2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获奖数据分析

古燕莹

（北京教育科学研究院，北京　100036）

摘　要：基于对2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛地方参赛队的参赛及获奖基本情况进行统计分析，分别从省市整体、中职、高职的获奖总数、一等奖数、一二等奖数（入围现场决赛）、获奖率、获奖赛项分布、获奖学校分布等多个维度进行获奖数据统计分析，发现品牌赛事更具影响力、职校中坚力量已凸显、总体呈现三个不均衡。据此提出促进新时代职业院校教师教学能力全面提升、进一步发挥教学能力比赛在人才培养中的引导价值和推动作用的相关建议。

关键词：全国；职业院校技能大赛；职业院校教学能力比赛；获奖；数据；教学能力；三教改革

中图分类号：G710　**文献标识码：**A　**文章编号：**1004-9290（2019）0021-0049-21

连续举办8年的全国职业院校信息化教学大赛从2018年起调整为职业院校教学能力比赛，纳入全国职业院校技能大赛赛事体系。2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛是贯彻落实全国教育大会精神、《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，实施好《教育信息化2.0行动计划》的重要举措，其宗旨是推动信息化教学应用的常态化，提高职业院校教师教学能力和信息素养，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升[1]。本届比赛是全国教育大会召开之后，教育部在职业教育领域举办的首个重要赛事，比赛分为中等职业教育组、高等职业教育组和军事职业组，每组均设置教学设计、课堂教学、实训教学三个赛项。

本文通过梳理教育部办公厅公布的2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获奖名单[2]、报名情况、比赛参赛名额分配表，以地方参赛队为研究分析对象，对本届比赛地方参赛队的参赛及获奖基本情况进行统计分析，并分别从省市整体、中职、高职三个视角的多个维度进行获奖数据统计分析，据此得出结论并提出相关建议。

一、地方参赛队参赛及获奖基本情况数据统计与分析

（一）参赛基本情况

对报名情况和2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛参赛名额分配表进行数据

收稿日期：2019-05-13

作者简介：古燕莹（1971— ），女，教育学硕士，高级教师，主要研究方向为职业教育教学、课程建设、“双师型”教师队伍建设。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

统计，结果显示：2018年全国职业院校教学能力比赛共收到来自地方36个参赛队、790所职业院校的1 155件参赛作品，地方队的参赛覆盖率达97.3%（西藏自治区没有参赛），作品参赛率达88.1%，高职作品参赛率高于中职作品参赛率，见表1所示。

统计数据同时显示：本届比赛教学设计、课堂教学、实训教学三个赛项的参赛率分别为85.5%、93.9%、89.1%，其中课堂教学赛项的参赛率最高，见表2所示。

（二）获奖基本情况

对2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获奖名单进行数据统计，本次比赛中职组、高职组共产生一等奖122个，二等奖240个，三等奖346个，获奖总计708个，总获奖率为61.3%；获奖作品来自全国522所职业院校，其中：中职获奖作品来自294所中职学校（含5所高职院校中职部），高职获奖作品来自233所高职院校，见表3所示。

对参赛作品获奖率进行计算，本次比赛一等奖、二等奖、三等奖获奖率分别为10.6%、20.8%、30.0%，一、二等奖（入围现场决赛）获奖率为31.3%，见表4所示。

对708个获奖作品的赛项分布进行统计，其中教学设计获奖432个，课堂教学获奖200个，实训教学获奖76个，见表5所示。三个赛项各自获奖数量及获奖占比与参赛名额分配、比赛奖励比例相关。

表1　2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛参赛一览表

组别	参赛作品指标数	实际参赛作品数	作品参赛率	参赛院校数
中职	703	609	86.6%	459
高职	608	546	89.8%	339
地方参赛队合计	1 311	1 155	88.1%	790

注：459所中职参赛校中包含8所高职院校的中职部，此8所院校同时参加了高职组比赛。

表2　2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛各赛项参赛一览表

组别	教学设计			课堂教学			实训教学		
	指标数	实际参赛数	参赛率	指标数	实际参赛数	参赛率	指标数	实际参赛数	参赛率
中职	444	368	82.9%	185	174	94.1%	74	67	90.5%
高职	384	340	88.5%	160	150	93.8%	64	56	87.5%
地方参赛队合计	828	708	85.5%	345	324	93.9%	138	123	89.1%

表3　2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获奖一览表

组别	一等奖	二等奖	三等奖	获奖总计	参赛作品数	总获奖率	获奖院校数
中职	64	125	181	370	609	60.8%	294
高职	58	115	165	338	546	61.9%	233
地方参赛队合计	122	240	346	708	1155	61.3%	522

注：有5所高职院校在中职组、高职组均有获奖。

表4　2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛作品获奖率

组别	一等奖获奖率	二等奖获奖率	三等奖获奖率	总获奖率	一、二等奖获奖率（入围现场决赛）
中职	10.5%	20.5%	29.7%	60.8%	31.0%
高职	10.6%	21.1%	30.2%	61.9%	31.7%
地方参赛队合计	10.6%	20.8%	30.0%	61.3%	31.3%

二、省市整体获奖数据统计与分析

对地方参赛队按各省市整体（中职、高职合计）获奖数据进行统计与分析，可以了解本届比赛各省市职业教育的整体获奖情况。5个计划单列市

表5　2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获奖作品赛项分布

组别	教学设计				课堂教学				实训教学				获奖总计
	一等奖	二等奖	三等奖	合计	一等奖	二等奖	三等奖	合计	一等奖	二等奖	三等奖	合计	
中职	38	75	107	220	19	36	54	109	7	14	20	41	370
高职	36	70	106	212	16	32	43	91	6	13	16	35	338
地方参赛队合计	74	145	213	432	35	68	97	200	13	27	36	76	708

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

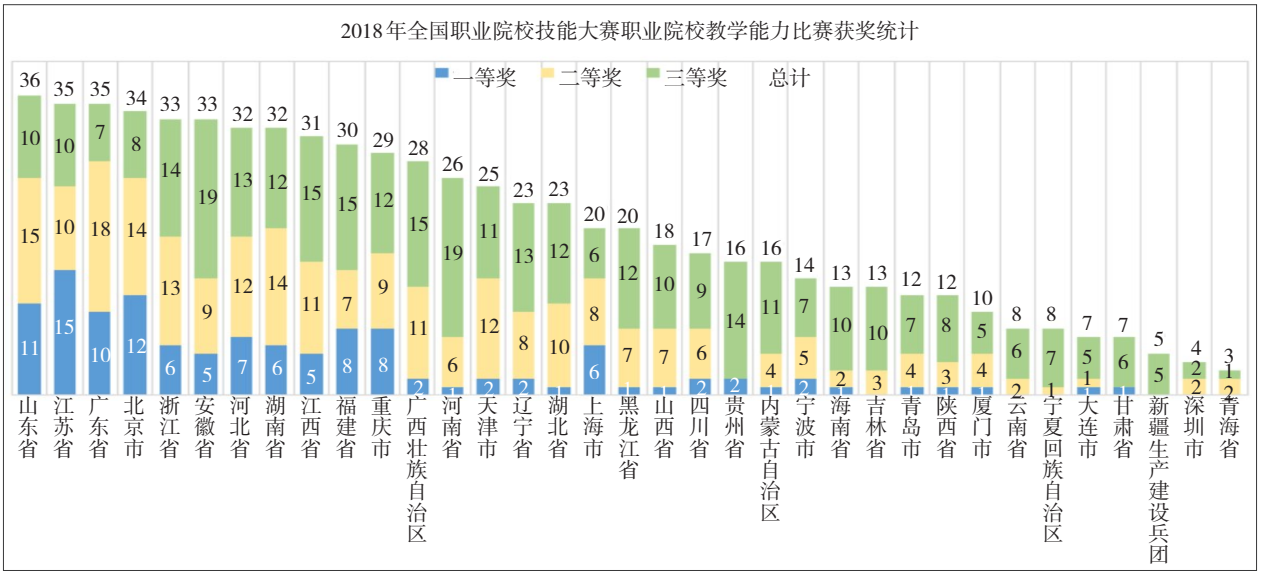

图1　省市整体获奖总数排行榜

大连、青岛、宁波、厦门、深圳按比赛规定均只推荐中职参赛队。

（一）获奖总数统计分析

对各省市整体获奖总数进行统计，排行榜如图1所示。统计结果显示，36个参赛队中除新疆维吾尔自治区没获奖以外，共有35个参赛队在比赛中获奖。山东获奖总数36个，排名全国第一；江苏、广东获奖总数各35个，并列全国第二位；北京获奖总数34个，排名全国第三；浙江、安徽获奖总数各33个，并列全国第四位；河北、湖南获奖总数各32个，并列全国第五位；另有江西（31个）、福建（30个）、重庆（29个）、广西（28个）、河南（26个）位列排行榜前十。

（二）一等奖获奖总数统计分析

比赛一等奖代表了职业教育教学的最高水平。对各省市整体进行一等奖数据统计，排行榜见表6所示。共有29个省市122个作品获得一等奖，其中：一等奖作品多于10个的有江苏、北京、山东、广东；重庆、福建、河北、湖南、浙江、上海、江西、安徽一等奖作品多于或等于5个。此12个省市一等奖共计99个，占一等奖总数的81.15%。吉林、云南、宁夏、新疆生产建设兵团、深圳、青海、新疆维吾尔自治区没有一等奖。

（三）一、二等奖（入围现场决赛）获奖总数统计分析

比赛一、二等奖是由入围现场决赛的参赛作品及教师教学团队现场答辩较量而产生。对省市整

表6　省市整体一等奖排行榜（单位：个）

序号	参赛队	一等奖
1	江苏省	15
2	北京市	12
3	山东省	11
4	广东省	10
5	重庆市	8
6	福建省	8
7	河北省	7
8	湖南省	6
9	浙江省	6
10	上海市	6
11	江西省	5
12	安徽省	5
13	天津市	2
14	广西壮族自治区	2
15	辽宁省	2
16	四川省	2
17	宁波市	2
18	贵州省	2
19	湖北省	1
20	黑龙江省	1
21	山西省	1
22	河南省	1
23	内蒙古自治区	1
24	青岛市	1
25	厦门市	1
26	陕西省	1
27	海南省	1
28	大连市	1
29	甘肃省	1
合计		122

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

表7　省市整体一、二等奖（入围现场决赛）排行榜（单位：个）

序号	参赛队	一等奖	二等奖	一、二等奖总计
1	广东省	10	18	28
2	北京市	12	14	26
3	山东省	11	15	26
4	江苏省	15	10	25
5	湖南省	6	14	20
6	河北省	7	12	19
7	浙江省	6	13	19
8	重庆市	8	9	17
9	江西省	5	11	16
10	福建省	8	7	15
11	上海市	6	8	14
12	安徽省	5	9	14
13	天津市	2	12	14
14	广西壮族自治区	2	11	13
15	湖北省	1	10	11
16	辽宁省	2	8	10
17	四川省	2	6	8
18	黑龙江省	1	7	8
19	山西省	1	7	8
20	宁波市	2	5	7
21	河南省	1	6	7
22	内蒙古自治区	1	4	5
23	青岛市	1	4	5
24	厦门市	1	4	5
25	陕西省	1	3	4
26	海南省	1	2	3
27	吉林省	0	3	3
28	贵州省	2	0	2
29	大连市	1	1	2
30	云南省	0	2	2
31	深圳市	0	2	2
32	青海省	0	2	2
33	甘肃省	1	0	1
34	宁夏回族自治区	0	1	1
合计		122	240	362

体一、二等奖的获奖总数进行统计，排行榜见表7所示。共有34个省市入围现场决赛，362个作品获得一、二等奖。广东、北京、山东、江苏、湖南、河北、浙江处于第一阵营，均有超过或达到19个（指标数一半）作品的教师教学团队入围现场决赛获一、二等奖；重庆、江西、福建、上海、安徽、天津、广西、湖北处于第二阵营，均有10个以上作品获一、二等奖。新疆生产建设兵团、新疆维吾尔自治区没有作品入围现场决赛。

（四）获奖率统计分析

1.总获奖率统计分析

对各省市整体获奖总数与参赛作品数（根据比赛报名情况统计）的比例即总获奖率进行统计，各省市整体总获奖率如图2所示。从统计数据可以看出，山东（94.7%）、北京（94.4%）、江苏（92.1%）、广东（92.1%）、河北（88.9%）、湖南（88.9%）、浙江（86.8%）、安徽（86.8%）、宁波（82.4%）、江西（81.6%）、福建（78.9%）、重庆（76.3%）、天津（75.8%）、广西（73.7%）、辽宁（69.7%）、河南（68.4%）、青岛（63.2%）、湖北（62.2%）18个省市各自的总获奖率均高于全国总获奖率（61.3%）；其中，山东、北京、江苏、广东、河北、湖南、浙江、安徽、宁波、江西10个省市总获奖率均超过80%，远远高于全国总获奖率。

2.一等奖获奖率统计分析

对各省市整体一等奖数与参赛作品数的比例即一等奖获奖率进行统计，省市整体一等奖获奖率如图3所示。江苏（39.5%）、北京（33.3%）、山东（28.9%）、广东（26.3%）、福建（21.1%）、重庆（21.1%）、河北（19.4%）、上海（18.2%）、湖南（16.7%）、浙江（15.8%）、安徽（13.2%）、江西（13.2%）、宁波（11.8%）13个省市各自的一等奖获奖率均高于全国一等奖获奖率（10.6%）；其中，江苏、北京、山东、广东、福建、重庆6个省市一等奖获奖率均超过20%，远超全国一等奖获奖率。

3.一、二等奖获奖率统计分析

对各省市整体一、二等奖总数与参赛作品数的比例即一、二等奖获奖率进行统计，省市整体一、二等奖获奖率如图4所示。广东（73.7%）、北京（72.2%）、山东（68.4%）、江苏（65.8%）、湖南（55.6%）、河北（52.8%）、浙江（50%）、重庆（44.7%）、上海（42.4%）、天津（42.4%）、江西（42.1%）、宁波（41.2%）、福建（39.5%）、安徽（36.8%）、广西（34.2%）15个省市各自的一、二等奖获奖率均高于全国一、二等奖获奖率（31.3%）；其中，广东、北京、山东、江苏、湖南、河北、浙江7个省市一、二奖获奖率均大于或等于50%，即参赛作品超半数或半数进入了现场决赛获一、二等奖。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

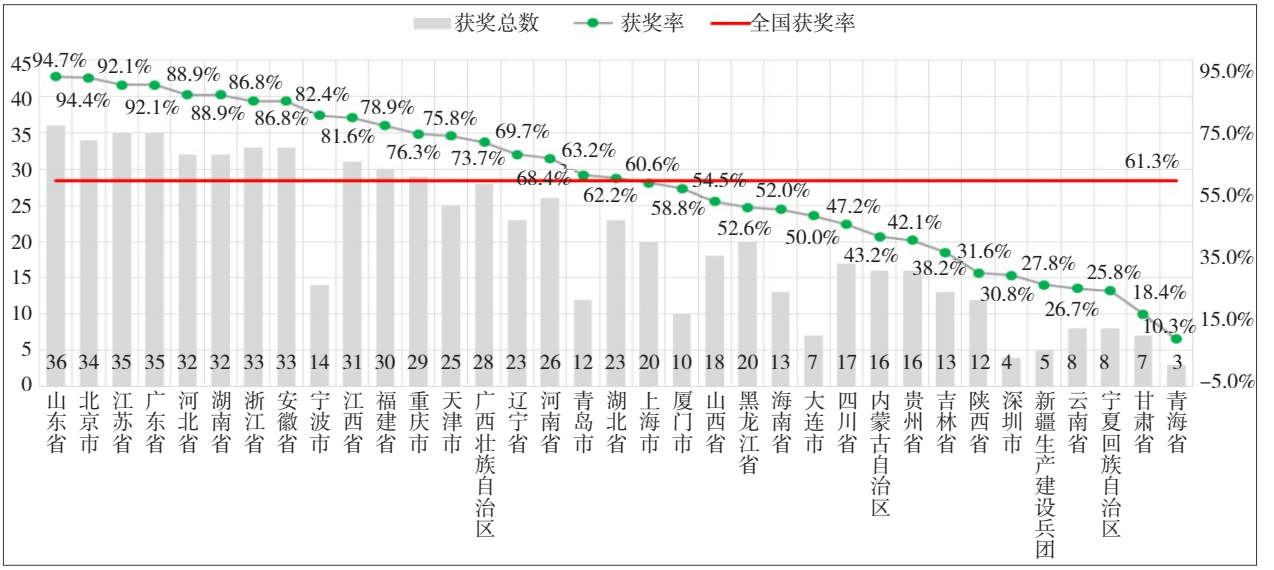

图2　省市整体总获奖率

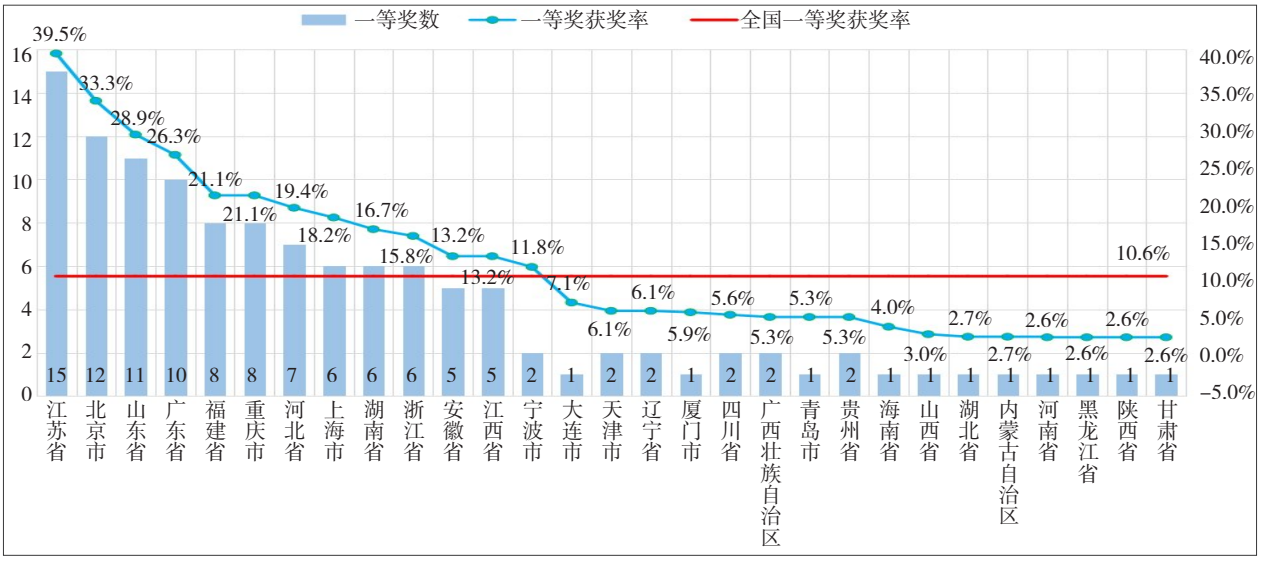

图3　省市整体一等奖获奖率

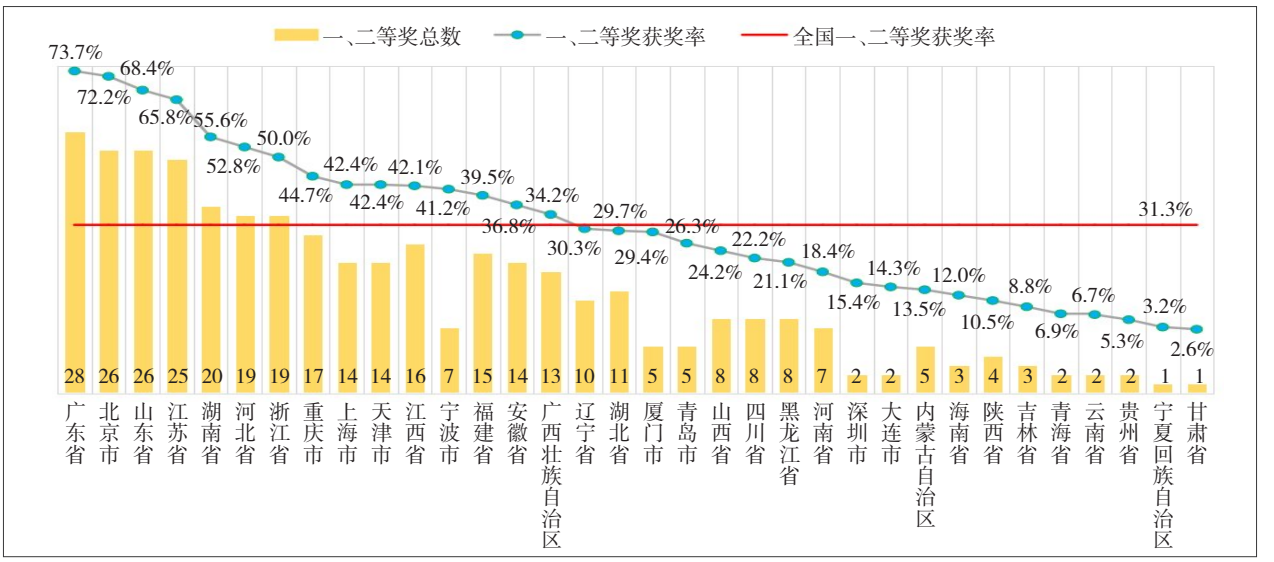

图4　省市整体一、二等奖获奖率

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

（五）获奖赛项分布统计分析

1.奖项组成统计分析

对各省市整体奖项组成进行统计，结果如图5所示。统计显示，35个获奖省市参赛队中，各省市都有教学设计获奖，青海无课堂教学获奖，吉林、陕西、云南3个省均无实训教学获奖。

2.教学设计获奖统计分析

对各省市整体教学设计获奖进行统计，结果如图6所示。教学设计获奖总数排名前5的省市分别是：第1名江苏（23个）；广东（22个）、山东（22个）并列第2名；福建（21个）、北京（21个）、安徽（21个）并列第3名；河北（20个）、湖南（20个）、江西（20个）并列第4名；重庆（19个）、浙江（19个）并列第5名。尤其引人瞩目的是，广东22个获奖教学设计中一、二等奖有20个。

教学设计获一等奖的省市共有25个，教学设计一等奖总数排名前5的省市分别是：第1名江苏，9个一等奖；第2名广东，7个一等奖；河北、重庆、福建并列第3名，各6个一等奖；山东、湖南并列第4名，各5个一等奖；北京、浙江并列第5名，各4个一等奖。

3.课堂教学获奖统计分析

对各省市整体课堂教学获奖进行统计，结果如图7所示。课堂教学获奖总数排名前5的省市分别是：北京、山东、浙江并列第1名，各10个，全部获奖；广东、江西、天津并列第2名，各9个；江苏、安徽、湖南、广西、河北、内蒙古并列第3名，各8个；福建、重庆、贵州、山西、黑龙江并列第4名，各7

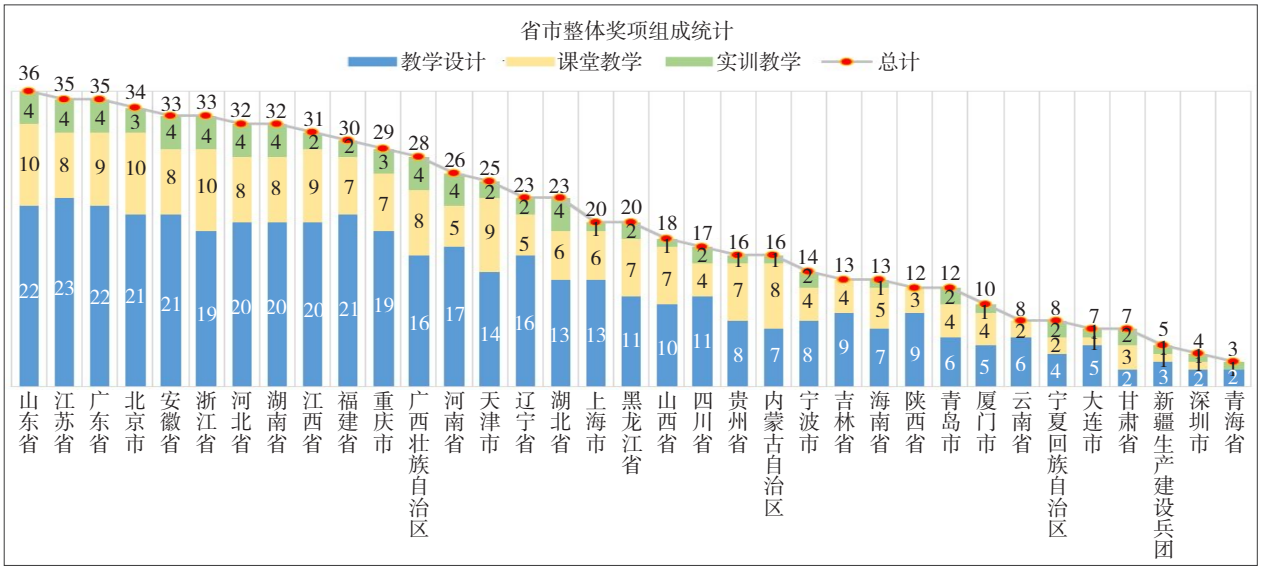

图5　省市整体奖项组成统计

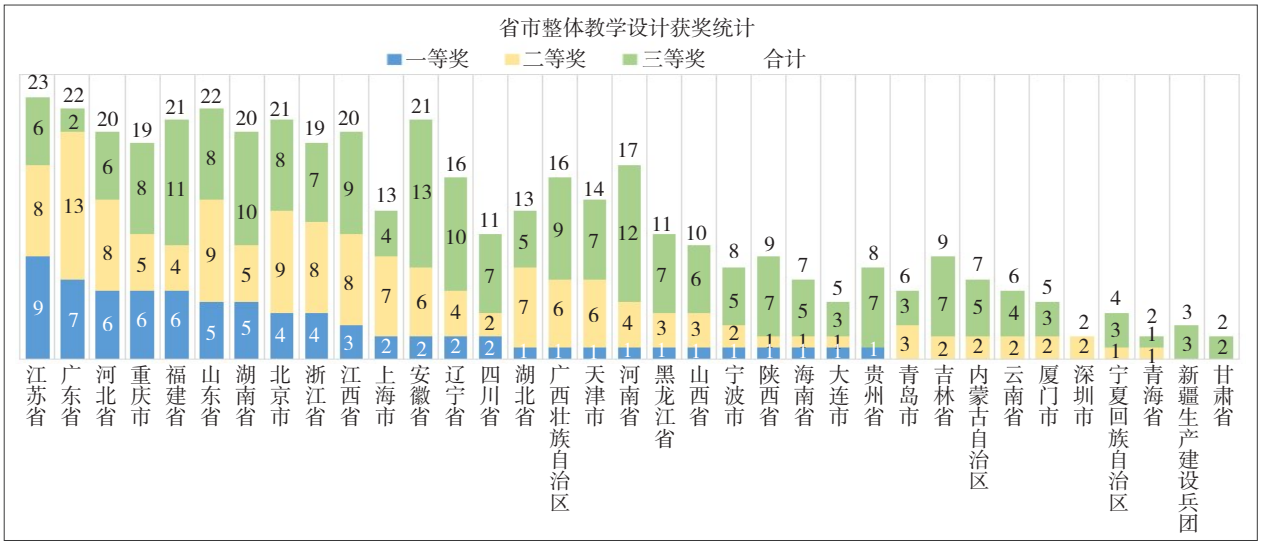

图6　省市整体教学设计获奖统计

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

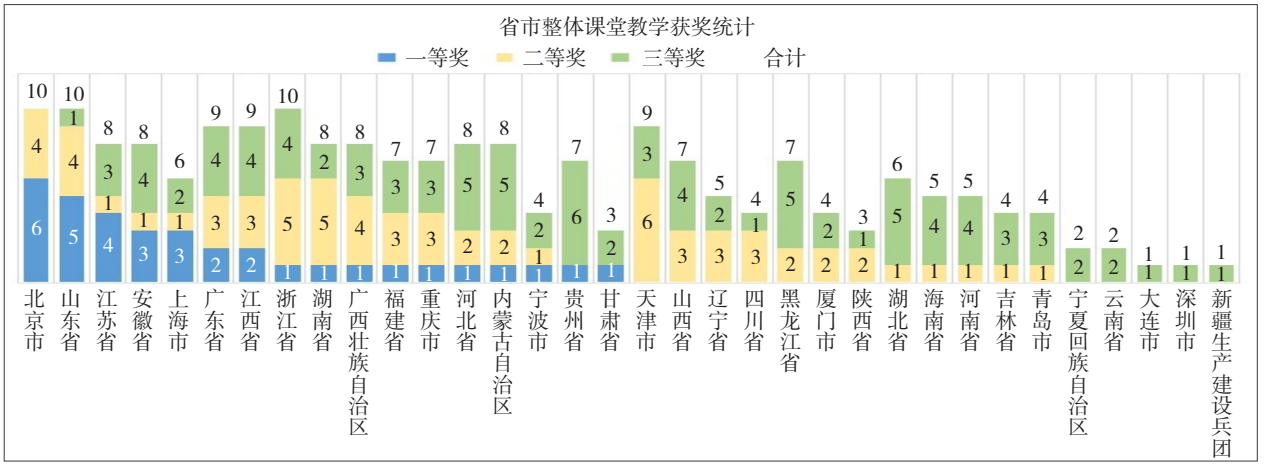

图7　省市整体课堂教学获奖统计

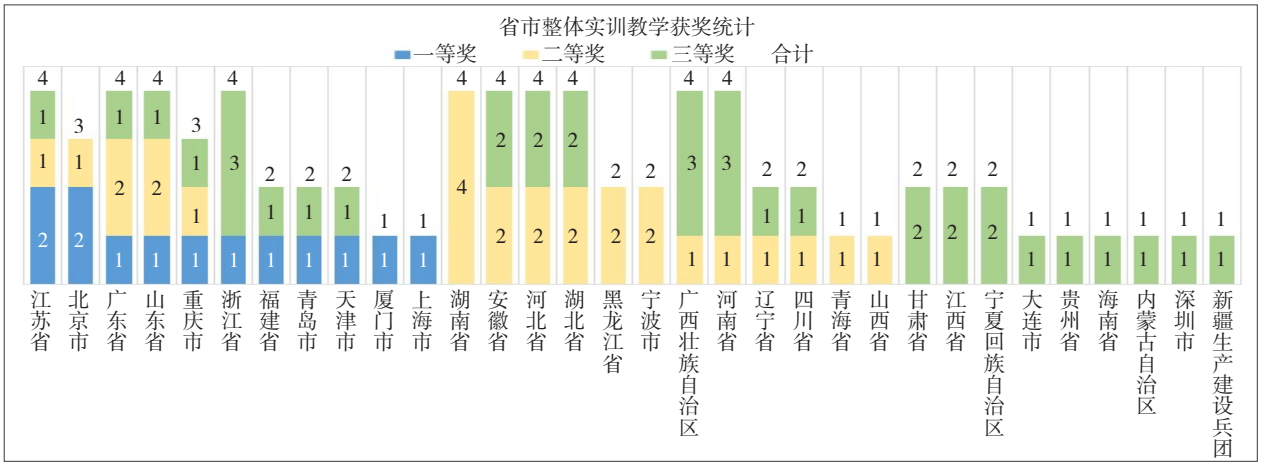

图8　省市整体实训教学获奖统计

个；上海、湖北并列第5名，各6个。引人瞩目的是，北京的10个课堂教学全部进入现场决赛获一、二等奖。5个计划单列市中，宁波、厦门、青岛各有4个课堂教学获奖（指标数是5个）。

课堂教学获一等奖的省市共有17个，课堂教学一等奖总数排名前5的省市分别是：第1名北京，6个一等奖；第2名山东，5个一等奖；第3名江苏，4个一等奖；安徽、上海并列第4名，各3个一等奖；广东、江西并列第5名，各2个一等奖。另外，浙江、湖南、广西、福建、重庆、河北、内蒙古、宁波、贵州、甘肃10个省市课堂教学分别获1个一等奖。

4.实训教学获奖统计分析

对各省市整体实训教学获奖进行统计，结果如图8所示。江苏、广东、山东、浙江、湖南、安徽、河北、湖北、广西、河南10个省各自的4个实训教学全部获奖；北京、重庆各有3个获奖。5个计划单列市中，青岛、宁波各自的2个实训教学全部获奖（指标数是2个）。

实训教学获一等奖的省市共有11个，其中：江苏、北京各2个一等奖；广东、山东、重庆、浙江、福建、青岛、天津、厦门、上海各1个一等奖。

三、中职获奖数据统计与分析

2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中职组共产生一等奖64个，二等奖125个，三等奖181个，获奖总计370个，这些作品来自全国294所中职学校（含5所高职院校中职部）。

（一）获奖总数统计分析

对各省市中职获奖总数进行统计，排行榜如图9所示。统计结果显示，共有35个省市在比赛中获奖。重庆、北京、广东、山东获奖总数各18个，并列排名全国第一；江苏、福建、上海、浙江获奖总数各17个，并列全国第二位；湖南、江西获奖总数各16个，并列全国第三位；河北、宁波、广西、安徽获奖总数各14个，并列全国第四位；天津、河南获奖总

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

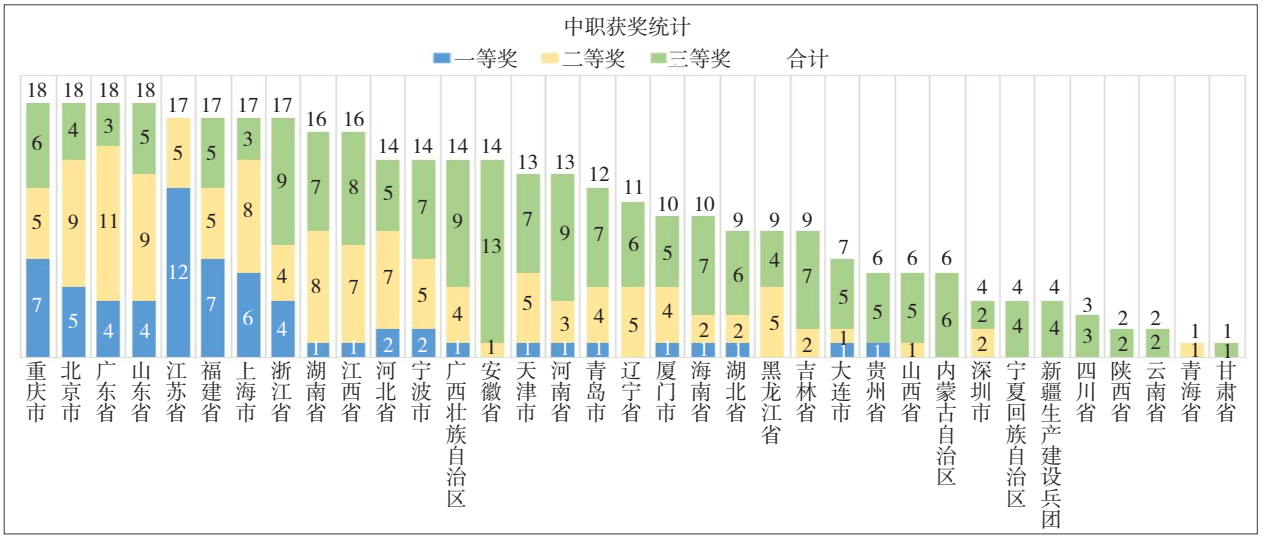

图9　中职获奖总数排行榜

数各13个，并列全国第五位。

（二）一等奖获奖总数统计分析

中职比赛一等奖代表了中职教学的最高水平。对各省市中职进行一等奖数据统计，排行榜见表8所示。全国中职共有21个省市64个作品获得一等奖，其中：江苏中职共获12个一等奖，远超其他省市，在全国排名第一；重庆、福建、上海、北京、广东、山东、浙江一等奖数多于3个，处于第二阵营。处于第一、二阵营的8个省市一等奖共计49个，占一等奖总数的76.56%。安徽、辽宁、黑龙江、吉林、山西、内蒙古、深圳、宁夏、新疆生产建设兵团、四川、陕西、云南、青海、甘肃、新疆维吾尔自治区中职没有一等奖。

表8　中职一等奖排行榜

序号	参赛队	一等奖
1	江苏省	12
2	重庆市	7
3	福建省	7
4	上海市	6
5	北京市	5
6	广东省	4
7	山东省	4
8	浙江省	4
9	河北省	2
10	宁波市	2
11	湖南省	1
12	江西省	1
13	天津市	1
14	广西壮族自治区	1
15	青岛市	1
16	厦门市	1
17	河南省	1
18	海南省	1
19	湖北省	1
20	大连市	1
21	贵州省	1
合计		64

（三）一、二等奖（入围现场决赛）获奖总数统计分析

对各省市中职一、二等奖的获奖总数进行统计，排行榜见表9所示。共有28个省市入围现场决赛，189个作品获得一、二等奖。江苏、广东、上海、北京、山东、重庆、福建处于第一阵营，均有超过10个作品的教师教学团队入围现场决赛获一、二等奖；河北、湖南、浙江、江西、宁波、天津处于第二阵营，均有5个以上作品获一、二等奖。内蒙古、宁夏、新疆生产建设兵团、四川、陕西、云南、甘肃、新疆维吾尔自治区中职没有作品入围现场决赛。

（四）获奖率统计分析

1.总获奖率统计分析

对各省市中职获奖总数与中职参赛作品数（根据比赛报名情况统计）的比例即总获奖率进行统计，各省市中职总获奖率如图10所示。从统计数据可以看出，北京（100%）、广东（94.7%）、山东（94.7%）、重庆（94.7%）、湖南（94.1%）、福建（89.5%）、江苏（89.5%）、上海（89.5%）、浙江（89.5%）、江西（84.2%）、河北（82.4%）、宁波（82.4%）、辽宁（78.6%）、天津（76.5%）、安徽（73.7%）、广西（73.7%）、海南（71.4%）、河南（68.4%）、青岛（63.2%）19个省市中职各自的总获奖率均高于中职全国总获奖率（60.8%）；

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

表9　中职一、二等奖（入围现场决赛）排行榜（单位：个）

序号	参赛队	一等奖	二等奖	一、二等奖总计
1	江苏省	12	5	17
2	广东省	4	11	15
3	上海市	6	8	14
4	北京市	5	9	14
5	山东省	4	9	13
6	重庆市	7	5	12
7	福建省	7	5	12
8	河北省	2	7	9
9	湖南省	1	8	9
10	浙江省	4	4	8
11	江西省	1	7	8
12	宁波市	2	5	7
13	天津市	1	5	6
14	广西壮族自治区	1	4	5
15	青岛市	1	4	5
16	厦门市	1	4	5
17	辽宁省	0	5	5
18	黑龙江省	0	5	5
19	河南省	1	3	4
20	海南省	1	2	3
21	湖北省	1	2	3
22	大连市	1	1	2
23	吉林省	0	2	2
24	深圳市	0	2	2
25	贵州省	1	0	1
26	安徽省	0	1	1
27	山西省	0	1	1
28	青海省	0	1	1
合计		64	125	189

其中，北京、广东、山东、重庆、湖南、福建、江苏、上海、浙江、江西、河北、宁波12个省市中职各自总获奖率均超过80%，远远高于中职全国总获奖率。值得一提的是，北京中职参赛作品全部获奖。

2.一等奖获奖率统计分析

对各省市中职一等奖数与中职参赛作品数的比例即一等奖获奖率进行统计，各省市中职一等奖获奖率如图11所示。江苏（63.2%）、福建（36.8%）、重庆（36.8%）、上海（31.6%）、北京（27.8%）、广东（21.1%）、山东（21.1%）、浙江（21.1%）、河北（11.8%）、宁波（11.8%）10个省市中职各自的一等奖获奖率均高于中职全国一等奖获奖率（10.5%）；其中，江苏、福建、重庆、上海、北京、广东、山东、浙江8个省市中职各自的一等奖获奖率均超过20%，远超中职全国一等奖获奖率。江苏中职成绩最为突出，一等奖获奖率高达63.2%，即超半数的中职参赛作品获得一等奖。

3.一、二等奖获奖率统计分析

对各省市中职一、二等奖总数与中职参赛作品数的比例即一、二等奖获奖率进行统计，各省市中职一、二等奖获奖率如图12所示。江苏（89.5%）、广东（78.9%）、北京（77.8%）、上海（73.7%）、山东（68.4%）、福建（63.2%）、重庆（63.2%）、河北（52.9%）、湖南（52.9%）、江西（42.1%）、浙江（42.1%）、宁波（41.2%）、辽宁（35.7%）、天津（35.3%）14个省市中职各自的一、二等奖获奖率均高于中职全国一、二等奖获奖率（31.0%）；其中，江苏、广东、北京、上海、山

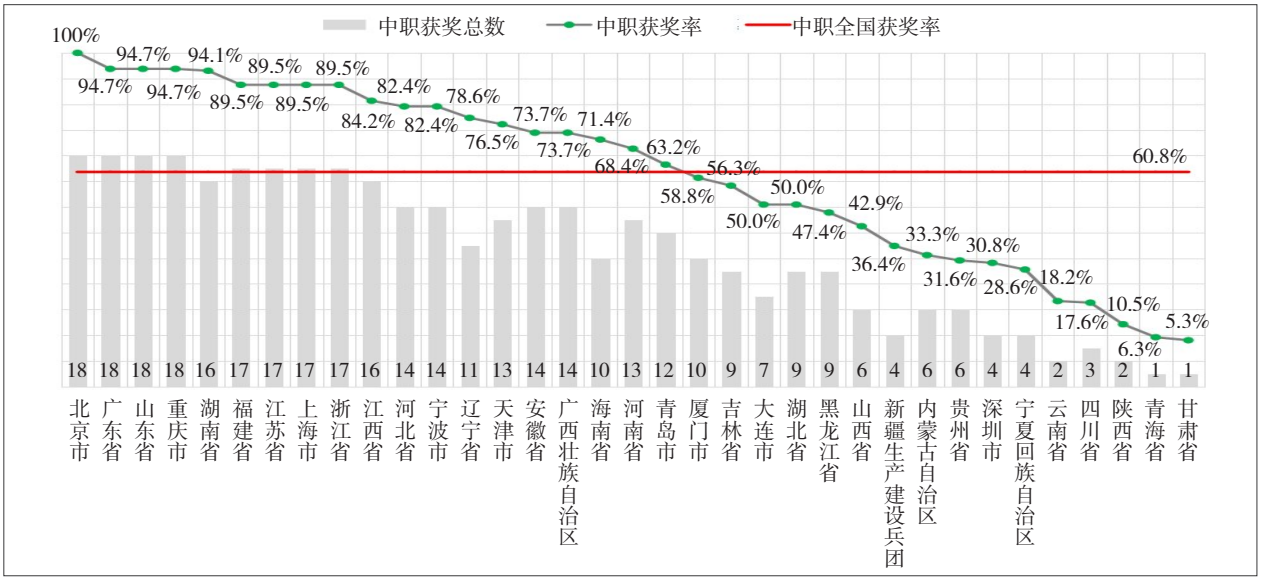

图10　中职总获奖率

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

东、福建、重庆、河北、湖南9个省市中职各自的一、二等奖获奖率均大于50%，即中职参赛作品超半数进入了现场决赛获一、二等奖。

（五）获奖赛项分布统计分析

1.奖项组成统计分析

对各省市中职奖项组成进行统计，结果如图13

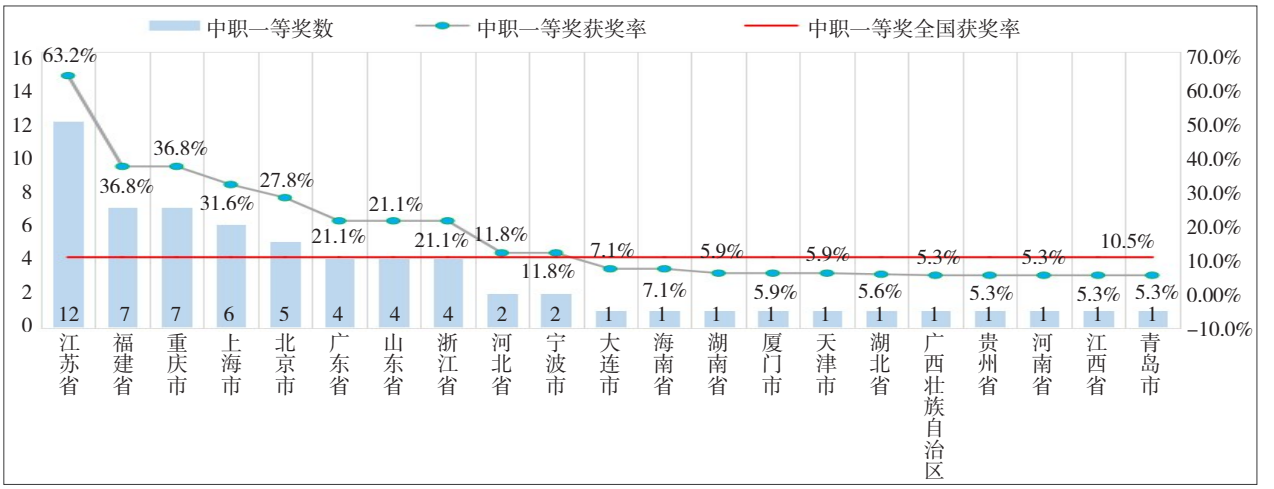

图11　中职一等奖获奖率

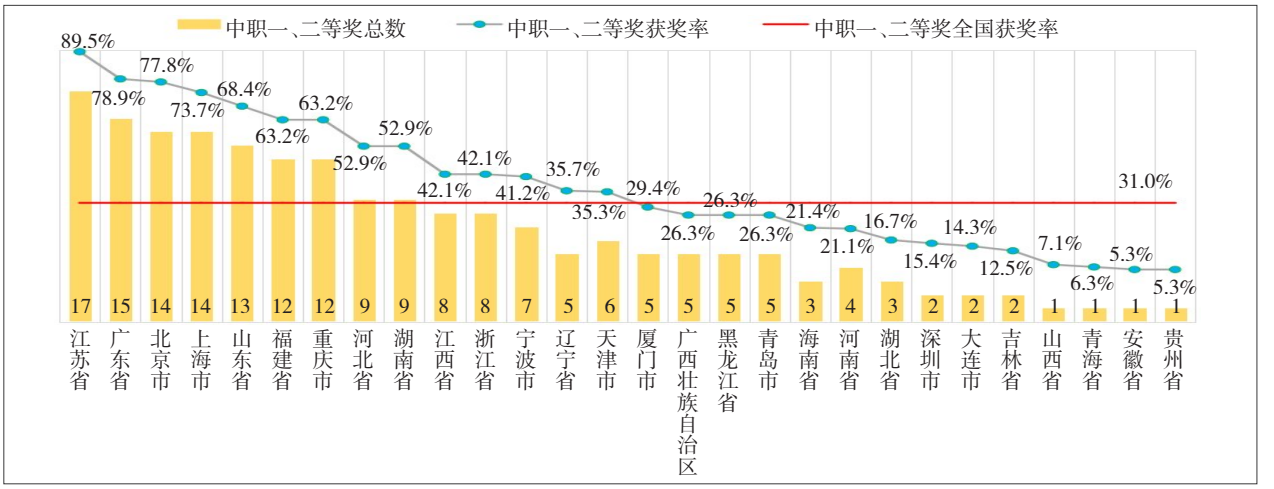

图12　中职一、二等奖获奖率

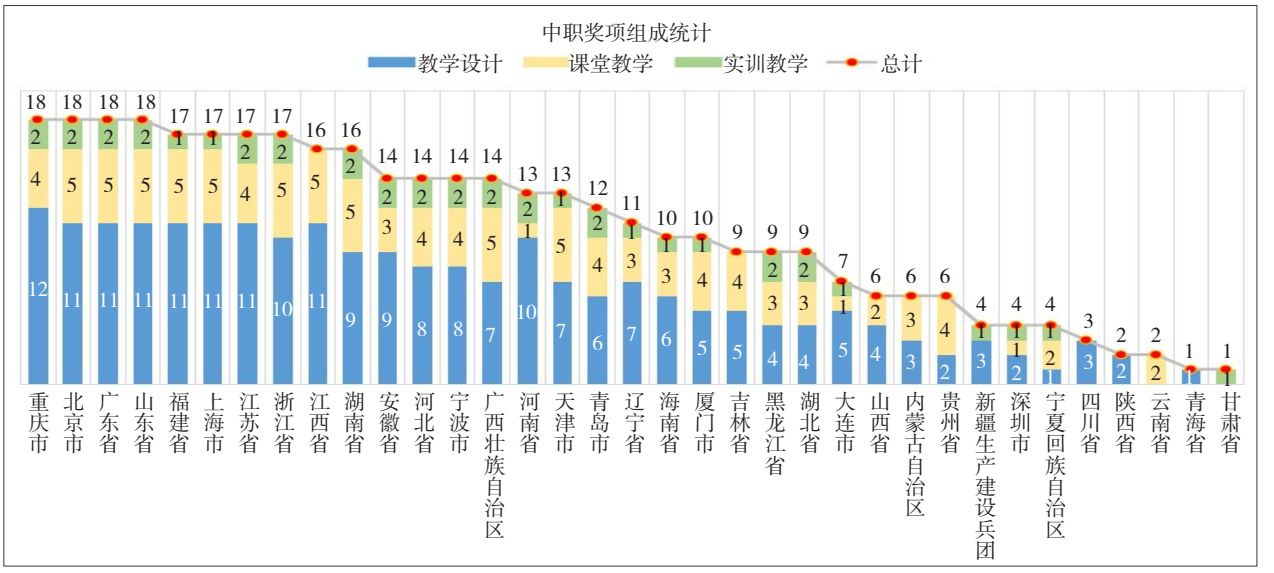

图13　中职奖项组成统计

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

所示。统计显示，35个获奖省市参赛队中，云南、甘肃中职无教学设计获奖，新疆生产建设兵团、四川、陕西、青海、甘肃中职无课堂教学获奖，江西、吉林、山西、内蒙古、贵州、四川、陕西、云南、青海中职无实训教学获奖；其他获奖省市中职三个赛项均有获奖。

2.教学设计获奖统计分析

对各省市中职教学设计获奖进行统计，结果如图14所示。中职教学设计获奖总数排名前5的省市分别是：第1名重庆（12个）；江苏（11个）、福建（11个）、广东（11个）、上海（11个）、山东（11个）、北京（11个）、江西（11个）并列第2名；浙江（10个）、河南（10个）并列第3名；湖南（9个）、安徽（9个）并列第4名；河北（8个）、宁波（8个）并列第5名。引人瞩目的是，江苏中职11个获奖教学设计全部是一、二等奖。

中职教学设计获一等奖的省市共有16个，教学设计一等奖总数排名前5的省市分别是：第1名江苏，7个一等奖；第2名福建，6个一等奖；第3名重庆，5个一等奖；第4名浙江，3个一等奖；广东、上海、山东、北京、河北并列第5名，各2个一等奖。

3.课堂教学获奖统计分析

对各省市中职课堂教学获奖进行统计，结果如图15所示。上海、北京、山东、广东、广西、湖南、福建、江西、浙江、天津10个省市中职课堂教学全部获奖；江苏、重庆、宁波、河北、厦门、吉林、青岛、贵州8个省市中职课堂教学各获奖4个。

中职课堂教学获一等奖的省市共有12个，课堂教学一等奖总数排名是：上海、江苏并列第1名，各3个一等奖；北京、山东、广东并列第2名，各2个

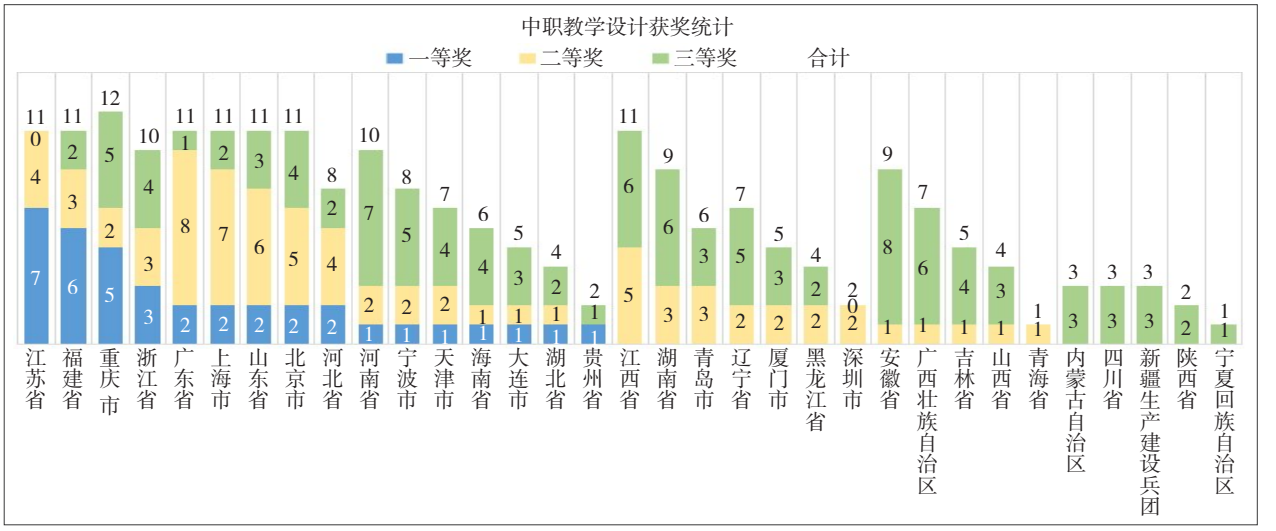

图14　中职教学设计获奖统计

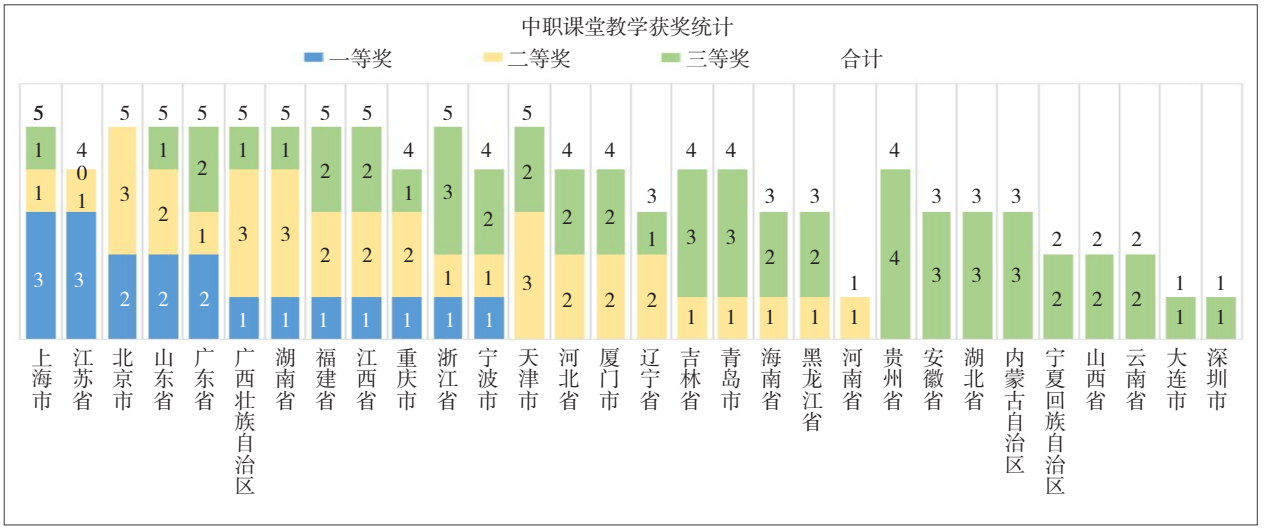

图15　中职课堂教学获奖统计

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

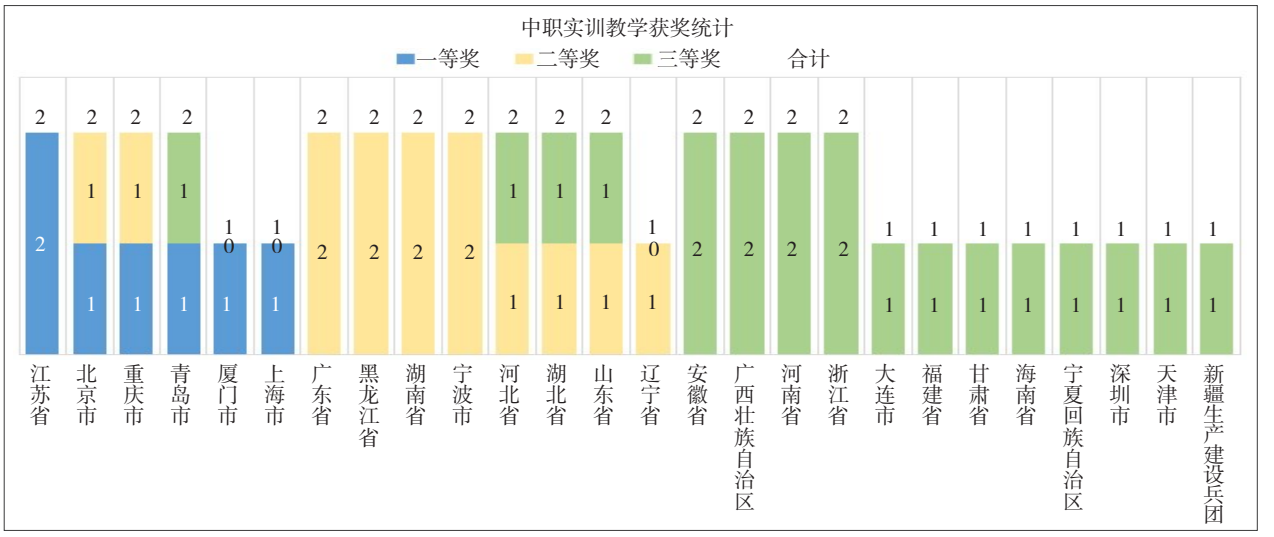

图16　中职实训教学获奖统计

一等奖；广西、湖南、福建、江西、重庆、浙江、宁波并列第3名，各1个一等奖。

4.实训教学获奖统计分析

对各省市中职实训教学获奖进行统计，结果如图16所示。江苏、北京、重庆、青岛、广东、黑龙江、湖南、宁波、河北、湖北、山东、安徽、广西、河南、浙江15个省市中职实训教学全部获奖。值得一提的是，江苏中职实训教学全部获一等奖，北京、重庆中职实训教学全部获一、二等奖。

中职实训教学获一等奖的省市共有6个，实训教学一等奖总数排名是：第1名江苏，2个一等奖；北京、重庆、青岛、厦门、上海并列第2名，各1个一等奖。

（六）学校获奖统计分析

1.学校获奖总数统计分析

对中职组按学校获奖总数进行统计，共有294所中职学校获奖（含5所高职院校中职部），获奖学校省市分布见表10所示。统计结果表明，获奖学校数排名前三的是：广东、江苏并列第1名，各17所学校；第2名福建，16所学校；第3名重庆，14所学校。

表10　中职获奖学校省市分布（单位：所）

序号	参赛队	获奖学校数	序号	参赛队	获奖学校数
1	广东省	17	19	黑龙江省	8
2	江苏省	17	20	天津市	7
3	福建省	16	21	贵州省	6
4	重庆市	14	22	湖北省	6
5	山东省	13	23	吉林省	6
6	上海市	13	24	内蒙古自治区	6
7	浙江省	13	25	山西省	6
8	安徽省	12	26	大连市	5
9	广西壮族自治区	12	27	宁夏回族自治区	4
10	湖南省	12	28	厦门市	4
11	江西省	12	29	新疆生产建设兵团	4
12	河北省	11	30	深圳市	3
13	宁波市	11	31	四川省	3
14	青岛市	11	32	陕西省	2
15	北京市	10	33	云南省	2
16	海南省	9	34	甘肃省	1
17	辽宁省	9	35	青海省	1
18	河南省	8		合计	294

共有58所中职学校获奖2个及以上，获奖学校省市分布及排名如下：北京、山东并列第1名，各5所学校；上海、浙江并列第2名，各4所学校；河北、河南、吉林、江西、宁波、厦门、天津、重庆并列第3名，各3所学校；大连、广西、湖北、湖南并列第4名，各2所学校；安徽、福建、广东、海南、黑龙江、辽宁、青岛、深圳并列第5名，各1所学校。

共有14所中职学校获奖3个及以上，各自获奖情况见表11所示。其中，北京市昌平职业学校、长沙财经学校、厦门信息学校、天津市经济贸易学校获奖总数最多，各是4个。

2.学校获一等奖总数统计分析

对中职组获一等奖学校数进行统计，共有60所中职学校获一等奖，获奖学校省市分布及排名如下：第1名江苏，12所学校；福建、重庆并列第2名，各6所学校；第3名上海，5所学校；北京、广东、山东、浙

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

表11　中职获奖总数3个及以上的学校（单位：个）

序号	参赛队	院校	一等奖	二等奖	三等奖	合计
1	北京市	北京市昌平职业学校	1	2	1	4
2	湖南省	长沙财经学校	0	3	1	4
3	厦门市	厦门信息学校	0	2	2	4
4	天津市	天津市经济贸易学校	0	2	2	4
5	北京市	北京市商业学校	1	2	0	3
6	河南省	河南省商务中等职业学校	1	2	0	3
7	湖北省	武汉市第一商业学校	1	2	0	3
8	重庆市	重庆市工业学校	1	2	0	3
9	江西省	江西省电子信息工程学校	0	2	1	3
10	安徽省	淮北工业与艺术学校	0	1	2	3
11	厦门市	厦门工商旅游学校	0	1	2	3
12	天津市	天津市第一商业学校	0	1	2	3
13	河南省	郑州市国防科技学校	0	0	3	3
14	辽宁省	抚顺市第一中等职业技术专业学校	0	0	3	3

江并列第4名，各4所学校；河北、宁波并列第5名，各2所学校；大连、广西、贵州、海南、河南、湖北、湖南、江西、青岛、厦门、天津并列第6名，各1所学校。

北京铁路电气化学校、福建省泉州华侨职业中专学校、上海市商贸旅游学校、重庆市江南职业学校这4所中职学校获一等奖最多，各获2个一等奖。

3.学校获一、二等奖（入围现场决赛）总数统计分析

对中职组获一、二等奖学校数进行统计，共有156所中职学校获一、二等奖，获奖学校省市分布及排名如下：第1名江苏，17所学校；第2名广东，14所学校；福建、上海并列第3名，各11所学校；第4名山东，10所学校；第5名重庆，9所学校；北京、河北、湖南、江西、宁波、浙江并列第6名，各7所学校；广西、黑龙江、辽宁、天津并列第7名，各5所学校；青岛、厦门并列第8名，各4所学校；海南、河南、吉林、深圳并列第9名，各2所学校；安徽、大连、贵州、湖北、青海、山西并列第10名，各1所学校。

有27所中职学校有2个及以上作品入围现场决赛获一、二等奖，各自获奖情况如图17所示。其中北京市昌平职业学校、北京市商业学校、河南省商务中等职业学校、武汉市第一商业学校、重庆市工业学校、长沙财经学校各有3个作品入围现场决赛。

四、高职获奖数据统计与分析

2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组共产生一等奖58个，二等奖115个，三等奖165个，获奖总计338个，这些作品来自全国233所高职院校。

（一）获奖总数统计分析

对各省市高职获奖总数进行统计，排行榜如图18所示。统计结果显示，共有30个省市在比赛中

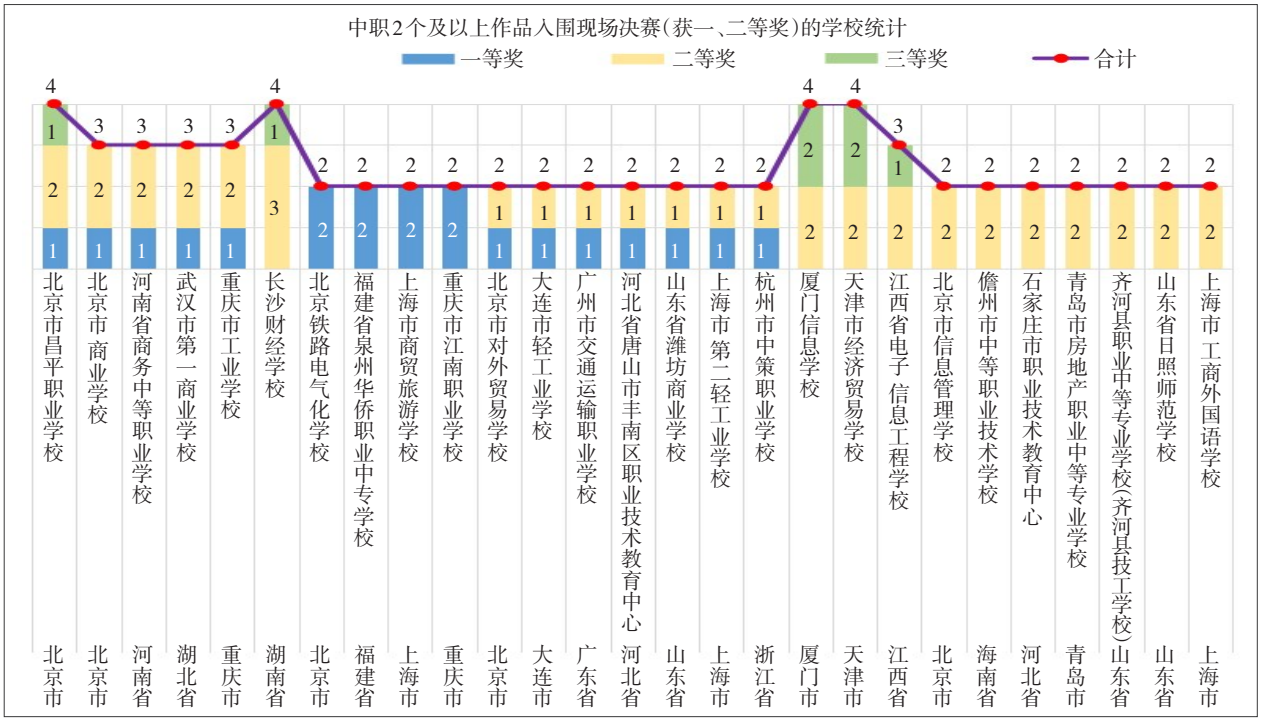

图17　中职获2个及以上一、二等奖的学校（入围现场决赛）

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

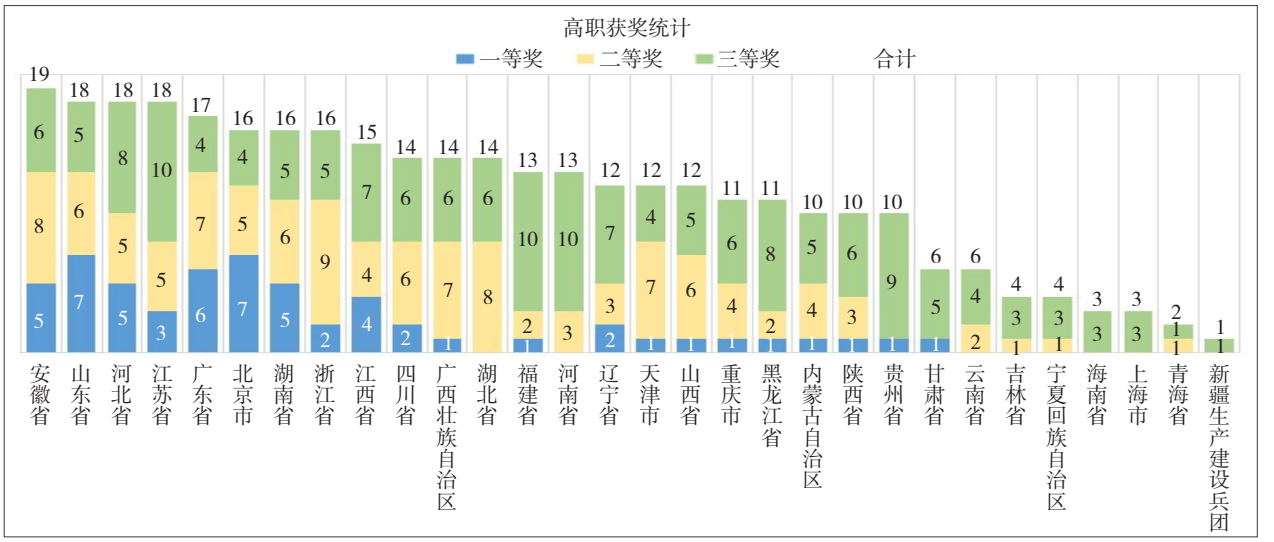

图18　高职获奖总数排行榜

获奖。安徽获奖总数19个，排名全国第一；山东、河北、江苏获奖总数各18个，并列全国第二位；广东获奖总数17个，排名全国第三；北京、湖南、浙江获奖总数各16个，并列全国第四位；江西获奖总数15个，排名全国第五位。

（二）一等奖获奖总数统计分析

高职比赛一等奖代表了高职教学的最高水平。对各省市高职进行一等奖数据统计，排行榜见表12

表12　高职一等奖排行榜（单位：个）

序号	参赛队	一等奖
1	山东省	7
2	北京市	7
3	广东省	6
4	安徽省	5
5	湖南省	5
6	河北省	5
7	江西省	4
8	江苏省	3
9	浙江省	2
10	四川省	2
11	辽宁省	2
12	广西壮族自治区	1
13	天津市	1
14	山西省	1
15	重庆市	1
16	内蒙古自治区	1
17	陕西省	1
18	福建省	1
19	黑龙江省	1
20	贵州省	1
21	甘肃省	1
合计		58

所示。全国高职共有21个省市58个作品获得一等奖，其中：山东、北京、广东、安徽、湖南、河北获奖数5个及以上，处于第一阵营，这6个省市一等奖共计35个，占一等奖总数的60.34%。湖北、河南、云南、吉林、宁夏、海南、上海、青海、新疆生产建设兵团、新疆维吾尔自治区高职没有一等奖。

（三）一、二等奖（入围现场决赛）获奖总数统计分析

对各省市高职一、二等奖的获奖总数进行统计，排行榜见表13所示。山东、广东、安徽、北京、湖南、浙江、河北处于第一阵营，均有10个及以上作品的教师教学团队入围现场决赛获一、二等奖；江西、江苏、四川、广西、天津、湖北、山西处于第二阵营，均有5个以上作品获一、二等奖。海南、上海、新疆生产建设兵团、新疆维吾尔自治区高职没有作品入围现场决赛。

（四）获奖率统计分析

1.总获奖率统计分析

对各省市高职获奖总数与高职参赛作品数（根据比赛报名情况统计）的比例即总获奖率进行统计，各省市高职总获奖率如图19所示。从统计数据可以看出，安徽（100%）、河北（94.7%）、江苏（94.7%）、山东（94.7%）、广东（89.5%）、北京（88.9%）、湖南（84.2%）、浙江（84.2%）、江西（78.9%）、天津（75%）、广西（73.7%）、湖北（73.7%）、四川（73.7%）、福建（68.4%）、河南（68.4%）、辽宁（63.2%）、山西（63.2%）17个省市高职各自的总获奖率均超过高职全国总获奖率（61.9%）；其中，安徽、河北、江苏、山东、广东、北京、湖南、浙江

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

8个省市高职各自总获奖率均超过80%，远远高于高职全国总获奖率。引人瞩目的是，安徽高职参赛作品全部获奖。

表13　高职一、二等奖（入围现场决赛）排行榜（单位：个）

序号	参赛队	一等奖	二等奖	一、二等奖总计
1	山东省	7	6	13
2	广东省	6	7	13
3	安徽省	5	8	13
4	北京市	7	5	12
5	湖南省	5	6	11
6	浙江省	2	9	11
7	河北省	5	5	10
8	江西省	4	4	8
9	江苏省	3	5	8
10	四川省	2	6	8
11	广西壮族自治区	1	7	8
12	天津市	1	7	8
13	湖北省	0	8	8
14	山西省	1	6	7
15	辽宁省	2	3	5
16	重庆市	1	4	5
17	内蒙古自治区	1	4	5
18	陕西省	1	3	4
19	福建省	1	2	3
20	黑龙江省	1	2	3
21	河南省	0	3	3
22	云南省	0	2	2
23	贵州省	1	0	1
24	甘肃省	1	0	1
25	吉林省	0	1	1
26	宁夏回族自治区	0	1	1
27	青海省	0	1	1
合计		58	115	173

2.一等奖获奖率统计分析

对各省市高职一等奖数与高职参赛作品数的比例即一等奖获奖率进行统计，各省市高职一等奖获奖率如图20所示。北京（38.9%）、山东（36.8%）、广东（31.6%）、安徽（26.3%）、河北（26.3%）、湖南（26.3%）、江西（21.1%）、江苏（15.8%）8个省市高职各自的一等奖获奖率均高于高职全国一等奖获奖率（10.6%）；其中，北京、山东、广东、安徽、河北、湖南、江西7个省市高职各自的一等奖获奖率均超过20%，远超高职全国一等奖获奖率。北京高职一等奖获奖率最高。

3.一、二等奖获奖率统计分析

对各省市高职一、二等奖总数与高职参赛作品数的比例即一、二等奖获奖率进行统计，各省市高职一、二等奖获奖率如图21所示。安徽（68.4%）、广东（68.4%）、山东（68.4%）、北京（66.7%）、湖南（57.9%）、浙江（57.9%）、河北（52.6%）、天津（50%）、广西（42.1%）、湖北（42.1%）、江苏（42.1%）、江西（42.1%）、四川（42.1%）、山西（36.8%）14个省市高职各自的一、二等奖获奖率均高于高职全国的一、二等奖获奖率（31.7%）；其中，安徽、广东、山东、北京、湖南、浙江、河北、天津8个省市高职各自的一、二奖获奖率均大于或等于50%，即高职参赛作品超半数或半数进入了现场决赛获一、二等奖。

（五）获奖赛项分布统计分析

1.奖项组成统计分析

对各省市高职奖项组成进行统计，结果如图22

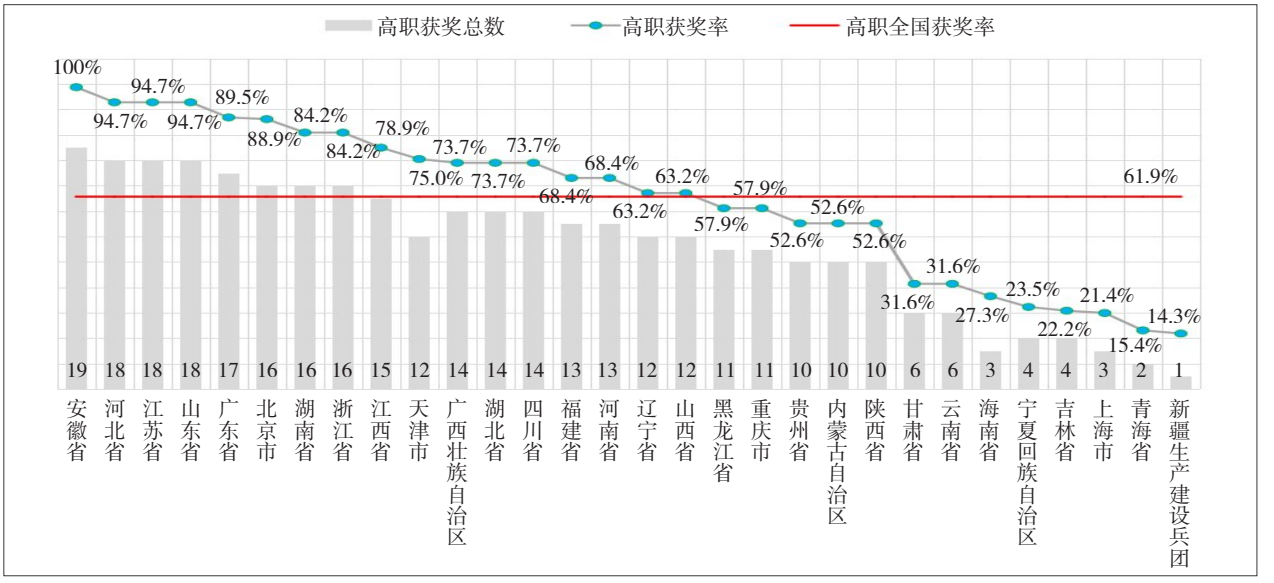

图19　高职总获奖率

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

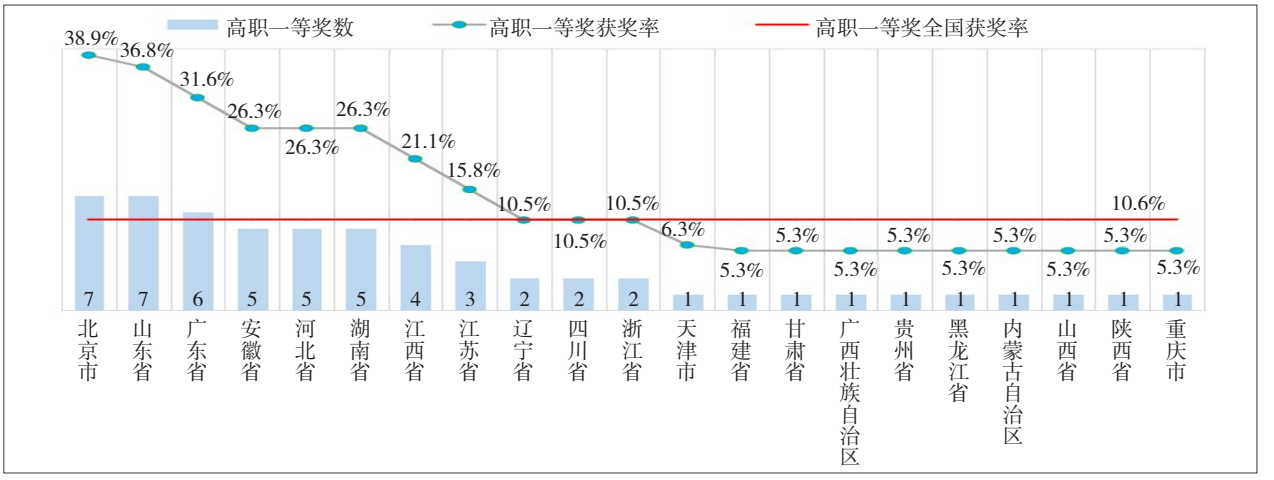

图20　高职一等奖获奖率

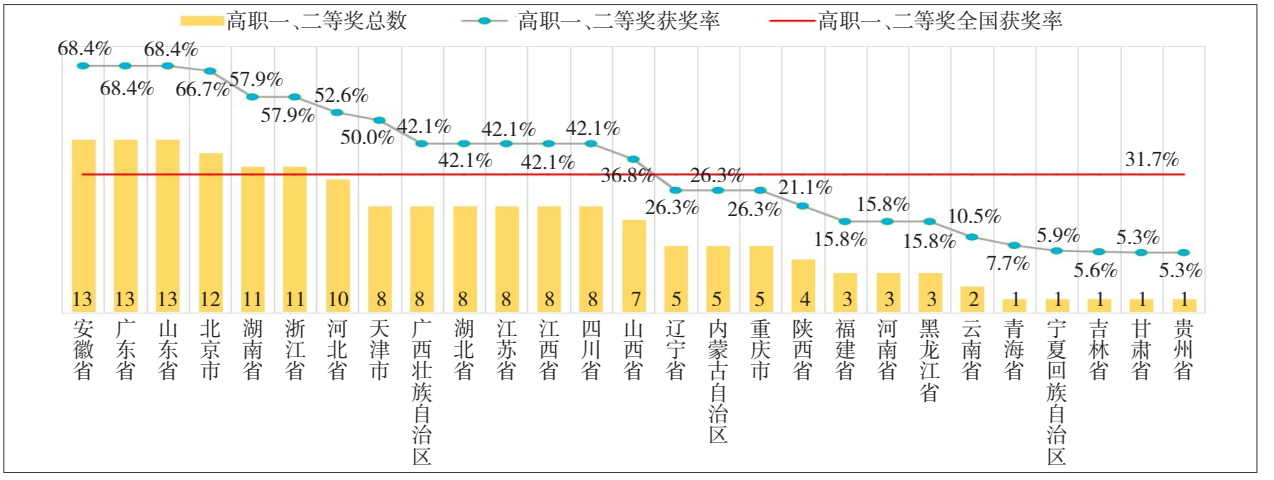

图21　高职一、二等奖获奖率

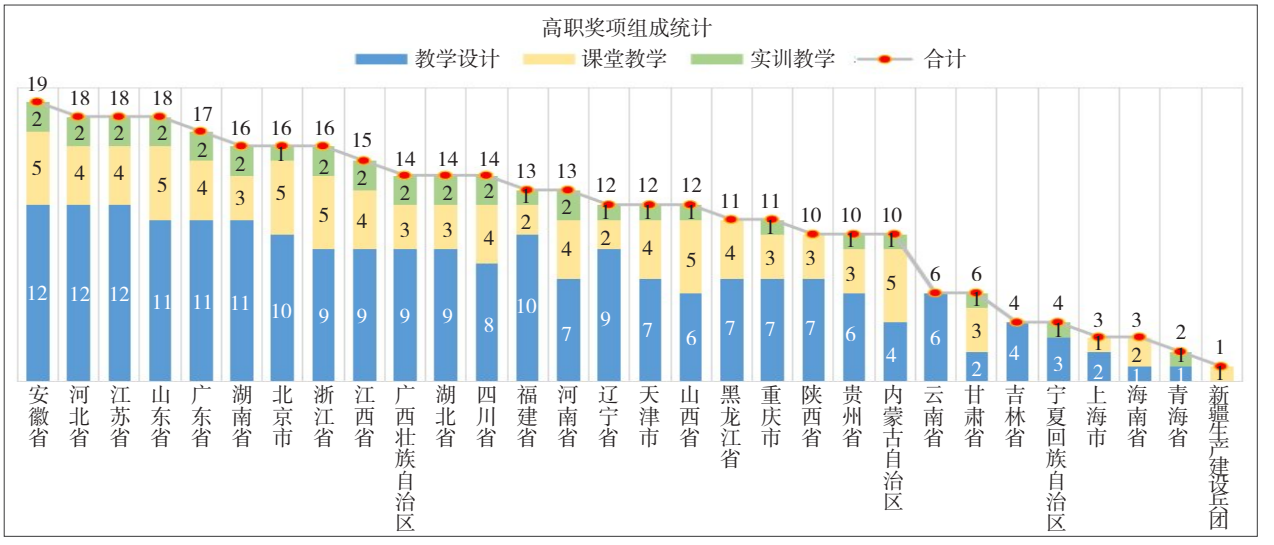

图22　高职奖项组成统计

所示。统计显示，30个获奖省市参赛队中，新疆生产建设兵团高职无教学设计获奖，云南、吉林、宁夏、青海高职无课堂教学获奖，黑龙江、陕西、云南、吉林、上海、海南、新疆生产建设兵团高职无实训教学获奖；其他获奖省市高职三个赛项均有获奖。

2．教学设计获奖统计分析

对各省市高职教学设计获奖进行统计，结果如图23所示。高职教学设计获奖总数排名前5的省市分别是：河北（12个）、安徽（12个）、江苏（12个）并列第1名；广东（11个）、湖南（11个）、山东（11

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

个)并列第2名;北京(10个)、福建(10个)并列第3名;江西(9个)、辽宁(9个)、广西(9个)、浙江(9个)、湖北(9个)并列第4名;第5名四川(8个)。引人瞩目的是,广东高职11个获奖教学设计中10个是一、二等奖。

高职教学设计获一等奖的省市共有16个,教学设计一等奖总数排名前5的省市分别是:广东、湖南并列第1名,各5个一等奖;第2名河北,4个一等奖;山东、江西并列第3名,各3个一等奖;安徽、江苏、北京、辽宁、四川并列第4名,各2个一等奖;广西、浙江、重庆、山西、黑龙江、陕西并列第5名,各1个一等奖。

3.课堂教学获奖统计分析

对各省市高职课堂教学获奖进行统计,结果如图24所示。北京、山东、安徽、内蒙古、浙江、山西6个省市高职课堂教学全部获奖;江西、河北、江苏、四川、天津、广东、黑龙江、河南8个省市高职课堂教学各获奖4个。

高职课堂教学获一等奖的省市共有9个,课堂教学一等奖总数排名是:第1名北京,4个一等奖;山东、安徽并列第2名,各3个一等奖;内蒙古、江西、河北、江苏、甘肃、贵州并列第3名,各1个一等奖。

4.实训教学获奖统计分析

对各省市高职实训教学获奖进行统计,结果如图25所示。山东、广东、浙江、安徽、湖南、广西、河北、河南、湖北、江苏、四川、江西12个省市高职实训教学全部获奖。值得一提的是,山东高职实训教学全部获一、二等奖。

高职实训教学获一等奖的省市共6个,分别是山东、广东、浙江、北京、福建、天津,各获1个一等奖。

(六)院校获奖统计分析

1.院校获奖总数统计分析

对高职组按院校获奖总数进行统计,共有233所高职院校获奖,获奖院校省市分布见表14所示。

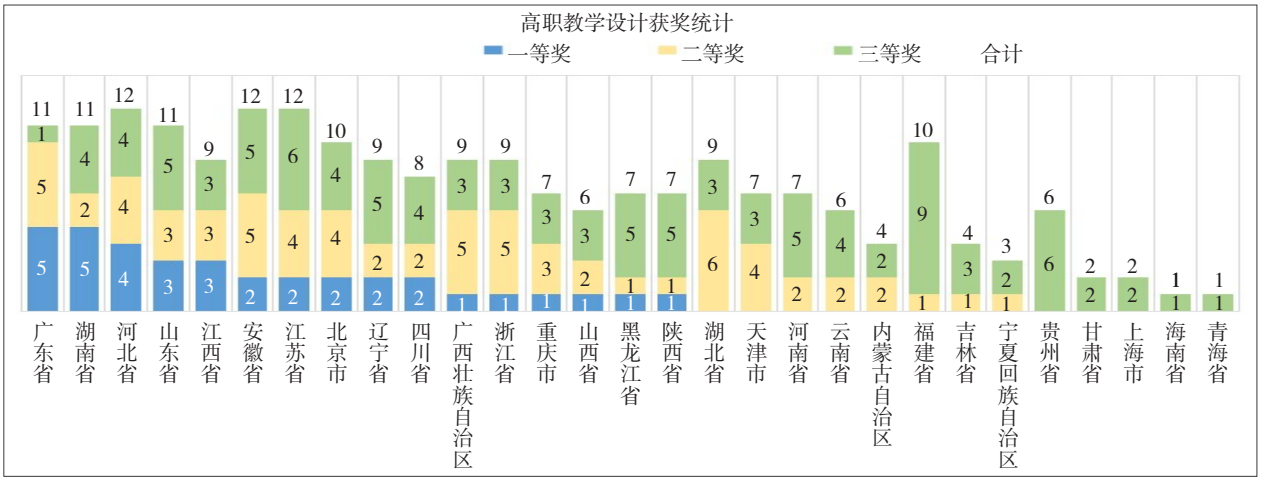

图23 高职教学设计获奖统计

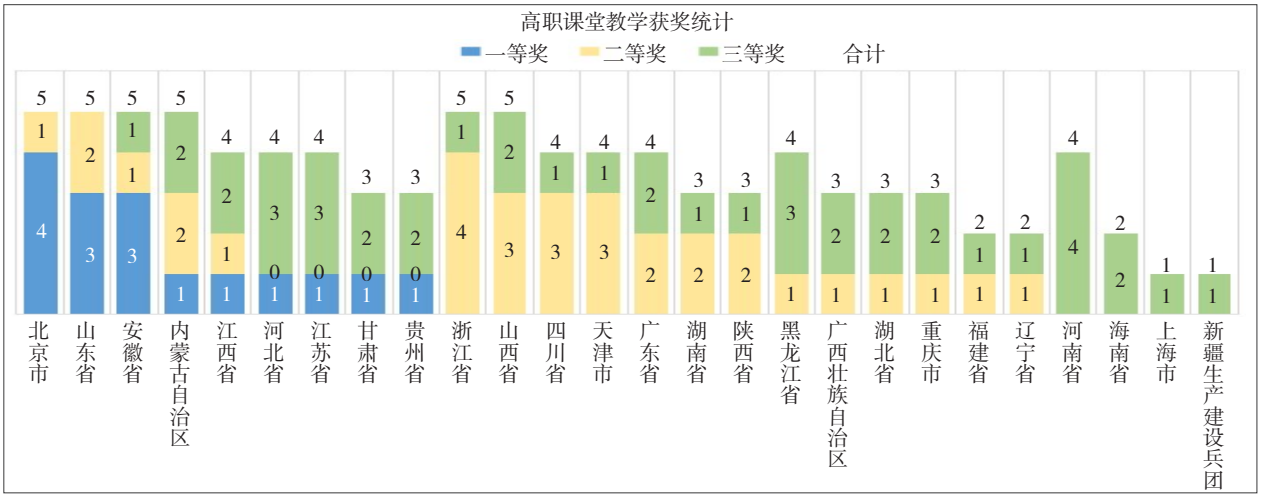

图24 高职课堂教学获奖统计

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

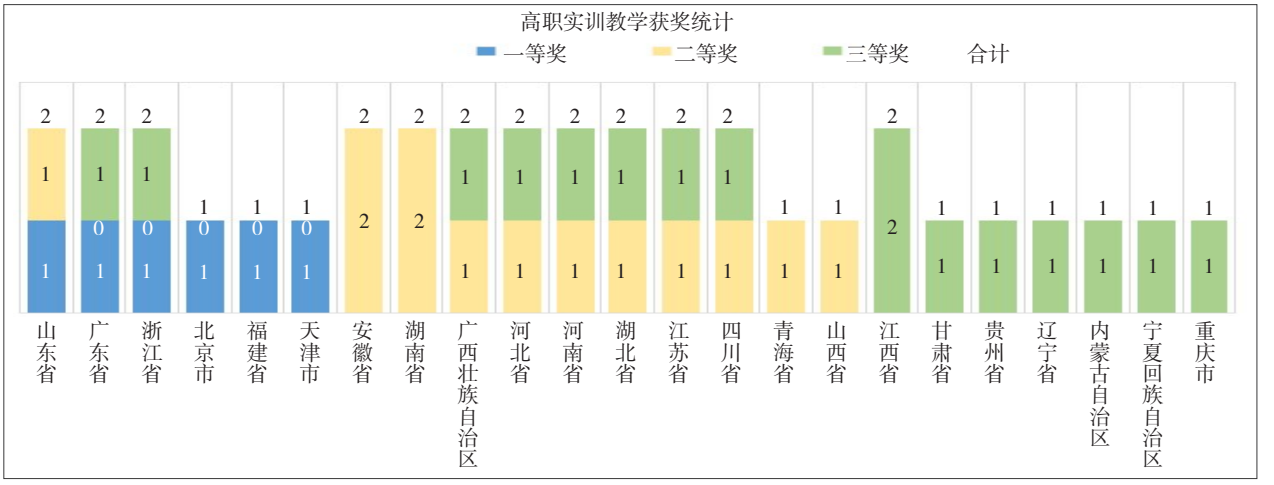

图25　高职实训教学获奖统计

统计结果表明，获奖院校数排名前三的是：第1名江苏，18所院校；第2名山东，14所院校；第3名湖南，13所院校。

共有63所高职院校获奖2个及以上，获奖院校省市分布及排名如下：广东、河北并列第1名，各5所院校；安徽、北京、河南、江西并列第2名，各4所院校；福建、湖南、四川、浙江并列第3名，各3所院校；广西、黑龙江、湖北、辽宁、内蒙古、山东、山西、陕西、云南、重庆并列第4名，各2所院校；甘肃、贵州、吉林、宁夏、天津并列第5名，各1所院校。

共有27所高职院校获奖3个及以上，各自获奖情况见表15所示。其中，北京电子科技职业学院获奖总数最多，共6个，排名第一；盘锦职业技术学院、黄河水利职业技术学院获奖总数各是5个，并列第二位；顺德职业技术学院、济南职业学院、芜湖职业技术学院、河北工业职业技术学院、天津职业大学、包头职业技术学院、贵州电子信息职业技术学院、河南职业技术学院获奖总数各是4个，并列第三位。

2.院校获一等奖总数统计分析

对高职组获一等奖院校数进行统计，共有50所高职院校获一等奖，获奖院校省市分布及排名如下：第1名山东，6所院校；河北、湖南并列第2名，各5所院校；安徽、北京、广东并列第3名，各4所院校；江苏、江西并列第4名，各3所院校；辽宁、四川、浙江并列第5名，各2所院校；福建、甘肃、广西、贵州、黑龙江、内蒙古、山西、陕西、天津、重庆并列第6名，各1所院校。

有7所高职院校获2个及以上一等奖，北京电

表14　高职获奖院校省市分布（单位：所）

序号	参赛队	获奖院校数
1	江苏省	18
2	山东省	14
3	湖南省	13
4	湖北省	12
5	安徽省	11
6	广西壮族自治区	11
7	浙江省	11
8	河北省	10
9	江西省	10
10	福建省	9
11	广东省	9
12	黑龙江省	9
13	四川省	9
14	天津市	9
15	重庆市	9
16	北京市	8
17	山西省	8
18	贵州省	7
19	辽宁省	7
20	陕西省	7
21	内蒙古自治区	6
22	甘肃省	4
23	河南省	4
24	云南省	4
25	海南省	3
26	宁夏回族自治区	3
27	上海市	3
28	吉林省	2
29	青海省	2
30	新疆生产建设兵团	1
合计		233

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

表15　高职获奖总数3个及以上的院校（单位：个）

序号	参赛队	院校	一等奖	二等奖	三等奖	合计
1	北京市	北京电子科技职业学院	3	2	1	6
2	辽宁省	盘锦职业技术学院	1	2	2	5
3	河南省	黄河水利职业技术学院	0	2	3	5
4	广东省	顺德职业技术学院	2	2	0	4
5	山东省	济南职业学院	2	1	1	4
6	安徽省	芜湖职业技术学院	1	2	1	4
7	河北省	河北工业职业技术学院	1	2	1	4
8	天津市	天津职业大学	0	3	1	4
9	内蒙古	包头职业技术学院	0	2	2	4
10	贵州省	贵州电子信息职业技术学院	0	0	4	4
11	河南省	河南职业技术学院	0	0	4	4
12	安徽省	合肥职业技术学院	2	0	1	3
13	河北省	石家庄职业技术学院	1	1	1	3
14	江西省	江西现代职业技术学院	1	1	1	3
15	山西省	山西工程职业技术学院	1	1	1	3
16	浙江省	金华职业技术学院	1	1	1	3
17	浙江省	宁波城市职业技术学院	1	1	1	3
18	甘肃省	兰州石化职业技术学院	1	0	2	3
19	广西	广西机电职业技术学院	1	0	2	3
20	安徽省	安徽警官职业学院	0	3	0	3
21	山西省	山西财贸职业技术学院	0	3	0	3
22	广东省	广东农工商职业技术学院	0	2	1	3
23	四川省	成都农业科技职业学院	0	2	1	3
24	福建省	闽江师范高等专科学校	0	1	2	3
25	吉林省	长春职业技术学院	0	1	2	3
26	四川省	成都职业技术学院	0	1	2	3
27	陕西省	西安职业技术学院	0	0	3	3

子科技职业学院获3个一等奖，位居全国所有高职院校第一位；顺德职业技术学院、济南职业学院、合肥职业技术学院、北京工业职业技术学院、广东科学技术职业学院、江西交通职业技术学院各获2个一等奖，并列第二位。

3.院校获一、二等奖（入围现场决赛）总数统计分析

对高职组获一、二等奖院校数进行统计，共有130所高职院校获一、二等奖，获奖院校省市分布及排名如下：第1名山东，11所院校；第2名湖南，9所院校；安徽、广西、江苏、浙江并列第3名，各8所院校；广东、湖北并列第4名，各7所院校；北京、河北、江西、四川、天津并列第5名，各6所院校；内蒙古、山西、陕西、重庆并列第6名，各4所院校；福建、黑龙江、辽宁并列第7名，各3所院校；河南、云南并列第8名，各2所院校；甘肃、贵州、吉林、宁夏、青海并列第9名，各1所院校。

有31所高职院校有2个及以上作品入围现场决赛获一、二等奖，各自获奖情况如图26所示。其中：北京电子科技职业学院有5个作品入围现场决赛获一、二等奖，位列第一位；顺德职业技术学院有4个作品入围现场决赛获一、二等奖，位列第二位；济南职业学院、盘锦职业技术学院、芜湖职业技术学院、河北工业职业技术学院、天津职业大学、安徽警官职业学院、山西财贸职业技术学院各有3个作品入围现场决赛。

五、结论与建议

根据上述对2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛地方参赛队获奖情况的统计与分析，可得出如下结论，并提出几点建议。

（一）结论

1.硕果累累，品牌赛事更具影响力

本届比赛受到了广大职业院校的肯定和欢迎，各方高度重视，各省市、院校参赛的积极性大幅提升，参赛院校数超过25所（含）的有江苏、安徽、甘肃等17支地方参赛队，地方队的作品参赛率创历史新高，比赛成为职业院校教师加强交流、互学互鉴的重要平台。比赛关注课堂教学原生态，展现了新时代职业院校教师的新面貌新气象，已成为全国职业教育参赛规模最大、赛事级别最高、普及率最高、影响力最大的品牌教学赛事，成为中国职业教育教学领域的一张靓丽名片。本届比赛硕果累累，众多参赛队交出了出色的成绩单。综观比赛获奖情况的各个分析要素，成绩尤其突出的是北京、广东、山东、江苏、河北、湖南、浙江、重庆等8个省市参赛队。另外，江西、广西、内蒙古等3个省市参赛队较以前比赛成绩进步明显。

2.优势明显，职校中坚力量已凸显

本届教学能力比赛从侧面反映、展现了职业院校的教学水平和教学质量。在教学能力比赛这一国家级教学平台上，职业院校教师一展风采，许多优质院校教师脱颖而出。本届比赛涌现出了一批成绩突出、优势明显的职校中坚力量。中职学校突出代表有北京铁路电气化学校、福建省泉州华

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

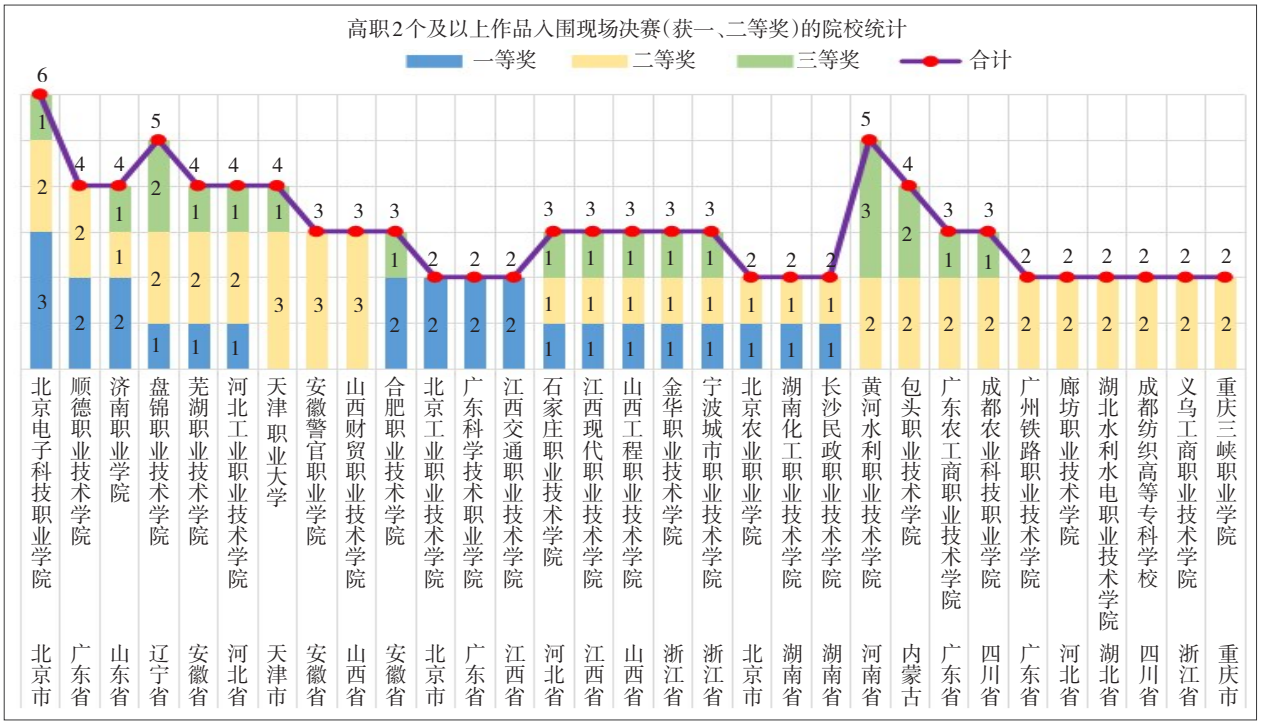

图26　高职获2个及以上一、二等奖的院校(入围现场决赛)

侨职业中专学校、上海市商贸旅游学校、重庆市江南职业学校、北京市昌平职业学校、北京市商业学校、河南省商务中等职业学校、武汉市第一商业学校、重庆市工业学校;高职院校突出代表有北京电子科技职业学院、顺德职业技术学院、济南职业学院、合肥职业技术学院、北京工业职业技术学院、广东科学技术职业学院、江西交通职业技术学院、盘锦职业技术学院、芜湖职业技术学院、河北工业职业技术学院。

3.差异较大,总体呈现三个不均衡

本届比赛获奖成绩差异较大,呈现出明显的三个不均衡,体现在:

一是区域获奖成绩不均衡。比赛成绩突出的主要是东部地区的北京、广东、山东、江苏、河北、浙江、福建等省市,中部地区的湖南、江西、安徽等省市,以及西部地区的重庆、广西,即获奖成绩突出的省市主要集中在东部地区,中部地区、西部地区次之,东北地区获奖成绩整体上最弱。

二是同一省市中职、高职获奖成绩不均衡。上海、重庆、海南、吉林、福建中职获奖情况明显好于高职,江苏中职一、二等奖数量远远超过高职;四川、陕西、山西、湖北、河北、贵州、内蒙古、甘肃高职获奖情况明显好于中职,安徽高职一、二等奖数量远远超过中职。

三是院校之间获奖成绩不均衡。一些院校获奖总数多、获奖等级高,例如,中职获奖数量最多的北京市昌平职业学校共获奖4个,其中1个一等奖、2个二等奖、1个三等奖,高职获奖数量最多的北京电子科技职业学院共获奖6个,其中3个一等奖、2个二等奖,1个三等奖;而一些院校没有获奖,差距比较明显。

(二)建议

1.不忘初心,牢记使命立德树人

培养社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命。职业院校教师要不忘教书育人初心,牢记使命,全面落实立德树人的根本任务,着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫[3]。要坚持不懈培育社会主义核心价值观、弘扬习近平新时代中国特色社会主义思想,加强“课程思政”,充分发挥课堂教学主渠道作用加强学生德育教育,在教学过程中有机融入思想政治、文化素养、职业精神,以及崇尚劳动、爱岗敬业、严谨专注、协作共进、精益求精、追求卓越的劳动精神、劳模精神和工匠精神等育人元素,努力实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一,真正做到以文化人、以德育人,培养德才兼备、德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才,

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

培养合格的社会主义建设者和接班人。

2.与时俱进,全面提升教学能力

建设社会主义现代化强国,推进职业教育现代化,对新时代职业教育教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。职业院校教师要适应中国特色社会主义新时代对技术技能人才培养的新要求,深入理解新时代职业教育育人理念,厚植理论基础,加强实践技能,适应"互联网+职业教育"发展需求,适应大数据、人工智能等新技术发展,构建基于信息技术的新型教学模式,运用现代信息技术改进教学方式方法,以改革创新精神全面提升教学能力,努力提升"双师"素质。同时,各省市、职业院校要以教学能力比赛为重要抓手,以《国家职业教育改革实施方案》提出的"建设国家级职业教育教师教学创新团队"[4]为契机,建设引领教学模式改革的教师教学创新团队,加强教师培训,推动实施基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学等教学改革。

3.落实标准,打造职业教育金课

当前职业教育进入了发展黄金期,职业院校应下大力气抓好教学质量,与社会发展接轨、与市场需求紧密对接,动态调整专业人才培养方案,打造职业教育"金课"。鉴于职业教育教学的实践性特点,建议多打造"线上和线下"混合式金课,即信息技术和教育教学深度融合的课。贯彻落实职业教育国家教学标准,准确把握专业教学内涵,校企合作共同打造"线上和线下"混合式金课:课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程,重构教学内容,及时将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容;改革教学模式,改进教学方法,进行"课堂革命",以学生"学"为中心,因材施教,从而达到学生"想学、会学、乐学",提高人才培养质量。

4.结对帮扶,缩小差距协调发展

针对"三个不均衡",通过以下途径逐步缩小地域、院校的差距,实现协调均衡发展。一是加大比赛成果的推广宣传力度,推广传播优秀作品、优秀教师先进的教学理念、教学模式、教学方式方法、信息技术应用等,发挥其示范引领作用。二是"结对帮扶",通过教师教学能力培训、资源共享、共同开发课程、共建专业等方式进行帮扶,可以在不同区域间结对,例如东部地区对口支援西部地区,也可以在同一省市的中职、高职之间结对,还可以是不同院校之间结对,从而提高职业教育教学的整体水平。

5.赓续传承,完善创新比赛机制

要继续发挥教学能力比赛对职业教育教学改革的引领和促进作用,以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建,进一步推动信息技术与教育教学深度融合;要继续发挥教学能力比赛对新时代职业院校高素质专业化教师队伍建设的促进作用,全面提升教师综合素质、专业化水平和创新能力;比赛要进一步关注课堂教学原生态,聚焦真实的教学,落实职业教育国家教学标准和学校专业人才培养方案,对接职业标准(规范);通过比赛,深化职业院校教师、教材、教法"三教改革",推进全员全过程全方位"三全育人"。

完善创新教学能力比赛机制。进一步完善校级、市级、省级、国家级的四级竞赛体系建设;优化整合赛项设置,把课时、单元的比赛内容升级为一整门课程部分内容的比赛,即比赛内容由"点"状升级为"线段"状;加大对西部地区、民族地区等欠发达区域的政策支持力度,对欠发达地区的学校教师实施联合参赛的优惠政策,鼓励其与发达地区优质学校教师联合组队参赛;鼓励企业兼职教师参赛;充分依靠多方力量,深入研制评审标准,使之更加规范和科学。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。全国职业院校技能大赛教学能力比赛将助力更多的职业院校教师开启新的征程,在新时代大放异彩。

参考文献:

[1]教育部办公厅关于举办2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛的通知(教职成厅函〔2018〕45号)[Z].2018.

[2]教育部办公厅关于公布2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获奖名单的通知(教职成厅函〔2019〕2号)[Z].2019.

[3]习近平.2018年9月10日在全国教育大会上的讲话[R].2018.

[4]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[Z].2019.

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net