

2022 年北京市中等职业教育质量年度报告

第一部分 特色与创新

一、颁布“十四五”教育规划，明确职教发展目标和任务

2021 年 9 月，北京市教委颁布《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划》，明确了“十四五”时期北京市职业教育发展的主要目标和任务。“十四五”北京市职业教育发展的主要目标是职业教育适应性明显增强，“双师型”教师比例达到 82%，国际一流的职业院校和特色高水平专业建设取得明显进展，高素质技术技能人才供给能力显著提升，基本建成现代职业教育与培训体系。“十四五”北京市职业教育发展的主要任务是深化高水平技能型大学建设，面向高精尖产业结构、城市运行与发展、高品质民生需求培养更多高素质技术技能人才，重点建设 12 所特色、高水平的高等职业学校和 100 个左右骨干特色专业，重点建设 100 个左右校企共建的“工程师学院”和“大师工作室”等。

二、开展党史学习教育主题活动，启动课程思政示范项目建设

2021 年，北京教委深入贯彻落实中央和市委关于党史学习教育有关部署，贯彻落实全国职业教育大会精神，部署安排“未来工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动，推动北京职业院校深入开展党史学习教育，激励广大师生把爱党爱国爱社会主义热情转化为实际行动，以实际行动迎接中国共产党成立 100 周年。组织“教育部课程思政示范项目(职业教育类)建设”申报评选工作，北京市中等职业学校 5 门课程进入北京市课程思政示范课程推荐名单，北京市商业学校的史晓鹤工作室进入北京市课程思政教学研究示范中心推荐名单。启动北京市高校职业院校课程思政示范课程、教学名师和团队建设，旨在推出一批课程思政示范课程、选树一批课程思政教学名师和团队，全面推进不同类型学校课程思政建设理论研究和教学实践。

三、开展第一批“特高项目”阶段评估，启动第三批“特高项目”遴选建设

2021 年，北京市教委会同市发展改革委、市财政局、市人力资源社会保障局对 2019 年立项的第一批北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地建设项目(简称“特高项目”)开展阶段评估工作。评估专家组采取线上评估审核与实地考察指导相结合的办法，对第一批“特高项目”进行了系统的检查评估并公布了评估结果，评估结果总结了北京市第一批“特

高项目”建设取得的成绩，指出了存在的问题，提出了明确的整改要求。2021年11月，北京市教委启动第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业和实训基地(工程师学院及技术技能大师工作室)遴选与立项建设工作，拟遴选出10个左右特高骨干专业(群)和10个左右特高实训基地(两师基地)。第一批“特高项目”的阶段评估和第三批“特高项目”遴选与立项是北京市推进职业教育高质量发展的战略举措。

四、推进中高职衔接贯通培养，构建北京现代职业教育体系

2021年，北京市继续推进“3+2”中高职衔接办学项目，新增82项，调整2项，撤销2项“3+2”中高职衔接办学项目。继续开展高端技术技能人才贯通培养试验，5所中职学校与4所本科高校合作开展中本贯通项目，完成全部招生计划，总计招生860人。中高职衔接办学项目和中本贯通项目的持续推进有助于北京现代职业教育体系的构建和完善。

五、颁布北京市职教教材管理办法，规范教材开发建设和使用管理

2021年7月，北京市教委颁布《北京市职业院校教材管理办法》，包含6章26条，对职业院校教材建设、使用、管理做了全面细致的规定，要求各区、职业院校结合实际研究制定教材建设三至五年规划和年度计划，重点规划体现区域特色的公共选修课教材和国家规划教材以外的专业课教材，以及校本职业教育特色课程教材。要求中等职业学校思想政治、语文、历史三科必须使用国家统编教材，中等职业学校公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。

六、开展职业院校教学管理通则培训，提升职业院校教育教学管理能力

为贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，北京市教委组织专家编制发布了《北京职业院校教学管理通则》。2021年9月，北京市教委组织中等职业学校56位教学主管校长和教务负责人参加了为期3天的《北京市职业院校教学管理通则》培训班，对《通则》进行全面解读，并推动学校贯彻落实。《通则》的发布和培训有助于推进职业院校教学管理能力提升，增强职业教育适应性，促进职业教育提质培优、增值赋能。

七、组织职教教学成果奖评选，发挥优秀质量年报激励作用

2021年9月，北京市教委启动2021年北京市职业教育教学成果奖申报评选工作。开展职业教育教学成果奖评选，一方面有助于总结提炼以往4年北京市职业教育改革实践所取得的创新经验，形成职业教育改革发展的“北京方案”，另一方面有助于激发职业院校教师开展教育教学改革的积极性，促进职业教育高质量发展。同月，北京市教委组织开展了首

次职业教育质量年度报告优秀报告评选，评选出中等职业教育优秀质量年度报告 30 份并颁奖鼓励。开展职业教育质量年度报告优秀报告评选可以激发中等职业学校做好质量年度报告工作的积极性，提高中等职业教育质量年度报告编制的质量，完善北京市中等职业教育质量监测体系。

八、开展冰雪运动及相关专业建设，服务北京 2022 年冬奥会需求

北京市中等职业学校大力开展校园冰雪运动和奥林匹克教育，积极营造举办北京 2022 年冬奥会和冬残奥会的社会氛围，激励学生积极参与冰雪运动、传承奥林匹克精神的热情。北京市昌平职业学校一方面积极开展校园冰雪运动，以冰雪运动专业学生为基础，全校范围内遴选对冰球和高山滑雪运动有兴趣、有特长的学生，组建高水平运动队，代表昌平区参加北京市、全国性冬季运动会或冰雪类比赛活动；另一方面开设体育与冰雪运动专业，在校园内打造了冰雪运动专业实习实践场地，旨在以专业技术服务北京冬奥会，同时与北京冬奥组委会和国家体育总局冬季运动管理中心合作，推选 44 名学生参加北京冬奥志愿服务，以实际行动服务北京冬奥会。

第二部分 发展与质量

一、 发展概况

（一）办学规模：

1. 学校数量稳中有降

2021 年，北京市有 109 所中等职业学校，其中，普通中专 29 所，成人中专 10 所，职业高中 44 所，技工学校 26 所。学校数量较 2020 年减少 1 所，呈现稳中有降的变化趋势，如图 2-1 所示。

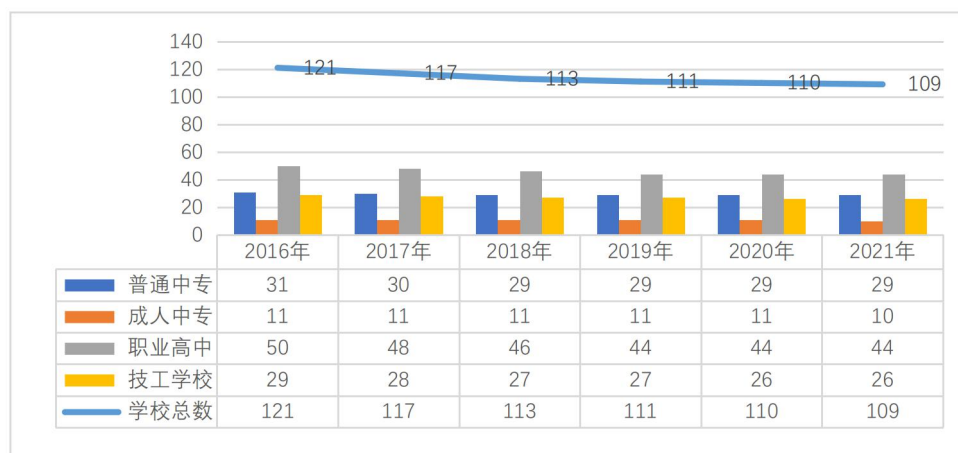


图 2-1 2016—2021 年北京市中等职业学校数量变化情况（单位：所）

数据来源：《北京市教育事业统计资料》 2016—2017、2017—2018、2018—2019、

2019—2020、2020—2021、2021—2022 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

2. 招生和在校生数增长

2021 年，北京市中等职业教育招生数为 26621 人、在校生数为 74106 人，毕业生数为 22339 人。招生数较 2020 年增长了 1.87%，在校生数较 2020 年增长了 1.36%，毕业生数较 2020 年减少 18.98%，见表 2-1。

表 2-1 2016—2021 年北京市中等职业学校学生数量情况（单位：人）

类别		2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
招生	普通中专	11486	11013	7869	8271	10056	10001
	成人中专	8550	5612	4056	1274	1279	1277
	职业高中	3373	2797	2448	3033	4656	5190
	技工学校	12074	5496	10269	8987	10142	10153
	小计	35483	24918	24642	21565	26133	26621
在校生	普通中专	43895	40983	35094	29951	29127	31038
	成人中专	27042	22040	18649	11240	7283	3788
	职业高中	14843	11488	8556	8165	9966	13176
	技工学校	35285	17766	28686	27161	26737	26104
	小计	121065	92277	90985	76517	73113	74106
毕业生	普通中专	13618	13493	12695	12707	10639	7945
	成人中专	9687	9965	8193	6970	4613	3886
	职业高中	6532	5523	5149	3262	2612	2338
	技工学校	13390	7026	11503	10872	9708	8170
	小计	43227	36007	37540	33811	27572	22339

数据来源：《北京市教育事业统计资料》 2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021、2021—2022 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

3. 招生职普比保持稳定

2021 年，北京市中职学校（不含成人中专）共招生 25344 人，普通高中招生 62263 人。普通高中招生人数是中职学校招生人数的 2.46 倍，招生职普比为 28.93:71.07，与 2020 年持平，见表 2-2。

表 2-2 2016—2021 年北京市高中阶段教育招生职普比变化情况

类别	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
中职招生（人）	26933	19306	20586	20291	24854	25344
普高招生（人）	53544	53755	47355	51403	61071	62263
招生总数（人）	80477	73061	67941	71694	85925	87607

中职占比	33.47%	26.42%	30.30%	28.30%	28.93%	28.93%
普高占比	66.53%	73.58%	69.70%	71.70%	71.07%	71.07%
职普比	33.47:66.53	26.42:73.58	30.30:69.70	28.30:71.70	28.93:71.07	28.93:71.07

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021、2021—2022 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含成人中专数据。不含

（二）设施设备：

1. 仪器设备总值小幅增长

2021 年，北京市中等职业学校（不含技工学校）总占地面积 3606898 平方米，建筑面积 2265732 平方米，固定资产价值 891124 万元，仪器设备价值 340114 万元，纸质图书 3554464 册，计算机数量 53142。与 2020 年相比，2021 年北京市中等职业学校占地面积、建筑面积、固定资产价值、纸质图书数量和计算机数量等均有不同程度的减少，仪器设备值略有增长，增幅为 1.09%，见表 2-3。

表 2-3 2016—2021 年北京市中职学校设施设备数据表

设施设备	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年
占地面积(平方米)	4402192	4276423	3984304	3855003	3786591	3606898
建筑面积(平方米)	2574262	2486314	2374730	2364298	2348971	2265732
固定资产值(万元)	703139	777007	807887	849653	910477	891124
仪器设备值(万元)	288169	311462	318991	329547	336446	340114
纸质图书(册)	5009644	4968370	4711125	4637372	4508339	3554464
计算机(台)	58250	56450	55429	57658	56500	53142

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021、2021—2022 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

2. 设施设备生均值有所下降

2021 年，北京市中等职业学校（不含技工学校）生均占地面积、生均建筑面积、生均固定资产价值、生均仪器设备价值、生均纸质图书数量、生均计算机数量较 2020 年分别下降了 7.97%、6.81%、5.44%、2.33%、23.83%、9.13%，见表 2-4。

表 2-4 2016—2021 年北京市中职学校设施设备生均值数据表

生均设施设备情况	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年
生均占地面积(平方米)	51.32	57.39	63.95	78.11	81.65	75.14
生均建筑面积(平方米)	30.01	33.37	38.12	47.90	50.65	47.20
生均固定资产值(万元)	8.20	10.43	12.97	17.21	19.63	18.56
生均仪器设备值(万元)	3.36	4.18	5.12	6.68	7.25	7.09

生均纸质图书(册)	58.40	66.68	75.62	93.96	97.21	74.05
生均计算机(台)	0.68	0.76	0.89	1.17	1.22	1.11

数据来源:《北京市教育事业统计资料》2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021、2021—2022 学年度,北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

(三) 教师队伍

1. 教师数量减少

2021 年,北京市中等职业学校有教职工 11579 人,其中专任教师 7161 人,与 2020 年相比,教职工人数减少 292 人,专任教师人数减少 246 人,见表 2-5。

表 2-5 2016—2021 年北京市中等职业教育教职工与专任教师数量

类别		2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
教职工	普通中专(人)	3401	3315	3232	3242	3184	3176
	成人中专(人)	596	565	573	563	525	410
	职业高中(人)	6455	5944	5702	5517	5219	5035
	技工学校(人)	3313	2776	3172	2999	2943	2958
	小计(人)	13765	12600	12679	12321	11871	11579
类别		2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
专任教师	普通中专(人)	1940	1857	1823	1825	1777	1707
	成人中专(人)	328	308	286	277	235	203
	职业高中(人)	4413	4173	4038	3917	3753	3688
	技工学校(人)	1554	1296	1617	1611	1642	1563
	小计(人)	8235	7634	7764	7630	7407	7161

数据来源:《北京市教育事业统计资料》2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021、2021—2022 学年度,北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

2. 生师比提高

2021 年,北京市中等职业学校生师比为 10.35:1,较 2020 年略有提高,见表 2-6。

表 2-6 2016—2021 年北京市中等职业教育生师比变化情况

类别	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
中职在校生(人)	121065	92277	90985	76517	73113	74106
中职专任教师(人)	8235	7634	7764	7630	7407	7161
生师比	14.70	12.09	11.72	10.03	9.87	10.35

数据来源:《北京市教育事业统计资料》2016—2017、2017—2018、2018—2019、

2019—2020、2020—2021、2021—2022 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

3. 高学历教师占比提高

2021 年，北京市中等职业学校（不含技工学校）98.17%的专任教师具有本科及本科以上学历，具有博士和硕士学位的高学历教师占比 19.89%，较 2020 年提高 1.99%，见表 2-7。

表 2-7 2020—2021 年北京市中等职业学校专任教师学历结构

学历水平	2020 年		2021 年	
	数量 (人)	占比	数量 (人)	占比
博士	34	0.59%	69	1.13%
硕士	998	17.31%	1147	18.76%
本科	4554	78.99%	4786	78.28%
专科	151	2.62%	102	1.67%
高中阶段及以下	28	0.49%	10	0.16%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2020—2021、2021—2022 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

4. 中高级职称教师占比提高

2021 年，北京市中等职业学校（不含技工学校）专任教师中，中级职称教师占比为 40.15%，较 2020 年提高 0.81%，高级职称教师占比达到 33.41%，较 2020 年提高 0.23%。见表 2-9。

表 2-8 2020—2021 年北京市中等职业学校专任教师职称结构

职称结构	2020 年		2021 年	
	数量(人)	占比	数量(人)	占比
正高级	37	0.64%	59	0.96%
副高级	1876	32.54%	1984	32.45%
中级	2268	39.34%	2455	40.15%
初级	1186	20.57%	1225	20.04%
未定职级	398	6.90%	391	6.40%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2020—2021、2021—2022 学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

5. 中青年教师占比提高

2021 年，北京市中等职业学校（不含技工学校）专任教师中，30—54 岁的中青年教师占比达 87.99%，较 2020 年提高 0.5%。30—54 岁的中青年教师构成中职学校专任教师的主体。

表 2-9 2020—2021 年北京市中等职业学校专任教师年龄结构

年龄结构	2020年		2021年	
	数量(人)	占比	数量(人)	占比
29岁及以下	428	7.42%	351	5.74%
30-34岁	648	11.24%	763	12.48%
35-39岁	881	15.28%	869	14.21%
40-44岁	1111	19.27%	1261	20.62%
45-49岁	1219	21.14%	1254	20.51%
50-54岁	1185	20.56%	1233	20.17%
55-59岁	284	4.93%	368	6.02%
60岁及以上	9	0.16%	15	0.25%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2020-2021、2021-2022学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

6. “双师型”教师占比显著提高

2021年，北京市中等职业学校专任教师中有专业课教师3165人（不含技工学校），其中“双师型”教师数量为2046人，“双师型”教师在专业课教师中的占比为64.64%，较2020年提高7.29%，见表2-10。

表2-10 2020—2021年北京中职学校“双师型”教师占比情况

类别	2020年	2021年
双师型教师(人)	1729	2046
专业课教师(人)	3015	3165
双师型教师占比(%)	57.35%	64.64%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2020-2021、2021-2022学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

二、学生发展

(一) 学生总体发展水平良好，毕业生就业单位满意度高

2021年，北京市中职在校生文化基础课合格率为95.34%，比上年提高0.22%；在校体质测评合格率为90.24%，比上年提高1.18%；毕业生就业率为97.29%，与上年持平；毕业生专业对口升学率为86.76%，比上年提高2.02%；毕业生升学率为77.41%，比上年提高11.94%；就业单位对毕业生职业素养的满意度为97.42%，比上年提高1.07%；就业单位对毕业生职业技能的满意度为96.46%，比上年提高1.14%。在2021年全国职业院校技能大赛中，北京市中等职业学校获得5个二等奖，7个三等奖的较好成绩。各项指标表明，北

京市中职学生整体发展水平良好，就业单位对毕业生满意度高。

表 2-11 2020-2021 年北京市中等职业教育学生发展状况

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	在校生文化基础课合格率	%	95.12	95.34
2	在校生体质测评合格率	%	89.06	90.24
3	毕业生就业率	%	97.38	97.29
4	毕业生专业对口就业率	%	84.74	86.76
5	毕业生升学率	%	65.47	77.41
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	96.35	97.42
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	95.32	96.46

数据来源：表中数据均是基于 2021 年 53 所北京市中等职业学校填报的教育部《中等职业教育质量数据表》数据整理统计得出。

【案例 2-1】毕业生献身航天事业，下苦功终成技术能手。北京金隅科技学校数控技术应用专业毕业生程志鹏，现就职于中国航天九院时代激光分公司。在校期间他曾获三好学生、优秀班干部和北京市技能大赛二等奖等荣誉，具有较好的职业综合素质。走上工作岗位后，他坚持学习，刻苦钻研，练就了扎实过硬的专业技能，荣获“岗位建功”先进个人、“航天九院技术能手”等荣誉称号，为我国的航天事业贡献力量。

【案例 2-2】奥运会获佳绩，全运会夺金牌。在 2021 年东京奥运会上，北京市什刹海体育运动学校羽毛球运动员刘雨辰携手队友李俊慧夺得男子双打银牌、空手道运动员龚莉夺得女子 61 公斤以上级铜牌、击剑运动员董超夺得男子重剑团体第四名。在十月份于陕西举办的第十四届全国运动会中，空手道运动员龚莉、击剑运动员董超、跆拳道运动员宋兆祥分别夺得各自项目的金牌。

（二）以建党百年为契机，多形式开展党史教育

2021 年，北京市各中职学校利用庆祝中国共产党建党 100 周年的重大主题教育契机，通过多种形式带领学生学习了解中国共产党的革命史、奋斗史、建设史、发展史，引导学生深刻感悟中国共产党带领中国人民为实现中国梦而努力奋斗的光辉历程和伟大成就，让学生在活动中体验、在体验中感悟、在感悟中成长，增强对党的热爱和对社会主义制度的信心，树立以专业技能报效国家、回馈社会的志向。

【案例 2-3】开展“青春，与党同行”系列活动。中国音乐学院附属中等音乐专科学校在建党 100 周年之际，组织开展了“青春，与党同行——庆祝中国共产党建党一百周年”系

列活动。在“庆祝建党百年主题音乐沙龙活动”中，同学们演奏了《红旗颂》《黄河钢琴协奏曲》《嘉陵江上》等曲目，讲解了作品表达的主题、歌颂的对象、音乐的时代背景和创作初衷，也深入学习了其中蕴含的党史，深刻感受到了中华儿女前赴后继、不怕牺牲的革命精神。在主题板报评比活动中，同学们用画笔深情回顾党的奋斗历史，热情讴歌党带领全国各族人民实现中华民族伟大复兴的奋斗历程，以用心构思、精心设计的作品向建党100周年献礼。

【案例2-4】开展“红心向党，资助育人”主题教育活动。北京市对外贸易学校在建党100周年之际，组织开展了“红心向党，资助育人”系列主题教育活动。组织全体受助学生集中观看全国学生资助管理中心联合中国教育电视台“资助育人·大国工匠进校园”活动，并开展“传承红色基因，汲取前行力量”“红心向党，奋斗青春”“以书为灯，红心向党”等系列活动，使受助学生在精神上受到激励、物质上得到帮扶、道德上得到浸润、能力得到提升，受助学生纷纷表示要听党话、感党恩，用青春承载革命薪火，立志为班级、为学校、为社会贡献青春。

【案例2-5】开展“百技献百年”主题教育系列活动。北京市丰台区职业教育中心学校师生发挥专业技能优势，通过京绣、剪纸、篆刻、木刻、演唱、朗诵、演讲、剪辑、编织、编程等专业技能，展现出百篇讲百年、百针绣百年、百画说百年、百印印百年、百图绘百年、百歌唱百年、百诗颂百年、百片映百年、百线盘百年、百e慧百年等成果，向建党百年献礼！在“百篇讲百年”党史演讲活动中，每周在公众号上发布由师生党员、团员、积极分子演讲的红色故事视频，用活动将积极分子培养落到实处。在“百画说百年”党史版画创作活动中，由非遗专业社团“拙聿社”学生创作木板拓印，在制作170多幅作品中，学生们学习了党的发展历程，进一步增进对党的认识，树立听党话、跟党走的决心。





图 2-2 北京市丰台区职业教育中心学校开展“百技献百年”主题教育系列活动

(三) 贯彻思想政治课新课标，思政课程与课程思政同向同行

2021 年,北京市中职学校认真贯彻落实《中等职业学校思想政治课程标准(2020 年版)》,以培育学科核心素养为主导,不断提升思政课程的现实感、亲近感和情景化,全面推进思政课程教学改革。同时,根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》(教高厅函[2021]11 号)要求,组织各校认真总结课程思政建设实践经验,开展“课程思政示范课程、教学名师和教学团队”及“教学研究示范中心”项目申报,提交作品充分展现职业教育办学定位和专业特色,突显了首都中职课程思政工作的成效与风采。

表 2-12 北京市课程思政示范课程推荐名单(中职)

序号	申报学校	课程名称	课程负责人
1	北京市商业学校	税费计算与缴纳	丛秀云
2	北京市电气工程学校	照明线路安装与检修	崇静
3	北京市丰台区职业教育中心学校	京绣产品设计与制作	薛凤彩

表 2-13 北京市课程思政教学研究示范中心推荐名单(中职)

序号	申报单位	中心名称	中心负责人	成立时间
1	北京市商业学校	史晓鹤工作室	史晓鹤	2019 年 3 月

表 2-14 教指委课程思政示范课程推荐名单(中职)

序号	推荐单位	申报学校	课程名称	课程负责人
1	文化素质教指委	北京市商业学校	体育与健康——24式太极拳	王珂
2	教育教指委	北京市商业学校	幼儿园游戏	刘相俊

【案例 2-6】思政课探索“议题式”教学改革。北京市自动化工程学校在思政课程教学改革中，基于学科核心素养培养目标，通过设计与当前社会、学生生活或专业相关，能引起学生争议的议题，激发学生学习兴趣，通过“事实叙述”“深度辨析”和“说理论证”的三段式学习过程，让学生在思科和辨析过程中建构自己的知识体系。在《中国特色社会主义“贯彻新发展理念”这一主题中，引入“地摊经济”情境，提出“发展地摊经济有什么挑战和困难”“如何用大数据创新地摊经济”“地摊经济如何走向国际化”“绿色的地摊经济”等议题，循序渐进牵引出新发展理念，引导学生理解经济多样性，深入思考新发展理念的内涵和重要意义。

【案例 2-7】构建“三段四步六环节”思政课教学模式。北京市商业学校积极贯彻中职思想政治课教学新课标，在整合国规教材内容基础上，以学科核心素养为目标导向，以历史性、现实性议题为抓手，探索构建“三段四步六环节”教学模式。教学中通过课前、课中、课后三段开展混合式教学；通过“析史、明理、增信、力行”四步有机融入四史教育，丰富课程内容资源；通过“学思析用评行”六环节，系统落实“八个相统一”，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，实现内化于心，外化于行。

【案例 2-8】开展语文课“五位一体”课程思政教学改革。北京市对外贸易学校在语文课教学实施中，坚持以学生为中心，突出语文学科育人目标，以中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、古代诗文选读这三个模块为重点，将知识学习与素养提升结合、教学内容与职业生活结合、课内学习与课外拓展结合、线下与线上结合，采用再组元法、时间轴教学法、思辨性阅读法、职业精神渗透法、情境式阅读与欣赏法等五种教学策略，从教学目标、教学内容、教学方法、实践拓展和教学评价五个维度开展中职语文课课程思政实践探索。

【案例 2-9】探索“美育+思政”教学新模式。中央芭蕾舞团舞蹈学校开设“中国古典舞身韵课程”，以具有里程碑意义或中国民族特色的《红色娘子军》《大红灯笼高高挂》等一系列优秀芭蕾舞典范作品为素材，引导学生理解只有掌握中国舞的动作元素，在作品中呈现出民族文化内涵及审美属性，才能真正做到讲述中国故事、描绘中国人物、传递中国精神。北京国际美术学校结合美术专业特色及美术专业人才培养需求，设计策划了“现代艺术设计与中国精神表达”课程，根据现代艺术设计专业课程特色，以现代艺术设计的众多表现形式为依托，融入“中国精神”，合理嵌入思政育人要素，以润物无声的形式将正确的价值观传导给学生，实现德育、智育、美育相统一的全面育人总体目标。

【案例 2-10】以特色建筑为单元教学载体，实现教学内容与思政教育有机融合。北京金隅科技学校在《BIM 初级建模》课程中，注重选择具有中国文化特点和富有时代特征的建筑

筑作为单元教学载体。在多层建筑建模单元中，选择火神山医院为模型，通过模型创建，让学生感受中国的建造速度及大爱无疆的抗疫精神；在超高感念体量单元中，选择中国尊为模型，通过模型创建，使学生感受建设世界超高建筑的专业自豪感，理解新型建筑绿色环保的理念，体会时代之尊、文化之礼的内涵，感悟中国经济快速发展给建筑带来的变化。

（四）创新德育工作方式，提升学生文化道德素养

北京市各中职学校重视学生思想品德养成教育，围绕立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为思想精髓，对学生进行公民道德教育、国民道德教育、职业道德教育，帮助学生树立正确的人生观、价值观和荣辱观。充分调动家庭、社会、学校、自我多方面教育资源，创新德育工作方式，增强德育的针对性、实效性和可操作性，激发学生追求卓越的精神潜质，提升学生的思想道德素质。

【案例 2-11】构建“34456”德育模式，助力学生成人成才。北京市电气工程学校以生存与发展为教育原点，实施三阶段教育，即成形阶段教育、成熟阶段教育、成才阶段教育；创设电气四元环境，即科技校园、绿色校园、美丽校园、人文校园；构建四协同育人机制，即校企协同、家校协同、校社协同、师生协同；突出培养学生 5+X 能力，即学习能力、自我管理能力和合作能力、沟通能力、创新能力，以及各职业岗位能力；形成学生六大素养，即人文素养、工匠精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。

【案例 2-12】打造“一六四五 N”德育实践基地群建设模式。北京铁路电气化学校传承“爱国、创新、严谨、奋斗、奉献”的天佑精神，提出了“一六四五 N”德育实践基地群建设理念。坚持“传承天佑精神，培育时代新人”一条德育工作主线，通过举办纪念詹天佑先生诞辰 160 周年暨校企合作签约仪式、树立詹天佑铜像、命名“天佑广场”、授予“詹天佑班”称号等活动，确立了詹天佑精神作为学校的精神坐标，在德育实践基地建设落实融入班级、融入学校、融入企业、融入社会、融入民族、融入国家的“六个融入”育人理念，将企业、行业、博物馆、优秀团队四种类型德育实践基地有机组群，通过实施走访研学、仪式感召、顶岗实践、志愿服务、榜样引领五种形式，发挥爱国主义教育、劳动教育、工匠精神养成等 N 种育人功能。

【案例 2-13】以优秀传统文化培育人文素养与爱国情怀。北京市延庆区第一职业学校以传统文化为载体，按“品味国学经典，提升人文素养”“书写中国文字，感悟中国智慧”“瞻红色遗址，强大内心”三大主题，创新形成一整套分年级、分学期开展的五育融合系列教育体系。高一年级开展“学习经典我先行”主题教育、进行书法知识普及与书写技艺的练习、《信仰课堂》、《信仰种子》等红色主题教育。高二年级开展“我和先贤做朋友”“云游红色博物馆”主题活动、以书法练习揣摩中国精神，开展党史学习教育情景课堂。高三年级开展“国学故事”、“国学轶事”“红色记忆”宣讲主题活动、书写“慎言”明理导行，提升综合素质与能力，升华爱国主义情感。

【案例 2-14】“五环体育”实现“以体育人”。北京市昌平职业学校坚持健康第一的教育理念，构建了人人参与、层层递进、环环相扣的“五环体育”模式，在全校形成“不运动、无青春”的体育锻炼氛围。第一环，开齐开足体育课，提高教学质量；第二环，开设冰球、健美操、跳绳、武术等 42 个体育社团，学生自我管理，教师引领伴随；第三环，形成篮球、足球、羽毛球、踢毽子等不同项目的“班赛、系部赛、专业特色运动节、昌职吉尼斯

运动会”等体育比赛机制，以赛促练；第四环，系部自主开展毽球、太极拳、腰鼓等中华传统体育项目，增强文化自信；第五环，组建篮球、田径、滑雪、冰球、乒乓球、羽毛球、曲棍球等7个高水平运动队，为竞技体育输送人才。

（五）疫情防控与健康教育融合，佑护学生身心健康发展

2021年，疫情防控进入常态化，北京市中职学校充分认识疫情防控工作的艰巨性和长期性，将疫情防控和学生健康教育工作统筹推进。通过拓展教育渠道、强化体育锻炼、完善家校协同、加强服务保障、健全长效机制，将健康教育贯穿教育全过程，引导学生养成自我健康管理习惯，树立自我健康第一责任人意识，提高健康素养；以疫情防控教育为契机，持续增强学生主动防控意识，对学生加大珍视生命、尊重他人、团结互助的教育，引导学生坚定战胜疫情的信心决心；通过讲好中国抗击疫情的故事，大力弘扬“抗疫精神”，对学生进行正确舆论引导，提升家国情怀，助力社会主义核心价值观的培育培养。

【案例2-15】“线上德育”不缺位，学生成长不延期。北京市百汇演艺学校针对疫情防控常态化，对学校德育管理提出新要求：一是开展了“凝聚正能量同心抗疫情线上主题教育”、“三八节感恩教育”、“线上禁毒知识讲堂”、“传承民俗文化 感受端午浓情”等主题教育活动；二是为有效做好防控疫情心理援助工作，共下发20期心理自助手册给学生和家长，举办三场心理讲座，为学生戴上了“心理口罩”；三是定期召开线上家长会，关注指导学生居家生活、学习；四是制定学生居家体育锻炼计划，以班主任群、班级群等渠道打通与学生互动交流指导的平台，督促学生养成良好锻炼习惯，提高免疫力；五是线上家访，充分发挥网络优势，指导家长教育学生，形成家校协同的育人合力。

【案例2-16】开展文明食堂志愿服务活动，保障学生疫情期间用餐安全。北京市经济管理学校全面落实“三全育人”，党委组织协调开展文明食堂志愿服务活动。志愿者服务覆盖全体教职工，负责学生就餐和活动场所引导服务工作，提醒和引导学生戴口罩、测体温、文明排队、文明就餐、光盘行动，确保了疫情防控常态化期间的供餐安全。校领导、中层干部轮流陪学生用餐，及时了解学生饭菜的质量、口感和满意度，及时了解问题、反馈问题，做到第一时间解决问题。学校发挥食品质量监督检验专业优势，把关食品安全，全力保证学生用餐安全、健康、可口，关爱学生、以学生为中心、为学生办实事的办学理念获得家长广泛认可。学生对学校生活的满意度高达97.52%。

（六）强化班主任队伍建设，提升学校德育工作水平

班主任队伍是中职学校德育工作的骨干队伍。为不断提升班主任队伍素质，有力推动德育工作成效，北京市各中职校积极为班主任搭建学习平台，制定帮扶计划，开展专项评比和竞赛活动。全市举办了2021年北京市中等职业学校班主任能力比赛，比赛分为网络评审和现场评审两个环节，最终9人获得一等奖，12人获得二等奖，21人获得三等奖，29人获得优秀奖。

【案例2-17】引、扶、助、推，助力班主任专业化发展。北京市昌平职业学校以“引、扶、助、推”班主任培养模式，推动班主任队伍专业化建设。对新手型班主任，由具有一定经验的老班主任示范“引”导，使其掌握班主任工作基本方法，积累工作经验；针对经验型班主任，由骨干型班主任现身说法帮“扶”，使其干出新意和智慧，形成个性化工作理念；对骨干型班主任，由德育专家和紫禁杯优秀班主任的指导“助”力开展课题研究，形成科研

成果；对有较多成果的班主任，由学校搭台“推”至大型论坛、比赛中，以交流促学习，以比赛促提升，使其成为专家型、导师型班主任。本学年度，学校9名班主任被评为市区级骨干班主任，2名班主任在北京市职业院校班主任能力比赛中获一、二等奖。

三、教育教学

（一）专业建设

2021年，北京市中等职业学校（不含成人中专和技工学校）共开设有17大类134个专业，分别占《职业教育专业目录（2021年）》中职专业大类总数的89.47%，中职专业总数的37.43%，专业布点总计384个。

从各专业大类在校生人数占比看，排在前5位的专业大类依次为交通运输大类、教育与体育大类、文化艺术大类、电子与信息大类、医药卫生大类，这5类专业校生人数占总数的66.77%。

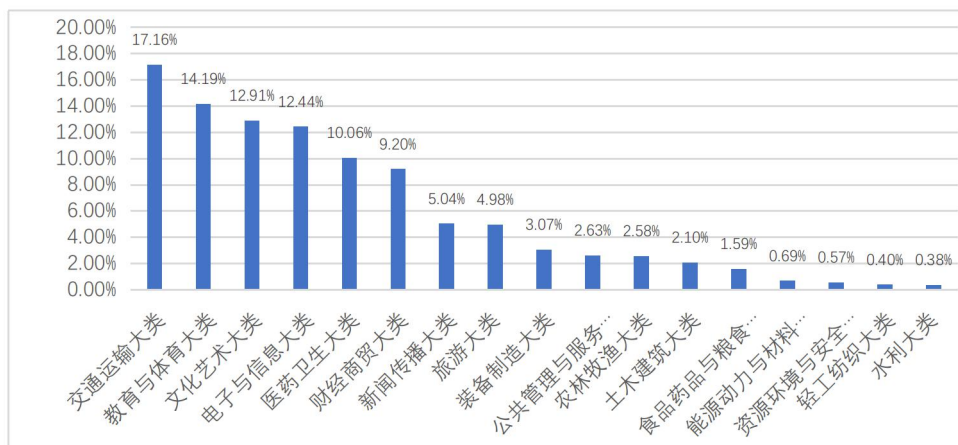


图 2-3 2021 年北京市中等职业教育分专业大类在校生占比情况 (单位: %)

数据来源：《北京市中等职业教育 2021 年专业布点学校一览表》，北京市教委职成处编。不含成人中专和技工学校数据。

从各专业在校生占比看，排在前 10 位的专业依次为幼儿保育、护理、计算机网络技术、航空服务、城市轨道交通运营服务、会计事务、电子商务、音乐表演、动漫与游戏制作、城市轨道交通车辆运用与检修。

表 2-15 2021 年北京市中等职业教育各专业在校生占比情况表

序号	专业名称	在校生占比	序号	专业名称	在校生占比
1	幼儿保育	10.36%	68	(目录外)音乐理论基础	0.27%
2	护理	8.16%	69	(目录外)智慧农业技术	0.26%
3	计算机网络技术	3.64%	70	数控技术应用	0.26%
4	航空服务	3.57%	71	(目录外)智能汽车技术与应用	0.26%
5	城市轨道交通运营服务	3.23%	72	(目录外)智能网联汽车技术	0.26%
6	会计事务	3.22%	73	(目录外)城市轨道交通车辆运用技术	0.26%
7	电子商务	3.07%	74	(目录外)城市轨道交通通信信号技术	0.26%

序号	专业名称	在校生占比	序号	专业名称	在校生占比
8	音乐表演	2.92%	75	(目录外)城市轨道交通供配电技术	0.26%
9	动漫与游戏制作	2.92%	76	服务机器人装配与维护	0.26%
10	城市轨道交通车辆运用与检修	2.61%	77	(目录外)餐饮艺术与管理	0.26%
11	绘画	2.51%	78	(目录外)非遗传承与设计	0.26%
12	舞蹈表演	2.17%	79	(目录外)非遗产品设计与应用	0.25%
13	中餐烹饪	2.00%	80	(目录外)音乐教育(2021贯通)	0.25%
14	汽车运用与维修	1.69%	81	药剂	0.25%
15	影像与影视技术	1.55%	82	(目录外)新媒体运营	0.25%
16	运动训练	1.54%	83	旅游服务与管理	0.25%
17	大数据技术应用	1.49%	84	杂技与魔术表演	0.25%
18	城市轨道交通信号维护	1.41%	85	文物保护技术	0.25%
19	产品质量监督检验	1.26%	86	城市轨道交通供电	0.24%
20	数字媒体技术应用	1.25%	87	眼视光与配镜	0.23%
21	网络信息安全	1.19%	88	广播影视节目制作	0.21%
22	金融事务	1.18%	89	古建筑修缮	0.20%
23	(目录外)人工智能技术与应用	1.17%	90	网站建设与管理	0.19%
24	西餐烹饪	1.16%	91	中医康复技术	0.19%
25	食品安全与检测技术	1.09%	92	老年人服务与管理	0.19%
26	数字影像技术	1.06%	93	商务助理	0.19%
27	园林技术	0.93%	94	(目录外)虚拟现实技术应用	0.18%
28	计算机应用	0.90%	95	(目录外)娱乐设施运营与维护	0.18%
29	铁道运输服务	0.83%	96	美发与形象设计	0.18%
30	宠物养护与经营	0.80%	97	(目录外)通用航空器维修	0.17%
31	中药	0.80%	98	计算机与数码设备维修	0.16%
32	建筑工程造价	0.77%	99	软件与信息服务	0.15%
33	民航运输服务	0.77%	100	戏剧表演	0.14%
34	物联网技术应用	0.76%	101	电力机车运用与检修	0.13%
35	商务英语	0.76%	102	乐器维修与制作	0.13%
36	艺术设计与制作	0.76%	103	建筑装饰技术	0.12%
37	智能设备运行与维护	0.75%	104	客户信息服务	0.12%

序号	专业名称	在校生占比	序号	专业名称	在校生占比
38	飞机设备维修	0.75%	105	(目录外)花艺设计与制作	0.11%
39	无人机操控与维护	0.74%	106	制冷和空调设备运行与维护	0.11%
40	高星级饭店运营与管理	0.73%	107	文秘	0.10%
41	供用电技术	0.69%	108	食品加工工艺	0.09%
42	计算机平面设计	0.68%	109	首饰设计与制作	0.09%
43	休闲体育服务与管理	0.68%	110	(目录外)影视化妆	0.09%
44	国际商务	0.66%	111	(目录外)智能终端电子产品维护与维修	0.08%
45	戏曲表演	0.65%	112	(目录外)智能制造技术应用	0.07%
46	机电技术应用	0.61%	113	电气化铁道供电	0.07%
47	(目录外)学前教育(2021贯通)	0.52%	114	连锁经营与管理	0.07%
48	电气设备运行与控制	0.51%	115	跨境电子商务	0.07%
49	会展服务与管理	0.49%	116	园艺技术	0.06%
50	社区公共事务管理	0.45%	117	移动商务	0.06%
51	建筑智能化设备安装与运维	0.44%	118	(目录外)咖啡技艺	0.06%
52	康复技术	0.44%	119	(目录外)空港机电设备运行与管理	0.04%
53	人力资源管理事务	0.43%	120	工艺美术	0.04%
54	园林绿化	0.42%	121	(目录外)电子竞技运动与管理	0.04%
55	生物制药工艺	0.41%	122	(目录外)经济信息管理	0.04%
56	物流服务与管理	0.41%	123	(目录外)互联网金融	0.04%
57	民间传统工艺	0.40%	124	(目录外)商务数据分析	0.04%
58	水利水电工程施工	0.38%	125	(目录外)冰雪体育服务	0.04%
59	印刷媒体技术	0.38%	126	(目录外)智能财务	0.03%
60	(目录外)融媒体技术应用	0.37%	127	中西面点	0.03%
61	新能源汽车运用与维修	0.33%	128	美容美体艺术	0.03%
62	生态环境保护	0.29%	129	工业机器人技术应用	0.02%
63	给排水工程施工与运行	0.29%	130	服装设计与工艺	0.02%
64	移动应用技术与服务	0.29%	131	智慧健康养老服务	0.02%
65	环境监测技术	0.28%	132	增材制造技术应用	0.01%
66	建筑工程施工	0.27%	133	汽车制造与检测	0.01%

序号	专业名称	在校生占比	序号	专业名称	在校生占比
67	戏曲音乐	0.27%	134	舞台艺术设计与制作	0.01%

数据来源:《北京市中等职业教育2021年专业布点学校一览表》,北京市教委职成处编。不含成人中专和技工学校数据。

1. 对接新版职教专业目录,调整专业布局与内涵

教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》,对接现代产业体系,服务产业基础高级化、产业链现代化。职教专业目录的调整,注重中高本一体化的设计思维,中职定位在基础的服务技能培养上,侧重在打牢进入行业领域的基础,体现一线的实操和动手能力。北京市中职院校紧紧对应职业教育专业目录调整自身专业,结合对中职专业培养基础的服务技能的要求进行专业更新。根据《北京市教育委员会关于做好2021年中等职业学校新增专业申报备案工作的通知》等文件精神,北京市教委组织专家对2021年申报新增的中职专业进行了综合评议,确定对21所学校的39个新增专业予以备案,并有1所学校撤销3个专业。

表 2-16 2021 年北京市中等职业学校新增专业备案一览表

序号	学校名称	专业类别	专业名称	专业代码	学制	备注
一、普通中专						
1	北京铁路电气 化学校	能源与新能源 类	智慧供配电管理	032011	四 年	
2		交通运输类	铁道运输管理	080100	四 年	
3		交通运输类	新能源汽车运用 与维修	083711	四 年	
4	北京市经济管 理学校	财经商贸类	金融事务	120400	四 年	重 新备案
5		轻纺食品类	食品安全与检测 技术	071700	三 年	
6	北京市商业学 校	公共管理与服 务类	人力资源管理事务	180600	四 年	
7		教育类	幼儿保育	160200	四 年	
8	北京市对外贸	信息技术类	大数据技术应用	092411	三	

序号	学校名称	专业类别	专业名称	专业代码	学制	备注
	易学校				年	
9	北京商贸学校	公共管理与服务类	社会保障事务	181100	三年	
10	北京市振华旅游学校	教育类	学前教育	160100	三年	
11	中央芭蕾舞团舞蹈学校	文化艺术类	舞蹈表演	140900	小学在校生或毕业生 6-7年	学制变更
12	北京市自动化工程学校	加工制造类	增材制造技术应用	053500	三年	
13		交通运输类	城市轨道交通运营管理	080700	三年	学制变更
14		交通运输类	城市轨道交通车辆运用与检修	080800	三年	学制变更
15		交通运输类	城市轨道交通信号	081000	三年	学制变更
序号	学校名称	专业类别	专业名称	专业代码	学制	备注
二、职业高中						
1	北京国际职业教育学校	信息技术	网络信息安全	092	三	
1		文化艺术	艺术设计与制作	144	三	
1	北京市东城区	文化艺术	音乐	140	三	重
1	北京市电气工	交通运输	城市轨道交通信	081	三	
2	北京市求实职	交通运输	无人机操控与维	083	三	
2	北京市劲松职	旅游服务	中西面点	131	三	

序号	学校名称	专业类别	专业名称	专业代码	学制	备注
2	北京市丰台区	信息技术	大数据技术应用	092	三	
2	职业教育中心学校	财经商贸	智能财务	123	三	
2	北京市黄庄职业高中	体育与健身类	休闲体育服务与管理	150200	三年	
2	北京市古城旅	文化艺术	戏剧表演	141	三	
2	北京市昌平职业学校	交通运输	摩托车运用与维修	083	三	
2		财经商贸	新媒体运营	123	三	
2		轻纺食品	食品安全与检测	071	三	
2		医药卫生	生物技术制药	102	三	
3		教育类	幼儿保育	160	三	
3 1	北京市密云区职业学校	财经商贸类	网络营销	122400	三年	
3	北京市房山区	交通运输	无人机操控与维修	083	三	
3	第二职业高中	信息技术	大数据技术应用	092	三	
3 4	北京市平谷区职业学校	加工制造类	机电设备安装与维修	051600	三年	
3 5		交通运输类	城市轨道交通运营管理	080700	三年	
3		交通运输	航空服务	082300	三	
3	北京现代艺术学校	信息技术	数字媒体技术应	090	三	
3 8		公共管理与服务类	家政服务与管理	181300	三年	
3		文化艺术	民族工艺品制作	143	三	

数据来源:北京市教育委员会关于公布2021年中等职业学校新增专业备案名单的通知(京教职成〔2021〕5号)。

表 2-17 2021 年北京市中等职业学校撤销 3 个专业一览表

序号	学校名称	专业类别	专业名称	专业代码	学制
----	------	------	------	------	----

1	北京市昌平职业学校	财经商贸类	商品经营	120700	三年
2		旅游服务类	导游服务	130400	三年
3		旅游服务类	景区服务与管理	130500	三年

数据来源：北京市教育委员会关于公布 2021 年中等职业学校新增专业备案名单的通知（京教职成〔2021〕5 号）

【案例 2-18】转型幼儿保育，助力“幼有优育”。北京市信息管理学校依据教育部颁布的《职业教育专业目录（2021）》学前教育专业转设为幼儿保育专业。学前教育系成立幼儿保育专业建设委员会，组织幼儿保育专业人才需求与岗位能力调研，进行岗位能力分析，调整人才培养方案；根据行业用人需求，将工作任务和职业能力要求转换成专业课程，构建保育专业课程体系；开发专业核心课教材，建设核心课程资源；完成幼儿保育实训室的建设，以 1+X 幼儿照护技能等级证书取证为平台进行幼儿保育专业师资培训；与北京青年政治学院开展中高职一体化培养实验。幼儿保育专业学生经过三年时间的专门化培养，将在职业能力和职业素养方面有较大的提升，为优质的学前教育事业和高质量的保教活动提供支撑，助推“幼有所育”迈向“幼有优育”。

【案例 2-19】以专业调整为契机 中高职一体化设计专业人才培养方案。北京国际职业教育学校按照《职业教育专业目录(2021 年)》及《北京市职业院校教学管理通则》的要求，深化专业课程改革，提升专业育人质量。计算机网络技术专业、服装设计与工艺专业专门组织教师开展社会调研，走访行业中的龙头企业及合作企业，调查了解行业最新发展动态及企业所需人才的能力素质等，先后完成了《网络信息安全专业的人才需求调研报告》《艺术设计与制作专业人才需求调研报告》及《3+2 中高职衔接人才培养方案》。2021 年 6 月经北京市教委批准，原计算机网络技术专业调整为网络信息安全专业，学制为 3+2；原服装设计与工艺专业调整为艺术设计与制作专业，加入北京市中本贯通“3+2+2”项目，对接北京市联合大学艺术设计学院（非物质文化遗产学院）。

2. 依据北京市高精尖产业发展规划，调整推进中职专业（专业群）建设

2021 年 8 月发布的《北京市“十四五”时期高精尖产业发展规划》对职业教育提出指示，要求增强职业技术教育适用性，扎实构建符合首都功能的现代职业教育和培训体系。北京市中职学校积极对标文件要求，适应数字化转型、产业基础高级化趋势，优化和加强 5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等领域相关专业设置。并结合区域发展特色和需要，高效匹配市区规划要求，提升职业教育服务城市发展能力。

2021 年，北京市教委会同相关单位，对 2019 年立项的第一批北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地建设项目开展了阶段评估工作。评估结果显示，北京市特色高水平骨干专业(群)项目自立项建设以来，各建设单位围绕首都“四个中心”建设，支撑重点产业

与区域支柱产业，健全对接产业、动态调整的专业发展的可持续保障机制，校企紧密合作研制科学规范的人才培养方案和课程标准，建设高水平、结构化教师教学创新团队，改革教材与教法，实施评价改革，增强了职业教育适应性。建设项目较立项时，专业与产业契合度提升 5.6 个百分点。

【案例 2-20】依据高精尖产业人才需求，推进学校骨干专业（群）建设。北京市商业学校基于北京高精尖产业及人才发展现状，分析北京高精尖产业与国民经济行业紧缺岗位、紧缺岗位与专业、职业匹配情况。基于大数据分析画像，完成学校专业（群）调研及设置分析报告。推进教学改革，“互联网+”财经等三个骨干专业群人才培养模式初步形成。建立专业（群）管理长效机制，与祥龙博瑞、用友新道、阿里巴巴等行业龙头企业合作，发挥龙头企业技术、资本、设备和理念等资源优势，校企协同常态化开展专业群建设动态调整，实施专业发展动态研究、预警、评估、调整机制。建立以行业企业专家为主导的专业建设委员会，全过程、全方位参与指导专业及专业（群）建设。

【案例 2-21】优化学校资源配置，形成特色专业群体系。北京市丰台职业教育中心学校智能技术应用专业群由物联网技术应用专业、计算机网络技术专业、人工智能技术与应用专业组成。本着“数据循环‘采、传、用’，物联、网络为智能；技术交叉融一体，三分专业归一统”的专业互联逻辑，将上述三个专业整合组建为智能技术应用专业群，实现人工智能技术赋能，传统专业转型升级。三个专业间内在联系为：各类物联网传感器进行数据采集；数据通过物联网网络、计算机网络传输到大数据及云计算平台，按照人的意愿和人工智能算法进行数据处理；最后再通过各级网络传输给各种人工智能应用领域达到数据智能应用。以数据的采集、传输、应用三个过程及三个专业核心技术间的内在联系为依据进行智能技术应用专业群的建设。通过专业间资源共享优势互补，专业群可实现育人与社会服务价值最大化，成为信息技术领域，全技术环节的专业链。

【案例 2-22】专业对接区域产业需求，服务昌平“两谷一园”。北京市昌平职业学校把专业建在昌平产业上，以增设新专业、拓展已有专业就业方向等方式，为企业提供人才储备，服务昌平区“两谷一园”生物医药产业发展需求。2021 年，学校新增了生物制药工艺技术专业，与华润三九、万泰生物制药、扬子江海燕药业等入驻企业合作共建，以冠名班、订单班等形式开展人才培养；拓展学前教育专业就业方向，与北大医疗脑健康科技有限公司合作，开设赋能班，共同打造区域家庭教育干预平台，开放研发资源，开展儿童教育康复人才培养标准和儿童发展中心建设标准建设研究，共同培养儿童康复行业企业需要的人才。

（二）人才培养

1. 中本贯通项目持续开展，培养高端技术技能人才

北京市教委决定 2021 年起，对贯通培养进行全面优化。紧密围绕首都“四个中心”建设和经济社会发展的人才需求，精心遴选项目院校、科学设置招生专业、优化调整培养模式，着力提升职业教育和经济社会发展人才需求的匹配度。《北京市教育委员会关于 2021 年开展高端技术技能人才贯通培养的通知》中指出：基础文化课要区别于普通高中的课程框架，要为专业培养目标服务，专业课要适应未来发展需要，随着首都产业转型升级情况来动态调整；相关院校要全方位推动教学组织、教学方法、教学评价的创新，注重学生综合素质与职业能力的培养；合作院校之间要建立联合培养机制，整合校内外教师、设施、实验、实训等资源，

科学制定专业培养目标，系统设计人才培养方案。2021年共有5所中职院校符合并参与中本贯通项目招生。

表 2-18 2021 年北京市高端技术技能人才贯通培养招生计划表

项目名称	招生规模	招生院校	招生专业类别	招生专业	合作本科高校	招生计划
中本贯通	210	北京市昌平职业学校	云物大智类	智能网联汽车技术、大数据技术应用、人工智能技术及应用、数字媒体技术应用；	北京联合大学	120
			智慧农业	智慧农业技术	北京农学院	30
			教育与高端服务类	学前教育、航空服务；	北京城市学院	60
	210	北京市商业学校	智慧财经类	云财务会计、电子商务、金融事务、互联网 IT 服务、新能源汽车技术与市场营销；	北京物资学院	150
			基础教育师资培养类	音乐教育、学前教育	北京联合大学	60
	210	北京市丰台区职业教育中心学校	文创与高端服务类	非遗传承与设计、餐饮艺术与管理；	北京联合大学	60
			智能技术应用类	智能汽车技术应用、物联网技术应用；		60
			影视融媒类	影像与影视技术、融媒体技术应用；	北京城市学院	60
			基础教育师资培养类	学前教育		30
	150	北京铁路电气化学校	轨道交通类 机电设备类	城市轨道交通车辆运用技术、城市轨道交通通信信号技术、城市轨道交通供配电技术；	北京联合大学	90
			电气自动	电气设备运行与控制		30
			电力技术	供用电技术		30
	80	北京市国际职业教育学校	教育与高端服务类	文物保护技术、艺术设计	北京联合大学	50

				学前教育	北京城市学院	30
--	--	--	--	------	--------	----

资料来源:《北京市教育委员会关于2021年开展高端技术技能人才贯通培养的通知》(京教职成〔2021〕8号)。

【案例 2-23】实施“联合贯通、知行合一”高端技术技能型人才培养模式。北京市昌平职业学校探索出了“联合贯通、知行合一”的高端技术技能型人才培养模式,该经验在北京市贯通培养项目新闻现场会分享。“联合贯通”,即学校与北京联合大学、北京城市学院等高校联合办学,贯通学生学业成长和学历提升之路;学校与联想、百度、京东等合作企业联合培养,贯通学生的职业成长和技能提升之路。中职、本科高校、企业三方联合开展职业分级标准研究、课程教学研究、学业评价研究,联合制定3+2+2的人才培养方案,开展7年一体化人才培养。“知行合一”,指学生的文化基础学习与职业技能实践并重。在夯实文化课的基础上,开始职业启蒙与技能训练,开展企业实践活动,促使学生道德修养、文化学习和职业素养同步提升,为今后发展打下基础。2021年,开设了人工智能技术及应用、智能网联汽车技术、数字媒体技术应用、智慧农业技术等7个专业的贯通培养项目,招生210人,为北京“两区”建设及昌平区都市型现代农业等特色产业发展储备人才。

2. 推进“3+2”中高职衔接办学,拓宽中职生成长发展通道

2021年,北京市继续深入推进“3+2”中高职衔接办学项目,新增82项,调整2项,撤销2项。工作重点向提高衔接办学水平、提升人才培养质量转移,完善评估评价和动态调整机制,突出中高职衔接办学的高质量发展。强调项目实施要体现人才培养模式创新,课程体系衔接系统深入,符合素养和能力递进规律,满足综合素质培养的教学方法和手段有创新。要求中高职院校深入开展师资互换授课、共同教研,课程资源、实训基地等“共建、共用、共享”,合作育人,多措并举。

表 2-19 2021 年新增“3+2”中高职衔接办学项目名单

中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
北京国际职业教育学校	学前教育(保育员方向)	北京青年政治学院	学前教育(中外合作办学)
北京国际职业教育学校	网络信息安全	北京信息职业技术学院	信息安全与管理
北京国际职业教育学校	文物保护技术	北京交通运输职业学院	古建筑工程技术
北京商贸学校	社区公共事务管理	北京政法职业学院	社区管理与服务
北京商贸学校	软件与信息服务	北京信息职业技术学院	大数据技术及应用
北京商贸学校	数字媒体技术应用	北京北大方正软件技术学院	数字出版
北京商贸学校	学前教育(保育员方向)	北京社会管理职业学院	学前教育
北京金隅科技学校	人工智能技术与应用	北京经济管理职业学院	人工智能技术服务
北京金隅科技学校	学前教育(保育员方向)	北京社会管理职业学院	学前教育
北京市昌平职业学校	旅游服务与管理	北京财贸职业学院	旅游管理
北京市昌平职业学校	民航运输	北京城市学院	民航运输

中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
北京市昌平职业学校	食品安全与检测技术	北京电子科技职业学院	食品营养与检测
北京市昌平职业学校	学前教育（保育员方向）	北京城市学院	学前教育
北京市昌平职业学校	新媒体运营	北京财贸职业学院	影视多媒体技术
北京市电气工程学校	城市轨道交通信号	北京交通运输职业学院	城市轨道交通通信信号技术
北京市房山区第二职业高中	无人机操控与维护	北京信息职业技术学院	智能交通技术运用
北京市房山区第二职业高中	工程造价	北京工业职业技术学院	工程造价
北京市房山区第二职业高中	航空服务	北京汇佳职业学院	国际商务
北京市经济管理学校	食品安全与检测技术	北京电子科技职业学院	食品营养与检测技术
北京市经济管理学校	会计	北京经济管理职业学院	会计
北京市经济管理学校	大数据技术应用	北京信息职业技术学院	大数据技术及应用
北京市经济管理学校	移动应用技术与服务	北京信息职业技术学院	移动应用开发
北京市密云区职业学校	新能源汽车运用与维修	北京交通运输职业学院	新能源汽车技术
北京市密云区职业学校	无人机操控与维护技术	北京交通运输职业学院	测绘工程技术
北京市西城职业学校（西直门校区）	烹饪工艺与营养	北京财贸职业学院	酒店管理
北京市西城职业学校	学前教育（保育员方向）	北京青年政治学院	学前教育
北京市延庆区第一职业学校	无人机操控与维护	北京农业职业学院	无人机应用技术
北京市延庆区第一职业学校	计算机应用	北京科技经营管理学院	计算机应用技术
北京市延庆区第一职业学校	汽车运用与维修	北京交通运输职业学院	汽车检测与维修技术
北京市延庆区第一职业学校	美发与形象设计	北京财贸职业学院	人物形象设计
北京市自动化工程学校	智能制造技术应用	北京工业职业技术学院	机械制造与自动化
北京水利水电学校	机电技术应用	北京工业职业技术学院	机电一体化技术
北京水利水电学校	生态环境保护	北京农业职业学院	水环境监测与治理
北京水利水电学校	计算机动漫与游戏制作	北京信息职业技术学院	虚拟现实应用技术
北京市房山区房山职业学校	学前教育（保育员方向）	北京汇佳职业学院	学前教育
北京市劲松职业高中	乐器修造	北京戏曲艺术职业学院	钢琴调律
北京市劲松职业高中	跨境电子商务	北京经济管理职业学院	跨境电子商务
北京市劲松职业高中	影像与影视技术	北京电子科技职业学院	广播影视节目制作
北京市门头沟区中等职业学校	航空服务	北京汇佳职业学院	国际商务
北京市门头沟区中等职业学校	电子商务	北京政法职业学院	电子商务
北京市平谷区职业学校	城市轨道交通运营管理	北京交通运输职业学院	城市轨道交通运营管理
北京市平谷区职业学校	机电设备安装与维修	北京交通运输职业学院	城市轨道交通机电技术
北京市平谷区职业学校	计算机动漫与游戏制作	北京科技经营管理学院	计算机应用技术
北京市商业学校	高星级饭店服务与管理	北京财贸职业学院	酒店管理
北京市商业学校	国际商务	北京经济管理职业学院	国际商务
北京市商业学校	会计	北京经济管理职业学院	会计
北京市商业学校	人力资源管理事务	北京劳动保障职业学院	人力资源管理

中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
北京市商业学校	学前教育（保育员方向）	北京社会管理职业学院	学前教育
北京市求实职业学校	学前教育（保育员方向）	北京青年政治学院	学前教育
北京市求实职业学校	民航运输（智慧机场运行方向）	北京信息职业技术学院	智能交通技术运用
北京市求实职业学校	电子商务（直播运营方向）	北京政法职业学院	电子商务
北京市信息管理学校	人工智能技术与应用	北京经济管理职业学院	人工智能技术服务
北京市信息管理学校	学前教育（保育员方向）	北京青年政治学院	学前教育
北京市信息管理学校	计算机应用	北京信息职业技术学院	大数据技术及应用
北京市园林学校	会展服务与管理	北京农业职业学院	会展策划与管理
北京市园林学校	花艺设计与制作	北京农业职业学院	环境艺术设计
北京市丰台区职业教育中心学校	航空服务	北京汇佳职业学院	国际商务
北京市丰台区职业教育中心学校	智能财务	北京财贸职业学院	会计
北京市丰台区职业教育中心学校	大数据技术应用	北京信息职业技术学院	大数据技术及应用
北京市丰台区职业教育中心学校	商务数据分析	北京工业职业技术学院	电子商务
北京市海淀区卫生学校	护理	北京劳动保障职业学院	护理
北京市对外贸易学校	新媒体运营（直播方向）	北京经济管理职业学院	数字媒体应用技术
北京市对外贸易学校	学前教育（保育员方向）	北京经济管理职业学院	应用英语
北京市对外贸易学校	大数据技术应用	北京信息职业技术学院	大数据技术及应用
北京市大兴区第一职业学校	人工智能技术与应用	北京经济管理职业学院	人工智能技术服务
北京市振华旅游学校	学前教育（保育员方向）	北京青年政治学院	学前教育
北京市振华旅游学校	航空服务	北京汇佳职业学院	国际商务
北京新城职业学校	学前教育（保育员方向）	北京青年政治学院	学前教育
北京新城职业学校	娱乐设施运营与维护	北京劳动保障职业学院	安全技术与管理
北京新城职业学校	中餐烹饪与营养膳食	北京农业职业学院	食品营养与检测
北京新城职业学校	西餐烹饪	北京农业职业学院	食品营养与检测
北京市仪器仪表高级技工学校	计算机网络应用	北京信息职业技术学院	人工智能技术服务
北京市仪器仪表高级技工学校	人力资源管理（服务）	北京劳动保障职业学院	人力资源管理
首钢技师学院	电气自动化设备安装与维修（安全生产技术与管理方向）	首钢工学院	安全技术与管理
首钢技师学院	多媒体制作	首钢工学院	数字媒体应用技术
首钢技师学院	休闲体育服务	首钢工学院	社会体育
北京市顺义区人力资源和社会保障局高级技工学校	消防工程技术	北京政法职业学院	消防工程技术
北京市顺义区人力资源和社会保障局高级技工学校	现代物流	北京政法职业学院	商务管理
北京科技高级技术学校	多媒体制作	北京政法职业学院	文秘（新媒体运营）
北京科技高级技术学校	幼儿教育	北京政法职业学院	商务英语（幼教英语）
北京市公共交通高级技工学校	汽车营销	北京政法职业学院	商务管理
北京市公共交通高级技工学校	计算机应用	北京政法职业学院	计算机应用技术

资料来源:《北京市教育委员会北京市人力资源和社会保障局关于公布 2021 年新增及调整“3+2”中高职衔接办学项目的通知》(京教职成〔2021〕2号)。

表 2-20 2021 年调整、撤销的“3+2”中高职衔接办学项目名单

中职学校	中职专业	高职院校	高职专业	备注
北京市信息管理学校	网络信息安全	北京信息职业技术学院	信息安全与管理	调整(中职由原专业方向作专业更新)
北京市信息管理学校	虚拟现实技术应用	北京信息职业技术学院	虚拟现实应用技术	调整(中职由原专业方向作专业更新)
北京市经济管理学校	产品质量监督与检验(食品质量监督检验方向)	北京城市学院	食品营养与检测	撤销(双方协商一致停止衔接办学)
北京市黄庄职业高中	学前教育(保育员方向)	北京城市学院	学前教育	撤销(双方协商一致停止衔接办学)

资料来源:《北京市教育委员会北京市人力资源和社会保障局关于公布 2021 年新增及调整“3+2”中高职衔接办学项目的通知》京教职成〔2021〕2号。

【案例 2-24】多专业实施“3+2”中高职衔接人才培养模式。北京市商贸学校在多个专业实施“3+2”中高职衔接人才培养模式。会计事务专业是与北京财贸职业学院合作的 3+2 衔接项目,采用“内容+终端+平台”的人才培养模式;人力资源管理事务专业是北京市第一个开设人力资源管理事务专业的中职学校,也是第一个和高职院校(北京劳动保障职业学院)开展 3+2 衔接项目的学校,专业秉承“厚基础、宽出口”的教学理念,岗位职责模块化、工作内容任务化;社会公共事务管理专业与北京政法职业学院社会管理与服务专业合作 3+2 衔接项目,突出强调实际、实用、实践的原则,立足社区、服务社区,形成与社区共建的模式。

2. 岗课赛证融通, 培养高技能人才

2021 年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出完善“岗课赛证”综合育人机制。北京市中职学校积极探索岗课赛证融通实践,及时将更新的教学标准、考核标准等融入人才培养方案,将课程设置与企业实际岗位要求相对接,专业课程与职业资格考证相对接,根据岗位的实际要求和 1+X 职业资格证书内容要求来设计专业课程内容,构建以工作过程为框架的“岗课赛证”深度融合的课程体系。本年度北京中职学校的探索呈现的特点为,首先突破“岗课赛证”四个元素中两个元素的对接,之后以此为深入点,带动其他元素进行两两拟合,从而最终实现四要素融通。

【案例 2-25】岗课对接, 赛证引领。北京市对外贸易学校国际商务专业围绕国家“一带一路”发展战略要求和北京的“四个中心”城市战略定位,构建“岗课对接,赛证引领”国际商务人才培养模式。深入北京 30 余家不同类型的外贸企业和国际货代企业进行调研,分析出适合国际商务专业中职生的岗位,并梳理出缮制单据、贸易执行辅助等七类中职生能够胜任的典型职业活动,调整原有课程体系,增加相应的课程。结合北京市职业院校单证技

能比赛和北京商业服务业竞赛比赛等国际商务相关技能比赛以及职业资格证书,系统整合课程体系,设置考证辅导课程,加大“外贸单证实务”和“商务模拟实训”的课程比重,考证、竞赛成绩与课程成绩互认,将赛证融入人才培养全过程。

【案例 2-26】对接岗位需求,实现书证融通。北京电气工程学校积极对接行业岗位标准、“1+X”职业技能标准、行业竞赛标准,深化“岗课赛证”融通育人模式的改革。为进一步促进专业教学标准和职业技能等级标准多维融合,学校在职业面向、培养目标、能力分解、培养规格、课程设置、课程描述、考核方式等方面制定规则与框架,积极推动“书证融通”,使企业主导的职业技能等级标准与学校主导的教学标准有效衔接。学校与“1+X”增材制造模型设计职业技能等级证书评价组织合作,根据国家相关专业标准及“X”证书标准,优化增材制造技术应用专业人才培养方案,经过学历教育学习成果与证书认证单元契合度对比,建立书证融通关系,创建书证融通地图,为“书证融通”落地打下了坚实的基础。重构课程体系,稳步推动证书标准融入课程。分析、拆解职业技能等级标准的知识点、技能点和素养点,与课程进行精确匹配、重组教学单元植入现有课程,同时改变考核方式,实现职业技能等级标准与课程体系的全链条融通。在工业机器人、增材制造专业率先实现,以“X”证书体现的企业岗位能力评价要求,引导专业教学标准全方位对接企业岗位需求。学校作为北京市首家“1+X”增材制造模型设计全国师资培训点与考评点、“1+X”证书站务员初级职业技能考评点、“1+X”证书城市轨道交通车辆、信号专业试点校,在全国同类院校中起到了很好的示范引领作用。

【案例 2-27】岗课衔接,课赛联动,课证融合。北京金隅科技学校建筑类专业因岗设课、岗课衔接;课赛联动,以赛促学;课证融合,思政同行;以岗设赛、以证设赛,赛证协调,赛服务岗;岗证一致、相辅相成,从而培养符合岗位需求的技术技能型人才。第一,通过调研,确定工程造价专业人才培养目标,根据岗位需求进行岗课衔接;第二,参考职业技能等级证书考评标准,制定课程标准,实现课证融合。第三,课赛联动,以赛促学,分层次培养技术技能人才——以岗设赛、以证设赛、参考国赛赛项,结合专业特点及学生现状,校内技能比赛开设工程测量、建筑 CAD、建筑装饰、建材物理性能检验、BIM 建模、工程算量等六项。大赛项目的设置,旨在知识的积累与技能的提高,同时注重职业素养的形成与评价,注重工匠精神和创新能力的培养。

4. 以疫情常态化防控为契机,加强数字化教学资源建设

北京市教委加强全市职业教育数字化教学资源建设顶层设计,鼓励各职业学校根据区域、行业特点加强数字化教学资源建设。目前形成了覆盖主要专业和课程的市区校级数字化教学资源体系,为推动教学改革奠定了良好基础,特别是在新冠疫情常态化时期,为实现“线上线下混合式教学”提供了坚强保障。多所学校基于互联网建设适用于学生辅助学习、自主学习的交互式教与学的课程资源学习系统,形成了课前、课中、课后有机结合的网络在线学习,实现了课堂教学与网络教学相结合的混合式教学模式,达到了共享优质教学资源,双线同步教学的效果。

【案例 2-28】持续开发线上课程,保障线上线下随时切换。北京市黄庄职业高中学校建立与疫情防控常态化相适应的课程教学机制,保证实现“线上线下”随时切换,无缝衔接。以疫情期间线上课程建设为基础,持续开发线上课程资源,深化适应学情的后疫情时代线上

线下混合教学模式的改革。以疫情期间线上课程建设为基础，持续开发线上课程资源，深化适应学情的后疫情时代线上线下混合教学模式的改革。截止本学年，学校借助超星学习通教学平台共建设包括公共基础课、专业课、选修课在内的 385 门在线课程，发布文本、音视频、图片等资源 63860 个，题库量达 10562 个，形成了丰富的在线课程资源。英语、美术两门课程被评为超星中职教学示范教学包最受欢迎课程。学校定期开展平台培训、直播教学经验分享等形式，提升教师的信息化教学能力。

【案例 2-29】线上线下混合教学，“VR”“AR”课堂应用。北京铁路电气化学校开展多元新型教学方式，一是线上线下混合课，虚实结合提效果。按照疫情防控要求，各教学科初步形成了一套虚实结合的教学经验与做法。课前通过平台发布自学资源，课中通过平台下发理论知识测验，课后通过平台发布课后作业和拓展任务。打破时空界限，实现学习跟踪智能化。二是积极研究交互式仿真系统的开发和应用经验，探索“VR”“AR”等技术在课堂中的应用，不仅提高的学生的学习热情，也提高了课堂效率，降低设备损耗成本；以工学结合、知行合一、德技并修的教学理念为主线，在课堂教学中融入新技术、新工艺、新规范。通过导、引、展、究、做、评、升、拓等教学步骤组织课堂教学，课前利用学生感兴趣的方式进行导学，感知知识的有趣、有用，养成自主学习习惯。

【案例 2-30】研学课程数字化，云研学服务众学生。在疫情防控期间，北京市自动化工程学校依托政策和资源优势，以“建设一流的研学营地，讲好新时代北京故事”为工作思路，探索“研学实践课程智慧云平台”新模式，开发了国内首家研学营地教育平台。同时将研学课程数字化，整合成线上主题线路，以云研学的方式，服务更多学生，尤其可为贫困及边远地区学生提供免费研学课程服务。共开设了主题为“徜徉艺术长河”“漫步自然社科”“一览魅力首都”和“公共卫生安全”四条云研学线路，共计 22 门课、111 节课、158 课时。

5. 落实教改课改新要求，深化课堂教学改革

北京市中职学校对标中职课程标准（2020 年版），积极开展课程教学改革，26 所学校承接了国家职业教育提质培优任务 568 项。各中职学校围绕课堂教学改革牢牢把握“以学生为主体，以素质为核心，以知识和技能为主线，以教师为主导”的方针。在“以工作过程为导向”的课程改革基础上，进一步引导教师在教学中广泛应用项目教学、任务驱动等教学方法，加强信息化教学手段的运用，努力打造“以学生为主体，以教师为主导”的“三有”课堂。同时充分利用线上教学资源，引导学生实现线上线下混合式学习，提高学习效果。

【案例 2-31】创新数学项目教学新模式 课程思政助力数学有魅力。北京求实职业学校数学教研组在学校教学工作总体设计和引领下，组建学研小组，开展“项目式”教学模式改革以及课程思政的深入探索。在认真研究课标、教材以及全面落实立德树人根本任务的基础上，围绕生活实际、社会热点以及专业课程挖掘题材，分别围绕中职《数学》教材十章内容进行项目设计，提出“项目任务贯穿，知识体系演进，课程思政引领”的“三线并行”育人模式。引导学生通过学习《集合》了解垃圾分类，开展生态文明教育；以疫情系列话题为载体探究《函数》，厚植爱国情怀；带领学生去星巴克等企业开展调研，实践《概率与统计》，增强劳动精神等。

【案例 2-32】巧用信息技术，助力传统工艺培养。北京市园林学校“古建木作工程技术”课程是古建筑修缮专业最重要的技能课程，包含有大木构件加工、榫卯制作、斗拱构件

制作等一系列技能实操要点，对实操场地、工具、材料等要素需求较高。特别是对木材的消耗较大且不能重复利用，课程实训成本较高，成为制约课程实训的不利因素。为此，学校将 Sketchup 三维建模软件，引入到古建筑大木构件加工制作等实操课程的教学。教师在课堂上首先让学生认识要制作的大木构件的形状，然后带领学生学习该大木构件的结构造型、模数尺寸、加工方法等理论，最后带领学生利用三维建模技术完成古建筑大木构件的加工实操练习。利用这种“虚实结合”实训手段进行大木加工的技能学习，具有节约实训成本、提高实训效率的效果，同时避免学生对枯燥的加工尺寸死记硬背，提高了学生的学习兴趣与学习质量。

【案例 2-33】构建“三段、四维、五环节”进阶式教学模式。北京市经济管理学校计算机网络技术专业，在核心课程中创新采用“三段、四维、五环节”进阶式的教学模式，形成一体化进阶式专业核心课程体系。在《网站页面制作》课实施中分为课前一发现问题、课中一解决问题、课后一拓展实践的能力训练三个阶段，以“静态页面制作”、“交互页面制作”、“响应式页面制作”、“页面动效制作”四个真实工作场景作为教学项目，从知识技能、职业素养、工匠精神、思政元素四个维度对学生进行综合实践能力的进阶式训练。课堂以学生为主体、教师为主导，由教师、企业技术骨干和用户共同参与实施教学。课程引入（H5）新技术，依托“云端趣化”教学平台，按照真实工作流程实施实践教学，以情景导入、分析探究、实操训练、展示评价、拓展巩固五个环节落实教学任务。课堂实施过程结合真实项目主题通过搜集素材、查阅资源、制作动效、阐述创意和作品分享等不同的元素触动学生的行业规范意识、有机融入思政元素，激发学生的爱国热情，感悟用户至上的服务意识。用户对学学生完成的任务满意度达 84%，企业对学生学习状态和完成任务的满意度达 90%。其中五名学生表现突出获得企业特别表彰。

【案例 2-34】落实语文课程新课标，促语文核心素养培育。2021 年，北京金隅科技学校的语文课程在教学内容、教学模式、学业质量评价三个方面进行了扎实的改革实践。一是以“立德树人”“思政教育”为契合点，整合各单元课文，确立了同步提高学生德育素养与语文素养的教学专题单元。综合考虑文体、语体、主题、专业目标、校本资源、生活情景等要素，确立了“传承红色血脉——走近革命英雄”“学匠人 品匠心 铸匠魂——技能成就梦想”等教学专题单元。二是积极探索任务驱动式的课堂教学模式。课程目标的实现有赖于课堂教学的科学设计与具体实施。依据新课标，学校把每一课的教学目标转化为学生课堂上的语文学习任务，把教学活动设计为学生在教师指导下积极、有效地完成学习任务的完整过程。在具体的课文教学改革中，突出情境创设和任务引领作用。进行了不同课型的“课堂教学革命”和“典型任务引领教学”。教学中进行的“热点多棱镜”“校友访谈录”“校园掠影——微写作”“爱的力量——诵读诗 赏意境 抒真情”等活动，学生参与积极，学生的语文核心素养得到较大的提升。三是探索实施了基于语文学科核心素养的学业评价。学校根据语文学科素养的标准，细化评价内容、标准和方式，每一课、每一单元、阶段性及终结性的评价做到了内容开放、方式灵活、形式多样、次数自选。评价方式的改革强化了对学生学习过程的判断评价，发挥了学生自我评价和同学互评的作用。

（三）质量保障

1. 开展《北京职业院校教学管理通则》培训，着力提升职业院校教学管理规范化水平

为贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》，北京市教委组织中等职业学校 56 位教学主管校长和教务负责人参加了为期 3 天的《北京市职业院校教学管理通则》培训班，对《通则》进行解读，并推动学校层面落实。《通则》的发布有助于推进职业院校教学管理能力提升，增强职业教育适应性，促进职业教育提质培优、增值赋能。同时有助于优化符合技能型人才成长规律的职教教学管理规范，把搭建技术技能人才成长阶梯作为管理制度的出发点和落脚点，形成一套符合人才成长和办学定位的科学制度体系，各校运用《通则》进一步规范教学管理的工作标准，严格管理工作程序，强化教学管理的制度化和科学化。

2. 信息化手段助力教科研，提高教师教育教学能力

北京市重视提升教师信息技术与学科教学融合的能力素养、开展教育研修等相关实践以及积极征集疫情期间教育信息化应用案例。鼓励各中职学校利用信息技术克服疫情影响，创新教育教学设计和内容，积极做好“停课不停教、停课不停学”，以信息化手段发挥学校教育教学主渠道作用。

【案例 2-35】开展线上线下混合式校本研修模式。北京市延庆区第一职业学校基于学校教研现状，探索线上线下混合式校本研修模式。数学研修团队提出了“基于蓝墨云班课的数学研修团队打造模式”。线上研修具体流程为 1. 团队成员共同确定研修主题。2. 资源准备：研修团队成员根据研修主题推荐学习资源；研修组长将教师推荐的资源进行分类整合，或根据需要编制微课、课件等资源，并上传至蓝墨云平台中的相应班课专题。3. 教师自主学习、讨论交流、在线测评。4. 研修负责人反馈学习情况。线下研修在线上研修学习的基础上，以专业教学能力、信息化素养提升、科研能力提升等研修实践为主开展线下课堂教学实践，通过组级、区级专题研究课、骨干教师公开课、评优课、观摩课等实践活动，在相互说课、听课、评课、反思中提升教师理论与实践相结合的能力，在课堂教学实践中促进综合职业能力的提升。

【案例 2-36】智慧校园赋能科研精细化管理。北京市国际美术学校在智慧校园中构建教科研服务平台，对科研工作进行智能管理，定期为教师们梳理国家、市、区级科研课题，展示校级课题研究方向，对科研的进展过程、时时动态等进行跟踪，让教科研的开展变得更为快捷、高效，为教师们提供便利。在学校的科研服务平台上，还可以进行各种表格的下载和课题的预申报，项目申请表中的个人基础信息将根据以往记录实现自动填报，还能根据科研内容，主动匹配出适合的合作成员。在科研活动进展过程中，智慧校园将提供更加智能的知识管理服务、高效的协同支持服务、便利的科研项目事务管理服务等，使研究工作更加高效，切实为老师“减负”。另外，智慧校园还能实现科研成果的智能汇集和跟踪。例如，发表论文被引用、检索的自动跟踪，科研成果的自动汇集和统计等。

3. 开展教师培训和教学能力比赛，促进职教教师教学能力提升

北京市目前承担国培任务的教师培养基地是 11 个，双师型教师培养培训基地 17 个，教师企业实践基地 20 个，北京市每年依托这些教师培养培训基地面向中等职业院校教师开展了大量专业能力和教学能力的培训。2021 年北京市商业学校电子商务、北京市外事学校高

星级饭店运营与管理 and 北京市昌平职业学校新能源汽车运用与维修经教育部评选进入第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位名单。

2021年北京市教委组织开展了北京市职业院校技能大赛教学能力比赛，本年度比赛关注落实全国职业教育大会精神，深化“课程思政”建设，推进国家教学标准落地，探索“岗课赛证”融合育人模式，促进高水平、结构化教学团队建设。中职组37个项目获得一等奖，34个获得二等奖，35个获得三等奖，获奖项目总数较2020年增加37个。各学校通过组织教师参赛，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”，有利于提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动本市职业教育改革创新。

【案例 2-37】多维梯度建设，促进教师成长。北京市昌平职业学校为每一名教师建立成长档案，一师一档、一师一策，通过培训、比赛、承担项目等多种形式，从职业认知与师德、教育理念与专业知识、教学技能与专业技能、教学研究与课程开发、项目策划与运行5个维度进行培养，形成“新教师、合格教师、骨干教师、专业带头人、职教名师”梯队培养格局。学校成为第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位；教师教学能力提升明显，在2021年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中职组赛中，获一等奖7项、二等奖2项。

4. 组织优秀质量年报评选，提升质量年报编制水平

2021年9月，北京市教委组织开展了2021年北京职业教育质量年度报告优秀报告评选工作，中等职业教育有30份质量年度报告获奖。开展优秀质量年报评选有助于激发中等职业学校和各区教委做好质量年度报告工作的积极性，提高中等职业教育质量年度报告编制的质量，完善北京市中等职业教育质量监测体系。

表 2-21 2021 年北京市中等职业教育质量年度报告获奖单位名单

获奖单位	获奖等级
北京市商业学校、北京市劲松职业高中、北京市丰台区职业教育中心学校、北京市昌平职业学校、北京市信息管理学校、北京朝阳区教委	一等奖
北京市电气工程学校、北京金隅科技学校、北京市求实职业学校、北京市黄庄职业高中、北京市国际艺术学校、中央音乐学院附属中等音乐学校、北京市外事学校、北京国际职业教育学校、北京市大兴区教委、北京市通州教委	二等奖
北京铁路电气化学校、北京市对外贸易学校、北京市西城职业学校、北京商贸学校、北京市密云区职业学校、北京市房山区房山职业学校、北京水利水电学校、北京市自动化工程学校、北京市园林学校、北京市经济管理学校、北京市昌平区教委、北京市房山区教委、北京市东城区教委、北京市丰台区教委	三等奖

资料来源：《北京市教育委员会关于公布2021年北京职业教育质量年度报告优秀报告评选获奖名单的通知》（京教函〔2021〕541号）。

5. 依据中职校英语课程新课标，开展英语课程学业水平测试

2021年，北京市教委组织30所中等职业学校的2656名学生参加了2021年度北京市中等职业学校英语课程学业水平测试。参与学校占全市中职学校的93%。本次测试依据《中等

职业学校英语课程标准》(以下简称《课程标准》)学业质量要求命题,考查学生本学科学业质量达成情况及学校落实《课程标准》成效。测试结果显示,全市中等职业学校英语课程学业水平测试平均分为73.06分,及格率85.35%,优秀率18.22%,学生学科核心素养发展情况良好,全市中职学校以英语学科教学改革成效明显。但学生四项学科核心素养发展不均衡,跨文化理解(0.84)素养水平接近优秀,职场语言沟通(0.78)与自主学习(0.75)素养水平良好,思维差异感知(0.60)素养发展水平尚有较大提升空间。测试结果表明,北京市中职学校英语教学应加强主题引领下的深层次语言学习活动设计,加强对学生的思维能力的训练,促进学生学科核心素养的全面发展^①。

四、产教融合

2021年,北京市中职学校认真贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神以及中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,继续贯彻落实国务院《关于深化产教融合的若干意见》、《国家职业教育改革实施方案》和北京市《关于深化职业教育改革的若干意见》等一系列文件精神,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式等改革,培养了大批高素质技术技能人才,提升了职业教育社会影响力。

(一) 校企合作

北京市中职学校积极与优质企业开展双边多边技术协作,丰富学校办学形态;主动吸纳行业龙头企业深度参与教育教学,拓展校企合作形式内容;通过引企入教、引企驻校、送教上门,校企共建实习实训基地、技术技能创新平台、工程师学院和技术技能大师工作室等,深化校企合作,探索并实践中国特色现代学徒制,延伸职业学校办学空间,形成了服务首都产业转型升级的校企合作共同体,实现了校企互利共赢的目标。

1. 引企入校育人模式

北京市中职学校深化校企合作,主动吸纳行业龙头企业深度参与学校专业建设、课程开发、教学实施等,合作共建实习实训基地,开展订单培养,培养满足企业需求的技术技能人才。

【案例 2-38】校企共建专业精品课程。北京市信息管理学校媒体艺术系与完美世界有限公司合作开发《游戏概论》、《传统民间游戏》等9门校企融合型课程和资源,既有传统的教材、课件等,也有具备典型企业元素的微课、实训项目、案例,这些课程和资源在疫情期

^①资料来源:刘海霞,《2021年度北京市中等职业学校英语课程学业水平测试报告》(内部文稿)。

间的线上教学中发挥了重要的作用。通过学习通平台，将教材、课件、微课、企业案例进行有序整合，将课程建设为精品网络课程，融入企业兼职教师的讲解和点评，让学生随时随地在做中学，不断积累企业工作经验，提升专业能力。同时，企业建设的教学平台，成为校内教学平台的重要补充，引入国际大师课程和行业精品资源，推动学生终身学习和发展。在校企双方的共同助推下，由企业建设产教项目平台，通过签约、竞标等形式让学生在在校期间就能直接接触产业项目，在产业导师的带领下提升实际工作能力。媒体艺术系还举办完美世界文创校园设计大赛，开展八项传统文化元素的主题评选，促进学生的专业发展。

【案例 2-39】产教融合助力专业建设。北京市经济管理学校与企业合作构建基于“1+X”证书的综合职业能力模块化课程体系，创建运维、部署、前端等模块化课程，建设校内虚拟工厂和教学工场，多元企业文化环境布局，工作场景和学习场景融合，创建上课即上岗的工作环境；企业师傅与专业教师分工协同授课，按照企业管理模式和考核办法对学生进行管理和绩效考评，以培养学生岗位综合职业能力为目标，把岗位所需的知识、技能和素质内容融入到人才培养的全过程，书证融通，实现人才培养规格与用人单位需求的对接。基于职业导向型人才培养，搭建识岗、习岗、贴岗、顶岗四级成长阶梯。随着新一代信息技术的发展，社会对 IT 技能人才提出更高要求。为全面提升人才培养质量，强化专业内涵建设，基于“城教融合、对接产业、校企共育”的办学思路，创新了“德技并修、工学一体、四级进阶”的 IT 蓝领型人才培养模式，开展了“三段四维五环节”的授课模式，校企共建“产教融合创新实训基地”，实现了校企互融、产教同频。

【案例 2-40】校企共建新零售实训基地。北京市商业学校为适应首都数字经济发展和商业数字化转型升级，新商业、新型岗位人才需求，与京东开展深度校企合作，共建京东新零售实训基地。充分整合校企资源，引入京东无人结算超市管理体系，发挥京东自营仓储配送及精选货源优势，营造校园内新零售育人环境，携手共育“智慧商业专业群”新商科人才。本次合作在学校技能文化节暨第三届劳动文化节举行期间，还同步举行了校企合作人才培养基地揭牌仪式。双方以无界零售合作为契机，共同打造全新的商业体验，后续将在无人机、无人车、无人仓等更多领域开展深入合作。校企双方共同担当社会责任，以互联网新技术、新模式赋能传统商业，努力为首都经济社会高质量发展贡献双方的力量。

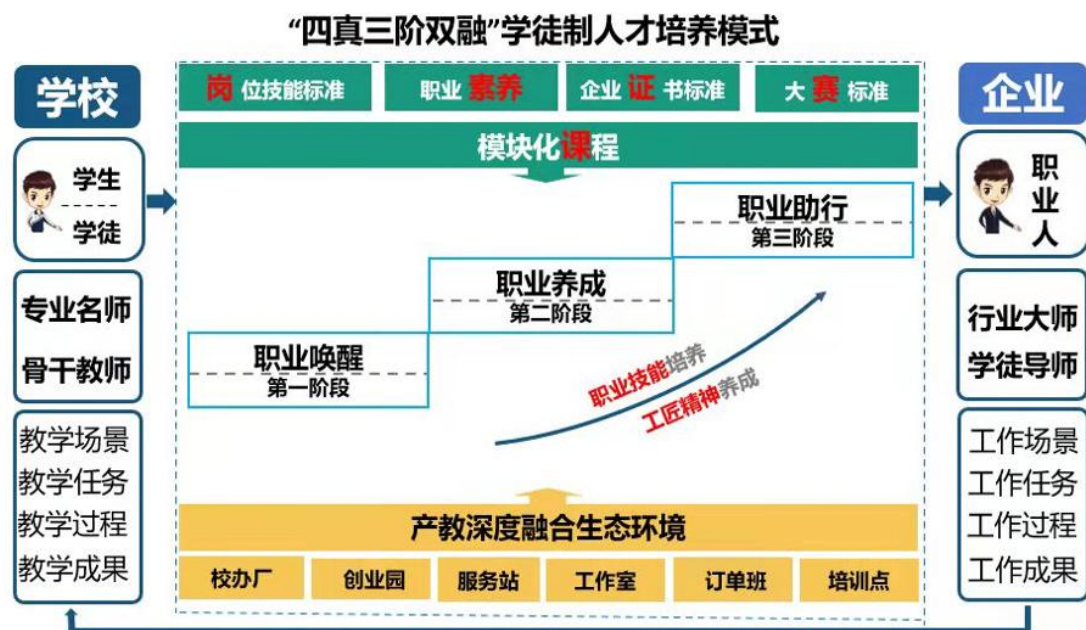
【案例 2-41】校企共建紧缺型人才培养基地。当前摩托车维修、摩旅服务、摩托车文化呈井喷式发展，行业缺乏大量专业化人才，2021 年 10 月，北京市昌平职业学校与宝马公司合作共建宝马 BEST 摩托车北京培训基地，成为北京市地区唯一一家、全国第二家与宝马

合作摩托车基地的职业院校。该基地按照《宝马培训基地建设项目设施指导文件》建设，建设标准符合国际一流摩托车实训场地标准，具备摩托车检修，摩托车销售、摩托车售后服务的培训功能。同时该基地不仅满足在校学生的实训需求，还为宝马提供针对摩托车经销商员工的基础培训和认证等服务，为摩托车产业培养紧缺型人才，服务地区经济发展。

2. 现代学徒制育人模式

北京市中职学校积极探索与实践以“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”为核心特征的现代学徒制育人模式，学校招生与企业招工相衔接，校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”，学校、企业无缝对接，成效显著。

【案例 2-42】“四真三阶双融”现代学徒人才培养模式。北京市昌平职业学校积极构建“四真三阶双融”的现代学徒人才培养模式，培养工作需要的人。“四真”即构建“真实工场景、真实工作任务、真实工作过程、真实工作成果”的育人环境。“三阶”即职业唤醒阶段、职业养成阶段、职业助行阶段。职业唤醒阶段注重企业文化渗透，帮助学徒了解企业文化、增强岗位认知，增强员工身份认同；职业养成阶段为引入企业真实项目，集中开展以周为单位的阶段性生产实训，引导学徒成长为“准职业人”；职业助行阶段采用“2+3”模式开展，每周2天为集中授课，3天进入企业进行岗位学徒实践，促其成为“合格职业人”。在此过程中，将社会主义核心价值观、工匠精神、劳模精神等教育渗透人才培养全过程，实现思想政治教育与技术技能培养、学生培养与员工培养“双融”。



图：2-4 北京市昌平职业学校“四真三阶双融”学徒制人才培养模式

【案例 2-43】“订单班+学徒制”双轨并行的人才培养模式。北京市密云区职业学校学前教育专业依托密云区教委搭台,与本地区 9 家公办幼儿园和 4 家一级一类民办幼儿园深度合作,开启现代学徒制校企合作模式。采用“订单班+学徒制”双轨并行的培养模式,让企业最大程度参与合作,让幼儿园更多元素融入班级文化,通过“师傅、教师、学生”三方联动,高一学生侧重职业体验、高二学生见习实习,侧重职业技能、高三学生顶岗实习,侧重职业技能与创新创业,三段推进,对学生进行“职业素养、职业技能、创新创业能力”三位一体培养,目的在于提升学生职业技能基础上,熏陶企业文化,提升核心素养,培育工匠精神,唤醒创新创业意识。通过识岗、跟岗、轮岗、顶岗的专业梯度实践过程,逐步完成从学员到准员工的蜕变,为其真正成为幼儿园教师做好心理准备和技能准备,更加贴近企业需求,同时聘请幼儿园专家级教师授课,校企共同对学生技能考核,学业结束将学习成果向合作企业进行技能展示,得到所有合作企业的好评。

3. “团校合一”育人模式

北京市艺术类中职学校紧紧依托专业剧团,形成了紧密型“团校合一”的育人模式,为剧团输送了大批的高素质专门人才,促进了学校的发展。

【案例 2-44】“以团带校、团校合一”育人模式。中央芭蕾舞团舞蹈学校立足国际视野,实践摸索中国特色“以团带校、团校合一”的育人模式;学校依托中央芭蕾舞团,打造由芭蕾大师、芭蕾明星组成的具有丰富舞台实践经验与理论教学经验的教师团队,长期聘请国内外芭蕾专家指导教学,向学生手把手传授芭蕾技艺,将一线院团在实际工作中所发现的问题杜绝在学生时代,形成中芭“传帮带”的特色办学理念,高效、有力地推动培养符合中国艺术行业需求的芭蕾舞专业人才。中芭舞校学生们一进校就有机会参演中央芭蕾舞团的大型芭蕾舞剧,不仅有古典主义芭蕾名作《堂吉珂德》、《灰姑娘》,还有浪漫主义代表性作品《仙女》、戏剧芭蕾《蝙蝠》,更有立足中华文明、阐释中国人文精神的原创作品《敦煌》等;其中,全体学生于 2021 年 5 月参加的中芭为庆祝建党百年而创作的交响芭蕾《世纪》演出,对于学生而言,不仅仅是近距离接触国内一流芭蕾艺术家、提升芭蕾技术、艺术理解的良好机会,更是学生们学习中国历史、感悟中华文明、理解党的百年光辉历史的一堂深层次的思政课。

4. 共建共管工程师学院育人模式

建设校企共建共管的工程师学院及技术技能大师工作室是北京市教委深化产教融合的创新举措,通过引企驻校,在校内建立了集人才培育、资源共享、技术创新、社会服务四位一体的“产教共同体”,实现校企双赢的目标。2019 年北京市启动首批 40 个工程师学院

及技术技能大师工作室建设项目，其中包含中职校 3 个技术技能大师工作室和 13 个工程师学院共 16 个建设项目。2020 年批准建设第二批 51 个工程师学院及技术技能大师工作室建设项目，其中包括中职校 8 个技术技能大师工作室和 14 个工程师学院共 22 个建设项目，第三批建设项目正在评审中。两批工程师学院和技术技能大师工作室建设项目按照项目建设方案、任务书有序推进，成效凸显。

【案例 2-45】校企“六共”合作机制。北京市对外贸易学校对接首都核心功能对于人才的需求，与首都会展集团共建首都会展服务管理学院，创新校企合作育人模式，推动教学改革，取得实效。校企构建“六共”合作机制，共建队伍、共研标准、共设课程、共创资源、共授课程、共评效果。通过项目式模块化课程体系、“项目引领、工学并进”教学实施路径、多元化发展性学业评价体系、多场景多功能实训基地以及“人+财+物+制度”四维度保障体系推进学院建设。2021 年，校企整合了北京会展协会、北辰领航商务会展有限公司、北京国际展览中心等行业企业单位，8 名企业导师参与专业核心课程教学设计及实施，引入了服贸会、北京国际潮玩展等实训实践项目，为顺义区等研发区域会展业发展调研报告等。

【案例 2-46】“四链衔接”打造中职高质量发展新平台。北京市电气工程学校施耐德电气工程师学院围绕“产教融合、共创未来”的发展思路，深化教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，校-企合作共建了“产学研训创”一体化发展平台“BEES 绿色赋能应用中心”，借助绿色技术、开展绿色创想、实现绿色制造，赋能未来，充分发挥企业在技术转化、工程、市场等方面的优势，主动作为、积极探索，努力实现优势互补、共谋发展。校-校合作共建了“研究生教育创新实践基地”，与天津职业技术师范大学发挥双方在职业教育领域各自的优势，共建创新实践基地，培养职业教育硕士与博士，同时也是职业教育高端人才可持续发展的孵化器，用理念引领职业教育发展，用思想提供职业教育解决方案，用理论指导职业教育教学实践，用良策解决职业教育焦点问题。校-智联合打造了服务学院发展的智库联盟，聘请了职业教育领域的 6 位知名教授和 8 位博士，服务于学院建设，用良策解决学院建设核心问题。组织召开了全国首届双师型职业教育博士论坛，为来自全国各地的中青年学者、专家、职业教育博士提供了共谋职教发展的创新平台。学院将积极发挥好各项平台的优势作用，科学谋划、创新服务，为职业教育和建设国际一流和谐宜居之都，提供人才保障和智力支撑。

【案例 2-47】“以研带校，12345”产教融合新模式。北京金隅科技学校与北京机科国创轻量化科学研究院紧密合作，共建北京国创成形技术工程师学院，探索中职校和研究院合作。学院坚持一个愿景，建立两级管理机制，通过“以研带教”、“以研带师”、“以研带学”三方引领，促专业、师资、资源、基地四个维度共建共享，实现人才培养、成果转化、技术服务、专业品牌、社会影响等五项服务。其中，三方引领是关键，即以研带教，构建从“制造”向“智造”的专业人才培养体系；以研带师，打造从“教学”向“研学”的融合师资队伍；以研带学，建设从“学做”向“创新”的学生培养途径；共建产教融合体培养技能人才新模式，实现专业从“制造”向“智造”的转变，助力学生实现高端就业。经过几年实践探



索，成效显著。

图：2-5 北京金隅科技学校“以研带校，12345”产教融合新模式

【案例 2-48】“校企双元 产学合一 双线并行”在岗职工学历提升培训模式。北京市外事学校北京饭店外事服务学院引进高职院校的学历证书，服务高职百万扩招的国家战略。学院采用“校企双元 产学合一 双线并行”的培训模式面向企业一线员工开展以学历提升平台促进企业发展的大专班项目实践。“校企双元”教学主体，即学校有丰富培训经验的骨干教师和企业大师共同分担知识与技能授课任务；教学方式采取“产学合一”，即工作场地与学习场地合一、员工与学员身份合一、工作任务与学习任务合一，灵活有效的学习方式调动了学员学习积极性，实现了学以致用；采用“双线并行”的课程学习模式，即线上自主学习、线下教师助学，突破时间与空间限制，有效解决了工学矛盾。北京旅游酒店业高职扩招项目得到了市教委领导及合作院校的大力支持，项目班的高质量运转，标志着校企办学全日制大

专学历教育新模式的开启又迈出了实质性的一步。

【案例 2-49】“一主线，两结合，三转变”人才培养模式。北京商贸学校与北京六必居食品有限公司开展校企合作，以国家级非物质文化遗产传承人杨银喜为领军人物，共建“杨银喜传统酱菜技艺大师工作室”。学校依托大师工作室构建了“一主线，两结合，三转变”的现代学徒制人才培养模式，即以“传承非遗酱菜技艺，弘扬传统食品文化”为主线；教育实施的理论与实践相结合、教育主体的企业大师与学校教师相结合；以教育客体的学生—学徒—准员工的三阶段转变为主要内容，感悟非遗大师的“工匠精神”。校企共同开发具有企业特色的课程体系，将课程建设与六必居传统酱腌菜制作工艺相结合，将六必居传统文化知识融入课程体系中，在公共基础课程中增设了《食品文化》《食品职业素养》，在专业技术课程中增设了《酱腌菜加工》，并将“课程思政”和创新创业教育内容融入专业课程教学环节当中，立德树人、培育匠心，大师走进课堂，传授技艺。以企业“酱菜加工工”的专业人才评价为标准，组织开展校内“酱菜加工技艺大赛”，提升学生关于酱菜加工的技艺，培养学生的实践能力。杨银喜大师带领专业教师团队进一步挖掘老字号文化精髓，由专业教师和企业技术骨干共同研发传统酱腌菜的腌制装置，解决了腌制过程中的技术难题，节省了大量的劳动力，改进了工艺流程，提高了产品卫生质量。并向专利局申请了名为“一种酱腌菜的腌制装置”的实用新型专利，于 2019 年 6 月获得专利局的审批和授权。

（二）职教集团

北京市的职业教育集团建设实践探索起步于 20 世纪 90 年代初。2005 年以后，为贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》有关“推动公办职业学校资源整合和重组，走规模化、集团化、连锁化办学的路子”的精神，北京市加快了职业教育集团建设步伐，截止 2020 年底经北京市教委批复成立的职业教育集团共有 15 个。除此之外，北京市还建有若干区级政府部门批准成立的职业教育集团和学校自发组建的职业教育集团。

2021 年，北京市各职业教育集团立足北京，面向京津冀，深化校企合作和校际合作，开展了内容丰富、形式多样的活动，拓展了集团化办学辐射面，取得了较好的办学效益与社会效益，“行业穿成线、区域捏成团”首都特色鲜明的集团化办学运行模式成效明显。

【案例 2-50】发挥集团化办学优势，建产教融合实训基地和专业职教联盟。2021 年以北京市商业学校为牵头单位的北京现代服务业职业教育集团依托职教集团集体力量，加强双主体特色职教集团建设，打造新型职教共同体，建立实训基地共建共享机制，研究院校实训基地的企业化运营模式，建设完成了《新能源汽车体验中心》等 17 个高水平专业化产教融

合实训基地。阿里数字贸易、新道云财务、祥龙博瑞汽车 3 个工程师学院实现中高本招生 130 人，打造支撑首都现代服务业的高端技术技能人才。在 2021 年集团年会上，北京市教委对祥龙公司、北京市商业学校两个牵头单位在集团发展建设方面的贡献，以及现代职业教育创新发展方面的工作给予了高度肯定。北京市商业学校先后牵头组建了京津冀财经专业职教联盟、京津冀儿童教育创新发展联盟、京津冀电子商务专业职教联盟和京津冀交通服务产教联盟，并在集团支持下，成功举办了京津冀产教联盟电商直播销售竞赛以及家校共育培训等丰富多彩的联盟活动。进一步充实了京津冀职业教育区域合作发展力量，对于辐射带动区域教育发展，助力区域经济发展以及进一步提升职教集团全国示范引领作用，都会产生积极的品牌效应。

【案例 2-51】集团成员分工合作，实施系列跨界项目。2021 年，以北京市昌平职业学校为牵头单位的北京昌平职业教育集团充分发挥成员资源优势，研发出系列跨界项目，多方联动共同实施，增强了集团服务力与贡献力。以承接昌平区苹果文化节为例，集团举办昌平苹果擂台赛，全区有 5 家合作社 19 家农户的苹果轮番上台，激烈角逐，强化了农户种植成果导向意识，促进了昌平农产品生产种植规范化发展，为区内其他农产品分级分类做了经验输出，也为昌平特色农产品拓展市场、打开销路提供了平台；组织开展昌平苹果文创设计大赛，设计苹果包装、吉祥物、周边文创衍生品等作品 200 余件，选出了市民喜爱、农民满意的苹果文化节文创产品设计，大大提高了文化节的知名度和市民参与度；策划开展“观光采摘到昌平”的民俗旅游活动，形成吃住行游购娱研学修等集约化发展，吸引了大批市民参与。系列化项目的研发实施，跨越了旅游、电商、农业生产、美食生活、文化生态等多个领域，集团成员各有分工，优势互补，共促发展，对区域经济社会发展的服务力和贡献力大大增强。

【案例 2-52】联盟学校联合教研，促教师教学能力提升。以北京金隅科技学校为牵头单位的京保石邯职教联盟充分发挥联盟京西南桥头堡的作用，推动京冀职业教育协同发展。2021 年，根据北京西南京冀地区的城市功能定位和经济结构调整，为进一步贯彻落实京津冀三地职业教育的协同发展要求，支持雄安新区建设，京保石邯职教联盟开展了教研活动 5 次，参与的教师达 300 余人，全年共形成交流访学 4 个班次，入校学生人数达 90 人，充分发挥了联盟资源共享、优势互补的作用。开展京保石邯职教联盟教学能力比赛，来自联盟的 11 所学校的 21 个教学团队参加了本次交流活动，比赛以 2-4 人组成的教学团队形式参赛，参赛作品针对一个教学单元 12 课时的教学内容进行设计。丰富多彩的活动深化了校企、校校的交流与合作，促进了联盟企业和学校的发展。

（三）学生实习

北京市中职学校认真贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神以及国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，贯彻落实教育部等五部门下发的关于《职业学校学生实习管理规定》的要求和北京市教委相关文件精神，完善实习管理制度，强化实习精细化管理，深化校企合作，广泛开展体验式的社会实践活动，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习一体化设计，全面落实实习责任保险制度，维护学生、学校和实习单位的合法权益，不断提高学生实习质量。

1. 实习设计一体化

北京市中职学校认真落实教育部、北京市关于校外实习的相关文件精神，深化校企合作，结合学校实际和专业特点，将认知实习、跟岗实习和顶岗实习一体化设计，理论知识得到固化，技能水平螺旋式上升，职业素质不断养成，极大地提升了实习效率与质量。

【案例 2-53】一体化设计职高三年实习方案。北京国际职业教育学校幼儿保育专业根据人才培养方案中的要求，一体化设计“认知见习—跟岗实习—顶岗实习”。高一年级进行“认知见习”。学校带领学生走进幼儿园观摩“幼儿一日生活活动”，观摩教师接待幼儿入园、晨检、盥洗、进餐、入睡，指导幼儿游戏、室内外教学活动，与家长的沟通等环节，让高一学生直观地了解幼儿园教师的工作内容、岗位要求，增强学生对自己所学习专业、职业的认知，自觉把职业岗位要求逐渐融入到学习生活、行为举止中来。高二年级学生进行“保育跟岗实习”。随着学生掌握专业理论知识不断增加，学校组织高二年级学生进行“保育跟岗实习”，学生利用所学的“幼儿卫生与保健”、“幼儿发展心理学”、“幼儿教育学”、“幼儿园保育”等专业知识，跟随幼儿园保育老师进行跟岗实习，使课本上的保育知识转化为保育技能，为高三的顶岗实习奠定了技能基础。高三年级组织学生进行“保育顶岗实习”。通过认知实习、跟岗实习，学生的专业技能有了一定基础，学校再组织学生进行顶岗实习，经过 4-8 周的实习，学生们做到能够独立按照保育员岗位要求完成各个环节的工作内容，为学生升入高职进行教师岗位的实习奠定了实践基础。

【案例 2-54】构建“一体化三习制”中高职衔接实习模式。北京市经济管理学校在“3+2”中高职衔接培养项目中，与高职院校、共同合作企业联动校外实习实训教学，采用“一体化三习制”中高职衔接实习制度。中职一年级进行认知实习，通过企业参观，岗位初识，职业体验等方式，助学生认知专业与产业、企业、岗位关系，使学生了解专业，了解企业，提升学生专业认同感与自豪感，提升学生对专业学习的适应性。在中职三年级实施跟岗实习，

使学生接触岗位，基本胜任基础岗位需求，企业实施轮岗制，学生在师傅的指导下，需独立完成相关基础岗位的基础工作，真正介入职场，了解职场氛围环境，增强学生提升就业平台的愿望，增加学生对高职学习的渴望。高职二年级实施顶岗实习，促学生适应岗位，达到就业预期，职业技能与融入社会的能力呈螺旋式上升。在“一体化三习制”实习制度下，学生在中职阶段的实习单位与高职毕业实习的工作单位可以选择同一家，实现实习实践的延续性，实习实践水平进阶式提升，从而提升了学生实习的质量。

2. 实习管理精细化

北京市中职学校高度重视学生实习工作，将其作为校企深度合作、共同育人的重要途径。2021年学校对标企业标准与要求，建立健全实习管理制度，层级清楚、责任明确、措施有力；针对不同专业特点，强化实习组织、实习过程、实习考核等实习前中后三个阶段的精细化管理，同时充分发挥信息技术作用，实习监控与指导到位，确保实习工作健康、安全和有序开展。

【案例 2-55】建立“3341”实习管理机制，保障学生顶岗实习质量。北京市商业学校建立了“3341”学生顶岗实习管理机制，实行专业指导教师、学生管理教师、企业指导教师共管的“三导师制”，严把“学生离校、企业进校、学生毕业”三道关，实施组织、过程、协议、考核“四步”管理，运用“习讯云平台”实时监管，对实习工作进行系统、科学化、精细化管理。通过“习讯云”系统的实习管理功能，将学生的实习申请、审批和变更等工作都调整为线上进行，在简化流程的同时提升了效率。通过“GPS 打卡”功能，准确定位实习学生的所在位置，通过“实习月报”功能，了解学生思想动态和工作情况，及时做好职业指导工作，最大限度地消除校外实习生安全隐患，保障实习工作安全、稳定地持续开展，不断提高顶岗实习管理工作的质量和水平。

【案例 2-56】实施精细化实习管理，确保实习质量与安全。北京市平谷区职业学校根据职业学校学生特点对实习性质、实习环境、实习时间、实习待遇、实习考核、实习组织等做了精心组织和设计，紧紧围绕着以学生发展为中心的原则，确保实习质量和实习安全。在实习工作中，坚持学校与企业相结合，专业与行业相结合，知识和能力与素质相结合的原则，把学生实习作为重要的教学环节，精心安排教学内容，系统设计管理制度和规章。各专业的认识实习、跟岗实习、顶岗实习整体纳入人才培养方案制定范畴，由教务处统一组织，各专业组分阶段推进实施教学。各类实习前学校统一做好安全教育、解读协议权益、设置安全管理、制定安全预案、购买相关保险、签订顶岗协议等各项工作。在学生实习中，全程由专业

教师进行现场指导，检查督促学生完成各项实习任务，及时处理实习中出现的各种问题，做好学生实习成绩的评定及成绩管理工作。实习结束后，学校及时召开实习实训工作总结会，总结实习工作中的得与失，为今后工作保驾护航。系统设计、精细化的管理切实保障了实习质量和实习安全，做到让学生安心、让家长放心。

【案例 2-57】建数字化实习监控平台，实现实习过程数字化管理。2021 北京市外事学校借助超星公司软件建立了学生顶岗实习数字化管理平台。借助顶岗实习数字化管理平台，学生可以利用智能终端（手机、平板）进行课程学习、移动阅读、小组学习、撰写实习日志或总结；老师可以实时查看学生的学习进度、实习情况、考勤等状态；学校可以通过大数据分析处理，能够更加精准、科学的了解顶岗实习全过程，了解每个老师的工作状态，及时有效改进实习管理。

【案例 2-58】应对疫情防控常态化，强化学生实习精细化管理。2021 年，北京市劲松职业高中疫情防控进入常态化状态，学校的实习管理面临新的挑战。特别餐饮服务专业群，实习企业多是涉外星级酒店，新形势对人员素质和专业卫生标准要求更加严格。针对新变化，学校采取有效措施应对。一是对标企业标准要求，在平时课程中加强卫生与安全教育与训练，培养学生良好卫生习惯。二是开办“企业讲坛”，在实习前对学生进行强化指导，帮助学生尽快适应行业及岗位要求。三是“校企”协同，在实习中齐抓共管，通过建立校企沟通群、专职实习管理教师工作群、学校实习班主任联络群，学生实习组长管理群，实习单位小组群等有效的管理层级，建立顺畅的沟通机制；通过校企“双导师”指导，解决学生技术和心理方面的问题；通过建立定期汇报总结机制，分享实习经验等，促进集体进步提升。通过疫情常态化之下的精细化管理，面对实习学生多在涉外酒店的特殊情况，全年没有疫情、密接等情况发生，确保学生顺利完成实习，走上工作岗位。

3. 社会实践体验化

北京市中职学校充分利用社会资源，将教室与舞台、场馆、大自然等有机融合，通过体验式的社会实践项目，学生自行感悟出做人做事的道理，传播正能量，提升了育人质量。

【案例 2-59】改革实践教学，建“行走的课堂”。北京市昌平卫生学校和药王谷农业科技有限公司紧密合作，深化实践性教学改革，学生实践学习效果突出。药王谷引种有中药药用植物品种近 400 余种，共有 6 个山谷，药用植物丰富，抢救性培育、种植濒危野生植物取得巨大突破，为中医药文化交流学习提供良好平台，为同学们充分了解中药植物从种植到采收整个流程提供了良好的机会。“行走的课堂”实践学习形式使学生对多种名贵药用植物的

生长环境、采收时间、药用部位、功效主治以及野外药用植物鉴别都有了直观的学习和体验，感悟深刻。同时学生亲自动手进行中草药标本制作，完成选药材、辨部位、做标本的实践，学生对中药植物进行更深入的了解，同时也体会到了抢救濒危中草药植物的使命感与责任感，感悟中医药人求真的精神和中医药文化的博大精深，提升了中医药文化自信。

【案例 2-60】建立“立体化”舞台实践模式，拉近教室到舞台间的距离。中央芭蕾舞团舞蹈学校挑选适合学生年龄段和专业能力的中芭经典剧目舞段进行实习剧目课教学，学生从中央芭蕾舞团获得参与众多芭蕾舞剧演出的宝贵机会，与剧团的芭蕾明星近距离互动学习，建立起“立体化”舞台实践模式，拉近教室到舞台间的距离。《九色鹿》是中央芭蕾舞团为中芭舞校学生量身打造的中国首部原创童话芭蕾舞剧，2018 年成功首演至今已有四年，每年六一期间为小朋友们演出。该剧从立意到创作、从演出阵容到舞台呈现，以“青少年”为“青少年”演出的特色，填补了中国芭蕾艺术进程中的空白。《追梦——中央芭蕾舞团舞蹈学校实习汇报》系列演出，是中芭舞校为学生开创的又一特色舞台实践演出，该项目自 2019 年起已连续演出三年，在 2020 年 11 月受邀登上了国家大剧院的舞台。自 2019 年起，中芭舞校连续两年受邀参加由中国宋庆龄基金会、中国福利会、国家大剧院共同主办，北京市教育委员会协办的“我和祖国一起成长”——“六一”国际儿童节主题演出活动，引导青少年传承红色基因，赓续精神血脉。

五、国际合作

2021 年，北京市中等职业学校充分发挥首都教育优势，积极应对新冠疫情全球流行和复杂国际形势的双重影响，不断深化国际合作。在北京市教委的组织领导下，参加“中国国际服务贸易交易会”，展示北京职教风采。依托“丝路工匠”职业院校国际合作联盟和“丝路学堂”等对外合作模式，推动“一带一路”高质量发展。

（一）发挥互联网优势，开展线上国际合作

1. 克服新冠疫情影响，开展线上对外教学

2021 年，新冠肺炎疫情仍在全球肆虐，对北京市中等职业学校原有的国际交流与合作受到了比较大的影响。面对新冠疫情带来的挑战，北京昌平职业学校、北京延庆区第一职业学校等充分发挥互联网的优势，开展线上学习，打造了国际合作新范式。

【案例 2-61】学在云端，打造国际合作新范式。2021 年 9 月 22 日至 28 日，北京市昌平职业学校充分发挥“互联网+教育”优势，借助校企合作平台，为新加坡工艺教育局师生精心设计和定制了京东企业认证电子商务课程。开班仪式上，昌职师生运用互联网技术开展“云游昌职”和“云游北京”，带领新加坡的同学初探昌职校园及学生的学习生活，领略北

京的著名景点及风土人情。新加坡师生也将他们的文化通过线上游览的形式直观地传递给了昌职的同学。为期一周的京东企业认证电子商务课程云学习，丰富了“教”与“学”的立体交互式体验，也创造了学校对外交流的全新方式和合作空间，同时开启了学校优质课程向境外院校开放输出，提升学校国际影响力，打造职业教育国际合作新范式。

2. 积极开展中外合作院校线上合作交流

北京市中职学校积极面对疫情常态化防控的新形势，不断创新，充分利用网络平台，开展形式多样、内容丰富的中外合作院校线上合作交流。北京市杂技学校组织部分外国学生参加了两届“我爱大熊猫”国际少儿明信片绘画大赛。北京市国际美术学校高一年级国际班的同学和家长与美国洛杉矶纽约电影学院的老师和学长们进行线上交流，助力学生职业生涯规划。北京市黄庄职业高中与法国亚眠高等预科学院、法国圣马丁餐饮酒店管理学校，进行法语课程及专业课程学习、交换课程的可行性合作进行研讨。

【案例 2-62】开展线上国际交流，展示中国餐饮文化。2021 年 4 月 14 日，美国时间 10:00，北京时间 22:00，由国际教育工作者协会（NAFSA）举办的线上“国际教育研讨会”在美国德克赛斯州举行，参会者是来自世界各地的院校代表。北京市劲松职业高中应国际教育工作者协会（NAFSA）的邀请，作为唯一亚洲学校代表参加了会议，并在会议中进行了中华餐饮文化的直播展示。整场展示活动以中国传统食物面条、饺子为载体，以饮食文化为主要内容，以食物的进化过程伴随着中国百姓生活质量的日益提升为线索，在向军老师的娓娓道来中向所有与会者展开了一个关于中国饮食文化的故事。在这种创新的国际交流形式中，学校输出了劲松品牌、朝阳职业教育特色和中国传统文化，为疫情期间创新开展国际交流合作开辟了新路径。

（二）推进职教国际合作项目，促北京职教高质量发展

1. 继续推进国际职业教育模式改革试验

2021 年，北京市教委继续推进中澳 TAFE 教育模式改革项目和中德胡格教学模式改革实践项目。北京市昌平职业学校继续推进学前教育专业中澳 TAFE 及数字媒体技术专业的中德胡格教学模式改革实践项目，继续探索开发与国际先进标准相对接，体现北京特色和水平的职业教育课程体系。北京市商业学校的学前教育和会计专业的 7 名教师喜获澳大利亚 TAFE 证书，获取澳大利亚国家承认的职业教师资格，教师对标国际标准，积极参与专业资源建设和本土化转化。北京市信息管理学校影像与影视技术专业继续推进德国胡格教育模式改革，会计、学前教育专业继续推进澳大利亚 TAFE 教育模式改革，持续完善人才培养方案，设计完成多个学习领域的课程及配套校本教材的开发与撰写。

2. 亮相“中国国际服务贸易交易会”，展示北京市职业教育风采

2021年，北京市教委组织北京市商业学校、北京国际职业教育学校、北京市求实职业学校、北京市丰台区职业教育中心学校和北京市房山区房山职业学校5所学校代表北京职业教育参加了“中国国际服务贸易交易会”。北京市商业学校咖啡、裱花等技能亮相服贸会教育专题展。北京市求实职业学校作为“新丝路”多彩文化之旅课程开发优秀典型，进行了经验交流。北京市丰台区职业教育中心学校在活动中发布了“丝路学堂”课程，开设非遗大师讲堂，展示了中华传统技艺文化。北京市房山区房山职业学校进行国际化办学风采、特色专业技能等职业教育板块的展示。

【案例 2-63】 编织丝路彩虹，助力职教发展。2021年9月在中国国际服务贸易交易会“国际教育成果展示暨联盟赛事发布”活动中，作为“新丝路”多彩文化之旅课程开发的优秀典型，北京市求实职业学校吴少君校长以“编织丝路彩虹，助力职教发展”为题目进行了经验交流。多年来北京市求实职业学校坚持开放办学，特别是借助“一带一路”国家战略，积极开展国际合作，以丰厚求实“彩虹桥”国际合作项目内涵，提升国际合作影响力为目标，坚持以专业建设推动对外交流合作项目，通过启动“文化使者”培养项目，打造特色课程，讲好中国故事，增进国际理解。学校还积极开展丝路课程建设和“一带一路”沿线国家职业院校职业技能大赛，推进院校专业对接，在市教委一级巡视员黄侃的见证下，学校与俄罗斯莫斯科城市开放学院完成了项目签约。

（三）服务国家“一带一路”倡议，加强“一带一路”沿线国家职教合作

1. 扩大“丝路工匠”职业院校国际联盟影响力

为更好地服务“一带一路”国家倡议，积极服务“丝路”人才培养，建设“丝路学堂”国际合作交流平台成为首都职教国际交流品牌，成为北京国际消费中心城市建设项目之一。2021年6月多所学校参加联盟网站平台发布会。北京市劲松职业高中与联盟创始成员北京威酷国际教育文化有限公司签订战略合作协议，在“丝路工匠”联盟官网及境外网站对学校进行英、俄、韩三种语言的宣传。北京铁路电气化学校依托“丝路工匠”职业院校国际合作联盟、中铁天佑工程师学院、高端技术技能人才贯通培养项目，实施“引进来”和“走出去”，整合优质资源，调动各方能量，互动联动，共同推进共建“一带一路”教育行动。

2. 拓展“一带一路”沿线国家的职业教育合作项目

深化“一带一路”职业教育合作，聚焦职业教育在技能形成和建设中的作用，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。北京市丰台区职业教育中心学校以“技能+语言+文化”为特色，通过文化交流、师资培训、联合培养、标准输出与引进、院校交流、升学留学、就

业服务、技术研发等方式,加强与国外院校开展多领域合作,创新国际合作和人才培养模式,提升了人才培养培训质量,培育了服务“一带一路”的国际化人才。北京市商业学校通过“一带一路”电商谷项目领航专业建设,服务沿线国家职业教育。

【案例 2-64】招收学历教育留学生,服务“一带一路”沿线国家。2021 年,丰台区职业教育中心学校招收来自“一带一路”沿线国家俄罗斯、哈萨克斯坦、塔吉克斯坦的 15 名电子商务专业学历学生,开创学校留学生学历教育先河。学校立足留学生汉语水平、职业技能水平和对中华文化的理解程度,开发了“语言+技能+文化”的“丝路学堂”特色课程。课程以汉语学习为载体,开设电子商务类技能专业课程和非遗类(书法、剪纸等)传统文化课程,在进行中文和技能课教学的同时,融入中华传统文化,定制个性化的课程包,实现课程设计的系列化与个性化服务,帮助学生在技能学习与体验文化的同时潜移默化的提升汉语水平。俄罗斯学生代表 Iana 娜娜录制的中文学习成果视频,在 2021 年服贸会“丝路学堂”国际合作与交流平台推介会上予以展播,受到中外院校的一致赞扬。

六、服务贡献

(一) 人才贡献

2021 年,北京市中等职业学校有毕业生 22339 人,毕业生就业率达到 97.29%,毕业生对口就业率达到 86.76%。北京市中等职业教育毕业生的素质与能力受到用人单位普遍好评,就业单位对毕业生职业素养的满意度为 97.42%,比上年提高 1.07%;就业单位对毕业生职业技能的满意度为 96.46%,比上年提高 1.14%。

表 2-22 2021 年北京市中等职业教育毕业生就业状况统计

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	毕业生就业率	%	97.38	97.29
2	毕业生专业对口就业率	%	84.74	86.76
3	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	96.35	97.42
4	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	95.32	96.46

数据来源:表中数据是基于 2021 年 53 所北京市中等职业学校填报的教育部《中等职业教育质量数据表》数据整理统计得出。

【案例 2-65】建“五部联动”机制,做好毕业生就业工作。北京市丰台区职业教育中心学校在学校党委的领导下,成立“五部联动”机制,专题研究特殊时期的毕业生就业工作,制定《丰台区职业教育中心学校关于做好疫情防控期间毕业生就业指导工作方案》,借助校

企合作优质资源，以实习就业为导向，多措并举，有效、有序推进毕业生就业工作。2021年毕业生411人，学生分别在教育行业、餐饮行业、信息传输行业、计算机服务行业、交通行业、影视文化行业等多种行业中就业，留在本地就业比例93.44%、到中小微企业等基层服务比例37.7%、到国家骨干企业就业比例44.26%，为培养首都高素质应用技能型人才提供保障。学校携手名企，实施校企文化共融、专业共建、课程共研、教材共编、师资共用、人才共育、成果共享的“七共”合作模式，推进现代学徒制试点项目，不断提升学校发展内涵，实现了人才培养质量的提升，得到了用人单位的高度认可，用人单位满意度高达98%以上。

（二）社会服务

1. 开展多样化社会培训

北京市中等职业学校积极推进职业教育服务终身学习质量提升行动，积极面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、农村实用人才等社会群体开展多样化社会培训，助力北京学习型城市建设。

（1）开展社区培训，服务居民学习

北京市中等职业学校积极发挥资源优势，面向社区居民开展形式多样的社区培训，积极服务市民终身学习需求。

【案例 2-66】打造精品课程，服务社区居民。2021年北京市财会学校加强面向社区居民线上课程资源的建设，积极参与西城区教育研修学院组织的录播课征集与评选工作，学校推送体现学校特色及教师专业优势、适合社区居民、企事业单位员工的课程，为社区居民线上课程资源库的建设提供有力支持。2021年学校培训中心共完成线上展示型综合实践活动40次，参与培训达13845人；线上社区居民培训33次，培训达720人次；线下送课入校24次，培训达9780人次。北京市西城职业学校实施“一点五线”工作思路，形象设计专业积极开展灵活多样、丰富多彩的社区培训600人次，公益服务200人次。开发“手工发饰DIY”、“翁派京剧脸谱彩绘”、“创意面具制作”、“香囊制作”、“自我形象提升”“基础发式修剪与吹风造型”等社区体验课程，深受学习者欢迎。北京国际职业教育学校面向13中小学校开设62门文化类课程，累计5907课时，受益学生6486人、66436人次。

【案例 2-67】创建微信社区教育平台，开发专项定制课程。北京市实验职业学校疫情防控下，创建微信平台，依据社区需求发布结合“季节”、“时令”的专项定制课程，形成学员关注需求、参与培训、课后反馈的信息化学习渠道。初步统计2021年开发课程101门，

线上培训社区居民 12952 人次，涉及单位 81 家，参加授课教师 34 人，编写教材讲义 8 门，学校充分发挥职业学校师资优势、专业优势、基地优势，为推进学习型城市建设贡献了力量。

【案例 2-68】依托市民终身学习基地，开展市民职业体验服务。北京现代职业学校依托市民终身学习基地，开展市民职业体验服务。学校致力于服务东城区各街道社区以及区辖各级工会，由专业教师团队开设传统文化、饮食健康、美化生活等系列课程。课程设置依据社区居民的年龄特点和实际生活要求，设计符合高年龄社区居民的特色课程。课程内容突出实用性，通过讲授、示范、指导学员动手操作，掌握技术操作要点，独立完成体验任务。针对居民的特点和需求，学校推出了品茗茶艺、福禄齐来、皮影、草木染等弘扬传统文化的课程；推出传统菜肴和西式面点结合的课程，引导居民在烹饪体验中逐步养成健康饮食习惯；通过风筝彩绘课程提升居民审美情趣；通过美妆课程让美绽放在每个人的脸庞。一年来，累计为社区市民提供 65 个班次的 200 多学时的职业体验课程，极大地丰富了辖区街道社区居民的业余生活，提升了居民的文化品味与生活品质，得到热烈响应与高度赞誉。

【案例 2-69】开发“XXGL 小豆包故事屋”项目，讲好中国故事。“XXGL 小豆包故事屋”是北京信息管理学校学生开发的创新创业项目，致力于发挥专业特长为 3-11 岁小朋友讲好故事。该项目在“喜马拉雅”APP 创建了《情绪情感》、《建党百年情》、《亲子悦读》等 13 个专辑，听众已超过 4 万人次。喜马拉雅 APP 的周报评价为：“您的故事在同类故事中排名前 5%，您的观点影响了千百万的人。”学校还吸引内蒙古敖汉旗职教中心的师生加入项目组，共同完成了主题为“不忘百年初心，牵手砥砺前行”的红色故事编辑、录制工作。2021 年 7 月 1 日，项目组圆满完成喜马拉雅平台“建党百年情”专辑 100 个红色故事的播放，该专辑位列平台建党百年同类专辑前十，线上听众已超过 8000 人次。同期，项目组还精心布置了《建党百年情》展览，与党员们共同庆祝党的生日。项目组始终铭记“讲好中国故事，传播中国好声音”，不断有教师、青年学生、教师子女、学生亲友、青年企业家、科技园企业、对口高职院校等加入项目，或成为小豆包故事屋的忠实听众。目前，XXGL 小豆包故事屋项目已经发展壮大到百余人，影响力从北京扩大到其他省市，获得了“2021 年度北京市终身学习品牌”称号。

(2) 开展企业职工培训，服务企业转型发展

北京市中等职业学校依托专业优势，发挥专业教学工厂和专业师资群体的作用，不断拓展覆盖主要行业、主要工种的职工继续教育培训课程，支持职工岗位技能提升。2021 年北京北京市劲松职业高中依托北京市职工继续教育基地，面向在职职工技能提升培训 4452 人次。

学校还组织在校师生、在岗职工等 3405 人次参与终身学习系列性延展活动,努力发挥“成就职业发展、服务行业企业”的社会职能。

【案例 2-70】发挥国企办学优势,开展多层次个性化培训。2021 年,北京市商业学校充分发挥国企办学优势和示范校创新引领作用,紧密对接祥龙公司“十四五”发展规划,依据公司主业特点与培训需求,量身定制契合度高的个性化培训与咨询服务方案。全年开展祥龙公司领导干部形势理论大讲堂、基层党总支和党支部书记培训班、党员发展对象培训班、入党积极分子培训班、青年干部培训班、团干部培训班,祥龙公司二级企业党务工作者、中层干部、后备干部、班组长等各类培训班 50 余期,累计培训 11000 人次。

表 2-23 北京市商业学校祥龙公司培训项目一览表

党建、管理类培训	员工专项能力、安全类培训
1. 祥龙公司领导干部形势理论大讲堂	1. 一商兰枫叶公司高效沟通、户外拓展培训班
2. 祥龙公司基层党总支和党支部书记培训班	2. 北京红都集团中层干部执行力提升培训班
3. 祥龙公司纪检监察业务技能专题培训班	3. 一商宇洁商贸有限公司高效沟通培训班
4. 祥龙公司党员发展对象培训班	4. 一商集团干部素质教育培训班
5. 祥龙公司入党积极分子培训班	5. 大明眼镜公司新媒体营销管理培训班
6. 祥龙公司青年干部培训班	6. 红都集团生产安全培训班
7. 祥龙公司团干部培训班	7. 懋隆公司新媒体营销管理培训班
8. 祥龙公司青年马克思主义者培养工程理论培训班	8. 祥龙公司安全生产培训班
9. 祥龙物流集团、一商集团党务工作者培训班	9. 祥龙公司班组长安全素质工程培训班
10. 祥龙物业、一商物业青年干部培训班	10. 祥龙公司安全管理信息系统专项培训班
11. 一商物业、外经贸公司党史学习教育培训班	11. 祥龙公司安全生产专项整治三年行动专题培训班
12. 一商兰枫叶公司中层干部培训班	12. 外经贸公司安全生产培训班等
13. 外经贸公司党的十九届五中全会精神培训班	
14. 大明眼镜公司党建标杆企业参观学习等	

(3) 面向重点就业人群,开展就业创业培训

北京市中等职业学校积极开发面向高校毕业生、退役军人、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点就业人群的就业创业培训项目。与人力社保局、行业企业合作开展大学生、退役军人就业技能培训,开展先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业及人才紧缺领域的技术技能培训。针对残疾人开展民间工艺等领域职业技能培训。发挥新型职业农民培训基地的功能作用,深度开展都市农业课程培训。

【案例 2-71】扶残提智行动进乡村。北京市房山区房山职业学校联合区内琉璃河镇、青龙湖镇、周口店镇等 5 个乡镇政府开展针对残疾人的相关培训,提高他们的生活技能、劳动技能和生活质量。根据不同人群的残疾程度、需求,针对性的设计课程、选派师资,先后开展了编织、舞蹈、合唱、摄影、烹饪、康复等培训,直接受益 320 人。

【案例 2-72】承接政府部门社会服务项目,开展养老机构护理员技能培训。2021 年,北京市丰台区职业教育中心学校受丰台区民政局委托对全区养老机构护理员进行职业技能

提升培训。学校安排专人专职负责具体培训工作，从培训内容、教学形式，到组织报名、开展培训，再到考核管理，档案整理等环节，都责任到人，保证培训工作的进度和质量。经过66课时的学习培训，完成了线上+线下培训及考核，共有742名护理员获得了职业技能培训证书。养老机构护理员技能培训提高了丰台区各养老机构一线护理人员的理论知识水平和综合实践操作能力，提升了养老机构的社会服务能力和美誉度，受到参训学员的一致好评。

(4) 积极服务普通中小學生，开展劳动和职业启蒙教育

北京市中等职业学校服务“双减”，依托专业课程资源优势，面向中小學生开展职业启蒙教育，开发劳动教育课程、思政教育课程、综合实践体验课程、特色职业生涯课程等，服务全市中小学点半以后课程需求和拓展课程需求。

【案例 2-73】创建“一三三”工作法，服务中小学劳动教育。北京市昌平区职业学校坚持区域大劳动教育观，创建“一三三”工作法，服务中小学劳动教育。“一三三”工作法中的“一”，是指一个共同体，在昌平区中小学劳动教育领导小组领导下，学校牵头成立了昌平区中小学劳动教育课程服务中心，统筹职业学校、普通中小学、企业、社会等多方资源，形成区域内各类学校相互配合共同推进的工作机制，构建了劳动教育“资源共享、师资共育、课程共建、项目共推”共同体。“三三”是指“三研”和“三路”，其中，“三研”即共同体内的不同主体共同实施课程研发联动、区级教研驱动、科研课题带动；“三路”即入校导学、资源助学、云端伴学三条实施路径。“一三三”工作法大大提升了学校劳动教育服务水平，惠及昌平区内外130余所中小学近8万名学生，实现了昌平区中小学全覆盖、其他区推广辐射，有力推动了区内职普融通，促进了中小学育人质量的提高。该工作法在全国职业院校劳动教育经验交流会、全国大中小学劳动教育协同创新发展论坛等大型会议上做分享交流，得到职业院校、中小学的广泛认可，有力助推昌平区入选全国中小学劳动教育实验区。

【案例 2-74】开发多样化培训课程，服务中小學生综合实践。北京市房山区房山职业学校面向本区中小學生开发出包粽子、打月饼等中国传统节日课程；木工、剪纸等中国传统技艺课程；中幡、京绣等非物质文化遗产课程等7个专业13类，40门课程。2021年，共培训5所中小学3200名中小學生。为了保障培训质量，学校编印了《中小学综合实践活动研发课程汇编》、《中小学综合实践体验活动任务书与评价单》、《中小学综合实践体验活动成果汇编》等中小学劳动实践系列丛书。

2. 发挥专业优势，开展技术服务

为服务首都核心功能，推动北京经济社会转型升级，各职业学校充分利用自身人才和技

术优势,面向不同的生产技术领域,搭建技术技能积累和研发服务平台,与企业共同建立研发中心、产教融合型实训基地和双创实践基地,以面向生产实际技术研发和服务项目为载体,为高精尖产业发展提供技术开发与服务,实现技术技能积累,建设智慧城市。

【案例 2-75】开发数据服务平台,助推智慧政府建设。2021 年北京市昌平区职业学校在接到沙河镇政府提出的“12345 接诉即办数据服务平台”开发需求后,充分发挥大数据专业优势,依托立思辰大数据学院,组建了由企业工程师、专业教师和学生组成的项目团队,深入沙河镇便民服务办公室调研需求、分析需求,明确项目内容,分析项目实施所需的数据可视化、数据平台运维等知识点与技术技能点,整合转化成模块化课程教学项目。大数据专业学生在专业教师与企业工程师共同指导下,对数据进行采集、清洗、分析和呈现,设计平台框架和功能,经过编写程序—测试—试运行—调试等过程,开发出“12345 接诉即办数据服务平台”并投入运营。学生在校学习专业课程内容,课后前往沙河镇便民服务办公室对该平台进行运维,对数据进行分析处理,不仅实现了由实训到实践的转变,而且助力沙河镇“接诉即办”向“未诉先办”转变,助推了智慧政府建设。

【案例 2-76】发挥专业技术优势,开展技术研发与服务。北京铁路电气化学校与企业合作研发面向传统铁路机务段机车模拟驱动器+电器柜集成系统的技术升级方案。为北京市总工会、人力资源和社会保障部、设备管理协会等单位提供技术支持。提供 2022 年“丝路工匠”职业院校国际合作联盟国际轨道列车驾驶技术赛项技术平台。参与国家电梯标准制定、修订及新标准评审,进行机电设备工程、工程技术创新及行业电梯物联网技术的研发工作。学校转化技术成果,取得两项国家实用专利申报授权。

3. 研发非遗课程,传承民族技艺

北京市中等职业学校深入开展民族传统技艺的开发与传承工作,在促进中华传统技艺的保护与传承的同时,大力弘扬中华优秀传统文化。

【案例 2-77】传承非遗之美,服务区域文化。北京市黄庄职业高中是市级非遗项目“京式旗袍传统制作技艺”传承基地。多年来,代表性传承人张凤兰向老艺人学习京式旗袍传统缝作工艺,并将该技艺发扬光大。她积极参与京式旗袍传统技艺校本教材编写,研发和仿制传统旗袍和改良旗袍上百件。多次在国家、市区级的各类活动中进行传统技艺展示。一年来,学校旗袍工作室带着非遗项目走进学校、社区共计 40 余次,积极宣传非遗文化。张凤兰老师在还在中央文化和旅游管理干部学院组织的“2021 年全国文化站站站长培训班”、石景山文化中心非遗互动课堂、石景山区巧娘促进协会等进行授课。工作室参加了中国冰雪大篷车

百场巡回活动、冬奥倒计时两百天非遗展示活动、第九届北京国际旅游商品及旅游装备博览会，“邂逅京西遇见美好”西山永定河文化带第二届模式口文化嘉年华。并再次受邀参加中国国际服务贸易交易会和冬博会。工作室还利用网络宣传非遗文化。2020年12月18日上午，京式旗袍工作室应邀参加在石景山区金顶街街道图书分馆举行的“当书香遇见旗袍——走进京式旗袍的迷人世界”讲座及体验活动，在线人数达到23万人次。

【案例 2-78】 传播非遗文化，服务普教“双减”。北京外事学校的《故宫之旅》《风筝制作》、《京绣》、《团扇制作》、《古人问天的智慧——读懂二十四节气》等非遗文化类课程已逐步走进西城区八中、十三分、十三中、66中等多所学校的课后服务的课堂，先后为近千名学生开设相关课程，为学校落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，将职教优质资源与普教分享，为义务教育的学生提升综合素养，弘扬民族文化，增强民族自信服务，小课堂体现大智慧。

4. 推广冰雪运动，助力北京冬奥

2021年底，北京市教委针对已命名的200所北京市冰雪运动特色学校及200所北京2022年冬奥会和冬残奥会奥林匹克教育示范学校进行评估验收，特色学校主要围绕组织领导、条件保障、教育教学、训练竞赛等4个方面；示范学校主要围绕组织领导、教育教学、发挥示范辐射作用、条件保障等4个方面进行。北京市大力推动校园冰雪运动和奥林匹克教育的普及发展，积极营造举办北京2022年冬奥会和冬残奥会的社会氛围，激励学生积极参与冰雪运动、传承奥林匹克精神的热情，带动学校强化体育课和课外锻炼，切实提高青少年体质健康水平。同时鼓励职业教育区域发挥服务功能，更好地助力北京冬奥会、早日实现“三亿人参与冰雪运动”的目标。

【案例 2-79】 推广普及冰雪运动，全力迎接北京冬奥。北京市昌平职业学校体育与冰雪运动专业旨在以专业技术服务北京冬奥会，在校园内打造了冰雪运动专业实习实践场地。同时，学校开展系列活动，助力冬奥。一是面向校内的“千人上冰”普及性活动，开放冰雪实训室，利用体育课、社团活动、晚自习时间，面向全校学生开展滑冰运动，每学期上冰学生1200余人。二是组建校级高水平冰雪运动队，以冰雪运动专业学生为基础，全校范围内遴选对冰球和高山滑雪运动有兴趣、有特长的学生，组建高水平运动队，代表昌平区参加北京市、全国性冬季运动会或冰雪类比赛活动，为市区争得荣誉。三是推动冰雪运动早地化，走进社区、中小学、企业，开展旱地冰球、旱地冰壶培训体验活动，突破冰雪运动场地限制，激发群众对冰雪运动的兴趣，惠及20000余人。四是与北京冬奥组委会和国家体育总局冬季运动管理中心合作，推选44名学生参加北京冬奥志愿服务，以实际行动服务北京冬奥会。

【案例 2-80】普及冰雪运动知识，服务北京冬奥会。北京市外事学校 2020 年被评为北京市第二批奥林匹克教育示范学校。2021 年，学校在全面继承学校原有奥林匹克教育的基础上，探索新的奥林匹克教育模式，组织编写《北京市外事学校冬季奥林匹克知识读本》《北京 2022 年冬奥会和冬残奥会比赛项目介绍手册》等。组织全校学生到冬奥冰雪实训基地开展了题为“相约冬奥，圆梦冰雪”的社会实践活动。在西城区第二届“冰雪情·冬奥梦”冬奥知识竞赛中，学校学生斩获银奖。在日常教育教学中，学校将弘扬奥林匹克精神与社会主义核心价值观、爱国主义、集体主义教育相结合，广泛普及奥林匹克和冰雪运动知识，激发青少年学生参与冰雪运动的热情。同时，强化文化知识学习与专业技能训练，为更好地服务北京冬奥会打下了良好基础。

（三）区域合作

北京中职校充分发挥首都职业教育的专业优势、师资优势、教育教学改革成果的优势，积极帮扶对口地区职业院校专业发展和师生进步。

【案例 2-81】发挥职教集团资源优势，助力国家扶贫攻坚战略。在北京市教委、北京祥龙资产经营有限责任公司大力支持和指导帮助下，北京市商业学校认真落实精准扶贫任务，通过两地共育、产教融合等各种切实有效手段，克服新冠肺炎疫情带来的各种困难，与受援地区紧密协商，先后选派相关干部教师，前往保山参加职业教育交流与联合培养方案设计以及技能活动周等活动，与保山市教育局签署职业教育交流与合作协议。联合相关企业，前往青龙协商“十四五”期间继续合作等事宜，并签署合作协议。学校继续积极拓展产教融合、校企合作空间，联合祥龙博瑞公司前往河北青龙、阜平开展“魏工养车”校园店建设调研工作。在北京市教委统一领导和调度下，分两批顺利完成内蒙古 3 位教师和 4 位校长跟岗研修培训任务，接收了保山、青龙两地 250 名联合培养新生入校，斥资 65.36 万元为两地贫困学生顺利入学解决燃眉之急。同时还完成了针对国家 8 省 11 个贫困市县的消费扶贫任务 24.7275 万元，充分彰显了职业教育在服务国家扶贫攻坚战略中的责任担当和社会价值，为助力国家扶贫战略完美收官做出了突出贡献。

【案例 2-82】对口帮扶多所河北职业学校，服务京津冀协同发展战略。2021 年，北京市求实职业学校派出河北唐县职教中心支教教师 11 名，接待内蒙卓资职教中心挂职教师 1 名，接待河北康保职教中心、唐县职教中心等对口帮扶校干部教师来访交流学习 72 人次，参与保定市“新一代信息技术专业联盟建设”，派出专家讲学 6 人次。此外，积极帮扶合作校进行专业人才培养，培养学前教育、数字媒体、航空服务专业学生 140 余名，其中为迁安职教中心和唐县职教中心定制为期五天的短期培训项目，培养学生 38 名，参训学生参加河

北省职业院校“中华茶艺”中高职技能大赛，派出6名选手参赛，获得1个一等奖，3个获二等奖，2个获三等奖的好成绩。

【案例 2-83】拳拳之心，送教赤城。北京市信息管理学校和赤城职教中心是对口帮扶学校，学校坚持每年送教到校。炎炎八月，现代服务系接到承担“京冀对口帮扶赤城县扶贫就业技能培训”项目的援教任务，老师们冒着暑热高温前后三批赴赤城，培训课程从团建活动入手，学员们从最初观望到渐渐热情高涨，在职业礼仪、餐厅服务、客房服务和前厅服务四个模块的实训中，学员快速掌握了中餐宴会摆台和客房做床基本技能；在导游素质、中国传统文化、中国人文及自然旅游资源课程模块中，师生互动交流热烈，学生纷纷结合学习内容上台展示自己对家乡资源的热爱。在旅游营销和线路设计课程中，“一句话推广赤城”得到了学员的积极响应，呈现出来的学习成果令培训老师赞叹不已。学员们纷纷表示这次培训课程设计专业、系统、接地气、培训方法灵活有趣，培训教师倾囊相授令人感动。教育援助，精准帮扶，援教教师把首都教师无私奉献的精神留在了淳朴、热情的赤城职教中心师生心中。京冀携手，职业教育的发展未来可期。

【案例 2-84】开展职教区域合作，帮扶内蒙古通辽职教。北京金隅科技学校认真贯彻落实习近平总书记关于内蒙古工作的指示批示和讲话精神，落实教育部和北京市教委教育扶贫支援合作工作部署，圆满完成内蒙古通辽市中等职业教育50名教师跟岗+培训项目。学校设计内容丰富、形式多样的培训活动：一是参观红色教育基地和周口店猿人遗址，重温红色历史，体会红色精神，感悟深邃历史，汲取奋进力量；二是结合跟岗培训多为一线教师的特征，组织参观实训基地、学习体会分享、教师座谈交流等活动，加强教学交流和专业探讨，提高培训效果；三是有针对性的安排专题讲座，从职业教育类型教育的探索到专业建设，从教师教科研到教学设计、课程改革实践，从宏观到具体，为通辽市职业教育的发展提供借鉴。

【案例 2-85】聚焦咖啡服务业紧缺专业人才培养，服务京津冀地区现代高端服务业发展。2021年丰台区职业教育中心学校与河北涞源、容城、沧州三地职教中心及北京星巴克有限公司共建“校-企-校”模式下的“丰职-星巴克”京津冀咖啡技术技能人才培养项目，项目实施现代学徒制即每周的3+2模式，夯实工作场景模式的人才培养。9月至11月，分别开展两期为期一个月的“丰职&星巴克京津冀技术技能人才培养项目”，受益学生达34人、老师2人。该项目聚焦京津冀教育协同创新和乡村振兴国家战略，以产教科城融合为核心为京津冀地区现代高端服务业培养高素质的技术技能人才，以高端人才链、高端供应链服务京津冀地区产业经济的高质量发展。

七、支持保障

（一）党建保障

2021年是中国共产党建党100周年，北京市中职学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神和全国职教大会精神，深入推进党史学习教育，严格落实全面从严治党主体责任，有效发挥党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，践行“为党育人、为国育才”使命，以高质量党建推动首都中等职业教育高质量发展。

1. 开展系列活动，庆祝党的百年华诞

各学校深入学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神，组织开展庆祝建党100周年系列活动。落实立德树人根本任务，组织师生党史知识竞赛、主题征文、演讲、诵唱等活动，用生动的语言、真挚的情感讴歌中国共产党走过的百年风雨历程，歌颂在党的带领下人民所取得的辉煌成就，表达了对党的忠诚和热爱！

【案例 2-86】承办中国职教学会党建工作委员会年会，礼赞党的百年华诞。北京市商业学校党委以“学习贯彻‘七一’重要讲话精神、百年职教建功新时代奋进新征程”为主题，设计了“唱响红色赞歌礼赞百年、集体诵读青春誓言、学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神、讲授党史学习教育主题党课、参观中国共产党历史展览馆”等中国职教学会党建委年会内容，通过“唱、诵、学、讲、观、展”等环节，感悟建党百年智慧力量、体悟百年职教奋进史。商校同学歌唱《没有共产党就没有新中国》、《走进新时代》等六首红色歌曲，唱出“请党放心，强国有我”的时代强音。同学们诵读青春誓言，代表职教学子发出“青春奋进新时代，强国一代有我在”的青春告白。年会有效推动了全国职业院校党组织形成更强大的凝聚力、战斗力，也吸引了中国教育电视台、北京广播电视台、人民网、新华网、人民政协网、中国教育报、新京报、现代教育报等新闻媒体的竞相报道

【案例 2-87】庆祝建党百年，筑牢思想政治根基。北京市自动化工程学校组织开展庆祝建党百年系列活动。一是“五个一”活动夯基础。即上好一堂党课、读一部理论专著、做好一本读书笔记、写一篇党建征文、开展一次主题党日活动。二是党日活动扎实开展筑信念。开展七一表彰大会暨庆祝建党百年主题党日活动、“党员政治生日”主题活动、观看庆祝中国共产党成立100周年大会实况、“首都百万师生同上一堂党史课”。三是多形式强化效果促提升。开展线上重走长征路活动、“迎七一·我为党的百年华诞献祝福”活动、“永远跟党走”主题征文活动、“向党说句心里话”视频征集、颂歌献给党快闪拉歌、参观香山革命纪念馆

等助推党史学习走深走实。**四是破难题学史力行强务实。**开展“我为群众办实事”实践活动36项，邀请专家进校进行思政课程和课程思政专题辅导，增强教师立德树人能力。

2. 加强党的政治建设，严格遵守政治纪律和政治规矩

北京市中职学校坚决贯彻“看北京首先从政治上看”的要求，坚持以政治建设为统领，始终在思想上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；始终坚持正确的政治方向，严格遵守政治纪律和政治规矩，教育引导党员、干部和师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；严格执行“三重一大”决策制度、党委会研究前置清单等制度，严格执行重大事项请示报告制度。压紧压实全面从严治党主体责任，进一步加强党员干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

3. 加强党的思想建设，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑

北京市中职学校把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习贯彻党的十九大精神和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习习近平总书记“七一”重要讲话精神，开展四史教育尤其是党史学习教育，进一步强化用党的创新理论武装头脑；抓好政治理论学习，落实中心组学习制度，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动课程思政和思政课程同向同行；围绕党史学习教育和庆祝中国共产党成立100周年系列活动，坚持正确舆论引导，深入做好宣传和意识形态工作。

【案例 2-88】严格理论学习制度，全力推动习近平新时代中国特色社会主义思想在附中深入人心、落地生根。北京舞蹈学院附属中等舞蹈学校附中党总支遵循学校党委的部署，二级中心组每月一次带头开展理论学习，在全校营造重视理论学习的浓厚氛围；各支部安排制定学习计划和推进表，通过党支部书记例会下发传达学习精神和要求。附中下属六个党支部根据附中党总支学习计划制定学习工作台账，严格执行每周五下午的学习制度，全体教师每月开展一次理论学习，通过官微等媒体形式及时宣传，形成了良好的政治学习氛围。附中党员教师通过集体学习和活动，用党的先进思想理论武装自己，凝心聚力、共同提升，党员的精神面貌蒸蒸日上。

【案例 2-89】扎实推进“五个一”理论学习体系，不断加强党员干部理论武装。北京金隅科技学校党委高度重视党员干部政治理论学习，扎实落实、有序推进。一是坚持每月初，领导干部带头开展国旗下讲话，作为全校师生每月一次的微党课；二是每月开展一次党委理论中心组学习，读原著、学原文、悟原理，结合工作实际加强研讨交流；三是每月初中层干部例会上集中学习，注重选取干部队伍素质提升、职业教育前沿理论等专题；四是每月各支

部通过“三会一课”集中学习；五是组织党员干部每月通过学习强国平台自学。通过“五个一”理论学习体系的实施，实现了集中教育和经常性教育相结合，集体学习和个人自学相结合，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育长效机制。

【案例 2-90】“有高度”的思想引领——开展体验学习，升级组织模式。中央音乐学院附中党总支紧紧围绕立德树人、教书育人的根本任务，以师德师风建设为目标，以扎实党建工作的基本功为抓手，深入推进学习型组织建设。以“全员参与、集体动作、整体提高、注重实效”为目标，将“体验式学习”的工作方法由全体党员大会推广到附中二级党组织理论学习中心组的学习中。中心组学习引入“翻转课堂”概念，让党员干部成为“主角”，轮流登上讲台，构成了一堂堂生动的“微党课”。附中领导仔细聆听、认真笔记、积极点评、参与互动，加强了党员队伍建设、增强了党员思想教育活力。

4. 扎实开展党史学习教育，赓续伟大建党精神

各学校扎实开展党史学习教育，赓续伟大建党精神，坚持做到学史明理、学史增信、学史崇德，学史力行。开设学校领导班子党史学习教育专题读书班，开展全校党员教工“党史学习教育”主题讲座，开设书记专题党课；聚焦北京市特色高水平职业院校建设、“十四五”发展建设规划编制等重点工作，科学把关定向、严格保障落实；坚持问题导向，开展“我为群众办实事” 实践行动，切实解决群众关心的问题。

【案例 2-91】认真开展党史学习教育，集中精力做好“四个一”。北京市第三体育运动学校突出学党史、悟思想、办实事、开新局的学习宗旨，集中精力做好“四个一”。**一是进行一系列专题学习。**以学校党委理论学习中心组引领，充分利用“学习强国”、“党建网”等学习平台，将党史学习教育与学习领会习近平总书记关于体育工作的重要讲话精神统一起来，切实做到学深悟透；**二是开展一系列学习活动。**开展“学习百年党史 传承红色精神”的党史学习教育参观活动，开展支部书记讲党课知识技能评比竞赛，激励广大党员干部坚定理想信念；**三是组织一系列专题讲座。**聘请党校专家进行专题辅导讲座，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”；**四是开展一系列实践活动。**以“为职工群众办实事、为运动队办实事”作为党史学习教育的重要落脚点，围绕餐饮住宿、康复理疗等方面解决实际问题。

【案例 2-92】开展“四起来”活动，推进党史学习教育走深走实。密云区职业学校党总支积极开展“永远跟党走”主题教育活动，通过“党史学起来、红歌唱起来、红色故事讲起来、为民服务做起来”四个起来，推进党史学习教育活动走深走实。**一是学校以书记上党**

课、电视台播党史、国旗下讲话等形式让党史学习教育活起来；二是通过班级红歌赛、党日唱红歌等形式营造革命歌曲大家唱、红色歌曲人人唱的浓厚氛围；三是通过课前3分钟打造红色讲堂，让学生自己搜集讲述红色故事，感悟红色历史，感恩美好生活；四是通过开展党员志愿服务、青年志愿服务活动，将党史学习教育与社会实践紧密结合，与为民办实事紧密结合，将党史学习教育落实到广大师生为民服务的实际行动中。“四起来”活动激发了广大师生爱党爱国热情，形成了人人学党史、人人感党恩的良好氛围。

【案例2-93】为群众办实事，推进党史学习教育见实效。北京市昌平职业学校教育集团党委通过开展“一日一党员、一天一小时，倾听党的声音、做师生贴心人”，开设服务热线，党员深入班级和社区走访调研等形式，梳理师生和群众的“急难愁盼”问题，开展各种形式的办实事活动：开展早晚自习改革，满足学生丰富自习活动的诉求；合理规划错峰就餐时段、增设食堂窗口、延长供餐时间，解决疫情防控期间学生就餐容易聚集的难题；实施培优工程，解决教师专业化发展瓶颈；与周边医院加强联系，开设教师就诊专场，聘请专家入校问诊，解决教师挂号难的问题；积极参加社区“垃圾分类”桶前值守、环境整治等社区报到活动399人次，为社区治理贡献力量；到敬老院送温暖，深入社区开展滑冰、烹饪、礼仪等订单式技能培训……逐步形成了“我为群众办实事”长效机制，增强师生和人民群众的获得感、幸福感。

5. 加强制度建设，提升基层党组织规范化建设水平

北京市中职学校加强制度建设，深入落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，严格按照党章进行组织管理，着力提升支部规范化建设水平；严格落实“三会一课”、主题党日、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等党内制度，用好“一规一表一册一网”；坚持党管干部，把握“关键少数”，进一步落实干部管理监督、激励约束的相关措施；深化“双报到”机制，发挥党员先锋模范作用，全体党员积极参加疫情防控、垃圾分类、社区治理等志愿服务活动。

【案例2-94】学用相促，理实结合。北京市黄庄职业高中党总支建立了“学用相促理实一体”党支部“三结合”工作法。总支与支部相结合，制定党员年度学习清单。按照“党员集中学习有专题，支部定期学习有主题”的思路，将党员学习任务按年度、季度、月份统筹安排，做到党员学习安排清晰具体、系统完整。实践与研究相结合，推动学习活动走深走实。注重参观、互动、拓展训练等体验式教学，同时以课题申报为牵引，党员干部共立项《学校党组织与社区党建共建共治共享实践研究》等市、区级课题8项。党建与业务相结合，促

进学习成果更好转化。党总支强调党务政务业务“三务合一”，党务把方向、抓思想，业务促发展、带队伍，政务抓保障、保服务，引领党员干部队伍更好的将党建活动、理论学习和业务提升结合起来。工作法的实行，带动学校员工形成了干事创业、积极进取、求真务实的工作作风。

（二）政策保障

2021年，北京市贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》和中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，统筹疫情防控和职教改革发展，出台了一系列加强中等职业教育改革与发展的政策措施，为北京市中等职业教育高质量发展提供了有力的政策保障。

1. 发布规划，确定“十四五”时期北京市职业教育改革发展蓝图

2021年9月，北京市教委发布《北京市十四五时期教育改革发展规划》，明确了“十四五”时期北京市职业教育发展的主要目标和主要任务。

主要目标：职业教育适应性明显增强，“双师型”教师比例达到82%，国际一流的职业院校和特色高水平专业建设取得明显进展，高素质技术技能人才供给能力显著提升，基本建成现代职业教育与培训体系。

主要任务：（1）贯彻城教融合发展理念，面向高精尖产业结构、城市运行与发展、高品质民生需求，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，重点加强养老、护理、学前教育、托育、家政服务、健康管理、轨道交通、城市运行、非遗传承等专业人才培养。

（2）重点建设12所特色、高水平的高等职业学校和100个左右骨干特色专业，探索开发与国际先进标准相对接、体现北京特色和水平的职业教育课程体系。（3）推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。加强普通中小学生职业体验和动手实践，稳步推进职业教育综合高中班教学。（4）重点建设100个左右校企共建的“工程师学院”和“大师工作室”。推进具有中国特色、首都特点的学徒制模式改革，探索现代学徒制与1+X证书制度融合的培养模式。深化“双师型”教师队伍改革，加强企业实践基地和校企合作培养培训基地建设，推动职业院校教师普遍成为“双师型”教师。（5）进一步完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。（6）促进职业教育体育课程与职业技能培养相结合，培养身心健康的技术人才。（7）加快发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育。（8）对接国际先进标准，创新职业教育人才培养模式。

2. 多策并举，稳步推进“特高项目”建设

2021年4月，北京市教委发布《关于开展北京市特高项目阶段评估工作的通知》，市教委会同市发展改革委、市财政局、市人力资源社会保障局，对第一批立项的北京特高项目开展阶段评估工作。评估专家组采取线上评估审核与实地考察指导相结合的办法，对2019年立项的第一批北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地建设项目（简称“特高项目”）进行了系统的检查评估。

2021年9月，北京市教委发布《关于公布北京市特色高水平职业院校骨干专业和实训基地建设项目阶段评估情况的通知》，公布了对2019年立项的第一批北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地建设项目的评估结果。《通知》总结了北京市第一批“特高项目”建设取得的成绩，指出了存在的问题，提出明确的整改要求。

2021年11月，北京市教委发布《关于开展第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业和实训基地(工程师学院及技术技能大师工作室)遴选与立项建设工作的通知》，拟遴选出10个左右特高骨干专业(群)和10个左右特高实训基地(两师基地)，并提出了明确具体的遴选条件和要求。

3. 多措并举，大力强化教师队伍建设

2021年1月，北京市教委会发布《关于公布2020年北京市幼儿园、中小学校、中等职业学校学科教学带头人和骨干教师名单的通知》批准认定了一批北京市幼儿园、中小学校、中等职业学校学科教学带头人和北京市幼儿园、中小学校、中等职业学校骨干教师。其中，北京金隅科技学校的丁宾和北京市商业学校的刘冬美2位教师被认定为市级学科教学带头人，北京市外事学校的鞠海虹等20多名北京市中等职业学校教师被认定为市级骨干教师。

2021年6月，北京市教委发布《关于公布新增北京市职业院校校企合作的“双师型”教师培养培训基地名单的通知》，经北京市职业院校教师素质提升计划领导小组审定，北京舞蹈学院、北京信息职业技术学院、北京体育职业学院被认定为北京市职业院校校企合作的“双师型”教师培养培训基地，分别承担舞蹈教育、艺术设计和体育运动三个专业领域双师型教师培养培训任务。

2021年6月，北京市教委发布《关于举办2021年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》，决定坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教学团队，举办2021年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛。全市有1358名中职教师参加了校级比赛，415

名中职教师参加了市级比赛，最终有 140 名中职教师获得一等奖，121 名中职教师获得二等奖，124 名中职教师获得三等奖。

4. 立德树人，大力加强德育工作队伍建设

2021 年 5 月，北京市教委发布《关于举办 2021 年北京市中等职业学校班主任能力比赛的通知》，以加强中职德育工作队伍建设，提高职业学校学生管理与德育工作水平为目的，决定举办 2021 年北京市中等职业学校班主任能力比赛。比赛分为网络评审和现场评审两个环节组织进行。最终 9 人获得一等奖，12 人获得二等奖，21 人获得三等奖，29 人获得优秀奖。

2021 年 11 月，北京市教委发布《关于开展 2021 年北京高校职业院校课程思政示范课程教学名师和团队建设工作的通知》，决定开展 2021 年北京高校、职业院校课程思政示范课程、教学名师和团队建设。建设目标是推出一批课程思政示范课程、选树一批课程思政教学名师和团队，全面推进不同类型学校课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，加快形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。《通知》要求职业教育课程要体现职业教育类型特征，注重德技并修、育训结合，立足国家“双高”“提质培优”、北京“特高”项目等重点改革建设项目，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容；普通本科课程要坚持以本为本，聚焦专业特点和育人要求，适应创新型、复合型、应用型人才培养需要，推动专业教育与思政教育紧密融合。

5. 纵向衔接，持续推进职教体系建设

2021 年 3 月，北京市教委和北京市人社局联合发布《关于公布 2021 年新增及调整 3+2 中高职衔接办学项目的通知》，新增 82 项，调整 2 项，撤销 2 项“3+2”中高职衔接办学项目。为保障中高职衔接办学持续高质量发展，将从 2022 年开始对三年未招生的衔接项目实行动态管理，根据实际情况调整撤销有关衔接办学项目。

2021 年 4 月，北京市教育委员会发布《关于 2021 年开展高端技术技能人才贯通培养的通知》，决定 2021 年继续开展高端技术技能人才贯通培养试验工作。高端技术技能人才贯通培养试验包含高本贯通和中本贯通两类项目。2021 年中本贯通项目由 5 所中职学校和 4 所本科高校合作开展高端技术技能人才贯通培养，学生前 5 年在中职学校学习，后 2 年在本科高校学习。高职阶段的学生管理、教学组织、评价考核由中职学校和合作高校协商确定。完

成前3年学业且成绩合格者,由中职学校颁发中职毕业证书;完成前5年学业且成绩合格者,由合作本科高校颁发专科学历证书,完成全部学业且成绩合格者由合作本科高校颁发本科学历证书(专升本)。2021年中本贯通项目招生计划860人。

6. 评选成果,促教育教学质量提升

2021年9月,北京市教委发布《关于做好2021年北京市职业教育教学成果奖推荐申报的通知》,启动2021年北京市职业教育教学成果奖评审工作。开展职业教育教学成果奖评审一方面有助于促进职业院校总结提炼以往4年教育教学改革创新的经验,另一方面有助于激发职业院校教师开展教育教学改革的积极性,促进教育教学质量提升。

2021年9月,北京市教委在系统总结近年来北京职业教育质量年度报告工作基础上,组织开展了2021年北京职业教育质量年度报告优秀报告评选工作。2021年10月,北京市教委发布《关于公布2021年北京职业教育质量年度报告优秀报告评选获奖名单的通知》,中等职业教育有30份质量年度报告获奖。针对中等职业学校和各区教委提交的中等职业教育质量年度报告进行评审,评选出优秀质量年度报告并以资鼓励,有助于激发中等职业学校和各区教委做好质量年度报告工作的积极性,提高中等职业教育质量年度报告编制的质量,完善北京市中等职业教育质量监测体系。

7. 发布文件,明确职业院校教材建设和管理办法

2021年7月,北京市教委发布《关于印发北京市中小学教材管理办法北京市职业院校教材管理办法北京市普通高等学校教材管理办法的通知》,《北京市职业院校教材管理办法》正式实施。《办法》包含6章26条,对职业院校教材建设、使用、管理做了全面细致的规定。《办法》强调职业院校教材必须体现党和国家意志,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,服务高精尖产业结构、城市运行与发展、高品质民生对技术技能人才培养培训的需求。在教材建设方面,《办法》要求各区、职业院校结合实际研究制定教材建设三至五年规划和年度计划,重点规划体现区域特色的公共选修课教材和国家规划教材以外的专业课教材,以及校本职业教育特色课程教材。在教材管理方面,《办法》规定中等职业学校思想政治、语文、历史三科,必须使用国家统编教材;中等职业学校公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。

8. 增加投入,为中等职业教育高质量发展提供物质保障

2020年,北京市中等职业教育生均一般公共预算教育经费达到71693.45元,较2019年增长2.75%;生均一般公共预算教育事业费支出达到68451.66元,较2019年增长3.24%。

财政经费投入的增长，为北京市中等职业教育高质量发展提供了重要的物质保障^①。

第三部分 问题与建议

2021年北京市中等职业教育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习全国职教大会精神，严格贯彻疫情防控要求，深入贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，落实《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划（2021—2025年）》《关于深化职业教育改革的若干意见》等文件要求，提质培优、增值赋能，激发职业院校办学活力，更好服务首都经济社会高质量发展、促进高水平就业创业，实现首都职业教育“高质量、有特色、国际化”发展。在中职教育发展的过程中，适应首都经济社会发展能力还不够显著，国际一流的职业学校建设特色不够突出，构建现代职业教育与培训体系仍需加强。

一、问题挑战

在首都中等职业教育战线上各位同仁的拼搏和努力下，首都中等职业教育取得了丰硕的成果。同时，发展中也存在一些问题和不足，主要体现在以下方面：

（一）适应首都经济社会发展能力还不够显著

首都城市功能定位确定后，各方面建设取得了突飞猛进的发展，各领域人才的需求更加迫切，尤其在养老、护理、学前教育、托育、家政服务、健康管理、轨道交通、城市运行、非遗传承等专业人才培养数量和质量上，还不能适应首都发展需求，中等职业教育在专业设置和人才培养的响应上还要更加高效。

（二）国际一流的职业学校建设特色不够突出

新时期首都职业教育随着北京市特色高水平学校和特色高水平骨干专业等重大教学改革项目的大力推进，已经取得了阶段性成果，但是高质量建设的水平和特色还需要进一步提升和总结，需要形成可复制、可推广的范式。

（三）构建现代职业教育与培训体系仍需加强

中等职业教育阶段是现代职教体系的构建的基础，是纵向向上贯通的起点，尤其是“3+2”中高职衔接项目进行了大范围的推广和建设，需要进一步思考首都中等职业教育专业贯通的

^① 数据来源：教育部 国家统计局 财政部关于2020年全国教育经费执行情况统计公告【教财〔2021〕6号】

路径、方向和模式。培训工作主要处于根据学校特色开展的探索实践工作，构建培训体系还需要进一步解放思想、创新体制机制。

二、发展建议

（一）以《北京市“十四五”时期教育改革发展规划》等文件为统领，进一步引领中职教育高质量发展

2021年《北京市“十四五”时期教育改革发展规划》等系列文件和规范的发布，为十四五期间首都中职教育指明了增强职业教育适应性的总方向，明确了发展的重点任务，将进一步引领首都中职教育高质量发展。北京市教委在全国首创发布《北京市职业院校教学管理通则》，旨在推进职业院校教学管理能力提升，增强职业教育适应性，促进职业教育提质培优、增值赋能。《通则》系统总结了北京职业教育“十三五”时期教育教学管理的经验做法，凝练了一整套体现职业教育区别于普通教育的类型教育特色、体现职教教育教学管理规律的系列标准及规范制度体系。在对首都中高职院校教学主管校长和教务负责人培训后，还要进一步推进各院校教学一线人员的学习，把先进的教学管理经验和做法落实到本校的教学管理和教学改革之中，要深化体现职教特征和北京特色的职教教学改革，彰显首都与其他地区不同的差异化发展之路，优化符合技能型人才成长规律的职教教学管理规范，将搭建技术技能人才成长阶梯作为管理制度的出发点和落脚点，形成一套符合本校人才成长和办学定位的科学制度体系。同时，更要传承首都职教教学管理文化，坚持首善标准和三讲、三高，即讲政治、讲规矩、讲大局，高标准、高要求、高品质，为首都中等职业教育高质量发展提供基础保障。

（二）以北京特高校、工程师学院等重大教学改革项目为抓手，进一步突出中职教育特色发展之路

北京市特色高水平职业院校、骨干专业（群）、工程师学院及技术技能大师工作室建设项目正是北京市贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》，提升职业院校整体办学水平，激发职业院校办学活力，切实发挥企业的重要办学主体作用，做精做强职业教育的重要改革举措。一是北京市特色高水平职业院校项目建设院校，要深化教育改革创新，精准办学定位、专业特色鲜明、社会服务能力突出、综合水平领先、与首都经济社会发展需要契合度高、行业优势突出，打造高质量标志性成果，逐步形成具有国际竞争力的高素质技术技能人才培养高地。二是骨干专业（群）项目建设专业（群），必须深化产教融合，紧贴首都产业转型升级发展，坚持校企深度融合，能够支撑重点产业与区域支柱产业，形成一批特色鲜明、综合实力强、社会认可度高、招生就业好、具有示范引领作用、可推广可输出的专业品牌。三

是工程师学院及技术技能大师工作室项目建设院校,依托行业龙头企业或者在行业具有较大影响力的领军人才、身怀绝技的工匠、非遗传承人,坚持知行合一、工学结合,培育一批契合首都产业发展需求、企业主体作用发挥突出、人才培养模式创新的产教融合品牌。上述重大改革项目的实施,将探索开发出与国际先进标准相对接、体现首都特色和水平的职业教育课程体系、专业标准等规范,向世界输出中国职教方案的首都版本。

(三) 以现代职业教育和培训体系建设为导向,进一步增强中等职业教育的基础性地位

加快构建现代职业教育和培训体系,推进不同层次职业教育纵向贯通,促进不同类型教育横向融通。一是在纵向贯通方面。大力提升首都中等职业教育办学质量,优化布局结构,打造若干所特色鲜明、国际一流的首都中等职业学校和数十个骨干专业(群),持续推进“中职与本科‘3+4’贯通培养”和“高职与本科‘3+2’贯通培养”,注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。一体化设计职业教育人才培养体系,突出中等职业教育在现代职教体系中的基础性地位,推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接,确保现代职教体系的纵向贯通。二是在横向融通方面。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通,在普通中小学实施职业启蒙教育,培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中,推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。三是在技术技能培训方面。充分发挥职业院校的职业培训资源,鼓励职业学校开展补贴性培训和市场化社会培训。适应社会需求,面向在职职工、现役退役军人、新型职业农民、家政从业人员等群体,开展技能培训和转岗培训,支持有条件的中职学校根据首都经济社会发展需要积极开展社区教育。允许职业院校将一定比例的培训收入用于绩效支出,允许职业院校将培训工作量按一定比例折算成全日制学生培养工作量。同时,协助做好毕业生技术技能培训或创业培训。