

# 2020 年北京市中等职业教育质量年度报告

## 第一部分 特色与创新

### 一、统筹疫情防控与教育教学，实现“停课不停教、停课不停学”

面对突如其来的新冠肺炎疫情，北京市教委、北京市教委把疫情防控作为重大政治任务，科学研判形势，及时出台《职业院校教学调整与管理工作通知》《中等职业学校毕业就业指导工作通知》《中职毕业年级试开学》《职业院校有序返校复课》等疫情应对政策文件。北京市各中职学校把广大师生生命安全和身体健康放在第一位，落实、落细、落严两委的部署，坚决做到守土有责、守土尽责，严格执行“零报告”、“日报告”和舆情报告制度，精准排查和掌握师生的身体状况和行踪动态。组织优秀骨干教师、企业专家共同开发优质在线课程，开展了形式多样线上教学活动，师生并肩“战疫”，实现“停课不停教、停课不停学”，有力保障了疫情防控、线上教学、返校复课、考试组织、实习就业等工作的顺利进行。

### 二、出台深化职教改革十大举措，破解北京职教重点难点问题

2020 年 5 月，北京市教育委员会、北京市发展和改革委员会、北京市人力资源和社会保障局、北京市财政局联合发布《关于深化职业教育改革的若干意见》，为深化北京职业教育体制机制改革，实现首都职业教育的“高质量、有特色、国际化”发展，提出了十大重要政策举措：要做优做精首都职业教育，服务“四个中心”建设，适应高精尖产业结构、城市运行与发展、高品质民生需求对技术技能人才的需要；要对接企业的人才需求结构合理设置专业，提升专业的对口率和稳定度；要打通职教通道，推进职教高考，完善现代职业教育体系建设；要深化产教融合，创新体制机制，激发企业参与职业教育活力；要创新人才培养模式，提升学生综合能力，高质量培养技术技能人才；要统筹协调职业院校的培训资源，联合行业企业举办职业培训项目；要深化人事改革，改进评聘制度，打造高水平双师型教师队伍；要着力构建基于新一代信息技术的新型教学模式及教育供给方式；要打造若干具有中国特色、世界水平的首都职业教育对外开放品牌；要建立市级职业教育工作局联席会议制度和职业教育改革发展智库等。

### 三、打造职业院校德育品牌，构建三全育人大思政格局

2020 年，北京市教育委员会发布《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实

施意见》，确立了加强和改进新时代北京市中等职业学校德育工作的目标任务、具体举措。组织开展了第四批职业院校德育“一校一品”创建评选，着力打造北京市职业院校德育品牌。在全市 16 所职业院校推广“职业素养护照”试点，培养学生的职业精神、正确的职业观，用德育引领学生的技能发展，建立全方位、多维度的学生成长评价指标体系。多种途径落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》，做到课标、教材、教师、课时和考核“五落实”，探索创新“思政课程”“课程思政”模式，实现全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局。

#### **四、遴选完成第二批特高项目，做优做精北京中等职业教育**

2020 年，北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局公布第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业群和实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）建设名单，确定北京市丰台区职业教育中心学校影视融媒专业群等 29 个中等职业教育专业群为第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业(群)，北京市经济管理学校大唐网络云计算工程师学院等 22 个中等职业教育实训基地为第二批北京市职业院校特色高水平实训基地(工程师学院、技术技能大师工作室)。推进北京市职业院校特色高水平骨干专业群和实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）建设项目是北京做优做精首都职业教育的战略举措。

#### **五、开展 1+X 证书制度试点，推进人才培养书证融通**

北京市将 1+X 证书制度试点纳入职业教育改革重点任务，组织了三批次 45 所院校的 141 个专业参与 155 个 X 证书试点，试点学生规模 5.5 万人。北京市中等职业学校依据 X 证书标准，紧贴首都产业发展需求，加快职业院校与行业企业对接，调整人才培养方案和课程教学内容，提升学生就业创业本领。北京市在北京开放大学设立了北京市 1+X 证书制度试点工作协调推进办公室，建立了北京市级学分银行管理中心、学分银行管理分中心和学分银行联盟成员单位构成的组织体系，探索试点学分银行建设和学习成果。

#### **六、出台“双师型”教师认定办法，多措并举打造“工匠之师”**

2020 年 6 月，北京市教育委员会发布《北京市职业院校“双师型”教师认定办法(试行)》，明确了“双师型”教师的内涵及认定条件；明确规定“双师型”教师认定的有效期为 5 年，有效期满后需要重新认定；确立了职业院校校级认定和市级备案、抽查工作机制；继续推进教师企业实践基地和校企合作的“双师型”培养培训基地建设；从产教融合型企业中，遴选建立 20 个企业实践基地和 15 个“双师型”培养培训基地，并启动培训计划，建设校企人员双向交流协作共同体，多措并举打造“工匠之师”。

### **七、健全教学管理制度体系，保障中职教育高质量发展**

2020 年，北京市教育委员会组织制定了《北京市职业院校教学管理通则》，分专业设置、人才培养方案制订、课程标准制订、教学运行等十章内容，共 43 节 293 条款，用于指导北京市中高等职业学校遵循职业教育规律，规范技术技能人才教学管理全过程。北京市教育委员会发布了《北京市中等职业学校学生学籍管理办法》，依据中等职业教育改革发展的需要，对中等职业学校学生学籍管理做了全面细致的规范。《北京市职业院校教学管理通则》和《北京市中等职业学校学生学籍管理办法》的制定健全了北京市职业院校教学管理制度体系，有利于保障教育教学质量，推动北京中等职业教育高质量发展。

### **八、推进职业教育扶贫协作，助力贫困地区脱贫攻坚**

2020 年是脱贫攻坚战收官之年，北京市教育委员会统筹职业学校办学资源，重点面向河北、内蒙古、青海、云南、宁夏、新疆等 10 余个地区完成 114 个帮扶项目，职业院校派遣干部教师赴扶贫协作地区 128 人次，接待学生来京访学 825 人次，在扶贫支援地开展扶贫培训 2918 人次，招收扶贫协作地学生 256 人，完成职业教育干部教师来京挂职、跟岗和培训 506 人，疫情期间向扶贫协作地提供 11 个专业线上课程与北京同步实施，积极探索职业教育在巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接中的新作用、新方法。

### **九、搭建职教国际交流合作平台，提升北京职教国际化水平**

2020 年，北京市教育委员会积极搭建职业教育国际交流合作平台，主办了第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛和首届教师双创大赛，共有 17 所中高职院校 24 支代表队、96 名教师、500 名学生参赛；组织北京市 9 所职业院校 10 支学生代表队、5 支教师代表队参加了第四届中英一带一路国际青年创新创业技能线上大赛全国决赛，与全国 32 所职业院校 55 支参赛队伍 360 名师生同台竞技；扎实推进胡格教育模式改革试验，在学前教育、数字媒体技术等专业继续开展胡格教育培养模式研究及课程开发；继续推进 TAFE 教育模式改革试验，学前教育专业引进 10 门课程、会计专业引进了 6 门课程，并在项目院校按计划实施了本土化教学。

### **十、国内外各项比赛屡获奖项，凸显北京中职学校办学水平**

2020 年，北京市中等职业学校在全国职业院校技能大赛改革试点赛中获得中职组二等奖 2 个、三等奖 5 个；在全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中，北京市中等职业学校教师获一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项；在全国职业院校技能大赛中职班主任能力比赛中，北京市中等职业学校取得了一等奖 1 项，二等奖 3 项；在第 33 届北京市中小学紫禁杯优秀班主任评选中，北京市中等职业学校有 41 位班主任荣获第 33 届北京市中小学

紫禁杯优秀班主任，1名班主任荣获特等奖，20名班主任荣获一等奖，20名班主任荣获二等奖；在第二届“北京职教国际青年创新创业技能大赛和首届教师双创大赛”中，北京市中等职业学校获学生赛一等奖2项、二等奖4项、三等奖4项和优秀组织奖1项，教师赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项、优秀奖4项和优秀组织奖1项；在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区比赛中，北京市中等职业学校荣获一等奖3项、二等奖6项、三等奖28项、优秀组织奖1项；在第四届“中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”全国总决赛中，北京市中等职业学校荣获学生赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项，教师赛三等奖1项。

## 第二部分 发展与质量

### 一、发展概况

#### （一）办学规模：招生数量明显回升

##### 1. 学校数量稳中有降

2020年，北京市有110所中等职业学校，其中，普通中专29所，成人中专11所，职业高中44所，技工学校26所。学校数量较2019年减少1所，呈现稳中有降的变化趋势，如图2-1所示。

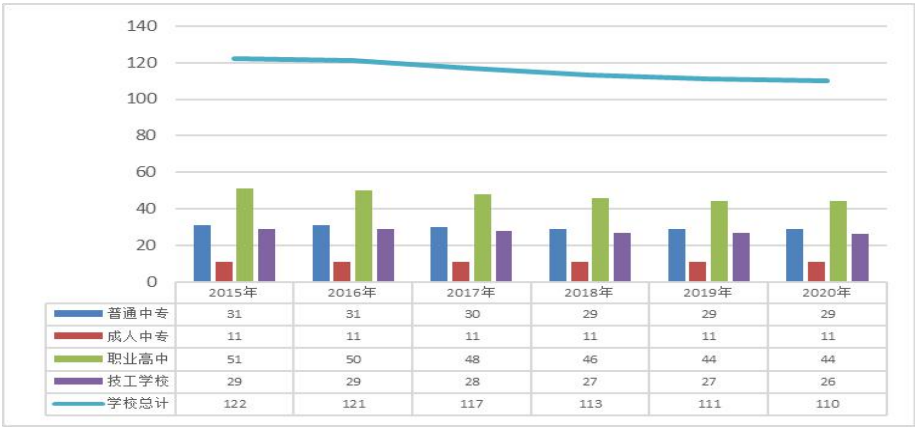


图 2-1 2015—2020 年北京市中等职业学校数量变化情况（单位：所）

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2015—2016、2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

##### 2. 招生数明显回升，在校生数和毕业生数继续减少

2020年，北京市中等职业教育招生数为26133人、在校生数为73113人，毕业生数为27572人。招生数明显回升，较2019年增长了21.18%，是2015年以来招生数连续4年下滑后的首次

增长。在校生数和毕业生数继续减少，分别较2019年减少4.45%、18.45%，见表2-1。

表2-1 2015—2020年北京市中等职业学校学生数量情况（单位：人）

类别		2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
招生	普通中专（人）	12129	11486	11013	7869	8271	10056
	成人中专（人）	9948	8550	5612	4056	1274	1279
	职业高中（人）	5031	3373	2797	2448	3033	4656
	技工学校（人）	13514	12074	5496	10269	8987	10142
	小计	40622	35483	24918	24642	21565	26133
在校生	普通中专（人）	47465	43895	40983	35094	29951	29127
	成人中专（人）	30412	27042	22040	18649	11240	7283
	职业高中（人）	18400	14843	11488	8556	8165	9966
	技工学校（人）	38057	35285	17766	28686	27161	26737
	小计	134334	121065	92277	90985	76517	73113
毕业生	普通中专（人）	14644	13618	13493	12695	12707	10639
	成人中专（人）	10042	9687	9965	8193	6970	4613
	职业高中（人）	16715	6532	5523	5149	3262	2612
	技工学校（人）	13883	13390	7026	11503	10872	9708
	小计	55284	43227	36007	37540	33811	27572

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2015—2016、2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

### 3. 招生职普比略有提高

2020 年，北京市中职学校（不含成人中专）共招生 24854 人，普通高中招生 61071 人。普通高中招生人数是中职学校招生人数的 2.46 倍，招生职普比为 28.93:71.07，较 2019 年有所提高，见表 2-2。

表 2-2 2015—2020 年北京市高中阶段教育招生职普比变化情况

类别	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
中职招生（人）	30674	26933	19306	20586	20291	24854
普高招生（人）	56743	53544	53755	47355	51403	61071

招生总数（人）	87417	80477	73061	67941	71694	85925
中职占比	35.09%	33.47%	26.42%	30.30%	28.30%	28.93%
普高占比	64.91%	66.53%	73.58%	69.70%	71.70%	71.07%
职普比	35.09:64.91	33.47:66.53	26.42:73.58	30.30:69.70	28.30:71.70	28.93:71.07

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2015—2016、2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021学年度，北京市教育委员会发展规划处编。中职招生数据不含成人中专数据。

## （二）设施设备：持续改善

### 1. 固定资产总值和仪器设备总值小幅增长

2020年，北京市中等职业学校（不含技工学校）总占地面积3786591平方米，建筑面积2348971平方米，固定资产价值910477万元，仪器设备价值336446万元，纸质图书4508339册，计算机数量56500台。与2019年相比，2020年北京市中等职业学校固定资产价值和仪器设备价值这两个办学条件核心指标均有所增长，分别较2019年增长了7.16%、2.09%，见表2-3。

表2-3 2015—2020年北京市中职学校设施设备数据表

设施设备	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
占地面积 (平方米)	4484086	4402192	4276423	3984304	3855003	3786591
建筑面积 (平方米)	2581791	2574262	2486314	2374730	2364298	2348971
固定资产值（万元）	618525	703139	777007	807887	849653	910477
仪器设备值（万元）	241593	288169	311462	318991	329547	336446
纸质图书 (册)	5018031	5009644	4968370	4711125	4637372	4508339
计算机 (台)	57075	58250	56450	55429	57658	56500

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2015—2016、2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

### 2. 设施设备生均值均有程度不等的增长

2020年，北京市中等职业学校（不含技工学校）生均占地面积、生均建筑面积、生均固定资产价值、生均仪器设备价值、生均纸质图书数量、生均计算机数量较2019年分别增长了4.53%、5.74%、14.04%、8.65%、3.46%、4.29%，北京市中等职业学校办学条件持续改善，见表2-4。

表2-4 2015—2020年北京市中职学校设施设备生均值数据表

生均设施设备	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

生均占地面积 (平方米)	46.57	51.32	57.39	63.95	78.11	81.65
生均建筑面积 (平方米)	26.82	30.01	33.37	38.12	47.90	50.65
生均固定资产 (万元)	6.42	8.20	10.43	12.97	17.21	19.63
生均仪器设备 (万元)	2.51	3.36	4.18	5.12	6.68	7.25
生均纸质图书 (册)	52.12	58.40	66.68	75.62	93.96	97.21
生均计算机 (台)	0.59	0.68	0.76	0.89	1.17	1.22

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2015—2016、2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

### （三）教师队伍：结构优化

#### 1. 教师数量减少

2020年，北京市中等职业学校有教职工11871人，其中专任教师7407人，与2019年相比，教职工人数减少450人，专任教师人数减少223人，见表2-5。

表2-5 2015—2020年北京市中等职业教育教职工与专任教师数量

类别		2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
教职工	普通中专（人）	3514	3401	3315	3232	3242	3184
	成人中专（人）	618	596	565	573	563	525
	职业高中（人）	7098	6455	5944	5702	5517	5219
	技工学校（人）	3279	3313	2776	3172	2999	2943
	小计（人）	14509	13765	12600	12679	12321	11871
类别		2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
专任教师	普通中专（人）	1963	1940	1857	1823	1825	1777
	成人中专（人）	340	328	308	286	277	235
	职业高中（人）	4745	4413	4173	4038	3917	3753
	技工学校（人）	1826	1554	1296	1617	1611	1642
	小计（人）	8874	8235	7634	7764	7630	7407

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2015—2016、2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021学年度，北京市教育委员会发展规划处编。

2015—2020年，北京市中等职业学校教职工数量和专任教师数量呈现逐年下降的态势，

见图2-2。

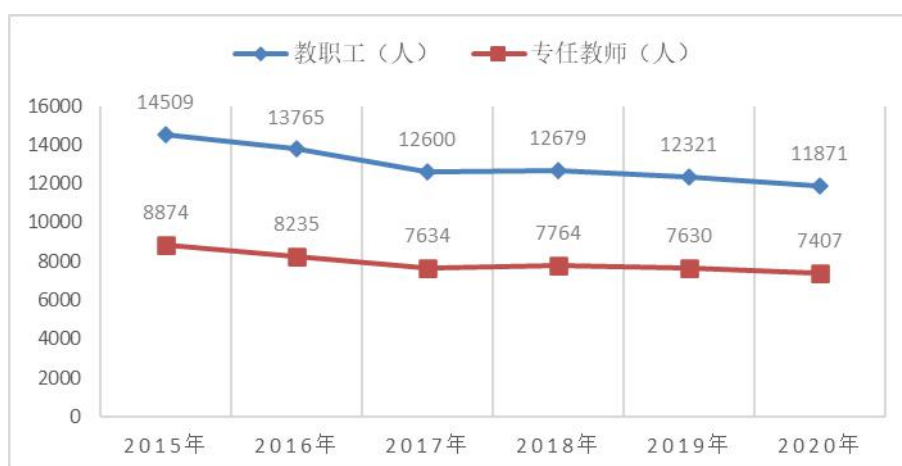


图2-2 2015—2020年北京市中等职业学校教职工和专任教师数量变化情况 (单位: 人)

数据来源:《北京市教育事业统计资料》2015—2016、2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021学年度,北京市教育委员会发展规划处编。

## 2. 生师比下降

2020年,北京市中等职业学校生师比为9.87:1。2015年以来,北京市中等职业学校生师比逐年下降,从2015年的15.14:1,降到2020年的9.87:1。见表2-6。

表2-6 2015—2020年北京市中等职业教育生师比变化情况

类别	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
中职在校生 (人)	134334.00	121065.00	92277.00	90985.00	76517	73113
中职专任教师 (人)	8874.00	8235.00	7634.00	7764.00	7630	7407
生师比	15.14 : 1	14.70 : 1	12.09:1	11.72 :1	10.03:1	9.87 :1

数据来源:《北京市教育事业统计资料》2015—2016、2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021学年度,北京市教育委员会发展规划处编。

## 3. 高学历教师占比提高

2020年,北京市中等职业学校(不含技工学校)96.90%的专任教师具有本科及以上学历,具有博士和硕士学位的高学历教师占比17.9%,较2019年提高1.08%,见表2-7。

表2-7 2019—2020年北京市中等职业学校专任教师学历结构

学历水平	2019年		2020年	
	数量 (人)	占比	数量(人)	占比
博士	54	0.90%	34	0.59%
硕士	958	15.92%	998	17.31%
本科	4816	80.01%	4554	78.99%
专科	179	2.97%	151	2.62%
高中阶段及以下	12	0.20%	28	0.49%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》 2015—2016、2016—20：117、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

#### 4. 中高级职称教师占比有所提高

2020年，北京市中等职业学校（不含技工学校）专任教师中，中级职称教师占比为39.34%，较2019年提高0.41%，高级职称教师占比达到33.18%，较2019年提高0.97%。见表2-9。

表2-8 2019—2020年北京市中等职业学校专任教师职称结构

职称结构	2019 年		2020 年	
	数量 (人)	占比	数量(人)	占比
正高级	37	0.61%	37	0.64%
副高级	1902	31.60%	1876	32.54%
中级	2343	38.93%	2268	39.34%
初级	1287	21.38%	1186	20.57%
未定职级	450	7.48%	398	6.90%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》 2015—2016、2016—20：117、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

#### 5. 中青年教师占主体

2020 年,北京市中等职业学校（不含技工学校）专任教师中，30—54 岁的中青年教师占比达 87.49%，成为中职学校专任教师的主体。

表2-9 2019—2020年北京市中等职业学校专任教师年龄结构

年龄结构	2019 年		2020 年	
	数量(人)	占比	数量(人)	占比
29 岁及以下	522	8.67%	428	7.42%
30—34 岁	703	11.68%	648	11.24%
35—39 岁	1041	17.30%	881	15.28%
40—44 岁	1137	18.89%	1111	19.27%
45—49 岁	1203	19.99%	1219	21.14%
50—54 岁	1135	18.86%	1185	20.56%
55—59 岁	268	4.45%	284	4.93%
60 岁及以上	10	0.17%	9	0.16%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》 2015—2016、2016—20：117、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

#### 6. “双师型”教师占比 57.35%

2020 年，北京市中等职业学校专任教师中有专业课教师 3015 人（不含技工学校），其中“双师型”教师数量为 1729 人，“双师型”教师在专业课教师中的占比为 57.35%，见

表 2-10。

表2-10 2019—2020年北京中职学校“双师型”教师占比情况

类别	2019 年	2020 年
双师型教师（人）	1910	1729
专业课教师（人）	3272	3015
双师型教师占比（%）	58.37%	57.35%

数据来源：《北京市教育事业统计资料》2015—2016、2016—2017、2017—2018、2018—2019、2019—2020、2020—2021学年度，北京市教育委员会发展规划处编。不含技工学校数据。

## 二、学生发展

2020 年，北京市各中等职业学校不断强化思政工作，以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，牢记“为党育人、为国育才”使命，坚持正确政治方向，落实立德树人根本任务，增强德育工作的时代性、政治性、实践性、持续性和实效性。坚持“”五育并举，创新德育实践。北京市教委在中职学生思想状况调研基础上，出台《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》，强化学生自我管理、自我教育、自我成长和行为养成，着力构建具有职业教育特色的“三全育人”格局。

### （一）中职学生总体发展水平良好，毕业生就业率与雇主满意度高

2020 年，北京市中职毕业生初次就业率为 97.24%，比 2019 年提高 0.43%；对口就业率为 91.14%，比 2019 年提高了 0.71%；月平均收入 3878.86 元，比 2019 年提高 221.26 元；升学率 71.84%，比 2019 年提高 11.53%；母校满意度 98.37%，半年后就业率占比 93.37%，毕业生职业资格证书或技能等级证书取证率 71.84%，自主创业率为 2.22%，雇主满意度 97.20%。各项指标稳中有升，这表明北京市中职学生总体发展水平良好，社会满意度高。

表 2-11 2019-2020 年北京市中等职业教育毕业生就业质量计分卡

指标		单位	2019 年	2020 年
1	毕业生初次就业率	%	96.81	97.24
2	毕业生对口就业率	%	90.43	91.14
3	毕业生半年后就业率	%	93.37	94.26
4	毕业生月平均收入	元/月	3657.60	3878.86
5	毕业生职业资格证书或技能等级证书取证率	%	52.69	71.84
6	毕业生升学率	%	61.78	73.31
7	毕业生自主创业率	%	1.53	2.22
8	毕业生母校满意度	%	98.37	98.60
9	毕业生雇主满意度	%	96.82	97.20

注：①2019 年数据是依据 51 所北京市中等职业学校 2019 年填报的数据表数据统计得出。

②2020年数据是依据51所北京市中等职业学校2020年填报的数据表数据统计得出。

## （二）以疫情危机为教育契机，多形式开展线上德育活动

应对新冠疫情带来的挑战，北京市中等职业学校勇于迎接挑战，积极引导广大师生把灾难当教材、把困难当磨砺，加强疫情居家期间对学生学习、生活的指导，结合专业特色创新组织了形式多样的线上主题班会、团课、主题团日、爱国主义第一课、“抗疫”作品展等德育活动，学生受到了生动的科学教育、生命教育、道德教育、信念教育、感恩教育、劳动教育和爱国教育。

**【案例2-1】主题班会“线上”开，品德教育“不掉线”。**北京市经济管理学校以深化“成长阶梯—主题班会新模式”德育品牌建设为抓手，变疫情危机为教育契机，通过线上主题班会的形式，对学生进行道德教育，从思想上、心理上和生活上给学生以细致入微的关怀。“为武汉加油，我在家里行动”、“延期开学日，正是生长时”、“一班同学一家亲”、“新冠战役让我们学到了什么”、“食品人我在家”、“人生大课，我们需要做点什么”，一系列线上主题班会引发了学生对生命、敬畏、勇敢、担当和家国的思考，使同学们的精神世界得到充实，生活中有了更高目标，品德修养有了提升。

**【案例2-2】每日开展线上晨会，防疫与育人相融合。**疫情期间，北京市昌平职业学校各班每日开展线上晨会活动。晨会主要包括四个环节：环节一，大家来报到。学生通过腾讯会议，每天8点准时签到，意在强化学生健康作息、时间管理意识。环节二，关注每日疫情。每日由一名学生担任小主播，为全班播报疫情情况，引导学生关注疫情，遵守防控要求，学会保护自我。环节三，专业知识学习。每天由学生讲解一个专业学习的知识点，并融入思政点，引导学生将专业知识的学习与个人命运紧密结合，将个人理想与中华民族复兴的伟大梦想紧密结合。环节四，暖心故事分享。学生分享自己看到的、读到的、听到的暖心故事。

**【案例2-3】疫情下举行十八岁成人礼暨云毕业典礼。**丰台区职业教育中心学校于2020年7月10日上午9点，线上举行“疫情下的责任与担当——十八岁成人礼暨云毕业典礼活动”，全体高三毕业生和家长，线上参加了此次活动。学校策划让毕业生用感受医护的勇敢担当、无私奉献迎来他们这最具震撼的“最后一课”，让每位学子牢记这难忘的十八岁、难忘这毕业典礼，为自己的成人开启丰满震撼的责任担当第一课。母校的寄语、教师的嘱托、班主任期望，家长代表的发言无一不感动着每一位高三学子。家长送给孩子成人礼物，同时读“写给十八岁的你”一封信，每位学生向家长深深鞠躬，用情拥抱，把活动推向了情感的高峰。

### （三）加强新时代劳动教育，培育劳动精神与技能。

贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《关于大中小学劳动教育指导纲要（试行）》精神，北京市中等职业学校不仅结合专业特点面向中职学生组织开展了形式多样的劳动教育活动，还充分利用自身的资源优势，面向普通中小学开发了多种劳动教育课程，服务普通中小学劳动教育。

**【案例 2-4】开发职教劳动教育课程，凸显职校三全育人特色。**北京市黄庄职业高中充分挖掘学校资源，根据学生实际情况，开发并实施了生活性劳动（家常菜烹饪+日常服饰护理），生产性劳动（校园农作物收获、校园清洁维护），服务性劳动（图书馆勤工俭学，利用专业特长志愿服务）三类劳动教育课程。学校还穿插组织了“筑梦新时代，匠心永传承”劳模进校园主题系列讲座，从而形成面向三个年级学生的目标明确、层次清楚、内容丰富的劳动教育课程体系，凸显三全育人特色。

**【案例 2-5】开发劳动教育课程，服务中小学劳动教育。**北京市外事学校发挥自身职教资源优势开发制作了《一收一纳间》、《中国刺绣》、《古人问天的智慧》、《中式热菜》、《中式面点》、《西餐冷菜》、《西式面点》等 8 门 22 节线上劳动课程，服务于西城区 3 万名中学生，学生在观摩学习过程中丰富了劳动知识，提高了劳动技能，增强了劳动意识，真正实现“五育”并举，受到了学生及家长的普遍欢迎。

### （四）创新“思政课程”“课程思政”模式，构建 三全育人大思政格局

2020 年，北京市教委组建骨干教师团队研究思政课程标准、开发典型教学案例，并以线上教研形式面向全市思政课教师开展 3 次课标培训。北京市面向全市中职学校开展了公共基础课程思政教学设计比赛。北京市各个中职学校通过成立领导小组、开展教师培训、组织教研会、进行课题研究等多种途径落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》，做到课标、教材、教师、课时和考核“五落实”，将思政课与其他基础课和专业课紧密结合，挖掘梳理各门课程的德育元素，探索创新“思政课程”“课程思政”模式，实现全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局。

**【案例 2-6】探索构建思政课“五个一”教学模式。**北京金隅科技学校对照中职思政课新课标，严格落实新课标对学生核心素养的培育，将国家认同、职业精神、法制意识、健全人格、公共参与等核心素养适时适当地传达、渗透给学生。紧跟时代步伐，将抗疫精神、劳动精神、劳模精神、工匠精神渗透到课堂教学中。在教学中探索形成思政课“五个一”教学模式：每门课程都有一个针对性的第二课堂、每一次课都有课前活动，每一个单元都有小游

戏或单元活动，每节课都有一个案例，每次课都有一个视频。学校思政课改革实践已形成特色并在雄安地区职业学校和内蒙古教师培训中进行经验交流。

**【案例 2-7】构建“四线并行、铸魂共育”思政育人课程体系。**北京市商业学校为落实新课标关于思想政治学科核心素养的新要求，贯彻思政课三教改革的新精神，构建了“四线并行、铸魂共育”的思政育人课程体系。一是把牢思政课堂关键线。贯彻落实新课标内容和精神，对国家规划最新版教材内容进行整合、补充和再生，探索“议题式”教学模式。二是创新战疫十课主导线。战疫十课是党建引领、协同教育教学团队、企业专家等开发的校本思政课，由信念教育、生命教育、感恩教育、法治教育、公德教育、责任教育、劳动教育、健康教育、媒介素养教育、科学教育等十个教育主题组成，以班会课堂为战场，将“疫情防控”转化为十个“思政金课”。三是落实课程思政融入线。各学科、各专业课程有机融入思政元素，如会计专业课程《税费核算与缴纳》将爱国情怀、制度自信、社会责任等思政元素融入工作任务；数学课将数学教学的明线和思政教育的暗线贯穿到课堂始终，做到知识传授与价值引领互融互促，实现节节有思政。四是发挥活动教育主体线。开展“战疫有我·爱在行动”“十个一”思政教育活动：开展一次网络主题班会、一次线上主题演讲，表达一段浓浓祝福，写一封给最美逆行者的信，每天记录一条战疫新闻，讲一个抗疫感人故事，诵唱一首动人诗歌，制作一项手工作品，周末为家人制作一顿饭，撰写一篇个人感想。四线并行，全员共育、家校共育、校企共育，帮助学生淬炼成长力量，促进了铸魂育人从“见形”到“见效”、从“入脑”到“入心”的落地生根。

**【案例 2-8】建构“12345”课程思政育人模式。**北京市电气工程学校充分挖掘课程思政教育元素，着力解决“课程思政”内容选择的深度和广度不够的问题，创新建构了“12345”课程思政育人模式：1 代表 1 个根本，以立德树人为根本任务，2 代表 2 个统一，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，3 代表 3 个内容，把做人做事的基本道理，把社会主义核心价值观的要求，把实现民族复兴的理想与责任，融入各类课程教学中，4 代表 4 个阶段，通过情感培养、态度养成、内化价值观、指导实现的四个阶段完成思政过程，5 代表 5 类课程，按照中等职业学校专业教学标准（试行）的规定，专业技能课涵盖专业核心课、专业方向课、专业选修课、综合实训、顶岗实习等五类课程，是课程思政的主要渠道。

#### **（五）开展第四批“一校一品”创建评选，推动职业院校德育品牌创建工作**

2020 年，北京市组织开展了第四批职业院校德育“一校一品”创建评选，以评促建，有力地推动了中职学校德育品牌创建工作。在疫情防控常态化条件下，各中等职业学校高度重视德育品牌创评工作，学校坚持复学和创评“两手抓”“两不误”，积极探索具有本校特

色的育人经验，切实将创评工作与推进中职德育工作创新、提升学生职业素养紧密结合，融入学校文化，形成长效机制，促进学生德智体美劳全面发展，为职业生涯培根，为幸福生活奠基。

**【案例 2-9】打造“培松工程”德育品牌。**北京市劲松职业高中学校自建校以来，以立德树人为根本，围绕社会主义核心价值观和学校人才培养目标，秉承“品如松，劲有为”的校训，着眼于学生的全面发展和终身发展，坚持五育并举，致力于带动全局的“培松工程”德育品牌打造，根植“劲松”精神的学校文化，构建了松的生长自然生态系统和人才成长价值功能系统相融合的“五维生态育人体系”。自然生态系统是以社会主义核心价值观为阳光，以学校文化为沃土，以课程思政为雨露，以优秀教师为园丁，以产教融合平台为时空的要素集成。与自然环境系统的阳光、沃土、雨露、园丁、时空对应的育人功能系统则是引航、铸魂、润品、培松、构境五维价值目标的合成。“培松工程”被评为 2020 年北京市职业院校优秀德育品牌，带动了全校的德育建设和育人实践，是学校落实立德树人根本任务的引领工程、实施“三全育人”的工作机制和文化育人的重要载体和平台。

**【案例 2-10】构建“三路十八湾”德育体系，打造德育品牌。**北京市昌平职业学校秉承“把需要工作的人培养成工作需要的人”办学使命，将德育目标确定培养爱国拥党、德技双馨的新时代职业人，构建“三路十八湾”德育体系，让德育工作看得见、抓得到。（1）明确目标，规划“三路”。根据中职生不同年级的思想、行为特点和成长需求，与基础教育衔接，与社会、企业、高校贯通，将德育工作按照三年进行设计，确立一年级“有模有样”路、二年级“有思有责”路、三年级“有勇有智”路，贯穿学生在校三年时间。（2）传承文化，明确六个维度。传承学校“骨气、正气、灵气、底气、勇气、才气”六气品质文化，按照新时代中职学校德育工作要求，确立了“爱国信仰、品德修养、合作人际、自我发展、责任担当、职业精神”六个维度，涵盖学生成长的多元需求，全方位提升学生素养。（3）确立主题，建设“十八湾”。围绕以上 6 个维度，确立 18 个主题，开展付冬梅志愿服务、红色史诗朗诵会、昌职小春晚、技能小达人等主题教育活动品牌，促进学生自我认同，强化了实践养成，让学校成为学生的精神港湾和心灵依归的重要场域。（4）六大措施，实现“三全”育人。构建学校、合作企业、家庭、社会联动的育人共同体，通过党委全面领导德育和思想政治工作、用改革的办法应对后疫情时代德育挑战，用榜样的力量引领学生前行，用“老”办法解决家校共育的“新”问题；将思政教育融于专业教学之中开发职业指导系统，为学生职业发展护航等措施，实现全员、全过程、全方位育人。

### （六）创新德育评价方式，推广实施职业素养护照

北京市教委从学生成长发展需要及企业社会用人需求出发，创新学生素质综合评价方式，在全市 16 所中职学校推广职业素养护照。2020 年北京市中职学生职业素养护照管理系统上线学校教师 2019 人，参与学生 8563 人。全市学生共获得 11678 张证书、12014 枚证章、460 张社会获奖（资格）证书。

职业素养护照构建了全方位、多维度的学生成长评价指标体系，可以立体描绘和呈现每一名学生的成长画像，实现德育评价的可量化和可视化。在职业素养护照的 20 个职业素养指标里，全市学生职业素养指标排在前五位的依次是：遵规守纪、精益求精、尚劳敬业、诚信友善、安全环保。数据汇总发现，北京市电气工程学校、北京市商业学校、北京市供销学校、北京市经济管理学校、北京铁路电气化学校学生平均素养学分较高。职业素养护照的推广实施可以激发学生的内生动力，形成比学赶帮超的学习态势，可以为学校教育教学工作和企业选人用人提供数据支撑和决策参考。

**【案例 2-11】实施学生职业素养护照，把脉学生职业素质发展水平。**北京市密云区职业学校作为北京市教委 16 家中职推广学校之一，积极推广实施学生职业素养护照评价体系，学校以理论培训、模拟训练、实际操作等形式，以学生成长为主线，推动各部门全方位开展工作。在全新的多元评价标准下，学生在思想、政治、道德、学习、技能、心理等诸多方面开启了新的航程，学生在校的学习生活经历，以证书、证明、证章和职业素养学分的方式清晰呈现，成长轨迹路线图、5 个模块 20 个素养指标的雷达图个性鲜明，充分展示了学生职业素养发展水平。

**【案例 2-12】职业素养护照助力学校教育教学改进。**北京市商业学校通过认真分析学生职业素养护照评价数据，发现学生在遵规守纪、问题解决、技术技能、执行能力、沟通表达等职业行为方面有显著提升，在精益求精、团队合作、尚劳敬业、诚信友善、人文底蕴等职业精神进步明显，但在创新精神和科学素养方面存在不足，为此学校开展“爱科学、学科学、用科学”主题科技体验活动，低温超导磁悬浮、液氮实验室、桌面科技馆、盐水发电等“新奇特”的科学实验激发了学生的好奇心和参与度，学生在实验中收获了知识，在质疑中找到了真理，在探索中体验了科技魅力。

### （七）加强班主任队伍建设，促进班主任专业发展

班主任在教书育人、管理育人、服务育人和沟通学校、家庭、用人单位等方面发挥着核心作用。北京市教委和各中等职业学校高度重视班主任队伍建设，通过组织评选紫禁杯优秀班主任、组织参加全国中职班主任能力比赛、组织专题讲座、设立班主任工作室等多种方式，

加强班主任队伍建设，促进班主任专业发展。

2020年，北京市教委组织全市中职学校班主任参加第33届北京市中小学紫禁杯优秀班主任评选，北京市中职学校有41位班主任荣获第33届北京市中小学紫禁杯优秀班主任，其中，1名班主任荣获特等奖，20名班主任荣获一等奖，20名班主任荣获二等奖。

2020年全国职业院校技能大赛中职班主任能力比赛纳入全国职业院校技能大赛体系的第一年，北京市教委、各中职学校对比赛高度重视，本着“以赛促学、以赛促练、以赛促建”的原则，坚持践行“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”要求，按照政治强、情怀深、自律严、人格正的标准要求，经过市赛、国赛预选赛的层层筛选，北京市4所学校的优秀中职班主任通过网络初评赛和提交班级建设方案、班级教育故事、主题班会实录视频及方案、专业人才培养方案四个环节，进入现场决赛，与来自全国37个省、自治区、直辖市和计划单列市的68名选手同台比拼。在决赛现场，经过班级活动策划方案、情景模拟处置、班级建设方案实施情况介绍、答辩四个环节的激烈角逐，北京队载誉而归，取得了1个一等奖，3个二等奖的好成绩。

**【案例2-13】多形式加强班主任队伍建设。**2020年，中国音乐学院附属中等音乐专科学校通过班主任工作经历、班主任例会、班主任培训等形式培养能力强、讲奉献、有爱心、师德好的班主任队伍。疫情期间，学生科通过班主任微信群、腾讯会议等方式，定期进行工作总结，及时召开线上班主任例会，就班主任教师在疫情当下如何及时有效地紧密联系学生、及时准确地掌握学生的身体健康状况、行程异动以及心理健康状况进行线上指导和班主任教师之间的充分交流，同时关注老师们自身的心理建设与成长。对于新入职的教师，给予学校条例规范的基本培训、学生基本心理问题的识别、学生突发情况的应对与处理等专项培训，强化班主任育人主体作用，举办《班主任应对学生心理问题的识别与提升》专题讲座，细致和深入研讨学生发展干预与引导机制。

**【案例2-14】发挥名班主任工作室作用，引领班主任专业成长。**北京市劲松职业高中刘宝芹名班主任工作室坚持以“引领、辐射、学习、合作”为宗旨，实行“三级联动构建框架”模式，形成“导师—核心成员—组员”三级联动框架，通过开展一节魅力班会课、一篇有分量的德育论文、一次有规模的班主任培训报告会、一本特色班级文化建设等成果汇编、阅读1本教育论著、协助主持人完成1个区级以上研究课题的“六个一”活动，让名班主任工作室成为“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友”。工作室以课题研究为引领，倡导成员们走“学习—实践—反思—科研—再实践”的专业化成长道路，通过开展理论学习、听课评课、案例研讨、课例研究、学员论坛、论文撰写等活动，不断提高工作室成员的专业能力。2020年，工作室完成了《北京市劲松职业高中名班主任建设成果汇编》，工作

室成员姚蕾被评为北京市紫禁杯优秀班主任，郅鸣和李英代表学校参加了朝阳区班主任基本功大赛展示活动。

**【案例 2-15】以“和”为核的紫禁杯优秀班主任。**2020 年，北京国际职业教育学校文物保护专业高二年级 1 班主任赵璐老师被评为北京市紫禁杯优秀班主任。赵璐老师热爱教育事业，模范遵守职业道德，坚持立德树人，用科学的班级管理方法营造和谐的班级氛围。她注重班风建设，形成以“和”为核的治班理念，善于发现学生的闪光点，调动学生参与班级建设的积极性，充分发挥团支部、班委会的班级管理作用，形成充满正能量的良好班风和学风。在学生居家学习的日子里，她坚持以日记的方式搭建起师生心灵沟通的桥梁，走近学生的内心，认真准备每一次网络班会构建学生心理防线，用“每日播报”引导学生科学面对疫情。赵璐老师发挥家校共育的教育力量，密切与家长的沟通，发挥班主任的教育指导作用，给家长提供行之有效家庭教育方法，和谐家庭教育氛围，推动学生身心健康发展。

三、教育教学

（一）专业建设：专业布局符合北京三次产业结构特征

2020 年，北京市中等职业学校（职业高中和普通中专）共设置 17 个专业大类 231 种专业，专业布点 573 个。其中，文化艺术类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、旅游服务类、教育类、医药卫生类、公共管理与服务类、体育与健身类、休闲保健类等三产类专业布点数占专业布点总数的 87.96%。

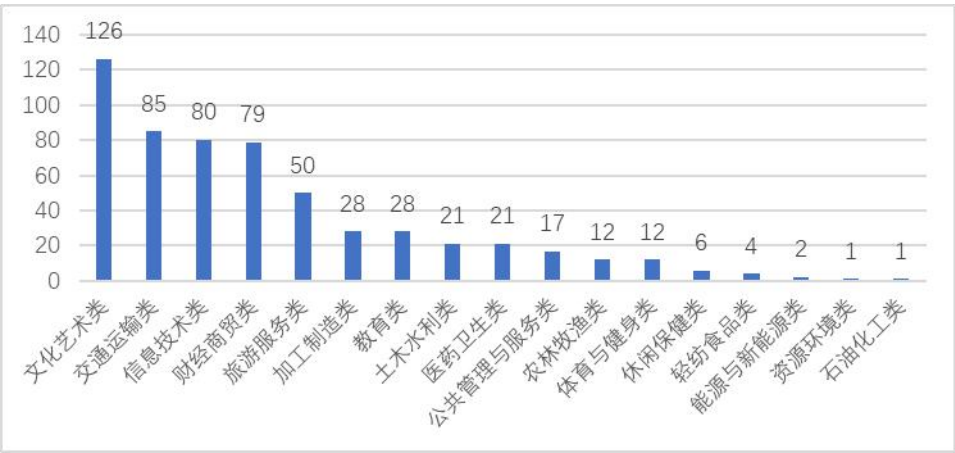


图2-3 2020 年北京中职学校按专业大类专业布点情况（单位：个）

数据来源：《北京市中等职业教育 2020 年专业布点数一览表》，北京市教委职成处编，不含成人中专和技工学校数据。

据统计，2020 年北京市三次产业构成为 0.4：15.8：83.8<sup>①</sup>，显然北京市中等职业专业以三产类专业为主的布局结构符合北京三次产业构成的基本特征。

<sup>①</sup> 《北京市 2020 年国民经济和社会发展统计公报》，  
[http://www.beijing.gov.cn/zhengce/zhengcefaui/202103/t20210312\\_2305538.html](http://www.beijing.gov.cn/zhengce/zhengcefaui/202103/t20210312_2305538.html)

### 1.聚焦产业发展重点领域，调整优化中职专业布局

2020年，北京市围绕高精尖产业发展、高品质民生与城市运行管理的需求，进一步调整优化了中等职业教育专业布局结构。在学校申报的基础上，经专家综合评议，研究确定对19所中职学校45个新增专业(技能方向)进行备案，从2020年起列入招生计划，同时撤消3所学校7个专业。

表 2-12 2020 年北京市中等职业学校新增专业（技能方向）一览表

序号	学校名称	专业类别	专业名称	技能方向	学制 (年)	备注
1	北京水利水电学校	信息技术类	计算机动漫与游戏制作		三	
2	北京市经济管理学校	轻纺食品类	食品生物工艺	食品营养与检测	三	
3		财经商贸类	会计	智慧财税	四	
4		文化艺术类	工艺美术		三	
5		文化艺术类	新媒体技术应用		三	目录外
6	北京商贸学校	信息技术类	软件与信息服务	大数据分析应用	三	
7		医药卫生类	卫生信息管理	健康管理	三	
8		财经商贸类	移动商务	新媒体运营与管理	三	2019 增补 目录
9		体育与健身类	电子竞技运动与管理		三	目录外
10		教育类	幼儿保育		三	2019 增补 目录
11		公共管理与服务类	社区公共事务管理		三	
12	北京金隅科技学校	信息技术类	人工智能技术与应用		四	目录外
13	北京市园林学校	旅游服务类	会展服务与管理	会展营销、会展设	三	

序号	学校名称	专业类别	专业名称	技能方向	学 制 (年)	备注
				计、会务服务		
14	北京市自动化工程学校	加工制造类	智能制造技术应用		三	目 录 外
15		加工制造类	工业机器人技术应用	智慧物流	三	2019 增 补 目录
16		教育类	学前教育	保育员	三	
17	北京铁路电气化学校	交通运输类	无人机操控与维护	无人机航拍	三	2019 增 补 目录
18		交通运输类	空港机电设备运行与管理		三	目 录 外
19		信息技术类	物联网技术应用	智能家居	三	2019 增 补 目录
20	北京市昌平职业学校	医药卫生类	营养与保健	运动健康营养	三	
21		交通运输类	民航运输		三	
22		交通运输类	机场场务技术与管理		三	2019 增 补 目录
23	北京市黄庄职业高中	文化艺术类	舞台艺术设计与制作	舞台化妆、舞台服装	三	2019 增 补 目录
24	北京市劲松职业高中	公共管理与服务类	智能养老服务		三	2019 增 补 目录

序号	学校名称	专业类别	专业名称	技能方向	学 制 (年)	备注
25	北京市信息管理学校	信息技术类	网络信息安全		三	2019 增补 目录
26		信息技术类	移动应用技术与服务		三	2019 增补 目录
27		信息技术类	人工智能技术与应用		三	目录 外
28		信息技术类	虚拟现实技术应用		三	目录 外
29		教育类	学前教育	幼儿双语	三	
30	北京市求实职业学校	交通运输类	民航运输	智慧机场运行	三	
31		财经商贸类	移动商务	数据分析服务	三	2019 增 补 目录
32		教育类	学前教育	早期教育	三	
33	北京市丰台区职业教育中心学校	信息技术类	人工智能技术与应用		三	目 录 外
34		财经商贸类	商务数据分析		三	目 录 外
35		旅游服务类	咖啡技艺		三	目 录 外
36		文化艺术类	民族乐器修造		三	
37		文化艺术类	融媒体技术应用		三	目 录 外
38	北京市密云区职业学校	旅游服务类	西餐烹饪	西餐烹调师、面点师	三	

序号	学校名称	专业类别	专业名称	技能方向	学制 (年)	备注
39	北京市平谷区职业学校	交通运输类	新能源汽车维修	新能源汽车检测、新能源汽车修理	三	2019 增 补 目录
40	北京市延庆区第一职业学校	交通运输类	无人机操控与维护	无人机装配、无人机修理、无人机应用、无人机操控	三	2019 增 补 目录
41	北京市怀柔区职业学校	加工制造类	电气运行与控制	电气设备安装与维护、电气控制系统运行与维修	三	
42		加工制造类	工业机器人技术应用	机器人应用与维护、机电一体化	三	2019 增 补 目录
43	北京市大兴区第一职业学校	信息技术类	人工智能技术与应用		三	目 录 外
44		旅游服务类	中餐烹饪	中餐烹饪、中式面点烘焙	三	
45	北京市电气工程学校	土木水利类	建筑装饰		三	原 北 京 市 朝 阳 区 职 业 技 术 学 校 专 业 并 入

数据来源：北京市教育委员会关于公布 2020 年中等职业学校新增专业备案名单的通知（京教函〔2020〕34 号）。

表 2-13 2020 年北京市中等职业学校撤销 7 个专业一览表

序 号	学校名称	专业类别	专业名称	技能方向
1	北京市昌平职业学校	财经商贸类	保险事务	
2		财经商贸类	物流服务与管理	
3		体育与健身类	体育设施管理与经营	
4	北京市求实职业学校	财经商贸类	金融事务	互联网金融方向
5		信息技术类	数字媒体技术应用	
6	北京市电气工程学校	农林牧渔类	观光农业经营	
7		土木水利类	供热通风与空调施工运行	

数据来源：北京市教育委员会关于公布 2020 年中等职业学校新增专业备案名单的通知（京教函〔2020〕34 号）

北京市各中等职业学校对接区域产业发展的需求，积极调整学校专业设置，大力加强专业建设，服务区域经济社会发展。

**【案例 2-16】围绕产业办专业，办好专业促产业。**北京市怀柔区职业学校秉承“围绕产业办专业，办好专业促产业”的专业建设指导思想，紧紧围绕区域经济社会发展，不断对专业设置进行调整。2020 年，学校利用地处怀柔“科学城”核心地带的区位优势增设了工业机器人技术应用和电气运行与控制两大专业，积极服务怀柔“科学城”企业人才需求。在进行专业调整的同时，学校也相应地进行了课程设置调整、课程标准调整、培养方案调整、专业技能体系内容调整和评价方式的调整。

**【案例 2-17】服务北京楼宇经济，打造楼宇智能化技术服务与管理专业群。**北京金隅科技学校根据大兴国际机场、北京副中心、高端商务区、会展中心等建设对高素质楼宇智能化技术技能人才的需求，以智能楼宇产业链为依托，围绕楼宇智能化技术服务与管理对应的智能楼宇消防值机、电梯维修、商厦管理等职业岗位群，校企深度合作构建以楼宇智能化设备安装与运行专业为核心，涵盖楼宇智能化设备安装与运行专业（商厦管理）、电气运行与控制、机电设备安装与维修等专业的楼宇智能化技术服务与管理专业群，服务北京楼宇经济发展需求。

**【案例 2-18】依托行业龙头企业，推进专业转型发展。**2020 年，北京市求实职业学校积极把握学校特高专业集群和工程师学院建设的契机，密切结合北京市区域经济产业发展的新布局，对五大专业集群内核进行了重新梳理：一是对接新零售产业链，在中联、京东、星巴克等行业龙头企业的支持下，促原有传统金融商贸专业群向数字经济转型；二是对接智慧机场运营与服务，依托北联航等民航企业的支持，促传统民航服务专业向智慧机场运营与服务升级转型，开发创办飞机维修等新专业；三是对接新基建建设人才需求，依托神州数码集

团，重构计算机网络及网络信息安全专业群人才培养方案；四是对接文秘职业新需求，在行业龙头企业宝葫芦集团及朝阳区档案馆的支持下，开设文秘专业数字化档案方向。

## 2. 公布第二批特色高水平骨干专业（群）建设名单，推进北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）建设。

2020年，北京市教委、市人力社保局联合公布了第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）建设名单，北京市中等职业学校有29个专业（群）被确定为第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）。

**表 2-14 第二批北京市中职学校特色高水平骨干专业（群）建设名单**

序号	学校名称	专业（群）名称
1.	北京市丰台区职业教育中心学校	影视融媒专业群
2.	北京市昌平职业学校	数字媒体艺术专业群
3.	北京市经济管理学校	移动应用与服务专业群
4.	北京市丰台区职业教育中心学校	智能技术应用专业群
5.	北京金隅科技学校	楼宇智能化技术服务与管理专业群
6.	北京市求实职业学校	智慧民航服务专业群
7.	北京市丰台区职业教育中心学校	汽车运用与维修专业
8.	北京市对外贸易学校	国际城市交通服务专业群
9.	北京市经济管理学校	食品安全与营养专业群
10.	北京商贸学校	食品安全与流通专业群
11.	北京市劲松职业高中	老年人服务与管理专业
12.	北京市丰台区职业教育中心学校	学前教育专业
13.	北京市信息管理学校	学前教育专业
14.	北京国际职业教育学校	学前教育专业
15.	北京市昌平职业学校	学前教育专业
16.	北京市国际艺术学校	杂技与魔术表演专业
17.	北京国际职业教育学校	文物保护与修复专业
18.	北京市工艺美术高级技工学校	珠宝首饰专业群
19.	北京市昌平职业学校	智慧农业专业群
20.	北京市园林学校	园林技术专业
21.	北京市求实职业学校	智慧零售专业群

序号	学校名称	专业（群）名称
22.	北京市信息管理学校	智慧商务专业群
23.	北京市商业学校	智慧商业专业群
24.	北京市对外贸易学校	国际商务服务专业群
25.	北京国际职业教育学校	国际商务专业
26.	北京市劲松职业高中	跨境贸易电子商务专业群
27.	北京市经济管理学校	智能财经专业群
28.	北京商贸学校	财经事务专业群
29.	北京市密云区职业学校	数字客服专业群

资料来源：北京市教育委员会北京市人力资源和社会保障局关于公布第二批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院、技术技能大师工作室）建设名单的通知（京教职成〔2020〕13号）。

## （二）人才培养

### 1. 统筹疫情防控与教学改革，大规模多形式开展线上教学

疫情期间，北京各中职学校按照北京市教委有关职业教育教学调整的要求，有针对性地研究开发具有本校特色的校本课程，从教法、学法、课堂管理三方面进行适应线上教学特点的调整，大规模多形式开展线上教学，采用微视频、虚拟现实、视频研讨、网络直播等灵活多样的教学方法，应用项目化、案例化的教学方式，积极探索翻转课堂、虚拟现实等教学方式，深化各类平台+微信群等远程教学模式改革，确保线上教学有效性，努力实现网络课堂的“有趣、有用、有效”。

**【案例2-19】线上教学融入五种教育，坚持四个结合。**北京市昌平职业学校疫情期间开展线上教学时强调融入五种教育：生命教育、思政教育、心理教育、劳动教育、信息素养教育。坚持四个结合：一是线上与线下相结合，运用直播、慕课等线上学习形式，与学生线下读书、实践相结合，培养语言表达能力，提升人文素养；二是过程与成果相结合，开展60门项目化课程教学，在项目中学习技能，展示成果，获得成长；三是自学与竞赛相结合，在学生居家独立学习的同时，开展以专业、系、学校为单位的专题活动或比赛，形成优秀作品集，激发学生学习的积极性；四是专业学习与服务社会相结合，开展直播带货，参与为沙河镇政府研发的12345诉办平台的数据整理与分析，为区内幼儿园开发亲子游戏项目，用专业技能为农户复工复产、提升政府工作效率助力，在服务社会中增强技能，彰显责任担当。

**【案例2-20】积极探索公共基础课线上教学教法。**北京市国际艺术学校坚持“以防疫为中心，以育德为根本，以网络平台为依托，以服务学生为宗旨，不断强化素质教育”的方

针，扎实打造文化基础课教学“疫”样课堂，教师、学生、家长三方协力将疫情这场难得的“人生大课”讲实、讲好、讲妙。一是课随“疫”动，深挖教育内涵，调整教学内容与疫情防控知识结合，整理优质线上渠道资源，将“教”变成“引”，“管”变成“伴”，培养学生自主学习，对毕业班学生特殊需求更是不分昼夜地线上“伴”学，“课后作业”变身兴趣驱动的“任务清单”；二是借“势”成长，抓住学生在这段特殊时期“读”疫情、“读”社会、“读”自己的机会，把读有字之书与读无字之书结合，共同完成生命教育、信念教育、科学教育、道德教育，提升科学人文素养和洞察力，引导学生关注国际、民族、社会和家庭生活，开创真正与祖国共克时艰、共同成长的全新途径；三是创新教法，打造专业精品课，以历史教学设计为例，教师提供中国杂技团经典剧目《丝路国香》视频素材，课上穿插讲解古丝绸之路与一带一路知识，引发学生思考、讨论，课下布置宣传片制作任务，把传统技艺的传承、文化知识学习和实用性技能学习全新结合。

**【案例 2-21】组织线上教学公开课，思政元素融入线上课堂。**疫情期间，北京市密云区职业学校为提升线上教学质量和效果重点采取了两大措施：一是组织线上公开课，开展线上直播课评选活动。学校每周组织 4 次全校性的线上公开课活动，开展教学研讨、教学观摩和线上教学经验分享会，加强教师线上教学经验的交流。创新性开展线上直播课评选，从教学设计、师生交流互动、过程性评价、教学效果和学生满意度等方面进行评价，打造优质线上课程，以此为示范标杆，驱动线上教学质量提升。二是思政元素融入课堂，推进开展课程思政改革。学校德育教研组推出战疫情系列课程，讲授在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全国上下齐心协力抗击疫情的重大举措、感人事迹、生动故事；心理教师用美篇的方式推出系列内容，为疫情期间居家的学生提供线上心理疏导。专业课程教学结合“火神山、雷神山”的建造，融入劳动教育；语文课程教学结合钟南山、陈薇等最美逆行者，塑造典型人物，传播正能量。

## **2. 开展多方面课程教学改革，促进教育教学高质量发展**

2020 年，北京市各中等职业学校针对自身在教育教学领域存在的问题，以课堂教学改革为抓手，通过利用信息技术、与行业企业共建课程、引进国外先进的教学模式等方式开展了多样化的教学改革，促进了中等职业教育教学高质量发展。

**【案例 2-22】开展直播带货项目教学，促进区域产业品牌集群发展。**北京市昌平职业学校发挥电商专业、园林技术专业优势，借助合作企业京东集团的资源优势，对接昌平区草莓种植户需求，整合政府、企业、合作社、农户、社区多方资源，开展直播带货项目教学。学生走进种植户大棚劳作，了解昌平历史文化，学习昌平草莓的知识、种植养护技术，利用自

己的专业知识技能，对农产品进行拍摄、视频剪辑、图片处理，制作商品详情页和海报、撰写文案、使用推流软件……通过该项目学习，学生对前端产品种植、中端运营流通、末端配送等电商全产业链的全过程进行了体验和实践，理解和把握了这条产业链的运作；在完成学习项目的同时，思政教育、体育、美育、劳动教育有机融入其中，提升了学生综合素养。学校将直播带货项目进行复制推广，网络营销与社群推广相结合，对昌平区樱桃、核桃、苹果等系列特色农产品进行运营推广，不仅增加了农户收入，满足了社区居民对优质产品的需求，还大大助推了昌平区草莓、樱桃、苹果等分散的农产品向昌平产业带方向发展，汇聚形成具有昌平区域品牌的产业集群，进一步提升了昌平苹果、昌平草莓等国家地理标志产品在全国的知名度，真正实现了教育链、人才链与产业链、创新链有机融合。

**【案例 2-23】实施“校企双课堂”教学，提升学生职业核心技能。**北京市园林学校景区服务与管理专业采用校企双课堂教学方式开展《北京景点讲解》课程教学，将课堂移动到首都博物馆、故宫博物院、周口店遗址博物馆，由企业教师和本校教师进行合作教学。在首都博物馆学习期间，正逢《园说 1》历史名园精品文物展览。教学团队结合教学目标，设计了“展厅讲解员现场教学—学生自学与踩点模拟—学生编撰讲解词及参观线路设计—学生课堂考核、教师考场点评—企业专家远程视频打分”5 个环节 20 课时的任务群教学方案。通过校企双课堂的培养，学生们成了名副其实的讲解师，展现出各自的讲解风采。

**【案例 2-24】引入 TAFE 教学模式，改革会计专业教学。**北京市对外贸易学校会计专业引入澳大利亚 TAFE 教学模式，从教学内容、教学方法、教学评估多方面改革会计专业教学。以《TAFE——准备财务报告》课堂为例，教师结合澳大利亚课程知识体系，运用项目教学法，通过项目设计，打破原有的理论结构和目录体系，使学生运用会计的基本原理，能掌握主要的财务报告流程。借助多媒体教学，通过课件演示，增强了学生对课程学习的兴趣。在教学中，运用问题引导法、任务驱动法和情景教学法，基于会计职业岗位的分析，将学生分成若干小组，通过任务驱动和情景展现，小组内成员相互沟通、协作，轮流交叉进行角色岗位体验，培养了学生对角色的认同感以及认真负责的敬业精神和相互协作的团队精神。课堂的评估除了采用传统的期末考核外，还采用了观察、小组内互评、小组间互评对课程知识点逐条评估形式，不仅激励学生在学习过程中保证学习效果，还促进学生相互督促与激励。

### **3.开展 1+X 证书制度试点，促进人才培养与岗位需求对接**

2020 年，北京市教委将 1+X 证书制度试点纳入职业教育改革重点任务，依据 X 证书标准，紧贴首都产业发展需求，加快职业学校与行业企业对接，调整人才培养方案和课程教学内容，提升学生就业创业本领。一是完善工作机制，在北京开放大学设立北京市 1+X 证书

制度试点工作协调推进办公室，与学分银行建设统筹推进，并组织专家对第一、二批 X 证书考核成本开展论证。二是组织 20 所中职学校 45 个专业参与 56 个（含初、中级）X 证书试点，试点学生 7195 人。目前已有 24 个证书（含初、中级）完成了考生考核工作，考生人数共计 1757 人次，考试通过人数 1234 人次，总通过率为 70.23%。在北京试点的前三批职业技能等级证书中，考证人数最多的三个证书分别为汽车运用与维修，智能财税和网店运营推广。

**表 2-15 北京市中等职业学校 X 证书考核总人次排名前十位证书列表**

序号	证书名称	考核人次
1	汽车运用与维修职业技能等级证书	415
2	智能财税职业技能等级证书	274
3	网店运营推广职业技能等级证书	154
4	业财一体信息化应用职业技能等级证书	107
5	财务共享服务职业技能等级证书	100
6	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	89
7	Web 前端开发职业技能等级证书	85
8	智能新能源汽车职业技能等级证书	74
9	物流管理职业技能等级证书	57
10	老年照护职业技能等级证书	55

**【案例 2-25】 试点“1+X”证书制度，提升学校人才培养质量。**北京市劲松职业高中高度重视并积极开展 1+X 证书制度试点工作，建立健全沟通协调机制、工作考评机制和激励机制。自 2019 年参与首批 1+X 证书制度试点工作以来，截至 2020 年 12 月，学校有 9 个证书试点、6 个考点获批，涉及 9 个试点专业，专业覆盖 60%。完成师资培训 29 人次，各试点培训学生 289 人次。学校积极将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、实训室建设、教师队伍建设等紧密结合，探索新型活页式教材及实训手册的编写，进一步深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，推进“1”和“X”的有机衔接。通过“1+X”证书制度的试点，提升学校人才培养质量。

#### **4.推进“中本贯通”试验项目，培养高端技术技能人才**

“中本贯通”试验项目作为北京市高端技术技能人才贯通培养试验的重要内容在 2020 年取得重要进展，760 名中职学校“中本贯通”项目内培学生顺利转段到本科阶段学校学习。

2020 年，北京市有 5 所中职学校分别与 4 所本科学院在 12 个专业领域合作开展“中本贯

通”试验项目，计划招生 910 人，实际招生 907 人，计划完成率达到 99.7%。

表 2-16 2020 年北京市高端技术技能人才贯通培养试验（中职）

项目名称	招生规模	招生院校	合作高校	招生专业或专业大类	招生计划	实际招生
中本贯通	200	北京市昌平职业学校	北京联合大学	大数据技术与应用	50	49
				人工智能技术及应用	30	30
				智能汽车技术与应用	30	30
			首都师范大学	学前教育	90	89
	240	北京市商业学校	北京联合大学	云财务会计	50	50
				电子商务	50	50
				新能源汽车技术与市场营销	30	30
				学前教育	50	50
				音乐教育、科学教育	60	60
	180	北京市丰台区职业教育中心学校	北京联合大学	非遗传承与设计	60	60
				智能汽车技术与应用	30	30
				餐饮艺术与管理	30	30
			北京城市学院	学前教育	60	60
	110	北京市国际职业教育学校	北京联合大学	文物保护与修复	50	50
			北京城市学院	学前教育	60	59
	180	北京铁路电气化学校	北京信息科技大学	轨道交通车辆运用、轨道交通供电、轨道交通设备与控制	180	180

**【案例 2-26】非遗传承与设计专业七年贯通培养。**在北京市丰台区职业教育中心学校丰刘家窑校区的校园里，有 23 名学生格外引人注目，他们是学校与北京联合大学艺术学院联合培养的首届非遗传承与设计专业贯通班学生。经北京市教委批准，学校与北京联合大学联合开展“3+2+2”的贯通培养项目，学制七年，前三年在中职学校学习，经转段考试合格后，4 到 5 学年直接进入北京联合大学高职阶段学习，6 到 7 学年通过专升本考试进入北京

联合大学本科阶段学习，完成学习任务且成绩合格者，将获得联大普通高等教育本科毕业证书及学位证书。贯通项目致力于培养非遗领域的高端人才，在中职三年学习中，学校注重学生自身文化、专业素养的培养提升，为以后四年的学习打下坚实的基础。贯通项目重在打造七年一体化的人才培养方案和课程体系，学校关注每个阶段的融通和衔接，加强学生基础知识、专业技能、综合素养等多方面培养，注重学生可持续发展。

### 5. 深化“3+2”中高职衔接改革，畅通中职学生升学路径

2020年，为统筹中高职发展，加强与首都经济社会发展紧密契合的高素质技术技能人才系统培养，北京市继续推进“3+2”中高职衔接项目。经论证评议，新增59个“3+2”中高职衔接项目，撤销4个中高职衔接项目。截至2020年，北京市共设立中高职衔接项目379个，专业覆盖率75.1%，有效带动了中等职业教育的发展，促进北京市职业教育体系的建设与完善。

表 2-17 2020 年新增“3+2”中高职衔接办学项目名单

序号	中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
1.	北京商贸学校	数字媒体技术应用	北京电子科技职业学院	计算机应用技术（大数据应用方向）
2.	北京商贸学校	食品生物工艺（食品生物技术方向）	北京电子科技职业学院	生物产品检验检疫
3.	北京商贸学校	人力资源管理事务	北京政法职业学院	社区管理与服务
4.	北京市对外贸易学校	城市轨道交通运营管理	北京交通运输职业学院	城市轨道交通运营管理
5.	北京市对外贸易学校	航空服务	北京城市学院	空中乘务
6.	北京市对外贸易学校	民航运输	北京经济管理职业学院	民航运输
7.	北京市对外贸易学校	跨境电子商务	北京劳动保障职业学院	国际商务（跨境电子商务）
8.	北京市黄庄职业高中	影像与影视技术专业	北京经济管理职业学院	数字媒体应用技术
9.	北京市园林学校	古建筑修缮与仿建	北京农业职业学院	环境艺术设计
10.	北京市自动化工程学校	数字媒体应用技术	北京工业职业技术学院	虚拟现实应用技术
11.	北京市自动化工程学校	城市轨道交通车辆运用与检修	北京交通运输职业学院	城市轨道交通车辆技术

序号	中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
12.	北京水利水电学校	建筑工程施工	北京财贸职业学院	建设工程管理（数字建造 BIM 方向）
13.	北京水利水电学校	数字影像技术	北京信息职业技术学院	数字展示技术（AR/VR 方向）
14.	北京铁路电气化学校	物联网技术应用	北京信息职业技术学院	物联网应用技术
15.	北京铁路电气化学校	空港机电设备运行与管理	北京电子科技职业学院	飞机机电设备维修
16.	北京铁路电气化学校	电气化铁道供电	北京工业职业技术学院	电气自动化技术
17.	北京铁路电气化学校	无人机操控与维护	北京工业职业技术学院	无人机应用技术（无人机智能测绘方向）
18.	北京市电气工程学校	网络信息安全	北京信息职业技术学院	信息安全与管理
19.	北京市房山区第二职业高中	数字影像技术	北京信息职业技术学院	影视动画（影视方向）
20.	北京市劲松职业高中	中餐烹饪与营养膳食	北京农业职业学院	食品营养与检测
21.	北京市劲松职业高中	西餐烹饪	北京农业职业学院	食品营养与检测
22.	北京市延庆区第一职业学校	建筑工程施工	北京工业职业技术学院	建筑工程技术
23.	北京市商业学校	金融事务	北京经济管理职业学院	互联网金融
24.	北京金隅科技学校	航空服务	北京政法职业学院	空中乘务
25.	北京金隅科技学校	飞机机电设备维修	北京电子科技职业学院	飞机机电设备维修
26.	北京市经济管理学校	移动技术应用（电子竞技方向）	北京信息职业技术学院	数字媒体应用技术（数字娱乐方向）
27.	北京市经济管理学校	会计（云财务会计方向）	北京经济管理职业学院	会计（云财务会计师方向）
28.	北京市密云区职业学校	会计	北京经济管理职业学院	会计
29.	北京市昌平卫生学校	护理	北京社会管理职业学院	护理
30.	北京市昌平卫生学校	康复技术	北京社会管理职业学院	康复治疗技术
31.	北京市昌平职业学校	中餐烹饪	北京电子科技职业学院	食品营养与检测

序号	中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
32.	北京市昌平职业学校	人工智能技术与应用	北京信息职业技术学院	人工智能技术服务
33.	北京市房山区房山职业学校	会计	北京财贸职业学院	会计
34.	北京市丰台区职业教育中心学校	非遗产品设计与应用	北京经济管理职业学院	工艺美术品设计（非遗产品设计制作方向）
35.	北京市丰台区职业教育中心学校	融媒体技术应用	北京财贸职业学院	影视多媒体技术
36.	北京市丰台区职业教育中心学校	人工智能技术与应用	北京信息职业技术学院	大数据技术与应用
37.	北京市丰台区职业教育中心学校	旅游服务与管理	北京财贸职业学院	旅游管理
38.	北京市振华旅游学校	旅游服务与管理	北京财贸职业学院	旅游管理
39.	北京市海淀区卫生学校	护理	北京城市学院	护理
40.	北京新城职业学校	汽车运用与维修	北京交通运输职业学院	汽车检测与维修技术
41.	北京市信息管理学校	动漫游戏（游戏设计与制作方向）	北京市信息职业技术学院	数字媒体应用技术（游戏设计方向）
42.	北京市信息管理学校	互联网金融	北京财贸职业学院	互联网金融
43.	北京市信息管理学校	机器人技术与应用（机器人装调与维护方向）	北京经济管理职业学院	电子信息工程技术
44.	北京市信息管理学校	铁路运输管理	北京信息职业技术学院	城市轨道交通通信信号技术
45.	北京市信息管理学校	机器人技术与应用（虚拟现实技术应用方向）	北京信息职业技术学院	虚拟现实应用技术
46.	北京市求实职业学校	飞机维修	北京电子科技职业学院	飞机机电设备维修
47.	北京市求实职业学校	电子商务（网店运营与推广方向）	北京政法职业学院	电子商务
48.	北京市求实职业学校	民航运输	北京交通运输职业学院	民航运输

序号	中职学校	中职专业	高职院校	高职专业
49.	北京市求实职业学校	会计（智能财税方向）	北京经济管理职业学院	会计（智能财税方向）
50.	北京市求实职业学校	金融事务	北京经济管理职业学院	互联网金融
51.	首钢技师学院	幼儿教育	首钢工学院	学前教育
52.	首钢技师学院	护理	首钢工学院	护理
53.	首钢技师学院	城市轨道交通车辆运用与检修	首钢工学院	机电一体化技术
54.	首钢技师学院	人力资源管理	首钢工学院	人力资源管理
55.	首钢技师学院	会计	首钢工学院	会计
56.	北京市仪器仪表高级技工学校	城市轨道交通车辆运用与检修	北京劳动保障职业学院	城市轨道交通机电技术
57.	北京市仪器仪表高级技工学校	飞机维修	北京电子科技职业学院	飞机机电设备维修
58.	北京市工贸技师学院	休闲体育服务	北京京北职业技术学院	电子竞技运动与管理
59.	北京科技高级技术学校	幼儿教育	北京经济技术职业学院	学前教育

资料来源：《北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局关于公布 2020 年新增及调整 3+2 中高职衔接办学项目的通知》

**【案例 2-27】新增环境艺术设计（古建筑艺术方向）专业“3+2”，项目，培养古都文化**  
**建设高素质技能人才。**2020 年，北京市园林学校积极落实构建现代职业教育体系的工作目标，紧跟行业发展需求，与北京农业职业学院联合开办“3+2”环境艺术设计（古建筑艺术方向）中高职衔接专业，为北京古都文化建设培养高素质技能人才。“3+2”环境艺术设计（古建筑艺术方向）中高职衔接专业以中国古建筑传统文化及艺术要素掌握为主，围绕古建筑传统文化，强化学生对古建彩画纹样、古建裱糊技巧、传统古建筑三维设计表现技法（CAD、sketch）等技能的培养，注重培养学生环艺设计中对中国古建筑设计元素的运用能力。

## 6. 规范教材管理，选用优秀教材

北京市教委制定了职业院校教材管理办法、职业院校教材建设规划、职业院校选用境外教材管理办法等文件。各中职学校严格执行教育部、市教委颁布的教学计划，公共基础课程均根据新课标要求整合教材内容，专业课程选用符合技术技能人才培养要求的高水平教材，支持和鼓励专业带头人、骨干教师编写实验实训教材、校本特色教材，与合作企业共同开发新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，将教材建设与课程建设相融合，确保

高质量优秀教材进课堂。

2020年北京市教委组织北京市职业院校开展了“首届全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）”申报工作，全市中等职业学校共申报75本教材，最终推荐了11本中职教材参评首届全国教材建设奖全国优秀教材。

**【案例 2-28】成立教材管委会，提高教材建设水平。**北京市昌平职业学校成立了党委领导下的教材管理委员会，落实国家事权，规范教材管理。教材管理委员会由党委委员以及职能部门、专业（群）负责人、教研组长、教师代表共计28人组成，从教材的规划与编写、选用与审核、征订与管理、评价与监督等方面履行职责，做到教材“凡编必审”“凡选必审”“管建结合”，选好用好编好教材。学校2020年度推荐了《三维动画制作企业案例》等6册（套）教材参评首届全国教材建设奖。

### （三）质量保障

#### 1.健全教学管理制度，保障教育教学质量

2020年，北京市教委组织制定了《北京市职业院校教学管理通则》，共分专业设置、人才培养方案制订、课程标准制订、教学运行、信息资源建设、教材建设、教师队伍建设、实践教学、校企合作、教学质量保障等十章内容，共43节293条款，用于指导北京市中高等职业学校遵循职业教育规律，规范技术技能人才培养教学管理全过程。疫情期间，市教委践行“停课不停学”，制定《关于做好疫情防控期间职业院校教学调整与管理工作的通知》《中等职业学校毕业生就业指导工作通知》，在试开学阶段研究制定《中职毕业年级试开学》《职业院校有序返校复课》等文件，指导职业院校保障教育教学活动有序开展。各职业学校在疫情防控期间和复课期间，有条不紊地推进人才培养方案制定、课程标准制定、日常教学运行等教学管理制度建设，为教育教学质量提升提供保障。

**【案例 2-29】修订人才培养方案，助力专业提质发展。**北京市劲松职业高中依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件要求，制定了《北京市劲松职业高中2020年人才培养方案修订工作方案》，成立了人才培养方案修订项目工作办公室，由校长亲自主持，按照规范流程，扎实推进此项工作。自5月11日项目启动，历时近两个月时间，历经三轮调整与修订，顺利完成。共有132名干部、教师参与了本项工作。学校项目工作办公室共召开工作研讨会、培训会、汇报会11次，校区、专业组共组织研讨会96次。全校13个专业共调研行业协会19家、相关企业215家、国内院校106家、国际院校/企业18家、毕业生1209人、在校生829人，撰写形成了12个专业共计29.9万字的调研报告。依据调研结果，人才培养方案修订侧重对专业培养目标、

职业面向、培养规格、课程体系、人才培养模式等方面进行修订，在课程设置上明确了专业核心课程、专业方向课程、综合实训课程。按照公共基础课课程方案及新课标（2020 版）要求，学校整体规划了公共基础课的课时及安排，五育并举，强化思政课程、劳动教育、体育健康、艺术修养等，将德育活动序化，列入人才培养方案，全面优化了专业人才培养体系。

**【案例 2-30】“三步走”落实中职基础课程新课标。**北京市平谷区职业学校自中等职业学校公共基础课程新课标发布以来，以“多级研讨，分层培训，课堂实践”三步走的方式落实标准。第一步：分层培训，解读新课标。21 位教师参加了中等职业学校 10 门公共基础课程标准的两次线上培训。在此基础上以教研组为单位，借助现代化信息技术，以录屏技术，采用视频会议方式进行教研组内二次培训，共同解读新课标。第二步：多级研讨，把握新课标。在解读新课标的基础上，各教研组从校企、校组等层面展开研讨，依据新课标，重新修订、调整了专业人才培养方案，并通过组内研讨方式把握每个学科独特的育人功能和价值，把握学科凝练的核心素养，知识逻辑特征等。第三步：课堂实践，落地新课标。各教研组在培训研讨的基础上，推出组内的展示课堂，课堂从“三维目标”走向“核心素养”，“立德树人”变得真实而具体。

**【案例 2-31】构建“一二三四五”晚自习改革体系，推进五育并举落实。**北京市昌平职业学校为帮助学生在后疫情时代养成科学的时间观念，创建“12345”的晚自习改革模式。“一个目标”，指围绕“德智体美劳”，促进五育并举落地；“两类项目”，开展学习项目和兴趣项目，学生可任选其一作为晚自习活动内容；“三方资源”，激活大专班学生资源、全校场地设备资源、信息技术资源，满足晚自习改革人员、场地和技术手段需求；“四级评价”，采用助教评学生、教师评助教、系室评教师、学校评系室的四级评价方式；“五方保障”，由党委、教育教学信息技术三中心、专业系室构成组织机构，全力保障此项改革推进。晚自习改革实施以来，资源“活”了，自习“实”了，学生精神面貌明显改善。学校的晚自习改革真正成为落实立德树人根本任务的重要阵地、推进五育并举的重要渠道和提升人才培养质量的突破口。

## **2.强化督查反馈，保障教学质量。**

2020 年，北京市教委对学校进行多轮次、分节点、全覆盖“四不两直”督导检查，保障疫情防控、线上教学、返校复课、考试组织、实习就业等工作顺利进行。北京市各个中等职业学校采取多种形式健全学校督導體制，强化学校内部教育教学检查督导，保障教育教学质量。

**【案例2-32】深入开展教学视导，保障疫情期间教学质量。**面对疫情下反复多变的教

学要求和学生的防疫学习环境，北京市丰台区职业教育中心学校由校长书记挂帅，科研督导室牵头，教学处实施，开展了一次全校范围内线上课堂教学质量视导工作。全体教师迎难而上，认真学习线上教学技术，规范在线教学行为，及时发现问题，不断丰富和提高教训融，保障教学质量。27名诊断专家通过在线课堂听课与查看在线课程、资源、数据相结合的方式，面向三个大校区10个专业开展教学诊断，共听课和检查教学材料142节次，被听课教师142人，教师风格各俱，学科特色明显。本次视导是学校作为教学质量保证主体，主动开展学校内部教学工作自检的表现，也是学校切实履行人才培养工作质量保证主体责任的表现。学校作为责任主体与时俱进开展在线教学诊断工作，有利于学校自身在自我诊断基础上形成教学改进方案，深化改革，对混合式教学质量提升和建立学校教育教学质量保障机制具有重要意义。

### 3.建立多层次教师培训体系，打造“双师型”教师队伍

2020年6月，北京市出台了《北京市职业院校“双师型”教师认定办法》，文件对“双师型”教师、实践教学能力的认定条件等有了明确的指向，并建立20个企业实践基地和4个中职校企合作的“双师型”培养培训基地。各职业学校不断优化教师分层分类的培养机制，通过以老带新、企业实践、参加培训等多种形式加强“双师型”教师队伍的建设，全面提升教师的理论教学和实践教学能力，为进一步落实职业院校产教融合，校企“双元”育人，提供师资保障。

表 2-18 北京市“双师型”教师培养培训基地名单（中职）

序号	单位名称	专业
1	北京求实职业学校	学前教育（幼儿保育）
2	北京市昌平职业学校	航空服务
3	北京市商业学校	会计
4	丰台区职业教育中心学校	非遗传承与设计

资料来源：北京市教育委员会关于公布北京市职业院校校企合作的“双师型”教师培养培训基地和职业院校教师企业实践基地名单的通知（京教函〔2020〕394号）

**【案例 2-33】多措并举，建设“双师型”教师队伍。**北京市平谷区职业学校多措并举，建设“双师型”教师队伍：（1）机制保障。将“双师素质”教师培养工作纳入学校“十三五”工作规划及学年工作计划，建立以校长为组长，教务、教研、实习办、专业组为组员的领导小组，出台学校《专业教师企业实践实施方案》等纲领性文件，为其提供机制保障，并将技能证书与评职称紧密挂钩。（2）岗位培训。每周五为教师的教研时间，根据教学中发生的问

题进行研讨，找出解决的办法，提高教师的教学研究水平。学校有计划、有目的地组织专业教师经常深入企业第一线，熟悉企业的生产环节和生产工艺，了解最新的技术信息。(3) 教学实践。制定青年教师培训计划，开展青年教师“拜师结对”活动，青年教师在导师的指导下总结教育教学的经验，并建立专业教师企业实践工作系统化机制。(4) 学历进修。教师必须树立终身学习的观点，不断的进行学历进修。(5) 物质保障。按照培训规划，校领导积极为教师联系院校、企业，安排食宿，提供车辆、经费等保障，不能派车的学校对企业实践教师给予交通费、餐补、加班补等方面提供支持。

#### **4. 参加全国技能大赛改革试点赛，检验中职人才培养质量**

2020 年，北京市组织 13 所中职学校的 31 名学生参加了在山东济南、青岛等地举办的全国技能大赛改革试点赛。北京市参加了 15 个中职赛项的比赛，最终获得中职组二等奖 2 个、三等奖 5 个。2020 年全国技能大赛改革试点赛体现了世赛理念，国赛与世界技能大赛相结合，在比赛内容、形式及难度较往年均有大幅提升，参加比赛有利于促进中职院校深化课程教学改革，提升人才培养质量。

#### **5. 组织教师教学能力比赛，促进教师提升教学能力**

北京市促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，组织开展北京市级职业院校技能大赛教学能力比赛，中职组 35 个项目获得一等奖，12 个获得二等奖，22 个获得三等奖。在全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中，北京市中职参赛队获奖 9 项，一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项。各学校通过组织教师参赛，有利于构建以学习者为中心的“互联网+职业教育”生态，推动本市职业教育教学改革创新。

**【案例 2-34】标准引领，多元培训，提升教师教学能力。**北京市电气工程学校依据教师教学能力比赛标准，结合教师教学能力发展特点，探索出了五种有针对性的培训途径：一是基本信息和教育技术能力普及培训；二是制作应用教学资源设计开发课程能力培训；三是结合学科特点重构教学流程创新教学模式培训；四是综合利用教学平台进行师生互动能力培训；五是提高信息化课堂教学技能打造教学名师培训。在 2020 年北京市职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校选派的 6 支教师团队获得一等奖 4 项、二等奖 2 项的市赛最佳成绩。通过“赛式引领”，教师对专业的把握、对学科或专业课程的整体把握、对课程整体设计等均有了新的认识，教师的教学能力不同程度得到提升。

#### **6. 改革英语学业水平测试内容，组织中职学校开展试测工作**

2020 年，北京市根据教育部新颁布的《中等职业学校英语课程标准（2020 版）》，以学科核心素养为核心，改革了英语学业水平测试内容，并组织 10 所中等职业学校的 1498 名学生进行了试测。试测结果显示，学生在职场语言沟通方面发展良好，思维差异感知、跨文化理解方面基本合格，自主学习方面尚未达到合格水平。整体而言，学生的在英语学科核心素

养方面距离《中等职业学校英语课程标准（2020版）》提出的要求还有一定的差距，尚有很大的提升空间。

#### 四、产教融合

2020年，北京市中等职业学校认真贯彻《国务院关于深化产教融合的若干意见》、《国家职业教育改革实施方案》等一系列文件精神，认真贯彻落实北京市教委《关于做好疫情防控期间职业院校教学调整与管理工作的通知》等要求，在保证师生的生命安全和身体健康前提下，深化校企合作，积极推进职教集团工作，科学安排顶岗实习等实践性教学环节，形成了非常时期具有北京特色的产教深度融合的多元模式。

##### （一）校企携手直面疫情，多形式合作实现双赢

2020年，面对严峻的疫情防控形势，北京市中职学校充分发挥校企双方优势，借助信息技术手段，通过开展订单培养、引企入教、引企驻校、现代学徒制、技能大赛、双师培训、共建国家重点实验室等多种形式深化校企合作，丰富合作内容，实现了校企互利共赢的目标。

**【案例 2-35】订单培养，共育人才。**2020年5月，北京新城职业学校与北京环球度假区签约了旅游服务与管理、娱乐设施运营与维护两个专业的订单班，为即将开业的北京环球度假区培养人才。校企双方联合招生，共同制定人才培养方案，研讨课程的开发、学生实习岗位的衔接等具体内容。8月底，两个专业47新生已经入校开始学习，学校把教室设在车间、把技师请上讲台、把教师下到岗位，开创了校企深度融合新局面，收到了良好的效果。

**【案例 2-36】引企驻校，变中求新。**北京市密云区职业学校数控技术应用专业引进北京万润森泰机械有限公司入驻学校。疫情期间，校企双方研究应对措施，充分运用网络资源，开展线上教研活动，从新技术方面对专业教师进行业务培训；企业师傅与教师一起，共同参与疫情期间以及返工复学后教学计划的制定；校企共同开展线上直播，企业专家线上授课，并以企业视角对授课情况进行点评改进。在学生无法进行实训情况下，专业教师和企业实习指导教师利用实习车间以直播形式授课，加强实操技能指导环节的直观性，提升了课堂教学的趣味性和互动性，提高了授课质量，达到停课校企不停合作的目的，形成校企协同育人的效果。疫情期间，校企共同研讨10次，企业师傅线上授课136节，直播课32节，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，共同培养技能人才。

**【案例 2-37】实施现代学徒制，推进校企深度合作。**北京市商业学校交通运输系汽车专业依据首都高精尖产业人才的需求，与祥龙博瑞合作探索现代学徒制人才培养新模式。将整个学程分为全岗认知——学徒跟岗——学徒定岗——职后培训4个环节。一是入学即入岗，直接进入企业认知岗位，师徒“一对多”进行岗前教育，教师辅助师傅进行管理；二是根据能力需求，选择学习模块，师徒“一对一”核心岗位轮岗实践，工学交替进行，师傅和教师分组完成理论和实践环节；三是引入第三方机构考核，结合4s店的岗位要求，由企业

导师、评估师、内审员和外审员“四对一”考核出师，教师作为三方桥梁协助学徒完成考核；四是根据汽车技术迭代的需要，员工要进行职业能力提升，选择 1+X 等级模块进行学习，采用弹性学制，实现终身学习。

**【案例 2-38】以技能大赛为平台，促进校企深度融合。**2020 年北京市商贸学校与北京京粮电商有限责任公司合作开展了以“电商创新，实战我行”为主题的“点到杯”电商营销实战大赛。大赛分为组队及赛前准备、制定营销推广方案、营销推广实战与运营四个环节。共有 8 支队伍参加大赛，每支队伍由 1-2 名教师和 4 名学生共同组建。大赛使用了北京京粮电子商务有限公司电商“社区门店”平台，参赛队根据市场的真实环境进行小组目标市场调研和市场营销推广设计、线上（移动端）和线下营销推广活动开展，大赛中校企共同抽出骨干，负责大赛技术服务支持和协调，并按照企业市场推广考核的方式按周对每个参赛队进行监督和指导。大赛的最后答辩环节采用线上开放式，每个参赛队和企业专家共同在线上开展了一次空中分享，各参赛队的推广创意、市场绩效、团队合作等方面的呈现让企业专家眼前一亮，连连称赞，而企业专家真实的市场绩效评价和客观点评也让参赛师生心服口服，收获满满。赛后，参加大赛师生纷纷表示，大赛“真枪实干”受益匪浅。

**【案例 2-39】校企深度合作 携手共育“双师”。**北京市求实职业学校作为北京市校企合作“双师型”教师培养培训项目基地校，承担了全市学校教育专业双师型教师培训任务。在双师培训前期，学校与多家企业签订合作协议，共同研讨培训方案、制定培训课程。在培训课程实施过程中，有多位企业专家走进课堂，以亲身经历、行业视角为教师授课。在理论学习的基础上，参训教师深入企业，由企业的实践老师指导完成为期两周的实践任务。培训结束，企业专家仍在线答疑。通过校企合作培训，参训教师学习到了学前教育专业教育教学新理念新方法；在幼儿园实践活动中，教师们的实操技能得到了不同程度的提升，对理实一体化教学有了更深刻的认识。

**【案例 2-40】校企共建“数字影音互动科技与标准”国家重点实验室。**2020 年，北京市黄庄职业高中与中国出版传媒股份有限公司共建“数字影音互动科技与标准”国家重点实验室。未来三年内，实验室计划取得至少 5 项发明专利、20 项实用新型专利；打造至少 1000 个技术成果示范应用试点，推动出版业使用自主知识产权的关键技术体系实现融合发展；在 HRTF 技术进一步优化的基础上打造出版业全景声线上系统标准、完成出版业全景声线上、线下应用示范测试报告；使用自主知识产权的技术成果优化升级共建单位已有的“中国音网”平台，与中科汇金及黄庄职高师生共同推进至少 500 人规模的线上内容制作用户，200 万人规模的线上内容体验用户。

## （二）启动第二批“两师”建设项目，首批“两师”项目建设取得阶段成果

工程师学院及技术技能大师工作室项目建设（简称“两师”项目）旨在引企驻校、在校内建立集人才培育、资源共享、技术创新、社会服务四位一体的“产教共同体”。2019 年北京市启动首批 40 个工程师学院及技术技能大师工作室建设项目，其中包含中职校 3 个

技术技能大师工作室和 13 个工程师学院共 16 个建设项目。2020 年北京市又启动第二批 51 个工程师学院及技术技能大师工作室建设项目,其中包括中职校 8 个技术技能大师工作室和 14 个工程师学院共 22 个建设项目。首批工程师学院和技术技能大师工作室建设项目按照项目建设方案和任务书有序推进,已取得了阶段成果。

**【案例 2-41】校企共建大董餐饮文化学院。**北京市劲松职业学校与大董餐饮有限公司双方在专业建设、人才共育、师资互融、资源共享、技术研发创新、社会服务等方面有序展开全方位合作,共建“大董餐饮文化学院”。校企协同成立了大董菁英班,共同研究修订人才培养方案和课程体系,合作开发 7 本教材。企业选派技术能手进课堂,校企双导师同堂指导教学,开展综合实训。校企合作在学校公众号推出“跟着大师学吃的艺术”品牌活动,目前已推出 32 期大师美食随笔,学生撰写心得 300 余篇。在疫情防控期间,以线上与线下相结合方式,校企联合组织开展“秀秀我的家乡菜”厨艺比赛活动,51 名同学获奖,有效促进了学生技能提升,激发了学生的家国情怀。2020 年 11 月 8 日,董振祥大师开设“烹饪色彩学”讲座,学校 377 名学生分别在线上线下聆听了讲座,受益匪浅。

**【案例 2-42】校企共建“曲思义电影调色工作室”。**北京市丰台区职业教育中心学校 2017 年引进在业界有“调色魔术师”之称的曲思义大师,共建“曲思义电影调色工作室”,该工作室 2019 年被北京市教委立项为特高校建设实训基地建设项目。2020 年,学校充分发挥曲思义电影调色大师工作室技术创新服务平台的引领作用,探索实施“教学工厂”育人模式,在大师的带领下,将较高影响力的电影商业制作项目引入学校,按照基础层级、中小项目实战层级、院线级影片制作层级把生产项目进行教学转化,将大师工作室打造成为教学型工厂。通过让学生参与真实项目生产,完善个人职业规划,为学生搭建起“校、行、企”融合一体的教学工厂育人平台。目前师生参与完成的院线级影片已有 30 余部。

### **(三) 发挥职教集团资源优势 服务疫情防控与职教发展**

2020 年,面对严峻疫情防控形势,职教集团(联盟)的团队智慧优势凸显,集团创新运行模式,开展了内容丰富、形式多样的活动,不仅促进了学校线上线下教学质量的提升,更为抗疫做出了贡献,体现了“行业穿成线、区域捏成团”的集团化办学首都特色,推进了京津冀职业教育协同发展,实现多赢的集团目标。

**【案例 2-43】抗疫有我,职教集团在行动。**2020 年疫情期间,以北京市商业学校为牵头校的北京现代服务业职业教育集团广泛发掘各成员单位抗击疫情的典型事迹和案例,策划“抗疫有我,职教集团在行动”系列报道活动,加强舆论引导,增强抗疫信心,营造积极向上的舆论氛围,共计接收投稿 52 份,播发 23 篇。为配合各职业院校成员单位“停课不停学”的工作任务,职教集团办公室通过及时整理网络精品课程资源、免费开放在线学习平台等举措,向各成员单位提供了实质性支持,增强了成员单位之间的凝聚力。

**【案例 2-44】汇聚多方优质教育资源,服务首都学习型城市建设。**以丰台区职业教育

中心学校为牵头校的丰台区职业与成人教育集团汇聚学历教育、职业技能培训、百姓生活服务等多方资源,积极主动地服务首都学习型城市建设。在集团内各成员单位努力下,创办“丽泽终身教育学院-丽泽云学堂”、“全聚德厨师学院”、“五洲影视传媒学院”、“首创文化非遗与设计学院”“新华网融媒体学院”及蒲园、智慧学习工厂、曲思义大师工作室、王家飞大师工作室等 20 余个服务品牌。“丰华惠制”作为“首创文化非遗与设计学院”开发的文创品牌,将非遗技艺与时尚元素、文化传承与家居美化相融合,让中国传统文化植入百姓家庭、百姓生活中。“丽泽云学堂”在疫情期间发布时政要闻、养生保健、心理健康、居家抗疫、手工制作等多种类型微课 102 讲,总时长 20 小时,公众号信息总点击率达到 7 万余次。

**【案例 2-45】发挥京保石邯职教联盟作用,服务雄安新区职业教育发展。**以北京市金隅科技学校为牵头校的京保石邯职教联盟 2020 年 9 月 21 日-25 日联盟在北京市教委和雄安新区三县教育局的支持下,组织实施京雄职教协同发展项目——教育教学诊断暨骨干教师培训,项目分为雄安三县职业学校教学诊断和骨干教师专题培训两个部分。教学诊断通过专家听取学校汇报、听课和交流等环节,对雄安三所学校的教学情况进行初步诊断,并提出改进建议;教师专题培训由北京金隅科技学校和丰台区职教中心学校合力完成,两所学校选派优秀教师进行专题讲座,培训内容包括思政课、语文课教学改革实践交流、职业学校教育科研课题研究、新理念的教师专业化发展与一体化教学设计等,从理论和实践层面促进教师的专业化发展。京雄职教协同发展项目的实施,发挥了北京职业教育的引领示范作用,促进了雄安新区职业教育。

#### (四) 统筹疫情防控与实践性教学,线上线下相结合组织学生实习实践

2020 年,北京市中等职业学校继续贯彻落实教育部关于《职业学校学生实习管理规定》等文件要求,认真落实北京市政府、市教委关于疫情防控的相关文件精神,结合学校的具体情况,制定了疫情防控期间实习工作方案及相关制度,及时调整实习教学安排,发挥信息技术作用,适时采取线上线下等多种实习方式,科学安排实习内容,确保实习有序、有效、安全推进,将疫情影响降低到最低。

##### 1. 社会实践

2020 年下半年,北京市疫情得到有效控制,中职校相继开学。学校充分利用有效时间,遵循市场和学生成长规律,依据不同专业培养目标要求,创新校企合作方式,开展内容丰富、形式多样的社会实践活动,育人效果突出。

**【案例 2-46】以舞台实践促学生专业发展。**舞台实践是芭蕾舞专业学生成为世界顶尖芭蕾明星的必经之路,也是中央芭蕾舞团舞蹈学校突出的办学优势和特色。2020 年 11 月 4 日和 11 月 15 日,中央芭蕾舞团舞蹈学校与国家大剧院小剧场、台湖剧场合作,举办了 2 场《追梦——蓓蕾绽放》演出,中芭舞校的学生们向关注他们成长的社会各界领导老师和观众朋友们奉献了一台精彩的芭蕾盛宴。经过了漫长的疫情网课时期,从坚持在家练功到回到

学校取得今天的成绩，每一位学生都展示出良好的精神面貌。

**【案例 2-47】开展农业劳动实践活动，培养学生节粮意识与习惯。**2020 年 10 月 30 日，北京市国际职业学校第三届农业劳动节粮教育实践活动在月亮湖农业实践基地举行。为了让同学们尽可能多地体验农业基地的实践项目，学校将课程分为了三大项、六小项，每个大组按照项目划分，依次轮流听基地老师的讲解，随后进行动手操作，在实践中收获劳动的快乐，在劳动中体验创新科技的魅力。活动结束后，师生们将自己的农业实践成果带回到家里，与家人共同分享劳动的果实和劳动的快乐；学生迫不及待地在班级群中分享制作食材、养护植物的照片。在品尝新鲜食材美食的同时，也明白了“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰”的真正内涵。

## 2. 跟岗实习

跟岗实习是提升学生专业能力的重要教学环节。各中职校与企业紧密合作，依据企业需求和不同专业人才培养方案要求，在确保实习安全的前提下，确定跟岗实习内容和形式，提高人才培养质量。

**【案例 2-48】跟岗实习服务春运。**2020 年，北京市供销学校交通运输专业坚持与北京地铁、北京西站等企业、行业保持密切的校企合作，学生利用小长假、春运、暑运期间前往北京各主要地铁站、火车站等一线进行跟岗实习。在 2020 年 1 月 9 日—1 月 24 日期间，学校交通运输系 50 名星级标兵来到北京西站，进行了为期 16 天的春运期间跟岗实习。疫情爆发初期，同学们在实习指导教师和师傅们的认真指导下，以积极饱满的工作热情、吃苦耐劳的工作精神，出色的完成了北京西站、北京地铁布置的各项工作任务，不仅提升了自己的专业能力，也为疫情防控做出了贡献。

## 3. 工学交替

随着北京市疫情的缓解，企业相继复工复产，北京市中职校及时调整实习教学安排，深化校企合作，稳步推进“工学交替”专业实践教学，实现了学校、企业、学生共赢的实习目标。

**【案例 2-49】“工学交替”企业实践推动学校专业发展。**北京市密云区职业学校学校与北京云梦园科技有限公司共建育人基地，依托校企合作平台，客户信息服务专业高三年级学生到合作企业开展“工学交替”活动。学生们分别实践了在线客服、短视频制作与推广以及直播营销三个岗位，并进行了轮岗，以保证每名学生都能够体验不同的工作岗位。仅“双十一”活动当天，实践企业的订单量达到近 1000 单，师生真切感受到了电子商务行业的蓬勃发展。通过“工学交替”企业实践，师生们了解到当前电商行业运营的新模式，短视频营销、直播营销已经成为电商企业进行客户引流及推广产品的重要途径，产品的销售形式正在由“人找货”逐步过渡到“货找人”。面对电商行业新业态，客户信服服务专业紧跟行业发展步伐，对课程设置及人才培养方案进行动态调整，增加“短视频营销”、“直播营销”相关专业技能的实训，使专业发展能够紧密跟随行业企业发展的脚步，实现人才培养与企业用人

需求之间的无缝对接。

#### 4. 顶岗实习

2020 年上半年,是各中职校安排顶岗实习的学期,因疫情影响,大部分学校无法实施既定的顶岗实习方案,依据北京市政府和市教委相关文件精神,学校及时调整顶岗实习安排,采取线上“实习”和线下顶岗实习两种形式,尽最大努力地减少疫情对学生实习质量的影响;同时强化管理,注重学生身心健康,确保线上线下实习安全有序进行。

线上实习应对疫情。面对严峻的疫情防控形势,各中职学校及时调整实习内容和方式,校企合作开展线上教学,提高学生的专业能力。

**【案例 2-50】依托实习医院开展线上临床教学。**2020 年初,受新冠疫情影响,海淀区卫校学校暂停了临床实习。为了加强实习生的理论知识及操作技能,学校与实习医院密切沟通,开展了多种形式并行之有效的线上教学。教学资源丰富,各有特色及亮点,实习医院充分运用现代化教学手段,开展视频小讲座,多渠道多途径推送基础及专科护理的操作流程,利用实习生管理微信群,上传学习课件,组织学生进行病历分析及讨论,同时结合当前疫情形式开展了新冠知识与防护方面的培训;为了备战护考,有的实习医院充分运用考试系统 APP,督促学生复习,做到每日一练,定期模考,全程跟踪、实时反馈,整个疫情期间的线上教学工作开展的井然有序,前期有计划、全程有监管、后期有考评,实习生在做好自身防护的前提下,认真学习医院下发的教学内容,按时提交网上作业,按部就班,张弛有度,夯实了基础,强化了专业知识,为疫情期间的线上“实习”画上圆满的句号。

线下实习做贡献。2020 年,面对严峻的疫情防控形势,仍有部分企业坚守在抗疫第一线,其中不乏中职学校顶岗实习学生的身影。学校以学生的生命和健康安全为重,尊重家长和学生的意愿,在满足企业需求的同时加大实习管理,建立完善的实习信息联络网,关注学生实习全过程,及时了解学生实习工作进度、身心健康等状况,并进行针对性的实习指导,确保实习安全。

**【案例 2-51】实习生站在了防疫第一线。**2020 年,在这场与新型冠状病毒的战“疫”中,北京市劲松职业高中学校实习生服从单位的管理和安排,很多学生一直以优秀的表现战斗在岗位第一线。学校的合作企业亮马河大厦在 4 月份被市政府指定为境外入境人员观察酒店,在征得家长同意下,烹饪专业实习生龚磊和雷箴源主动要求参加酒店防疫分流工作,站在了防疫第一线,负责住店客人的前期登记确认和分流,体现了劲松学子的责任感。经过几个月的实习工作,两位同学被评为 2020 年度优秀实习生。在红龙虾餐厅,学校三位实习学生坚持认真完成本岗工作任务,快速成长为餐厅的骨干,同时承担防疫辅助工作,表现十分优异,获得了社区表扬。在 VUE 后海酒店实习的三位实习生,主动要求利用疫情期间学习更多知识,积极参加调制鸡尾酒培训,最终通过考核,取得调酒师证书,他们主动学习的态度、刻苦学习的精神受到领导和同事们的好评,成为酒店发展的新生力量。

## 五、国际合作

2020 年,北京市中等职业学校认真落实北京市教育委员会《深化职业教育改革的若干意见》,坚持“扩大开放、提质增效”思路,积极应对新冠疫情全球流行和复杂国际形势的双重影响,稳步推进首都职业教育对外开放,打造合作品牌,扩大合作空间,不断开拓国际合作新篇章。

### (一) 应对新冠肺炎疫情,开展线上教学与交流

#### 1. 克服疫情影响面向外籍学生开展线上教学

突如其来的疫情使外籍学生无法返回学校学习,北京市求实职业学校、北京市丰台区职业教育中心学校、北京市延庆第一职业高中等学校为外籍留学生量身定制了线上学习的方案,通过线上教学保证完成教学任务。

**【案例 2-52】跨越时空局限 培养国际人才。**2020 年,北京求实职业学校招收的 18 名“一带一路”国家地区的国际生因疫情无法返回学校学习。学校紧急启动了线上教学的应急预案,借助学生们都熟悉使用的微信 APP,建立班级学习群,使用英、俄、汉三语详细告知课程安排和教学要求,做好学生日常学习活动的交流与沟通。通过“学习通”教学平台发布教学任务和辅助学习资源,收集反馈学生的学习情况,对学生的学习效果采取有针对性的指导。任课教师克服时差带来的不便,坚持按照学生所在地的作息时间表,在不同的时间段里分批授课,保证每个学生都能参与的教学活动中。任课教师加强课堂教学设计、以问题导向、任务驱动等方式提升了学生的学习兴趣,将教学内容与日常生活结合,弥补他们汉语语言环境的缺失,着重锻炼学生们的听说能力,保证教学效果。

#### 2. 积极开展中外合作院校线上合作交流

2020 年,新冠疫情对北京市中职学校与国外友好校的互访交流带来很大影响,但北京市中职学校在危机中创新机,积极探索中外合作院校线上交流,创造了中外合作交流新模式。北京市商业学校利用线上平台,邀请奥地利维也纳总商会 MODUL 旅游学院资深专家为酒店专业全体教师和学生进行定制化线上培训,不仅提升了师生的专业技能,开拓了国际化视野,还拉进了学生与 MODUL 旅游学院的距离。

北京市黄庄职业高中开展远程国际合作项目对接,与法国亚眠高等预科学院及圣马丁餐饮酒店管理学校就三校共同落地开展远程在线课程达成初步合作意向,就校际间的专业合作、交换教师互换专业课程、海外升学和师生交流等方面进行了广泛的交流。

北京劲松职业高中结合专业人才培养方案修订和餐饮服务一专群“特高”项目建设,向 6 个国家友好校开展远程调研,了解其在人才培养模式、课程与教学实施、评价模式等方

面的先进经验，得到了合作学校的认真反馈。

**【案例 2-53】中奥院校师生线上同屏 共享专业建设新成果。**2020 年是北京市商业学校与奥地利 MODUL 旅游学院合作办学的第 14 年，也是两年一次的外评年。因受新冠疫情防控特殊影响，双方经协商确定采用 ZOOM 系统，组织“线上会议+视频展示+线上座谈”的方式开展交流活动。奥地利 MODUL 旅游学院院长、MODUL 大学商务发展办公室主任、维也纳总商会首席代表与商校领导、酒店专业部分师生共同参加了外评工作，多地线上同屏交流收到了很好的效果。北京市商业学校与奥地利 MODUL 旅游学院新一轮合作即将开始，相信通过双方共同努力，必将创造更加美好的合作成果。

## **（二）推进职教国际合作项目，促北京职教高质量发展**

### **1. 推进胡格教育模式改革试验**

从 2014 年起，北京市教委与德国巴符州教育部在北京签订了共同举办胡格教育模式试验的意向书，先后在汽车维修、物流管理等专业开展实验并取得显著成效。2020 年，北京市昌平职业学校、北京市求实职业学校等学校克服新冠疫情带来的影响，在学前教育、数字媒体技术专业继续开展胡格教育培养模式研究及课程开发，继续探索开发与国际先进标准相对接、体现北京特色和水平的职业教育课程体系。

**【案例 2-54】推进胡格教育模式改革试验，构建项目引领的模块化课程体系。**北京市丰台区职业教育中心学校是北京市数字媒体专业胡格教育模式教学试验项目的牵头校。2020 年，全市 9 所中高职院校 46 名教师参与了数字媒体专业胡格教育模式教学改革试验，共举行 14 次线上线下项目培训活动。北京市丰台区职业教育中心学校影视专业围绕胡格教育模式改革的“课程体系的改变、教师团队的改变、学习生态的改变”三个核心问题，打破学科体系和知识体系，对接影视后期剪辑、调色、特效等相关岗位要求，构建了八个“学习领域”，实施教师集中备课、学生跨学科一体化培养，通过项目引领下的“学、训、产三级递进”综合实训课程体系的开发，将诚实、守信等社会主义核心价值观融入到课堂教学中，重构教学计划，重组教学模块，构建了非专业能力培养与专业能力培养高度融合的项目引领的模块化课程体系。改革试验成果《“剪辑镜头，辑说故事”之剪辑工作流》获得 2020 年北京市教师教学能力大赛一等奖。

### **2. 推进 TAFE 教育模式改革试验**

2020 年，按照北京市教委与澳大利亚职业教育联盟签署的协议，TAFE 项目学前教育专业培训共开展 7 期，会计专业培训共开展 6 期。受疫情影响，除了学前教育开展了一期线下面授培训外，其余全部采用国际远程混合培训模式。在北京市教委的领导和北京教育科学

研究院的指导下，TAFE 教育模式改革项目及时响应北京市关于做好新冠肺炎疫情防控工作的部署要求，澳大利亚职业教育联盟推出了“AVEA 在线学习平台”，并协同墨尔本理工学院，充分调配各项资源、技术和师资保障，通过录播、直播相结合，保证了北京 TAFE 教育模式改革项目学前教育专业、会计专业师资培训按时开班，推进了改革项目的持续开展。2020 年度共引进了学前教育专业的 10 门课程、会计专业的 6 门课程，并在项目院校按计划实施了本土化教学。

**【案例 2-55】开展 TAFE 教育模式改革试验，推进试验成果本土化改造与转化。**北京信息管理学校会计专业与学前教育专业参加了 TAFE 教育模式改革试验，两个专业的多名教师通过系统学习 TAFE 课程体系和能力教学法，取得了 IST 国际培训师（TVET Trainer）和 IST 国际评估师（TVET Assessor）证书。学校将 TAFE 课程设计、教学方法以及评估方法推广应用到全校 14 门专业课程的实际教学中，依据首都发展需求和生源特点实现了专业课程国际化融合与本土化的改造创新，开发出一系列对标国际、具有北京特色的课程标准、教学设计课程资源和评估资料。

### 3. 推进中英创新创业教育交流合作

2020 年 9 月，由北京市教委主办，由中英创新创业教育联盟秘书处承办，开展了“第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛”。大赛按照北京职教“高质量、有特色、国际化”发展思路，借鉴和引入“国际‘双创’教育指南”赛事标准，将大赛的主题确定为“搭建国际平台、服务城市发展、赋能职教未来”，并首次增加教师赛项。北京市 17 所中高职院校 24 支代表队、96 名教师、500 名学生参加了比赛。

2020 年 12 月，北京市教委组织 9 所职业院校 10 支学生代表队、5 支教师代表队参加第四届中英一带一路国际青年创新创业技能线上大赛全国决赛，其中北京市大兴区第一职业学校代表队在全国大赛中获得一等奖。“双创”大赛展示双创教育改革创新成果，为培养选拔创新型技术技能人才、提高教师“双创”能力起到了重要推动作用。

**【案例 2-56】“双创”大赛为中职学校搭建国际交流平台。**2020 年 9 月 26 日，北京市第二届职教国际青年创新创业技能大赛隆重举行。北京市大兴第一职业学校师生在面对一切起点为零、赛项内容变化大、比赛平台升级、添加自主创业项目等诸多难题的情况下，备赛师生们克服重重困难，全力以赴、认真训练，通过三周的紧张备赛，在高手如云的赛场上脱颖而出，最终力克其他选手，再次荣获了一等奖和二等奖的优异成绩。这是大兴一职连续第二次参加北京市“双创”大赛获得一等奖，大赛为大兴一职搭建了国际交流平台，全面提升了学校办学质量，形成了这所中职学校新的办学特色。

### （三）服务国家“一带一路”倡议，加强“一带一路”沿线国家职教合作

#### 1. 扩大“丝路工匠”职业院校国际联盟影响力

为更好的服务“一带一路”国家倡议，促进北京市与“一带一路”沿线国家开展职业教育合作和人文交流，进一步提升新时代首都职业教育对外开放水平。北京市教委积极探索“政府引导、企业搭台、学校承办、中外合作”的共建模式，2019年6月，北京市教委委托北京市丰台区职业教育中心学校牵头组织“丝路工匠”职业院校联盟，并组织首届“丝路工匠”职业院校国际技能大赛。2020年，在北京市丰台区职业教育中心学校召开了首次联盟工作会，各职业院校在京的14所学校领导和负责人参加了此次会议。与会学校代表深入研究了联盟互动平台的有效运行，并达成把联盟建设成为首都职业教育国际交流与合作的窗口，同时为国家‘一带一路’建设夯实人文基础的共识。

#### 2. 拓展“一带一路”沿线国家的职业教育合作项目

2020年，北京市中等职业学校积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，开展国际职业教育服务。北京市延庆区第一职业学校多年来招收“一带一路”沿线国家留学生，招生规模保持在50人。北京市丰台区职业教育中心2020年招收了来自俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦的14名电子商务专业的学历教育学生。同时，北京市丰台区职业教育中心依托“丝路学堂”平台，积极筹划在泰国友好学校建设“一带一路”国际人才培养基地、“丝路学堂”海外员工技能培训基地、涉外师资培训中心。

### （四）开发双语职教课程、对外传播中国文化

近年来，北京市中等职业学校国际交流与合作水平不断提升，在引进来的同时注重推动中国文化、职业标准走向世界。

2020年，北京市昌平职业学校组织学科带头人、专业带头人积极开展双语课程资源的开发与建设，录制双语微课视频；开发《中国传统节日文化》《中华传统二十四节气》《中西方文化比较》《放眼看世界》等课程助力中国优秀传统文化走出去。

北京市外事学校努力打造“一带一路”教育行动升级版，伴随中国企业“走出去”，开发《中华茶艺》中英文培训课程，面向“一带一路”中资企业海外员工，开展中国传统茶文化与茶艺技能培训，推动中国的职业技能标准走出去。

**【案例 2-57】“京味文化”融入 AFS 国际班教学。**北京市丰台区职业教育中心学校将“京味文化”融入 AFS 国际班教学。开设特色中国职业体验课程“中国烹饪”，讲授中餐面点、中餐面塑、中餐热菜；开设文化艺术类课程，讲授书法和中国水墨；开设传统体育课程，讲授太极扇、茶艺、礼仪等，外国学生们在老师的指导下，充分领略了中国传统文化的魅力。

开展文化体验活动促进文化理解和交融，通过故宫品文化，游北京胡同、美术馆赏国画，参观卢沟桥等主题文化游学活动，指导学生创作游学书，加深对中国文化的理解和认知。“京味文化”教育模式不仅让学生详尽了解中国与中华文化之美，也促进了多元跨文化交流活动的开展，增进中国与世界各国人民之间的理解和友谊，为促进世界和平与和谐发展做出了学校的贡献。

## 六、服务贡献

### （一）人才贡献：培养大批高素质技能型人才

2020 年，北京市中等职业教育毕业生 27572 人，毕业生初次就业率达到 97.24%，毕业生对口就业率达到 91.14%。北京市中职毕业生的素质与能力受到用人单位普遍好评，毕业生雇主满意度达到 97.20%。

表 2-19 2019-2020 年北京市中职毕业生就业情况统计表

指标		单位	2019 年	2020 年
1	毕业生初次就业率	%	96.81	97.24
2	毕业生对口就业率	%	90.43	91.14
3	毕业生半年后就业率	%	93.37	94.26
4	毕业生雇主满意度	%	96.82	97.2

注：①2019 年数据是依据 51 所北京市中等职业学校 2019 年填报的数据表数据统计得出。②2020 年数据是依据 51 所北京市中等职业学校 2020 年填报的数据表数据统计得出。

【案例 2-58】毕业生实现高质量就业。2020 年，北京市昌平区职业学校毕业生就业率继续保持 100%，对口就业率达 97.21%，初次就业起薪 4650 元。毕业生在宝马、上汽大众、联想、未来科学城等知名企业就业率达 70%，毕业生德技并修，得到用人单位的高度认可。北京市商业学校有应届毕业生 1322 人，其中留本地就业 1074 人，到中小微企业等基层服务就业 214 人，到国家骨干企业就业 266 人。

### （二）社会服务：多形式服务北京经济社会发展

北京市中等职业学校积极落实《北京市职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划（2021—2023 年）》，在市教委的带领下，积极实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，不断强化自身的社会培训功能，积极面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、农村实用人才等社会群

体开展多样化社会培训，服务北京市民终身学习需求，助力北京学习型城市建设。据来自北京市 51 所中等职业学校填报数据的统计，2020 年北京市中等职业学校校均社会培训量达到 12977 人次。

## **1. 开展多样化社会培训**

### **（1）开展社区教育，服务社区居民**

2020 年，北京市中等职业学校积极发挥资源优势，面向社区居民开展了形式多样的社区培训，积极服务市民终身学习需求。

**【案例 2-59】开展“娃娃京戏”民族文化进社区活动。**中国戏曲学院附属中等戏曲学校与陶然亭街道办事处合作共同开展“娃娃京戏”民族文化进社区活动。学校定期组织附中少年京剧团学生深入社区为社区居民进行戏曲演出，传播民族文化，弘扬国粹艺术，服务社区文化建设，为社区开创陶然式美好生活做出贡献。

**【案例 2-60】开发课程，编写教材，培训社区居民。**2020 年北京市实验职业学校充分发挥职业学校师资优势、专业优势，加强了对社区教育实践课程的研究和实施，在形成队伍、构建课程、扩大规模、提高质量、动态管理等方面取得突破。共开发课程 101 门，编写教材讲义 8 门，培训学生 54096 人次、培训社区居民 12952 人次。

**【案例 2-61】人人学急救，急救为人人。**北京市求实职业学校贯彻落实中国红十字会、北京市红十字会“人道、博爱、奉献”的精神，以“人人学急救，急救为人人”为目标，承担了朝阳区红十字会应急救护培训基地工作，先后开展普及基础急救知识，教授基本急救技能，包括心肺复苏、创伤的急救四大技术（止血、包扎、固定、搬运）、家庭常见病的应对，以及遇上某些意外灾害事故（如车祸、地震、火灾等）后的避险逃生和自救互救等应急救护常识。累计培训 364 学时，学员 5357 人次，得到朝阳区 43 个街乡、20 多个单位的好评。

### **（2）开展职工培训，服务企业发展**

2020 年，北京市中等职业学校通过开展现代学徒制、职业技能竞赛、在线学习等方式，不断丰富覆盖主要行业、主要工种的培训课程资源，做好在岗职工技能提升培训。为助力打赢疫情防控阻击战，满足首都复工复产用人需求，北京中职校积极组织就业人员参与线上职业技能培训。

**【案例 2-62】发挥学校资源优势，开展多工种技能培训。**北京金隅科技学校充分发挥技术资源优势，全年开展通用工种、特种作业及建材行业特有工种以及金隅集团职工培训等项目的培训共计 10473 人天，全年培训经济收入超过 400 余万元。学校为行业和企业和服务的同时，注重发挥学校的资源优势，推进专业系对外技术服务工作，开展了外交部拟派驻外

物业项目经理和综合维修人员技能培训、金隅冀东公司一体化管控与运营信息化平台项目培训、中国空间技术研究院四新知识培训等，承接中华人民共和国外交部拟派驻外物业人员为期一个月的技能培训 2 期。

**【案例 2-63】开发线上培训，服务首都经济。**北京商贸学校积极发挥公办职业院校资源优势，有针对性地对不同人群开展各项职业技能培训，连续四年被大兴区人社局评为优秀定点培训机构。2020 年疫情期间，学校自 1 月 27 日开始组织专业人员进行线上培训课程研发，利用自主研发的创新职教手机 APP 平台，录制疫情防控、保育员、育婴员及婴幼儿照护等相关课程。目前保育员工种完成了全部线上开发，并与大兴区人社局、各乡镇社保所、街道对接，积极开展线上培训工作。后续疫情防控知识、育婴员、婴幼儿家庭照护等工种线上课程开发也陆续完成，为有需要的北京市民足不出户得到职业素质和职业能力提升提供了安全、有效的学习路径，为首都疫情期间稳大局、促就业做出贡献。北京商贸学校创新职教平台目前已注册学员 4473 人，学习次数 245241 次，查阅资料 112138 次，在线作业考试提交 85641 次，获得良好的社会效益。

### **（3）开展“双创”教育，服务重点人群**

2020 年，北京市中等职业学校积极开发面向高校毕业生、退役军人、农民工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群的就业创业培训项目。注重对择业、就业人员的职业指导，开设培训课程，增强其市场就业意识，帮助其树立正确的职业观、择业观和创业观。加强就业有关法律法规、职业道德、职业素养、求职技巧等方面的教育。协助市人力社保局做好“以训稳岗”职业技能培训工作，与行业企业合作开设大学生、退役军人就业技能训练班，开展先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业及人才紧缺领域的技术技能培训。针对残疾人开展民间工艺等领域培训。开发具有专业特色的创业课程，积极开展创业意识、创业知识、创业能力等方面的培训。对接当地人力资源社会保障部门，提供培训就业一体化服务，努力实现培训即招工、培训即就业。开展家政、养老、育婴、电商、手工等领域初级技能培训，使失业人员掌握一技之长。发挥新型职业农民培训基地的功能作用，深入开展都市农业课程培训。

**【案例 2-64】开展驻军战士培训，助力战士退役后就业。**北京市外事学校 2020 年为月坛驻军 30 名武警战士开展中烹技能培训，助力战士退役后安心就业。在课程教学中，学校针对战士们的水平参差不齐的问题进行个性化教学设计，最大限度地保障战士们有充足的学习训练时间，并让战士们都考取了中式烹调师职业资格证书。这 30 名战士中有 10 名战士即将退伍，技能培训很好地助力了他们退役后的就业。

**【案例 2-65】积极拓展培训项目，服务各类人群需要。**北京市丰台区职业教育中心学校积极拓展培训项目，开展职业资格取证培训、员工岗前培训、社区居民培训和各专项技能培训等各类培训服务达 2 万人次。学校与丰台区军人事务管理处共同成立了复转军人和退役军人技能提升培训基地，精心设计中餐烹饪、西餐烹饪、艺术插花、汽车维修、居家养老护理等三十门技能提升课程。通过教师讲理论、做演示，学员实操练习的形式，让学员们短时高效地掌握制作步骤与技术要点，为复转军人今后的就业、创业奠定了良好技能基础，受到一致好评。共开展了自主择业干部、退役军人技能培训 1215 人日。

#### **（4）开展劳动教育，服务中小學生**

2020 年，北京市中等职业学校依托课程资源优势，积极挖掘专业优势资源，开发劳动教育课程、职业体验课程、思政教育课程，面向中小学开展培训。

**【案例 2-66】构建中小学劳动教育课程体系、助推区域内职普融通。**北京市昌平职业学校中小学劳动教育课程服务中心，对照不同学段的教育总体目标，提炼出适合昌平区各学段各年级的劳动教育目标，并从劳动认识、劳动技能、劳动价值观维度进行细化分解；遵循“接地气、接课本、接生活、接职场”原则，对接产业新业态、劳动新形态，将劳动教育内容融入各学段学科教育，对中小学各学段劳动教育课程进行一体化设计；借鉴古代“六艺”文化，渗透德育、智育、体育、美育，创建以食、礼、传、耕、创、数为主体的“劳动六艺”课程。在昌平区教委的统筹协调下，北京市昌平职业学校中小学劳动教育课程服务中心建立了“劳动教育课程进中小学、中小学师生到职业学校实践”的资源共享机制，探索“基地上课”“送课到校”“职业主题研学”“线上劳动教育”等服务途径，已为全区 115 所中小学 58000 余人次提供了劳动教育课程服务，被教育部官网、《中国教育报》、中国教育电视台介绍推广。

### **2. 发挥技术优势，开展技术服务**

为服务首都核心功能，推动北京经济社会转型升级，各职业学校充分利用自身人才和技术优势，面向不同的生产技术领域，搭建技术技能积累和研发服务平台，与企业共同建立研发中心、产教融合型实训基地和双创实践基地，为高精尖产业发展提供技术开发与服务。

**【案例 2-67】开展技术研发，提供技术服务。**北京铁路电气化学校依托中铁天佑工程师学院特高建设项目，2020 年暑假期间，完成对新型列车司机操纵台技术改造和 PLC 控制系统适配工作。在技术改造过程中，专业老师们反复论证设计方案，亲自动身查资料、选购控制系统器件、测试风电参数、调试数据、接线配盘，终于实现预期目标。学校还为国家质检总局特种设备局、北京市质量技术监督局提供技术支持。王贯山老师作为全国电梯标准化技术委员会委员、电梯职业技能鉴定委员会常务委员，积极参加行业电梯物联网技术的研发

工作，作为专家参与市总工会举办的技协杯职工技能比赛设备改造工程，很好地发挥了技术支持的作用。

**【案例 2-68】研发京鲁菜新菜品，推进技术成果转化。**北京市丰台区职业教育中心学校餐饮艺术与管理专业群深化京鲁菜研发中心建设，研发京鲁菜新菜品，并进行成果转化推广，成为区域餐饮企业技术服务创新中心。学校依托合作企业便宜坊集团，完成便宜坊都一处品牌传统菜点创新传承基地建设，成为便宜坊集团技术孵化中心。学校依托专业群，不断深化产教融合、校企合作，先后建立了便宜坊中华餐饮艺术与管理学院、万豪餐饮创新学院、L•KAFFA 咖啡学院等 3 个工程师学院，打造人才培育、资源共享、技术创新、社会服务“四位一体”的产教共同体。

### 3. 研发传统文化课程，传承民族传统技艺

北京市中等职业学校通过设置专业、开发课程等多种形式和途径积极开展民族传统技艺的开发与传承工作，在促进中华传统技艺的保护与延续方面做出了独特的贡献。

**【案例 2-69】研发非遗课程，传播中华传统技艺。**北京市外事学校一贯重视对非物质文化遗产课程的开发，目前有《古人问天的智慧——二十四节气》、《故宫之旅》《风筝制作》、《京绣》、《京剧脸谱文化与绘制》、《中医养生》、《团扇制作》等十余门课程在社区和区域内中小学推广，微课《刺绣》在西城区中学生学习平台上播出，供 3 万多名非毕业班级的中学生选修。学校为西城区中学生承担城官计划课程，共开设了《故宫之旅》、《风筝制作》等 24 门非遗文化类活动课程，受益学生达 5776 人次。

**【案例 2-70】开设文物保护与修复专业，传承传统文化和技艺。**北京国际职业教育学校文物保护与修复专业与故宫博物院深度合作，开展高端技术技能人才贯通培养项目，故宫博物院每学年根据专业课程安排派出相应的专家队伍走进学校，承担所有专业理论课和专业核心课教学。专家们讲述文物的历史背景和专业知识，分析物质结构和成分变化，示范修复技艺，带领学生了解钟表、陶瓷、漆器、青铜、金银器、锦缎等文物的基本保护理念和修复手法。2020 年故宫博物院派专家到校教授《中国工艺美术史》、《文物保护基础》、《文物基础知识》的理论课程，非遗传承人亲自到校传授《古书画装裱技艺》“镜片”与“单色立轴”的装裱技艺、《清代官式古建筑营造技艺》中“木作榫卯搭接”、“画作彩画小样制作”等。

### （三）区域合作：多点对口帮扶，助力脱贫攻坚

2020 年，北京市中等职业学校积极开展了多点位、多形式对口帮扶工作。一是推进职业教育扶贫协作，重点面向河北、内蒙古、青海、云南、宁夏、新疆等 10 余个地区完成 114 个帮扶项目，派遣干部教师赴扶贫协作地区 128 人次，接待学生来京访学 825 人次，在扶贫支援地开展扶贫培训 2918 人次，招收扶贫协作地学生 256 人，完成职业教育干部教师来京

挂职、跟岗和培训 506 人，疫情期间向扶贫协作地提供 11 个专业线上课程与北京同步实施，探索职业教育以脱贫攻坚促进乡村振兴的新作用、新方法。

**【案例 2-71】京冀职教携手，共育未来工匠。**2020 年 10 月 17 日，第 7 个国家扶贫日，北京市丰台区职业教育中心学校承办的“首届京雄职业院校学生技能大赛”正式启幕。本次大赛在北京市教育委员会指导下，由北京市丰台区教育委员会、河北雄安新区管委会公共服务局主办，以“京冀职教携手，共育未来工匠”为主题，汇聚北京市丰台区职业教育中心学校、北京金隅科技学校、河北省容城县职业技术教育中心、河北省雄县职业技术教育中心、河北省安新县职业技术教育中心的 108 名参赛选手及 40 余名指导教师。本次大赛设置的中职生礼仪、计算机平面设计、电子商务-新媒体运营 3 个比赛项目，共评选出三个赛项的个人和团体奖项一等奖 9 个、二等奖 16 个、三等奖 22 个、优秀奖 26 个和优秀组织奖 5 个。两地学子在比赛中的优秀表现是对京冀教育协同发展，共育高素质技术技能人才的重大检阅，是北京中职学校立足北京，辐射京津冀，发挥首都教育资源优势和教育引领作用，服务国家重大战略的重要成果。

**【案例 2-72】多点对口帮扶，多人异地支教。**北京市西城职业学校积极响应教育扶贫号召，对河北省青龙县、威县、张北县、阜平县，以及内蒙古喀喇沁自治旗、鄂伦春自治旗开展职业教育对口帮扶工作。派出 4 人赴新疆和田、河北张北县开展为期两年的支教工作。学校学前教育专业团队、美容美发与形象设计创新团队、数字媒体专业团队、李援瑛名师工作室等团队在专业建设、师资队伍、示范教学、技能大赛和校企合作等多方面与受援学校开展深层次交流与协作。学校为河北省威县职教中心开展学生专业培训，为张北职教中心开展学前教育技能大赛的帮扶指导，该校在 2020 年河北省中等职业学校学前教育专业学生技能竞赛中荣获团体二等奖和三等奖。

**【案例 2-73】输出优质资源，帮扶受援学校。**北京市劲松职业高中利用信息化资源及教学优势，为唐县职教中心开放端口，为学生提供了 8 个学科、19 周、400 课时的线上教学资源，帮助其克服了特殊时期线上教学实施存在的难题。此外，学校还向唐县职教中心输出电子商务、老年人服务与管理、数字影像技术和中餐烹饪四个专业人培方案、30 门专业课程标准及实习实训、学生管理、创新创业教育相关管理制度 27 项，助力唐县职教中心打造高水平专业。

**【案例 2-74】人员互动，对口帮扶。**2020 年北京市信息管理学校安排内蒙古科右前旗民族中等职业学校 4 名高三实习生来京顶岗实习；安排 6 名教师赴河北赤城职教中心开展 7 天的岗前培训；安排 8 名教师分两批赴内蒙古敖汉旗中等职业学校开展 3 天的教学交流；安

排 23 名教师分三批赴河北易县职教中心开展教师比赛学生比赛经验交流；接待内蒙古对口帮扶中职学校 4 名教师来京跟岗培训 2 周。

## 七、支持保障

### （一）党建保障

北京市各中职学校以党的政治建设为统领，坚持党的全面领导，以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，从“国之大计、党之大计”的战略定位来思考职业教育，坚守“立德树人”初心，牢记“为党育人、为国育才”使命，强化党组织在学校发展规划和重大改革事项决策中的引领作用，发挥好中职学校基层党组织的战斗堡垒作用、党员干部在改革攻坚克难中的骨干作用和担当精神，夯实党建工作基础，落实全面从严治党，不断提高贯彻新发展理念、构建新发展格局的能力和水平，为实现中职教育的高质量发展提供根本保证。

#### 1.持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，用党的创新理论武装头脑。

北京中等职业学校各校党委持之以恒学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大及十九届二中、三中、四中全会精神，将学习变成“建班子、学理论、出思路”的有效平台。以讲座、报告、党课、研讨等形式，利用互联网优势扎实推进教职工思想政治学习，持续推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走。突出政治学习，筑牢思想根基。高度重视意识形态工作的极端重要性，坚持党管意识形态，牢牢掌握意识形态工作的领导权、主动权，严格履行意识形态工作主体责任，发挥宣传工作思想引领作用。

**【案例 2-75】建立健全学校党员学习长效机制。**北京市电气工程学校党总支以《朝阳区教育系统“基层建设年”三年行动计划（2019-2021 年）》为指导，大力加强学校党组织规范化建设，坚持严格落实《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，规范各支部每周党员政治学习和校区教师政治的时间及内容。党总支按照《党总支学习计划表》中“三会”、“一课”“两学”及“活动”的内容，安排党员学习，定期开展书记讲党课、党员上党课活动。结合学党章党规，开展党员交流体会活动，前往军事博物馆参观抗美援朝出国作战 70 周年展览，参观“以案为鉴守初心”展览，学习《带头过好紧日子》、《治国理政第三卷》等规定书目，以“党规党章党史知识竞赛”等形式分享学习成果。

**【案例 2-76】拍摄党建微电影，为党的生日献礼。**北京新城职业学校党支部通过开座谈、写心得、听党课、参观展览等灵活多样的方式开展党员教育。在建党 99 周年之际，学校党支部组织拍摄了党建微电影《榜样》献礼七一党的生日，微电影讲述了学校青年教师在党组织的教育下坚定理想信念，加入中国共产党，并在平凡的岗位上为抗疫工作贡献力量的故事。微电影《榜样》在通州区教委微信公众号进行推送，在教育系统反响热烈。

## 2.扛起重大政治责任，统筹抓好疫情防控

自年初新冠肺炎疫情发生以来，各校党委坚决扛起疫情防控的重大政治责任，提高政治站位，全面贯彻落实习近平总书记对疫情防控工作的一系列重要指示批示精神，贯彻落实市委、市政府决策部署，切实担负起学校疫情防控主体责任，统筹抓好疫情防控常态化工作，做好疫情期间停课不停学及返校复课工作，扎实做好舆情管控和舆论引导，对内讲好学校故事，对外传递学校声音，积极传播正能量。

全体党员干部、共青团员始终发挥先锋模范带头作用，多名党员教工报名参与义务献血、参与共产党员献爱心捐款，多名党员到社区双报到和下沉社区志愿参与防疫工作，守住师生员工生命健康和人身安全，让党旗在疫情防控一线高高飘扬。

**【案例 2-77】党建引领 防控疫情。**在疫情防控期间，北京市大兴区第一职业学校党员参加社区疫情防控活动 1002 人次，有多名党员同志收到所在社区、街道的感谢信。学校党委组织党员为战疫捐款，为困难者献爱心，2020 年上半年全校党员通过学校党委向上级捐款四次，合计 30380 元。学校党员还积极参加义务献血活动，全校共 18 名教师献出宝贵的 3800 毫升鲜血，其中 13 名献血者为共产党员，他们用爱心接力、用热血助力，为抗疫加油。

**【案例 2-78】开展战“疫”党建活动，创新学校党建工作模式。**疫情防控期间，北京市商业学校十三个党支部充分挖掘和用好战“疫”事迹，开展“战‘疫’有我”系列教育活动、共同抗“疫”分享活动和“战‘疫’有我 致敬英雄”空中主题党日活动。空中主题党日活动，做到“有党味儿”与“有鲜味儿”相统一，党员示范与群众参与相统一，理论建设与实际工作相统一，形成了主题党日的云模式，为主题党日常态化模式、云端化模式、体验化模式的“三维”工作模型奠定了基础。

## 3.加强基层党组织建设，发挥党支部战斗堡垒作用

北京市中等职业学校持续提升基层党组织标准化和规范化水平，切实履行好党支部主要职责，突出政治引领作用，聚焦中心工作，特别是在立德树人、承担重点任务、团队建设、人才培养等方面全面发挥作用，坚持示范引领，强化责任落实。严格执行“三会一课”制度，落实好组织生活会、民主评议党员、党员“双报到”等制度，做好党员 E 先锋全程记实基层党建综合管理平台管理，深入开展主题党日活动，开展纪念建党 99 周年主题活动，加强党员活动室建设，开展党建创新课题研究，加强党员教育培训，做好入党积极分子培养，提升党支部的组织力、凝聚力、战斗力。

**【案例 2-79】“五力并举”加强学校党组织建设。**2020 年北京市财会学校党总支带领学校全体教职员工锐意进取，思变求变，着力从五个方面强化学校党组织建设：党组织把方向、举旗帜，提高方向把控力；管大局、做决策，提高战略决策力；抓班子、严管理，提高

制度运行力；带队伍、强师德，提高队伍动员力；聚心力、保落实，提高转型落实力。“五力并举”有效促进了学校党组织建设，强化了学校党支部战斗堡垒作用。

**【案例 2-80】开展线上主题教育活动，发挥专业优势为抗疫英雄画像。**北京市国际美术学校党支部为加强学校党组织建设，疫情期间分别围绕“全民抗疫 最美逆行”“中国速度 党旗飘扬”“践行初心 党徽闪亮”“坚守课堂 使命在肩”“榜样引领 党旗召唤”等主题开展了线上主题教育活动。2020 年 4 月学校发挥美术专业优势，与东城区总工会合作，组织美术学科的党员教师走进医院、环卫系统、公安系统，开展“为英雄画像”活动，画家们用画笔为奋战在一线防疫的英雄们定格下战“疫”的精彩瞬间！

#### **4. 强化师德师风建设，提升队伍专业素质**

各学校深入落实《新时代北京市中小学教师职业行为十项准则》《北京市中小学教师师德考核办法》《北京市中小学教师违反职业道德行为处理办法》，落实师德师风第一标准，强化师德建设主体责任，进一步优化师德建设长效机制，完善师德考核管理、加大师德师风学习教育培训力度，对师德师风问题“零容忍”、从严处置，将师德建设融入日常、抓在经常。

各学校以规范教师职业行为、提升师德水平和教师队伍素质为目标，建立健全师德建设的保障机制、激励机制和约束机制，着力提升教师思想政治素质。将师德考核摆在教师考核的首要位置，成立师德考核工作小组，建立教师师德档案，细化“师德负面清单”，定期调查分析本校教师师德状况，开展师德年度考核，严把师德师风考核质量关。落实“四有”好老师、“四个引路人”要求，充分发挥党员模范带头作用，认真履行廉洁从教承诺，开展党员亮身份、戴党徽等活动，创新师德师风教育形式，推出学校师德榜样，营造了风清气正的良好校风，建设了一支适应首都城市战略定位和教育发展需要的师德高尚、业务精湛、人民满意的高素质专业化中职学校教师队伍。

**【案例 2-81】发挥党组织领导作用，加强学校师德师风建设。**北京商贸学校积极发挥学校党组织领导作用，多措并举切实加强学校师德师风建设：一是优化环境，建立长效机制。成立了由党委书记、校长为组长，领导班子为副组长的师德师风活动领导小组，通过宣传动员、开展推进、总结评比三个阶段，进一步提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平；二是创新师德教育，健全教师理论学习制度，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节。建强教师党支部，建好党员教师队伍，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用；三是完善师德规范，健全师德建设长效机制，在教师招聘考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中强化师德师风，对师德失范行为坚持“零容忍”。突出典型树德，充分发挥教师荣誉体系的引领作用，引导教

师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，激励教师将个人的理想自觉融入到党的教育事业中，融入到学校改革发展建设中。

## （二）政策保障

2020年，北京市为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》、教育部等部门《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》以及国家和北京市关于新型冠状病毒肺炎疫情防控工作的要求，统筹疫情防控和职教改革发展，出台了一系列推进中等职业教育改革与发展的政策措施，为北京市中等职业教育的健康、有序发展提供了有力的政策保障。

### 1. 出台《关于深化职业教育改革的若干意见》，破解北京职业教育重点难点问题，

2020年5月，北京市教育委员会北京市发展和改革委员会北京市人力资源和社会保障局北京市财政局联合发布了《关于深化职业教育改革的若干意见》（京教职成〔2020〕7号），为深化职业教育体制机制改革，实现首都职业教育的“高质量、有特色、国际化”发展，提出了十大政策举措：

（1）提高共识，主动谋划，明确新时期首都职业教育改革发展的基本定位。《意见》提出，要做优做精首都职业教育，服务“四个中心”建设，适应高精尖产业结构、城市运行与发展、高品质民生需求对技术技能人才的需要。

（2）优化布局，协同培养，增强北京产业转型升级和经济社会发展的人才供给。《意见》提出，要对接企业的人才需求结构合理设置专业，提升专业的对口率和稳定度。探索职教联盟新模式，促进京津冀职业教育协同发展。

（3）打通职教通道，推进职教高考，完善现代职业教育体系建设。《意见》提出，拓宽招生渠道、调控生源结构，面向退役军人、再就业人员、农民工和新型职业农民等群体扩大职业院校招生。针对不同类型的生源，继续完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法。在特色高水平中职学校试点开展专科人才培养改革项目，在特色高水平高职院校和技师学院的高水平专业(群)开展职业本科人才培养项目试点。

（4）深化产教融合，创新体制机制，激发企业参与职业教育活力。《意见》提出，建立产教融合型企业认证制度。鼓励试点企业以多种方式依法参与举办职业教育，可按投资额的30%抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。

（5）创新人才培养模式，提升学生综合能力，高质量培养技术技能人才。《意见》提出，重构理论和实践课程体系，学生在用人单位的实践学习不低于教学计划总时数的三分之一。打造一批具有产教融合特色的创新性、应用性、共享性课程。实施“教、学、训、做、评”一体化教学，开展项目制教学改革。建立专业教材调整和选用审核机制。建立社会、行业、

企业和学习者对职业院校的评价机制。

(6) 发挥职教优势,服务终身学习,全面开展职业技能提升行动。《意见》提出,统筹协调职业院校的培训资源,联合行业企业举办职业培训项目。实行工资总额管理的职业院校,其培训收入可按一定比例用于改善办学条件和作为绩效工资来源,具体比例由学校依法自主确定。教师培训工作量可按一定比例折算成全日制学生培养工作量。职业院校要将 1+X 证书制度试点与教师、教材、教法“三教”改革紧密结合,推进学历证书和职业技能等级证书的有机衔接,开展高质量的职业技能等级证书培训。

(7) 深化人事改革,改进评聘制度,打造高水平双师型教师队伍。《意见》提出,遴选建立 20 个左右职业院校教师企业创新实践基地。分专业重点打造 100 个左右北京市职业教育高水平教学创新团队。每年选派 50 名校长和 200 名中层干部到产教融合型企业挂职锻炼。创新兼职教师管理,推进校企互聘,允许学校根据需求和条件依法自主聘请兼职教师、自主确定薪酬管理办法。

(8) 营造技术环境,扩大优质资源,满足学生个性化学习需求。《意见》提出,着力构建基于新一代信息技术的新型教学模式及教育供给方式。加快智慧校园建设。以课堂教学改革为抓手,支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式改革。支持职业院校与行业企业共建共享数字化教学资源库。

(9) 扩大开放,提质增效,加快推进职业教育国际交流与合作。《意见》提出,打造若干具有中国特色、世界水平的首都职业教育对外开放品牌。引进若干国际知名的职业资格证书和职业资格考评标准,探索建立国际职业资格培训中心或国际教育考试中心。鼓励职业院校与“一带一路”沿线国家联合举办职业教育项目。

(10) 加强组织领导,建立市级职业教育工作局联席会议制度和职业教育改革发展智库。

## **2. 出台职业院校新冠肺炎疫情防控调整措施,统筹疫情防控与职教改革与发展**

2020 年 2 月,北京市教育委员会发布《关于做好疫情防控期间职业院校教学调整与管理工作的通知》,对北京市职业院校疫情防控期间教学调整与管理工作提出指导意见。《通知》要求,深刻认识做好疫情防控工作的责任与使命,高度重视疫情防控期间教学调整与管理工作,适当调整春季学期人才培养方案,充分利用网络课程开展理论教学,调整实践教学安排,科学合理组织毕业设计(论文),加强教学组织和管理工作。

2020 年 5 月,随着北京市新冠肺炎疫情防控进入常态化防控阶段,北京市教育委员会及时发出《关于做好 2020 年春季学期全市职业院校有序返校复课相关工作的通知》,对全市

职业院校有序返校复课相关工作提出明确要求，做出具体安排。

一系列职业院校新冠肺炎疫情防控调整措施的出台有力保障了北京职业院校疫情防控、线上教学、返校复课、考试组织、实习就业等工作顺利进行。

### **3. 发布《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》，落实中职教育立德树人根本任务**

2020年9月，北京市教育委员会发布《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》（京教职成〔2020〕11号），就加强和改进新时代北京中等职业学校德育工作提出一系列重要举措：

（1）重要意义。《实施意见》提出，加强和改进德育工作是中等职业学校提高学生思想道德素质和深化教育教学改革的重要任务，对于培养适应经济社会发展的技术技能人才，提升首都人力资源素质具有十分重要的意义。中等职业学校必须着力在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫。

（2）目标任务。《实施意见》提出，要提升北京职业教育思政和德育工作的整体水平，形成“家校企社”协同育人的职教德育模式。到2022年，培育遴选十所“三全育人”综合改革试点学校；培育遴选十个名班主任工作室、十个思想政治课教学创新团队；培训百名德育骨干管理人员、思想政治课专任教师，遴选百个德育特色案例，建设百个思想政治课示范课堂。

（3）具体举措。《实施意见》提出，强化政治性，鼓励学校探索建立青年马克思主义研究小组或红色理论社团；开足开齐开好思想政治必修课程，配齐配强思政课教师，做到课标、教材、教师、课时和考核“五落实”；培育10个思想政治课教学创新团队和100堂思想政治课“金”课。突出时代性，定期举办优秀毕业生、劳模事迹报告会；开展职业教育宣传月、技能节、走进院校、走进企业、走进社会、大国工匠进校园等活动；大力推动以“课程思政”为目标的教学改革，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，把全员育人、全程育人、全方位育人落到实处。增强实践性，创新实践载体；丰富活动形式，培育100个优秀学生社团；开设劳动课程，劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全和劳动法规等专题教育每学期不少于16学时；加强校企协同，加强实习实训过程中的德育管理。强调持续性，打造“一校一品”，持续推进中职德育“一校一品”创建评选活动，升级建设50个具有典型性的德育品牌；加强校园文化建设，形成具有职业学校特色的德育文化体系；强化行为养成，引导学生养成视力保护、卫生健康、垃圾分类、光盘行动等良好生活习惯；加强优质数字德育资源开发，遴选100部优秀德育微视频（案例）；把心理健康教育课程纳入教学计划，实现心理

教育全覆盖。凸显实效性，全面推广“职业素养护照”，建立全方位、多维度的学生成长评价指标体系；成立“家校企社”联合指导委员会，建立“家长会制度”“家校联系制度”“校社合作制度”“工学结合制度”等保障制度，共建网络学习交流平台 and 多元化考评 APP。

（4）保障举措。加强党对德育工作全面领导，定期对学校党组织履行德育工作主体责任情况进行评估，对履责不到位的党组织和党员干部追究责任；加强新时代德育队伍建设，重点培育 10 个德育名师工作室、100 名优秀德育工作者、100 名思想政治课骨干教师（创新团队），重点建设 10 个名班主任工作室；加大德育工作经费投入，设立德育专项经费；加强德育科研和教改工作，定期开展学生思想道德状况和德育工作调研，总结交流德育工作经验，推广德育研究和实践成果。

#### **4. 发布《北京市职业院校“双师型”教师认定办法(试行)》，推进职业院校高素质“双师型”教师队伍建设**

2020 年 6 月，北京市教育委员会发布《北京市职业院校“双师型”教师认定办法(试行)》（京教人〔2020〕11 号），为加速推进北京市职业院校高素质“双师型”教师队伍建设提供了可操作性的政策保障。

《认定办法》将“双师型”教师内涵界定为职业院校同时具备理论教学和实践教学能力的专业课教师，并规定“双师型”教师认定的有效期为 5 年，有效期满后需要重新认定。确立了职业院校校级认定和市级备案、抽查”工作机制。

《认定办法》一大政策突破是清晰明确了“双师型”教师认定的具体条件：（1）基本条件，教师认定对象上一年度师德考核须达到合格及以上档次；认定对象须取得相应的教师资格证书，作为理论教学能力的必备条件；认定对象是新入职教师的，试用期满并考核合格。（2）实践教学能力的认定条件，专业课教师满足下列条件之一：取得与所从事教学专业相关的中级及以上职业技能等级证书或职业资格证书或非教师系列的专业技术职务证书；有累计 3 年以上与所从事教学专业相关的行业企业从业经历；.近 5 年参加省级或国家级职业院校“双师型”教师培养培训基地组织的连续不少于 4 周的“双师型”教师培训，其中含连续不少于 2 周的企业实践活动，并取得“双师型”教师培训合格证书；近 5 年本人参加省级及以上技能大赛并获得省级以上奖项；.近 5 年取得与所从事教学专业相关的省级以上专业技能考评员资格；.近 5 年指导学生参加国家级及以上技能大赛，并获得国家级三等奖及以上奖项；其他相当的、与专业实践能力密切相关的经历或应用于生产领域的专利等成果。

《认定办法》确立了职业院校校级认定和市级备案、抽查”工作机制。

## **5. 发布《北京市中等职业学校学生学籍管理办法》，保障中等职业学校正常的教育教学秩序**

2020年4月，北京市教育委员会发布《北京市中等职业学校学生学籍管理办法》（京教职成〔2020〕3号），适应中等职业教育改革发展的需要，对中等职业学校学生学籍管理做了全面细致的规定。

《管理办法》规定，学生学籍管理实行国家、所属市、区教育行政部门（学校上级主管部门）和学校分级管理，市教育行政部门行使统筹管理职能；以“全国中等职业学校学生管理信息系统”为平台，全面实施中等职业学校学生学籍信息化管理；学校应从学生入学之日起建立学生学籍档案；本市与外省通过对口支援与合作招收的学生，须符合国家和北京市招生政策，按照相关规定注册学籍，不得重复注册学籍。学校不得以虚假学生信息注册学生学籍，不得同时或者交叉注册普通高中学校和中等职业学校“双重学籍”；贯通培养中职段新生录取名册报市教育行政部门备案、注册中等职业学校学籍，同时将录取名册报对口培养高校备案；贯通培养中职段学生原则上不得转学。学生不得通过转学进入贯通培养项目，且项目之间和项目内部不得转学；普通高中学生可以转入中等职业学校，但不得转入毕业年级，且在中等职业学校的学习时间不得少于一年半，等等。

《管理办法》还对中等职业学校学生转学、转专业、留级、休学、复学、退学、成绩考核、操行评定、实习、奖励处分、毕业要求、毕业证或结业证获取等问题做了详细的规定。

## **6. 发布《关于开展第四批职业院校德育一校一品创建评选活动的通知》，继续打造北京职业院校德育品牌**

2020年6月，北京市教育委员会发布《关于开展第四批职业院校德育一校一品创建评选活动的通知》（京教函〔2020〕192号），启动第四批职业院校德育“一校一品”创建评选工作。《通知》对评选内容、评选程序、材料准备、工作组织、表彰办法、工作要求等都做了具体详细的规定。

《通知》提出了德育品牌建设内容与过程评估的重点：一是与北京地区及学校自身特点结合，不断丰富和完善德育内容，体现创新性、时代性；二是德育工作创新成果的形成和特色的完善过程；三是结合德育内容，不断探索创新德育载体；四是对德育工作创新的反思，以典型案例的形式，提炼出德育工作创新经验和成果。

《通知》明确了德育品牌的成果与特色评估重点：一是成果的原创性，有实践和研究的基础支撑；二是成果的梳理和呈现，有成果的完整性；三是成果的特色突出，彰显职业教育育人特色。

《通知》要求各院校、各单位在创评工作中要重视和做好德育品牌的宣传和推广工作，

力求将德育品牌形象化、可视化，通过报刊、网络、影视等载体进行推广与宣传。

### 7. 发布《关于举办第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛的通知》，推进职教国际合作与创新创业人才培养

2020年6月，北京市教育委员会发布《关于举办第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛的通知》，启动第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛的筹备与举办工作。《通知》对大赛主题、大赛任务、大赛形式、竞赛内容及规则、组织机构、竞赛方式、赛事安排、奖项设置、宣传直播等都做了明确的规定。

《通知》提出了大赛的主题：搭建国际平台 服务城市发展 赋能职教未来。

《通知》明确了大赛的任务：以赛促学，培养学生创新意识和创业就业能力；以赛促教，提升创新创业导师素养；以赛促建，推进专创融合课程内涵建设；以赛促创，服务城市定位，推进赛事成果转化。

《通知》确定了大赛的竞赛方式：本竞赛为团体赛，每支参赛团队5名选手。各职业院校可选派1-3个学生团队，有条件院校可选派在籍留学生参与组队；各成人院校可组织1-3个学生团队参赛；各职业、成人院校可选派1-2个教师团队参赛。本赛项诚挚邀请留学生团队及国际团队线上参赛交流及观摩。

### 8. 财政经费投入大幅增长，保障中职教育高质量发展

2019年，北京市中等职业教育生均一般公共预算教育经费达到69775.68元，较2018年增长20.32%；生均一般公共预算教育事业费支出达到66304.61元，较2018年增长23.10%。财政经费投入的大幅增长，为北京市中等职业教育高质量发展提供了有力的经费保障<sup>①</sup>。

## 第三部分 问题与建议

2020年北京中职教育工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国和全市教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《首都教育现代化2035》《北京市关于深化职业教育改革的若干意见》《北京职业教育改革发展行动计划（2018—2020年）》等文件精神，围绕首都“四个中心”功能建设，坚持“开放办学、自主办学、创新办学”的原则，深化体制机制改革，实现首都职业教育的“高水平、有特色、国际化”发展。在中职教育发展的过程中，在首都经济社会发展适应力、教育评价体系和线上线下混合教学改革等领域也遇到了一定的困难和问题，需要在今后的发展不断地加以解

<sup>①</sup> 数据来源：教育部 国家统计局 财政部《关于2019年全国教育经费执行情况统计公告》（教财〔2020〕8号），[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s3040/202011/t20201103\\_497961.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s3040/202011/t20201103_497961.html)

决。

## 一、问题挑战

### （一）适应首都经济社会发展能力有待提升

首都经济社会发展过程中在城市运行保障和高品质民生需求等重点领域的技术技能人才缺口较大，主要表现在城市运行、交通运输、养老服务、家政服务、学前教育、护理、信息技术等行业。现阶段北京中职教育的生源处于低谷期，生源供给数量受到一定限制，而且传统价值取向、社会观念、市场薪酬等因素的不利方面致使中职教育吸引力不足。综合上述原因导致中职教育在此领域技术技能人才供给不足，适应首都经济社会发展能力有待提升。

### （二）全方位多角度评价体系建设有待加强

2020年10月中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》就是为了克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。北京中职教育评价体系建设还不完善，立德树人成效等评价标准还未完全建立，重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为在一些中职学校办学中还有所表现，破五唯方面还要加大力度，全方位、多角度的评价体系建设有待加强。

### （三）线上线下混合教学改革步伐有待提速

2020年新冠疫情为各类教育大规模开展线上教学活动提供了重要契机，北京中职教育凭借多年建设的线上教学资源，圆满地完成了教学任务，取得了显著的成效。同时，北京中职教育通过此次线上教学也积累了丰富的线上教学经验和方法，实现了线下教学无法实现的各类教学行为的数字化、学习行为的可视化、考核评价的实时化等目标，为分析、诊断、改进、提高教学质量提供了丰富的数据支撑。但是，恢复线下教学后，能够明显感受到受制于教学环境、教学手段以及教学资源等方面的限制，线上教学的优势没有被线下教学完全承载，尤其线上线下混合式教学改革的推进没有看到应有的速度。

## 二、发展建议

### （一）加快提升紧缺技术技能人才供给能力

针对人才供需矛盾问题，应加快提升紧缺技术技能人才供给能力，加紧研究更加主动面向产业发展需求的紧缺技术技能人才培养培育的针对性举措。深化城教融合理念，推动中职教育资源供给侧改革，围绕“三城一区”进一步优化中职学校和专业布局，继续根据区域产业布局和社会发展对技术技能人才的需求，加快提升紧缺技术技能人才供给能力，优化和调

整专业设置，提升专业的对口率和稳定度，突出区域中职教育的办学特色和专业特色。探索职教联盟新模式，促进京津冀职业教育协同发展，在城市运行、交通运输、养老服务、家政服务、学前教育、护理、信息技术等首都发展和民生领域急需的人力资源紧缺专业，采用定向招生、联合培养等多种方式面向京外省份适当增加招生计划。发挥中职学校优势，加大在职员工和转岗就业人员技术技能培训力度，形成技术技能人才培养培训的良好生态，推动在职职工技术技能持续提升。

## （二）加快构建以学生发展为中心评价体系

贯彻落实中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善立德树人体制机制，树立科学的教育发展观和人才成长观，扭转不科学的教育评价导向，提高教育治理能力和水平，结合职业教育实际，以学生发展为中心，促进中职学校高质量发展，开展中职教育评价的创新探索。坚持把立德树人成效作为根本标准，重点评价中职学校德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况，把中职教育评价改革细化到课程和专业、细化到学期和学年、细化到管理和服务，扩大行业企业参与评价，努力研制行之有效的职业教育评价北京方案、北京经验，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## （三）加快推进线上线下混合教学模式改革

线上线下混合教学是利用信息技术，依托网络平台将课堂延伸到网络虚拟空间中，在传统课堂教学的基础上，结合线上教学平台的教学资源，利用先进的教学工具进行线上线下混合式教学。北京中职教育要充分利用线上教学资源进行在线交互、虚拟仿真、灵活测试、考核评价等方式，实现学习过程的泛在性、主动性和互动性；充分利用线下教师的面授指导、实训设备的实操演练、职业场景的真实感受等方式，实现学习过程的真实化、场景化、职业化，加快推进创建以学生发展为中心的线上线下混合教学模式改革。通过线上线下混合教学模式的改革，切实提升北京中职的教育教学质量。