

“互联网 + 职业教育”对北京“双师型”教师队伍建设的升级拉动与改革启示

王宇波

(北京教育科学研究院 北京 100036)

摘要:“互联网 + 职业教育”的快速发展,对于职业教育教师既带来了信息化教学能力的新挑战,也提供了“双师型”教师能力升级建设的新机遇。总结疫情期间北京职业教育教师队伍建设的有效举措,深入分析职教教师培训体系面临的危机和挑战,抓住“双师型”能力的根本要求,从健全培训体系体系和突出培训重点的角度,提出北京职教“双师型”教师队伍建设思路,并从标准引领、优化治理、建设资源三方面为全国职业教育“双师型”教师队伍建设提供改革启示。

关键词: 互联网 + 职业教育; “双师型”教师; 信息化教学能力

中图分类号: G715 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671 - 6558(2020)04 - 42 - 06

DOI: 10.3969/j.issn.1671-6558.2020.04.010

Promotion and Reform Study of “Double - Qualified Teachers” Development in Beijing Based on “Internet Plus Vocational Education”

WANG Yubo

(Beijing Academy of Educational Sciences, Beijing 100036, China)

Abstract: The rapid development of “Internet plus vocational education” has not only brought new challenge of information teaching ability to vocational education teachers, but also provided new opportunities for upgrading the competency of “double qualified” teachers. This paper summarizes the effective measures for the construction of Beijing vocational education teachers during the epidemic period, deeply analyzes the crisis and challenges faced by the vocational education teacher training system, grasps the basic requirements of double qualification ability. From the perspective of improving the training system and highlighting the training focus, this paper puts forward the idea of “double qualified” teachers construction in Beijing vocational education, and provides reform enlightenment for the construction of “double qualified” teachers of national vocational education from three aspects of standard guidance, optimized governance and construction resources.

Key words: internet plus vocational education; “double - qualified” teachers; information teaching ability

0 引言

2020年初,突如其来的新冠肺炎疫情给全人类

带来了一次世界范围的公共卫生安全领域的巨大挑战,我国人民在党中央的坚强和正确领导下,齐心协

收稿日期: 2020 - 07 - 27

作者简介: 王宇波(1975—),女,山东烟台人,副研究员,管理学硕士,研究方向为职业教育、教师发展、院校发展。

力、同舟共济,已经取得了抗疫阻击战的重大胜利。这场没有硝烟的战争,不仅对国家医疗卫生体系建设提出了更高的要求,同时也对我国经济社会发展带来前所未有的冲击,各生产领域为了适应新的经济发展环境创新了“互联网+”的发展模式,教育领域为了满足学生居家学习的需求,快速提升了信息化发展水平。职业教育作为与经济社会联系最紧密的教育类型,受到经济和教育创新发展的双重影响,“互联网+职业教育”快速发展,呈现出诸多不同的发展特点,尤其在“双师型”教师队伍建设方面,需要逐步探索符合职业教育特点的、适应“互联网+”需求的模式。

1 有效举措:分层施策,依托三级培训体系,聚焦信息化教学能力提升

新冠肺炎疫情暴发时,正值传统春节假期,职业院校的师生也处于寒假状态。为了有效应对疫情影响,做好职业院校学生“停课不停学”的居家学习准备,职业院校教师必须在短期内迅速提高远程组织教学和辅导学生的能力,相比于传统全日制学历职业教育的以面对面授课为主的方式,线上远程教学对于教师的信息化教学平台应用、数字化教学资源开发、远程教学组织、评价和学生管理等方面的能力都提出新的要求。为此,从教育部到市级教育行政部门,直至各中高等职业院校,分层采取相关措施,聚焦快速提升教师的信息化教学能力。

1.1 教育部统筹部署,强调发挥国家级和省级教师培训基地的作用

2020年2月14日,教育部《关于在疫情防控期间有针对性地做好教师工作若干事项的通知》要求:做好教师信息技术能力提升和师训资源开放共享工作;依托国培计划、省培计划等培训项目,适时组织开展教师远程教学及信息技术能力在线专题培训,为教师科学高效开展线上教育教学提供支撑和保障。全国职教师资培养培训基地同济大学基地在此期间围绕“职业院校教师信息技术应用能力提升”制作了免费在线课程,共享给全国职业院校教师学习,树立了很好的典范。

2020年4月30日,教育部依托国家开放大学召开了“全国职业教育教师企业实践基地工作推进视频会”,部署推进新形势下教师企业实践基地更好地发挥作用。

1.2 市教委政策引领,聚焦教育教学信息化和“双师型”教师队伍建设

2020年2月14日,北京市教育委员会下发《关

于疫情防控期间以信息化支持教育教学工作的通知》,全力推进全市教育教学信息化工作。4月1日,北京市教育委员会印发了《2020年北京市教育信息化和网络安全工作要点》,提出促进教师信息素养和应用能力提升,实施北京市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0,信息化教学能力也必将成为职业院校“双师型”教师理论教学能力的重要维度。

2020年是“十三五”的收官之年,也是《北京市职业院校教师素质提升计划(2017—2020年)》和《北京职业教育改革发展行动计划(2018—2020年)》(以下简称《行动计划》)实施的关键一年。《行动计划》提出:到2020年“双师型”教师占专业教师的比例达到80%,这既是北京职业教育提质增效发展的关键指标,也是提升职业教育人才培养质量的重要保障。为此,市教委在“停课不停学”阶段,组织科研部门和职业院校围绕“双师型”教师队伍建设条件和标准开展个案研究和基础研究,为下一步加快建设职业院校“双师型”教师队伍提供政策依据。

1.3 三级培训主动作为,职业院校教师队伍建设探索推进

为了充分发挥各级教师培训资源的作用,北京市统筹构建了以校本级培训为主、市级和国家级教师培训基地为辅的教师培养培训三级体系,共同实现全员素质提升的“双师型”教师培养培训基本目标。疫情期间,三级培训体系各自发挥作用,为职业院校教师提供了强有力的支撑。

1.3.1 国家级培训基地:聚合力量、整合资源、免费共享培训课程

疫情期间,部分北京市的国家级职业教育教师培训基地响应教育部的号召,综合利用多种平台为职业院校教师开展信息化教学能力提升培训。北京信息职业技术学院作为国家级职业教育教师培训基地,整合利用教育部职业院校信息化教学指导委员会教师信息化能力提升培训平台,发挥自身优势,面向全国职业院校教师开展信息化教学能力免费线上培训,解决一线教师的燃眉之急。全国28家省市级教师培训基地都快速做出响应,4万余名职业院校教师报名,北京市职业院校教师有3500多人参加了培训,教师的积极参与体现了特殊阶段对信息化教学培训的强烈需求。在线培训对于职业院校“双师型”教师的实践教学能力培训的挑战最大,但部分国培基地也进行了有益探索。北京市工贸技师学院

作为国家级职业院校教师培训基地尝试开展了烹饪专业“工学一体化课程开发技术”和“专业人才培养方案制订”2个专题的培训。原有培训计划中的培训内容没有变,只是培训方式发生了变化,将线下培训改为线上视频教学和在线答疑相结合,探索了常态化疫情防控阶段“双师型”教师培训的适合主题和可行模式。

1.3.2 市级培训基地:分类培训、远程指导、改变方式推进计划

依托首都师范大学建立的北京市高校教师发展中心,疫情期间采用线上培训的方式,按照工作计划分类,开展了青年教师专项培训和科研能力专项培训,北京市高职院校的相关教师参加了培训。同时,北京市级职业院校教师培训基地坚持以远程工作的方式,开展高水平教师队伍建设计划的培养和验收工作,组织专家以远程评审和在线视频会议的方式推进项目有序开展,保证了全市行业企业特聘专家、职教名师、专业带头人、骨干教师、专业创新团队的梯度培养。

1.3.3 校本级培训:多方合作、区分阶段、解决教师重点需求

校本级培训是职业院校教师队伍建设的主体,疫情期间也发挥了主要的教师培训职能。

在刚开始的辅导答疑阶段,学校层面主要对所有教师开展线上教学的技术培训以及疫情期间的思政教育培训。线上教学技术主要依托各职业院校的信息中心或者合作的在线教学平台企业技术部门开展培训,保证所有教师都能够对学生开展线上答疑和辅导。思政教育培训也是面向全体教师,强调课程思政,突出爱国教育、情怀教育、责任教育和生命健康教育等。

全面开展线上教学阶段,学校层面主要是发挥专业团队合作教研的作用,共同提升信息化教学能力和线上专业教学能力,合作开发线上教学资源,共享教学经验,通过专业内部教研共同体的交流、总结、分享,带动所有教师教育教学能力和学生管理能力的共同提高。

2 挑战危机:应急响应能力不足,理论教学能力急需升级,实践教学能力提升受限

现阶段疫情防控进入了常态化,对照常态化疫情防控和“双师型”教师素质的双重要求,职业院校教师队伍建设可以说是“危”“机”并存,厘清当前所面临的挑战,有助于转“危”为“机”,加快建设职业院校高素质“双师型”教师队伍,为职业教育高质量

发展提供保障。

2.1 教师队伍建设的应急响应能力不足

职业院校教师队伍建设的应急响应能力取决于专门化机构、队伍和教师培训资源的储备。目前,针对职业院校教师队伍建设虽然建有国家级和北京市级的教师培训基地,但由于这些基地都设立在高等院校或者职业院校,基地工作人员大多数是身兼数职,并非专职负责职业院校教师培训基地的工作,同时北京市级也没有专门的职业院校教师队伍建设机构作为引领,因此在应对突发性、集中性、公共性的教师培训需求时就表现得力量不足、不够及时,不能针对性地组织专家开发高质量的教师培训公共资源。

疫情期间,教师培训的主要阵地是各个职业院校,导致各学校教师的信息化教学水平和质量参差不齐,提供给学生的学习资源水平也因校而异、因师而异,无法保证统一的水平。即使是国家级和省市级教师培训基地,也只能是量力而行地提供培训服务。归根结底是因为缺乏全市性的统一引领,影响了职业院校教师队伍关键性教学能力的基本水平。

2.2 教师的信息化教学能力需要系统性提高

当疫情加快了教育信息化的步伐,职业院校教师以信息技术为载体的理论教学能力尤其突出不足。教师原来储备的信息化教学技术、教学方法和教学资源非常有限,不能满足常态化疫情防控形势下真正有效的线上教学的需要,因此信息化教学能力成为“双师型”教师理论教学能力新的增长极。

疫情防控阶段的线上教学以及未来的线上线下混合式教学,要求教师重新调整教学计划,设置合适的课堂教学活动,选择或者开发有效的数字化教学资源。线上教学过程中,学生的新鲜感会下降,学生学习兴趣的调动、在线学习的管理以及对学习效果的评价都是教师需要具备的新的能力。这些也成为未来职业院校教师培训需要拓展和加强的重要内容。

2.3 教师的实践教学能力提升面临更大的挑战

职业院校的“双师型”教师是指“同时具备理论教学和实践教学能力”的教师^[1]。长期以来,职业院校教师队伍的能力短板是实践教学能力,因为大部分职业院校教师都缺乏企业工作经历,专业相关的操作技能不足。而教师实践教学能力提升最有效的途径就是开展企业实践或者与专业教学相关的技能培训和方法培训。教师企业实践在企业停产停工

阶段根本无法实施,即使在企业复工复产之后,由于有防疫要求,企业需要承担非常高的安全生产责任,还是无法接收职业院校教师到企业实践。为了减少人员聚集,与专业教学相关的技能培训也无法在企业生产现场或者学校实训基地开展,远程的技能培训又需要高性能的模拟仿真设备以及相应的终端学习设备和网络条件等,这些都使得疫情期间技能培训无法开展。教师的实践教学能力只能围绕专业教学相关的方法开展培训,例如企业调研方法培训、课程开发方法培训等。

2.4 教师培训网络平台亟待开发和完善

目前,北京市没有专门的职业院校教师培训市级网络平台,国家级培训基地和市级培训基地主要依托基地所在院校的网络平台开展培训,网络环境和计算机设备等基础条件无法满足大规模在线培训的需要。疫情期间,部分教师培训基地原本计划采用“智能化同步空中课堂”教学方式,培训过程进行全程考勤和同步教学互动,并对每位学员的学习效果进行监测,从而提高在线培训水平。但是由于空中课堂授课对网络 and 教学平台技术性能要求较高,导致网站崩溃,只能转为在平台分享精品公开课资源,供教师在线学习,而同步课堂得不到保证,一定程度地影响了培训的即时性和互动性,也无法保证最初设计课程的培训效果。

3 发展策略:抓住根本,健全培训体系,突出能力建设重点

在疫情防控进入常态化阶段以后,职业院校教师队伍建设还是要抓住“双师型”能力的根本要求,针对当前存在的挑战和危机,在提升队伍建设实效上下功夫。

3.1 成立专门的教师发展中心

加快成立北京市职业院校教师发展中心,牵头建立三级教师培训体系,负责职业院校教师通用性培训资源和优质培训课程的开发和组织实施,提高市级教师队伍建设的统筹能力和应变能力。2018年北京市就提出了“建立北京市教师发展中心”的计划^[2],目前北京市已经建立高校教师发展中心、幼儿教师发展中心,现在正在筹备建立中小学教师发展中心和职业院校教师发展中心,需要加快建设步伐,从而更好地推进高素质“双师型”职业院校教师队伍建设。

鼓励职业院校成立教师发展中心,专门负责教师队伍建设规划、管理、实施,加强常态化跟踪调查、

听评课,及时了解教师能力的短板,设计有针对性的培训方案,组织专家开发教师培训课程,做好学校教师队伍的梯队化建设。北京市丰台区职业教育中心学校在科研处专门设立了教师发展中心,在疫情期间发挥了重要的统筹协调作用,及时调研教师需求,开展针对性的教师培训,调查学生的满意度,跟踪教师的教学效果,为学校远程在线教学的顺利开展提供了有力支撑。此外,疫情期间,北京信息职业技术学院之所以能够在最短的时间内,快速反应,组织专家队伍,整合优质课程资源,以国家级职业院校教师培训基地的名誉,推出有针对性的教师培训项目,也是得益于学校建立了较高水平的教师发展中心,并且配备了支持MOOC等网络课程建设的软硬件条件。

3.2 三级教师培训体系共同发力

疫情期间,由于条件限制,北京市的三级教师培训体系没有形成强大的合力。国家级教师培训基地的“双师型”教师专业技能培训项目开出率不高,需要探索集中培训和网络研修结合的方式,尤其要加强网络研修,面向专业教师灵活开展不同主题和不同方式的专业技能培训。市级教师培训基地主要是针对新入职教师、公共基础课教师、德育教师、班主任、辅导员、贯通培养基础课教师等非专业课教师开展培训,“十三五”期间由于受到经费支持渠道变更的影响,没有很好地发挥作用,但是职业院校的非专业教师没有其他的培训项目可以依托,因此需要继续加大对非专业教师培训项目的支持力度。尤其要规范和完善新入职教师培训项目,在原有培训模块的基础之上强化信息化教学能力的培训,提升新入职教师的能力基础。职业院校的校本级培训要常规化、成体系,强化教师企业实践,注重发挥专业教研室教研共同体的作用。

3.3 加强校企合作的教师培训基地建设

教育部等4部门提出建设100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和100个国家级企业实践基地的目标^[3]。北京市的《行动计划》提出依托职业院校、应用型本科高校和知名企业,高标准建设20个左右职业教育师资培训基地。依托职业院校建立校企合作的教师培养培训基地,以及依托企业建立教师企业实践基地,成为职业教育“双师型”教师队伍建设的载体。

加快遴选职业院校教师企业实践基地,为教师开展企业实践搭建平台。上海与行业企业共建了31个市级“双师型”教师企业培训实践基地,每年

1500 余人次教师赴企业实践,构建了职业院校教师产教融合的多元化培训格局^[4],探索了成功经验。重新遴选基于校企合作的职业院校“双师型”教师培训基地,充分发挥企业在职业院校教师实践教学能力提升方面的重要作用。鼓励教师企业实践基地和校企合作的“双师型”教师培训基地开发企业专家在线课堂,丰富专业教师实践教学能力培训的数字化资源。

3.4 抓准抓实教师能力建设重点

3.4.1 提升师德水平和课程思政能力

《首都教育现代化 2035》强调:提高教师思想政治素质,坚持把师德建设放在教师队伍建设首位,创新师德管理机制。师德建设是职业院校教师队伍建设的首要任务,需要持续开发师德培训优质资源,探索师德建设有效模式,把师德培训项目做出特色、做出品牌。教师较高的师德素养是对学生开展思政教育的重要前提。《国家职业教育改革实施方案》要求:落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制。德技并修、以德为先是职业教育人才培养的定位和目标。职业院校教师已经普遍认识到课程思政的重要性,但是课程思政的有效方法还有待于提高,需要加大培训的力度。

3.4.2 提升信息化教学能力

疫情期间强制性的在线教学让教师意识到信息技术与专业教学相结合是必然趋势,为快速推动全体教师接受新理念、尝试新手段提供了机遇。随着疫情防控进入常态化,职业院校的教育教学工作开始由局部信息化向全面信息化发展,因此对教师的信息化教学能力要求逐步提高。而且,工业数字化转型也将推动职业教育的变革,必将带来学习手段和教学方式的变化。因此,要转变教师的理念,改变传统的教学模式,接受线上线下混合式教学的发展趋势,并积极提高信息化教学能力,主动适应教育教学方式和手段的变化。教育部全国职业院校信息化教学大赛已经开展了近10年,2018年开始改为全国职业院校技能大赛教学能力比赛,旨在把信息化教学能力由参赛选手普及到更多的职业院校教师,由原来专门设计出几节课的信息化教学教案到整门课程都要渗透信息化辅助教学的理念。但是,大赛的影响力还是限于参赛团队和教师,要真正对一线教师广泛地、有针对性地开展信息化教学能力培训,必须借助普惠性的教师培训项目。近年来,很多发达国家

也开始注重职教教师信息化教学能力的提升,如德国创设职教师资数字化培训计划,着力提高教师的数字化能力;奥地利开始注重培养职教师资的电子媒体学习、在线教学和混合式学习能力^[5]。

3.4.3 提升实践教学能力

实践教学能力提升始终是“双师型”教师队伍建设的重中之重。职业院校专业教师基础的操作性技术技能主要靠线下真实岗位实践来获得,以解决实践技能到实践教学相衔接的最后一公里问题。少数专业技能可以采用云实习的手段得以提高,但是很大程度依赖于企业的数字化发展水平。还有相当一部分职业院校教师已经具备了基础的操作性技术技能,但是缺乏对企业岗位群的整体认识以及对新技术的及时了解,可以通过线上培训或者远程调研的方式提升相应的专业实践能力。

4 改革启示:标准引领,提升队伍建设治理水平,建设优质师资培训资源库

《首都教育现代化 2035》对职业教育发展的定位是有力支撑城市发展。面向未来首都治理体系和治理能力现代化,职业教育教师队伍的能力素质必须满足职业教育治理体系和治理能力现代化的要求,更好地推动和支撑职业教育现代化发展。

4.1 完善“双师型”教师能力条件标准

落实国家政策文件的要求,率先制定和完善“双师型”教师条件标准,是引领未来职业院校教师队伍建设的關鍵。“双师型”教师的认定条件需要考虑理论教学能力和实践教学能力2个维度。首先确定以师德为前提,实行师德考核的一票否决制,突出师德对于职业院校教师的重要性。在理论教学能力方面,除了要求能够证明教师教学基本能力和水平的教师资格证书或者相关的培训、获奖证明之外,需要补充信息化教学能力的要求。在实践教学能力方面,要证明具有与相关行业企业最新技术技能发展水平相适应的实践能力和经历,同时强调实践教学与信息技术的融合能力。将开发优质在线教学资源作为认定教师理论教学能力和实践教学能力的重要维度之一。

4.2 提升职业院校教师队伍建设的现代化治理水平

持续实施《北京市职业院校教师素质提升计划》,在落实职业院校教师“全员素质提升项目”方面,应用“互联网+”技术创新教师培养培训模式和教师队伍建设的治理模式。推动北京市职业院校教师队伍建设相关信息平台的建设,依托市级

职业院校教师发展中心,加强全市职业院校教师培训工作的统筹和管理。推进优质教师培训项目与信息技术平台相结合,探索线上教师培训新模式,建设线上线下混合式教师培训新形态。加强“双师型”教师认定、教师企业实践基地和培训基地管理、专题化的教师培训项目等的目标管理和科学治理。

4.3 建设优质师资培训资源库

加大力度开发优质职业教育教师培训课程和资源,依托校企合作、产教融合开发优质企业在线课程,充分发挥学会、协会以及教指委等第三方机构的作用,开发和积累教师精品课程资源或者优质公开课资源,组织专家开发新入职教师培训、师德培训、德育教师培训、班主任和辅导员培训等专门化培训项目模块化课程,建立市级线上线下教师培训品牌项目资源库。

5 结语

教育大计教师为本,职业教育的高质量发展需要高素质的教师队伍作为人才支撑。“互联网+”背景下,教育技术日新月异,教育需求、教育方式以及教育资源更加丰富多样,因此对教师的信息化教学能力提出更高的要求。职业教育的类型特点决定了教师队伍的“双师”能力非常重要,既要保证实践教学能力匹配行业企业技术和服务的发展水平,又要不断提升基于信息化的理论教学能力。同时,也

要让“互联网+”服务于教师能力的提高,在教师能力培训中充分利用“互联网+”的便利性和优势,采用线上线下混合的培训方式,既满足常态化疫情防控的要求,又能很好地解决教师在职培训的工学矛盾问题,提高培训服务的灵活性,更好地助力职业院校教师素质的全面提升。

参考文献

- [1]国务院.国家职业教育改革实施方案:国发[2019]4号[A/OL].(2019-02-13)[2020-05-07].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2]中共北京市委,北京市人民政府.关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见:京发[2018]25号[A/OL].(2018-09-10)[2020-04-29].http://www.beijing.gov.cn/zhengce/zhengcefagui/201905/t20190522_61502.html.
- [3]教育部,国家发展改革委,财政部,等.深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案:教师[2019]6号[A/OL].(2019-09-23)[2020-04-29].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016_403867.html.
- [4]上海教育.本市致力培养高素质“双师型”教师 形成六大特色[EB/OL].(2019-10-28)[2020-05-07].<http://edu.sh.gov.cn/html/article/201910/103346.html>.
- [5]胡茂波,陈琼琼.继承与变革:21世纪欧盟职教师资的质量保障:基于德芬奥职教师资培养的分析[J].职业技术教育,2018,39(28):74-79.

(责任编辑:张艳霞)

+++++

《北京工业职业技术学院学报》全文手机阅读公告

《北京工业职业技术学院学报》与北京世纪超星信息技术发展有限责任公司合作,该公司超星期刊域出版平台已为本刊生成专属二维码,读者可通过手机扫描二维码直接阅读本刊。具体方法如下:打开手机微信扫一扫右侧《北京工业职业技术学院学报》超星二维码,即可阅读本刊。作者长期阅读可点击页面右上角“...”,选择“收藏”,即可保留本刊;也可下载学习通APP,点击“资源→期刊”,在“搜索”中输入“北京工业职业技术学院学报”,点击“前往”即可浏览本刊。

《北京工业职业技术学院学报》编辑部



《北京工业职业技术学院学报》
超星学习通二维码