

2016年北京教科院学术著作成果及摘要

序号	著作者	著作名称	著作性质	出版社名称	出版时间	合著者
1	张熙	为学校优质发展而加速——SAP：学校优质加速发展的理论与实验	专著	北京出版社	2016年10月19日	
	【摘要】	学校优质发展加速计划（SAP）着眼于深化教育领域综合改革背景下新建学校和普通社区中的办学困难学校的改革与发展问题，以普通社区中的普通中小学优质加速发展为目标，构建“3E”发展图景，探索学校加速发展的教育空间设计与建设，提供九年一贯培养核心素养的A-S-K课程、衔接与能量生成的动力课程、适合与个性化支持的思维课程，为学校实践提供发展策略和规划设计等工具，最终提升学校教育质量和办学水平。研究实施以来成果斐然，被认为是落实学科10%、新中考方案和深综改的重要手段，更是对教育部关注核心素养这一改革思路的落实和探索，被誉为“先锋助力计划”。该成果集中阐述了中小学发展理论研究中急待澄清的教育研究部门与学校协同发展的动力问题、实施中急待明确的机制问题、操作中急待引导的发展模式和路径问题，兼具理论创新、策略创新和方法论创新三重价值				
2	黄晓玲	视野与行动——高中国际课程的本土实践	专著	机械工业出版社	2016年11月11日	
	【摘要】	高中国际课程近年因需求旺盛和迅速发展成为社会关注和课程改革热点，本书作为课题研究的最终成果，立足国际视野和本土行动，以北京市为重点力图对我国高中国际课程发展进行全景扫描，内容涉及国际课程的类型特征、发展历程、现实需求、实施现状、学生活动、师资保障、有序管理和未来展望，具有点面结合、比较分析、数据翔实、案例丰富等特点，适合高中课程研究者、高中国际课程管理者、高中学校教师、关注国际课程的家长和学生阅读及参考。				
3	方中雄	Beijing Model of Gifted Education and Talent Development	专著	River Publishers	2016年12月15日	张毅、杜翔云、张兴利
	【摘要】	国家自主创新能力提高的核心和关键在于人才的培养和发展，中国一直重视创新人才培养，北京市在此方面的探索在全国起到引领作用。本书在梳理创新人才培养理论的基础上，呈现了“高中、高校衔接培养”“学校、科研机构联合培养”“大学附中附小培养”以及“学校‘特色班’培养”等基础教育阶段创新人才培养的“北京模式”。				
4	褚宏启	城镇化进程中的教育变革	专著	教育科学出版社	2016年12月01日	赵茜、李刚、卢伟、孙雪连、张亚星、朱庆环、高莉、马思腾

序号	著作者	著作名称	著作性质	出版社名称	出版时间	合著者
		<p>【摘要】我国城镇化的成就举世瞩目，但是，在城镇化的快速发展过程中，也存在一些突出问题，主要表现在以下五个方面。第一，人口城镇化滞后于工业化，城乡利益失衡格局日益固化，城镇内部社会二元结构形成。第二，“土地城镇化”快于人口城镇化，产业集聚与人口集聚不同步，经济发展方式滞后。第三，城乡发展不平衡，农村发展严重滞后。第四，“政府主导”城镇化发展，管理中民主参与不足，决策的科学化、民主化不够。第五，城镇化的区域发展很不平衡，城镇空间分布和规模结构不合理，与资源环境承载能力不匹配。要解决这些问题，必须走新型城镇化道路。新型城镇化具有强烈的人道主义追求。教育能够全面推进城镇化进程。教育的目的在于促进人的发展与社会发展。在新型城镇化视角下，教育促进人发展的核心使命就是促进人的城镇化，促进农村转移人口的市民化；而教育促进社会发展，核心任务就是促进城镇化进程中的社会融合、政治民主、经济发展，促进城镇化进程中的社会融合、政治民主、经济发展，促进城镇空间布局优化，促进农村发展和“三农”问题的解决。本书试图全面、深入地论述教育与城镇化的关系，重点阐明面对城镇化进程，教育如何进行系统性、整体性、主动性的回应。</p>				
5	杨德军	互联网+北京基础教育	专著	北京出版社	2016年7月1日	
		<p>【摘要】互联网+通常情况下指在经济领域，凭借互联网技术提供的支持。互联网技术不仅对于经济领域有意义，对教育领域也有着深刻的意义，互联网+教育的意义在于力图解决教育资源不公平的问题，但是也存在着一些问题。这些都是我们教育者需要考虑并深切关注到的，课程资源建设与应用的结构性变革相应国家对技术与教育资源深度融合号召的必经之路。</p>				
6	范佳午	科学探究能力模型与培养研究	专著	广西教育出版社	2016年12月30日	
		<p>【摘要】科学探究是物理核心素养之一，发展学生的科学探究能力是物理课程的重要目标。对科学探究能力结构的认识直接影响科学（包括物理）课程的设计和教学实践，是培养科学探究能力的理论基础。本书在分析已有研究的基础上，结合心理学理论和教育实践的要求，构建了科学探究能力结构模型，提出探究图式的概念。基于模型对38份国内外的科学或物理课程标准开展比较研究，得出基础教育阶段对学生科学探究能力发展的核心要求，以及在不同学段对科学探究能力要求的发展进阶。对5名物理学博士和11名中学生深入访谈并进行专家-新手对比，得出专家和新手的探究图式的差异。课标比较研究和专家-新手对比研究，进一步丰富了本书构建的科学探究能力结构模型，并对如何通过课程和教学提升学生的科学探究能力提出了具体的建议。最后探讨在实践中如何通过探究教学培养学生科学探究能力。本书可为科学课程的设计提供理论参考和可借鉴的素材。</p>				
7	刘海霞	建设学习型城市背景下社区教育课程资源的建设	专著	北京出版社	2016年06月20日	沈欣忆、尚国荣
		<p>【摘要】本书在研究社区教育课程资源建设的过程中，通过结合北京市开展学习型城市建设的时代背景，力图将社区教育课程资源置于我国正在形成的终身教育体系的视野之下，阐述学习型城市建设与终身教育体系的构建对社区教育提出的新要求，并进而探索社区教育课程资源在新形势下应具备的新特征，提出社区教育课程资源建设的建议。本书共分为八个章节，分别从学习型社会与学习型城市建设、学习型城市与社区教育、社区教育课程资源建设、国内外社区教育课程资源建设借鉴、社区教育课程教学大纲的开发、社区教育教材的开发、社区教育信息化课程资源建设与社区教育实验实践基地建设对新形势下社区教育课程资源建设的理论基础与实践原则进行了论述，并通过案例分析对本书的观点的实践意义进行了分析。</p>				

序号	著作者	著作名称	著作性质	出版社名称	出版时间	合著者
8	苏婧	北京市学前教育督导指南研究	专著	北京出版社少年儿童出版社	2016年06月10日	张霞、孙璐、吕国瑶、叶奕民、李强
	【摘要】	本书一部集学术研究和实操性为一体的学前教育督导指南。				
9	谢春风	师德哲学的尊贵邀请——好教师、好校长和教育家的内在觉悟与外在魅力	编著	新华出版社	2016年6月23日	
	【摘要】	<p>本书以师德建设为核心，从好教师、好校长、教育家三个视角，通过活生生的教育故事，解读了一个个优秀师德形象的伦理特质和实践特征，使师德建设回归教育者真实的生活沃土。本书的内容，来自于作者与这些优秀师德典型长期真实、密切、鲜活而深刻的教育互动关系，来自于这些师德模范对爱的坚守。本书鲜明提出了“师德哲学”这个新概念，并进行了集中阐发。择路——叩问师德，启程——师德意蕴，追寻——明道于心，跋涉——立德于行，驻足——道德赋能，登高——止于至善，本书对师德的形成进行了逐步深入、完整而系统的剖析。本书出版后，受到实践一线的欢迎。笔者先后在北京外国语大学附属实验学校等多个学校分享师德哲学的智慧，教师反响积极。社会对本书的关注也积极。</p>				