

第七届北京市中小学立德树人实践研究成果征集

评优活动获奖名单

社会主义核心价值观教育实践案例和育人故事

序号	区别	学校	教师姓名	实践案例 育人故事 (微视频)	题目	等级
1	房山区	房山区城关第二小学	刘营超	实践案例	一支被遗忘的画笔引发的思考——用“法治”教育抚慰学生心灵	特等奖
2	门头沟	北京第二实验小学永定分校	艾艳红	育人故事	星星点灯——诚信之辉照亮人生之路	特等奖
3	东城区	东城区文汇小学	杨婕	育人故事 (微视频)	绿茵场上践诚信	特等奖
4	丰台区	中国人民大学附属中学丰台学校	陈丽姣	实践案例	“逆熵行动”：初中生敬业与乐业价值观培育的实践探索	特等奖
5	朝阳区	北京汇文中学朝阳垂杨柳分校	张红	育人故事	一棵树的成长	特等奖
6	昌平区	昌平区回龙观中心小学	乔克	实践案例	追问“友善”解密成长——以毕业课程为载体的社会主义核心价值观实践案例	特等奖
7	怀柔区	怀柔区桥梓镇中心小学	刘长龙 郑贵菊	实践案例	非遗传承·守正创新北京沙燕风筝中爱国主义教育	一等奖
8	海淀区	北京市第二十中学	宋娜	育人故事	班级“维权小法庭”：当学生用法律守护自己的“秘密”	一等奖
9	海淀区	清华大学附属中学	姚佳 林嘉琦	实践案例	立德树人，重在立德，难在入心——浅谈传统文化在高中“文明礼仪月”中的实践	一等奖
10	房山区	房山区教师进修学校	孙剑	实践案例	以敬业之光，照亮成长之路	一等奖

11	房山区	房山区房山长育中心小学	李金伶	实践案例	“望闻问切”融中医智慧，“友善之花”开师生心间	一等奖
12	房山区	房山区教师进修学校	郭芬	育人故事	公正之光：校园赛场上的正义觉醒	一等奖
13	房山区	房山区河北中心校	王维一	育人故事(微视频)	“打卡”点亮“敬业”星火	一等奖
14	平谷区	平谷区教育研修中心	高宁 王亚双	实践案例	“向光而行追光成长”平谷区创新思政教育模式之榜样进校园活动实践	一等奖
15	平谷区	平谷区第三中学	胡江聪	实践案例	追寻红色印记，培育时代新人——基于北京市平谷区鱼子山抗日战争纪念馆的社会主义核心价值观教育实践案例	一等奖
16	通州区	北京市第五中学通州校区	马敏	实践案例	在语文学科实践活动中厚植爱国情怀的育人实践——以《邓稼先》舞台剧为例	一等奖
17	通州区	通州区马驹桥镇中心小学	唐丽娇	育人故事	传承非遗精神，培育家国情怀	一等奖
18	门头沟	北京八中永定实验学校	李娜	实践案例	“以法护成长·友善润心田”——高中班级社会主义核心价值观教育实践案例	一等奖
19	东城区	北京市第一零九中学	陈洁	实践案例	诚信筑基，协同育人——社会主义核心价值观引领下的成长之路	一等奖
20	东城区	东城区史家实验学校	赵新玉	育人故事(微视频)	画纸上的和解	一等奖
21	西城区	北京市第十五中学	陈厉文 朱秋伶 陈冠卿	实践案例	以排球运动为载体厚植规则意识与敬业爱国精神	一等奖
22	西城区	西城区师范学校附属小学	郭鸿岩	实践案例	以萤火微光，照亮“和谐”之路	一等奖

23	西城区	北京师范大学附属实验中学	童悦	育人故事	跨越“时差”的成长——社会主义核心价值观引领下的研学实践与人格塑造	一等奖
24	延庆区	延庆区教育科学研究中心	马晓辉	实践案例	解码本土红色密码，培育时代爱国少年	一等奖
25	丰台区	北京丰台二中附属实验小学	崔圣恩 袁璐 石洋	实践案例	社会主义核心价值观在校园足球中的多维体现与实践路径	一等奖
26	丰台区	北京市第十八中学时光学校	李莉	育人故事 (微视频)	时光里的引路人———份敬业精神的薪火相传	一等奖
27	丰台区	丰台区丰台第五小学	肖晶	育人故事	“必须吃”还是“可以选”？———一盘宫保鸡丁引发的风波	一等奖
28	朝阳区	首都师范大学附属朝阳实验小学	李爽	实践案例	“关怀花田”埋的成长故事	一等奖
29	朝阳区	北京市陈经纶中学嘉铭分校	郭凯路	实践案例	教育是一场价值的唤醒：一名数学学困生的思维突破之路	一等奖
30	朝阳区	中国传媒大学附属小学	李羚	育人故事	“地铁迷”开讲文明课，“小讲堂”绽放友善花	一等奖
31	朝阳区	中央美术学院附属实验学校	闫静文	育人故事	爱心化雨，浸润花开	一等奖
32	顺义区	顺义牛栏山第一中学	赵建伟	实践案例	让诚信可触可感：“传统滋养+实践内化+制度赋能”助力诚信生根	一等奖
33	密云区	北方交通大学附属中学密云分校	王晶苹	实践案例	解码“Z世代”育家国少年	一等奖
34	石景山区	北京教育学院石景山分院	韩磊 郭蕊	实践案例	做国歌传唱者：让世界听见我们的声音	一等奖

35	石景山区	石景山区爱乐实验小学	程晓晴	实践案例	友善点亮校园美育浸润心灵——小学美术教育融合社会主义核心价值观案例	一等奖
36	石景山区	石景山区广宁村小学	吴一婷 刘艳	实践案例	国防教育润童心爱国情怀筑未来	一等奖
37	石景山区	北京教育学院石景山分院	王燕	育人故事	心灵的阳光	一等奖
38	昌平区	北京育翔小学回龙观学校	门宇琦	实践案例	破“难题”，绽“成长”——家校携手育繁花	一等奖
39	昌平区	昌平区教师进修学校	王沥	育人故事	玉兰花开映春晖润心育德践初心	一等奖
40	海淀区	海淀区中关村第二小学	徐越	实践案例	科学家精神传承：爱国铸魂——落实社会主义核心价值观的思政教育实践	一等奖
41	朝阳区	北京市第八十中学	李争	育人故事	向阳而生：一场关于包容与成长的育人之旅	一等奖
42	昌平区	昌平实验小学	韩萍	实践案例	以分攒梦，用兑筑路——基于积分兑换制的教育实践案例	一等奖
43	怀柔区	怀柔区北房镇中心小学	刘子晗	育人故事 (微视频)	筑牢诚信基石，育时代好少年（诚信教育的“破”与“立”）	二等奖
44	海淀区	北京市盲人学校	刘俞 蒋莉 赵欣茹	实践案例	立价值之基启世界之明	二等奖
45	海淀区	北京大学附属小学	程佩瑶	实践案例	德润少年，厚植家国情怀：小学中高段班级育人实践探索	二等奖

45	海淀区	海淀区育鹰小学	邓晶	育人故事	从“消失的对话框”到“创可贴的温度”：一个三年级学生的破茧之路	二等奖
46	房山区	北京师范大学良乡附属中学	淳于悦临	实践案例	弘扬“红其拉甫精神”，培育新时代爱国少年	二等奖
47	房山区	房山区特殊教育学校	李银平	育人故事(微视频)	手心开出的向日葵——一位特教老师与“唐宝”的诚信之约	二等奖
48	平谷区	平谷区第十一小学	尉宏佳	育人故事	冰块与阳光：一场教育的破冰之旅	二等奖
49	通州区	北京市第二中学通州校区	孙建坤	实践案例	在处理破碎水银温度计的探究活动中培育核心价值观	二等奖
50	门头沟区	北京市第八中学京西附属小学	张瑷蕾	实践案例	融合核心价值观的幼小衔接系列活动实践	二等奖
51	门头沟区	北京市大峪第二小学	王肖	实践案例	构建平等教育生态，培育新时代好少年	二等奖
52	门头沟区	北京市门头沟区军庄中心小学	张秀芬	育人故事	巧用AI，让法治在心中生根发芽——小学生该怎么样发朋友圈	二等奖
53	东城区	北京市第一零九中学小学实验部	刘雨桐	实践案例	电子游戏惹的“祸”	二等奖
54	东城区	北京市第二中学	陈茉	实践案例	为母寻医记——从失去亲人到复课的治愈之路	二等奖
55	东城区	东城区革新里小学	单文婷	育人故事(微视频)	“吃虫子”的小老师	二等奖
56	西城区	北京市徐悲鸿中学	王元元 罗光辉	实践案例	以核心价值观为笔 绘立德树人新画卷	二等奖
57	西城区	西城区顺城街第一小学	孙诺奇	育人故事	不放弃每一只小鸽子	二等奖

58	西城区	西城区西单小学	沈鑫彤	育人故事 (微视频)	“中轴”之光：点亮少年心中的文化自信	二等奖
59	西城区	北京师范大学第二附属中学	周啸然	育人故事	再听《松花江上》	二等奖
60	燕山区	北京市燕山向阳中学	李欣	实践案例	破“道听途说”之茧，育“诚信友善”之花——社会主义核心价值观教育实践案例	二等奖
61	丰台区	北京市第十二中学附属实验小学	申慧敏	实践案例	铁血卢沟宣讲员——以红色文化浸润，育爱国担当少年	二等奖
62	丰台区	北京教科院丰台学校	孙琳	育人故事	“诸葛币”诞生记：班级民主教育的生动实践	二等奖
63	大兴区	北京市第八中学亦庄分校	丁小荣	实践案例	以文化人以德润心——社会主义核心价值观教育赋能校园生命成长的实践路径	二等奖
64	朝阳区	朝阳区教师发展学院	何冲 管永新 张甄 王晓翠	实践案例	“桔”码榫卯，守艺非遗——小学劳动教育中厚植学生爱国情怀，传承中华优秀传统文化的实践研究	二等奖
65	朝阳区	北京中学	范小江	实践案例	检教同行 共护成长——记一次模拟检察听证我身边的法治教育实践案例	二等奖
66	朝阳区	朝阳师范学校附属小学黄胄艺术分校	王馨蕊	实践案例	以社会主义核心价值观领航，拓思政教育新程——“春节拥军情 温暖童心行”活动的实践与思考	二等奖
67	朝阳区	东北师范大学附属中学朝阳学校	孟丹秋	实践案例	巧用观察日志，静待种子萌发——平等友善的对待每个学生	二等奖
68	朝阳区	北京市日坛中学	刘兴文	育人故事	栀子花香里的“友善课堂”	二等奖

69	朝阳区	陈经纶中学 团结湖分校	段富扬	育人故事 (ppt)	从“话痨”到“小讲师”： 一个课代表的自信成长 光谱	二等奖
70	顺义区	顺义区第三 中学	张丹	育人故事	琴键上的新生——一个 单亲少年的音乐救赎之 路	二等奖
71	经开区	北京亦庄实 验中学	何昕朗 高荣梅	实践案例	我们的学校,我建议—— 以民主的方式让学生成 为变革的推动力	二等奖
72	密云区	首都师范大 学附属密云 中学	张浩东	实践案例	党建引领,香育初心—— 社会主义核心价值观爱 国主题教育实践活动案 例	二等奖
73	密云区	北京市密云 区第一小学	刁小雪	实践案例	传承雄关精神铸就爱国 豪情	二等奖
74	石景山 区	石景山区石 景山学校	刘雨童	实践案例	友善之花在责任田绽放 ——小博的成长三部曲	二等奖
75	石景山 区	北京市石景 山区古城小 学	康萌	育人故事	友善如炬 照见少年破茧 之路	二等奖
76	石景山 区	北京大学附 属中学石景 山学校	安伟华	育人故事 (微视频)	慧爱善教——扣好第一 粒扣子	二等奖
77	昌平区	昌平区燕丹 学校	王玉新	育人故事	三块积木	二等奖
78	怀柔区	北京第二实 验小学怀柔 分校	郑文童	实践案例	思想应当诞生在学生 的心里——基于社会主 义核心价值观的思辨教 育实践探索	三等奖
79	怀柔区	北京市第一 〇一中学怀 柔分校	温淼	实践案例	篱笆之下,文明生根;同 学之间,友善绽放	三等奖
80	怀柔区	怀柔区北房 中学	周双 刘宗明	育人故事	护鑫路上,二十一片龙鳞 的温暖交响	三等奖
81	海淀区	北京十一中 关村科学城 学校	刘青云	实践案例	君子不器小学大道	三等奖

82	海淀区	海淀区实验小学	张文娟	实践案例	花开向阳美自现，幸福流转筑未来	三等奖
83	海淀区	海淀区中关村第一小学	李帅静	实践案例	爱为德之径，心作善之舟——做温暖有爱的时代少年	三等奖
84	海淀区	海淀区西苑小学	张家富	实践案例	以“勤思善礼信”，塑班级价值新风	三等奖
85	海淀区	海淀区中关村第一小学	赵蕊	育人故事	一个橘子的魔法	三等奖
86	海淀区	首都师范大学附属育新学校	秦佳陆	育人故事	从“口音风波”到“心灵共振”——一节行走的德育实践课	三等奖
87	海淀区	北京市育英学校	李雪纯	育人故事	这条小鱼在乎	三等奖
88	海淀区	海淀区中关村第二小学西山分校	王伟	育人故事(微视频)	点亮“不一样”的希望	三等奖
89	海淀区	人大附中航天城学校	王茹	育人故事(微视频)	互相成就 改变共长——一个关于改变的故事	三等奖
90	房山区	首都师范大学育新房山学校	王津	实践案例	以小鱼守护行动培育“友善”品格	三等奖
91	房山区	房山区房山中学	华晓颖	育人故事	让每颗星都闪耀自己的光芒——一个班级的文明觉醒之旅	三等奖
92	平谷区	北京市平谷中学	胡莹	育人故事	用爱点亮教育星空：我的育人之旅	三等奖
93	通州区	通州区潞苑小学	郎朝霞	实践案例	净言雅行，雕琢少年品德——“拒绝不文明用语”社会主义核心价值观实践探究	三等奖
94	门头沟区	北京市大峪中学分校	周革	实践案例	破损的球拍与绽放的和解之花	三等奖
95	门头沟区	北京市第八中学永定实验学校	朱瑞	育人故事	一个班级的友善团结蜕变	三等奖
96	东城区	东城区东四十条小学	王超越	实践案例	以社会主义核心价值观领航，助力班级蜕变与成长	三等奖
97	东城区	东城区安外三条小学	宋美慧	实践案例	“固定时距增强计划表”策略在学生离座问题行	三等奖

					为中的应用实践	
98	东城区	东城区文汇小学	李艳红	实践案例	助“寻之舟”破浪前行	三等奖
99	东城区	北京市第一六六中学	丁枫	育人故事	未修之履，已塑之心	三等奖
100	东城区	北京光明小学	张靖延	育人故事	再无“小偷”	三等奖
101	西城区	西城区自忠小学	马金荣	实践案例	寻迹自忠红色印记，打造流动红色文化课堂	三等奖
102	西城区	北京师范大学附属中学	吴学宁 赵雪杉	实践案例	“我与祖国的四季”——中国传统文化教育系列活动	三等奖
103	西城区	北京市外事学校	李雪扬	实践案例	走进红色高校，走近红色家书——在红色记忆与现代科技的交融中培育创新精神	三等奖
104	西城区	北京市第一五九中学	张旭	育人故事	彼此守护，彼此成全	三等奖
105	西城区	北京市第一五九中学	滕雷	育人故事	静候生命的绽放：一场关于爱与价值的成长叙事	三等奖
106	西城区	西城区厂桥小学	郭雯	育人故事（微视频）	小小“班牌”带来的无限能量	三等奖
107	燕山区	北京市燕山向阳小学	李春宇	育人故事	“星”光亦闪耀	三等奖
108	丰台区	北京市丰台区第五小学科丰分校	吴征	实践案例	以美育人，绘就价值观底色——小学美术社会主义核心价值观教育实践案例	三等奖
109	丰台区	北京教科院丰台学校	李佳俐	育人故事	友善是让“蜗牛”蜕变的魔法	三等奖
110	大兴区	大兴区第一中学	王颖	实践案例	“璞玉之岛”公众号：以文化人——培育社会主义核心价值观的实践案例	三等奖
111	朝阳区	朝阳区呼家楼中心小学	李莹	实践案例	一年级友善小天使养成记	三等奖
112	朝阳区	北京市陈经纶中学	余慧	实践案例	学党史铭初心走好新时代长征路	三等奖
113	朝阳区	北京景山学校朝阳学校	李想 石晓宇 刘莫楠	实践案例	心芽破土 生命拔节——“望闻问切”在特殊学生教育中的实践探索	三等奖

114	朝阳区	朝阳区垂杨柳中心小学景园分校	黄欢	育人故事	拳头里的钻石	三等奖
115	朝阳区	朝阳区白家庄小学本部南校	蔡景景	育人故事(微视频)	爱的传递——骨折后的温暖与成长	三等奖
116	顺义区	顺义区南彩第一小学	魏子健	实践案例	以“数”育德：在数学练习中培育诚信之花	三等奖
117	经开区	北京市建华实验亦庄学校	郑静	育人故事	甲骨文里的星光	三等奖
118	密云区	北京市密云区西田各庄中学	祝文迪	育人故事	掌掴声里的呼救——以“友善”为匙，重塑心灵之光	三等奖
119	密云区	北京市密云区第四小学	甄玉宏	育人故事	生而不凡各自有光——友善之光照亮少年成长路	三等奖
120	石景山区	首钢集团有限公司矿业公司职工子弟学校	杨伟	实践案例	文明之光照亮成长之路	三等奖
121	石景山区	北方工业大学附属学校	陈文鑫	育人故事(微视频)	从“游戏世界”到“大足石刻”——一个网瘾少年的蜕变	三等奖
122	昌平区	昌平区城关小学	宋蓟平	实践案例	开发班级特色规划课程 赋能生命成长	三等奖
123	昌平区	昌平区流村中学	蔡迎新	实践案例	做四自教育 育四自少年	三等奖
124	昌平区	昌平区前锋学校	潘静涛	育人故事	静待花开——我的育人故事	三等奖

小学学校创新德育机制

序号	区别	学校	教师姓名	题目	等级
1	东城区	北京市东城区史家实验学校	崔韧楠	构建全维度育人“生态共同体”——校家社教联体育人机制实践研究成果	特等奖
2	通州区	北京学校	杨慧	全周期·全主体·全场景：北京学校身心健康教育的一体化实施机制构建研究	特等奖
3	西城区	北京市西城区教育科学研究院	侯玮 王园园 朱洪秋	智慧领航 系统赋能 ——依托“班主任节”，构建班主任专业发展新生态	特等奖
4	海淀区	海淀区教育科学研究院	燕海霞	创新德育机制 协同发展格局——集团化办学背景下德育管理的体制机制创新	特等奖
5	昌平区	北京市昌平区南口铁道北小学	王学成 赵彩霞	“摘星计划”：以培育“五耀少年”为核心的德育评价机制创新与实践	一等奖
6	朝阳区	北京市陈经纶中学（保利小学）	李娜	落实阳光体育2小时 重构学生健康新生态	一等奖
7	丰台区	北京市丰台区教育科学研究院	刘建 简作军 杨静	三维进阶·双轨并行·生态赋能——丰台区中小学班主任队伍建设的思考与实践	一等奖
8	海淀区	北京市海淀区永泰小学	李雨梅 周新燕 刘翠红	融合教育视域下特殊需求学生德育工作实践与机制构建——基于“三域协同”模式的探索与思考	一等奖
9	昌平区	北京市昌平区回龙观中心小学	武建勋	数字化平台驱动下德育与科学教育融合的机制创新实践——基于“问题树”学生自主项目式学习系统的实证研究	一等奖
10	东城区	北京市东城区东四七条小学	刘欢 王磊 刘欣	红色文化赋能小学理想信念教育的德育机制创新实践	一等奖
11	丰台区	北京市丰台区景风小学	赵荣 赵润霞	从经验传承到系统建构：小学班主任队伍“四维四阶”培养模型的构建与实践	一等奖
12	大兴区	北京市大兴区第二中学	曹莹	协同育人视域下主题活动的创新形式研究	一等奖

13	东城区	北京市东城区革新里幼儿园	单金雪	新时代背景下幼儿园一体化德育体系群创新实践	一等奖
14	海淀区	北京外国语大学附属外国语学校	李萍 李文霞 曹家琪	以“儿童主体性发展”重构德育生态：北外附校小学少先队自主成长机制的创新实践	一等奖
15	怀柔区	北京市怀柔区北房镇中心小学	孙荣菊 高远	“三横三纵”协同育人机制构建研究——以小学德育共同体破解资源碎片化难题的实践探索	一等奖
16	门头沟区	北京市门头沟区大峪第一小学	吕云涛	五育赋能 三时联动——“课内—课间—课后”一体化创新育人机制	一等奖
17	朝阳区	北京市朝阳区教育科学研究院附属小学	王薏 门卫华 汪丽华	小学融合式戏剧育人范式的实践与成效	一等奖
18	石景山区	北京市石景山区红旗小学	杨莹	破界.融合.生长——红旗小学“联育会”工作探索与实施成果报告	一等奖
19	通州区	北京市通州区潞河中学附属学校次渠家园校区	商学芳 周文杰 李阳 李浩敬	走向教联体 共建幸福家——校家社协同育人“135+N”模式探索与实践	一等奖
20	朝阳区	陈经纶中学分校	马红强	三维联动·浸润式育人：校家社协同德育机制的构建与实践创新研究	一等奖
21	朝阳区	清华大学附属中学广华学校	刘露 张景碧 徐珂蒙	基于儿童经验的多通道立体式幼小衔接机制探索-研究成果	一等奖
22	平谷区	北京市平谷区教育研修中心	高宁 张小娟 刘晓楠	科研赋能 德育提质——基于课题研究的区域德育工作实施情况工作报告	一等奖
23	房山区	黄城根小学房山分校	张路曼	多维协同育人 共筑学生成长新生态——黄城根小学房山分校家校协同育人机制	二等奖
24	丰台区	北京市丰台区北宫小学	吕晖 李凤霞	教联体视域下小学“三位一体”德育机制创新实践研究	二等奖
25	海淀区	中国人民大学附属小学亮甲店分校	刘天芸 宋伟 单欣怡	召唤神龙计划：基于“做中学”的学生德育创新实践报告	二等奖

26	大兴区	北京第二实验小学大兴实验学校	邢啸	“三维联动·五育融合”家校协同创新德育机制实践研究成果	二等奖
27	朝阳区	朝阳区芳草地国际学校富力分校	岳文成宋慧娟	构建多元育人体系，提升一体化育人实效——芳草地国际学校富力分校德育一体化实践研究	二等奖
28	朝阳区	北京市朝阳区垂杨柳中心小学金都分校	谢冰	人机协同小学生好习惯智慧培养新模式	二等奖
29	朝阳区	北京市朝阳区安华里幼儿园	林莉	家校社协同育人的“四同”机制研究	二等奖
30	房山区	首都师范大学附属中学实验学校	郭桂芝	跨界协同、多维赋能：家校社协同育人机制的构建与实践探索	二等奖
31	海淀区	首都师范大学附属育新学校	李红岩	基于1-3-5-6心育结构模型的学生心理健康教育探索与成效	二等奖
32	密云区	北京市密云区滨河学校	赵静	基于二十四节气的小学“四季德育”体系构建与实践探索——“四维三阶”赋能学生向下扎根向上生长	二等奖
33	朝阳区	北京市第五中学朝阳双合分校	李蒙 赵雪	双轮驱动 共育芬芳	二等奖
34	东城区	北京市东城区体育馆路小学	陈进仓	五阶生长·美德共生——小学德育机制创新的实践研究	二等奖
35	朝阳区	清华大学附属中学朝阳学校	庄春妹	积极心理健康教育课程体系建设研究	二等奖
36	燕山区	北京市燕山前进第二小学	石丽君	建设立德树人共同体的“前进行动”	二等奖
37	海淀区	清华大学附属中学上地小学	王思雨	多维评价 赋能成长——清华大学附属中学上地小学“自主”德育评价设计	二等奖
38	顺义区	北京市顺义区特殊教育学校	王雨	核心素养时代背景下特殊学生德育实践研究	三等奖

39	昌平区	北京市昌平区南口镇小学	任立平	家校社协同下“三全三园三节三养”劳动教育体验课程构建与实施——学校创新德育机制实践研究成果	三等奖
40	怀柔区	北京市怀柔区茶坞铁路小学	夏海燕	构建多元评价体系 助力学生全面发展	三等奖
41	平谷区	北京市平谷区第二小学	郭小霞	破难题、创机制、育新人——构建小学一体化德育体系的探索与实践	三等奖
42	西城区	北京市西城区三教寺幼儿园	刘璐	文化育人视角下幼儿园四季主题课程设计与实施机制建构	三等奖
43	大兴区	北京市大兴区德茂学校	张静	核心素养导向下的小学生养成教育路径研究	三等奖
44	丰台区	北京市丰台区纪家庙小学	李季	构建“红色育人”德育课程体系 让每一朵花都精彩绽放	三等奖
45	通州区	北京市通州区漷县镇中心小学	潘艾迪	农村地区“教联体”建设的困境与突破——学校主导协同育人实践机制的创新探索	三等奖
46	密云区	北京翠微小学密云分校	胡小娜	搭建三级教研平台 构建班主任立体化培养机制	三等奖
47	平谷区	北京市平谷区大华山中心小学	王英娜	创新驱动，家校共融新探索——平谷区大华山中心小学家校沟通实践报告	三等奖
48	大兴区	北京印刷学院附属小学	刘伟	构建一体化多彩课程体系 助力多彩少年全面发展——学校一体化德育创新课程体系的实践与研究	三等奖
49	西城区	西城区鸦儿胡同小学	王睿智	以课例研修模式优化班会研讨机制	三等奖
50	朝阳区	中国传媒大学附属小学	张丽荣 张振宇	“尚美”办学理念下实施“沃土计划”助力拔尖创新人才培养的研究	三等奖
51	房山区	首都师范大学附属房山小学	白晓芳	党建引领小幼一体化培养家国情怀的实践研究报告	三等奖
52	顺义区	北京市顺义区李遂中心小学	王红梅	遇见“至美” 育见未来——“五维一体”构建德育体系	三等奖

小学主题教育活动

序号	区别	学校	教师姓名	题目	等级
1	东城区	北京市东城区史家胡同小学	汪卉	拒绝“剩”宴，携手追“光”	特等奖
2	丰台区	北京市丰台区璞瑅学校	孙秀林	让教育惩戒在班级安然“落地”，为学生发展保驾护航——《中小学教育惩戒规则（试行）》在班级的实施	特等奖
3	房山区	首都师范大学附属良乡大学城学校	兰汇	“脊梁精神引航，少年逐梦同行”系列教育活动	特等奖
4	海淀区	北京市育英学校	陈燕	谱校园美景、育时代少年——“育英名片”跨学科主题编创实践活动	特等奖
5	顺义区	府学顺义分校	言凯迪	我是一名光荣的少先队员	一等奖
6	昌平区	北京市昌平区巩华中心小学	李爽	成长礼上的生命攀登——在砖石纹路里读懂成长的重量	一等奖
7	大兴区	清华附中大兴学校	于智	拾光·启程 我的第一个十年成长档案	一等奖
8	东城区	东城区和平里第四小学	张彬	“和堂阅色”家校社协同共筑阅读新生态	一等奖
9	东城区	北京市东城区灯市口小学	李雅菲	律动校园 创艺课间操	一等奖
10	丰台区	北京教育科学研究院丰台实验小学	李欢	“食光”育德：一粒米的价值观养成记	一等奖
11	海淀区	中国农业科学院附属小学	张关 陈金硕 刘学敏	小菜谱 大健康——我是营养午餐设计师	一等奖
12	海淀区	清华大学附属小学清河分校	邱晨晨 焦阳 李莉萍	做永远的成志少年——用AI布展“永远的少年梁启超”	一等奖
13	海淀区	北京市海淀区中关村第一小学	王珊珊 张玉会 边颖	红船之光照耀红传少年 国粹赋能厚植美育德心——记原创校园京剧《红传》的特色育人实践	一等奖
14	门头沟区	北京市门头沟区大峪第二小学	谭庆燕 史丽莉	走进社区，创建儿童友好阅读区——小学道德与法治课主题教育活动	一等奖
15	朝阳区	北京市朝阳区白家庄小学朝外校区	张贝迪 郑颖 张麟	精彩课间，游戏创玩	一等奖

16	西城区	北京市西城区三义里小学	张作森	探秘营养餐	一等奖
17	西城区	北京市西城区黄城根小学	杨春艳	心向五方，魂系祖国——东西南北中，国旗在我心中	一等奖
18	经开区	人大附中北京经济技术开发区学校	平韶霞 周丽婧	差异共生 融爱化行——学校孤独症关爱日主题教育活动设计与实施	一等奖
19	昌平区	北京市昌平区崔村中心小学	张静 徐艳	秋天里的第一份温暖	一等奖
20	朝阳区	北京市和平街第一中学	何凤驰	追寻历史脉络 传承华夏文明	一等奖
21	丰台区	北京十一学校丰台小学	吴园园 吴萌	寻伴·筑家·守护——趣探动物奥秘，共筑生态和谐家园	一等奖
22	海淀区	人大附中航天城学校	母长宇	北清发展轴 十年风华录——红领巾探秘北清路发展变迁	一等奖
23	通州区	北京市通州区东方小学	王丹彤	心向阳光，成长绽放	二等奖
24	房山区	北京理工大学附属实验学校	孙乐静	五育融合，韧性启航，生命绽放	二等奖
25	海淀区	北京石油学院附属实验小学	王俊丽 杨嘉璇 马梦洁	你好，可爱的校园	二等奖
26	密云区	北京市密云区滨河学校	付萌	绿芽“童”行小手筑绿	二等奖
27	顺义区	顺义区后沙峪第二小学	贾博妍	神秘的小学生活——幼小衔接主题教育活动	二等奖
28	通州区	北京市通州区龙旺庄小学	白婧	劳动“育”见美，种植享“蔬”香	二等奖
29	延庆区	延庆区教育科学研究中心	李梦奇	长城书韵 读行致远	二等奖
30	昌平区	北京育翔小学回龙观学校	高莹	感恩母校，青春启航——北京育翔小学回龙观学校 2024 届毕业献礼活动	二等奖

31	昌平区	中国人民大学附属中学昌平学校	陈晓林	春日手帐——一年级生态文明教育系列课程	二等奖
32	朝阳区	北京市朝阳区安华学校	李星	“畅游锦绣中华 悅享幸福新年”安华学校第二届传统文化节	二等奖
33	丰台区	北京市丰台区东高地第四小学	尹佳	鸟儿欢乐谷，展生态之美——“双减”赋能下的“我是爱鸟小卫士”项目式学习	二等奖
34	海淀区	北京市海淀区中关村第三小学	孙文浩 赵海霞 谢鹂云	为北京中轴线文化代言	二等奖
35	怀柔区	北京市怀柔区汤河口镇中心小学	马淑环 刘颖	汤河润菜苗，燕山见成长——项目式主题教育活动	二等奖
36	石景山区	北京市京源学校小学部	王羽	春蚕记：童心养蚕四部曲	二等奖
37	石景山区	北京大学附属小学石景山学校	康佳丽	星光引路 少年追光——学习党员好榜样	二等奖
38	顺义区	顺裕龙第二学校	张玮琦	书桌焕新颜	二等奖
39	朝阳区	北京市朝阳区芳草地国际学校世纪小学	刘煜菁 吴建国 孔令娟	“传学及古今·经略贯华夏”锦绣汉服传承中华文明	二等奖
40	朝阳区	北京市朝阳区呼家楼中心小学柏阳分校	徐嘉璐	法润童心 五育并举	二等奖
41	大兴区	北京教育科学研究院旧宫实验小学	王萍	土里·土气	二等奖
42	东城区	北京市东城区东四十四条小学	龚丽娜	服务胡同爱家园	二等奖
43	东城区	北京市第一七一中学附属青年湖小学	王聪 王启迪	“千载文华承古韵，一脉薪火绽新彩”传统文化传承月	二等奖
44	丰台区	北京市第十二中学附属实验小学	刘鸣宇	小菜农“慧”卖菜	二等奖

45	海淀区	北京石油学院附属第二实验小学	郑贺童	“九州小侠客”课间 15 分钟 中国文化主题体能闯关	二等奖
46	怀柔区	北京市怀柔区教科研中新	张可心	传承红色基因 筑牢精神长城	二等奖
47	通州区	北京市通州区宋庄镇中心小学	蔺燕杰	“孝心伴成长 家风承华夏” 中华母亲节主题教育活动	三等奖
48	西城区	北京市西城区康乐里小学	赵威豪	《国家宝藏守护者》主题演讲 展示活动	三等奖
49	朝阳区	北京市朝阳区垂杨柳	姬艳辉	大爱无疆育桃李 五育融合谱华章	三等奖
50	朝阳区	北京市第八十中学管庄分校	王晓棠	知行合一报国情—跨学科主题实践活动	三等奖
51	房山区	房山区窦店中心小学望楚校区	安明彦	当传统预见未来—望楚完全小学中医市集活动	三等奖
52	丰台区	北京市丰台区第五小学	乔豫	幸福劳动耕沃土 乐学公园育新苗	三等奖
53	平谷区	北京市平谷区门楼中心小学	柳伟锐	门楼中心小学“共缅革命英烈 同传英雄精神”主题教育活动设计与实施方案	三等奖
54	平谷区	北京市平谷区山东庄中心小学	王学芳	“珍惜资源 保护环境”志愿小队在行动	三等奖
55	朝阳区	中央美术学院附属实验学校	纪淑芳	烽火丹青润童心 红色精神我传承	三等奖
56	顺义区	顺义区马坡中心小学	王超	“童声说天文——骏马主播来科普”项目式学习方案	三等奖
57	昌平区	北京市昌平区育新科星路小学	郝婧	“串”承北京文化 甜暖科星少年	三等奖
58	海淀区	北京大学附属小学	宋宇佳	AI 新时代，少年当自强	三等奖
59	海淀区	北京市海淀区实验小学	李国玲	“小确幸”连着“大民生”	三等奖
60	海淀区	北京市十一学校一分校	张继超	典中撷趣，语里藏珍 —— 在成语故事中感悟中华优秀传统文化的魅力	三等奖

61	顺义区	黄城根小学顺义分校	王子妍	从校园到社区：孩子们的志愿服务成长之旅	三等奖
62	通州区	北京景山学校通州分校	王岩	家校共育 劳有所得	三等奖
63	西城区	北京市西城区黄城根小学	刘禹彤	向国旗敬礼——爱国主义教育活动	三等奖
64	西城区	北京市三帆中学附属小学	王玉岭 张欣钰	《我爱祖国妈妈》跨学科开展大思政课的实践研究	三等奖
65	大兴区	北京教育科学研究院旧宫实验小学	郑迪	一叶识树	三等奖
66	大兴区	北京市庞各庄镇第一中心小学	赵宇萱	依托“踏脚舞” 绽放“民族花”	三等奖
67	平谷区	北京市平谷区大兴庄中心小学	张雯岳	“舌尖上的家乡”美食文化主题教育	三等奖
68	通州区	北京市通州区梨园学校	孙艳春 丁佳 张海思	“小手拉大手 垃圾分类齐步走”家校政社劳动育人主题教育实践活动	三等奖
69	西城区	北京市育才学校	张立红	家人团聚戏饺宴 月下芭蕾话中秋	三等奖
70	东城区	北京市东城区板厂小学	田新海	传承红色基因 争做时代新人	三等奖
71	房山区	房山区南尚乐中心小学	李文康	“童心护水源 共当守井人”京堰少年儿童守水护水节水主题活动	三等奖

小学主题班会

序号	区别	学校	教师姓名	题目	等级
1	海淀区	北京大学附属小学	邱平	以物载德·润心之声——从遗失物品，谈责任心培养	特等奖
2	西城区	北京小学	吕游	我的成长	特等奖
3	经开区	人大附中北京经济技术开发区学校	王廷	“友”话好好说	特等奖
4	大兴区	北京市第八中学亦庄分校	道日璐	树洞表心 公约护行——防治言语欺凌系列主题班会 第三课	特等奖
5	密云区	北京市密云区大城子学校	曹立君	挫而不折向阳而生	特等奖
6	平谷区	北京市平谷区第五小学	周景怡	友好沟通，化解矛盾	特等奖
7	石景山区	石景山区古城第二小学	卫京华	九九重阳 久久关爱	特等奖
8	昌平区	北京市昌平区巩华学校	仇莹	启动规则之钥 解锁法治能量	一等奖
9	海淀区	北京市海淀区实验小学	连玉玲	主角们，请闪亮登场！	一等奖
10	海淀区	清华大学附属小学	薛晨	我能和 AI 智能体成为朋友吗？	一等奖
11	朝阳区	陈经纶中学帝景分校	倪佳宾	始于言值 终于友善	一等奖
12	朝阳区	垂杨柳中心小学金都分校	刘宁	怎样算是欺负？	一等奖
13	朝阳区	中国音乐学院附属北京实验学校	任国翠	做会思考的生命——拒绝网络 lān 梗	一等奖
14	朝阳区	北京工业大学附属中学新升分校	王畅	“安全特工局——课间危险解除行动”——课间安全主题班会	一等奖
15	东城区	北京第一师范学校附属小学	齐浩然	情绪红绿灯	一等奖
16	房山区	黄城根小学房山分校	王硕	从“小环境”到“大健康”——文明如厕“童”行记	一等奖
17	房山区	首都师范大学附属中学实验学校	宁文静	“手”护文明特工队——三年级班级行为规范主题教育班会	一等奖

18	丰台区	中国教育科学研究院丰台实验学校	黄海欣	发“字”心底热爱你	一等奖
19	丰台区	北京市丰台区怡海小学	薛颖	AI 助我破解人际沟通密码	一等奖
20	海淀区	北京市八一学校	邵蕾 刘秋霞	十年成长 成长拾穗	一等奖
21	海淀区	首都师范大学实验小学永丰分校	许亚靳	眼见为“实”，耳听为虚——碎语止于慧者 人人有责为之	一等奖
22	海淀区	人大附中航天城学校	卢小柯	强势语言，真的代表强大吗？——告别强势语言走向理性沟通	一等奖
23	海淀区	首都师范大学实验小学永丰分校	孙雪杰	说说我有多爱你	一等奖
24	怀柔区	怀柔区怀北学校	高清远	从“我”到“我们”——搭建班级合作彩虹桥	一等奖
25	门头沟区	北京市大峪中学分校附属小学	孔利杰	节约的每一张纸都算“shu”	一等奖
26	通州区	北京市通州区教师研修中心	刘敏慧 乔爽	理想飞船闯关记	一等奖
27	通州区	北京市通州区教师研修中心	杨继环	心桥建造师	一等奖
28	通州区	运河中学附属小学	郑健	课间一刻钟 健康新律动	一等奖
29	经开区	人大附中亦庄新城学校	王娅晴	于安全圈内自由玩耍——《有趣的课间》主题班会	一等奖
30	朝阳区	北京市朝阳区垂杨柳中心小学	杨海波	友好交往之朋友间的边界	一等奖
31	朝阳区	北京市朝阳师范学校附属小学和平街分校	马然	“对不起”有魔力	一等奖
32	房山区	房山区河北中心校	韩茜	我与 AI 做朋友---小学生科学使用网络智能工具	一等奖
33	海淀区	人大附中航天城学校	王卫娟	“纸精灵”保卫战	一等奖
34	海淀区	北京市海淀区民族小学	翟爱玲	朋友圈，不是圈住谁	二等奖

35	密云区	北京市密云区十里堡镇水杨红小学	陈海云	“磨”兽来了，怎么办？	二等奖
36	昌平区	中国人民大学附属中学昌平学校	张晓彤	@全体同学，请领取这份文明观赛手册	二等奖
37	朝阳区	北师大三帆中学朝阳学校	鲁学微	喜欢你，有道理	二等奖
38	大兴区	北京小学翡翠城分校	康立伟	同饮一江水 共护生命源	二等奖
39	海淀区	北京市海淀区实验小学	崔会	和“拖延小猴子”说Bye-bye	二等奖
40	门头沟区	门头沟区大峪第一小学	侯新苗	“睛”心呵护“视”界无限	二等奖
41	密云区	北京市密云区第二小学	王冬立	熄灭愤怒小火山	二等奖
42	朝阳区	白家庄小学本部南校	王冰冰	点亮友善之星	二等奖
43	朝阳区	朝阳区垂杨柳中心小学劲松分校	张立立	我的地盘我做主	二等奖
44	朝阳区	北京市朝阳区人朝分东坝学校	王璐璐	点亮志愿微光，续写雷锋篇章	二等奖
45	东城区	北京市东城区黑芝麻胡同小学	王慧慧	北京中轴线上的成长秘诀	二等奖
46	东城区	北京市东城区培新小学	姜涛	习惯的力量	二等奖
47	东城区	北京光明小学	张建辉	践行光盘新时尚 双碳担当展作为	二等奖
48	房山区	房山区良乡第三小学	孟祥梅	爱的双向奔赴——五年级亲子沟通行动坊	二等奖
49	丰台区	北京市第十二中学附属实验小学	宋艾雯	当好村里人，干好村里事——“童学村史，共谱新篇”系列主题班会	二等奖
50	丰台区	北京市丰台区长辛店学校（小学部）	杨光	有话好好说-培养儒雅的说话习惯	二等奖
51	海淀区	北京市海淀区实验小学	李宁	小火车“驶入”元气站，活力“闪充”赋能量	二等奖
52	怀柔区	怀柔区庙城学校	赵倩芸	我的小梦想 祖国的大未来	二等奖

53	石景山区	石景山外语实验小学	王灿	布里生花 蓝韵传承	二等奖
54	石景山区	北京市京源学校小学部	阮晓璐	红旗心中扬，争做好榜样	二等奖
55	顺义区	黄城根小学顺义分校	王心晴	诚信的守护者—AI时代的小学生	二等奖
56	顺义区	首都师范大学附属顺义实验小学	周蔓菁	拒绝极致“利己”，追求善良“利他”	二等奖
57	通州区	北京市通州区第四中学	张玲	同桌的你 共同的我们	二等奖
58	西城区	北京市西城区黄城根小学	芦红霞	信服自己 与你同行	二等奖
59	西城区	北京市西城区椿树馆小学	张爽	做中拔节——我能做得更好	二等奖
60	延庆区	延庆区康庄小学	张君	“园气”满满拟露营，世园公园听虫鸣	二等奖
61	朝阳区	中国传媒大学附属小学	乔宏	再见，情绪小怪兽	二等奖
62	朝阳区	北京市朝阳区呼家楼中心小学团结湖分校	戴亚洁	活力课间·游戏无界	二等奖
63	大兴区	北京市大兴区采育镇第一中心小学	沈文坤	玩游戏明道理	二等奖
64	东城区	北京市东城区前门小学	杨爱静	爱绿护绿 做绿色小卫士	二等奖
65	房山区	房山区周口店中心校	马静静	再见吧，拖拉	二等奖
66	丰台区	北京市丰台区东高地第一小学	孟之云	遇“挫”知“措”	二等奖
67	丰台区	北京市丰台区纪家庙小学	赵莉	有魔力的话	二等奖
68	丰台区	北京市丰台区槐房小学	严茗嫣	从“中国制作”到“中国创造”，少年担当启航	二等奖
69	怀柔区	怀柔区第三小学	田的	八礼魔法铺子——好习惯兑换超能力	二等奖
70	门头沟区	北京市第八中学京西附属小学	任美凤	懂得合理拒绝，收获健康友谊	二等奖
71	石景山区	北京市石景山区红旗小学	陈曦	我们是祖国小卫士	二等奖

72	顺义区	顺义区李遂中心小学	张然	我们与“古建筑”乐高的故事	二等奖
73	通州区	北京第二实验小学通州分校	陈丹宁 覃莹	我有减压神器	二等奖
74	西城区	北京小学	丁喆	交往的“结”	二等奖
75	延庆区	延庆区第三小学	王炳轩	一键爆改，赛博世园——AI 赋能世园新想象	二等奖
76	朝阳区	北京市朝阳区实验小学左家庄分校	吴凡	未来的我	三等奖
77	朝阳区	北京市朝阳师范学校附属小学	张宇	“玩梗”有边界	三等奖
78	东城区	北京市东城区西中街小学	冷月	真诚赞美朋友多	三等奖
79	东城区	北京市东城区和平里第一小学	郭文英	当国歌响起时	三等奖
80	丰台区	北京市丰台区东高地第四小学	宋欢	以温暖为笔 绘班级友善画卷	三等奖
81	海淀区	清华大学附属小学清河分校	郭宇桐	我是协商互让的交往者	三等奖
82	海淀区	中国农业科学院附属小学	裴瑞雪	通往友善王国的列车	三等奖
83	海淀区	人大附中航天城学校	雷九蓉	真诚赞美朋友多	三等奖
84	海淀区	北京市海淀区永泰小学	刘轶	从追“星”到追“光”——理性追星与榜样教育主题班会	三等奖
85	怀柔区	怀柔区北房镇中心小学	温胜鑫	长城长薪火扬	三等奖
86	顺义区	裕龙第二学校	李娜	欢迎卫生流动红旗回家	三等奖
87	顺义区	马坡中心小学	梁潇	学会赞美，心花绽放	三等奖
88	通州区	北京市通州区运河小学	杨雯宇	掂掂诚信的分量	三等奖
89	西城区	北京第一实验小学	刘芹	生气了	三等奖
90	西城区	北京市西城区鸦儿胡同小学	孙晶晶	我也想要校服熊	三等奖

91	延庆区	延庆区第二小学	丁影	探秘世园故事 创新点燃梦想	三等奖
92	昌平区	北京师范大学昌平附属学校	高博岩	我的情绪智慧之旅	三等奖
93	朝阳区	北京市朝阳区呼家楼中心小学团结湖分校	李永红	聚是一团火	三等奖
94	大兴区	北京市海淀区实验小学大兴分校	王禹心	雷锋精神我践行 先锋力量我传承——争做新时代好少年	三等奖
95	房山区	房山区四〇一学校	孟令玉	赓续四〇一薪火，逐梦尚真新征程	三等奖
96	房山区	首都师范大学附属育新学校房山分校	王亚玲	情绪解码行动	三等奖
97	房山区	房山区良乡中心小学	唱晓梅	始于“言” 值终予友善	三等奖
98	丰台区	北京市第十二中学南站学校小学部	陈涛	“旅”见美好，“游”我中国	三等奖
99	海淀区	清华大学附属小学清河分校	祝婕	拖拉王国探险记	三等奖
100	海淀区	首都师范大学附属定慧里小学	张博钰	我的物品我做主	三等奖
101	平谷区	北京市平谷区门楼中心小学	孙玉新	悦纳自己 向阳而生	三等奖
102	顺义区	北京市顺义区西辛小学	王柏	有话要好好说	三等奖
103	顺义区	顺义区石园小学	李姝逸	语言有温度，友善伴成长	三等奖
104	通州区	北京市通州区潞苑小学	孙东京	我是小小志愿者	三等奖
105	西城区	北京市西城区顺城街第一小学	李思奥	让体育运动成为习惯	三等奖
106	朝阳区	北京市朝阳区芳草地国际学校富力分校	高嘉欣	合作成就更好的我们	三等奖
107	燕山区	北京市燕山东风小学	陈昊	爱国心照亮梦想之路	三等奖

108	昌平区	北京市昌平区燕丹学校	张海丽	战胜愤怒 拥抱和谐	三等奖
109	昌平区	北京市昌平区城北中心小学	张韵笳	做好垃圾分类 共创文明新风	三等奖
110	朝阳区	北京市陈经纶中学（保利小学）	韩琳琳	你的“言值”爆表了吗？	三等奖
111	大兴区	北京市大兴区永华实验学校	王蕾	高铁开到家门口	三等奖
112	大兴区	北京市大兴区礼贤镇第二中心小学	韩晓甜	科技兴国 强国有我	三等奖
113	东城区	北京市东城区史家胡同小学	刘佳	在伙伴合作中共建美好家园	三等奖
114	房山区	房山区特殊教育学校	霍建谱	我来帮帮你	三等奖
115	丰台区	北京市丰台区扶轮小学	孟然	百年校史之光 照亮爱国之路	三等奖
116	密云区	北京市密云区穆家峪镇中心小学	孙硕	守护水精灵	三等奖
117	平谷区	北京市平谷区第一小学	耿学荣	爱劳动 悅成长	三等奖
118	平谷区	北京市平谷区第十一小学	贾永飞	乡村振兴平谷有我	三等奖
119	顺义区	天竺第二小学	燕萍	寻找最美的手	三等奖
120	西城区	北京市西城区鸦儿胡同小学	王欣怡	争做劳动小能手，环境整洁，人人夸	三等奖
121	西城区	北京市西城区奋斗小学	刘金洁	有爱的晴空	三等奖
122	昌平区	北京育翔小学回龙观学校	刘思彤	劳动小能手 班级主人翁	三等奖
123	大兴区	北京市大兴区第二中学	王雨晴	再见吧！丢丢怪	三等奖
124	海淀区	北京市海淀区双榆树中心小学	赵秋梅	小米粒旅行记	三等奖
125	海淀区	北京市海淀区育鹰小学	张国红	和“冷漠先生”说再见	三等奖

126	海淀区	首都师范大学附属花园小学	张玉婷	我能换个角度看问题	三等奖
127	海淀区	北京市盲人学校	宋文博	争做小小好少年——花园种花	三等奖
128	石景山区	古城小学	郭蕊	唱响国歌 传承国魂	三等奖
129	西城区	北京第一实验小学	庞鑫明 文竹	课间一刻钟，活动巧安排	三等奖
130	朝阳区	八十管分汇星校区	魏然	融传统节日 创班级活动	三等奖
131	大兴区	北京第二实验小学大兴实验学校	尹博然	指尖上的花饽饽——理想娃探寻非遗文化	三等奖
132	东城区	北京市东城区分司厅小学	德瑛辉	探寻胡同魅力 传承胡同文化	三等奖
133	房山区	房山区青龙湖镇中心小学	李晓芹	播种一粒小种子——一年级写字好习惯成长会	三等奖

中学学校创新德育机制

序号	区别	学校	教师姓名	题目	等级
1	经开区	人大附中亦庄新城学校	王涛 丁一涵 刘真珍	“身心有力·德才兼备”的系统育人路径构建——基于“四力·五育·六维”机制的一体化德育创新实践	特等奖
2	朝阳区	陈经纶中学嘉铭分校	马红霞	嘉铭分校九年四段劳动育人评价机制构建	特等奖
3	西城区	北京四中	曹冰洁	“协同尚义 志愿青春”——北京四中三级志愿服务课程实践研究成果	特等奖
4	海淀区	北京市海淀区教师进修学校附属实验学校	肖净月 王玲 任国清	基于关怀共育的中学支持型家校社协同育人机制的实践探索	特等奖
5	朝阳区	北京市三里屯一中	张鸿茜 王利如 杭天菊	友善价值链生态化协同育人机制	一等奖
6	东城区	北京市东城区教育科学研究院	张宏 宋海燕	区校协同 构建东城区班主任专业成长共同体	一等奖
7	东城区	北京市第五中学	陈颖 张瑶 王跃	创新德育机制赋能学生成长——基于“五自”模式的高中爱国主义教育实践研究	一等奖
8	东城区	北京市第六十五中学	李嫄 陈文香	五育并举视域下的传统文化德育融合课程研究与实践	一等奖
9	海淀区	北京大学附属中学	柳迎春	破茧·蝶变·共生：新时代高中德育机制创新的三维实践——以北大附中德育工作为例	一等奖
10	丰台区	北京市丰台区教育科学研究院	张雨琦 简作军	“美好教室”——重构学生成长场域的丰台探索	一等奖
11	房山区	房山区教师进修学校	孙剑	从“问题导向”到“机制长效”：区域班主任教研机制创新实践探索	一等奖
12	顺义区	顺义区教育研究和教师研修中心	单德芳	“五育融合”教育理念下新时代青年班主任培养的研究与实践——以区域青年班主任队伍建设为例	一等奖

13	东城区	北京市第二中学	王晓磊	多样态“教联体”构建协同育人新生态	一等奖
14	通州区	北京市通州区教师研修中心	杨继环	基于生态理论的班主任研修体系的区域构建与迭代实践——通州区“双维·三级·四阶”实证研究	一等奖
15	延庆区	延庆区第一中学	王岚 王迎春	以机制创新破局，启德育提质新程	一等奖
16	通州区	北京市通州区教师研修中心	刘敏慧	提质培优背景下中小学名班主任工作室建设的机制构建与实施策略	一等奖
17	大兴区	清华附中大兴学校	刘文文	根植·融合·创新——清华附中大兴学校地域文化赋能研学体系构建	一等奖
18	海淀区	北京市海淀区学院路学区管理中心	杨宝华 陈书爽	从需求到赋能：学院路学区家校社协同育人的课程化路径探索	一等奖
19	朝阳区	中国传媒大学附属中学（北京中学传媒分校）	张丽娜 张琼	有情怀 守规矩 懂生活 知世界——“和美”德育的创新实践	一等奖
20	昌平区	北京市昌平区沙河中学	马玲玲 鲍娟 卜东林	双轮赋能老校新生，成长型思维打破教育惯性——沙河中学创新德育机制实践研究成果	一等奖
21	延庆区	延庆区教育科学研究中心	辛计伏	区域联校教研视域下班主任队伍建设与成长模式探索	一等奖
22	房山区	房山区教师进修学校	刘猛	本色做人、角色做事、特色定位	一等奖
23	房山区	房山区教师进修学校	白永然	指向德性提升的学校德育一体化建构	一等奖
24	石景山区	北京市高井中学	张东山	“四维”创新德育机制——北京市高井中学创新德育机制实践研究报告	二等奖
25	朝阳区	北京市第八十中学	骆玉香 刘颖	科学家精神融入初中德育的机制创新研究——基于王选精神的校本化实践探索	二等奖
26	海淀区	北京市海淀工读学校	王会军	专门学校德育目标体系的构建与实施	二等奖
27	顺义区	北京市顺义牛栏山一中实验学校	郭梅静	班主任专业成长的课程化建构：全景式课程体系的创新实践	二等奖

28	西城区	北京市第十五中学	王峥	推进民主对话模式 撬动育德方式变革	二等奖
29	丰台区	北京市第十八中学时光学校	张金	培根·强干·协枝·撷果·润行——“立德树”一体化育人工作的实践研究	二等奖
30	门头沟区	门头沟区新桥路中学	宋淑英	向新而行 以美致远——门头沟区新桥路中学美育体系建设与实践探索研究报告	二等奖
31	海淀区	清华大学附属中学上地学校	张春梅 赵红 王春霞	强化校级家委核心引擎 拓展家校共育维度	二等奖
32	石景山区	首钢集团有限公司矿业公司职工子弟学校	孙楠楠	以导师制为载体打造“三全”育人格局的实践研究	二等奖
33	海淀区	首都师范大学附属育新学校	孙田旺 李雪如 李媛媛	聚焦发展关键特征的高中学生发展指导规划机制建设	二等奖
34	平谷区	北京市平谷区农业中关村学校	方超	农业中关村学校探索“学长制”创新机制下的德育案例	二等奖
35	海淀区	中国农业大学附属中学	王军	用爱守望成长 用情铸牢中华民族共同体意识 中国农业大学附属中学新疆班“家文化”育人实践	二等奖
36	朝阳区	北京市第一七一中学朝阳豆各庄分校	于晓菊	构建多元评价体系，培育新时代全面发展学子——记北京市第一七一中学朝阳豆各庄分校德育新探索	二等奖
37	房山区	房山区四〇一学校	冯秀娟	多维建构全员育人共同体——房山区四〇一学校以德育创新赋能人才培养策略	二等奖
38	顺义区	北京市顺义区仁和中学	阎晶微	三维螺旋·动态赋能：核心素养导向的初中主题班会课程的构建与实施	三等奖
39	丰台区	北京第五实验学校	刘彧秀	十二年一贯制学校创新德育机制的实践研究——基于体育教学断层破解与一体化德育体系重构	三等奖
40	大兴区	北京市大兴区采育中学	刘帅	“一主三有六径·双维铸魂育人”——青云店中学“1362”德育课程体系建构与实施方案	三等奖

41	海淀区	北京一零一中石油分校	常远慧 孙午 刘双九	生涯导向的高中德育机制创新与实践研究	三等奖
42	海淀区	北京市上地实验学校	张星光 王丽	“家-校”联动：构建新时代家庭教育与学校教育融合育人新机制	三等奖
43	朝阳区	东北师范大学附属中学朝阳学校	韩磊 崔丽	打通协同育人的路径，构建“校家社”协同课程	三等奖
44	昌平区	北京市昌平区大东流中学	孙业蓬 宗厉	小资源大教育：农村学校“1+1+345”德育模式的实践与探索	三等奖
45	通州区	北京市通州区教师研修中心	王艺儒	“心德融合”的区域德育机制创新——校本课程建构的“通州模式”解析	三等奖

中学主题教育活动

序号	区别	学校	教师姓名	题目	等级
1	丰台区	北京市第十八中学时光学校	张微	校长有约·共话美好“食”光	特等奖
2	门头沟区	北京市大峪中学	李彩川	借力层进式文献阅读，打造半个学术“读书人”	特等奖
3	昌平区	北京市昌平区大东流中学	宗厉	碳索者·正青春：构建绿色节能型家园	特等奖
4	东城区	北京市第一四二中学	宁晨燕 张慧	时序药香——24节气的中医之旅	特等奖
5	经开区	北京亦庄实验中学	王淳 刘志敏 朱佳欣	“新时代、新青年、新young貌”主题教育活动	一等奖
6	房山区	北京市房山区青龙湖中学	刘冉	“用脚步丈量家乡 用行动创造家乡”主题教育活动	一等奖
7	朝阳区	北京市和平街第一中学朝来校区	韩晓佳	谷雨农耕，智启未来——北京市和平街第一中学朝来校区播种节活动	一等奖
8	东城区	北京市第一七一中学	孟璟	成长赋能：“小孟太难了”主题教育系列活动的设计与实践——基于同伴教育的初中生心理建设实施方案	一等奖
9	海淀区	中国人民大学附属中学	赵烽君 靳美 吴建军	“爱护我们共同的家园——地球”主题教育系列活动之——晒出你的环保“蓝”图	一等奖
10	通州区	北京市通州区永乐店中学	刘怡	探寻永乐文化根脉，共筑副中心未来——依托本土资源开展责任系列主题教育活动	一等奖
11	石景山区	北京教育学院石景山分院	李墨丹	向英雄致敬——行走的大思政课	一等奖
12	海淀区	北京大学附属中学	李潇潇	培养学生辩证思维，破除信息茧房负面影响——新闻解构实验室主题活动实践报告	一等奖
13	东城区	北京市第九十六中学	薛楠	“学农、识农、敬农”——以劳动教育促进五育融合主题教育活动设计与实施方案	一等奖

14	房山区	北京市房山区第二中学	胡博	文化“鼎”流 自信传承——我们的文化自信主题实践活	一等奖
15	密云区	北京市密云区穆家峪中学	郑社育	《密山云水家乡美》根植于地域资源的美术项目式教学主题活动	一等奖
16	延庆区	延庆区教育科学研究中心	刘芳	“我的长城 我的家”延庆区中小学长城文化进校园	一等奖
17	海淀区	北京理工大学附属中学	强建华 高燕 王瑾	美好仪砺弘毅志，成长礼育理工才——北京理工大学附属中学小初高一体化仪式教育活动	一等奖
18	西城区	北京市第一五九中学	罗光辉 王松涛 滕雷	“点亮红色记忆 寻根华夏文化”北京市第一五九中学延安西安研学活动	一等奖
19	朝阳区	中国教育科学研究院朝阳实验学校	杨慧	守护生命 救在身边——“STIP”模式下自动体外除颤器（AED）的社区推广	二等奖
20	西城区	北京市第一五九中学	张凝 张伊 李钰	“心灵面纱·青春剧场”沉浸式主题教育活动	二等奖
21	石景山区	北京市第九中学分校	王维 王硕	借助教育集团师资力量开展初三年级团体心理辅导活动方案	二等奖
22	昌平区	北京市昌平区阳坊学校	邢智慧	探寻“国之脊梁”——践行科学家精神主题教育活动	二等奖
23	石景山区	北京市京源学校	吴培培 常海滨	移动学习赋能初中生物学二十四节气教学活动设计	二等奖
24	西城区	北京市第三十九中学	曹凤怡	悦动心灵 邂逅更美的自己——“525”心理健康节活动设计与实施	二等奖
25	海淀区	首都师范大学附属中学	盖子夫	“成达学子梦，留学报国心”主题戏剧活动	二等奖
26	海淀区	北京市十一学校	杨筠宁 杨静 刘静	“法治护航成长”——家校社协同式法治实践共同体建设活动	二等奖
27	海淀区	北京理工大学附属中学	王静波 王小辉 张桐	化学与生活知识进社区	二等奖
28	朝阳区	清华附中朝阳学校	李卓	树爱国主义之心 育砥砺奋进之魂	二等奖
29	东城区	北京市文汇中学	周文娟	以《论语》为鉴 铸守纪之魂——遵规守纪主题教育系统化设计方案	二等奖

30	丰台区	北京钱学森中学	要叶美 刘阔	科技筑梦，模联启航——解码中国青年的全球担当	二等奖
31	东城区	北京市第一中学	杨逸馨	校园生活中的家国情怀与文化自信发掘—基于书籍阅读的项目式学习活动	二等奖
32	朝阳区	东北师范大学附属中学朝阳学校	李艳然 张素军 孟丹秋	基于“五育融合”理念的《从田园到餐桌》活动方案	二等奖
33	海淀区	北京市十一学校龙樾实验中学	郭城 冉旭	“重返十二岁”家校亲子活动	二等奖
34	丰台区	北京十一学校中堂实验学校	刘涛 李岳	构建良好同伴关系主题教育工作坊设计与实施方案	三等奖
35	海淀区	北京市上地实验学校	何含	做时间的主人——双减背景下自主成长计划	三等奖
36	西城区	北京市第三十五中学	王斯睿	向英雄学习，做时代新人	三等奖
37	顺义区	北京市顺义牛栏山第一中学	全景月	“五育润心，青春向阳”——基于“五育融合”视角下的高中心理健康教育活动月设计与实践	三等奖
38	海淀区	清华大学附属中学永丰学校	王浩	地图视角重温抗日战争的峥嵘岁月	三等奖
39	顺义区	北京市十一学校顺义学校 (北京市顺义区杨镇第一中学)	王莉	汉石桥湿地水质定性分析	三等奖
40	大兴区	北京市大兴区孙村学校	冯海兴 李双念	孙村学校自然科学小组自然教育创新项目	三等奖
41	大兴区	北京市大兴区大辛庄中学	裴海静	拥抱春天，绽放青春	三等奖
42	朝阳区	北京市日坛中学	梅立苹	家校社协同，让结核病远离我们	三等奖
43	朝阳区	北京市朝阳区教育科学院研究院附属学校	张山青 王君岭 赵双	AI 赋能的“智绘蓝天 尽享春光”校园风筝节	三等奖
44	顺义区	北京市十一学校顺义学校 (北京市顺义区杨镇第一中学)	胡顺理 朱扬帆 崔梦雅	《走进工美，体验解读春节文化》——人文社会跨学科融合课程·走进博物馆系列之一	三等奖

45	密云区	北京市密云区西田各庄中学	刘冰洁	行走青春，感受科技魅力	三等奖
46	丰台区	中国人民大学附属中学丰台学校	景晶 武晓虹	“365天追‘锋’行动”——常态化学雷锋系列主题教育活动	三等奖
47	朝阳区	清华大学附属中学望京学校	马腾	铭记历史，不忘初心，致力传承，砥砺前行——主题系列教育活动	三等奖
48	通州区	北京市通州区西集中学	侯金菊 黄海艳	铭记历史祭英魂，薪火相传砺青春——清明祭英烈红色研学教育活动	三等奖
49	燕山区	北京市燕山星城中学	潘涛	“心”体验 “心”赋能 “心”成长	三等奖
50	海淀区	北京市育英学校	杨璐	跳出性别的围城，成为更好的自己	三等奖
51	西城区	北京市第七中学	尹钰	北京市第七中学民族团结嘉年华	三等奖
52	平谷区	北京市平谷区农业中关村学校	方超	“你很重要”主题体验式课程	三等奖
53	顺义区	顺义区第三中学	王一	《航天筑梦·德育铸魂·生涯启航》——新高考改革中生涯规划项目式学习与民族团结教育的融合探索	三等奖
54	怀柔区	北京一零一中怀柔分校	吴媚	“韧性成长·筑梦未来”主题教育活动方案——基于成长型思维的社会主义核心价值观培育实践	三等奖
55	房山区	北京理工大学附属实验学校	杜文站	智汇社区，共绘“理工好少年”成长图鉴	三等奖
56	西城区	北京市实验职业学校	王雷	敬业精神培育主题教育活动设计与实施方案	三等奖

中学主题班会

序号	区别	学校	教师姓名	题目	等级
1	东城区	北京市第二十五中学	马宇腾	新时代，我们如何对待“AI 伴学”	特等奖
2	朝阳区	北京市第八十中学	徐丛丛	与 AI 共成长 成就最好的自己	特等奖
3	海淀区	北京大学附属中学	任娟	跨越鸿沟，共筑电子森林公约	特等奖
4	西城区	北京市第十五中学	王琛倩	如何让脏话退退退	特等奖
5	丰台区	北京第五实验学校（中学部）	夏莲莲	奋斗定义时代，劳动创造未来	特等奖
6	石景山区	北京景山学校远洋分校	杨鑫蕊	与未来签约的青春对话——认识自我·对话未来	特等奖
7	顺义区	北京市十一学校顺义学校（北京市顺义区杨镇第一中学）	杨丽坤	青春有度，成长有路——理性面对早恋心动时刻	一等奖
8	西城区	北京市第十五中学	王梦瑶	如何更好利用 AI 辅助学习	一等奖
9	海淀区	北京市海淀区教师进修学校附属实验学校	刘薇	举重如“甜”压力反转	一等奖
10	密云区	北京市密云区第五中学	于宝琳	探索同学交往的秘诀	一等奖
11	海淀区	清华附中志新学校	李梦媛	礼修于心，仪养于行	一等奖
12	延庆区	延庆区第一中学	秦艺珈	擦亮雷锋品牌，争做追“锋”少年	一等奖
13	海淀区	北京市育英学校	郝杰	跨越双重极点——当“跑道”遇见“书山”	一等奖
14	房山区	北京四中房山分校	田飞	你见过有“边界感”的树吗——中学生人际交往主题班会	一等奖
15	顺义区	北京市顺义牛栏山第一中学实验学校	李东梅	自律，成就更好的自己	一等奖
16	延庆区	延庆区第一中学	高素改	红色家书——信笺上的家国情怀	一等奖
17	东城区	北京市第五十四中学	徐俊杰	令我心动的 offer	一等奖

18	朝阳区	北京市和平街第一中学	王彬	做一颗硬核牛油果	一等奖
19	海淀区	北京市十一学校龙樾实验中学	马海滢	我的导航“小灵通”	一等奖
20	昌平区	北京市昌平区第一中学	段晗	你的民族血脉觉醒了吗？	一等奖
21	朝阳区	北京市第十七中学	孙美娟	守护青春 向校园欺凌“亮剑”	一等奖
22	丰台区	北京市第十八中学	杨睿	德育辩论赛“忠于理想 or 直面现实哪个更有利青少年成长？”	一等奖
23	西城区	北京师范大学亚太实验学校	路欢	挫而不折，乘风破浪	一等奖
24	海淀区	北京市第二十中学新都校区	杨清竹	放风筝的哲学	一等奖
25	门头沟区	北京市大峪中学	白红敏	感恩家国育我，立志时代所需	一等奖
26	海淀区	清华大学附属中学	邢艳茹	人生当铺	一等奖
27	通州区	北京市通州区教师研修中心	王艺儒	友善，是最温暖的语言	一等奖
28	密云区	北京市密云区十里堡中学	彭琳	AI 时代，我们还需要学习吗？	一等奖
29	海淀区	中国人民大学附属中学	刘士楠	德育项目式学习——言之有礼	二等奖
30	东城区	北京市第五十五中学	史明玉 黄仁杰	“五说”“吾说”人生价值	二等奖
31	西城区	北京市第十五中学	卢锁霞	善听他评 从容成长	二等奖
32	顺义区	北京市顺义区仁和中学	刘小燕	品读红色家书，传承爱国精神——“以责任担当践行爱国之志”	二等奖
33	海淀区	北京市十一学校龙樾实验中学	郭城	躺或卷，怎么破？——专注自我，扎根生长	二等奖
34	西城区	北京市第三十五中学	张成勇	诗心写青春，奋斗正当时	二等奖
35	朝阳区	北京师范大学三帆中学朝阳学校	范媛媛	你好，14岁	二等奖
36	大兴区	北京市大兴区永华实验学校	康静怡	一点一线皆山河	二等奖

37	大兴区	北京一零一中 大兴分校	赵红霞	传下来的热闹，传下去的非遗	二等奖
38	西城区	北京市第三十 五中学	胡浩博	塑造积极品质，共筑心灵清空	二等奖
39	西城区	北京师范大学 附属中学	徐伟华	在自律中成长	二等奖
40	朝阳区	北京市第八十 中学	雒聪文	从王选到今天的创新者：解码 创新的 DNA	二等奖
41	海淀区	清华大学附属 中学	杨依霖	夸夸会	二等奖
42	房山区	房山区实验中 学	赵甜甜	寻找学习永动机	二等奖
43	朝阳区	北京市朝阳区 教育科学研究 院附属学校	杜琳琳	“让少年的你”远离校园欺凌	二等奖
44	朝阳区	北京市第五中 学朝阳双合分 校	赵雪	实干助成长 自信悦人生	二等奖
45	西城区	北京市第三十 五中学	张镭平	拾光之约：写给十年后的我	二等奖
46	海淀区	北京市育英学 校	果璐	奔跑不息 坚持不止——解锁 成长的密码	二等奖
47	大兴区	北京建筑大学 附属中学	李国杰	以梦为马 不负韶华——为人生 导航，向梦想起航	二等奖
48	海淀区	首都师范大学 附属中学	胡德慧 王微	传承附中精神，智创家国梦想 ——AI 时代的青春畅想	二等奖
49	怀柔区	北京市怀柔区 第三中学	张志华	好好沟通，从心开始	二等奖
50	经开区	人大附中北京 经济技术开发 区学校	王鑫	拥抱改变，向阳成长	二等奖
51	海淀区	北京一零一中 石油分校	张凯	对校园欺凌说“不”	二等奖
52	海淀区	清华附中志新 学校	李会	破茧成蝶：挫折中的成长密码 ——初一年级“抗挫教育”主 题班会	二等奖
53	海淀区	北京市海淀区 教师进修学校 附属实验学校	张秋霞	学会关心 温暖你我	二等奖
54	通州区	北京市通州区 马驹桥学校	赵晓君	青春逐梦 奋斗同行	二等奖

55	昌平区	中国人民大学附属中学昌平学校	安姝榕	突破自我设定	二等奖
56	东城区	北京市第一四二中学	翟秋菊	小肩膀 大责任	二等奖
57	大兴区	北京市大兴区第一中学	陈思	守信于己，诚信于人，践信于行	二等奖
58	经开区	人大附中北京经济技术开发区学校	张晓斌	少年，你好，我来了！	二等奖
59	通州区	北京市通州区第四中学	牛立霞	做时间的主人	二等奖
60	门头沟区	门头沟区军庄中学	刘妮娜	镜中我：温暖沟通 携手成长	二等奖
61	大兴区	北京市大兴区魏善庄中学	邱梦如	一点也不能少	三等奖
62	延庆区	延庆区十一中学	刘锦瑶	人生是轨道，还是旷野？	三等奖
63	海淀区	清华大学附属中学	许姗姗	从姓名读懂时代价值观变迁	三等奖
64	朝阳区	北京市日坛中学	牟艳霞	航天精神促成长——再议认真	三等奖
65	昌平区	北京市第一六一中学回龙观学校	刘玘男	责任觉醒：破译青春的担当密码	三等奖
66	东城区	北京市第二中学	田颖	京韵传承·青春筑梦——跨越时空的文化接力	三等奖
67	东城区	北京宏志中学	张瑞娜	肩挑责任，学做主人	三等奖
68	海淀区	北京市海淀区教师进修附属实验香山分校	罗宇田	你的边界感，我的尊重圈	三等奖
69	丰台区	北京市丰台区职业教育中心学校	杜艳丽	匠心筑梦 致敬青春	三等奖
70	房山区	房山区北洛中学	王学娟	学习，快乐的源泉	三等奖
71	顺义区	北京市十一学校顺义学校（北京市顺义区杨镇第一中学）	李丽	点亮生涯之灯，照亮前行之路	三等奖

72	海淀区	北京市十一学校龙樾实验中学	路思明	失败博物馆——点亮逆光时刻	三等奖
73	朝阳区	北京市第八十中学嘉源分校	刘佩杰	从“有所畏”到“有所为”——做勇往直前的我们	三等奖
74	通州区	首都师范大学附属中学（通州校区）	李蕊	恪守礼仪之典 传承文明之心	三等奖
75	平谷区	北京市平谷中学	洪雨茜	我有一个魔法棒——心理暗示的妙用	三等奖
76	丰台区	北京钱学森中学	杜晓丹	我心中的“星”——赓续千载，讲述科学家的故事	三等奖
77	顺义区	北京市顺义区第十一中学	魏佳敏	自律闯关：从自我管理到自由生长	三等奖
78	西城区	北京师范大学亚太实验学校	李欣欣	微光成炬，担当致远	三等奖
79	东城区	北京市第二十五中学	郭龙飞	挫而不折，轻舟已过万重山	三等奖
80	朝阳区	北京市第八十中学管庄分校	曹聿轲	掌控注意力	三等奖
81	昌平区	北京市第一六一中学回龙观学校	丁濡	携责任之心，踏青春之路	三等奖
82	东城区	北京市第五十四中学	陈不凡	好好“说话”	三等奖
83	门头沟区	北京市大峪中学	张文华	探寻学习宝藏：激发内在动力之旅	三等奖
84	怀柔区	北京市怀柔区北房中学	乔晓莲	劳动享乐趣 行动正当时	三等奖
85	石景山区	北京市第九中学分校	陈杨	重走进京赶路 争做时代赶考人	三等奖
86	昌平区	北京市昌平区第二中学	朱砚昭	习为浆 梦为舟 日积跬步闯激流主题班会	三等奖
87	丰台区	中国教育科学研究院丰台实验学校	屈佳乐	青春心向党，科技强国我担当	三等奖
88	朝阳区	北京工业大学附属中学	高捷	共筑民族团结 静待格桑花开	三等奖
89	朝阳区	北京市和平街第一中学	乔亚楠	送你一朵小红花	三等奖
90	海淀区	北京市海淀区教师进修附属实验香山分校	韩玉钦	心灵奇旅——破解青春期的情绪密码	三等奖

91	海淀区	清华附中志新学校	刘新怡	重生之我在学校食堂做帮厨——一场关于劳动的觉醒之旅	三等奖
92	东城区	北京市第一六五中学	孙璋	小肩膀 大力量	三等奖
93	朝阳区	北京市第八十中学睿德分校	吕明明	仰望星空，脚踏实地	三等奖
94	海淀区	首都师范大学附属中学	周丽楠	科技强国！我“想”，我能“行”！	三等奖
95	石景山区	北京市第九中学	瞿素红	华夏同根 山河有我	三等奖
96	顺义区	北京市顺义区第十一中学	杨蕊	海纳百川 心容万象	三等奖
97	燕山区	北京师范大学燕化附属中学	赵建新	哪吒破茧，责任铸魂——做一个有担当的少年	三等奖
98	房山区	北京市房山区良乡第二中学	王硕	三个和尚有水喝——论协作的重要性	三等奖
99	昌平区	北京市昌平区西府冠华学校	张瑾	笔落黄酿故人归，千载回眸容颜在——弘扬中华优秀传统文化主题班会	三等奖
100	密云区	北京市育英学校密云分校	王智超	我的中国“星”	三等奖
101	丰台区	北京市第十八中学时光学校	王溪	我们的14岁，共筑着中国梦	三等奖
102	怀柔区	北京市怀柔区桥梓中学	张娜	山河铭记 青春作答——抗战精神的传承与时代担当之间	三等奖

学校思想政治教育一体化建设典型案例

序号	区别	学校	教师姓名	题目	等级
1	海淀区	北京市海淀区中关村第三小学	李露珠 王晶 魏凌	《好大的家》——中关村第三小学铸牢中华民族共同体意识教育实践	特等奖
2	经开区	北京亦庄实验小学	郝琳 师嘉阳 牛浩	党建引领下的小学“科学+”课程思政一体化实践——基于产教融合的跨学科路径探索	特等奖
3	东城区	北京市第一六六中学附属校尉胡同小学	张桂芝	医教结合 共育未来--发挥资源优势 创新育人价值 构建高质量协同育人新生态	特等奖
4	海淀区	北京市十一学校	杨小斌 周永霞 赵藤子	十一学校思想政治课程一体化实施方案——“一蓝图、四制度、四平台”建设与实践	特等奖
5	西城区	北京师范大学附属实验中学	陈晨	“成长行知计划”：新时代思政教育一体化建设社会实践路径探索	特等奖
6	石景山区	北京教育学院石景山分院	宋雪	提升思政引领力：区域一体化育人模式的构建与实践	特等奖
7	怀柔区	怀柔区教科研中心	马立新	科学家精神铸魂育人新怀柔发展融合创新——怀柔区大中小学思想政治教育一体化建设工作案例	特等奖
8	海淀区	北京理工大学附属中学	安文娟 强建华 高燕	从启蒙到践行：理工附中“法润童心”的法治教育之路——理工附中十二年贯通德育法治一体化建设项目	一等奖
9	东城区	北京市第一六六中学	吴晏	构建新型思政教育教师队伍 提升思政教育一体化育人效能	一等奖
10	大兴区	首都师范大学大兴附属中学	孟繁荣	大思政框架内《知耕·耘梦》劳动教育课程实施方案	一等奖
11	平谷区	北京第二实验小学平谷分校	王亚双 王雨鑫	向下扎根 向阳生长——地域文化资源赋能学校“大思政课”建设的实践研究	一等奖
12	东城区	北京市第十一中学	刘志娇	基于思政教育一体化的学校大思政课程实践	一等奖
13	东城区	北京市第五中学	张烨	十二年一贯制下 “以艺载德”课程的德育创新实践	一等奖

14	朝阳区	北京市陈经纶中学团结湖分校	张鑫 杨昆 王尊	“自信教育”融入思政一体化建设实施方案	一等奖
15	朝阳区	北京市朝阳区日坛小学	于亚玲 刘海娜	思政一体化建设校本实施的探索与实践——以日坛小学“阳光思政”为例	一等奖
16	朝阳区	北京市朝阳区第二实验小学	陈爽 吴世成 于洋	解码“美好生活哪里来”思政教育一体化创新实践	一等奖
17	丰台区	北京市丰台区太平桥学校	孙薇 张柳	卢沟共育：家校社-多学科一体化育人新生态	一等奖
18	顺义区	顺义区李遂中心小学校	张杰	以研促教，以文育人——思政教育一体化建设典型经验	一等奖
19	丰台区	北京市第十八中学	王玲 张凯旋	构建学校党团队一体化育人链条，传承红色基因	一等奖
20	门头沟区	北京市门头沟区育园小学	赖晓妃	歌声里的思政教育	一等奖
21	顺义区	北京市顺义牛栏山第一中学	樊佳慧	基于北汽实践基地的“大思政课”创新路径研究	一等奖
22	西城区	北京市西城区厂桥小学	莫艾玲	以红领巾微讲堂为引擎，驱动思政教育一体化发展	一等奖
23	东城区	北京市东城区板厂小学	周颖 刘颖 王珏	构建思政一体化建设厚植立德树人根基	一等奖
24	东城区	北京市广渠门中学附属花市小学、北京市广渠门中学	陈欢 张丹 李晓丹	基于“铸魂·培元·润心·践行”模式的十二年贯通培养探索	一等奖
25	海淀区	首都师范大学附属玉泉学校	李文娟	九年一贯制学校全学科德育一体化的实践模式研究	一等奖
26	房山区	北京师范大学良乡附属中学	陈岳	基于 HUL 保护情境的地理学科大思政实践探究	一等奖
27	东城区	北京市东城区东四头条幼儿园	倪彦鹏 陈雪 陈熙	童心染“五彩” 德育润无声——幼儿园德育课程一体化的育人实践	一等奖
28	门头沟区	北京市三家店铁路中学	李挚	永定河畔话新绿——学校构建生态文明融入思政教育一体化建设的实践与探索	一等奖
29	海淀区	清华大学附属中学	庞瑞翰 于洺	知行合一：思想政治教育一体化实践探索——以清华大学附属中学“模拟政协”为例	一等奖
30	朝阳区	朝阳区教育科学研究院	王迪	安全教育与学科教学融合的十二年一体化育人实践	一等奖

31	房山区	房山区教师进修学校	刘卫华	基于“学习强国”平台的思想政治课议题式教学策略研究	一等奖
32	通州区	通州区教师研修中心	聂满欣 石杨 王芳	“QIAO JIAN·运河”大中小学运河思政一体化育人的创新实践	一等奖
33	朝阳区	朝阳区教育科学研究院	李晓文 白文倩 刘海南	区域中小学德育课程一体化构建与实践	一等奖
34	昌平区	北京市昌平区教师进修学校	宋金红	从“生态启蒙”到“绿色担当”:小初高思政课一体化中的生态文明教育进阶之路	一等奖
35	通州区	通州区教师研修中心	高洁 李红梅 张雪莉	科技小院“多维振兴”实践课程——大中小思政一体化赋能家乡发展行动	一等奖
36	东城区	北京市东城区教育科学研究院、北京市文汇中学、北京市东城区史家实验学校	苏丹 江梓涛 李超群	从“红领巾”到“共青团”：三维赋能驱动的政治引领成长链构建	一等奖
37	怀柔区	北京市怀柔区教科研中心	韩娟 杨立君	思政一体化视域下的小初教研衔接路径探索	一等奖
38	石景山区	北京教育学院石景山分院	胡洁	思政一体化背景下主题式实践活动的实施策略研究	一等奖
39	昌平区	北京市昌平区教师进修学校	万琴	全链条贯通 全过程融合——以“大思政课”铸牢中华民族共同体意识的实践研究	一等奖
40	大兴区	北京市大兴区教师进修学校	靳松	德育微视频开发融入大兴区“大思政课”建设的实践研究	一等奖
41	朝阳区	白家庄小学东辰分校	赵亮亮	在行走中收获成长 在实践中厚植情怀——思政“小课堂”与社会“大课堂”有机融合	二等奖
42	西城区	北京市西城区什刹海小学	周欣 何昕 陈娟	“启-探-悟-行”四步教学法，构建春风化雨“课程生态”——小学思政课创新模式的思考与实践	二等奖
43	西城区	北京市第四十三中学	王璐璐	大思政教育体系下“践行雷锋精神 争做时代新人”学雷锋活动案例	二等奖
44	朝阳区	中国教育科学研究院朝阳实验学校	陈波	思想政治教育一体化视域下“润泽少年”培养的实践探索	二等奖

45	朝阳区	中国科学院附属实验学校	牛辉刚 任丽 李茜茜	党建共同体驱动中小学思政一体化的“三全育人”体系构建与实施	二等奖
46	朝阳区	北京市第八十中学管庄分校	海军	思政一体化视域下小初衔接铸牢中华民族共同体意识的五元协同教学模型构建与实践	二等奖
47	朝阳区	北京市陈经纶中学劲松分校	陈仲童 潘椰丽 王震	九年思政“接力跑”，一贯彻育人新征程——陈经纶中学帝景劲松分校九年一贯制学校思政一体化实践探索	二等奖
48	朝阳区	北京市第八十中学	侯海涛 王明超 徐玥	家校社协同，党团队聚力——志愿服务下的思政一体化实践	二等奖
49	朝阳区	北京市朝阳外国语学校	田露	奥运场馆实践基地思政一体化主题教育活动	二等奖
50	朝阳区	首都师范大学朝阳金盏学校	李欣 刘静 付冬梅	“中国梦”融入思政教育一体化建设的金盏探索	二等奖
51	朝阳区	芳草地国际学校双花园校区	师雨晴	以数学之美润心 筑思政一体化之基	二等奖
52	海淀区	北京市海淀区玉泉小学	杨玉莹	构建思政育人一体化范式，全方位、全过程培养时代新人	二等奖
53	海淀区	海淀区羊坊店中心小学	王旭	学校思想政治教育一体化建设的创新实践研究——基于“三生有幸+三自润心”心育体系的跨学科融合探索	二等奖
54	丰台区	丰台五小本校区	周清秀	“思政+劳动”融合育人，将课堂延伸到生活	二等奖
55	丰台区	北京市丰台区阳春小学	张文静	诵经典之声筑育人之桥——基于朗诵特色活动的思想政治教育一体化建设典型案例	二等奖
56	石景山区	首钢集团有限公司矿业公司职工子弟学校	赵佩瑶 刘俊男	让少年成长因思政教育能量而更加阳光向上——小学“红领巾”德育综合课程案例	二等奖
57	房山区	北京理工大学附属实验学校	刘丽华	双向赋能强根基，构建大中小思政教育一体化协同生态——北京理工大学附属实验学校思政教育实践探索	二等奖

58	房山区	黄城根小学房山分校	王翠红	多维协同育人 共筑学生成长新生态——黄城根小学房山分校家校协同育人机制	二等奖
59	房山区	北京市房山区良乡第三中学	郝薇薇	“大思政课”视域下初中德育一体化建设的实施策略	二等奖
60	通州区	北京第二实验小学通州分校	孟然	绿心公园“生态+思政”跨学段思政一体化育人课程实施方案	二等奖
61	昌平区	中国人民大学附属中学昌平学校	王茜 唐诗 康孟梅	以音乐育红心：基于核心素养的小学红色音乐课程思政教育一体化实践探索	二等奖
62	朝阳区	首都师范大学附属实验学校	衣晓蕾	扎根中国式现代化，以思政一体化赋能立德树人——以九年一贯制学校思政一体化建设为例	二等奖
63	西城区	北京市西城区培智中心学校	郭天祥 马薇 马辉	西城培智中心学校特奥体育一体化德育体系建设的探索与实践	二等奖
64	延庆区	北京市延庆区第五中学	谢德红	思政铸魂，德育润心，构建一体化教育模式	二等奖
65	大兴区	北京市海淀区五一小学大兴一分校	张宁	“追寻红色记忆 传承英雄精神”大思政课暨爱国主义教育月系列活动	三等奖
66	大兴区	北京市大兴区第一中学	姜苗	用党的创新理论推进大中小学“大思政课”一体化建设的实践探索	三等奖
67	平谷区	北京第一师范学校附属小学平谷分校	于秀娟	润心思政 扬起家校社共育新风帆	三等奖
68	密云区	北京市密云区新城子镇中心小学	王崇忠	“雾灵少年，红色铸魂”一农村寄宿制小学思政教育一体化的“五三三”模式构建与实践	三等奖
69	燕山区	北京燕山星城小学	刘晔	幼小初高“习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’项目”活动方案	三等奖
70	朝阳区	白家庄小学迎曦分校	马莹	“红色传承梦启航”小学思政教育一体化创新实践	三等奖
71	东城区	北京市东城区宝华里小学	安欣颖	贯通学段·融通资源·联通成长——北京市东城区宝华里小学“家校社螺旋式育人”的思政教育创新实践	三等奖

72	西城区	北京市第三十五中学	汪洋	赏大国匠作 传红色精神活动方案	三等奖
73	海淀区	北京市海淀区实验小学	邓冰涛	大概念指引下小学道法课程一体化教学的探索	三等奖
74	海淀区	北京大学附属小学	马佳	《我爱你，我的祖国》—小学音乐与思政教育融合实践活动案例	三等奖
75	海淀区	北京市海淀区中关村第一小学科学城分校	张智勇 季烨 李嘉悦	小农庄里的小幸福·大课堂里的大思政	三等奖
76	海淀区	中国农业科学院附属小学	王花燕	思政教育融入小学体育课程教学设计的实践探索	三等奖
77	海淀区	清华大学附属中学上地学校	杨晓红 李青松 王少为	构建团校为枢纽的党团队一体化思政教育新范式	三等奖
78	丰台区	北京市丰台区西罗园第五小学东校区	张冬	“思政红+生态绿”整合下的学生生态文明教育实践研究	三等奖
79	丰台区	北京钱学森中学	杨靖 王博文 王慧	基于多学科融合的思政教育一体化校本实践	三等奖
80	石景山区	北京市京源学校	郝晶晶	北京市京源学校“人生三部曲”一体化主题教育活动	三等奖
81	通州区	北京市通州区潞河中学	王世龙	思政一体化视域下新质生产力教学的纵向贯通实践探索——以潞河中学跨学段协同教学为例	三等奖
82	顺义区	北京市顺义牛栏山第一中学	杜丽娟	理论筑基·实践铸魂	三等奖
83	大兴区	北京市大兴区第六小学	张颖	依托社会大课堂 探索思政教育新途径	三等奖
84	平谷区	北京市平谷区第三中学	李新春	以“近光讲堂”为核心载体的“大思政课”育人实践	三等奖
85	怀柔区	北京市怀柔区第五小学	周来	《以心换心，静待满树繁花》——怀柔五小周来老师思政教育一体化实践探索	三等奖
86	密云区	北京市密云区太师屯镇中心小学	任海鑫	践行生态文明思想 打造行走的思政课堂	三等奖
87	密云区	北京市密云区西田各庄中学	吴建伟	教联体协同发展框架下乡村教育合伙人项目的建构与实践	三等奖

88	延庆区	北京市延庆区永宁学校	李荣华	敦品励行强德育立德树人铸未来——永宁学校“彩虹桥德育课程”一体化建设典型案例	三等奖
89	延庆区	北京市延庆区珍珠泉中心小学	郝进萍	以冰雪特色为抓手 探索思政一体化研究	三等奖
90	门头沟区	北京市大峪中学分校	米玉齐林 赵思博	艰苦奋斗为家国 强国富民总目标	三等奖
91	昌平区	北京市昌平区二毛学校	杨新越 袁宝红 石瑶	红色经典阅读中的爱国情怀培育	三等奖
92	通州区	北京市通州区运河中学附属小学	高明月	构建“大思政”育人格局，画好立德树人“同心圆”——大中小学思政一体化建设的“和润之策”	三等奖

学科德育、课程思政等教学课例

小学

序号	区别	学校	教师姓名	学科	题目	等级
1	东城区	东城区史家胡同小学	杜欣月	道德与法治	协商决定班级事务	特等奖
2	丰台区	四合庄小学	李海倩	数学	圆的认识	特等奖
3	门头沟区	北京市第八中学京西附属小学	李慧超	数学	土圭测日影·匠心传美德——小学数学时间工具创新与责任启蒙	特等奖
4	海淀区	清华大学附属小学清河分校	吴琼	劳动	让传统工艺制作课程呈现中国之美	特等奖
5	东城区	精忠街小学	陈永红	英语	Unit3 How do seeds travel? Lesson9 《Useful trees and us》	特等奖
6	经开区	北京市建华实验亦庄学校	黄迎新	音乐	声画中国——中国非遗音乐元素在电影《哪吒之魔童闹海》中的文化密码	一等奖
7	丰台区	纪家庙小学	陈精玉	语文	圆明园的毁灭	一等奖
8	朝阳区	中国人民大学附属中学朝阳实验学校	孙博薇	道德与法治	上学啦，真高兴	一等奖
9	大兴区	北京市大兴区第九小学	王洪娇	数学	黄金比之美	一等奖
10	平谷区	北京第一师范学校附属小学平谷分校	刘学蕾	数学	品榫卯智慧 悟单位细分——毫米的认识	一等奖
11	门头沟区	北京市门头沟区大峪第一小学	彭伟	美术(书法)	以书养德 墨润童心	一等奖
12	东城区	北京市东城区景泰小学	曹笑尘	科学	山中雪后	一等奖
13	密云区	大城子学校	卢艳 王静	科学	百年梨园话古韵，奇石解码谱新篇	一等奖

14	西城区	北京市西城区什刹海小学	罗慧	劳动	整理与收纳——小件衣物收纳有诀窍	一等奖
15	丰台区	北京市丰台区嘉园小学	李硕凝	劳动	璀璨非遗 共筑传承——我是非遗传承人	一等奖
16	丰台区	北京市丰台区东高地第三小学	高雅	美术	新影子的故事	一等奖
17	丰台区	北京市丰台区第一小学丰益分校	张徵羽	音乐	童音绘友谊——中法建交 60 周年音乐会	一等奖
18	东城区	东城区板厂小学	张亚娇	语文	马诗	一等奖
19	丰台区	北京市丰台区东铁匠营第二小学	张东颖	道德与法治	《中国有了共产党》(红军不怕远征难)	一等奖
20	经开区	人大附中亦庄新城学校	王倩昀	综合实践	草本创“皂”师——传承中医药文化中的责任与创新	一等奖
21	东城区	北京市东城区精忠街小学	庞妮	数学	中轴线上的数学美	一等奖
22	房山区	铭品小学	马向辉	数学	生活中的百分数	一等奖
23	房山区	窦店第二小学	强海潮	语文	为中华之崛起而读书	一等奖
24	朝阳区	首都师范大学朝阳金盏学校	丁月	音乐	共产儿童团歌	一等奖
25	朝阳区	北京工业大学附属中学十八里店分校	王昉	劳动	自制打磨工具	一等奖
26	朝阳区	北京工业大学附属中学十八里店分校	杨威	语文	赵州桥	一等奖
27	朝阳区	北京市第八十中学康营分校	徐玲	数学	烹数据之鲜 调德育五味	一等奖
28	朝阳区	北京市朝阳区第二实验小学	姜月	道德与法治	自力更生 扬眉吐气	一等奖

29	朝阳区	北京市第八十中学牌坊分校	荣博阳	美术	浓浓雨中情	一等奖
30	朝阳区	对外经济贸易大学附属小学	吴子杰	体育	坐着火车去拉萨--民族韵律操的学练与创编	一等奖
31	朝阳区	中国传媒大学附属小学	张蕊	英语	十二生肖英语课堂：文化解码语成长之旅	一等奖
32	朝阳区	北京市朝阳区垂杨柳中心小学	夏明妍	综合实践	初探 红领巾	一等奖
33	海淀区	清华大学附属小学清河分校	刘佳	科学、劳动跨学科	冬小麦的收获	一等奖
34	海淀区	北京市海淀区民族小学	孙志敏	道德与法治	伟大的中国梦	一等奖
35	丰台区	北京市第十八中学实验学校	赵欣迪	数学	合理规划时间——“沏茶问题”	一等奖
36	丰台区	北京市丰台区第五小学科丰分校	王鑫	体育	五气连枝，争做铁血硬气好少年——发展学生速度素质的练习与游戏	一等奖
37	丰台区	北京铁路分局北京铁路职工子弟第十一小学	田娇	英语	I made a kite.	一等奖
38	昌平区	北京市昌平区流村小学	刘兰	英语	My family love	一等奖
39	丰台区	北京教育科学研究院丰台实验小学	李佳	综合实践	古都新韵匠心传承--京绣的资料搜集与整理汇报	一等奖
40	石景山区	北京景山学校远洋分校	杨梦琪	信息科技	雷达图里的“六边形战士”——用数据解码体育精神	一等奖
41	门头沟区	北京市门头沟区大峪第一小学	郭蕊	美术	点彩刻韵 塑美德馨	一等奖
42	门头沟区	北京市门头沟区京师实验小学	张晴	语文	赏神话魅力 传民族精神——精卫填海	一等奖
43	昌平区	北京市昌平区第四实验小学	邱志新	语文	朱德的扁担	一等奖

44	丰台区	北京市丰台区东高地第二小学	吕玉玉	信息科技	数据证明观点——小学生视力情况调查	二等奖
45	东城区	西总布小学	刘腾玲	英语	My Favorite Animal	二等奖
46	东城区	回民实验小学	张婧媛	舞蹈	加油！红领巾	二等奖
47	东城区	分司厅小学	李鸣春	体育与健康	端午·中国龙——多种方式的核心素质练习	二等奖
48	东城区	精忠街小学	梁艳	语文	梅兰芳蓄须	二等奖
49	西城区	顺城街第一小学	王一凡	科学	固体的热胀冷缩	二等奖
50	西城区	北京小学红山分校	安培君	语文	故宫博物院	二等奖
51	朝阳区	垂杨柳中心小学劲松分校	贾宁	信息科技	AI 智能体赋能信息科技课堂教学——以智能垃圾分类系统为例	二等奖
52	朝阳区	北京市朝阳区芳草地国际学校	徐静	语文	以青春之我，追时代之光	二等奖
53	海淀区	北京市育英学校	强荣	数学	数学建模视角下的公平	二等奖
54	海淀区	清华大学附属小学	韩沐霏	语文	纸的发明	二等奖
55	海淀区	清华大学附属小学清河分校	白琳	体育与健康	碳路前行，因需而动——发展儿童心肺耐力的跨学科实践探索	二等奖
56	海淀区	教科院和平未来实验小学	王一洋	音乐	红旗颂	二等奖
57	丰台区	北京市丰台区长辛店第一小学	曹祎	道德与法治	解码长辛店的红色基因——探寻北方的红星	二等奖
58	丰台区	北京市丰台区第五小学	周顶芳	美术	以美育人 情暖母心——“给妈妈过生日”	二等奖
59	丰台区	方庄第二小学	杨静	英语	Happy Mother's Day	二等奖
60	丰台区	北京市丰台区五爱屯小学	任思垚	信息科技	用流程图描述算法	二等奖
61	石景山区	北京市京源学校	郝静涛	音乐	中国人民解放军进行曲	二等奖

62	顺义区	北京市顺义区李遂中心小学校	魏佳红	道德与法治	我们的衣食之源---白白的大米哪里来	二等奖
63	昌平区	北京市昌平第二实验小学	苗诗佳	音乐	时光印记·校园“声”动记忆	二等奖
64	昌平区	北京市昌平区巩华学校	赵璇	运动与保健	寻梦巩华城	二等奖
65	昌平区	北京市昌平区巩华中心小学	孟庆宏	劳动	散针缝合最快捷	二等奖
66	平谷区	北京市平谷区第五小学	耿雪娜	道德与法治	一方水土一方生活	二等奖
67	怀柔区	怀柔三小	彭麦阳	数学	找“准”	二等奖
68	密云区	北京市密云区第二小学	高树君	道德与法治	《欢欢喜喜庆国庆》(新中国的生日)	二等奖
69	密云区	北京翠微小学密云分校	庄园	音乐	国旗国旗真美丽	二等奖
70	密云区	新农村小学	杨兰	综合实践	解锁新农村的“新”密码	二等奖
71	经开区	北京市第二中学经开区学校	李美玉	美术	走进春天里—春日创想家	二等奖
72	经开区	北京市建华实验亦庄学校	马瑞阳	音乐	共产儿童团歌	二等奖
73	东城区	府学胡同小学	陈良军	语文	太学寻迹 做文化传播小使者	二等奖
74	东城区	东四九条小学	单檬	音乐	只怕不抵抗	二等奖
75	石景山区	北京市石景山区爱乐实验小学	徐红钰	数学	单式折线统计图	二等奖
76	大兴区	北京市海淀区五一小学大兴一分校	祁悦	语文	学弈	二等奖
77	平谷区	北京市平谷区第三小学	石长英	道德与法治	建立良好的公共秩序	二等奖
78	延庆区	北京市延庆区第二小学	李岩	道德与法治	青砖诉岁月 童心筑未来	二等奖

79	丰台区	景风小学	何丹	语文	王戎不取道旁李	三等奖
80	东城区	北京光明小学	王肖	数学	“数”说节约用水 演绎生态文明	三等奖
81	东城区	北京市第一六六中学附属校尉胡同小学	郭婕妤	美术	美术馆奇妙之旅	三等奖
82	丰台区	首都经济贸易大学附属小学	田森雅	科学	形形色色的植物——孟德尔豌豆实验背后的科学精神	三等奖
83	丰台区	中国人民大学附属中学丰台学校小学部	张演	音乐	歌唱祖国	三等奖
84	丰台区	丰台区教育科学研究院	刘雅典	英语	Unit1 Animal friends: Tippi and her animal friends	三等奖
85	石景山区	北京市石景山区银河小学	王有明	体育与健康	汲取抗战精神，勇攀体育高峰(小学三年级小篮球移动运球)	三等奖
86	石景山区	古城第二小学	陈好	语文	端午粽	三等奖
87	房山区	清华附中房山学校	王若潼	美术(书法)	处事之理·信	三等奖
88	房山区	黄城根小学房山分校	刘嘉琪	英语	Super Dog 狗狗好帮手	三等奖
89	通州区	北京市通州区梨园镇中心小学	李文晓	英语	Unit 3 Harmonious Lives with Animals Around Us	三等奖
90	顺义区	顺义区天竺第二小学	张美丽	道德与法治	心中的“110”	三等奖
91	昌平区	中国人民大学附属中学昌平学校	刘雅静	数学	绘制校园平面图	三等奖
92	昌平区	北京市昌平区城北中心小学	王晓桐	道德与法治	四通八达的交通——我是小小出行设计师	三等奖
93	昌平区	北京市昌平区城北中心小学	张爱利	美术	我爱我家	三等奖

94	昌平区	中国人民大学附属中学昌平学校	雷婧	科学	保证 14 亿人用电难吗？——我国电力能源现状与节约用电探究	三等奖
95	大兴区	北京教育科学研究院旧宫实验小学	何文仙	道德与法治	改革创新谋发展	三等奖
96	平谷区	北京市平谷区马坊中心小学	张新颖	语文	芙蓉楼送辛渐	三等奖
97	平谷区	北京市平谷区第三小学	于海平	英语	Welcome to Pinggu	三等奖
98	平谷区	北京市平谷区山东庄中心小学	张娟	劳动	衣物收纳魔法师	三等奖
99	怀柔区	北房镇中心小学	张萌	道德与法治	这些事我来做	三等奖
100	密云区	北京市朝阳区实验小学密云学校	齐彦	道德与法治	我自豪我是中国人	三等奖
101	密云区	北京市密云区第三小学	曾进	语文	桥	三等奖
102	燕山区	北京市燕山羊耳峪小学	刘飞	道德与法治	《探秘中秋节》(跨学课)	三等奖
103	经开区	人大附中北京经济技术开发区学校	董文华	语文	亡羊补牢	三等奖

初中

序号	区别	学校	教师姓名	学科	题目	等级
1	朝阳区	清华大学附属中学广华学校	刘海峰	道德与法治	《根本政治制度》——从“身边的人大代表”看人大制度	特等奖
2	朝阳区	北京工业大学附属中学	高盈秋	地理	爱粮惜粮 不遗余“粒”	特等奖
3	海淀区	首都师范大学附属中学第一分校	侯彩凤	英语	AI 赋能的绿色生活 PBL 创新实践：“变废为宝”创意秀	特等奖
4	门头沟区	北京市大峪中学分校	尹雅菲	生物	青春的花朵，爱与责任同行——青春期、情感与意识	特等奖
5	房山区	房山四中	张建英	语文	“昆虫王国”的盛典——致敬法布尔先生	特等奖
6	顺义区	北京市顺义区第十一中学	黄攀月	生物	我和我的鸟类朋友	一等奖
7	东城区	北京市第一四二中学	陈盼盼	道德与法治	依法履行义务	一等奖
8	门头沟区	北京市三家店铁路中学	闫建琴	道德与法治	从“做题”到“做人”	一等奖
9	顺义区	北京市顺义牛栏山第一中学实验学校	郑振龙	道德与法治	理解权利与义务	一等奖
10	朝阳区	北京工业大学附属中学	赵佳佳	历史	漫游博博物馆之夏商周时期的科技与文化（一）	一等奖
11	通州区	首都师范大学附属中学（通州校区）	秦力	道德与法治	从老旧小区加装电梯中看民主和法治	一等奖
12	朝阳区	北京市朝阳区教育科学研究院附属学校	周娜	劳动	以劳树德 以劳启智——魔法泡泡：衣物清洗奇遇记	一等奖
13	通州区	北京市通州区潞河中学	纪艳萍	化学	寻找可饮用的水潞河中学站——水质检测与净化	一等奖

14	延庆区	北京市延庆区第四中学	黄亚惠	地理	美丽世园·绿色延庆	一等奖
15	西城区	北京师范大学亚太实验学校	刘葳	美术+心理健康教育+道法	知色达意——映内心之境	一等奖
16	密云区	北京市密云区第六中学	李金枝	化学	小鸡可不可以不跑	一等奖
17	石景山区	北京景山学校远洋分校	刘彩云	历史	抗日战争的胜利	一等奖
18	延庆区	北京市延庆区第四中学	常贵良	历史	山峦为屏，烽火为证——与八达岭长城的时空对话	一等奖
19	朝阳区	陈经纶中学分校	杨伟霞	化学	践行低碳生活，共筑生命家园	一等奖
20	通州区	马驹桥学校	杜娇	历史	科技文化成就	一等奖
21	顺义区	顺义区第三中学	刘慧颖	化学	我是火箭推进剂设计师（第一课时）	一等奖
22	平谷区	平谷三中	马金戈	化学	我国的航天梦想与化学使命——调控化学变化	一等奖
23	海淀区	北京市海淀区稻香湖学校	徐芳芳	化学	常见的盐—氯化钠、碳酸钠、碳酸氢钠和碳酸钙	一等奖
24	海淀区	中国人民大学附属中学	袁继平	信息科技	脑科学人工智能探秘——脑机接口技术应用体验	一等奖
25	丰台区	北京第五实验学校	刘睿聪	美术	画笔铸梦——展奋斗者风采	一等奖
26	海淀区	北京市十一学校	雷露	艺术	将帅书法作品鉴赏	二等奖
27	大兴区	中国教育科学研究院北京大兴实验学校	于辉	物理	电磁感应与新能源技术	二等奖
28	平谷区	平谷区第五中学	付婧妤	语文	邓稼先——科学报国的精神丰碑	二等奖
29	丰台区	北京十一学校中堂实验学校	邓鹏飞	道德与法治	正确对待顺境和逆境	二等奖
30	丰台区	北京市丰台区第二中学	牛玮	音乐	《渴望春天》——感受自然之美，珍惜青春时光	二等奖

31	昌平区	北京市昌平区亭自庄学校	刘畅	历史	抗美援朝	二等奖
32	昌平区	北京师范大学昌平附属学校	杨慧	生物学	从厨房到花园：通过生物学跨学科实践实现厨余垃圾资源化的教育之旅	二等奖
33	延庆区	北京市延庆区第四中学	丁俊丽	语文	品悟中国汉字，传承中华文化	二等奖
34	海淀区	清华大学附属中学	蒋炜波	物理	质量及其测量	二等奖
35	通州区	马驹桥学校	贡晶晶	物理	电与磁的故事	二等奖
36	通州区	北京市第二中学通州校区	李春	语文	御风而行，心向自由——《北冥有鱼》品读	二等奖
37	东城区	北京汇文中学	刘裔航	物理	阿基米德原理	二等奖
38	朝阳区	北京市陈经纶中学民族分校	孟宪平	英语	Module 10 On the radio Unit 2 It seemed that they were speaking to me in person.	二等奖
39	朝阳区	中国人民大学附属中学朝阳学校	王丽	语文	茅屋为秋风所破歌	二等奖
40	丰台区	北京市右安门外国语学校	王子桐	历史	《清朝前期社会经济的发展》微项目学习案例	二等奖
41	丰台区	北京丰台二中卢沟桥学校	桑媛	美术	学做浮雕——镌刻卢沟英雄	二等奖
42	房山区	北京市房山区良乡第三中学	丁玲	美术	风格多样的台灯设计	二等奖
43	通州区	北京市育才学校通州分校	张灵燕 邹宁 胡锦鑫	地理	从我起，事做细	二等奖
44	朝阳区	清华大学附属中学管庄学校	芦晓钰	音乐	青春舞曲	二等奖
45	朝阳区	北京市三里屯一中	李文静	数学	探究北京中轴线之美：以数学之眼观文化，育时代新人	二等奖

46	海淀区	北京外国语大学附属外国语学校	王朔	日语	初めまして（初次见面）	二等奖
47	丰台区	北京市第十八中学时光学校	栾庆芬	化学	基于碳中和理念设计低碳行动方案（CO ₂ 能到哪儿去？）	二等奖
48	丰台区	丰台培智中心	李影	生活语文	植树	二等奖
49	丰台区	北京市第十八中学时光学校	李欣蔚	道德与法治	京津冀协同发展十周年——专题复习	二等奖
50	丰台区	北京市丰台区第八中学	张涛	历史	探百年历史 传五四精神项目式展示课件	二等奖
51	西城区	北京市月坛中学	黄敏	日语	从一片茶走向世界	三等奖
52	朝阳区	北京市陈经纶中学分校	赵孟	综合实践活动	依托白露节气实现传承的循环	三等奖
53	燕山区	北京市燕山东风中学	梁晓晨	信息科技	物联网之智慧农场	三等奖
54	平谷区	平谷区刘家河中学	张学宾	道德与法治	法不可为	三等奖
55	东城区	北京市前门外国语学校	谢伯晨	体育与健康	感悟足球精神 汲取奋进力量	三等奖
56	丰台区	北京第五实验学校	陈振洁	语文	驿路梨花：品自然之美，悟精神之华	三等奖
57	丰台区	丰台教科院	杨程晶	音乐	命运的密码——贝多芬《第五交响曲》	三等奖
58	昌平区	北京市昌平区长陵学校	王冬捷 魏江	化学	我是校园绿化师——构建绿色校园	三等奖
59	密云区	北京市密云区西田各庄中学	杨益渝	体育	行进间体前变向换手运球	三等奖
60	房山区	良乡第三中学	周会伶	生物学	探寻鲜花之美	三等奖
61	丰台区	北京市丰台区第八中学	王滋	道德与法治	积极奉献社会	三等奖

高中

序号	区别	学校	教师姓名	学科	题目	等级
1	东城区	北京市第五中学	任梦涵	美术	逢时遇节——二十四节气创意字体设计	特等奖
2	平谷区	平谷中学	杨丹琦	思想政治	基层群众自治制度	特等奖
3	顺义区	北京市顺义牛栏山第一中学	赵建伟	历史	全民族浴血奋战与抗日战争的胜利	特等奖
4	海淀区	清华大学附属中学永丰学校	李建琴	生物	禁止生物武器	特等奖
5	海淀区	清华大学附属中学	裘昀	美术	同心筑梦，共绘文明之光——文创设计	一等奖
6	海淀区	北京外国语大学附属外国语学校	卿贺柳	西班牙语	Perderse en un laberinto《迷失在迷宫里》	一等奖
7	丰台区	中国人大附属中学丰台学校	郑威威	英语	Money vs Success 阅读课	一等奖
8	东城区	北京市第一六六中学	王向玉	地理	乡村振兴中的防灾减灾	一等奖
9	海淀区	北京外国语大学附属外国语学校	王晓婷	法语	La journée du sport	一等奖
10	海淀区	北京理工大学附属中学	罗慧	地理	流域内协调发展	一等奖
11	朝阳区	中国人大附属中学朝阳学校	王山	生物	细胞的分化	一等奖
12	丰台区	北京市丰台区职业教育中心学校	郭婷 李晶	音乐	不忘初心	一等奖
13	石景山区	北京大学附属中学石景山学校	王丽娟	英语	Getting to the Top 到达顶峰	一等奖
14	房山区	首都师范大学附属房山学校	曹海珍	历史	中华优秀传统文化的内涵与特点	一等奖
15	密云区	北京市密云区职业学校	吴冬	客户服务信息 服务	在线客服关键绩效指标与评价	一等奖

16	房山区	实验中学	王瑜	英语	Eliminating our Misunderstandings of Sharks	一等奖
17	顺义区	北京市顺义牛栏山第一中学	刘婷婷	语文	异彩纷呈，千古同道——探寻士人选择中的生命样态	二等奖
18	密云区	首都师范大学附属密云中学	方瑗	历史	古代的商路、贸易与文化交流	二等奖
19	东城区	北京市第二十一中学	高巍	生物	杂交水稻的研究历程	二等奖
20	房山区	北京理工大学附属实验学校	王洋	思想政治	中国共产党的根本立场、宗旨和使命	二等奖
21	密云区	北京市密云区第二中学	陈丽	化学	自然资源的开发利用-探究海水资源的开发利用	二等奖
22	海淀区	北京一零一中石油分校	甄禛	思想政治	在与外来优秀文化的交流中发展和传播中华民族优秀文化	二等奖
23	海淀区	北京外国语大学附属中学	游奕凡	俄语	«Интернет — польза и вред?» (互联网——利还是弊?)	二等奖
24	怀柔区	怀柔区第一中学	柳宇彤	历史	世界视域下的明清中国·经济篇	二等奖
25	密云区	北京师范大学密云实验中学	关荣	历史	国家出路的探索与列强侵略的加剧	二等奖
26	东城区	北京市东城区特殊教育学校	刘亚琛	信息技术	相册的插入与排序	二等奖
27	丰台区	北京市丰台区职业教育中心学校	李冰洁	语文	《归园田居》——探究心灵深处	三等奖
28	怀柔区	北京市第一〇一中学怀柔分校	尹梦圆	英语	A Medical Pioneer (“医学先锋”)	三等奖
29	房山区	首都师范大学附属房山学校	赵娜	地理	专题复习-人口、城镇与区域可持续发展	三等奖

30	顺义区	顺义区杨镇一中	冯明	英语	Moral and Virtues---Listening and Speaking	三等奖
31	大兴区	北京市大兴区第一中学	张笑	生物学	基因表达与性状的关系—表观遗传	三等奖
32	密云区	首都师范大学附属密云中学	张珊	物理	“水火箭”低空气体探测系统 —— 牛顿第三定律的实践探索	三等奖
33	昌平区	北京市昌平区沙河中学	传婷婷	地理	建设交通强国，谋化区域协调发展（以点谋线看布局）	三等奖

少先队活动课实践案例

序号	区别	学校	教师姓名	题目	等级
1	密云区	北京市密云区第二小学	宋晓婷	“移”出来的幸福路——蝶变乡村振兴新风景	特等奖
2	大兴区	北京第二实验小学大兴实验学校	王怡	新蓝图下的小小追梦人	特等奖
3	通州区	北京市通州区玉桥小学	王雅宸	红领巾探秘“通”密码	特等奖
4	西城区	北京第二实验小学白云路分校	李雨彤	寻播火之路，做红墙先锋	特等奖
5	海淀区	北京市海淀区苏家坨中心小学	李静楠	安家——红领巾接力守护绿水青山	特等奖
6	海淀区	北京市海淀区中关村第一小学	桑敏	“村史馆”落户“葵园”啦！——红领巾探寻中关村精神	一等奖
7	昌平区	北京市昌平区城南中心小学	董磊	解锁少先队员成长的重要一课——学系红领巾	一等奖
8	大兴区	北京市大兴区青云店镇第一中心小学	张亚南	唱响春日雷锋赞歌	一等奖
9	东城区	北京市东城区东四九条小学	张立明	探“味”百年路	一等奖
10	大兴区	大兴区特殊教育中心	李昉	传承红色基因	一等奖
11	丰台区	北京市丰台区第三小学	许贺堃	没有共产党就没有新中国——少先队网上联合队会	一等奖
12	东城区	北京市东城区和平里第一小学	徐明静	景泰蓝指尖匠韵·党旗下的劳动传承	一等奖
13	西城区	北京师范大学附属实验中学分校	何静	传承革命精神 勇担时代责任——争做有为青少年	一等奖
14	大兴区	北京小学翡翠城分校	石雪曼	观贸易风云，铸爱国之心	一等奖
15	大兴区	北京第二实验小学大兴实验学校	紫梦迪	指尖绽绒花 非遗少年行	一等奖
16	东城区	北京景山学校	范佳鑫	承根思精神 铸烽火脊梁	一等奖
17	通州区	北京市通州区玉桥小学	李超	燃哪吒之火 铸文化自信	一等奖

18	大兴区	北京市大兴区实验小学	胡炼乔	红色润童心 薪火永传承	一等奖
19	大兴区	北京石油化工学院附属小学	张浩	“追寻英雄足迹，传承红色基因”——刘胡兰主题中队活动课设计	一等奖
20	大兴区	北京市大兴区第二小学	胡晨	追寻红色足迹 争当强国少年——喜迎二十大主题少先队活动课	一等奖
21	大兴区	清华附中大兴学校	李时雨	我们的新国门——看得见的中国特色社会主义	一等奖
22	东城区	北京市第五中学分校	张江珩	“少年先锋号”，精神代代传	一等奖
23	东城区	北京市东城区培新小学	侯楠	红领巾“食”践砺初心，正能“粮”志担复兴责	一等奖
24	大兴区	北京市大兴区第五小学	梁静琳	小少年立大志，奋斗点亮童年星	一等奖
25	大兴区	北京小学翡翠城分校	毕文迪	老物件绘“长征路”	一等奖
26	大兴区	礼贤镇第一中心小学	秦静	从中轴线看“中国式现代化”	一等奖
27	海淀区	北京市海淀区中关村第三小学	冯小宇	走进雄安新区，探寻“千年大计”	一等奖
28	通州区	北京市通州区马驹桥学校	赵晓君	传承红色精神，争做科技兴国接班人	一等奖
29	通州区	北京市通州区运河小学	张海艳	我的桥梁梦	一等奖
30	东城区	北京市东城区史家胡同小学	索皎莉	红领巾跟党走，科技筑爱暖夕阳	一等奖
31	朝阳区	北京工业大学附属中学（首城国际）	李畅	争做 AI 时代小先锋：我的大脑我做主	一等奖
32	大兴区	北京市大兴区第五小学	周绵	沿着习爷爷的足迹，守护绿色新国门	二等奖
33	大兴区	北京小学翡翠城分校	赵飞	追寻英模足迹 中队少年勇担当	二等奖
34	大兴区	北京教育科学研究院旧宫实验小学	白悦	扣好扣子 立下志向	二等奖
35	朝阳区	北京市朝阳区思想政治教育指导评价中心	李点点	传承中华文化，争做光影守护者——“我”在影厂修胶片	二等奖
36	大兴区	北京石油化工学院附属小学	王菊	红色薪火传 携手共成长	二等奖

37	大兴区	北京教育科学研究院旧宫实验小学	武亚京	寻访指尖上的文明密码——非遗技艺里的红色基因	二等奖
38	大兴区	黄村镇第二中心小学	张爽	解码家乡红基因，争做时代红孩子	二等奖
39	大兴区	北京市大兴区第五小学	陈盼	深植强军思想之根，绽放爱国情怀之花	二等奖
40	大兴区	北京教育科学研究院旧宫实验小学	王嫣红	红领巾与未来同行——科技创新里的红色密码	二等奖
41	大兴区	大兴区第三小学	郁有丽	寻找京味记忆 传承美食文化	二等奖
42	石景山区	北京市石景山区先锋小学	吴一婷 刘艳	传承“红领巾”的誓言	二等奖
43	石景山区	北京市石景山外语实验小学	刘玥茜	小吊牌 大责任	二等奖
44	大兴区	北京小学翡翠城分校	赵玉莹	小脚丫丈量大梦想	二等奖
45	大兴区	北京小学大兴分校亦庄学校	季美	童心向党，追随五星红旗的光	二等奖
46	大兴区	国家教育行政学院附属实验学校	于泽	红船少年心向党 爱国精神永传扬	二等奖
47	大兴区	北京市大兴区安定镇中心小学	刘爽	祖孙三代话英雄	二等奖
48	密云区	北京市密云区巨各庄镇中心小学	佟金玲	以国漫之光 照亮文化自信之路	二等奖
49	西城区	北京市西城区进步小学	王思	在新时代续写雷锋精神——“螺丝钉”与“混天绫”的对话	二等奖
50	大兴区	大兴区第三小学	尹春燕	学习先锋潘月兰 传承红色英雄魂	二等奖
51	海淀区	北京市海淀区七一小学	闫玉芳	讲好“一带一路”故事 启航少年强国之梦	二等奖
52	房山区	北京市房山区窦店中心小学	隗新竹	转动乡村振兴的“车轮”	二等奖
53	大兴区	礼贤镇第一中心小学	杨希玥	劳动精神在平凡中的伟大——二年级少先队实践活动	二等奖
54	密云区	北京市密云区北庄镇中心小学	陈健强	“迷彩绿”点燃少年强军梦	二等奖
55	海淀区	北京理工大学附属小学	张玲 姜萌萌	榜样启迪梦想、筑梦强国有我——红领巾梦想发布会	二等奖
56	平谷区	北京市平谷区大华山中心小学	魏丙荣	“红领巾”相约桃花节	二等奖

57	西城区	北京市西城区德胜少年宫	汤惠仪	红领巾故事会——用声音再现长征之路	二等奖
58	通州区	北京市通州区张家湾镇中心小学	李丹	云游淮海战役，探寻胜利密码	二等奖
59	东城区	北京市东城区文汇小学	吴宏伟	解码“追星”新潮流	二等奖

中学团课（实践活动）实践案例

序号	区别	学校	教师姓名	题目	等级
1	东城区	北京市文汇中学	江梓涛	绿电狂飙·向新而行——新能源革命加速中国式现代化	特等奖
2	东城区	北京市东直门中学	谷池	警徽照耀青春路——人民利益至上的认知与践行	特等奖
3	海淀区	清华附中上庄学校	李方园	智能时代 青春担当——共青团引领下的AI发展与青年责任	一等奖
4	东城区	北京市广渠门中学	李红悦	守正创新 天下安定——解码红色古城正定的文化自信	一等奖
5	东城区	北京汇文中学	冯洪飞	学成报国志与戍边赤子心——在人生抉择中书写家国答卷	一等奖
6	西城区	北京教育学院附属中学	石玉	用青春书写志愿篇章 让爱心传承雷锋精神	一等奖
7	海淀区	清华大学附属中学上地学校	王少为 王春霞 赵红	从课堂到河畔：一堂团课的生态守护进阶之路	一等奖
8	朝阳区	北京市朝阳区人朝分实验学校	崔赟	追寻真理之光，勇担青春使命——致敬马克思主义的精神丰碑	二等奖
9	顺义区	顺义三中	刘慧颖	铭记烽火岁月，缅怀抗日英魂——顺义三中纪念抗日战争胜利80周年团课	二等奖
10	密云区	北京市密云区职业学校	董妍	为世界谋大同，实现更高水平的开放	二等奖
11	通州区	北京市通州区教师研修中心	王海燕	青春向党 挺膺担当——主题团、队日活动	二等奖
12	经开区	北京亦庄实验中学	王淳	“新时代、新青年、新young貌”主题系列团日活动	二等奖
13	大兴区	北京市大兴区孙村学校	田溪雨	铁路上的中国	二等奖

社会主义核心价值观教育实践案例

一支被遗忘的画笔引发的思考——用“法治”教育抚慰学生心灵

基本信息										
编号		区名	房山区	学校	房山城关二小(顾册校区)					
案例名称	一支被遗忘的画笔引发的思考 ——用“法治”教育抚慰学生心灵									
案例策划与教育者信息										
姓名	学科	职称/职务	教龄	手机	电子邮箱					
刘营超	德育	班主任								
案例背景和教育目标										
案例背景	随着中国法治化进程的推进，法治社会建设成为国家发展的重要目标。小学生作为未来社会的建设者和接班人，其法治素养的培养对于整个社会的法治化进程至关重要。 《未成年人学校保护规定》是教育部为落实学校保护职责，保障未成年人合法权益，促进其全面发展、健康成长，依据相关法律法规制定的规定。为小学生法治教育提供了更明确的法律依据和指导，也为小学生法治教育的开展提供了有力保障。									
教育目标	了解与日常生活紧密相关的法律常识，让学生清晰分辨日常生活中简单的合法与非法行为，教会学生识别可能遇到的危险和侵害，掌握基本的自我保护方法。									
案例描述与分析（可穿插图片及相关资料照片）										
<p>一、案例概述：</p> <p>（一）事件起因</p> <p>我今年在学校里担任四年级的数学、语文教学兼班主任工作，今年的四年级学生面临着国测任务，在关注主要学科的同时学校也很重视艺术测试。所以我就秉持着“以美育人，以文化育人”的教育理念，希望通过艺术教育加强培养学生的审美能力与创造力，来提高学生各个方面学习成绩。班级里的学生来自不同的家庭环境，性格各异，在艺术上展现出的积极性与天赋也参差不齐。这个年龄段的学生正处于自我意识逐渐增强、情感表达丰富但又敏感脆弱的时期。在日常教学中，我注重观察每一位学生的特点和变</p>										

化，努力营造一个和谐、包容、充满艺术氛围的班级环境，让学生们在艺术的滋养中健康成长。

在教学中会经常用到画笔进行颜色图描和创作，关于一支小小的画笔，故事就展开了。

（二）矛盾激化

有一天在班级的教室里，发生了一件小事而触发的“大事件”。下午，小雷发现自己的新画笔不见了，那是他为即将到来的美术比赛和平时上课特意准备的，他非常喜欢。一番寻找无果后，他怀疑是同桌小梅拿走了，因为之前小梅曾对这支画笔表现出极大的兴趣。在没有证据的情况下，小雷在班上公开指责小梅，同学们也都跟着一起埋怨小梅，都说画笔是小梅同学拿走的，导致小梅感到委屈，没有心思上课写作业，并且班上气氛变得非常紧张。两个孩子的其他学习也受到了影响，家长也很着急。

二、案例实施——法治视角下的解决过程

（一）法治原则引导下的初步调解

我得知此事后，立即采取行动，首先确保小梅的情绪稳定，明确告知所有学生，在没有确凿证据前，不得随意指责他人，这是《未成年人学校保护规定》中关于尊重学生人格尊严的具体体现。开始分别找了一些同学了解当时的情况，以及点点滴滴的细节。又把两个孩子一起叫过来进一步了解。

然后安排小雷和小梅私下交谈，鼓励他们以平和的方式交流想法，但此次尝试并未能完全解开误会。画笔没有找到，小雷依旧认为小梅拿走了画笔，小梅也表示很委屈，没有做过这样的事情。

（二）法治调查后的教育惩戒

鉴于情况未能得到有效解决，我根据《中小学教育惩戒规则》决定采取进一步措施。组织了一次小型调查，邀请几位同学作为见证人，同时查阅监控录像（在家长同意下），最终发现画笔其实是小雷自己不小心遗落在了操场，并发动同学们一起帮助寻找，最终找回小雷的画笔。面对真相，小雷深感愧疚，认识到自己的冲动给小梅带来了伤害。

基于此，我对小雷进行了适度的教育惩戒：书面道歉给小梅同学公开认错，同时参与一次关于诚信与尊重的专题小讲座。这样的惩戒既体现了对错误行为的纠正，又遵循了教育为主、惩罚为辅的原则。

（三）法治主题教育的深化认知

紧接着，我利用这次事件作为契机，组织了一节主题班会，深入浅出地讲解《未成年人学校保护规定》和《中小学教育惩戒规则》的核心内容，引导学生们理解规则背后

的逻辑，即保护每个人的权利与尊严，同时学会负责任地行使自由。此外，学校心理咨询师也被邀请来，为涉及的学生提供了必要的心理疏导，帮助他们正确处理情绪，增强同理心。

三、案例分析

（一）法治教育要关注学生个体差异

每一个学生都是独特的个体，有着不同的家庭背景、性格特点和情感需求。在教育过程中，我们不能仅仅关注学生的学习成绩，更要关注他们的心理健康和内心世界。通过这次事件，我深刻认识到只有深入了解学生行为背后的原因，才能真正找到解决问题的方法，给予他们正确的引导和帮助。

在今后的工作中，我会更加注重与学生的沟通交流，通过日常观察、谈心谈话等方式，及时发现学生的问题和需求，做到因材施教，让每一个学生都能感受到老师的关爱和重视。

（二）以法律为准绳，引导学生改正错误

当学生犯错时，批评和指责往往不能从根本上解决问题，反而可能会伤害学生的自尊心，引起他们的抵触情绪。在处理小雷和小梅的问题时，我以尊重和理解为前提，稍向学生渗透了一些简单的法律常识，用“法”抚慰了孩子小小的心灵。又耐心倾听他们的想法，让他们感受到老师的关心和信任。这样，小雷才愿意敞开心扉，认识到自己的错误，并主动改正。

这让我明白，教育是一个循序渐进的过程，我们要给予学生足够的时间和空间去成长，用宽容和耐心引导他们走向正确的道路。

（三）加强家校合作推进法治教育

家庭教育和学校教育是学生成长过程中不可或缺的两个重要方面。只有加强家校合作，形成教育合力，才能更好地促进学生的全面发展。在这次事件中，如果没有家长的积极配合，事情的解决可能不会如此顺利。

在今后的工作中，我会更加注重与家长的沟通与合作，定期向家长反馈学生的在校情况，了解学生在家庭中的表现，共同探讨教育方法和策略，为学生创造一个良好的成长环境。

（四）以小见大深化法治主题教育活动

一次偶然的事件可以成为一次宝贵的教育契机。通过小雷丢画笔这件事，我向学生渗透了法律常识，将其转化为全班同学共同学习和成长的机会。这些活动不仅让学生们明白了正确的行为准则和价值观，还增强了班级的凝聚力。

四、案例成效

经过这一系列的处理与教育活动，班级氛围出现了显著的变化：

1. 增强了法律意识：通过这一事件的处理，全班学生不仅对《未成年人学校保护规定》有了更直观的认识，也学会了如何在冲突中寻求合理解决途径，增强了自我保护和尊重他人的法律意识。学生开始意识到自己的言行需符合法律规定，学会了在冲突中寻求合理、合法的解决方式。

2. 提升了自我反思能力：小雷的案例让同学们明白，任何未经证实的指责都可能对他人的心理造成伤害，应先自我反省，后行动。

3. 促进了班级团结：通过共同经历这次事件，同学们之间多了一份理解和包容，班级凝聚力得到加强。事件妥善处理后，班级内的冲突减少，学生们更加懂得相互理解和尊重，班级氛围变得更加和谐。

4. 深化家校合作：家长通过参与整个过程，对学校的教育理念和管理方式有了更深的理解，家校合作更加紧密，共同为孩子们营造一个健康、积极的学习环境。

总之，通过这起“一支被遗忘的画笔”引发的事件，不仅让学生们亲身体验到了《未成年人学校保护规定》和《中小学教育惩戒规则》的实践意义，也促进了家校共育的良好生态也促使学校、家庭和社会共同关注孩子的全面发展，培养其成为懂法、守法、用法的未来公民。在今后的教育教学中，我会更加敏锐地捕捉教育契机，以小见大，开展丰富多彩的主题教育活动，让学生在活动中学习、在实践中成长，真正实现“润物无声”的教育效果。

案例反思	<p>可以结合小学生的年龄特点和认知水平，选择贴近其生活的法律案例和情境进行教育，如通过动画、漫画等形式呈现法律知识，增强教育的趣味性和实用性。</p> <p>应加强家校合作，共同推进小学生法治教育。学校可以通过家长会、家访等形式，向家长宣传法治教育的重要性，并提供家庭教育指导。同时，家长也应积极参与学校的法治教育活动，与孩子共同学习法律知识。</p>
------	---

学校创新德育机制研究成果

全周期·全主体·全场景

——北京学校身心健康教育一体化实施机制构建研究

学校基本信息																	
编号	(不填)	区名	通州区	中学	√	小学	√										
题目	全周期·全主体·全场景 ——北京学校身心健康教育一体化实施机制构建研究																
联系人	职务	学校名称	手机	电子邮箱													
杨慧	副校长	北京学校															
成果信息																	
实践研究背景	全面推进落实《关于促进中小学生身心健康的若干意见》文件精神，积极响应北京市落实学生健康第一教育理念，聚焦五育融合、学校主导、家庭育人、社会参与、组织保障，突出学校、家庭和社会三个层面环境建设，全力以精准支持赋能学生健康成长，构建适应新时代需求的学生身心健康发展模式。																
机制创新简述	北京学校创新构建“全周期覆盖、全主体协同、全场景融合”的心育工作体系，通过小初高纵向贯通的课程链实现身心健康教育的阶梯式进阶，依托“校家社”多元协同机制形成全员育人合力，并将心理健康教育深度融入五育实践，在学科渗透、体育活动、艺术表达和劳动体验中促进学生身心同频发展。该体系以预防、干预、发展为主线，通过数据化跟踪和行为干预（如课堂问题行为下降 45%），打造科学化、系统化的心育生态，为学生终身成长奠定坚实基础。																
典型案例及效果（可穿插图片及相关资料照片）																	
青少年健康成长是国家和民族的未来所系，更是落实“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的核心基石。作为北京市教委直属的小初高一体化学校，北京学校自创办以来，始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，落实健康第一教育理念。																	
2025 年，市委教育科技人才工作小组印发的《关于促进中小学生身心健康的若干意见》，为新时代立德树人工作提供了重要指引。北京学校立足十二年一贯制办学实际，系统梳理德育与心育融合实践中的经验与挑战，发现仍存在学段衔接不够紧密、家																	

校社协同机制尚未深化、心理支持与五育融合仍显表层等问题。为此，在通州区教师研修中心德育部的精准指导下，学校着力整合既有资源，推动构建“全周期覆盖、全主体协同、全场景融合”的德育心育一体化工作体系，旨在系统破解育人过程中的结构性难题，让每个孩子在成长关键期都能汲取充足“心灵养分”，在“五育融合”的教育生态中实现身心同频发展。

一、实践基础：以系统思维筑牢育人根基

作为北京市首批中小学心理健康教育实践示范校，我校在长期探索中逐步形成了具有贯通性、融合性的育人传统，为“三全”体系的构建奠定了扎实基础。

在学段贯通方面，学校依托十二年一贯制优势，系统设计小初高各阶段衔接有序的德育心育内容，从小学阶段的习惯养成与情绪认知，到初中阶段的自我认同与人际调适，再到高中阶段的生涯规划与价值确立，逐步建立起“目标分层、内容衔接、发展递进”的育人框架，有效避免了因学段转换带来的教育断层。

在家校社协同方面，学校构建了“校级一年级一班级”三级家委会联动机制，依托家长学校、主题工作坊等平台提升家庭教育能力，并积极引入专业机构与社会资源，拓展心理支持路径，初步形成了多元参与、责任共担的协同育人格局。

在五育融合方面，学校坚持“以德为先、心育内嵌”的原则，将身心健康培育融入德育主题教育、学科教学、体育竞技、艺术表达及劳动实践之中，推动形成“以心育德、以德促心”的融合育人路径，为全场景育人提供了扎实的实践支撑。

二、全周期覆盖机制：构建小初高纵向贯通育人体系

基于青少年心理发展的阶段性与连续性特点，我校构建了小初高贯通的全周期心育体系，精准对接各学段成长需求：小学重归属感与情绪管理基础，初中强心理调适与生涯启蒙，高中提升规划能力与心理韧性，避免内容重复与衔接断层。

(一) 构建教研机制，完善全周期体系架构。学校组建由德育副校长牵头，德育主任、团委书记、大队辅导员、专职心理教师、年级组长、班主任及外聘专家共同构成的跨学段教研团队（核心成员 18 人），每学期开展不少于 3 次联合教研活动，聚焦“自我认知、学习品质、人际交往、情绪情感、生活适应、生命与生涯”六大主题，进行系统化课程开发与衔接设计。教研团队通过集体备课、课例观察、学情会商等机制，持续优化各学段教学目标与内容，确保课程体系的连贯性与进阶性。

在此基础上，学校构建起覆盖“幼升小一小升初一初升高”全成长链条的心理教育课程与实践体系，通过“主题贯通、梯度进阶”的模式，实现从小学“基础适应”、初中“过渡发展”到高中“自主规划”的螺旋式成长，形成无断层、有递进、全覆盖的全

周期育人格局。2025年5月29日，北京市“融合发展工程”启动会暨北京—新疆融合教育课堂教学研讨会在北京学校举办。中国教育科学研究院杨希洁副研究员、北京教科院课程中心王凯主任和中国教育学会李天顺副会长作点评，就跨学科整合课程中融合教育课堂教学策略的成功应用给予高度肯定，认为北京学校的课程教研活动符合课程改革的方向，助力了教师素养提升及各能力层级学生学习品质提高，是一次对教育高质量发展的成功探索。

（二）优化课程实施，健全动态完善机制。学校在整体架构基础上，分学段推进课程落地，并建立动态评估与优化机制，确保课程内容的适切性与有效性。

小学阶段：分龄化课程筑牢根基 低年级（1-2年级）通过“校园探秘”“情绪小怪兽识别”等活动适应校园、养成习惯；中年级（3-4年级）开设时间管理、“非暴力沟通”角色扮演及性教育启蒙课程；高年级（5-6年级）推进“青春期早启蒙”课程，并结合“我的小学时光胶囊”活动做好小升初过渡。课程实施后通过学生访谈与行为观察进行效果评估，每学年对活动库进行更新。

初中阶段：主题深化助力成长过渡 开设《我是谁？》《大脑体操》等课程，引导学生自我认知与学习策略习得；通过团体辅导调控情绪，依托亲子工作坊改善家庭互动，并引入生涯启蒙活动建立“学科—专业—职业”的初步认知。课程团队定期收集学生反馈与班主任评价，作为学期课程内容微调的依据。

高中阶段：规划引领提升综合适应力 结合霍兰德职业兴趣测试等工具引导学生制定个性化生涯规划；开发考前焦虑平复课程，融入自然疗愈跑、正念冥想等减压训练；通过价值观探索活动强化社会责任感。课程实施注重与大学专业选择、未来职业发展的联动，并根据毕业生追踪调研反馈，持续优化生涯教育内容。

跨学段衔接：打通关键成长节点 针对“幼升小”“小升初”“初升高”等关键过渡期，分别开展开放日、家长讲座、学法指导、夏令营与学长帮扶等衔接活动，并由心理教师跟踪学生适应情况，形成评估报告，用于下一年度衔接方案的改进。

全周期实施效果 体系构建以来，95%以上一年级学生能在开学1个月内适应校园生活，中高年级学生自我管理与交往能力显著提升。小升初、初升高阶段学生心理焦虑率大幅下降，80%以上能快速适应新学段，90%的高中学生能明确职业兴趣方向，心理韧性与抗挫能力持续增强。

三、全主体协同机制：构建校家社一体化的育人新格局

学生身心健康是系统工程，需校家社协同发力。我校立足“学校主导、家庭协同、社会参与”的工作思路，着力构建多元主体共同参与的育人网络，形成全员关心、人人

参与的良好生态。

（一）教联体定期常态化活动机制

本机制旨在通过固定周期、稳定开展的品牌活动与常规服务，将校家社协同育人融入日常，形成稳定、可预期的育人生态，扩大协同育人的覆盖面和影响力。

1. 家校沟通与家庭支持活动

家长学校定期课程：依托家长学校平台，每月开展主题讲座，每双周举办亲子沙龙，每学期初召开一次家长会，期末设置一对一家长接待周，系统普及科学育儿理念与方法。

亲子品牌活动：每年春季举办“大手拉小手趣享人生”全校亲子运动会等品牌活动，并积极拓展与市直机关工会等单位的合作，将体心融合理念通过固定活动落到实处。

2. 社会资源常态介入活动

专业服务进校园：与北科院、医院、社区及专业机构建立常态化合作，定期或不定期开展青春期讲座、心理科普进校园等活动，为师生和家长提供持续的专业支持。

体心融合日常平台：联合街道、副中心足协等社会力量，打造常态化的社区运动平台，使“以体育心、身心共育”成为学生日常生活的组成部分。

专业资源与课程支持：作为国内第一所进行 PBIS 本土化实践的学校，联合 PBIS 中国，持续开发并更新亲子故事集、家校协同模型等专业资源，构建并运行“基础课程+精准干预”的支持体系，为常态化育人提供稳定的资源保障。

（二）教联体定期研讨机制

本机制侧重于通过固定周期的会议、培训与研讨，对常态化活动中发现的问题进行研判、会商与策略优化，旨在提升协同育人的专业深度与干预精准度。

1. 心育能力提升研讨

由专职心理教师、德育骨干、班主任及外聘专家构成的核心团队，每月组织 1 次专题培训，每学期开展 2 次跨部门研讨，系统提升团队的理论水平与实操能力。

2. 协同育人闭环管理研讨

依托三级家委会机制，定期召开会议，对“通报-反馈-改进”闭环管理中的信息进行集中研讨，分析家校协同中的问题，共商改进策略。

3. 经验成果与专业策略研讨

通过承办或举办区域级教育实践推进会（如北京市中小学生生涯教育实践推进会、北京市校园足球主题月启动仪式等），定期展示校家社融合课程成果，组织校际、区域间的经验共享与专业研讨。

基于学生正向行为积分、课堂问题行为等数据，以及个性化咨询中发现的共性难题，

定期组织案例研讨与研判会议，为“精准干预”提供策略支持，推动育人策略持续优化。

成果数据：

实施以来，家长科学育儿理念普及率达 92%，亲子冲突率下降 31%；小学部学生正向行为积分提升 30%，课堂问题行为减少 45%；家长对学校德育心育工作满意度持续保持在 98%以上，校家社协同育人成效显著。

四、全场景融合机制：促五育并举立体赋能身心健康

身心健康成长应融入校园生活的每一个场景，若与其他场景割裂，易导致“知行脱节”。以“五育并举”为载体实现全场景融合，是让心育“落地生根”的关键路径，能让学生在知识学习、品格塑造中同步实现心理成长。

学校通过全场景融合机制，以“五育并举”为核心框架，将心理教育元素有机融入各类场景，构建“时时有心育、处处有心育”的立体育人环境，通过德育正心、智育慧心、体育强心、美育润心、劳育健心，实现“五育”与“心育”深度融合。

（一）主题活动融合机制

建立“目标设定-过程实施-效果评估”三阶工作机制。在感恩教育实施中，首先制定情感能认知、共情培养、行为转化三级目标；其次通过标准化课程（每学期 8 课时）、工作坊（每月 1 场）和实践平台（每学年 20 个项目）系统推进；最后采用情感测评、行为观察、成长档案等方式量化评估。

（二）学科教学融合机制

构建“标准制定-课堂实施-教研提升”闭环工作机制。制定《学科心育融合实施标准》，明确各学科每学期至少完成 2 个心育融合课例；建立跨学科教研组（每月 1 次研讨），开发融合教学设计案例库（累计 86 例）；在一至三年级实施课堂观察量表评价制度。

（三）实践活动融合机制

形成“项目设计-过程指导-成果固化”的工作机制。在体育活动方面，推进“课内+课外”“校园+社会”“竞技+普及”的体育育人模式；在艺术实践方面，制定“鉴赏-创作-展演”渐进式课程方案；在劳动教育方面，构建“班级-年级-学校”三级岗位体系。

未来，北京学校将继续以“全周期精准化、全主体专业化、全场景智能化”为目标，持续优化课程设计与协同机制，构建具有学校特色的育人“新范式”，让每个学生成长为“心里有力量、成长有方向”的时代新人，为培养担当民族复兴大任的栋梁之材贡献力量。

对现有机制实践的思考及准备进一步完善的构想	<p>北京学校“三全一体”心育体系的实践已取得阶段性成效，但仍存在优化空间：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全周期覆盖的精细化不足。目前学段衔接主要依托课程主题贯通，但针对个体成长差异的追踪评估体系尚未健全。未来可引入动态心理成长档案，结合AI分析技术，实时监测学生心理发展轨迹，提供个性化干预方案。 2. 全主体协同的深度待加强。家校社联动仍以活动式合作为主，常态化协同机制不足。计划开发数字化家校共育平台，整合心理测评、家长课程、社会资源对接等功能，形成“评估—反馈—支持”闭环。 3. 全场景融合的实效性提升。五育场景中的心育渗透需更紧密。拟推行“学科心育导师制”，培训学科教师掌握基础心理辅导技能，在教学中自然融入情绪管理、抗逆力培养等内容，强化心育与学科教学的有机融合。 <p>未来，学校将依托智能化工具深化机制创新，构建更精准、更协同、更可持续的心育生态，助力学生全面发展，最终实现“让每个生命都绽放光彩”的育人愿景。</p>
学校创新德育机制实践研究成果具体内容（可另附文）	

主题教育活动设计与实施方案

谱校园美景、育时代少年——“育英名片”跨学科主题 编创实践活动

基本信息							
编号	(不填)	区名	海淀区	中学		小学	√
活动名称	谱校园美景、育时代少年——“育英名片”跨学科主题编创实践活动			活动参与	<u>五年级</u> (校/年/班)级		
活动策划与组织者信息							
职务	姓名	单位	手机	电子邮箱			
教师	陈燕	北京市育英学校					
教育活动说明							
活动背景	<p>北京市育英学校原名“中共中央直属育英小学”，于1948年始建于河北省西柏坡，是党中央筹建的第一所红色寄宿制学校，1949年随党中央迁入北京，座落于西郊万寿路（原傅作义部队马厩和军需品仓库）校园内有一直保留下来的碉堡，后修建凉亭，还有建校初期一直保留下来的影壁墙、小动物园、小农场、滑梯，以及1952年毛主席为我校题词“好好学习好好学习”、党和国家领导人为我校题词等，这些地标性建筑和领导人题词记录着育英学校七十余年来传承发展。学校的校史馆、江山社稷广场、西翠国学书院、世纪之林、音乐广场、校友广场、英雄路、历代书法墙、海棠花蹊、筑梦苑、银杏大道、攀登雕塑等景观都留有学生每天学习生活的足迹。</p> <p>2023年5月31日，习近平总书记到我校慰问师生走过的足迹和对全国少年儿童以及我校师生的殷殷嘱托都是对学生进行爱校、爱党、爱国主义教育的优质育人资源。把握这些资源，在校内组织开展音乐编创实践活动具有特殊的教育意义。这些物化的、校园环境中的人文景观和精彩的育人故事成为具有我校特殊意义的“育英名片”。</p>						
活动目标	在探寻校园美景、谱写育英故事，即：谱校园美景、育时代少年——“育英名片”跨学科主题编创实践活动过程中，采用同伴合作方式，运用音乐与语文学科学习经验，借助人工智能软件为校园景观或育英故事编创						

	歌词与旋律，形成原创歌曲，培养学生自主学习、合作、探究和即兴编创能力。激活学生审美感知、发展艺术表现能力，在探索育英历史、领悟学校育人文化内涵过程中深化文化理解，达成艺术核心素养，实施跨学科协同育人目标，并对学生进行爱校、爱党、爱国主义教育。
前期准备	<p>了解校史</p> <p>以班级为单位，教师组织全体学生参观校史馆、观看校史介绍宣传片。了解学校七十七年的岁月变迁和学校典型地标性建筑：碉堡、滑梯、小动物园、小农场、影壁墙、党和国家领导人题词的来历，欣赏老照片。了解校歌《小小叶儿哗啦啦》的来历，唱好校歌。</p> <p>自主阅读《在育英，我们走过童年》、《知校史·讲党史——北京市育英学校校史读本》、《小小叶儿哗啦啦 育英学校是我家》等书籍。</p>
主题活动过程（可穿插图片及相关资料照片）	
<h3>一、活动过程</h3> <p>(一) 校园采风</p> <p>设计意图：在了解校史和校内典型地标性建筑和育英故事基础上，再次以小组为单位走到学生感兴趣的校园景观去观察、探索文化足迹，为选择创作主题做准备。</p> <p>参观世纪之林、江山社稷广场、国学书院、假山凉亭（昔日碉堡）、小动物园、校友广场、英雄路、海棠花蹊、以及习主席走过的路—银杏大道、攀登雕塑、小农场、科技教室、大学先修实验室等校园景观。</p> <p>(二) 欣赏作品</p> <p>设计意图：欣赏教师创作的几首歌曲，了解歌词内容中蕴含的学校各类课程之内涵，进一步了解学校文化，感知歌词与旋律撰写之特点，为原创歌曲做准备。</p> <p>音乐教师在音乐课或和后服务兴趣课上请学生欣赏教师创作的歌曲《育英情》（为育英学校校庆75周年而创作）、《海棠花蹊》、《影壁墙上的星》等音乐作品视频，并对歌词中出现的“小学段”、“特质班”等课程，以及承载学校文化的九思楼、培养目标“阳光大气、关心社稷、勇于担当”，校训“静静挂在枝头的桃子”，校长寄语“好好吃饭、快快长大”，龙马精神、江山社稷石背后镌刻的“祖国、真理、责任”等寓意进行解读，帮助学生理解学校办学理念和学校文化。</p> <p>(三) 选题创作</p> <p>设计意图：教师引导学生聚焦自己喜欢的校园景观，确定标题并梳理关键词，助力学生掌握歌词创作及旋律编创的方法，实施编创实践。</p>	

学生自愿2至3人为一组，自主选题并进行歌词编创，音乐教师在音乐课或课后服务、午间时段帮学生修改，并邀请全体同学帮忙倾听、完善。旋律编创采用梳理音乐教材中出现的典型作品常用旋律编创手法：重复、变化重复、“起、承、转、合”等手法指导学生进行编创，或指导学生运用“豆包”等人工智能软件生成旋律后再改编的方式完成学习任务。教师指导学生运用“over trou4”、“西贝柳斯”等专业打谱软件完成电子谱并排版（学生可自选其他打谱软件）。

（三）作品分享

设计意图：分享学生编创成果，增进学生间相互学习交流，让学生感受到自己在班级、年级、学校中的存在感，帮助学生建立自信心，扩大作品宣传和影响力，增进学生对作品创作意图及歌词中蕴含的校史文化和学校办学理念的深度理解，从而加深爱校情感。

学生在完成词谱编创任务后，师生在校园内大力宣传推广、传唱。组织学校师生优选推荐精品，形成年级作品合集。组织学生依据作品主题，分别拍摄校园美景的照片或短视频作为视频素材。教师提供建校以来的老照片，邀请擅长信息技术的同学进行作品视频后期制作。教师组织擅长歌唱的同学分别为不同作品录音，并指导学生将音频、照片或短视频合成与作品主题契合的歌曲视频，形成合集在学校公众号发布。

（四）活动总结

设计意图：通过学生调研及时总结优缺点，为后续工作做准备。

对学生进行访谈调研，收集学生活动感受，分析优势与不足，为后续活动提供参考。

二、实施途径

采用音乐课堂教学和课后服务兴趣课程两种途径完成学习任务。

创作周期为四周（8课时）。

三、活动评价与实施效果

（一）活动评价

本活动评价围绕：歌词编创、旋律编创、拍照取景、短视频录制、视频编辑、录音演唱六个维度进行评价设计，独立或与同伴合作完成任意一项即可获得一枚育英小桃桃奖章，完成两项任务得两枚，三项以上者得三枚。并作为本学期综合素质评价增殖性评价内容。完成上述六项任务之一，可获得增殖性评价—“育英名片”原创音乐编创实践活动10分。

评价内容	评价等级		
	3枚桃桃奖章	2枚桃桃奖章	1枚桃桃奖章

1. 我能独立完成一首歌曲的歌词及旋律编创任务。			
2. 我能独立完成一首歌词或旋律编创任务。			
2. 我与同伴合作完成一首歌曲的歌词或旋律编创任务。			
3. 我能独立或与同伴合作完成两首或以上歌词及旋律编创任务。			
4. 我能独立或与同伴合作完成校园美景拍摄或视频录制任务。			
5. 我能与同伴合作或在家长助力下完成短视频制作任务。			
6. 我能独立或与同伴合作完成歌曲录音任务。			

如图：

学习效果及评价

评价内容	评价等级		
	桃桃奖章3枚	桃桃奖章2枚	桃桃奖章1枚
1. 我能独立完成一首歌曲的歌词及旋律编创任务。			
2. 我能独立完成一首歌词或旋律编创任务。			
2. 我与同伴合作完成一首歌曲的歌词或旋律编创任务。			
3. 我能独立或与同伴合作完成两首或以上歌词及旋律编创任务。			
4. 我能独立或与同伴合作完成校园美景拍摄或视频录制任务。			
5. 我能与同伴合作或在家长助力下完成短视频制作任务。			
6. 我能独立或与同伴合作完成歌曲录音任务。			



(二) 实施效果

本活动提高了学生对音乐课的学习兴趣，提高了学生跨学科知识与技能的应用与表达能力，实现了1（音乐课堂）+1（课后服务）>2的效果。

2022版《义务教育艺术课程方案》中提出：“改革艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设；课程标准强化课程育人导向，基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求”。《艺术课程标准》（2022版）中明确指出：艺术课程核心素养主要包括：审美感知、艺术表现、创意实践和文化理解。此次课程改革的突出变化就是要聚焦核心素养、加强课程综合，在原有音乐、美术学科基础上增加舞蹈、戏剧（含戏曲）、影视（含数字媒体），促进学生艺术素养的全面提升，以达成“立德树人”目标下全面发展的人的育人目标。

笔者在常态音乐课和课后服务兴趣课同步实施“育英名片”跨学科主题编创实践活动受到学生喜爱。

参与五年级兴趣课程的58名学生学情调研数据显示，他们对本活动学习兴趣为100%，这些同学全部为自愿申报课程，其中15名学生连续四个学期持续报名，这些同学坚持每周一次课后服务兴趣班学习，他们在思维、灵活性、和声听觉、音准、节奏、恒拍、音乐结构、即兴编创等音乐能力方面有了显著进步，成为各班音乐学习骨干，在班级中很有自信。在“育英名片”跨学科编创实践活动中，15名持续学习的学生每人完成一首原创歌曲，其中8名学生参与创作3首以上，创作最多的学生完成了5首，给了学生极强的自信心和成就感，很多班同学喜欢并采用同学创编的歌词进行旋律编创，在为学生修改词曲编创过程中给予教师很多灵感启迪，实现了教师、学生双向奔赴，共同成长。

这58名学生来自笔者执教音乐课班级的学生占学生总数90%以上，上述现象说明：音乐学习内容和教师教学方法是学生对该学科学习兴趣的重要因素。

笔者在对10个教学班401名学生调研中发现，喜欢本活动内容的学生占93%，学生合作完成“育英名片”原创歌曲累计30余首，完成录音的作品20首，完成视频编辑的有13首。如：《育英校史馆》、《影壁墙上的星》、《世纪之林》、《小动物园》、《小农场》、《小小滑梯》、《银杏大道》、《海棠花蹊》等作品，部分学生作品如图所示：

影壁墙上的星

姜沫慈作词
陈燕作曲

Musical score for '影壁墙上的星' in G clef, common time. The lyrics describe the Red Star's role as a guide and source of light for young people.

朦胧晨光中，红星在闪光，照耀七十余载
映红青春脸庞，根在西柏坡，源自共产党，铭记在学子心，
指引我远航。啊闪闪红星，照耀我前进方
向。啊啊闪闪红星，指引我扬帆起航。
1. 2.
航。指引我扬帆起航！

育英·海棠花溪

中速优美

刁景妍 词
刁景妍 曲

Musical score for '育英·海棠花溪' in G clef, common time, tempo (♩=70). The lyrics describe a scene of beauty and nostalgia.

1. 海棠花溪满春意 花红叶影清水溪
3. 花瓣随风飘满园 书写童年美好回
5. 忆 美 好 回 忆

育英名片·海棠花蹊

姚奕帆、王艾米尔词
王艾米尔曲

中速优美的

Musical score for '育英名片·海棠花蹊' in G clef, common time. The lyrics describe the海棠花蹊's beauty and the joy it brings to children.

1. 海棠花蹊风光好，小桥栈道花环绕。
2. 酷暑炎夏荷花开，荷塘鱼儿嘻嘻笑。
1. 2.
海棠花瓣飘啊飘，花瓣小船摇啊摇。
海棠果儿满枝头，遇到同学笑弯腰。

育英名片·育英·银杏大道

吴昀轩词
吴陈瑞曲

中速 连贯的

A musical score for a two-part piece. The top staff is in G major and the bottom staff is in C major. Both staves have a common time signature. The lyrics are: "三秋落叶地衣黄, 数友无事唤寒凉。抛散齐欢百落叶, 漫金共乐赛东阳。". The music consists of eighth and sixteenth note patterns.

育英名片·海棠花蹊

吴昀轩词
唐城喧曲

中速 连贯的

A musical score for a two-part piece. The top staff is in G major and the bottom staff is in C major. Both staves have a common time signature. The lyrics are: "育校花栏水溪长, 阳春多枝鲤应廊。凛寒应冷人未尽, 木桥议景望荷塘。". The music consists of eighth and sixteenth note patterns.

学生认为：这些内容能在有趣的活动中增长本领，能将音乐与语文、信息技术、美术的构图、色彩等知识和本领用到词、曲编创、拍摄取景及视频后期制作中，他们特别有成就感，听着自己写的歌曲被同学们传唱很开心。视频中呈现了词、曲作者及后期编辑同学的照片和署名让参与同学很自豪，同学们创作的歌曲很好听，是向同伴学习的好机会。歌词里面写了我们的校园生活和实践活动，特别亲切。能够发挥自己特长帮助同学编辑制作视频特别高兴，不仅结交了不同班级的伙伴，还加深了对校史文化的理解。他们觉得自己能在育英学校读书学习非常自豪和幸福，坚定了牢记习爷爷和革命前辈殷殷嘱托，好好学习、奋发图强，做新时代有理想、有担当的育英少年的决心。

上述调研说明：该活动深化了学生对校史文化和学校育人文化的理解，凸显了我校

“德育六主张”的理念，体现了课程育人价值，彰显了新时代育英学子爱校之情，坚定了爱党、爱国之志和听党话、跟党走的决心。

活动反思	<p>本活动聚焦2022版《义务教育艺术课程方案》和《义务教育艺术课程标准》中提出对学生核心素养的培育和跨学科协同育人，实现“立德树人”目标下全面发展的人的育人目标。充分发挥“环境育人”之特性，挖掘了红色学校的光荣历史和学校七十余年来改革创新积淀的学校文化，并以此为契机设计“谱校园美景、育时代少年——‘育英名片’跨学科主题编创实践活动”具有特殊意义，体现了时代性、创新性、人文性、开放性、体验性，活动形式新颖、学生参与面广、具有实效性。</p> <p>该活动将音乐与语文、信息技术、美术构图、道法思政融为一体，使学生在音乐实践活动中加深对校史文化的理解，做到了育人无痕，增强了学生对校史文化和学校办学理念的理解，体现了课程育人价值，提高了学生对音乐学习的兴趣，增强了学生在班级和学校的存在感，跨班级的学习交流与合作促进了成长伙伴的交往，强化了榜样的力量和自信心，坚定了好好学习、奋发图强的信念，深化了爱校、爱党、爱国主义情感。</p>
------	--

主题教育活动设计与实施方案

基本信息							
编号		区名	门头沟区	中学	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	小学
活动名称	借力层进式文献阅读，打造半个学术“读书人”			活动参与	北京市大峪中学 1+3 学部 20 级 1 班		
活动策划与组织者信息							
职务	姓名	单位		手机	电子邮箱		
无	李彩川	北京市大峪中学					
教育活动说明							
活动背景	<p>门头沟区地处京郊，区域基础教育相对落后，家长关注孩子的教育问题，却没有能力给孩子更多、更好的帮助，因此对学校教育寄予厚望。我校是门头沟区唯一一所市级高中示范校，1+3 学部是学校重点打造的学部，20 级 1 班是 1+3 学部招收的第四届学生。</p> <p>“我是读书人”的带班育人理念，从萌芽到系统性实施已有近十年，“读书人”包含着家长对孩子“学业有成”的殷切期望，“我是读书人”则强调了新时代青年主动探求新知、敢于肩负时代责任与家国担当。梁晓声先生关于“文化”很好地诠释了“我是读书人”的班级文化内涵：根植于内心的修养，无需提醒的自觉，以约束为前提的自由，为他人着想的善良。</p> <p>本次育人活动依托于 1+3 学部四年制育人体系，借力我校倡导的“迈出教材半步”课堂深化教研，我区开展的“做半个‘学术’工作者”教师职业生涯发展号召和“迈进学术学思维”教育教学改革，不断深化“我是读书人”育人活动内涵，助力学生成为“半个学术‘读书人’”。</p> <p>自 2022 年双减政策实施已两年余，“我是读书人”的育人主题与双减政策理念两相契合。高中阶段，学生的学习不能只是一味的题海战术，成绩的提升需要学生在主观意识上发生转变，建构其逻辑思维，培养其探究能力。</p> <p>同样，教育需要家校社共同协作，致力于培养新时代的读书人。我班家长对孩子的身心发展、学业成绩都给予高度重视，形成了良好的教育合力，助力了为期四年的班级育人主题活动。</p>						

活动目标	<p>1. 活动伊始：明确“我是读书人”班级文化内涵，铸就班级文化凝聚力。</p> <p>2. 活动推进：设计“经典阅读”“文献阅读”活动序列，助力学生提升逻辑思维，培养学生初步养成学术研究意识。</p> <p>3. 活动深化：依托主题活动，家校社形成教育合力，助力学生成为新时代“读书人”。</p>
前期准备	<p>延续“我是读书人”班级建设理念，制定为期四年的“读书人”主题育人活动方针：</p> <ol style="list-style-type: none"> 初三阶段开启广义文献阅读，以经典文化典籍浸润学生的精神世界，完成对“读书人”的文化解读，形成班级文化凝聚力。 高一阶段参与学校课题研究，在科任老师指导下，开展亲子文献阅读活动，初步培养学生的学术研究思维；深化“我是读书人”的班级认同感，形成“我是读书人”的文化自豪感。 高二阶段，通过学校与区内科研机构沟通，助力学生学术研究项目，打造半个学术“读书人”，树立“家国—时代—自我发展”三位一体的理想信念，明确“我是读书人”的文化责任感。 高三阶段，凭借“我是读书人”的前期文化积淀，全力备战高考，为实现人生理想蓄力。

主题活动过程（可穿插图片及相关资料照片）

一、承继“读书人”精神，锻造班级文化内核



图 1：学生撰写的“我是读书人”匾额

1. 构划班级建设愿景，诠释“读书人”文化内涵

新班级创建初期，聚焦班级文化建设。

召开主题班会，学生了解“我是读书人”这一班级文化的发展历程，聆听班主任介绍“读书人”班级建设过程中的经典活动与感人瞬间，立志承继优秀学子的文化基因，

为“读书人”内涵做出自我诠释，明确目标——打造全新的“读书人”班级。

2. 调研家庭教育理念，凝聚“读书人”教育力量

通过问卷形式，初步了解学生与家长的教育理念，提取班级建设核心词，以此作为家校教育合力的基本共识。

开好第一次家长会，明确介绍“我是读书人”教育理念，展示学生对“读书人”的文化解读，以及学生现阶段的成长“自我宣言”，初步达成家校教育协作共识。

在此过程中，学生也能再次强化对“读书人”班级文化的理解。

3. 明确文化阅读次第，潜移“读书人”精神内涵

依据学生认知发展规律，设计文化阅读次第，引导学生从感性认知社会到理性解构世界，渐次提升其理性认知能力与逻辑思维能力。

初始阶段学生主要阅读经典小说、诗歌、散文、人物传记等广义文献著述，涵养精神品质，汲取优秀文化品质。同时关照逻辑思维培养，学生在阅读后，开展多形式阅读汇报，展示出理性思考与逻辑思维。

作为辅助，开设主题班会，介绍经典教育心理学理论、社会心理学，如建构主义、心理防御机制等，更理性、清晰地建构个人成长轨迹。

广义的学术书籍阅读，让“读书人”更有深度、广度，也更有温度。

高一上册必读书目	高一上册教材	高一下册教材	高一上册教材	高一上册教材
杜牧诗	唐宋诗·杜牧诗	《科大版中学生必读文库》·《朝花夕拾·儿时》	《伟人与精神·孙中山》	《人生需要什么·伟人与民族的旗帜》
张岱作品	心安即是归处	瓦雀归巢	《周恩来》·《长之才》	《伟人传记·胡锦涛》
朱自清作品	或者	人的草木	《见危授命》	《伟人传记·胡锦涛》
高晓声	活着	白先勇讲说红楼梦	我想讲一个在你的人生路上迷途者	《伟人传记·朱光耀》
苏轼	苏轼平生在文苑	红墙与白墙·对话比划词	《白子礼》·《捕蛇山》	《伟人传记·朱光耀》
李乐	红与黑	十九日游·局外人	《少年与欲望·狂人日记》	《伟人传记·胡锦涛》
刘慈欣	月球纪事·带上她去	月球·月球·月球	《少年与科学·童年》	《伟人传记·胡锦涛》
刘同	向着光亮那方	罗曼·罗兰	《少年与科学·童年》	《伟人传记·胡锦涛》
马云	留信	我们仨	《父亲与我》·《母亲与我》	《伟人传记·朱光耀》
海明威	欧也妮·葛朗台	好诗共欣赏·叶嘉莹	《父亲与我》·《母亲与我》	《伟人传记·胡锦涛》
王蒙	大陆人在香港	孔子与弟子·儒商·司马迁	《父亲与我》·《母亲与我》	《伟人传记·胡锦涛》
王蒙	麻雀	史记·史记·史记·史记	《父亲与我》·《母亲与我》	《伟人传记·胡锦涛》
王蒙	林林慢慢	孙少平·孙少平·孙少平	《父亲与我》·《母亲与我》	《伟人传记·胡锦涛》
王蒙	月光·月光·月光	月光·月光·月光	《父亲与我》·《母亲与我》	《伟人传记·胡锦涛》
冉·冉	长女客	刻板鸟	《父亲与我》·《母亲与我》	《伟人传记·胡锦涛》
郭敬明	忧伤·忧伤·忧伤	辛弃疾·辛弃疾	《父亲与我》·《母亲与我》	《伟人传记·胡锦涛》
张爱玲	名媛儿	孔子	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
张爱玲	倾城之恋·半生缘	凤凰台上凤凰游	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
张爱玲	流言	春	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
郭敬明	沉默的大多数	雨巷	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
郭敬明	你的名字·你的名字	丁香花	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
艾伟	别让爱的微弱	白鹿原	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
徐则臣	余华与杜拉斯·郭敬明	江城·万历人生	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
徐则臣	余华作品·五品书记	南京·南京·南京	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
陈村	深阅读·阅读和空虚	兄弟·兄弟·兄弟	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
陈村	大象·大象·大象	兄弟·兄弟·兄弟	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
江洪波	四时田园杂兴	红灯记·红灯记	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
李学雷	许三观卖血记	孔乙己·孔乙己	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
李学雷	深阅读·浅阅读	鲁迅作品选读	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
李学雷	童年·童年·童年	余秋雨·余秋雨·余秋雨	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
李学雷	童年·童年·童年·童年	童年·童年·童年·童年	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
李学雷	百年孤独	百年孤独	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
郭敬明	幻城·幻城·幻城	白夜行·白夜行·白夜行	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》
郭敬明	解忧杂货店·鸟鸣时	文艺·文艺	《叶圣陶说读诗话》	《伟人传记·胡锦涛》

图 2: 学生阅读书目记录



图 3: 学生做阅读汇报

二、深化“读书人”认同，形成班级教育合力

1. 依托校级亲子学业课题，亲子文献阅读铸学术意识

正式进入高中学段后，我们班参与了“亲子期待——亲子文献共读对学生学业影响”的校级课题的研究中。学生以此次活动为契机，正式接触到专业学术文献阅读领域。

“亲子期待对学生学业成就影响”课题活动为期一年，此次活动为学生、家长、教师提供了各个阶段、不同维度的研究支持：

(1) **初始阶段：**开展主题班会“二十年后的自己”，学生和家长各自绘制学生二十年后的重要生活场景，并描述学生在这些场景中的学习与生活状态。这一环节的活动，旨在调研亲子之间对学生学业期待的一致性，了解亲子心理状态，帮助亲子之间做好学业期待协调与心理健康调节。

亲子绘画真实地呈现出了学生和家长的心理状态。有些家庭，亲子关系和谐，亲子之间对学生的学业期待呈现出一致性，这类家庭在日常教育教学中也展现出对学校、班级工作的理解与支持；而有些家庭的亲子期待图则出现了不同问题，有些家庭亲子之间全程没有互动，绘制的期待图也十分敷衍；有些家庭的亲子期待图虽然目标一致，但在图画中反应出了亲子各自的心理困局。

针对亲子学业期待不一致的家庭，主要引导学生明确未来学业理想，向家长介绍与学生学业成绩相匹配的大学专业，亲子沟通未来职业生涯规划。

面对亲子期待图中出现心理困局的学生，则需要开展长期的心理疏导，也借机向学生推荐阅读心理学书籍，如身材矮小的男生，妈妈绘制孩子时为孩子添加了一个表示保护防御的圆圈，孩子绘制了异常高大的自我，面对这类出现心理困境的亲子家庭，向之推荐阅读“心理防御机制”类书籍，深层剖析造成如此困境的原因——既往的不愉快事件，导致了孩子的自卑与困境，家长的敏感与焦虑。基于现状，通过定期交流，家长参与班级活动等，缓解亲子的精神焦虑。



图 4：陷入心理困境的亲子期待图

(2)推进阶段：基于亲子期待图，按照学生学业期待，各个学科辅导老师向学生推荐本专业学术文献资料，旨在帮助学生提前了解本专业的专业内容，及学习所需要的学术思维，在高中阶段为未来专业发展提前蓄力。在此期间，倡导家长与学生共同进行学术文献阅读，我区家长文化程度参差不齐，大部分家长并不能进行学术文献阅读，本次阅读更重要的意义在于鼓励亲子共同完成有难度的挑战活动，让双方都看到彼此的努力。

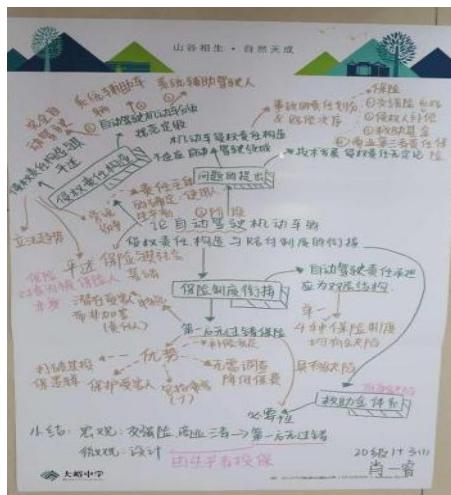
学生在阅读学术文献过程中遭遇各种小挫败，为了读懂文献，学生不断尝试解决问题的方法：请教科任教师拓展与深化本学科知识，联系学部毕业的优秀学长解惑，尝试绘制思维导图，小组内部研讨交流等。

在此环节中，学生提升的不仅是学术文献阅读能力，更是面对挑战时的坚持，解决问题时的智慧。

(3)深化阶段：呈现亲子学术文献阅读成果。本次活动最后一次主题班会中，亲子共同绘制学术文献海报，学生在小组内进行汇报。

活动以汇报为终结。学生以终点为起点，他们在此次学术文献阅读过程中展现出了“读书人”的理性、坚韧，初步感受到学术文献中的理性分析与逻辑思维；家长在本次活动中，感受到学校对学生教育教学的诚挚，也了解了相关教育学与教育心理学知识，深切意识到亲子教育、家校协作对学生的巨大影响，真正意义形成了家校协同育人的合力。

图 5：学生绘制的学术文献阅读思维导图



2. 践行区域文献阅读理念，多学科引领构建学术思维

我区号召全体教师“学做半个学术工作者”，提出了“迈进文献学思维”教育教学创新理念，为提升区域内师生的教科研水平提供了新路径。

我班早在区级号召发出之前，就已经跟进校级课题，开展了学术文献阅读。从个人学术文献阅读到亲子文献阅读，学生们已经逐渐习惯于查询文献来解决难题，并且以学

术思维来呈现出自己的学习心得。

学生积极配合各学科老师，探究生活中感兴趣的问题，查阅学术文献，开展科研调查，并以学术小论文的形式呈现出探究结果。在各个学科老师的指导下，学生开展了多种学术研讨活动。

家乡开通了城市轻轨 S1 线，他们就跟着物理老师查询文献，研究轻轨高速运行的磁悬浮物理学知识；校园里的蔷薇花墙发生了病灾害，生物小组就查阅专业文献，研究贝莱斯芽孢杆菌 CLA178 诱导无刺蔷薇植物系统抗性对抗冠瘿病的课题，撰写课题研究报告；有人关注到了同学们的学习焦虑情况，于是就开展问卷调查，调研高中生的焦虑情况，查阅文献资料，提出缓解高中生焦虑情绪的办法，他们将此写成学术论文，还因此获得北京市一等奖。还有很多同学积极参与到学校的各项科研课题小组中，开展专业学术文献阅读及相关研究。

三、汲取“读书人”力量，肩负时代历史使命

学生们从承继“读书人”，诠释“读书人”，到认同“我是读书人”，完成了从被动接受到主动承担的心路历程。在此过程中，他们展现出了“读书人”应有的感性体悟，更不缺乏理性思考与逻辑思维。

1. 筹备年级刊物，积极思考社会现象

学生在不断锤炼着“读书人”的自我，在诗歌与小说中感知广袤的世界与炽烈的情感，在中国古代文人传记中汲取精神力量，在学术文献中学会理性与逻辑。

从阅读中抬起头来，学生们将所学所知投射到所处的时代，尝试用他们的思考来解读社会现象，我班学生发出筹备年级刊物的号召。

学生们经过商讨，选举出常务责任编辑，确定刊物主题，为刊物命名为“峪闻天下”，向学部学生征求稿件。

学生们辩论“温饱”与“道德”之间的关系，探讨社会热点问题能否以“举直错诸枉”来解决；学生从华为“中国芯”和平均年龄三十岁的航天团队中感悟到国家需要青年人的奋斗与担当；他们从鲁迅的“呐喊”中明白青年的责任，要发自己的光与热。

2. 参与科研活动，尝试探究实际问题

有“读书人”的知识储备与理性思考，也明白了“读书人”的社会责任与时代担当，学生们开始积极参与学校牵头的各项学术科研活动。

学校为了学生的成长与发展，联系了高校及相关科研单位，辅助学生们的科研探究。学生们走进北理工，学习研究机器人相关的自动化项目；来到中国医学科学院基础医学研究所，进行环境镉暴露与 DNA 甲基化关联性研究；学生们来到华北林业实验中心，研

究门头沟典型森林植被水源涵养功能与评估；还有一部分同学参观污水处理厂，从化学角度学习污水处理问题社会科研力量的有力支持，让学生的科研课题得以顺利进行，并最终完成。

在整个调研过程中，同学们基于高中课程知识，同时查阅相关学术文献，在科任老师及研究人员的指导下，同学们完成了自己的科研小论文，与此同时，形成了良好的学术探究意识，综合能力得到了提升。

3. 关注家乡建设，肩负青年社会责任

2023年7月31日，我区遭受百年不遇的山洪灾害，学生们在第一时间做出反馈，在假期里就主动开启了基于学科学术文献阅读的灾害调研。

开学第一课，我班召开了“风吹大雁归——青春筑梦，家园涅槃”主题班会。班会上，学生们从各个选考学科角度，查阅相关文献，汇报了关于灾情的相关研究。

地理组，结合台风与地形地貌特征，分析本次山洪灾害如此严重的原因；生物小组主要介绍洪灾以后的疾疫防治方法，建议控制传染源、切断传播途径、保护易感人群；历史小组主要介绍本次灾害中，门头沟区古建筑的保护措施；化学小组结合本次山洪后的断水问题，分析自来水厂日常饮用水的处理技术方法，提出应用膜分离和电化学处理等新型水处理技术，并致敬社区志愿服务人员和人民子弟兵；物理小组结合本次灾情，查阅了力学文献，研究了静水压力、动水压力和漂浮物冲击力等因素，利用动量定理来解决流体冲击力问题，建议居民建筑选址应考虑到水流冲击力等问题；最后，政治小组以新闻报道的形式，现场采访参会的家长，分析区政府《再致全区人民一封信》，着重分析“一年基本恢复，三年全面提升，长远高质量发展”的政府公信力。

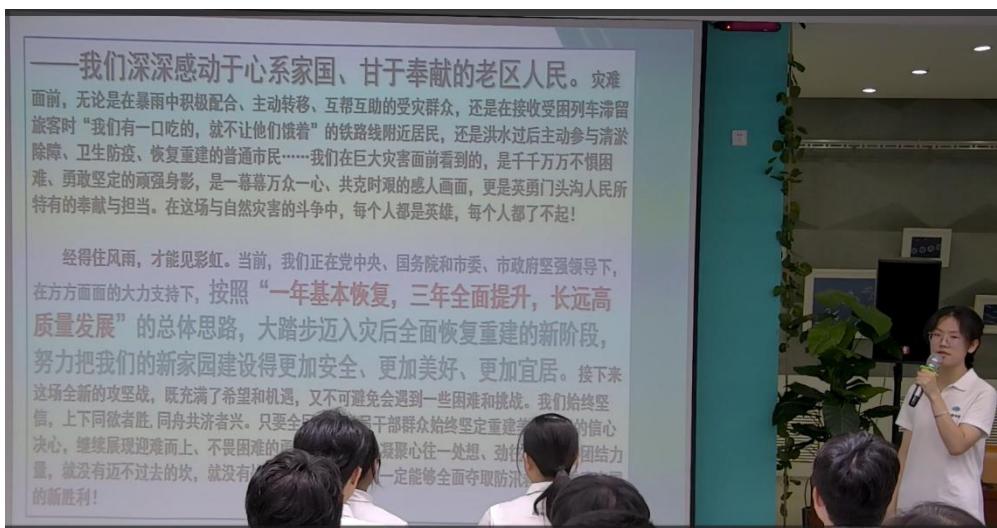


图 6：主题班会，政治组宣讲我区灾后重建政策

针对家乡重大灾害的学术调研，得到了家长们的大力支持，本次班会在新京报全程

网络直播，网友们也对学生的学术专业素养和社会责任意识表示钦佩与赞扬。

经过了前三年的学术文献阅读，学生们迎来高中学业最终挑战——高考。大部分学生早就已经明确了未来大学专业与人生方向，并且也初步形成了专业学术研究思维，习惯于以专业文献研究来解决学习生活中的问题，更为难得的是他们从广义文献阅读的中国传统文化中汲取了精神力量，以家国责任、理想担当晕染青春底色，最终成就了“我是读书人”的班级文化内核，师生同心，努力将自己打造成了“半个学术读书人”。

2024年高考，学生们取得了优异成绩，20级1班全体学生考入一本院校，选择了自己心仪的大学与院校，带着“读书人”的信念，开启人生新篇章。

活动反思	本次活动持续时间长，从学生2020年入学到2024年毕业，历时四年。学生在这四年时间里按照既定目标成长着，全班学生在道德情操与学业成绩方面都取得了巨大成就。如今他们在各自的大学中展示出了优于同龄学生的思维高度与学术研究能力，“我是读书人”这一班级核心理念，确实做到了助力学生长远发展，“半个学术读书人”理念，指引着我们的目光不仅仅停留于高考，更是放眼于学生未来的学术生涯，并且在未来职业生涯中受益无穷。
------	---

主题班会设计

交往的“结”

基本信息					
编号	(不填)	年级、班级	二年级(5)班	学期(上/下)	下
题目	交往的“结”				
教学人员					
班主任年限	姓名	学校	手机	电子邮箱	
17年	丁喆	北京小学			
班会说明					
教育背景	理论背景: 低年级学生心理年龄小，对朋友的理解较浅，友谊稳定性差，在学校生活中易因小事闹矛盾。同伴矛盾在小学日常频繁发生，其解决策略水平影响学生同伴关系质量与社会适应状况，合理解决矛盾是重要社交技能。矛盾发生时控制情绪是关键，“积极暂停”概念有助于冷静状态下更好地沟通、思考解决办法。同时，焦点解决短期治疗认为矛盾也有正向功能，可借此提升学生矛盾解决能力，促进其健康成长。				
	实践背景: 我校属于寄宿制小学，学生在校时间长，同学间发生矛盾频率高。执教的二年级学生相处一年后虽结交朋友，但同学间矛盾频发，教师常收到学生告状，且晚上常收到家长咨询交往问题的消息。对全年级258位家长和班里34名学生调研显示，94%的学生和同学发生过矛盾，80%左右的学生缺乏解决问题的策略，急需成人指导，明确交往问题核心为矛盾解决。				
	学情分析: 二年级学生已初步建立同伴关系，但在交往中矛盾多发，且多数学生缺乏有效解决矛盾的策略与方法，在情绪管理、沟通协商等处理矛盾的关键能力方面存在不足，亟待通过教育引导提升其交往能力。				
班会目标	1. 认知层面：通过联系生活和绘本故事，认识到同伴交往中产生矛盾是				

	<p>正常的，知道发生争吵时让情绪暂停的方法，知道发生矛盾要用积极的态度去沟通、去解决。</p> <p>2. 行为层面：通过游戏体验和实例探究，学习有效控制情绪和沟通化解矛盾的方法，尝试利用所学方法去解决交往中的实际问题。</p> <p>3. 情感层面：通过校园文化和延展活动，激发学生对乐群交往的向往和追求，共同创造一个和谐融洽的学习生活环境。</p>	
前期准备	<p>1. 相关理论学习。</p> <p>2. 前期调研分析。</p> <p>3. 班会课件制作。</p>	
主题活动过程（含会后延伸教育）		设计意图
<p>一、联系生活，引出主题</p> <p>孩子们，我们在北京小学这个大家庭里已经学习、生活了一年多的时间。我们一起学习知识，一起锻炼身体，一起参与各种有趣的活动，相信大家一定收获特别多。但是，我们的耳边也经常会听到这样的声音：（播放生活中吵架的音频）</p> <p>孩子们，听了这些声音，你有什么感受？</p> <p>看来在这些声音当中，同学之间因为矛盾而有了过节，心里就结了一个“结”，它成为了我们成长的烦恼。</p> <p>二、绘本故事，探究原因</p> <p>今天，我们就要解开这个烦恼的“结”。要想解开这个结，就先要弄清楚原因。小毅和宽宽跟我们一样，也是同学。在玩的过程中，他们之间也出现了烦恼的“结”，究竟因为什么呢？让我们一起来听听他们的故事吧！（播放绘本故事）</p> <p>教室里，小毅和宽宽因为搭积木吵架绝交了。为什么会出现这样的结果呢？小组之间讨论讨论。</p> <p>当我们吵架的时候，我们会出现情绪激动，会出现沟通不当，甚至会造成矛盾升级，大打出手。那看来，这个吵架真的是我们烦恼的“结”。</p> <p>三、游戏体验，习得方法</p> <p>找到了这些原因，那我们怎么来解决呢？不着急，我们先来做一个小游戏。</p> <p>1. 第一组：2人游戏</p>		通过联系生活引出班会主题，认识到同伴交往中产生矛盾是时有发生的。
		通过绘本故事，探究同学交往中产生矛盾的原因，为习得解决矛盾的方法奠定基础。

游戏规则：面对面站立，背后贴上不同的数字，既不让对方看到自己背后的数字，又要想办法看到对方背后的数字。

怎么才能解决问题，成功地看到背后的数字？

停止争吵、相互谦让的背后是解决矛盾。看来，两个人在争执的时候，暂时停下来是有用的方法。

2. 探讨“停一停”的小妙招

两个人在吵架的时候，越吵越激动，怎么能停下来呢？谁有好方法？

语言：大声喊“停”

距离：把两个人分开各自冷静，深呼吸调整情绪

手势：嘘，停止，比“X”等

所以，当我们听到吵架的声音时，就可以选择不同的方法，给情绪按下暂停键。

让我们试着练习练习（播放音频）。

3. 第二组：小组游戏

交往中发生矛盾，有的时候可不止两个人，还有可能是在一个小组内，比如：（播放音频）。

遇到这种情况怎么办？

我们请一组同学来试试刚才的游戏，看看怎么能快速看到每一个同学背后的数字？

看来我们遇到矛盾时，彼此之间相互沟通谈一谈，也能帮我们解开这个“结”。

4. 探讨“谈一谈”的小妙招

你们组是怎么做到的？

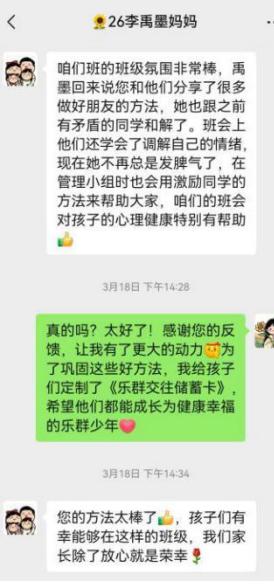
在我们争执不休的时候，除了推荐一个决策人，意见还要达成一致。有些矛盾可能我们自己仍然解决不了，我们还可以求助身边人。

总结方法：当我们争执不休、情绪激动的时候，可以给情绪按下暂停键，停下来是为了有效沟通，那么我们就要推选一个决策人、大家的意见要一致，如果自己解决不了，还可以向身边的人求助。

5. 运用方法，解决问题

通过两组游戏，更加直观地从不同情况下探索情绪暂停、有效沟通的小妙招。学会用具体的方法来帮助小花小蕾化解交往中的矛盾，将方法应运于实践，激发他们对乐群交往的向往。

<p>学会了方法，我们来试一试，一起帮助小花和小蕾解开这烦恼的“结”。</p> <p>前些天，我们一直在积极地准备长绳比赛。但是在练习的过程中，矛盾发生了。因为小花总是绊绳跳坏，所以小蕾就埋怨起来了。那这个矛盾怎么解决呢？</p> <p>（学生交流、分享）</p> <h4>四、延展活动，乐群成长</h4> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推荐相关绘本 <p>同学们，在我们的交往中，其实解决矛盾还有很多很多的好方法，在这里，丁老师也给大家推荐几本书，从阅读中我们可以收获更多的方法。</p> <p>我们用智慧、用方法，将烦恼的“结”打开，把它变成美丽的交往的蝴蝶“结”。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 寻找美丽身影 <p>在接下来的日子里，我们会在班级里寻找那些运用今天所学方法去化解矛盾或乐群交往的美丽身影，给他们颁发贴纸贴在“乐群交往储蓄卡”上。每周，我们还会根据贴纸数量评选“乐群小先锋”，在“美丽交往墙”上贴上他们的照片，把这美丽的交往蝴蝶结永远地留在我们的班级中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 揭示乐群含义 <p>同学们，看，这是我们的新宿舍楼，李校长把它命名为“乐群楼”。大家知道为什么叫这个名字吗？李校长希望我们在北京小学这个充满希望的摇篮里，能够结下交往的美丽蝴蝶结，在集体中快乐地成长。</p> <p>班主任总结：</p> <p>同学们，乐群是我们在交往中非常宝贵的品质。乐群不仅仅是在班级里和同学们友好相处，更是要把这种团结友爱的精神带到我们生活的方方面面，延伸到社会中。当我们在社会中与人交往时，也要发扬这种精神，为国家的和谐发展贡献自己的一份力量。</p> <p>附：</p> <p>会后反馈</p>	<p>通过延展活动，引导学生从阅读中学习更多解决矛盾的方法，并将这些方法落实在行动中，深入感受解决矛盾可以让同学关系更加和谐，激发学生对乐群交往的向往和追求，共创和谐融洽的学习生活环境。</p>
--	---

 <p>咱们班的班级氛围非常棒，禹墨回来说您和他们分享了很多做好朋友的方法，她也跟之前有矛盾的同学和解了。班会上他们还学会了调解自己的情绪，现在她不再总是发脾气了，在管理小组时也会用激励同学的方法来帮助大家，咱们的班会对于孩子心理健康特别有帮助</p> <p>3月18日 下午14:28</p> <p>真的吗？太好了！感谢您的反馈，让我有了更大的动力为了巩固这些好方法，我给孩子们定制了《乐群交往储蓄卡》，希望他们都能成长为健康幸福的乐群少年❤️</p> <p>3月18日 下午14:34</p> <p>您的孩子太棒了！您的孩子有幸能够在这样的班级，我们家长除了放心就是荣幸！</p>	 <p>今天没有家长志愿者，辛苦老师们了！今天明显感觉孩子们长大了，做游戏更谦让，与人交往更乐群。和孩子们在一起，其乐融融！</p> <p>4月15日下午15:45</p> <p>感谢老师们！感觉孩子们在老师引导下，还有乐群储值卡一系列配套激励下，逐渐思考、尝试自己解决问题，帮别人解决问题，这真是非常宝贵和与众不同的锻炼</p>	 <p>美丽交往墙</p> <p>东都交往储蓄卡</p> <p>4月15日下午16:49</p>	
<p>教师反思</p> <p>1. 目标达成成效显著 通过丰富素材，学生认识到交往矛盾常见性，掌握情绪管理与沟通技巧；积极参与游戏和讨论，能运用所学解决实际问题；借助校园文化和活动，激发了学生对乐群交往的渴望，增强集体荣誉感。</p> <p>2. 环节设计亮点突出 以生活场景引出主题，引发学生共鸣；借助符合年龄特点的绘本故事，让学生理解矛盾产生原因和良好沟通意义；游戏环节趣味十足，学生在玩乐中学会解决矛盾方法，感受团结协作力量；延展活动形式多样，从阅读绘本、寻找榜样到解读“乐群楼”含义，多维度引导学生践行乐群交往。</p> <p>3. 时间把控存在不足 游戏环节耗时较长，致使后面延展环节稍显仓促。未来需优化时间安排，保障各环节有序推进，以充分落实班会效果。</p>			

与未来签约的青春对话

基本信息					
编号	(不填)	年级、班级	九年级 6 班	学期 (上/下)	下
题目	与未来签约的青春对话				
教学人员					
班主任年限	姓名	学校	手机	电子邮箱	
15	杨鑫蕊	北京景山学校 远洋分校			
班会说明					
教育背景	理论背景: 1. 政策分析: 修订版《义务教育课程方案》在“健全人格”目标中增设“自我认知与生命意义探索”专项指标。修订版《青少年心理健康教育指导纲要》明确初中阶段自我认知发展的四级能力标准。我国的政策体系既体现了国家对青少年精神成长的关注，也创新制度应对新时代对认知发展的特殊需求。因此，尤其在初三的关键节点上，帮助学生突破自我认知的局限性，让学生以积极心态应对未来是本次班会着重解决的问题。 2. 理论依据: ①心理学“自我不一致理论”提出三种不同的认知自我特征：实际自我、理想自我、应该自我。我们在三个自我中经常摇摆，从而产生自我认知的偏差。本节班会的核心问题就来源于此。初三学生因对未来的高期待，理想自我的目标会远高于实际自我；初三学生接收到的应该自我信息来自不同方面（家长、教师、身边朋友）的过度期待，导致压力倍增，对自我认知产生惶惑。本节班会就是为了平衡这三个自我之间的关系，从认知重塑到寻求改变，完成对自我的深度审视，理性积极面对可规划的未来。				

②贝克认知疗法认为认知产生了情绪及行为，异常的认知产生了异常的情绪及行为。认知决定着人们对事物的评价，成为支配人们行为的准则。当它被某种严峻的生活实践所激活，则易有大量的“负性自动想法”在脑中出现，即上升到意识界，进而导致情绪抑郁、焦虑和行为障碍。

初三学生面对重重压力，对自我产生怀疑的情绪和行为问题的关键就在于转变不良认知，只有正确认识自我，重建自我认知后去寻求积极转变的方法才能纠正负性想法。因此，本节班会引入“改变自我图式”的方法帮助学生寻求改变方法，将消极认识转变为积极应对态度。

实践背景：

1. 时代特征：

初三学生正处于自我认知形成的关键阶段。在当今快速变迁的时代背景下，教育政策减轻学业压力的同时，父母和周边环境还在传统评价坐标上焦虑，映射到初三学子身上，会让部分学生迷茫、痛苦。素质评价与传统分数体系并存的下，导致初三学生自我能力认知的复杂性增加，无法协调。短视频平台等价值观冲击，对各职业认识不够等多种原因使得学生无所适从。本节班会课设计正是针对此三点认知混乱点做出针对性指导，帮助学生正确认知与评价自我，找定自我成长方向。

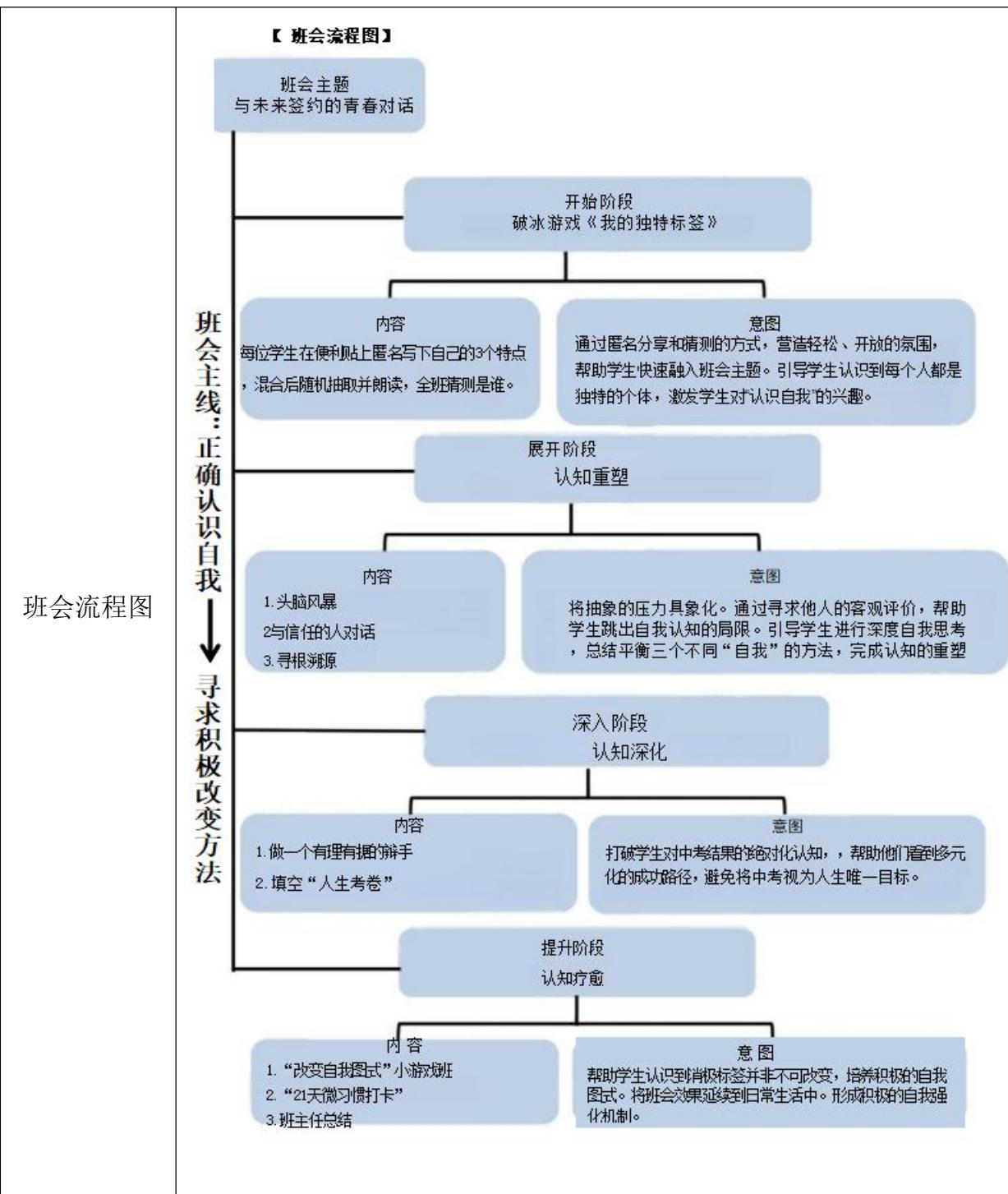
2. 学段特点：

根据发展心理学来看，青春期学生处于自我同一性建立的阶段，容易产生混乱。他们对自我的评价不稳定，过度依赖外界评价，理想与现实脱节。考虑事情容易受到情绪影响，影响对自我评价的判断。

学情分析：

面对初三中考压力，同学们开始迷茫，产生痛苦。同学们找老师诉苦：有同学认为自己考不上高中，未来到头了，职高技校没前途；有同学总是与同学作比较，看到其他人比自己进步快，焦虑不已；有同学屡遭打击，开始怀疑自己永远考不好数学；有同学将考试成绩等同于个人价值，认为“考不好=失败者”。同学们对自我认知出现了偏差，长期的自我认知混乱呈现出消极的认知表现。在中考这一重要分界点，初三

	<p>学生正确认知自我、寻求积极改变方法是缓解焦虑、明确方向的关键。</p> <p>总之，本次班会以“正确认识自我，寻求积极改变”为主线，通过游戏、讨论、思辨等多种形式，帮助学生缓解中考压力下的自我惶惑，重塑积极的自我认知。活动设计层层递进，从破冰到深度思辨，最终落脚于实践行动，旨在培养学生心理弹性，促进其终身成长。</p>
班会目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认知目标：学生在“头脑风暴”“深度思辨”的活动中理性分析中考困扰，辩证看待自我评价与成败，正确认识自我。 2. 情感目标：学生在“与信任的人对话”和“填空‘人生考卷’”活动中，逐步增强自我接纳感与价值感，减少焦虑，提升面对挑战的信心。 3. 行动目标：学生通过“改变自我图示”与“21天微习惯打卡”行动，主动寻求积极改变并养成持续记录进步的习惯，促进长期行为改变。
前期准备	<p>【班会准备】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物资准备 <ul style="list-style-type: none"> ①便利贴（每人1张，用于“我的独特标签”破冰游戏，课前完成） ②A4纸（每人1张，用于“改变自我图式”小游戏） 2. 人员准备 提前安排学生“与信任的人对话” 3. 资料准备 <ul style="list-style-type: none"> ①困扰统计，分类筛选呈现 ②“21天微习惯打卡表”（班会后下发）



主题活动过程（含会后延伸教育）	设计意图
一、导入 破冰游戏《我的独特标签》 课前每位学生在便利贴上匿名写下自己的3个特点，混合后随机抽取并朗读，全班猜测是谁。	引导学生认识到每个人都是独特的个体，增强自我认同感，同时激发学生

<p>小结：为什么你认为的自己和别人眼中的自己有时重合，却也时有差距呢？甚至也因此产生惶惑呢？请和老师一起探寻这个问题吧！</p>	<p>对“认识自我”的兴趣。</p>
<p>二、认知重塑</p> <p>(一) 头脑风暴（课前搜集）</p> <p>1. 面对中考，你最大的困扰是什么？</p> <p>2. 展示：困扰求助（提前搜集的资料整理，选取有代表性的呈现）</p> <p>预设问题几类别：成绩压力；升学选择；交友压力；亲子关系……</p> <p>(二) 与信任的人对话</p> <p>1. 课前找到自己最信任的人对自己的客观评价</p> <p>2. 你认为别人对你的评价和自己的评价有何区别？</p> <p>预设1：我真的有那么好吗？</p> <p>预设2：和我的感觉不一样</p> <p>……</p> <p>小结：当我们将困扰倾诉，当我们寻求信任的外力支持，自我设定的囚牢就慢慢解开了枷锁。</p> <p>(三) 寻根溯源</p> <p>1. 为什么我们会在不同的自我认识中摇摆呢？</p> <p>预设1：压力来源于成绩，理想和现实不能达成一致。</p> <p>预设2：压力也是因为成绩，但是爸爸妈妈希望我考好成绩。</p> <p>……</p> <p>小结：显然，同学们压力来源是自我期待、他人期待和现实自我的不平衡。这就出现了三个自我。</p> <p>实际自我：当下的我</p> <p>理想自我：我想成为的样子</p> <p>应该自我：别人（家长、重要的朋友……）认为我应该成为的样子</p> <p>2. 找到了问题根源，那你认为我们怎样看待这三个自我，能达到心里平衡？</p> <p>预设1：把理想自我当追求目标，不强求结果，只管它努力。</p>	<p>旨在将抽象的压力具象化，为后续解决问题提供方向。</p> <p>通过寻求他人的客观评价，帮助学生跳出自认知的局限，促进更全面的自我认知，得到情感支持。</p> <p>引导学生进行深度自我思考，探讨如何平衡三个不同“自我”，完成认知的重塑。</p>

<p>预设2：我们不能活在别人的眼中，要辩证看应该自我。</p> <p>.....</p> <p>小结：人的一生需要经历很多个关键阶段，当自我认知发生强烈冲击的时候，往往都是这三个“自我”之间出现了冲突与不平衡。认识到了问题所在，现在我们就要积极去寻求改变了。</p>	
<p>三、认知深化</p> <p>(一) 做一个有理有据的辩手：</p> <p>当我们对话未来，实际上就是思考当下的我如何成长为未来的我。</p> <p>小组辩论：“如果目标高中未达成，人生就一定就会失败吗？”</p> <p>预设1：可能会失败。</p> <p>预设2：不一定，职校、艺体特长生等路径均可通向成功。</p> <p>.....</p> <p>(二) 填空“人生考卷”</p> <p>平衡三个自我，请你认真思考，填句：“我希望成为_____的人”，哪怕中考失利，我依然可以通过_____实现人生价值。</p> <p>小结：未来是多元化的，每个人都将成为那个独特而且让自己骄傲的“自我”！</p>	打破学生对中考结果的绝对化认知，帮助他们看到多元化成功路径，减轻对未来的焦虑。
<p>四、认知疗愈</p> <p>我们认识到自己的独特和价值，但依然会免不了因偶然的失败经历触发心底的惶惑不安和自我怀疑。学一个方法，改变消极认识，寻求积极改变。</p> <p>1. 展开“改变自我图式”小游戏</p> <p>第一步，描述。拿出纸和笔，按照“我是一个什么样的人”这样的句式写出10个你认为符合自己特质的词。写完之后，划去那些积极的描述（如果没有写积极描述不必做）。</p> <p>第二步，回忆。请回忆最近发生的一件事情，这件事情引起了你的消极情绪反应。（如果第一步只写了积极描述，可以回忆哪些事情给你带来了这些积极影响）</p> <p>第三步，重建。反驳这件事和你这样觉得之间的联系。（如果第一步只写了积极描述，可以思考这样积极的视角看问题带给你的启示是什么）</p>	引导学生识别消极自我评价的来源，并学会反驳这些负面联系。帮助学生培养积极的自我图式。

<p>小结：学会它，去运用！“自我”是不该被定义的，只有人们心中有更积极的信念，你心中认定的那个“自我”也终将突破重重阻碍，焕发新生！</p>	
<p>3. “21天微习惯打卡”挑战 布置“21天微习惯打卡”挑战赛，每天记录1件小成就。</p>	<p>帮助学生积累小成就，增强自信，形成积极的自我强化机制。</p>
<p>班主任总结：“同学们，今天的班会，我们找到了问题的根源，意识到平衡三个自我的重要性，重新认识了自己，也学着用多元视角看待成长。记住，人生没有标准答案，认识自我是终身课题，成长需要勇气接纳不完美，成长需要直面与自我理想预期有差距的未来。</p>	<p>班主任总结强调自我认知的终身性，帮助学生接纳不完美，直面与理想有差距的未来，培育积极心态。</p>
<p>五、班会延伸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享钱婧心理学理论（中庸我、核心我、弹性我），鼓励持续自我探索。 2. 追踪“21天微习惯打卡”挑战（每天记录1件小成就），延续班会效果。 	<p>为学生提供更丰富的自我分析工具。追踪打卡，增强自信，形成积极的自我强化机制。</p>
<p>板书设计</p>	<p>与未来签约的青春对话</p>  <p>认识接纳 直面未来</p>

教师反思	<p>1. “自我不一致”理论的认知助力 通过困扰归类、分析，意识到产生困扰，混乱自我认知的根源。在寻求平衡三个自我的方法过程中，学生完成认知重塑，稳定自我核心。</p> <p>2. 认知行为疗法（CBT）的实践应用 通过“改变自我图式”小游戏，引导学生识别并修正消极自我评价，将心理学理论转化为可操作的行为练习，帮助学生建立更理性的认知模式。</p> <p>3. 多元互动形式，兼顾个性与共性 结合匿名游戏、小组讨论、角色对话等多种互动方式，既保护学生隐私，又促进集体共鸣，满足不同性格学生的参与需求。</p>
------	--

学校思想政治教育一体化建设典型案例

艺术思政课《好大的家》

——中关村第三小学铸牢中华民族共同体意识的教育实践

从 2007 年党的十七大提出“牢牢把握各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的主题”，到 2012 年党的十八大强调“深入开展民族团结进步教育”，再到 2017 年党的十九大提出“铸牢中华民族共同体意识”，以及 2022 年党的二十大明确“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”，党始终高度重视民族团结进步教育，不断深化其内涵与实践。

青少年阶段作为价值观形成的关键时期，学校教育无疑是落实铸牢中华民族共同体意识的重要途径。从 2021 年的《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》到 2024 年的《关于进一步提升青少年民族团结进步教育工作实效的若干措施》，强调民族团结进步教育不仅要“贯穿各级各类教育全过程”，而且要“面向大中小学生有形、有感、有效地开展”。

中关村三小 1981 年建校，秉承海淀教育的优秀基因，形成了“大家三小”品牌特色。在多年的办学实践中，始终在海淀区、北京市乃至全国基础教育中持续发挥引领作用。在教育高质量发展和学校集团化办学背景下，坚持“以人为本”的办学理念，深入落实“立德树人”的根本任务。致力于建设一个属于每个人、需要每个人、成就每个人的“大家三小”，一个处处充满成长机会的“大家三小”。我校一直深耕于大思政课程建设，结合学校三层六类课程体系，建构了“大思政”系列课程；日常的道德与法治、班会、少先队活动课等作为基础层；拓展层是微项目研究和大队会；开放层是我们的“跨学科综合任务课程”、思政一体化课程和“大思政”课。作为“北京市大中小学思政课一体化共同体建设单位”，我们不断深耕实践，探索创新。

习近平总书记强调：“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”。“把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。”近年来，我们尝试通过大思政课的形式，提升铸魂育人的效果。分别开展了体育思政大课：奥运冠军进校园；科学思政大课：“两弹一星”在海淀等；艺术思政大课《好大的家》，以铸牢中华民族共同体意识教育为核心，以歌曲、舞蹈、朗诵、表演、美术 等艺术手段为载

体的大思政课，引起了集团校 8000 多名学生、家长、校友、民族小伙伴的共鸣，给现场嘉宾带来强烈的震撼。这样一节引人入胜、引起共鸣的艺术思政大课是怎样孕育的呢？

一、十七年的坚守与创新

“好大的家”这一主题源自 2008 年学校开展民族团结进步教育后，师生们有感而发共同创作的歌曲《好大的家》，表达了三小学子身在“小家”，心系“大家”的家国情怀。

2008 年，时任三小校长的高雪东校长带领全校师生开启民族团结进步教育系列活动。三小的孩子们通过积攒压岁钱、卖废品、开展义卖等方式，为民族地区小伙伴筹集到北京的路费。

2009 年 6 月 1 日，56 个民族小伙伴齐聚水立方召开主题大队会，在天安门广场参加升旗仪式，走进中南海欢度“六一”儿童节。接下来，三小的师生历经 48000 公里回访全国各地民族学校，把民族团结的种子根植在了孩子心中。

2010 年起，学校将民族团结进步教育与各学科教学融合，充分发挥民族展室、民族柱等关键场所、关键空间的育人功能，将主题活动迭代升级为学生主动探索和建构的跨学科课程。

2014 年元旦开始，学校开启“族·迹”系列主题教育活动，每年一个主题。为了将学习体验引向更深层次的研究与实践。我们把“族迹”系活动迭代升级为微项目研究，帮助学生理解中华民族共同体。

2023 年，党和国家提出“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线”，三小教师聚智聚力，开发“石榴籽”综合任务课程：形成了丰富多样的学习成果，如籽籽同心阅山河·旅行路书、民族微缩景观等。

2024 年暑假，学校启动了暑期实践活动——民族友谊小使者项目，共有 394 组家庭深入到各民族小伙伴的居住地，开展深入的交流活动。

这些都是牵手民族伙伴珍贵的瞬间

特别巧的一件事儿是，一位石榴籽代言人在云南纳西族传承人家中，惊讶的发现了 2009 年来京的民族小伙伴次尔永珍的照片，次尔永珍把当年在三小参加活动的照片挂在客厅最显眼位置，16 年从未摘下。次尔永珍现在是丽江教育学院的一名教师，她说来三小、来北京的经历让她终身受益。

我们还了解到，当时三小五年级的一名学生夏铭琪，在民族回访时去了云南，与那里结下了深厚感情，立志要在那建个水利工程，如今他的愿望也实现了。

他们只是这批孩子中的代表，拔节孕穗期种下中华民族共同体的种子，如今开花结果了，这就是这个活动的最大意义。

我们思考将“大家三小”十七年以来扎实开展的民族团结进步教育实践融入到课程中，通过成果展示、情境体验、互动研讨等形式，建立学生与学习内容间的直接关联。

二、跨学段共创、校家社协同，共研共创共生长

我们举全校之力打造这节有生命力的艺术思政大课，组建了由校长、书记担任备课组长，由德育特级万霞副校长带领的道德与法治团队，艺术特级张文峰副校长带领的艺术团队，以及全体干部、教师共同组成备课团队。

邀请 30 多位亲历 2008 年民族团结教育的老师讲述鲜活生动的教育故事，素材容量共计 15 个 G。精选各类素材，除了国家教材外，我们还阅读了大量关于中华民族历史的文献书籍，其中《中华民族大家庭》一书中有很多经典、鲜活的民族事例，这些故事也给予我们极大的启发。但民族故事太多了，怎样选取呢？哪些故事是最能打动孩子，引发他们情感共鸣的呢？经过与专家共同研磨，最终选取“回民支队”“乌兰牧骑”这样有代表性的民族故事和“拉齐尼家族”“直过民族”等和学生有关联性的民族故事作为教学素材。

但是政治性如此强的主题，国家政策、意识形态把握不准怎么办？我们借助专家力量，陆续邀请了民委专家、中国人民大学、中央党校专家团队一起梳理，最终确定要引导学生树立大历史观，在历史长河中，有更广泛的视角，进行更长的溯源，以中华民族伟大复兴的历程为线索，呈现中华民族共同体在不同历史时期的发展脉络和样态，明确了“站起来-富起来-强起来”作为课程主线。在多次推翻与重建中，4.0 版的教案终于出炉。

备课过程十分艰难，但我们始终坚信：艺术思政大课，是一件“新”事，是一件“难”事，更是一件“难而正确”的事。三小教师都有这样的共识，只要对学生有益，三小老师一定会全情投入、全力以赴！

三、思政铸魂，艺术润心，提高育人实效

这节艺术思政大课，我们明确“人人参与 人人成长”的理念，我们希望每一位学生都能够有更多收获、有更好的成长。对课程进行一体化建构，设计前置课程，增加学生活动体验、寻找“我与民族的故事”。全校师生开展了“石榴籽”综合任务课程（包括民族技艺博览会、秀出中华民族范儿、民族微缩景观、籽籽同心阅山河·旅行路书等）和石榴籽代言人实践活动，形成了丰富多样的学习成

果。在假期的石榴籽代言人实践活动中，几百组家庭与民族伙伴建立深厚友谊，产生许多“我的民族故事”。

基于这些课程体验和学习成果，学校师生将自身的认识和感受用艺术的形式进行表达和呈现，创造了充满了三小特点的原创歌舞，包括三首歌曲、三个舞蹈。我们希望用孩子们喜欢的形式、以及孩子们的真实经历讲好三小故事、讲活家国大爱。

在艺术思政大课上，我们首次尝试“在讲台中融入舞台，在课本中融入剧本，把主演融入到主讲”，课堂上所有歌曲，全校每一个孩子都在音乐课上学习了，每一个孩子都会唱；课上呈现的展板和道具，都是学生在美术课上亲手制作；展示的综合任务学习成果，都是全校学生在真实的学习中共同研究和创作的。有体验、能参与，就能够引发非常好的情感共鸣。

为了达到课堂而非舞台的现场效果，我们艺术思政课也做了视觉创新，一个主屏分成两屏，一半用于板书，一半用于视频播放；让视觉艺术与现场课堂形成完美的融合与互补。

四、大中小同上一节思政大课

关键课程影响学生一生，我们尝试打破时间、空间、学段的限制，研发面向集团1-6年级8000余名学生的思政大课，在青少年价值观形成和确定的关键时期，用关键课程帮助学生从小铸牢中华民族共同体意识。

在实际上课过程中，全国各地不同学段的民族伙伴、家长代表、曾经参加学校民族活动的高中生、大学生都来到现场，真正实现大中小共上一堂思政大课。

当2009年参加的“欢聚北京 祝福祖国”民族团结进步教育的同学们，深情讲述当年活动对自己人生的影响时，大家都为之动容；当独龙族的小朋友告诉我们这是他第一次走出大山时，让我们看到了教育的意义。

整堂艺术思政课，从知识逻辑、情感启蒙到价值认同，通过具身体验、艺术表达，塑造了56个民族像石榴籽一样紧紧抱在一起的画面，让“铸牢中华民族共同体意识”深深扎根于每个人心中。在学生心中种下一颗民族团结一家亲的种子，种下一颗从小立志报国的种子。

艺术思政课暂告一个段落，但铸牢中华民族共同体意识教育未曾间断。我们通过持续、多维、立体的学习，不断增强学生的文化认同，厚植精神纽带，将铸牢中华民族共同体意识融入到办学治校、教书育人全过程。

2025年4月，中关村第三小学顺义学校携手7所邻家学校，再上《好大的

家》，充分说明展示了大思政课的强大生命力。这样一节高质量的思政大课也引发了社会的广泛关注与共识，不仅是北京各大媒体，还有民族小伙伴所在地的媒体都进行了报道。新闻浏览量累计达到 **227.9万!** 如此大阅读量的背后，不仅是对“铸牢中华民族共同体意识”教育的认同，更彰显了中华民族这个“好大的家”背后坚实的力量，我们都是好大的家的一员，都在为“铸牢中华民族共同体意识”助力。

艺术思政课《好大的家》是三小对“如何培养人”这一根本问题的探索与尝试。未来我们将继续秉持创新精神，不断探索思政课的新内容、新方法、新样态，讲深、讲透、讲活思政课，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献更大力量。

学科德育、课程思政等教学课例

闪烁的小星星》音乐教学课例

基本信息								
区县	西城区		学校	北京小学				
授课教师	陈珺		联系电话					
推荐人或指导教师	付纳		联系电话					
学段	第一学段	年级	二年级	学科 唱游·音乐				
教科书版本及章节	书名：义务教育教科书唱游·音乐 第三册 单元：第五单元《美好的夜》 出版社：人民音乐出版社（全国版） 出版日期：2025 年							
题目	探索生活音高奥秘，创享音乐变奏之美——《闪烁的小星星》							
一、教学设计介绍与分析								
(一) 教学背景分析								
1、教学内容分析								
《闪烁的小星星》为二年级上册唱游·音乐第五单元《美好的夜》中第 1 课时内容。该曲源自一首法国童谣《哦，妈妈请听我说》，莫扎特将其旋律创编为《小星星变奏曲》，英国诗人 Jane Taylor 为主题填上了《小星星》的歌词，演变为世界家喻户晓的《闪烁的小星星》。歌曲为单乐段结构，四小节为一个乐句，全曲由六个基本音级组成。大量的重复乐句让音乐结构简单工整、朗朗上口。优美的旋律形象地描绘了宁静的夜空中星光闪烁的景色，从儿童的视角描绘了大自然之美，抒发孩子们对大自然和生活的热爱之情。								
2、学情分析								
二年级学生以形象思维为主，初步具备一定的逻辑推理能力，乐于探索、善于发现。他们活泼可爱，注意力水平较低。喜欢音乐形象鲜明、贴近生活、结构短小的标题音乐作品。乐于参与音乐游戏、演唱、演奏、律动、故事情境中的角色扮演等艺术实践活动。								
3、课标相关内容分析								
《义务教育艺术课程标准（2022 年版）》课程理念中强调：坚持以美育人，引导学生积极参与各类艺术活动，了解世界文化的多样性，开阔艺术视野。重视艺术体验，在欣赏、表现、创造、联系/融合的过程中，形成丰富、健康的审美情趣，多样化实践中，提高艺术素养和创造能力。突出课程								

综合，注重艺术与自然、生活、社会、科技的关联，汲取丰富的审美教育元素，传递人与自然和谐共生理念，促进学生身心健康全面发展。

根据新课标理念，本课由四个递进的游戏化学习任务组成，从探究生活中声音的高低出发，引导学生将生活经验转化为音乐经验。通过趣味化、生活化、情境化、综合化的唱游音乐活动，在探、听、唱、舞、奏、创等跨学科融合的综合艺术实践活动中感受美、欣赏美、表现美、创造美，全面提升学生核心素养，坚持以美育人、以美化人、以美润心、以美培元，从而落实立德树人的根本任务。

（二）关键教学活动设计思路

1、学习任务一：水杯音乐游戏——探索生活中的音高

从观察生活中的音高现象出发，通过AI开发的水杯游戏小程序，启发学生在pad中合作探索水杯水位与声音高低的关联，将生活经验与音乐经验相联系，培养学生观察、发现、探索生活的能力。尝试音乐与科学、人工智能跨学科融合，激发学生勇于探究的科学精神。

2、学习任务二：探索音筒长短与音高的关系，合作演奏、演唱星星旋律音高

从生活中的音高逐步过渡到音乐中的音高，引导学生探索乐器音筒的长短与音高的关系，激发音乐学习兴趣和探究科学精神。通过小组合作演奏、演唱小星星旋律，感受旋律之美，提升团队合作意识，开阔艺术视野。

3、学习任务三：在演唱和舞姿中表现旋律之美

通过多感官体验、线谱图形谱工具，帮助学生直观感受旋律音高起伏，唱好歌曲。建立线谱学习思维，实现向三年级五线谱识读的过渡，夯实音乐根基，培养音乐学习思维。用优美的歌声和舞姿表现音乐之美，抒发对大自然的热爱之情。

4、学习任务四：在星星家族舞会中表现不同的星星形象，升华情感

创设符合低年级认知的星星家族舞会的童话故事情境，通过小小配乐师的任务引导学生拓展感受由音高、速度、节拍等音乐要素的改变塑造的不同音乐形象，与同伴一起根据角色特点进行舞蹈创编，体验综合性艺术表演、角色扮演的乐趣，让创造力的迸发有根可循，有源可溯。在表现、创造艺术之美的同时，潜移默化地培育学生爱生活、爱家人的生活态度。最后，通过了解莫扎特的创作背景，帮助学生树立健康、积极、乐观、向上的人生价值观和道德品质。

二、教学目标

（一）学科教学目标

1、善于观察生活中声音的高低，借助AI和乐器音筒，跨学科探索音高的奥秘，将生活经验与音乐经验相联系。（审美感知、文化理解）

2、通过身体律动、音筒合作演奏、自然的声音表演唱等形式表现歌曲旋律音高，抒发对大自然的热爱之情。（艺术表现、文化理解）

3、在星星家族音乐会故事情境中感受音乐要素的改变塑造的不同音乐形象，与同学合作，进行艺术综合创意表演，激发创造力，表达对生活与家庭的爱。（审美感知、艺术表现、创意实践）

（二）“学科德育”目标

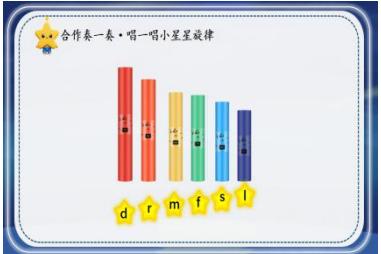
- 1、遵循第一学段唱游音乐教育教学规律，发展素质教育，落实立德树人根本任务。
- 2、在丰富的综合艺术实践中感受美、欣赏美、表现美、创造美，用艺术的方式抒发对大自然、生活、家人的爱，全面提升核心素养。
- 3、通过了解莫扎特创作背景，培育学生健康、积极、阳光、乐观、向上的人生价值观与道德品质。

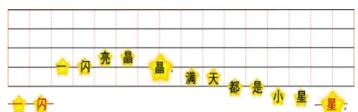
三、板书设计



四、教学过程

教学阶段	教师活动	学生活动	设计意图
导入	1、引导学生找到乐句的规律，激发学生创造力。	随音乐进教室，感受句末二分音符。第一遍句末二分音符处拍手两次，第二遍二分音符句末自主设计一个动作造型。	稳定拍感，熟悉旋律，感受句末长音。激发动作造型的想象力，应用舞姿表现音乐的美。了解歌曲背景。

	2、揭示曲名《闪烁的小星星》，引出百变小星数字人，创设情境。	了解歌曲为法国童谣，进入情境。	
学习任务 一：水杯音乐游戏——探索生活中的音高（AI 应用）	1、探索生活中高低不同的声音——启发探索。引导学生发现生活中高低不同的声音。	通过聆听判断小鸟的声音高、老虎的声音低。 	启发学生发现、探索生活中声音的高低，将生活经验与音乐经验相联系，激发音乐学习兴趣。尝试音乐与科学、人工智能跨学科融合，激发学生勇于探究的科学精神。借助 AI，解决生活中水杯水量难以调准音高的难题。
	2、学习任务发布：小组合作应用 pad 软件探索水杯水位与音高的关系。	小组合作在 pad 水杯游戏中探索，学习评价单中记录发现：水位高，敲击杯子时声音（低）；水位低，敲击杯子时声音（高）。 	
	3、引导学生发现六个杯子代表的音高，并请小组合作应用 pad 水杯奏出小星星前两句旋律。	学生探究发现六个不同水位的水杯分别代表的是 d、r、m、f、s、l。 小组合作演奏星星旋律。	
学习任务 二：探索音筒长短与音高的关系，合作演奏、演唱星星旋律音高。	1、数字人百变小星引语，发布任务。	学生探索音筒长度与音高的关系，并按从低到高的音阶顺序排列音筒。	从生活中的音高逐渐过渡到音乐中的音高，探索乐器音筒的长短（直观、具象）与音高的关系，辅助演唱小星星旋律，感受旋律之美。在小组合作演奏和演唱中提升合作意识，在玩中学、动中学、乐中学。
	2、将学生分为六组，每组一个音，分别为 d、r、m、f、s、l，引导学生合奏、演唱小星星旋律。	按照教师的指引，每人一个音筒，分组合作奏、唱星星旋律。 	

学习任务三： 在演唱和舞姿中表现旋律之美，抒发对大自然的热爱之情。	<p>1、借助线谱图形谱和肢体高低动作，辅助歌词旋律的准确演唱。</p> 	<p>在图形谱和肢体动作的辅助下，分句准确演唱歌曲。</p>	<p>多感官体验歌曲，抒发歌曲情感。将歌词放入线谱图形谱中，既能帮助学生直观感受旋律音高，建立线谱思维，实现从二年级向三年级五线谱识读的过渡。</p>
学习任务四： 在星星家族音乐舞会中感受不同的星星形象，和同伴一起演一演。	<p>1、数字人百变小星引语，创设情境、发布任务——小小配乐师：为星星宝宝、星星爷爷、跳圆舞曲的星星仙子三个星星角色选择配乐。</p>	<p>聆听教师演奏的三个音乐片段，为三个音乐角色选择合适的配乐，记录在学习评价单上。</p>	<p>创设符合低年级认知的童话情境，引导学生在活动体验中听辨音乐要素，根据音乐形象特点进行动作创编、即兴表演，与同伴一起体验表现造型、扮演角色的乐趣，开展综合性艺术表演，激发创造力，增强艺术表演的信心。潜移默化地培育学生爱生活、爱家人生活态度。</p>
	<p>2、探究原因，启发动作表现音乐形象。</p>	<p>(1) 星星仙子：三拍子，轻盈、优雅，圆舞曲体裁。 (2) 星星爷爷：音域低，速度慢。 (3) 星星宝宝：音域高、节奏紧凑，轻巧的跳音。 根据音乐风格和形象进行表演。</p>	
	<p>3、综合创意性艺术表演：星星家族的舞蹈秀。</p>	<p>听辨出场的星星角色，请学生用合适的肢体动作与同伴共同创造性表演不同形象的星星舞蹈。</p>	
	<p>4、介绍作曲家莫扎特，以及音乐创作背景。</p>	<p>学生了解创作的故事，培养健康、积极向上的人生价值观和道德品质。</p>	

小结	启发学生思考本节课的收获。	学生总结生活中的音高现象、音乐要素的变化塑造的不同音乐形象、音乐家的创作故事。	升华情感，提升综合素养。
----	---------------	---	--------------

五、教学反思

本课围绕“音高”核心概念，通过四个递进的游戏任务构建了从生活到综合艺术，再上升为树立正确人生观、价值观的完整脉络。

学习任务一以AI水杯游戏实现音乐与科学的有效融合，让学生在生活探索中直观理解音高原理，培养科学探究精神；学习任务二通过音筒演奏促进知识内化，培养合作能力，拓展表现形式；学习任务三借助图形谱建立旋律视觉表象，助力学生用歌声、肢体动作表现旋律之美；学习任务四的“星星家族舞会”情境则成功激发创造力，在角色扮演中深化音乐要素理解，学生进行大胆的艺术表现和创造，课堂氛围积极而活跃。

本课教学亮点在于：跨学科设计自然流畅，技术赋能提升学习兴趣。丰富的综合艺术活动引导学生深化感受、欣赏、表现、创造艺术美，表达对大自然、生活、家庭的热爱。

本课待改进点在于：可以进一步挖掘本课的德育渗透点，让人文精神内涵更深刻；活动内容很丰富，可更精细化管理时间分配。

六、推荐说明（推荐人或指导教师）

本课教学活动设计紧紧围绕新课标理念，成功塑造了一个融探究、表现、创造与情感体验于一体的跨学科音乐学习场域。学生在快乐中学习，在探索中成长，不仅夯实了音乐基础，更坚持了在艺术实践活动中以美育人、以美化人、以美润心、以美培元，落实立德树人的根本任务。

1、艺术课程是美育浸润入潜意识中，不留痕的一种人格教育和心灵教育。艺术教育是以形象的力量与美的境界，促进审美和人文素养的提升。在本节课中，教师通过丰富的教学方法，从生活中的声音出发，充分让学生进行探索、发现、表现、创造音乐的美，美育浸润了每一个教学活动和师生交流，从而达到对学生人格、心灵的建树。

2、在拓展学习任务中，教师巧妙地用音乐的变奏讲述星星家族的故事，家族是哲学、是社会学，是人文学。老师从音乐本体（音乐要素）出发，给学生创设一个故事情境、不同音乐形象与情感的支点，紧紧抓住情感线和技巧线，既关注趣味性也关注音乐性，让全体学生能够有效地参与到音乐、舞蹈的创编和表现过程中来，全面提升综合素养。

3、老师在整个教学过程中无痕地指引学生参与积极健康的音乐活动，紧密联系生活，通过跨学科融合，激发科学探索精神。在活动中与同伴一起感受、欣赏、表现生活中和艺术中的美，形成一股健康向上的引力，培养学生正确的价值观、人生观，乐观积极的生活态度。

（北京金帆艺术教育促进中心主任、教育部中小学国培专家郭志平老师点评）

禁止生物武器

基本信息					
区县	海淀区		学校	清华大学附属中学 永丰学校	
授课教师	李建琴		联系电话		
推荐人或指导教师	洪云		联系电话		
学段	高中	年级	高二	学科	生物
教科书版本及章节	人教版选择性必修三第四章第三节				
题目	《禁止生物武器》				

一、教学设计介绍与分析

教学背景分析

在《普通高中生物学课程标准（2022年版）》中，本章的“社会责任”强调科学技术的伦理边界与全球意识，要引导学生“关注生物技术的社会影响，形成正确的科技伦理观”。本节课通过剖析生物武器的历史危害与国际治理，直接关联“科技向善”的德育目标，培养学生对生命尊严的敬畏、对和平发展的信念，以及对国家生物安全的责任感。

高二学生已经学习过基因工程、微生物培养等基础知识，但对生物武器的认知大多停留在影视作品层面，易产生“与日常生活无关”的误解。因此本节课的德育设计聚焦以下三个维度：

理想信念：通过侵华日军731部队罪证和当代国际公约案例，强化“科技向善”的价值观。

道德品质：结合改造H5N1病毒的案例讨论科学的研究的伦理底线，培养“不参与危害人类研究”的职业操守。

价值观念：对比中美在《禁止生物武器公约》中的履约差异，增强“中国担当”的民族自豪感，深化人类命运共同体意识。

在学科德育与教学内容的融合设计方面，关键的教学步骤和教学活动包括：

1. **历史警示（导入）：**通过731部队实验器具图片与衢州鼠疫死者名单，设计问题探讨，引导学生反思科技滥用的后果，激发爱国情怀。

2. **生物武器的特点（核心探究活动1）：**分析生物武器与传统武器的杀伤力差异，

用数据实证生物武器的反人类本质，强化科学理性精神。

3. 科技伦理辩论（核心探究活动 2）：开展基因编辑技术辩论，以“某实验室改造 H5N1 病毒使其可空气传播为例”，模拟科学家与安全官，在思辨中强化科研需符合伦理的价值观。

4. 国际视野和中国担当：快速阅读《禁止生物武器公约》，观看中国 P4 实验室安全记录视频，分析中国援助塞拉利昂建设生物安全实验室的意义，引导学生理解中国作为负责任大国的角色定位，认识中国在生物安全领域的技术实力与制度优势，增强学生对中国担当直观认知，激发民族自豪感，树立共同安全的价值观。

5. 行动宣言（价值内化）：承诺“不参与双重用途研究”，将知识转化为个人行为准则。利用 AI 技术制作“生物安全、禁止生物武器”手机壁纸。

通过上述教学活动，本节课将知识学习与价值塑造深度融合，实现“以史明理、以辩启思、以行践诺”的德育目标，符合课程标准内容聚焦大概念、教学过程重实践的要求。关联政治学科国际法内容，分析《禁止生物武器公约》的法律约束力，培养学生的法治观念。

二、教学目标

学科教学目标

知识与技能：

- 1、阐述生物武器的定义，能列举生物武器的种类和特点。
- 2、能简述《禁止生物武器公约》的核心要求。

过程与方法：

- 1、通过数据对比分析生物武器的特殊危害性。
- 2、通过辩论分析基因编辑技术被滥用的潜在风险。

情感与价值观

- 1、通过侵华日军 731 部队罪证，揭露科技被滥用的反人类本质，强化“落后就要挨打”的历史警示。
- 2、通过对基因编辑技术滥用风险的辩论，引导学生形成“科学研究需遵循伦理底线”的价值观，培养“不参与危害人类研究”的职业操守。
- 3、通过国际公约解读与案例研讨，引导学生理解生物安全问题的全球性，形成“科技向善”的价值观，认同我国反对生物武器及其技术和设备扩散的立场，培育全球意识与人类命运共同体理念。

教学重点：生物武器对人类的特殊威胁。

教学难点：新兴生物技术的“双重用途”特性。			
三、板书设计			
禁止生物武器			
历史之殇：			
731 部队 → 现代警示			
科技双刃剑：			
基因编辑 → 合成生物学			
中国行动：			
履约 → 援建→ 防护			
四、教学过程			
教学阶段	教师活动	学生活动	设计意图
导入（3分钟）	导入：血色记忆 视频播放和图片展示。 问题 1：图 1-2 反映了怎样的科学理失范？ 问题 2：为何现代需要图 3 这样的防护设施？ 带领学生为细菌战受害者静默 10 秒。	观看与讨论 讨论科技滥用的历史教训。 回答问题，尝试用生物学知识解释伦理问题。 为受害者静默 10 秒 齐声诵读《日内瓦公约》节选：“禁止使用引起不必要痛苦的作战手段。”	通过历史与现代案例对比，揭示科技应用的双刃性，为后续课程铺垫。 利用静默仪式，激发对科技滥用的反思与和平责任感。 通过 P4 实验室案例，树立“用科技守护安全”的积极价值观。
环节一 科技双刃剑的伦理思辨	1. 展示对比表格（鼠疫杆菌 vs 传统炸药），标注杀伤范围、持续时间、防控难度等参数。 问题 3：生物武器与传统武器最大的区别是什么？播放利用 AI 技术制作的动画：模拟鼠疫	1. 数据分析与推理 对比分析资料：鼠疫杆菌和传统炸药的杀伤范围、持续时间和防控难度。回答问题 3：自我复制与持续传播能力。 观看动画，小组讨论：绘制生物武器扩散链（如：投放→动物感染→人际传播→跨国扩	通过数据与动画具象化呈现生物武器的危害性，提高推理归纳能力，帮助学生理解抽象概念。

1、生物武器特征分析(7分钟)	<p>杆菌通过跨国航班扩散至全球的场景。</p> <p>引导学生概括生物武器的种类及特点。引用爱因斯坦名言：“科学是伟大的，但它绝不能忘记伦理。”</p> <p>2. “功能获得性研究”（Gain-of-Function, GOF）的伦理争议。</p> <p>展示 GOF 的定义。</p> <p>GOF 研究是指通过基因改造使病原体获得新的功能，如增强传染性、致病性或抗药性。这类研究旨在预测病毒进化趋势、开发疫苗或药物，但也可能带来生物安全风险。</p> <p>2014 年，由于埃博拉病毒等高风险病原体的研究引发争议，《自然》等顶级期刊曾暂停发表涉及 GOF 的研究，要求作者提供额外的生物安全审查证明。</p> <p>2023 年，乔治城大学的研究显示，全球仅 1% 的 GOF 研究涉及最高风险病原体（如天花、埃</p>	<p>散）。</p> <p>阅读教材，概括生物武器的特点。</p> <p>2. 各组课前完成辩论所需要的材料收集。</p> <p>科学家组：收集支持 GOF 研究的医学价值案例。</p> <p>(1) 使用荷兰科学家 2011 年 H5N1 空气传播研究数据：原病毒致死率 60%，但仅限禽类传播；改造后获得空气传播能力，用于测试疫苗有效性。</p> <p>展示实验流程图：病毒改造→动物模型测试→疫苗候选筛选</p> <p>(2) 列举三项具有医学价值的成果：</p> <p>2013 年利用 GOF 预测 MERS 冠状病毒跨物种传播路径。</p> <p>2020 年 COVID-19 假病毒模型加速疫苗研发。</p> <p>埃博拉病毒受体研究助力治疗药物开发。</p> <p>(3) 最后提出“四重保险”措施：</p> <p>实验数据加密存储；研究人员</p>	
2. 基因编辑技术安全性辩论(15分钟)			用爱因斯坦名言呼应学科德育中的“科学伦理观”。

	<p>博拉），但公众担忧仍促使期刊加强伦理审查。</p> <p>教师提问引导：</p> <p>“为何顶级期刊会对GOF研究持谨慎态度？”</p> <p>“如果一项研究可能帮助疫苗开发，但同时也可能被武器化，科学家该如何权衡？”</p> <p>分发角色卡，引导辩论：</p> <p>科学家组：强调医学价值（如疫苗研发），提出保险措施。</p> <p>安全官员组：揭示GOF研究的安全隐患，警示生物武器化风险，制定监管草案和防控技术提案。</p> <p>伦理学家组：构建伦理审查框架，平衡科研自由与公共安全。</p> <p>各组陈述观点，每组3分钟以内（9分钟）。</p> <p>交叉质询（4分钟）：每组30秒提问+30秒回应。</p> <p>教师引导反思：“科技向善不仅靠制度，更依</p>	<p>背景审查；实验室BSL-4等级强制认证；成果发表前需经国际伦理委员会双盲评审。</p> <p>辩论策略：质询安全组：若放弃GOF研究，如何应对未知病毒变异？反驳伦理组：全面禁止研究是否阻碍医学进步？</p> <p>安全官员组：</p> <p>(1) 风险案例举证 前苏联斯维尔德洛夫斯克炭疽泄漏（1979年）；美国德特里克堡实验室泄漏争议（2021年）；研究成果可能被军事化利用，例如通过基因编辑制造“定向种族武器”。</p> <p>(2) 制定监管草案 分级管控：按病原体风险等级设定研究权限。</p> <p>实时监控：实验室安装联网传感器，异常自动报警；终身追责：主要研究者对实验后果承担终身法律责任；国际报备：高风险研究需向联合国生物安全委员会备案</p> <p>(3) 防控技术提案 开发“基因锁”技术：改造后的病毒需特定化学激活剂才能存活。</p>	
--	---	---	--

	<p>赖每个科研者的良知。”</p> <p>建立全球病原体数据库：实时追踪高危病毒株流向。</p> <p>辩论策略：</p> <p>质问科学家居组：如何保证实验室 100%无泄漏？ 质疑伦理学家组：国际审查机制如何约束非缔约国？</p> <p>伦理学家组：</p> <p>(1) 伦理原则确立</p> <p>参考《赫尔辛基宣言》与《禁止生物武器公约》：</p> <p>必要性原则：研究必须为解决重大公共卫生问题所必需</p> <p>最小风险原则：实验设计风险不得高于潜在收益。</p> <p>透明性原则：数据、方法、资金流向全程公开。</p> <p>(2) 审查机制设计</p> <p>机构审查：实验室内部伦理委员会初审</p> <p>国家审查：卫健委专家组复核</p> <p>国际审查：WHO 牵头成立跨国专家团终审</p> <p>(3) 起草《全球生物科学家誓言》：“永不将研究成果用于军事目的”</p> <p>“发现违规实验立即向国际组织举报”</p> <p>辩论策略：</p> <p>质问科学家居组：“医学进步能</p>	
--	--	--

环节二 国际视野 和中国担 当（10分 钟）	<p>1. 引导学生快速阅读《禁止生物武器国际公约》</p> <p>2. 案例分析 播放武汉 P4 实验室</p>	<p>否以全人类安全为赌注？” 质疑安全官员组：“监管成本是否阻碍科技创新？ 小组合作探究： 1. 阅读教材 P112-113 2. 观看视频，阅读资料。 小组代表发言： 概括我国在的生物安全方面的监管和预警措施。 中国推动多边倡议与技术支持，美国以“国家安全”为由扩张海外实验室网络。 中国主动销毁遗留武器，美国被曝继承战争罪行遗产并持续隐秘研究。 回答问题：生物安全不在数量多寡，而在制度严谨</p>	<p>通过辩论培养学生的批判思维：各组在辩论前收集整理资料，在辩论中直面生物技术的双重性矛盾（H5N1 改造的医学价值与安全风险），学会多视角分析复杂问题。</p> <p>角色扮演使学生跳出个人立场，代表不同利益相关者的诉求，培养“人类命运共同体”意识。</p> <p>通过德特里克堡实验室泄漏事件与武汉 P4 实验室零事故记录的对比，凸显中国生物安全治理的有效性，增强对国家制度的自信心和自豪感。</p> <p>用武汉 P4 实验室“零事故”记录实证中国治理效能，认同《生物安全法》。</p> <p>援非案例体现“大</p>
------------------------------------	---	---	---

	<p>三重防护体系（负压环境、废水处理、人员培训）视频。</p> <p>展示国际合作案例：与法国巴斯德研究所共享埃博拉病毒数据；</p> <p>“一带一路”生物安全合作项目（如援助非洲建设BSL-3实验室）</p> <p>呈现图表《全球BSL-4实验室分布》（中国2所，美国13所），提问：实验室数量差异是否代表生物安全水平差异？</p>		<p>国担当”不是技术输出，而是平等协作（如塞拉利昂实验室保留51%所有权）。</p> <p>通过实验室数量与质量的关系辨析，理解“生物安全不在实验室数量数量多寡，而在于制度严谨”。</p>
小结（5分钟）	<p>中国方案：用最严制度守护人类安全。</p> <p>1. 宣誓仪式引导播放背景音乐（《红旗颂》片段），PPT展示誓词：我，作为未来生命科学的探索者，庄严承诺：坚守科技伦理底线，捍卫人类生命尊严！解读关键词的内涵：</p> <p>底线：不参与双重用途研究。</p> <p>尊严：尊重实验生物与人类受试者权利。</p> <p>捍卫：主动监督举报违规行为。</p> <p>2. 展示学生利用AI设计的手机壁纸。</p>	<p>1、全体起立，右手抚胸，跟随教师逐句朗读誓词。</p> <p>2. 展示手机壁纸设计理念：禁止生物武器标识、和平鸽剪影等等，个性化标语：如“我的伦理宣言——不传谣、不参与、不沉默！”等</p> <p>3. 选择完成个性化的课后作业。</p>	<p>仪式化宣誓将课堂讨论的伦理准则升华为个人信念，形成持久价值印记。</p> <p>手机壁纸作为高频视觉提示物，将课堂教育延伸至生活场景。</p> <p>作业分层设计：</p> <p>基础层：巩固知识结构；</p> <p>实践层：引导学生主动了解、参与公共卫生事务，践行社会责任；</p> <p>创新层：引导学生</p>

	<p>分层作业布置：</p> <p>基础任务：绘制生物武器防控思维导图。</p> <p>实践任务：调研社区医院医疗废物处理流程</p> <p>创新任务：设计“实验室智能伦理审查”小程序框架。</p>		<p>在技术开发源头嵌入伦理审查机制。作业设计实现从“遵守规则”到“设计规则”的跃迁，培养规则制定者的责任意识，呼应《中国学生发展核心素养》中的“实践创新”要求。</p>
--	---	--	---

五、教学反思

本节课我尝试将学科知识与德育目标深度融合，通过历史警示、科技伦理辩论、国际担当等维度，引导学生反思科技滥用的后果，树立正确的科技伦理观。教学过程中，学生的参与度较高，课前能积极收集整理资料，在基因编辑技术辩论环节，能够积极表达观点，展现了较强的批判性思维和团队合作能力。本课也存在一些不足之处：学生在辩论中即兴思考的能力待提升；在时间分配上略显紧张，可以进一步精简素材，优化时间分配，增加学生即兴表达的机会，帮助学生更好地理解全球生物安全的复杂性和中国在其中扮演的重要角色。

六、推荐说明（推荐人或指导教师）

区德育教研员或学科教研员填写，从“学科德育”角度对本节课进行分析与点评。

本课例体现出极强的教学针对性。教师在学情分析时注意到，高二学生已经学习过基因工程、微生物培养等基础知识，但对生物武器的认知大多停留在影视作品层面，易产生“与日常生活无关”的误解。进而通过典型资源运用和富含德育意蕴的情境创设等方式引领学生从理想信念、道德品质、价值观念方面全面提升科学伦理和道德认知。

本课例的典型的情境任务是以“某实验室改造 H5N1 病毒使其可空气传播为例”，开展基因编辑技术辩论。值得学习之处在于情境任务具体、情境任务支架有效、情境任务实施层层递进。学生课前周密准备辩论资料、课堂运用精当的论辩策略，在提升批判性思维、辩证性思维能力过程中自然内化科技向善的认识，增强对我国国家制度的自信心和自豪感。

本课例值得推荐之处还在于教师在前期深度提升学生道德认知，增强道德情感的基础上顺理成章地促进学生知行合一：“仪式化宣誓将课堂讨论的伦理准则升华为个人信念，形成持久价值印记；手机壁纸作为高频视觉提示物，将课堂教育延伸至生活场景”。

少先队、共青团工作育人实践案例

“移”出来的幸福路——蝶变乡村振兴新风景

基本信息					
编号	(不填)	所在大、中队	五（2）中队	学期（上/下）	下学期
题目	“移”出来的幸福路——蝶变乡村振兴新风景				
教学人员					
任辅导员 年限	姓名	学校	手机	电子邮箱	
13年	宋晓婷	北京市密云区第二小学			
少先队活动课设计					
活动背景	<p>理论背景：民族要复兴，乡村必振兴。党的二十大提出实施乡村振兴战略，对全面推进乡村振兴作出安排部署，强调要坚持农业农村优先发展。这些举措正是以习近平同志为核心的党中央从党和国家事业全局出发、着眼于实现“两个一百年”奋斗目标、顺应亿万农民对美好生活的向往作出的重大决策。密云区作为首都生态涵养区之一，始终坚持实施乡村振兴，围绕生态、生命、生活“三生”融合，正在深化构建“一条科技创新和生命健康战略发展带、四条特色文化旅游休闲发展带、多个特色乡镇和特色产业”的全域发展格局。</p> <p>实践背景：根据《少先队活动课程指导纲要（2021年版）》中分年级活动实施参考“政治启蒙”“道德养成”课程板块目标要求，聚焦密云区溪翁庄镇尖岩村在乡村振兴上的发展现状及取得成就，深刻理解尖岩村“幸福路”的缩影正是践行党和国家好政策的生动案例和鲜活教材，进而知道“今天的幸福生活归根到底来源于党的正确领导”，让抽象的国家战略转化为队员可理解、可参与的实践，厚植队员爱党爱国爱社会主义情感。</p> <p>队情分析：通过调查问卷，分析了解五（2）中队有63%队员不明白什么是“乡村振兴”，84%队员不知道“乡村振兴”的具体落实途径。他们对</p>				

	“乡村振兴”的理解存在一定困难。因此，结合区域实际，通过“沉浸体验—历史溯源—探索发现—践诺行动”的闭环设计，以“沉浸体验+理论感知”为学习方式，引领队员了解尖岩村发展现状及取得成就，在参观、寻访、体验的过程中，学习相关发展奋斗故事，解锁乡村振兴“新密码”。
活动目标	<p>1. 通过查阅资料、实地研学、现场云游等方式，了解区域“乡村振兴”发展现状及取得成就，理解尖岩村的特色发展是践行“乡村振兴”的生动实践。</p> <p>2. 通过实地寻访（通过“数说”“图说”、采访、演绎等形式），学习尖岩村民顽强奋进的开拓精神，坚定听党话、跟党走的信念。</p> <p>3. 通过 AI 绘画、编创歌曲、设计一日游路线等，激发创新思维，参与家乡建设，实现情感升华与责任担当的融合。</p>
前期准备	<p>队员准备：</p> <ol style="list-style-type: none"> 队员初步自主了解尖岩村的基本情况，提出不懂的问题。 各小队确定寻访任务，进行活动准备与分工。 各小队准备“红领巾讲堂”展示汇报的形式和内容。 <p>辅导员准备：</p> <ol style="list-style-type: none"> 落实活动前的各项准备工作。 指导各小队撰写寻访提纲，与队员共同谱写歌唱尖岩发展的歌曲。 跟进并指导各小队活动进度，协调各方，辅助小队进行调查研究、整理汇报。
活动课过程（含活动后延伸教育）	设计意图
<p>环节一：探秘山水慢时光，初识美丽尖岩村</p> <p>由中队长对课前开展的“探秘山水慢时光”活动进行阶段性总结。通过分享，队员感受到密云的好山好水好风景。用特色介绍、视频、图片直接引出尖岩村，以其秀美风光、文明乡风吸引队员注意，初步感受尖岩村的美。</p> <p>环节二：生态文明好发展，乡村振兴正当时</p> <p>(一) “栗”志向前的经济蝶变</p> <p>“栗志向前”小队：以小导游身份，走进尖岩村的第一站——</p>	通过分享亲身见闻，激活队员的参与热情与探究兴趣。

<p>栗子宴。通过查阅资料、实地走访、亲身体验、现场展示及品尝的方式，带领队员深入了解栗子宴的发展过程：尖岩村的“栗子宴”家喻户晓，花样多、味道好，许多游客慕名而来，年接待量近万人次，促进了村民的收入。</p>	
<p>1. 因地制宜促发展</p>	
<p>小队汇报调查结果，将《尖岩村史》中关于栗子故事的记载、村党支部大力支持栗子宴发展、组织培训学习烹饪技巧、试吃评比等有关“栗子宴”的故事，用情景演绎+故事述说的方式娓娓道来。</p>	<p>通过实地走访、观察访谈等方式，了解尖岩村的经济发展模式。在探究油栗变身栗子宴、闲置民房变身集体民宿过程中，以儿童视角解密“乡村振兴”，感受党的领导在尖岩村经济振兴方面的重要作用，引发深度思考。</p>
<p>2. 体验制作作品香甜</p>	
<p>小队现场制作并分享栗子点心：队员分享他们学习制作栗子点心的经历，并现场展示制作栗子点心，队员和辅导员一同品尝栗子甜点的香甜。</p>	
<p>3. 纵观发展谈感受</p>	
<p>队员交流感受，在分享与品尝中了解栗子宴的发展历程，并真切感受到：尖岩村栗子宴的蓬勃发展现状与党组织的引领支持密不可分。</p>	
<p>(二) 解锁乡村振兴“宿”密码</p>	
<p>“追宿密码”小队：在“数说”中，带领队员走进尖岩第二站——民宿。尖岩村内民宿大约 20-30 家，由村集体与企业合作开发，统一设计、运营和推广。民宿产业带动全村年增收超 500 万元，占村集体经济收入 70%以上，为 50 余名村民提供就业，用行动践行“乡村振兴”。</p>	
<p>1. 近距离走近特色民宿</p>	
<p>播放小队自制视频《尖岩民宿》：以“红领巾”小主播的视角带领队员走近民宿，参观外观设计与内部结构，亲身感受齐全的配套设施与别具一格的造型设计，并分享在假期亲身体验民宿的真实感受。</p>	
<p>2. 采访先锋研究背后密码</p>	
<p>小队采访尖岩村党支部书记，在她的详细讲述中了解尖岩村民宿的发展历程，在区委、区政府的支持下（统一设计改造、无息贷款等政策红利），村民们听党话、跟党走，顽强奋进、开拓进取，演绎动人的奋斗故事。</p>	

<p>环节三：村史馆里大发现，聚焦变化谈感受</p> <p>“纵观历史”小队：通过“红领巾学堂”的方式，在“云游”中带领队员们走进尖岩第三站——尖岩村史馆。AI 赋能，利用村史馆的线上游览，带领队员直观感受尖岩村发展史及蜕变历程，引导队员在图说、事（视）说中了解尖岩村一波三折、艰难转产的创业之路，以及其作为水库移民村的奋斗历程，感知并理解村民积极响应党的号召，团结协作、艰苦创业的奋斗精神，终于走上“生态优先、绿色发展”幸福路。</p>	<p>通过 AI 绘画、剪纸等方式设计振兴提案，用创编歌曲把对家乡建设的憧憬转化为具体行动。引导队员从旁观者转变成参与者，激发队员在思考与创新中增强责任感与使命担当。</p>
<p>环节四：“红领巾”接力赋能，描绘家乡好未来</p> <p>1. 立足当下，大胆创新：启发并引领队员立足当下大胆创新，提出自己对尖岩村发展新的规划和创意。</p> <p>队员借助 AI 绘画：展示“尖岩未来规划图”，如：引入网路技术监测栗子生长，建立“认养栗子树”的农业模式，提高经济收入；打造“森林课堂”，让尖岩村成为各学校社会大课堂的实践科普基地，增加影响力；打造乡野艺术村，定期举办音乐节、美术展、灯光秀等项目，吸引年轻游客；建设森林步道，推出“栗子食疗+运动套餐”吸引老年游客，帮助尖岩村越来越富裕。</p> <p>队员以绘画、剪纸等方式创设游览尖岩的提案，如：“一日游路线”“假如我是村干部”等。在发挥想象的同时激发其对乡村振兴的热情，将对未来的大胆畅想内化于心，并现场演绎创编歌曲《尖岩新歌》：</p> <p style="margin-left: 2em;">青山记得你最初的容颜/浪花里种下奉献的诺言， 新居的瓦当刻着老故事/栗香飘过门楣又是一年， 尖岩尖岩，心向党旗的方向/民宿灯火点亮星光的海洋， 石磨转出岁月的甜/水库倒映新炊烟， 新时代的春风吹遍栗花/尖岩故事在密云回响， 乡村振兴的歌声多嘹亮/青山绿水托起金太阳。</p> <p>辅导员总结：点赞队员们在活动课中的表现；指明尖岩村高质量发展——乡村振兴的生动实践是在党中央的正确领导和村民的努力奋斗中实现的，鼓励队员要学先锋、做先锋，为强国建设、民族复</p>	

兴时刻准备着。

相信在党的领导下,我们的生活也定会像尖岩村的栗子一样——颗颗饱满,甜入心间!

环节五：活动拓展与延伸

(一) 队员借助自创的“一日游览路线图”,邀请家人一起打卡尖岩村,亲身感受美丽乡村的魅力,开展环保志愿服务,用实际行动为绿色乡村的生态环境建设贡献自己的力量。

(二) 借助新媒体,展乡村风采。引导队员持续关注乡村的发展变化,开展家乡文旅推荐官活动,将所感所想以绘画、摄影、诗歌等方式进行宣传。

一、思想引导关键点和主要方式

关键点 1: 了解在大力发展战略振兴的背景下家乡的发展变化。

引导方式:从“栗子宴”和品牌民宿着手,组织队员通过查阅资料、实地观察与访谈、亲身制作与实践,感悟尖岩村的特色发展是践行“乡村振兴”的生动实践,并理解移出“幸福路”的根本原因是党的领导、国家的好政策和自身的奋斗,让队员们坚定爱党爱国爱家乡的信念。

关键点 2: 学习先锋榜样的精神。

引导方式:通过云游尖岩村史馆,队员们感受到村民们为建设水库无私奉献、团结拼搏、乐观奋进的精神。在采访村党支部书记时,学习党员先锋用行动践行初心使命,深刻认识榜样力量,树立听党话、跟党走的坚定信念。

关键点 3: 以实际行动关注家乡发展

引导方式:借助 AI 绘画“尖岩未来规划图”、创设“一日游路线图”、自编歌曲等方式,组织队员在发挥想象的同时激发对乡村振兴的热情,在实践活动中树立主人翁意识,立志做乡村振兴的实践者。

一、选题来源:立足乡土资源,小切口大主题

通过本土化案例挖掘,引导队员从身边变化感知时代脉搏,符合《少先队活动课程指导纲要》中“传承红色基因,培育家国情怀”的要求,以“小切口见大主题”,将党的政策方针具象化为可听、可看、

可体验的乡村发展故事，让队员在乡土情境中领悟“乡村振兴”政策，深化听党话、跟党走的情感认同。

二、活动形式：创新多元路径，深化实践育人

通过实地走访、采访先锋、云游村史馆、体验民宿等，让队员在体验中学习，将抽象的发展理念转化为具体的行动认知，更借助 AI 绘画、编创歌曲等，激发创新思维，实现情感升华与责任担当的融合。

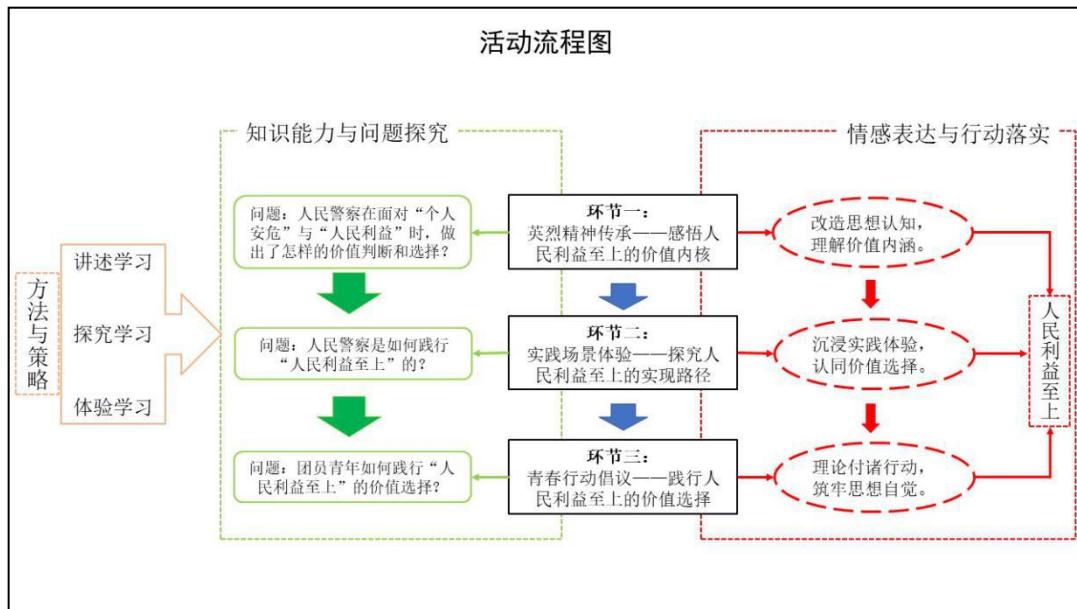
三、总结延伸：搭建联动平台，实现价值引领

辅导员搭建家校社联动平台，最大化聚成教育合力，为队员提供真实学习场域。延伸活动融入环保志愿服务、文旅推荐官等社会实践，将短期活动转化为长期责任，形成“红领巾与乡村振兴”双向互动，实现“活动结束，行动延续”的育人效果。

警徽照耀青春路——人民利益至上的认知与践行

基本信息					
编号		所在学校团组织	共青团北京市东直门中学委员会	学期（上/下）	上
题目					
教学人员					
任团工作 者年限	姓名	学校	手机	电子邮箱	
3	谷池	北京市东直门中学			
实践活动设计					
实践活动 背景	<p>理论背景：以“人民利益至上”为主题，紧扣《新时代中学团课教育指导大纲》中理想信念教育与爱国主义教育模块要求，强化学生政治认同与责任担当，落实“为党育人”使命与立德树人任务。</p> <p>实践背景：团员青年已通过志愿服务、基地参观等活动，形成“为人民服务”基本认知。本活动依托前期积累，以人民警察真实事迹为切入点，通过历史对比、场景体验等方式，打通理论认知与实践感悟通道，延续思政教育。</p> <p>学情分析：活动面向高一年级，该群体正值三观形成关键期，价值判断与实践转化能力不足。活动以沉浸式体验和参与式实践为抓手，回应其认知需求与成长困惑，助力“人民利益至上”理念内化于心、外化于行。</p>				
活动目标	<p>认知目标：引导学生理解“人民利益至上”内涵，明晰人民警察职业精神本质，认同“人民利益至上”的价值理念。</p> <p>情感目标：以共青团“为党育人”为导向，激发对警察职业精神的崇敬，厚植家国情怀，引导青年以团员标准践行责任担当，筑牢思想与行动自觉。</p> <p>行为目标：通过沉浸式体验与微行动设计，培养学生理论转化实践能力，提升团队协作、策划执行及社会传播素养。</p>				
前期准备	<p>团委准备：</p> <ol style="list-style-type: none">准备活动案例素材及体验道具；				

	<p>2. 邀请民警并沟通宣讲内容。</p> <p>团员准备：</p> <p>完成相关理论的预习，初步了解人民警察职业精神。</p> <p>引导团员思考：</p> <p>结合预习理论，思考“个人利益与集体利益冲突时如何抉择”。</p>
	<p style="text-align: center;">实践活动过程（含活动后延伸教育）</p>



<p>导入：人民公安的初心叩问</p> <p>播放北京公安形象宣传片《爱的守护》，聚焦警察用身躯守护群众、用科技打击犯罪、用耐心服务民生的画面。</p> <p>提问：在暴雨中背起老人、在排爆现场逆向而行、在街头为百姓奔走——警察为何在危险面前选择“逆流而上”？背后是怎样的信念？</p>	<p>以问题引发学生思考，引出主题，为后续学习奠定基础。</p>
<p>环节一：英烈精神传承——感悟人民利益至上的价值内核</p> <p>1. 历史对比：两种警察，两种立场</p> <p>播放影像资料：旧警察欺压百姓、维护特权的画面；新中国建立后北京公安民警走访群众、护治安的纪实影像。</p> <p>通过光影对比，直观展现不同时代警察的本质区别。</p> <p>2. 民警故事讲述</p> <p>邀请警察讲述父辈故事。</p>	<p>通过新旧警察形象对比，引导学生理解新中国警察“人民利益至上”的本质，强化政治认同。</p>

	<p>崔申迪：“父亲牺牲时我还年幼，但他时常说的人民公安为人民，一直刻在我心里。长大后我选择成为警察，才真正理解他当年冒死保护群众的抉择——在人民警察心中，群众的安危永远是第一位的。”</p>  <p>左擎宇：“父亲牺牲后，家里收到许多群众信件。他们说父亲曾帮他们找回走失的孩子、追回被骗的血汗钱。这让我明白，警察的价值就是守护人民。”</p> <h3>3. 互动思考</h3> <p>教师提问：①新中国成立后警察的职责会发生根本性转变，这体现了怎样的价值理念？ ②你认为人民警察在面对“个人安危”与“人民利益”时，做出了怎样的价值判断？背后是怎样的职业信念？ 师生总结：体现了“人民利益至上”的理念。人民警察始终将群众安危置于首位、不惜牺牲个人利益守护人民利益，这种选择源于“忠诚、为民、公正、廉洁”的职业精神。</p>	<p>借英烈后代真实回忆，以具象化案例传递人民警察的初心，用情感共鸣深化“人民至上”价值认知，彰显警察职业精神的传承性。</p> <p>推动学生思辨，引导其从理论与实践维度归纳“人民利益至上”的内涵。</p>
环节二： 实践场 景体验 ——探 究人民	<p>1. 案例分析：危险时刻的抉择</p> <p>案例 1：排爆专家郜鹏欢宣讲：“当接到任务时，我只有一个念头：必须确保群众安全，哪怕自己多冒一分险。”</p>	<p>以具象化场景，引导学生从“危险时刻的担当”与“平凡岗位的坚守”双向理解“人民利益”。</p>

利益至上的实现路径	<p>案例 2：老民警邵杰的故事：“视网膜病变导致视力几乎为零，但群众的一句‘邵师傅，有你在我就安心’，就是我坚守的动力。”随后引出“追光者联盟”青年民警帮助前辈，传承前辈精神的故事，思考：“邵杰和青年民警的故事，如何体现‘人民利益至上’的传承？”</p> <p>2. 互动体验</p> <p>体验活动 1：“负重夹黄豆”挑战：学生穿戴 70 斤重的排爆服，体会警察执行任务的艰辛，引导学生思考：“日常岁月静好，是因为有人在负重前行。我们应如何回应这份守护？”</p> <p>体验活动 2：播放“公交总队警犬工作大队现场互动”视频，展示警犬协助排查危险、守护公共安全的场景，提问：“警犬技术背后，体现了警察怎样的工作理念？”</p>	<p>至上”的实践逻辑，强化情感共鸣与理性认知。</p> <p>通过“身体感知+视觉冲击”的沉浸式体验，推动学生从“被动接受”转向“主动思考”，理解警察职业的奉献本质与科技赋能的为民理念。</p>
-----------	---	--

	<p>3. 总结归纳</p> <p>人民警察如何践行“人民利益至上”： 危险面前显担当：在生死考验前挺身而出，用生命守护人民安全； 平凡岗位见真章：在日常工作中深耕细作，用执着兑现为人民承诺； 传承创新育新人：通过“传帮带”，用初心照亮新人成长之路。</p>	将碎片化案例升华为系统化认知框架，实现从“认知”到“认同”的进阶。
环节三： 青春行动倡议——践行人民利益至上的价值选择	<p>1. “人民利益至上”微行动设计</p> <p>任务：结合自身实际，设计一项“人民利益至上”微行动方案。 学生活动：分组展示方案，投票选出“最佳实践方案”，全班共同推进落地。</p> <p>2. 青春誓言</p> <p>全体学生宣读《誓言书》。</p> <p>3. 教师寄语</p> <p>希望大家以本次活动为起点，把对人民的热爱融入日常，让人民利益至上成为青春最亮丽的底色。</p>	<p>引导学生将理念转化为可操作的实践计划。</p> <p>将理念内化为团员的个人信念。</p> <p>收述总结，引导学生将活动感悟延伸至长期实践。</p>
延伸活动设计	<p>1. “人民利益至上”微行动</p> <p>全班共同推进投票选出的“最佳实践方案”。 每月学生上传实践照片/视频。 学期末以班级为单位展示成果。</p> <p>2. “警心映民心”主题宣传实践</p> <p>分组创作：以“我眼中的人民卫士”为主题，制作手抄报等。 社区传播：将优秀作品在校园宣传栏、社区活动中展示，宣传“最美警察”故事。</p>	<p>实现“认知—实践—反思”的闭环。</p> <p>在实践中深化认知与情感共鸣。</p>