

2017年北京教科院SSCI检索期刊、《教育研究》、《新华文摘》发表或转载学术论文成果及摘要

| 序号 | 作者 | 论文题目 | 报、刊名称 | 发表时间 | 合作者姓名及单位 |
|------|---|--|---|-------------|----------------------------|
| 1 | 李美娟 | Application of a Learning Diagnosis System in Chinese Classrooms | Applied Psychological Measurement | 2017年10月01日 | |
| 【摘要】 | This article introduces the features of a cognitive diagnosis assessment system known as the Chinese Learning Diagnosis System. Key issues that have arisen in the development and application of the system are discussed. The CLDS, developed by Biyouxue which is an educational information technology company, provides immediate feedbacks on the effects of learning and teaching based on cognitive diagnosis theory and successfully integrates educational measurement into teaching process. | | | | |
| 2 | 李美娟 | Gender differences in mathematics achievement in Beijing: A meta-analysis | British Journal of Educational Psychology | 2017年12月20日 | 张咏梅同为第一作者；郝懿，督导评价 |
| 【摘要】 | We analysed gender differences based on data from the Beijing Assessment of Educational Quality in China. A large data set of Grade 5 and Grade 8 students who took the mathematical test from 2008 to 2013 (n = 73,318) were analysed. Meta-analysis was used in this research. There is a small gender difference among the 8th graders, with the male disadvantage at the bottom of the distribution. And gender differences also vary across school locations. | | | | |
| 3 | 李美娟 | Comparison of Different LGM-Based Methods with MAR and MNAR Dropout Data | frontiers in psychology | 2017年05月12日 | 刘红云，北京师范大学 |
| 【摘要】 | The missing not at random (MNAR) mechanism may bias parameter estimates and even distort study results. This study compared the maximum likelihood (ML) selection model based on missing at random (MAR) mechanism and the Diggle–Kenward selection model based on MNAR mechanism for handling missing data through a Monte Carlo simulation study. Four factors were considered, including the missingness mechanism, the dropout rate, the distribution shape (i.e., skewness and kurtosis), and the sample size. | | | | |
| 4 | 杨楠 | Online collaboration in a large university class supports quality teaching | Educational Technology Research and Development | 2017年12月21日 | Sara, University of Trento |
| 【摘要】 | 本研究旨在探索计算机支持的协作式学习（CSCL）是否可以通过促进学习中的交互、学习动机和学生对学习内容的理解从而提升教学质量。本研究在一门200余人的本科二年级必修课程上设计并实施了两项在线协作学习活动。通过收集调查问卷、深度访谈、在线论坛日志、期末考试等数据并进行定量和定性分析，发现CSCL有助于促进学生的学习动机、交互和对学习内容的深度理解。具体而言，两项在线协作学习活动中的一项活动对于学生的学术表现相比于未参加任何在线协作活动只接受传统授课模式的学生有统计意义上的显著提升。此外，本研究还指出不同类型的协作活动对学习有不同的影响，所以协作活动的设计对于最终学习结果是至关重要的。从这个角度出发，本研究还发现虽然社会惰化（social loafing）在以往研究中常被认为对协作有消极影响，然而通过合理 | | | | |
| 5 | 褚宏启 | 核心素养的国际视野与中国立场 | 新华文摘 | 2017年03月20日 | |
| 【摘要】 | 核心素养是21世纪人人都需要具备的关键少数高级行为能力，是知识、技能、态度的统整与融合。世界范围内的核心素养热潮实质上是教育质量的升级运动，是国际教育竞争的集中反映。中国的核心素养框架要凸显中国立场与主体意识，要反映现实国情与未来诉求。创新能力、批判性思维、公民素养、合作与交流能力、自主发展能力、信息素养六种核心素养是中国21世纪现代人素养的清单，为国民素质提升指明了基本方向，也为推进教育现代化确定了战略重点。其中，创新能力是中国“核心素养的核心”，培养创新人才是中国教育的优先目标。 | | | | |

| 序号 | 作者 | 论文题目 | 报、刊名称 | 发表时间 | 合作者姓名及单位 |
|-------------|--|--------------------|-------|-------------|----------|
| 6 | 褚宏启 | 学生创新能力发展的整体设计与策略组合 | 教育研究 | 2017年10月15日 | |
| 【摘要】 | <p>学生创新能力的培养对于国家发展、个体发展至关重要，其核心任务是让学生个体具有创新性思维、创新型人格。有利于创新能力发展的环境条件包括教育目标、过程、制度等方面。应把培养学生的创新能力作为教育的优先目标，通过开设思维课程、改进教育方法等举措培养学生的发散性思维、聚合性思维、批判性思维等思维技能，激发和培养学生对于创新的兴趣、爱好等创新型人格，改革教育评价与教育管理体制机制，为学生创新能力培养提供制度保障。</p> | | | | |