

## 2017年北京教科院中文核心期刊发表论文成果及摘要

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
1	谢春风	构建有序完整、动态优化的德育链条	光明日报	2017年01月19日	
	<b>【摘要】</b>	文章介绍了北京市中小学德育的进展和问题,从学生规范养成和德育系统构建视角,探讨了德育的新路径,文章认为,中小学德育要形成动态优化、环环相扣、牢不可破的价值链条。			
2	谢春风	社会资源服务儿童青少年成长的国际立法经验与启示	中国教育学刊	2017年10月10日	
	<b>【摘要】</b>	日本、德国和美国以教育立法为保障,分别以公民馆体验、博物馆之夜活动、社会服务学习为实践平台,较好地实现了社会资源与学校教育需求之间的有效衔接,拓展了儿童青少年社会实践学习的通路。这些经验具有如下启示:牢固确立全员育人理念,切实发挥社会资源单位的公共教育责任;以立法设计和实施为新动力,为我国儿童青少年利用社会资源、参与社会服务提供有力的法律保障;完善课程标准与教学大纲,拓宽学校利用社会资源服务儿童青少年可持续发展的通路;加强博物馆教育服务能力建设,为其提供财政支持和税收减免,有效发挥社会"道德储存库"职能。			
3	赵澜波	协同教育视角下主题家长会的实践探索	中小学教师培训	2017年08月01日	
	<b>【摘要】</b>	家长会是教师和家长沟通合作的一个平台,对于家校合力促进学生成长具有重要教育价值和意义。传统家长会存在很多弊端,如忽视学生的成长,内容和形式单一,学校话语优先,家长被动参与,主体性缺失等。协同教育视角下的主题家长会可以规避这些弊端。班主任通过与家长交流、协商家长会的主题和方案,了解家长的需求,使家长会的召开更有效果,更好地促进学生发展,最终达到共同成长的目的。			
4	秦廷国	中小学社会教育资源开发与课程建设特色分析	中国教育学刊	2017年10月10日	
	<b>【摘要】</b>	“学生教育计划书”是社会资源单位根据自身业务特点为中小学生走进社会大课堂而制订的有目标、有组织、有指导、成系统的学生教育活动计划。基于“学生教育计划书”制定与实施的分析,北京中小学社会教育资源开发与课程建设呈现如下特色:多元化主体管理的宏观体制特色;多样式客体活动的运行机制特色;系统化课程设计的微观课程开发特色;规范化立法促进的动态持续发展特色。			
5	王薇	学校评价结果解释模型研究:内涵与应用	上海教育科研	2017年06月13日	
	<b>【摘要】</b>	学校评价结果解释模型是学校评价结果解释的一种方式,是思维表现的有效形式,是检验理论的基本框架,是理解事实的辅助工具,是实现学校评价量化的主要途径。学校评价结果解释模型包括理论假设、模型算法、解释框架、解释原则、对策建议五个构成要素,解释模型能够客观反映学校发展过程及发展规律,有助于建立通用的解释框架,为学校实践解读提供自主空间,在学校评价研究中具有一定研究价值和意义。在研究过程中,需要明确解释模型与理论假设、方法论及学校原型的关系,并按照剥离评价信息—代入模型算法—确定层次类型—获得原则解释—补充实践解读的操作流程使用。			

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
6	杜文平	小学数学课程文件中空间观念内涵的演变与反思	小学数学教师	2017年12月19日	聂凤霞, 通州区教师研
	【摘要】	一直以来,我国小学数学课程目标有了很大的变化。每一次改革有所继承,也有所发展;有所扩充,也有所概括。这些变化,也折射出教育思想观念的转变。本文通过对历年来国家课程文件中关于空间观念要求的梳理与比较、分析,可以使数学教育工作者特别是一线教师对小学空间观念内涵的发展历程有所了解,对培养学生空间观念有比较清晰的认识,能够在日常教学实践中有针对性地培养学生的空间观念,使学生的数学能力得到培养和提升。			
7	赵丽娟	基于家长满意度的区(县)政府教育工作绩效评价的实证研究——以北京市H区为例	教育科学研究	2017年07月01日	
	【摘要】	家长的教育满意度反映了区(县)政府教育工作的绩效水平;不同背景的家长对区(县)政府教育工作不同方面的满意度评价不同,高学历和高收入水平的家长对区(县)政府履行教育职责及学校管理方面的满意度偏低;非京籍学生家长对学校管理的满意度较高。满意度受家长背景因素影响,尤其是家庭收入、家长职业影响程度明显。应进一步加强政府履行教育职责的意识,解决教育热点、难点问题;关注不同公众群体的教育需求,提高教育服务有效供给水平;建立健全区(县)级政府教育问责制,打造改进教育管理与服务的高效治理体系。			
8	杜玲玲	阅读参与度、学习策略与中学生的阅读表现	教育理论与实践	2017年09月19日	
	【摘要】	学生的阅读素养在教育发展中越来越受到各方重视,包括阅读表现、阅读参与度和阅读学习策略三个方面。个人阅读参与度是基于个人兴趣而投入阅读的情况,学校阅读参与度则是为完成学校布置的课堂及家庭作业而投入阅读的情况。阅读的元认知策略是对阅读策略的认知,包括概括信息、理解和记住信息的策略。阅读时对学习策略的运用频率,也包括三个方面:运用监控策略主要是确保学习达到既定目标,使得学习活动满足完成当前任务需求。好的记忆策略有助于再现存储的知识,一般很少需要或者不需要进一步加工;而运用精致策略则是把新材料与知识、校外情景和个人经验相联系,让学生获得比简单记忆更深入的理解。 研究发现:喜爱阅读的学生,其阅读成绩越好。而学习策略中对阅读成绩作用最大的是概括信息策略,其次是理解和记住信息策略。学生要取得好的阅读表现,一是必须知道要学什么、怎样学才能达到目标,特别是要掌握有效的学习方法,包括确定目标,选择策略,监控和评价自己的学习过程;二是要保持对学习的兴趣,因为只有愿意投入阅读和学习、持续不断地练习或实践,才能达到较高的阅读水平。			
9	王薇	中美两国数学推理能力的比较:历史、现状及差异	人大复印报刊资料《初中数学教与学》	2017年06月18日	
	【摘要】	推理能力是中美两国数学教育中的核心能力,但在历史演变、现状内涵及要求程度上存在差异。中国1963年首次明确提出逻辑推理能力,之后演变成推理能力;美国1989年首次提出数学推理能力,而后改为推理与证明能力。两国在合情推理、演绎推理、猜想证明的能力要求上存在差异。究其原因,中国以“阴阳平衡”为哲学思想,倾向于“天人合一”的整体思维,注重道德本性,提倡个人思考;美国以“对立统一”为价值取向,倾向于“天人相分”的分析思维,注重理智本性,提倡群体交流。建议中国设置数学推理能力时,应当坚持合情推理能力与演绎推理能力并重,把推理证明能力的培养应以课程标准的各个内容领域为载体,推理能力应包括对数学推理与证明的评价能力,帮助学生正确地认识到合情推理的优势与局限。			
10	王薇	活动理论框架下基于学生核心素养的课堂教学模式	教育理论与实践	2017年08月18日	

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		<p><b>【摘要】</b> 核心素养如何在课堂教学中落实，是学校 and 教师最为关注的问题。活动理论分析框架指导下的学生核心素养课堂教学模式以任务为导向，以活动为中心，以现实情境为中介，以共同体合作学习为主要方式。该模式具有需求引领、学生中心、学科交叉、课程整合、感官互动等特点，需要通过在学科知识与实际生活之间寻找连接点的方法设计任务，贴近学生的生活体验，有明确的指向和清晰的边界，适应不同程度学生的学习需求，从而发展学生的核心素养。</p>			
11	王薇	奖励·问责·改进：让学校评价促进学校发展	中小学管理	2017年03月18日	
		<p><b>【摘要】</b> 学校评价应用主要有三个方向：奖励、问责及改进。奖励和问责的前提是通过分析评价结果将学校分层，后续伴随相应的激励机制或帮扶、干预措施，具有高利害性；改进是将评价结果的分析、解释与学校改善相结合，具有低利害性。为发挥学校评价对学校发展的促进作用，应保证评价信息的真实性、减少评价给学校带来的额外负担、提高学校评价结果的应用效度。</p>			
12	王薇	学校评价结果解释的类型分析	教育科学研究	2017年01月18日	
		<p><b>【摘要】</b> 学校评价结果解释的类型包括指标型、管理型和模式型。指标型解读的特点在于直观简洁、便于区分层次；管理型解读的话语系统与学校教育实践相同，易于校长教师理解；模式型解读则根据评价结果对学校进行类型划分，解释及建议更具针对性。三种结果解读类型的有机结合，能够有效改善评价结果晦涩难懂、脱离实际、解释力低、专业性差的问题，提升学校评价研究的实践指导意义。</p>			
13	程素萍	九年一贯制办学改革的过程性评估与分析	中小学学校管理（人大复印报刊资料）	2017年07月10日	
		<p><b>【摘要】</b> 九年一贯制是实施义务教育的一种学制。党的十八届三中全会明确提出“义务教育免试就近入学，试行学区制和九年一贯对口招生”。北京市D区通过构建组织结构，创新工作机制；畅通信息渠道，提高执行效率；保障改革资金，限定使用范围等三种行动策略推行九年一贯制办学改革，使参与改革的中小学呈现出深入推进型、积极推进型、一般交流型和积极准备型四种不同的发展类型。为解决伴随改革出现的诸如学校一体化贯通发展管理机制形成缓慢；五四学制与六三学制未来的融合问题不明确；小学教师队伍建设与培养力度比较薄弱等问题，需要构建改革主体的利益协调机制；加强五四学制教材的教研，重视小学教育质量监控；传承小学的优秀历史文化传统，加强小学教师培养力度等。</p>			
14	程素萍	督学视角下的教育督導體制机制研究	中小学学校管理（人大复印报刊资料）	2017年02月10日	
		<p><b>【摘要】</b> 教育督導體制机制问题是教育督导的基本问题。研究通过对北京市53名督学进行问卷调查，考察了教育督导机构、督导内容与职能、督学队伍建设、督导经费保障、督导运行机制、约束机制和动力机制等方面现状。结果发现，教育督導體制机制总体处于比较好水平；督导机构设置问题突出，督导职能履行的实效性受到影响；督学的职业操守得到高度认可，督学聘任与培训制度仍需不断完善；督导常规运行机制比较完善，督导评价内容关注差异和创新不足；督导问责机制、激励机制建设还需不断完善。要解决存在的问题，需要不断加强教育督导机构的建设；完善督学聘任与培训制度；针对差异，开展诊断性督导评价；加强教育督导问责机制建设等。</p>			
15	程素萍	区级小学教育质量监控系统的评估与分析	教育科学研究	2017年10月10日	

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		研究运用决策分析、模糊数学等方法,借助Petri网分析评估区级小学教育质量监控系统的置信度最小值为0.306;影响系统置信度的因素是领导小组和工作小组对质量监控工作的领导力;各质量监控部门或监控结果的置信度;各质量监控部门在监控过程中的最差行为表现;并讨论了教育质量监控与教育管理效能的关系。据此建议,区级小学教育质量监控系统应注重运用科学方法和技术加强系统管理;增强领导小组和工作小组的领导力,提高多部门协作监控的效能;提升质量监控部门的能力水平;加强针对质量监控的工作培训,提高监控工作标准和要求等建议。			
16	卢珂	北京市学生家长对教育工作的满意度分析——基于连续七年教育满意度入户调查数据	教育科学研究	2017年08月15日	王玥, 督导 评 价
		基于北京市教育工作满意度调查数据,研究发现,学生家长对教育工作满意度水平较高,且呈现逐年增长趋势,家长对教育效果的满意度相对较高,而对政府职责的满意度相对较低;从不同学段来看,普通高中学生家长的综合教育满意度显著低于其他学段,幼儿园学生家长对政府职责的满意度显著低于其他学段,普通高中家长对学校管理的满意度显著低于其他学段;学生的心理健康状况、学校的安全状况等得到家长广泛认可,但统筹社会资源用于教育、学校周边环境等方面急需改善。建议政府在保持教育工作优势的基础上,针对不同学段制定具有针对性的改进措施;切实履行教育职责,统筹协调多方力量,缓解教育热点难点问题。			
17	何光峰	TIMSS录像课教学语言的分析及其对课堂教学评价的启发	外国中小学教育	2017年04月18日	
		教学语言分析(Classroom Discourse)是TIMSS录像课分析的重要组成部分,采用了两轮抽样方法,对教师语言、学生语言、教师和学生语言组合进行了编码和分析,比较了德国、日本和美国课堂教学语言的特点和差异,以探索影响学生数学成绩的教学因素。此研究在方法上有助于我们改变以等级指标为主要工具进行课堂教学评价的现状,开展基于证据的以分类指标为工具的教学评价,在内容上有助于我们通过教学语言来评价师生互动,评价各类课堂教学语言的实效性。			
18	段鹏阳	北京市义务教育阶段学生学习生活状况调查	人大复印报刊资料—中小学教育	2017年11月01日	赵学勤, 督 导 评 价
		基于2015年北京市的调查数据,从学习生活基本状况、身心发展状况、非智力因素发展状况和幸福感状况四个方面客观分析北京市五、八年级学生的学习生活状况。北京市义务教育阶段学生课业负担过重现象在一定范围内存在,学生睡眠时间达标比例较低,五年级学生非智力因素发展水平普遍高于八年级,学生主观幸福感、生活满意度总体水平较高。教育行政及督导部门应进一步减轻学生过重的课业负担,重视对学生非智力因素的培养,提升学生幸福感和生活满意度,针对不同学生群体精准施策。			
19	邢利红	班主任评语:师与生视角差异有多大?	中小学管理	2017年05月05日	
		基于对北京部分区县2290名高中生、270名班主任的抽样问卷调查,从教师与学生的双重视角对比分析班主任评语在评语内容、结构类型、语言风格、评语方式等方面的现状。研究认为,评语的高利害性是班主任倾向谈学生优点的原因之一,学生对班主任评语的态度是重要的调节机制,注意观察、记录学生日常点滴进步是撰写好评语的前提和基础。从学校层面探讨改善班主任评价观念和评价能力的对策。			

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
20	张娜	从对教育的评价到促进教育的评价——教育评价国际研究进展综述	基础教育	2017年08月06日	
	【摘要】	在教育变革的大背景下,教育评价领域的研究与实践正在从"对教育的评价"向"促进教育的评价"转变,对教育评价本质的认识从认为教育评价是对学生所具备的知识技能的评价,转变为对学生获得能力或生产知识的认知过程的评价。研究参考教育评价领域前沿权威文献,总结了教育评价研究与实践的八个转变:教育评价的理念从知识论到认知论,从反映论到建构论;教育评价的目的从遴选到问责,从鉴别到诊断;教育评价的内容从知识到认知,从Rs到Cs;教育评价的工具从标准化到情境化,从纸笔化到数字化;教育评价的要素从题目到证据;教育评价的环境从封闭到互动,从强迫到吸引;教育评价的方式从测验到活动,从有形到无形;教育评价专业指南从经验到规范。以此为我国教育评价领域的研究与实践提供借鉴,使教育评价更好地为教与学服务。			
21	胡进	德国中小学教育标准与教学质量监测: 聚焦教育质量提升	基础教育	2017年04月06日	
	【摘要】	文章从分析德国中小学研制教育标准、实施教学质量监测的背景入手,指出德国基础教育由20世纪强调学科内容标准的投入型教育质量控制转向21世纪强调学科能力标准的产出型教育质量控制,德国各州的教育和文化事务部长常设会议(KMK)将其工作重点放在制定和推出帮助改善和确保德国教育体系质量的国家教育标准,并成立了国家教育质量研究所(IQB),负责定期监测德国中小学实现教育标准的程度,支持联邦德国16个州教育系统的质量提高与保障,提高德国各州教育的均衡性。阐明了德国基础教育注重教育质量提升,关注学生能力发展的深厚国际背景,呈现的卓有成效的反思能力与改进举措,以及建构的从标准—计划—培训—教学—管理—监测的循环改进系统。			
22	张娜	教育资源对东亚学生PISA数学素养表现之影响	中小学管理	2017年04月05日	沈学珺,上海市教科
	【摘要】	基于PISA 2012的数据,考察影响15岁学生数学素养表现的教育资源,并分析该影响模式在新加坡、中国上海等东亚七国(地区)的异同。结果显示:东亚七国(地区)学生整体数学素养表现较好,但存在一定的个体和学校差异;学校硬件资源对学生数学素养表现影响不大;学校人力资源和课程资源对学生数学素养表现影响较大;学生家庭社会经济地位和学校基于PISA 2012的数据,考察影响15岁学生数学素养表现的教育资源,并分析该影响模式在新加坡、中国上海等东亚七国(地区)的异同。结果显示:东亚七国(地区)学生整体数学素养表现较好,但存在一定的个体和学校差异;学校硬件资源对学生数学素养表现影响不大;学校人力资源和课程资源对学生数学素养表现影响较大;学生家庭社会经济地位和学校平均家庭社会经济地位可以普遍预测学生的数学素养情况,在个别国家(地区)部分课程资源可以缓解或加剧这一平均家庭社会经济地位可以普遍预测学生的数学素养情况,在个别国家(地区)部分课程资源可以缓解或加剧这一影响。			
23	刘继青	基于“获得感”思想的教育改革	人大复印报刊资料《教育学》	2017年06月10日	
	【摘要】	改革“要让人民群众有更多获得感”的思想,是习近平总书记“以人民为中心”治国理政新思想新理念的集中体现和形象化表达,这一思想为深化教育领域改革提供了一个共识性认识和切实的方法论。在新的历史时期和新起点上,进一步明确了谁是教育改革的主体,谁是改革的受益者,谁来推动改革的基本问题。辨析“获得感”思想的内涵,明确以“获得感”思想为指导的教育改革的内在逻辑,提出教育改革必须坚持人民主体论思想,落实新发展理念,优化政策过程,完善制度安排,创新改革路径和模式,逐步提升人民群众教育改革的“获得感”,努力办好人民满意的教育。			
24	刘继青	探寻高等教育强国的发展之路——中国高等教育现代化发展道路的历史与未来	中国高教研究	2017年01月20日	鄢一龙,清华大学

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		<p><b>【摘要】</b> 中国高等教育现代化发展道路的探索，内在对应着的是实现中华民族伟大复兴的中国梦的宏大目标。新中国成立之后，尤其是改革开放以来，中国高等教育在实践中探索出了富有中国特色的现代化发展之路，蕴含着中国高等教育现代化发展独特的历史逻辑。面向未来，本世纪中叶基本建成高等教育强国的战略目标。中国高等教育面临发展模式转型升级的重大任务。提出了更新发展理念，创新高等教育发展观；深刻把握国家经济社会发展战略布局，打造发展模式的升级版；深化中国高等教育现代化发展理论的研究，提升高等教育的国际话语权等政策建议。</p>			
25	刘继青	建设新型教育智库与教育科研系统的改革转型	清华大学学报（哲学社会科学版）	2017年01月15日	
		<p><b>【摘要】</b> 以加快推进教育治理体系和治理能力现代化为目标的教育领域综合改革，对于教育科研机构的改革转型提出了新的要求，建设新型教育智库成为我国各级教育科研机构转型发展的主要目标。建设教育智库既是一个复杂的理论问题，又是一项影响深远的重大现实命题。文章从历史的逻辑与制度变迁的逻辑出发，分析影响我国事业单位型综合教育科研机构智库职能发挥的内外部因素，在此基础上，从国家、教育行政决策体制和教育科研机构自身等三个层面，提出推进各级教育科研机构转型为新型教育智库的路径和政策建议。</p>			
26	尹玉玲	从名校集团化到集团化名校要走几步	中国教育报	2017年11月07日	
		<p><b>【摘要】</b> 自2014年以来，北京市中小学集团化办学呈显著增长趋势。北京教育集团化的迅速发展，不仅仅是名校自发需求驱动的结果，更是政策推动的产物。从实际效果看，目前北京市多种形式的集团化办学所带来的系列效应和增量空间不断变大，影响力越来越明显。尽管如此，名校集团化办学作为一种新生事物，尚处于初期摸索阶段，在实践中不可避免地会面临各种矛盾，体现在：规模扩大与学校教育质量提升的矛盾、师资共享与教师数量和工资待遇的矛盾、行政干预下的组团与文化融合的矛盾、管理复杂性与创新内部治理结构的矛盾、一体化管理与特色办学的矛盾、优质校的对外输血与自身品牌提升的矛盾、政府主导与政策保障的矛盾。名校集团化办学虽然有问题存在，但它仍不失为促进基础教育均衡发展的过渡性制度安排和有益探索。要促进集团化办学的发展目标和发展类型更加多元可持续，还有待政府、学校和社会完善集团化办学的相关管理制度，为集团化办学提供更加完备的政策保障和优惠条件。</p>			
27	尹玉玲	父母望子成龙，早教不应盲从	中国教育报	2017年05月26日	
		<p><b>【摘要】</b> 时下，形形色色的早教机构提出了层出不穷的早教理念，五花八门的早教课程看花了年轻父母的眼，而价格不菲的课时更让家长们左右为难。以笔者看来，家长望子成龙望女成凤的心态很正常，关键是不能盲从和跟风，需要全面认知早期教育的内涵，正确选择早教内容，给孩子创设适合他成长的条件和环境。作为政府，应该加快建立早期家庭教育指导网络，为0-3岁婴幼儿家长提供纯公益性的、无差别的免费早教服务或低偿普惠性育儿指导服务，规范管理早教机构。通过出台行业标准，加强对早教机构专业资质的考核、审查与监管。多部门联合执法，严格整治早教机构乱象，让家长回归理性选择。</p>			
28	尹玉玲	入学机会公平是纾解择校热第一步	中国教育报	2017年05月02日	

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		<b>【摘要】</b>	为完善国家的义务教育免试就近入学政策,北京为治理学区房乱象,在免试就近入学政策的实施上采用了单校划片和多校划片相结合、限制每房对应的学位使用期限和使用次数等非常精细的策略。该政策的出台,虽然引起了广大家长的争议,但还是符合了大部分人民群众的意愿,一是划片免费入学,大大减少了不正常择校入学现象,并使与择校有关的乱收费得到了根治。二是免试入学,不仅杜绝了入学的各种“猫腻”,而且还有效打击了培训机构和学校变相抢夺生源的行为,解放了孩童,治理了教育环境。三是就近入学,方便了家庭,节约了资源和上学成本,缓解了交通拥堵。虽然它现在还不尽如人意,需要在实践中通过不断探索完善,但它带来的深远影响却是显而易见的。破解上学难,上好学难的问题,需要长短目标兼顾,标本举措兼治,才能在稳步发展中推进教育公平的实现。		
29	尹玉玲	雄安新区规划少不了教育这盘棋	中国教育报	2017年04月13日	
		<b>【摘要】</b>	未来要将雄安新区建设成为绿色生态宜居新城区、创新驱动引领区、协调发展示范区、开放发展先行区这四区的规划设想,虽然我们首先想到的是经济产业层面的事情,但都少不开教育这一盘棋。绿色生态宜居新城区,雄安新区建设坚持生态优先、绿色发展之路,离不开教育。创新驱动引领区,需要高等教育学科专业的调整和创新型人才的培养。协调发展示范区,力争在经济、社会、教育、文化等方面协调发展并作出示范。开放发展先行区,应是教育国际化程度非常高的示范区,能吸引一大批国际学校或中外合作办学在此落成。雄安新区的建设,教育必将在非首都功能疏解中发挥更大作用。未来雄安新区的发展路径肯定是不走寻常路,要贯彻落实新发展理念,坚持世界眼光、国际标准、中国特色、高点定位,实施“双增量”驱动政策,在教育的规模、教育的资源配置、教育的层次品质、教育的体制机制等方面走出一条全新的雄安新区教育模式。		
30	朱庆环	教育现代化评价是万能的吗	中国教育报	2017年06月08日	
		<b>【摘要】</b>	教育现代化评价不是“万能药”,也不是“万金油”。那种期待通过构建一套教育现代化指标体系并实施评估来解决一切教育问题的“毕其功于一役”的观点,是不现实的,也是不公允的。		
31	曹浩文	纽约市基础教育学位供需监测实践及其启示	教育探索	2017年12月25日	
		<b>【摘要】</b>	动态监测基础教育学位供需情况,是促进学位合理布局的基础。纽约市一方面通过开展学校调查,精细监测学位供给;另一方面,委托专业机构,科学预测入学人数的变化,综合供给与需求的监测结果,每年制定和更新学校基建规划,对基础教育学位合理布局给予保障。国内城市应借鉴纽约市经验,基于扎实的学位供需监测结果,科学回答本市基础教育学位缺口问题;建立基础教育学校校舍信息管理系统,动态监测学位供给;降低供需监测的层级,提高监测结果的精准性;发挥监测结果的作用,指导学校基建规划的编制。		
32	曹浩文	美国教育行政数据集的建设现状、经验与启示	外国中小学教育	2017年05月12日	
		<b>【摘要】</b>	行政数据集以其成本低、数据质量高、样本量大、便于与其他数据集链接等优点,吸引了越来越多的前沿研究者使用。美国教育行政数据集完备,对推动美国教育实证研究的繁荣以及提高教育决策科学化水平起到重要作用。回顾美国教育行政数据集的建设历程,可见联邦政府、州政府、教育研究者以及社会公益组织在教育行政数据集建设中发挥了各自不同的作用。这些对我国建设教育行政数据集具有重要启示。		
33	曹浩文	京津冀基础教育协同发展:定位、现状与对策	上海教育科研	2017年05月15日	李政, 发展中心

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		<p>【摘要】 基础教育协同发展在京津冀协同发展中具有基础性和先导性地位。然而,京津冀三地基础教育发展现状差距较大,表现为河北学生总数大,而且乡村学生占比高,京津乡村学生占比很小;河北与京津专任教师中本科及以上学历者所占比例相差较大;河北基础教育各阶段生师比都高于京津,学前教育生师比差距尤大;尽管河北努力加大基础教育投入,但它与京津的差距依然很大。认识这些差距,对厘清基础教育协同发展的重点和难点具有重要启示。</p>			
34	李璐	组织气氛对高校教师科研生产力的影响——基于中国28所公立高校的调查	教育学术月刊	2017年08月15日	
		<p>【摘要】 高校教师的科研水平是衡量大学学术质量、国家创新能力的重要指标。文章通过国内外文献综述发现,影响高校教师科研产出的因素主要有个体特征、组织要素和高校教师的工作状况。借鉴组织研究中的组织气氛相关研究成果,利用2012年中国28所公立高校教师调查数据进行多元线性回归分析后发现,高校教师科研发表的数量会受到组织气氛的显著影响,良性的组织氛围主要体现在组织目标清晰、扁平化的决策结构、有效的信息沟通、功能专化、成就取向和支持性环境等方面。绩效导向的组织气氛对科研生产力有显著的负影响。</p>			
35	高兵	高站位谋划雄安新区教育战略	中国教育报	2017年11月21日	
		<p>【摘要】 推进雄安新区的规划建设,是千年大计、国家大事。习近平总书记曾指出“人往高处走,水往低处流。公共服务水平高的地方更具吸引力”。雄安新区的建设将紧紧围绕“人”这个核心谋篇布局,教育作为重要的公共服务资源,在雄安新区建设中必须以高标准、新理念谋划战略规划,助力雄安新区筑造成标杆示范之城。</p>			
36	高兵	京津冀“互联网+教育”咋做	中国教育报	2017年10月26日	
		<p>【摘要】 “互联网+教育”能更好地适应知识经济时代对教育服务提出的挑战,特别是在京津冀三地教育呈现阶梯式落差的情况下,“互联网+教育”所具备的特点能较好地助推三地教育协同发展,呈现合作的良好态势。“互联网+教育”空间灵活,可以跨越学校和地区的界限。“互联网+教育”人员灵活,可以跨越教师和学生的界限。“互联网+教育”形式灵活,可以跨越正规教育和非正规教育的界限。三地可根据区域不同群体的需求丰富教育资源,提升教育资源的便捷性和可用性;突破地区体制机制障碍,各级各类教育共同制定战略发展路径,实现共建共享。</p>			
37	高兵	“破”是为了更好的立	中国教育报	2017年04月25日	
		<p>【摘要】 疏解首都教育的目的,是解决首都教育发展过程中出现的瓶颈问题和冗杂的发展负担。“破”,是为了更好的立。厘清问题:人口急速膨胀导致基础教育规模供给过度匹配;产业布局调整导致职业教育类型供给过度匹配;忽视特色发展导致高等教育专业设置重复匹配。有序疏解:根据教育对人口的吸引力,应当首先疏解中央院校;随着首都经济产业结构调整的步伐,疏解相应专业而非疏解学校;根据首都环境资源的承载力,疏解增量教育资源而非存量教育资源;根据首都教育发展水平,疏解低层次资源而非高层次资源。保障先行:建立政府、学校和社会的协调沟通机制,促进系统开放;建立教育资源疏解的评估和补偿机制;制定京津冀区域教育协同发展的法律法规,强化治理能力。</p>			
38	高兵	区域合作不能少了评估这一环	中国教育报	2017年04月04日	



序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		<p>【摘要】目前京津冀三地进行的一系列教育协同活动主要表现为三个特点，一是三地签订的诸多框架协议内容全面，涵盖教育的各个方面；二是针对河北地区开展的教育互助合作颇多，对缩小三地教育落差起到积极作用；三是学校层面的互动交流频繁，百花齐放、欣欣向荣。但是，繁荣的背后也出现了三类问题，一是签署的框架协议缺乏具体方案，合作内容不够深入具体，合作形式有待创新突破；二是京津冀协同发展演变为帮扶式发展，忽略了各自教育的转型发展和战略定位，1+1+1&gt;3的的互利共赢效果并不明显；三是学校层面的合作呈现碎片化无序化发展，缺乏切实有效的做法和行动，缺乏顶层的整体统筹规划和有效监督。解决上述问题的关键是构建京津冀教育协同发展的监测与评估体系。</p>			
39	高兵	分流与放权，两手都要抓	中国教育报	2017年03月28日	
		<p>【摘要】当前首都正处在由工业化中后期向知识经济社会迈进的历史进程。一方面，社会经济发展和民生保障水平在全国处于领先地位，首都在京津冀区域协调发展中理应发挥核心引领和带动作用。另一方面，摊大饼式的发展模式造成首都人口膨胀、交通拥堵、大气污染等一系列问题，宜居方面的短板已成为制约首都可持续发展的主要因素。当前首都教育发展体现三个基本趋势，一是教育系统从封闭式向开放式发展转型，教育系统向区域开放、向全球开放、向系统外开放；二是教育资源从单一供给向多元供给转型，多元社会主体参与教育服务与发展；三是教育要素现代化向体系现代化转型，建立现代教育治理体系即实现教育系统的有序发展。因此，根据首都“四个中心”的城市发展战略需要以及首都教育发展趋势，疏解教育资源应该考虑从“分流”和“放权”两个维度着手，推进人才培养“分流”、区域功能“分流”和机制体制“放权”，调整首都教育功能的增进方向，实现升级版的首都教育。</p>			
40	韩亚菲	学科文化:学术产出评价制度的新视野	黑龙江高教研究	2017年12月05日	王嘉颖，高教所
		<p>【摘要】随着学科不断分化，自17世纪以来对自然科学和人文学科之间进行区分的“两种文化”已失去其恰当性，无论是皮亚杰对人文社科“四个亚类”的区分，还是凯根对“三种文化”的辨析，再到比彻等人对彼此区分的“学术部落”的描述，学科分化已成为现代学科发展的基本样态。由学科分化造成的学科文化之间的巨大差异，决定了不同学科学术产出的差异。对不同学科学术产出差异的考察表明，目前实行的统一标准的学术评价制度受到巨大挑战，学术发展需要与之相匹配的、充分考虑学科文化及学术产出差异的评价制度。</p>			
41	韩亚菲	中国高校国际化发展新动向——基于北京大学燕京学堂、清华大学苏世民书院案例的分析	教育学术月刊	2017年05月15日	
		<p>【摘要】文章基于燕京学堂和苏世民书院两个案例的比较分析，总结归纳了中国高等教育界关于高等教育国际化发展的最新认识和思考以及高等教育国际化实践的最新动态：（一）发展国际化的目标：从提升自我到发展全球领导力；（二）从引进国外优质教育资源到提供优质国际教育；（三）突出人文社科，聚焦中国研究；（四）传承发扬中国经验，创新国际教育形式；（五）在常规学术流动之外，大力开展“在地国际化”；（六）摒弃欧美中心，涵盖全球多极政治和多元文化；（七）从被动到主动：开展以“我”为主的国际化。文章进一步分析了燕京学堂和苏世民书院的局限性。（一）关于制度的质疑。（二）关于教育质量的质疑。（三）关于教育公平的质疑。（四）燕京学堂和苏世民书院的经验是否可推广。（五）其他许多方面尚有讨论的空间。如授课语言的问题等。文章最后讨论了中国高等教育国际化发展面临的问题与挑战：（一）首先，如何平衡国际规则与本土规则之间的冲突。（二）其次，如何在多元文化的交流中保持主体性。（三）再次，如何在国际教育中切实提高教育质量。（四）最后，如何在国际化改革发展中兼顾教育公平。</p>			
42	杨振军	推动形成京津冀高等教育协同发展新格局	中国高等教育	2017年04月13日	

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		<p><b>【摘要】</b> 在高等教育与经济社会的协同发展层面，实现区域经济社会可持续发展是主要目标，而推动区域高等教育协同发展是配合措施，通过与经济社会协同发展，提升其对区域经济社会发展贡献力；在高等教育自身协同发展层面，首都高等教育的非首都核心功能疏解、解决北京“大城市病”是首要目标，而天津和河北则是配合方，要求通过高等教育资源要素的重新整合，发挥出1+1&gt;2的协同效应，做强整个区域的高等教育。从长期来看，不论是作为京津冀一体化的综合支撑还是作为一体化的结果，京津冀高等教育协同发展的最终目标必将是高等教育的一体化和质量的卓越。从区域高等教育发展的环境来看，来自内外部的强烈现实需求是京津冀高等教育协同发展强大的推动力，而来自固有体制、观念的束缚以及政策刚性与大学自身发展逻辑的冲突则是深入推进协同发展的现实阻力。相关各方要充分认识高等教育协同发展的深刻内涵，打破思维定式，通过加强顶层设计，推动体制机制改革，充分调动各方积极性和主动性，努力形成京津冀高等教育优势互补、互利共赢的协同发展新格局。</p>			
43	王俊	美国中学如何开展社会与情感学习	人民教育	2017年05月01日	
		<p><b>【摘要】</b> 当今时代，传统以知识为导向的教育已经不能适应经济社会发展需求，培养学生对未来环境的适应能力成为各国教育改革的重点。2016年3月，世界经济论坛在一份题为《教育新视野——以科技促进社会与情感学习》的报告中，从如何运用核心技能、如何应对复杂挑战、如何适应环境变化三个方面，提出了21世纪的教育应当如何培养学生的综合能力。这份报告还特别指出，与过去只重视学术能力培养的教育相比，兼具社会与情感学习的教育不仅能提升学生学业表现，更能为学生未来深造、就业或取得成功产生长远的影响。</p>			
44	汪志广	校长如何变革组织给班主任减负	人大复印报刊资料《中小学学校管理》	2017年11月10日	
		<p><b>【摘要】</b> 校长应做好学校管理“顶层设计”，从组织变革的视角，通过对学校行政组织、教师组织、学生组织和家长组织的改变，发挥组织的作用，提供组织保障，实现给班主任“减负”，稳定班主任队伍，激发班主任工作的积极性。</p>			
45	张熙	发挥“静默的力量”——兼议未来班级的变革方向与现实路径	教育科学研究	2017年02月20日	
		<p><b>【摘要】</b> 班级是学校教育的代表性形态和基本单位，当前讨论集中于三个视角，本文认为其构成分为隐形和显性要素，其中时间是“静默的力量”，值得未来班级建设关注。</p>			
46	李卫东	“互联网+”背景下“双课堂”理论与实践研究——以高中语文专题教学中的实践应用为例	中国电化教育	2017年12月15日	张婷，北京五中
		<p><b>【摘要】</b> 本文着重探讨了“双课堂”这一新型教学方式的产生背景和结构功能，并以高中语文专题教学的实践应用为例，阐述了“双课堂”的教学流程，分析了虚拟和实体两种课堂的教学特征及效果，最后指出：“双课堂”中的“虚拟课堂”和“实体课堂”虚实相生、相互支撑，将教学从以教师的“教”为中心，真正转变为学生的“学”为中心，为每个学生提供适合的教育。</p>			
47	李卫东	基于学生视角改进语文教学的路径和策略	课程 教材 教法	2017年08月01日	
		<p><b>【摘要】</b> 基于学生视角改进语文教学需要厘清三个问题：基础、路径与策略。借助科学的学情调研把握学生学习基础是改进教学的必要前提；开发学习工具促进学和教的良好互动是实施改进的合理路径；变革学习方式，推进混合式学习在语文教学中的应用是改进的核心策略。</p>			
48	吴正宪	促进义务教育从基本均衡走优质均衡	中国教育报	2017年05月24日	

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		<p>【摘要】《促进义务教育从基本均衡走向优质均衡》我国义务教育发生的重大变化：优质学校和薄弱学校在硬件上的差距越来越小，而教育教学质量上的差距并没有得到根本改善。教育部印发了《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》，这一《办法》以促进公平、提高质量的核心要义，以进一步促进区域义务教育均衡发展向更高水平、更有质量迈进为目标，必将对进一步缩小义务教育差距、提高教育质量，促进教育公平，推进义务教育持续健康发展起到关键作用。促进义务教育从“基本均衡”走向“优质均衡”需要注意三个问题：意识督导部门要进行发展性督导评估，促进优质学校的形成；二是要高度重视校长管理水平和教师教育教学水平的提升；三十特别关注薄弱学校的改进。促进义务教育从“基本均衡”到“优质均衡”是全社会的共同期待，我们一起努力。</p>			
49	吴正宪	在数学教育中培养健全人格	中国教育报	2017年03月01日	
		<p>【摘要】《在数学教育中培养健全人格》：作为教师，我喜欢儿童，喜欢研究儿童生长规律，我享受和儿童一起的感觉，关注儿童发展需求才有快乐学习；哲学思想的引入让学生思维更深刻；儿童心理学是儿童数学教育的基础；挖掘数学教育中的育人潜能，在儿童人格成长中烙下无可数学的印，即“诚实守信、遵守规则、坚守责任、拥有毅力、反思自省”。让数学学习的过程成为健全人格与核心素养培育的过程，真正实现立德树人。</p>			
50	王彤彦	《设计开发核心素养关键能力在线诊断工具——以“任务型表达”测试题目为例》	人大复印资料-初中语文教与学	2017年06月08日	王洪婉，北师大
		<p>【摘要】中学语文学科诊断分析工具开发与应用研究项目，以学科能力为基础，设计开发了学科素养诊断框架及学科诊断工具，力求建立学生学习全过程的教育大数据系统，实现学科优势发现于增强、学习问题诊断与改进。</p>			
51	王彤彦	《整本书阅读教学设计策略》	《中学语文教学》	2017年02月08日	
		<p>【摘要】整本书阅读教学的设计与实施策略是语文教师普遍关注的问题。整本书阅读教学设计需突出阅读的整体性，追求建构阅读整本书的经验，形成适合自己的阅读方法，提升阅读鉴赏能力的目标。</p>			
52	王彤彦	《语文核心素养关键能力在线诊断及学习资源框架研究——以“优秀诗文”测试框架为例》	《教育科学研究》	2017年06月08日	郑国民，北师大
		<p>【摘要】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》在战略目标和战略主题中明确提出要坚持能力为重;优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养;着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力。学科能力研究和诊断工具开发已成为语文教育研究的重要组成部分。以“优秀诗文”测试框架为例,基于中学语文学科诊断分析工具开发与应用研究项目,就其测试框架的理论及开发进行阐释和分析。</p>			
53	张丹	“问题引领学习”：让儿童学习走向深入	中小学管理	2017年06月07日	
		<p>【摘要】儿童的数学学习是一个不断发现、提出、分析、解决问题的过程，学生的问题作为目标、动力和途径引领着学习的发生和深入。“问题引领学习”即基于学生真实问题而开展的学习，让学生在在学习过程中学会提问、因问而学、问学交融。在“问题引领学习”中，教师要创设鼓励和激发学生提问的宽松氛围和学习情境，促进学生在深度参与和持续思考中生成“问题空间”，通过设计问题本、问题角等多种形式拉长学生的思考时间，引导学生学会反思总结。</p>			
54	张丹	培养小学生问题提出能力的实证研究——以小学数学教学为例	中国教育学刊	2017年05月01日	吴正宪，基教研中心

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		【摘要】“发现和提出问题能力”为国家课程标准所强调,但在教学实践中却缺少鼓励学生发现和提出问题的探索。通过测试2~6年级学生在系列学习活动中的表现发现,小学生具有在开放情境下提出发展性问题的潜能。同时,小学生问题提出能力的发展具有阶段性特征,这就需要进行阶段性课程设计。进一步,根据后测与前测的对比及课堂观察,建构促进学生问题提出能力的实践策略:设计开放情境;鼓励好奇、好思、好做;促进联想;开展问题接龙;进行问题分类和评价。			
55	刘玲	综合实践活动课程在我国的演变与发展	中小学管理	2017年12月17日	
		【摘要】“课外活动”“活动课程”是综合实践活动课程的前身。综合实践活动课程在我国的发展先后经历了萌芽阶段、初步发展阶段、正式确立阶段和规范发展阶段。2017年9月《中小学综合实践活动课程指导纲要》的颁布,标志着综合实践活动课程迈入了规范发展阶段。			
56	郭井生	思想立意,能力考查,改革导向——2017年高考历史(全国卷)评析及教学建议	人大复印资料《中学历史、地理教与学	2017年10月01日	
		【摘要】2017年高考历史全国卷注重从思想价值观的高度进行立意,落实立德树人的根本教育目标。试题注重基础性、综合性、应用性和创新性,通过精心选择丰富多样的素材,营造新颖情境,考查学生的必备知识、关键能力、学科素养、核心价值。			
57	李晓蕾	教学认识论关于“知识价值与建构路径”观点的合理性	四川师范大学学报(社会科学版)	2017年01月06日	
		【摘要】对于发展学生核心素养这一时代要求,知识学习仍然有其重要的积极作用。特别是对思维能力的培养,必须依靠对于复杂知识结构的清晰把握。知识的符号化本质决定了:惟有促使学生掌握抽象思维的能力,才能够令学生达致对知识的深刻领悟及建立系统的知识结构。而教师的言语讲授,正是引导学生思维脱离具体依赖、走向主动抽象的关键因素,并能够简化知识的抽象层级,减轻学生认知负担。同时,在学生安静聆听的表象背后,其实隐藏着十分积极、主动的思维过程。			
58	李晓蕾	从知识价值与建构路径看教学认识论的合理性	人大复印资料《教育学文摘》	2017年01月16日	
		【摘要】对于发展学生核心素养,知识学习仍然有重要的积极作用。特别是对学生思维能力的培养,必须依靠对于复杂知识结构的清晰把握。知识的符号化本质决定了:惟有促使学生掌握抽象思维的能力,才能够令学生达致对知识的深刻领悟及建立系统的知识结构。而教师的言语讲授,正是引导学生思维脱离具体依赖、走向主动抽象的关键因素,并能够简化知识的抽象层级,减轻学生认知负担。而在学生安静聆听的表象背后,其实隐藏着十分积极、主动的思维过程。			
59	李晓蕾	讲授法批判的再批判——对于“生成性教学”误区的反思	教育学术月刊	2017年12月06日	
		【摘要】“生成性教学”思潮反对预设性思维主导下的灌输式教学,其以杜威、皮亚杰的理论为依据,将批判的矛头指向了现代教学中占主导的讲授法,倡导合作探究、师生对话。就文本分析而言,杜威、皮亚杰的思想和“生成性教学”的观点存在本质上的差异。而历史地看,教学论和心理学界均对讲授法的积极作用进行了深入探索,以推翻“讲授=灌输”的传统认知。并且,从心理语言学的角度分析,在应用讲授法时,师生之间其实同样在进行着一种特殊的“对话”。			
60	陈黎明	优秀教师具有哪些价值品质?--价值情感现象学视阈下的体验研究	教育科学研究	2017年10月10日	

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		<p>【摘要】提高校长的专业发展水平是促进义务教育均衡发展、办好人民满意教育的重要要求。以西部某省份为例，采用问卷调查发现：西部农村小学校长专业发展上虽取得了一定的成效，但仍存在研究知识与能力不足、公关能力缺乏、专业发展规划模糊、行政性事务繁多、培训方式不符合需求等问题。对此建议：提高校长的研究能力，培养研究型校长；增强校长的公关能力，提高校长调适外部环境的胜任力；校长加强自身专业发展规划，提高胜任校长岗位能力；有效落实管办评分离，减少校长行政性事务；加强校长培训课程和培训方式的设计。</p>			
61	马莉	北京市学生伤害预防教育实验与监测研究	教育研究与实验	2017年12月20日	
		<p>【摘要】由北京市妇女儿童工作委员会和联合国儿童基金会支持、北京教育科学研究院项目组开展的北京市教育委员会委托项目“北京市义务教育阶段学生伤害预防教育实验推广”于2012-2014年在北京市六个区开展推广性实验，125所小学、6千多名教师、7万多名学生参加实验。项目组连续三年监测实验效果，结果如下：（1）学生测试优秀率从2012年的50%提高到2014年的64%，优良率从80%提高到99%，及格率从91%提高到100%，实验效果显著；（2）虽然学习起点不同、提高路径不同，但是实验在小学低中高三个年龄段的学生群体中取得优良而均衡的成绩。（3）学生伤害预防教育四个层次的监测成绩逐年提高，其中学生安全意识和行为习惯养成取得突破性进展。（4）北京市儿童伤亡数据分析显示：2014年六个实验区儿童伤害死亡率比2011年大幅度下降了39.60%，挽救了众多稚嫩的生命及其家庭。（5）实验在学生中具有较强的群体适应性、较好的应用和推广价值。（6）推广使用《安全小卫士》教材被纳入《北京市“十二五”和“十三五”时期儿童发展规划》中，成功践行联合国在全球倡导的“伤害不是意外，伤害可以预防”的理念。</p>			
62	徐新容	培养青少年可持续生活方式	人民教育	2017年08月18日	
		<p>【摘要】可持续发展是人类社会现在和未来所要追求的一种关乎人类生存与发展的重要价值观,可持续发展教育是顺应可持续发展时代需要应运而生的教育,是以可持续发展价值观为核心的教育,其目标是帮助受教育者形成可持续发展需要的科学知识、学习能力、价值观念与生活方式,进而促进社会、经济、环境与文化的可持续发展。可持续生活方式是指有利于实现可持续发展的行动和行为方式。为培养培养青少年建立可持续生活方式,需了解可持续发展教育及可持续生活方式的内涵、青少年建立可持续生活方式的主要内容以及培养青少年建立可持续生活方式的实施途径。</p>			
63	乐进军	电子教材的设计原则和开发策略	教学与管理	2017年01月01日	
		<p>【摘要】与纸质教材相比,电子教材在内容、形式、功能价值等诸多方面发生了变化,致力于信息技术与教育的深度融合。电子教材的设计需要从系统性、教育性、规范性、易用性、开放性、发展性等方面把握一些原则,并在开发时注意整体策略、层次策略、开放策略及最优化策略。</p>			
64	王凯	校外教育岂能变成拼分的战场	中国教育报	2017年04月26日	
		<p>【摘要】校外教育不应成为各类“占坑班”的培养基地,不应成为机械训练的简单作坊,更不应成为惨烈竞争的战场,要改变校内外教育各自为战的状况,基于孩子的整体性,通过校内外教育的互补,尝试建构支持孩子全面发展的完整学习圈。</p>			
65	王凯	传统课堂教学的内涵及其技术突破	《课程教材教法》	2017年11月10日	

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		<p>传统课堂教学遵从的是纸质时代知识的运行流程和基本规矩，是建基于以确定与系统为特征的知识之上的“静稳结构”。这种结构支持的是学科固化和知识显性，以纪律为约束，通过“缚身过心”将学习视为封闭于大脑内的独立认知。要想突破传统的“静稳结构”，还原学习的生动性，需要在课堂中重构各要素之间的关系，确立节省大脑的深度学习框架，构建随时可得移动存储与基本运算空间，通过外在的空间来存储大脑溢出的基础性信息与知识，同时，外部的学习框架能与大脑一体化运转并承担部分思考，以协助完成认知活动，从而能够节省大脑认知负担，使之专注于高阶思维。</p>			
66	王凯	人工智能应成为促进教育进化的良药	中国教育报	2017年12月19日	
		<p>一言以蔽之，人工智能的飞速发展对于教育而言的确是现实版的“狼来了”，其应对良策绝不是一直陷于生存焦虑的自怨自艾，而应是基于危机意识的不断反思，并逐步走向自我完善，让人工智能成为促进教育进化的一剂良药。</p>			
67	王凯	给老师减减“心累”的负担	中国教育报	2017年07月12日	
		<p>区分教师工作类型及合理边界是合理减负之基。一般而言教师的工作分为五种，一是日常教学。这是教师的核心工作，是当仁不让的主业；二是直接为日常教学服务的相关工作，比如备课、优化教案、批改作业、组织考试等；三是业务保障性工作，比如专业发展培训、教师基本功比赛、校本教研、新技术学习等；四是行政性或者辅助性工作，比如参加行政会议，接受教育教学督导，撰写迎检文本等；五是家校合作，家校沟通。有些时候上述工作会产生交叉，因此让教师工作时间呈现边界模糊的特性，教师对自己的工作缺乏控制感和拥有感，对本职工作常常心生无力之感，工作繁重往往会打破生活与工作的平衡，影响家庭生活。要引导教师厘清工作合理边界，逐步使工作条例化、清晰化，这样才能有底气向不必要工作说不。</p>			
68	王凯	高中教育重在有质量的普及	中国教育报	2017年12月08日	
		<p>研究和落实首要命题需要有合理的整体规划、基本理念和主要措施。考虑我国经济总量和社会发展状况，结合《高中阶段教育普及攻坚计划（2017-2020年）》所提出的，到2020年全国普及高中阶段教育的总体目标，可以考虑按照“全面推进普及、分步实施免费、规划设计强制”进行整体考虑，现阶段的核心任务是全面推进高中教育普及工作，在有条件的地区尝试高中免费教育，组织力量开始研究和规划未来将高中教育纳入强制性的义务教育的基本条件和程序。在全面推进普及工作时必须明确两条基本理念：一是有质量的普及远胜低水平的强制；二是有特色的发展远胜同质化的普及。提高质量是永恒的命题，同时要着力解决高中教育发展同质化严重的问题，改变千校一面的状况。主要措施的制定应该呼应当前存在的问题，建议以“补短板+调结构+重内涵”为主要措施，同时考虑不同区域的实际情况，由政府主导，多元参与，持续提升高中教育的办学品质。</p>			
69	王凯	教师发展学校突破师资培训困境	中国教育报	2017年11月30日	
		<p>教师是教育改革与发展的核心因素，其专业化发展水平决定着教育的质量，长期以来，我国教师的职前、入职、职后培养一直是分段运行，彼此之间缺乏联系和衔接。</p>			
70	王凯	课程岂能被分成三六九等	中国教育报	2017年11月22日	
		<p>学校要多种形式并举，创新实施方式，遵循学科特征，焕发学科活力，才能将课程从功利的枷锁中挣脱出来，建立学科平等，合作育人的机制。</p>			

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
71	王凯	未来学校建设先从教师破土	中国教育报	2017年10月17日	
<b>【摘要】</b>	未来学校需要教师将新的教学智慧与新的学习环境相融合，要敢于创新，引发新学习，从基于倾听的接收式学习转向基于项目的主动学习，从模拟场景的浅层学习转向面向真实的深度学习，从不断强化的知识学习转向基于证据的智慧学习，从单一封闭的学科学习转向突破校园的无边界学习。				
72	王凯	自主发展机制是创新人才培养快车道	中国教育报	2017年10月12日	
<b>【摘要】</b>	促进创新人才成长的自主发展机制，应呈现“兴趣导向、多主体参与、长链条衔接、多资源供给”的特征，但目前这一机制尚未建立。				
73	王凯	劳动教育为孩子的一生打好底色	中国教育报	2017年09月08日	
<b>【摘要】</b>	劳动教育对儿童成长的重要性已不言而喻，劳动教育的有效推进既需要制度与氛围，也需要机制和平台，还需要组织和资源，唯诸要素协同与合力，方可让劳动教育成为学校课程体系的基因，因此而可传承，唯系统设计与安排，方可让劳动教育浸润每一个孩子的发展历程，因此而可深远。				
74	王凯	科学课回归本源焕发应有光彩	中国教育报	2017年08月30日	
<b>【摘要】</b>	为了使科学课程真正成为促进儿童科学素养发展的核心助力，让科学给每一个孩子插上创新的翅膀，向着小小科学家的理想飞翔，初步完成内容布局后的小学科学教育，还需要进一步做好整体规划和机制建设，深入探索多种方式、渠道推进。为此，未来还须重视十项基本任务：一是让探究活动成为儿童学习科学的主要方式，重视培养孩子的创新能力、动手操作和实践能力；二是从生活出发，关注学生的实际需求，生活中的儿童是最有安全感和最有创新火花的；三是多渠道吸引专家资源，让高端专家进入小学，让学生有机会在科学家身边成长；四是科学课程活动设计要力求真实，提供完整探究情境，鼓励合作解决问题；五是科学课程实施要尊重科学素养的形成规律，要以证据为基础，鼓励儿童运用各种信息分析和逻辑推理得出结论，适时公开研究结果，广泛接受质疑，吸取有益建议，不断更新和深入；六是科学课程的规划要关注学生“好奇→兴趣→乐趣→志趣→志向→抱负”的心理发展路线，关注阶段性，提供适时帮助；七是要认真研究科学与语文、数学等相关学科的关联性，穿越学科边界，实现学科联动，协同育人要素；八是要进一步加强科学教师培训，促进专业发展；九是加强科学教材及配套资源建设，探索数字化				
75	王凯	唯爱与机制能帮儿童不迷网游	中国教育报	2017年07月04日	
<b>【摘要】</b>	没有爱就没有孩子真正的成长，没有机制，就没有良好环境的创设，唯二者协同，方可将孩子拯救出虚幻的网游世界。				
76	王凯	民办学校招生火爆值得深思	中国教育报	2017年06月07日	

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		<p><b>【摘要】</b> 民办校的火爆背后诱因很多，需要谨慎思考。作为政府，不能坐视不管，不能将民办教育视为法外之地，要积极引导和逐步规范。民办教育不能专注于打擦边球，逗留在灰色地带，要回归教育规律，遵循教育生态，尊重每个儿童。对于公立学校而言，既不能妄自菲薄，也不能无动于衷，要借此机会认真反思公立教育的未来走向。笔者认为，我们对公立教育的定位出现了偏差，将本来应该的起点给终点化了，我们将公办教育理解为托底的教育，并将托底变为了公立教育的终极责任。托底是公立教育必须履行的责任，要保公平、保底线、保证儿童的基本受教育权利，但只是起点要求，是最起码的要求，公立教育要牢牢守住立德树人的主线，均衡与优质并行，公平与特色同路，数量与质量兼顾，公立教育不是一花同开，而是百花齐放，公立教育不是削峰填谷的教育，而是追求教育质量整体不断提升的教育，公立教育不是目光短浅，瞄向底端的教育，而是胸怀博大，着眼未来的教育，唯有这样，我们坚守的才是社会主义的办学方向，唯有这样，我们的公立学校未来才会走得更稳、走的更远。</p>			
77	王凯	治本之策是树立科学的教育观	中国教育报	2017年05月19日	
		<p><b>【摘要】</b> 学而思教学点的责令整改事件是一次有目的政府作为，体现了政府依法治教的职责所在，也透露了治教要严的思路。</p>			
78	王凯	名师争夺战暴露培训行业监管真空	中国教育报	2017年04月07日	
		<p><b>【摘要】</b> 截至目前，我国尚没有一部专门针对培训行业的法律法规，更没有制定一个规范的行业标准，以及一个被广泛认同的行规。培训机构准入门槛低，多方审批，存在监管真空。</p>			
79	王凯	技术课受宠是个好现象	中国教育报	2017年04月05日	
		<p><b>【摘要】</b> 技术课受宠的背后体现的是社会对综合能力的关注，赋予学生选择权是新一轮考试改革的核心，最好的教育是适合每一个孩子的教育，通过选择找到适合自己的学习科目与学习路径，释放学生的发展潜能，并与未来发展进行关联，这也将进一步激发当前高中学校的办学活力。</p>			
80	王凯	因材施教要破除极端同步思维	中国教育报	2017年03月20日	
		<p><b>【摘要】</b> 因材施教自古便是一种教育情怀和追求，并在教育历史长河中催生了诸多至今仍旧熠熠生辉的教育方法，但由于应试之霾的笼罩，机械训练愈演愈烈，甚至在某些教师心中变成了“因材施教”。</p>			
81	王凯	综合素质评价应兼顾多方利益	中国教育报	2017年02月24日	
		<p><b>【摘要】</b> 一言以蔽之，面对存在问题的综合素质评价不能因噎废食，而是要明确关键问题，正视各级利益，在利益博弈中不断完善制度，让每一个孩子成为真正的受益者。</p>			
82	杨德军	核心素养落地的国际视角	人民教育	2017年03月10日	
		<p><b>【摘要】</b> 核心素养是关于培养什么样的人的探讨，是教育目标的具体化。明确的核心素养体系将会对整个教育起着引领和指导的作用，既规定了教育的结果，也直接影响着教育的实施路径，而核心素养作为教育目标的具体化，如何落实关系到核心素养最终的产出效果。</p>			
83	杨德军	基于新高考的普通高中学生模拟选课调查及分析	教育科学研究	2017年11月10日	



序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
【摘要】	在典型高中学校高一、高二学生中开展基于新高考改革的模拟选课调查，了解学生初步的选课意向、学习需求以及可能存在的问题和影响因素，为区域高中课程设置及考试安排、学校课程整体设计、课时合理安排、教学有序组织、师资及资源协调配置、学生学习和生涯规划指导等方面的准备工作提供依据，同时从区域、学校、学生层面提出针对性建议，以利于实现新高考试点与现行课程、教学、考试的顺利对接。				
84	杨德军	核心素养的落实：他方经验与本土推进	人大复印资料《中小学教育》	2017年1月10日	
【摘要】	核心素养既规定了教育的结果，也直接影响着教育的实施路径。当前所有国家都将学校教育作为落实核心素养的最重要路径，少数国家在公司企业、普通民众、学校教育三大领域内同时进行。各国家或地区主要通过调整宏观教育目标，将核心素养与课程相融合，基于核心素养转变课堂教学、进行教育质量评估、促进教师专业发展等方式来落实核心素养。建议我国在落实过程中，拓宽核心素养落实范围，特别关注核心素养与学科素养的逻辑关系，全面研究核心素养的学科实施路径，加强基于核心素养的课程顶层设计与结构创新，提供专业的、科学有效的工具支持。				
85	韩宝江	语文学科实施传统文化教育探究	人大复印资料《高中语文教与学》	2017年01月15日	
【摘要】	两年前针对语文教学中优秀传统文化内容彰显不足的突出问题，《北京市中小学语文学科教学改进意见》文件出台，扣准了对优秀传统文化教育需求日益强烈的时代脉搏。文件实施两年来，北京市各中小学校围绕立德树人的根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观落实到基础教育教学各环节，取得了很好的育人效果。本文主要从课程建设的视角来探讨学校、语文教师贯彻落实传统文化教育的可行途径和方式，积极引导学生在感悟中华优秀传统文化的精神内涵来浸润濡染性灵、塑造方正人格，以立德树人捍卫基础教育主阵地。				
86	黄晓玲	民国时期中小学职业指导课程的实施	职业技术教育	2017年03月25日	
【摘要】	民国时期中小学职业指导是当时社会职业指导运动的重要组成部分，其课程实施针对各级段学生的身心发展特点和经济社会发展要求，通过教学课程、训育课程和补习课程三个途径，以挖掘常规课程的职业指导价值，增设职业指导必修课和选修课，补充职业指导的参观、体验和调查活动，联络社会职业指导机构和各界资源为重点，体现出职业指导的重要地位、深受当时主导教育理念影响、发挥多种课程的育人价值、构建多元合作网络体系及注重专业性、科学性和实效性等特点。分析民国时期中小学职业指导的课程形态及实施途径，对当前中小学学生发展指导、职业渗透和生涯教育具有启示和借鉴意义。				
87	朱传世	《基于随机导向的课程变革》	中国教师报	2017年10月18日	
【摘要】	基于随机导向的课程变革在课改中时有发生，它出现的条件与原因多种多样，在处理的时候要区别对待：一、社会变化引出的随机导向，课改要对时代发展、社会变革、科技进步、政策调整作出快速、准确、稳妥的反应，避免后反应、慢反应、不反应。二、不确定性引出的随机导向，如涉政出多门且相互冲突、“一朝天子一朝臣”、“摸着石头过黄河”、争做“概念的领跑者”，则要稳住阵脚，加以分辨。三、非主要因素引出的随机导向，如涉项目推动、实验推进、科研引领、临时性任务等，则要加强引导与匹配，尽量纳入课改的大盘子综合考量、协同推进，避免单打独奏，甚至两张皮。				
88	李群	取“一瓢”饮 探“三千”味：传统文化教育的“可为”与“应为”	中小学管理	2017年04月15日	王荣珍，北京教育学院
【摘要】	从现阶段北京中小学传统课程的文化实施情况来看，存在教学目标大而无边、对课程价值疏于考虑、堆砌资料不求甚解等问题。				

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
89	朱传世	《基于责任导向的课程变革》	中国教师报	2017年10月11日	
【摘要】	基于责任导向的课程变革更多则是法理、伦理与人类情怀的规约。具体表现为：一、法治中国首先是法治教育，课改要将法治教育渗透到学科课程、活动课程、生活空间中去，引导学生在基础教育阶段就认知完整的社会，思考如何在人情社会和法治社会之间寻找平衡、如何对待那些“另类社会”。二、让每一个孩子拥有“智慧的大脑”和“善良的心”，追求效率公平和精神公平，力促人人成功的大众教育。三、完成从个体意识到人类情怀的飞跃，培养出具有高境界、宽视域、大智慧、敢担当的中华学子。				
90	李群	在精神相遇中构建文化教育课堂	中学语文教学	2017年08月15日	
【摘要】	在呼唤传统回归的今天，传统文化走进日常教学课堂渐渐成为常态。而文化的课堂需要我们拥有厚重的积淀，投入足够的敬意、真诚的情怀。				
91	朱传世	《基于问题导向的课程变革》	中国教师报	2017年09月27日	
【摘要】	基于问题导向的课程变革主要表现为三个层级：一、“灭火”式的课程变革，解决课改中急茬儿的、等不得、等不起、需要加急办的革新事务。二、“防患未然”式的课程改革，首先要将所有的已经发生过的问题进行梳理、归类、归因、规避，其次要开展调研、排查，发现可能要出的新问题。三、“问题管理”式的课程改革，要求将目标问题化，问题有序化、滚动化。三个层级，由低级到高级，但后者与前者并非否定关系，在每个领域三个层次都会在不同时空存在。课程改革的落位需要有“问题导向”这一维，它是“任务清单+需求清单+负面清单”的集合，也是一种实事求是的态度。				
92	朱传世	《基于需求导向的课程变革》	中国教师报	2017年09月20日	
【摘要】	实行国家、地方、学校三级课程管理体系，地方和校本课程学时总量约占16-20%。这项具有划时代意义的改革，打破了国家单一供给的局面，给地方和学校以一定的课程自主权，这是基于需求导向的课程变革的开始。要理解这场由权力结构调整带来的需求取向的课改，可以从三方面理解与行动，实现“精准课改”：一、解决课程领域供求矛盾；二、适应当今“4+2”的社会形态；三、将控制关系引向供求关系与服务关系。				
93	朱传世	《基于要求导向的课程变革》	中国教师报	2017年09月06日	
【摘要】	课程变革是一场教育改革，改革必然由改革发起者来定义和操盘。我国课改的发起者是国家，推动者是各级政府，参与者是所有教育利益相关者。国家作为操盘手，体现的是“基于要求导向的课程变革”。这场改革从范畴角度看，涉及到国家、民族、政党、社会制度等多个层面；从事功角度看，涉及教育治理和教育治理现代化。具体而言，主要涉及到以下方面：一、培育和践行社会主义核心价值观；二、培育和发展学生的核心素养；三、继承和发扬中华优秀传统文化和革命传统文化；四、把握和导向以中高考改革为突破口的“深综改”；此外，实现教育公平与均衡、设定和调整三级课程的比例、遵从课程标准、狠抓课改作风等都是课程变革的基本要求。				
94	李群	对“新中考”背景下学校课程设计的深思考	中小学管理	2017年09月05日	
【摘要】	北京市高级中等学校考试招生制度改革主要体现在考试方式、计分以及招生录取方式的变化上。如何引导学生做好考试科目的选择、如何合理安排选考时间，是此次改革给学校管理者带来的挑战。				

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
95	李群	在文化脉络中寻找文化课堂的有效实施	中国教育学刊	2017年10月10日	
	【摘要】	文化是文明的象征，具有东方魅力的传统文化自成体系，脉络清晰。在肩负薪火传承使命的课堂教学中，需依据文化脉络，合理地建构传统文化课程体系。在传承传统文化中，体悟民族文化的精髓，收获美的感悟，获得人生的启迪。			
96	王凯	校外辅导不能有行业无行规	中国教育报	2017年01月05日	
	【摘要】	要改变校外辅导机构的“管理真空”，最根本的方式是推进相关的立法修法工作，特别是在民办教育的法律法规中应作出一些具体规范。校外培训机构目前的一些乱象，其根本原因是适用性法律条款缺失，比如培训机构按照目前法律要求，可以通过教育行政部门、工商部门、民政部门进行审批和注册，但一般而言教育部门审批严格，程序复杂，所以很多规模小、师资一般的培训机构会选择避开教育部门而在工商或者民政进行注册，注册部门的不同在监管过程中就存在真空地带，为一些劣质培训机构的生长和蔓延提供了场所。作为适用法律《中华人民共和国民办教育促进法》和《民办教育培训机构设置暂行规定》应该进一步明确，不管是通过什么部门注册的，只要是进行教育培训活动，必须接受教育部门的审查和监管，消除真空地带，规范培训行业。			
97	刘熙	中小学培训教育行业教师专业水平认证制度研究	教育评论	2017年11月28日	李曼，民教所
	【摘要】	在“标准本位的教师教育”发展趋势影响下，我国提出建立教师专业标准体系的目标和任务。政府政策供给引起的内部震荡、《民办教育促进法》的修改引起相对稳定参数的变化、联盟博弈激发的政策学习是建立培训教育行业教师专业水平认证的动因。中国教育学会和中国民办教育协会先行探索，在落实学会与行业组织及领军企业共同探索培训教育教师专业水平认证道路上取得了前期经验。建立中小学培训教育行业教师专业水平认证需要树立互通的职业发展架构、基于问责的师德考察、模块化的知识结构、能力本位的课堂教学四大理念。			
98	李曼	台湾私立大学院校退场制度研究	高教探索	2017年12月17日	
	【摘要】	台湾少子化现象导致私立大学院校新生注册率低，大学评鉴加剧部分私校经费困难，私立大学办学品质不断下滑，台湾教育部引进退场制度以淘汰办学绩效不佳的学校。自退场制度实施以来，先后经历了三个阶段：起始期确立了私立大学院校退场的法源基础；发展期发布了私立大学院校退场制度系列报告书；完善期出台了私立大学院校退场相关配套政策。台湾私立大学院校退场由教育部长指派督学召集组成的项目辅导小组以及私立高等教育咨询委员会负责组织与实施，包括合并、转制、停办、解散四条退场路径，并对学生、教职员工和校产之活化再利用做了明确的规定。台湾私立大学院校退场标准争议较大、退场制度安排动力不足、政府在私立大学院校退场中定位不明，未来台湾私立大学院校退场会朝着减少政府干预、退场与大学评鉴脱钩，协助教师安置、高级人力流向产业，探索退场诱因、引导私校主动退场的方向发展。			
99	李曼	我国民办教育收费管理政策研究	国家教育行政学院学报	2017年10月20日	
	【摘要】	收集国内18个省市民办教育收费的政策文本进行分析，得出如下结论：在文本形式上，各省市收费政策条款数目呈现显著差异，收费政策文本法规效力位阶相对较低但已呈现“团体决策”模式，“规范”与“鼓励”仍是收费政策的主要基调；在文本内容上，收费自主定价领域与收费标准授权程度不一，各省市明确规范民办学校收费行为但规范的内容和方式有较大差异，部分省市开拓创新积极探索价格监管机制。基于以上分析，民办教育收费政策演进模式将会从急进式转向渐进式，政策改革理念从关注收费标准转向关注收费行为，政策话语体系从政策引导性转向程序操作性。民办教育收费政策顺利推进与实施，政府部门面临前所未有的监管压力，建议尽快出台民办教育成本核算办法，探索多样化的收费办法，用政策引导性经费间接调控民办学校收费行为，引进第三方评估机制建立收费信用档案并向社会公示。			

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
100	李曼	香港地区大学教师聘任制度的治理逻辑	教育科学	2017年06月15日	
	【摘要】	大学教师聘任制度的规范文本表达的是“法律的逻辑”，是规范制度操作中“有可为”与“有可不为”的指导性文件，是制度的表层。由表及里，可以发现任何一个制度设计背后，都体现着一定的治理理念，表达着权力的分割博弈及其运行模式，这体现出制度的“治理逻辑”。香港地区大学教师聘任制度的“治理逻辑”表现为：学术制度运作的“分层负责制”、学术治理“权力的转授”、“学术卡里斯玛”与“教授治校”、“官僚制”下的“民主制”。这契合了新公共管理理论所倡导的“分权”、“权力重心下移”、“公共问责”和“绩效管理”等观点。			
101	李曼	台湾私立大学评鉴制度	高教发展与评估	2017年07月14日	丁秀棠，民教所
	【摘要】	台湾私立大学评鉴制度自实施以来，先后经历了三个阶段：初始期（1975年-1990年）开展学门评鉴，由台湾“教育部”直接负责规划与办理，对私立大学院校之物理、数学、化学、医学及牙医五个学门的学系和研究所进行评鉴，后逐渐扩展到农、工、医、商、文、法及师范学院；成长期（1991年-2005年）开展校务评鉴，将大学评鉴委托给中国机电工程学会、台湾管理科学学会、中国工程机械学会，由学术团体专门负责；成熟期（2006年至今）开展系所评鉴，这一阶段台湾“教育部”委托台湾评鉴协会进行公私立大学的评鉴，2006年以后，以系所为单位，以五年为一周期，评鉴全台湾78所一般大学院校，并将评鉴结果作为教育部门核定系所招生名额调整的依据。台湾私立大学评鉴制度每一阶段评鉴的内容和主体都发生了较大变化，原因在于政府职能重新定位，评鉴主体从政府主导转向第三方评估，受新自由主义的影响，评鉴理念由认可制向绩效评价转			
102	王善峰	以“格外关心、格外关注”的精神办好特殊教育	光明日报	2017年12月03日	
	【摘要】	习近平总书记向刚刚结束的2013—2022年亚太残疾人十年中期审查高级别政府间会议发来贺信并指出，残疾人是人类大家庭的平等成员。在全球范围内推进可持续发展，实现“一个都不能少”的目标，对残疾人要格外关心、格外关注。特殊教育，作为“格外关心、格外关注”的重要途径，尤其需将其作为办好教育、做好残疾人事业的优中之重来对待。特殊教育还是当前教育发展的不平衡不充分比较集中的领域，重视和保障还很不足。面对特殊教育发展的攻坚提升之难，各级政府需要高度重视，带着深厚的感情履职尽责，在新时期教育发展中把特殊教育放在优中之重的位置，提高认识、精准施策、紧追快补，使特殊教育同步实现现代化，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。			
103	唐亮	中小学教材中网址、二维码的“禁”与“用”	中国社会科学报	2017年06月22日	
	【摘要】	教材是学校培养人才，进行教学的基本工具，是教学工作的重要组成部分，也是完成教学大纲和培养目标的主要手段。中小学教材更是不同于一般的图书作品，面向的是千千万万的学生和老师，其作用是文化、知识和技能的传承，中小学教材内容的科学性、完整性、正确性、规范性理应以更高标准对待。			
104	商发明	全球早期教育有哪些新理念	北京日报	2017年11月15日	
	【摘要】	近年来，全国各地发生多起幼儿园老师虐童事件，无一不引发民众强烈的愤慨，涉案教师也都受到了严肃惩处。但是，类似事件却屡禁不止，背后的原因值得反思。那么，全球的幼儿保育和教育状况如何？又有哪些新的理念值得关注呢？ 1、投资幼儿就是构筑国家财富；2、投资幼儿保育和教育回报率最高；3、早教与保育整合大势所趋；4、四个领域综合发展；5、影响幼儿最大的因素是“家庭学习环境”；6、应设定“师幼比”最低标准。			
105	纪俊男	建立让所有人成功和卓越的学校	中国教育报	2017年05月12日	

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		法国大选于5月7日落幕，非左非右的“前进”运动候选人埃马纽埃尔·马克龙以66.06%的得票率击败极右翼“国民阵线”候选人玛丽娜·勒庞，当选新一任法国总统。教育，一直是历届法国大选的核心议题，马克龙提出了“建立让所有人成功和卓越的学校”，并基于当前法国教育出现的问题，提出了法国未来教育改革的主要目标。根据马克龙的教育理念和主张，可以大胆推测，未来法国的教育改革将主要围绕“公平”“质量”“自由”和“竞争力”这四个关键词展开。			
106	唐科莉	课业焦虑和欺凌影响学生的幸福感	中国教育报	2017年04月28日	
		学校不仅是学生获得学术技能的地方，也是他们养成未来成功所需的社会与情感技能的场所，能够促进学生这些方面发展的学校可以帮助学生掌控自己的生活并提高生活的满意度，还可以让学生面对逆境时更具顺应力，感受到与周围人的密切联系，未来的目标也更高。换句话说，学校中发生的一切对于学生的幸福感知非常关键。 学生在学校和课堂上花费了相当多的时间用于听课，与同学交往，与教师和其他教职员互动。但学生在学校幸福吗？他们与同伴、教师和家长关系良好吗？学生校内外人际关系的质量与学生学业成绩存在联系吗？4月19日，经济合作与发展组织（OECD,简称经合组织）发布的首份有关学生幸福的报告——《国际学生评估项目（PISA）2015 结果（第三卷）：学生的幸福》用相关发现回答了这些问题。			
107	唐科莉	教师的幸福感和专业性同等重要	中国教育报	2017年09月08日	
		对于每一位新教师而言，第一次进入课堂既激动又充满挑战。有效的入职培训不但能够帮助新教师轻松过渡，而且有助于增强他们对学生的影响。澳大利亚基于《国家教师专业标准》建构了关于加强新教师支持的《从毕业生迈向熟练：澳大利亚教师入职培训指南》明确规定了全国统一的教师入职培训办法，确保教师在职业生涯之初就能够获得高质量的专业培训和支持。			
108	唐科莉	世界各国教育走向优质公平	中国教育报	2017年09月29日	
		高等教育入学率快速提高，为个人和社会带来了非常高的回报。正在走向优质公平的各国教育不断为未来社会发展提供人力资源，但同时也面临诸多挑战。《教育概览 2017》首次用一章的篇幅呈现了经合组织及伙伴国实现联合国教科文组织2030可持续发展议程第四个目标的进展情况。			
109	唐科莉	全球人才市场需要“技能组合”	中国教育报	2017年06月30日	
		本文对经济合作与发展组织（OECD，简称经合组织）发布的《2017 技能展望》（Skills Outlook2017）内容进行了介绍，强调在竞争日益激烈的国际环境下，为工人提供合适的“技能组合”有助于确保各国消除经济全球化对其经济和社会的负面影响，同时将经济全球化转化为新的就业岗位并提高生产力。			
110	李志涛	PISA测试推动下的德国教育政策改革：措施、经验、借鉴	外国中小学教育	2017年06月08日	
		在全球化背景下，PISA 不仅成为衡量与监测各国基础教育质量的重要工具，而且在不同程度上影响着参与国的教育改革进程。本文探讨了PISA 在国际教育政策调整与改革中的作用，分析了德国在PISA 测试推动下实施的系统性教育改革措施、成效及经验。德国基于PISA 测试推动的教育改革可以为我们提供若干启示。			
111	李冬梅	日本的修学旅行：举社会之力打造安全行走中的“必修课”	人民教育	2017年12月03日	

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		<p><b>【摘要】</b>在日本，修学旅行是基础教育阶段各级各类学校均需开展的一项重要教育活动，是学生在教师带领下集体出动并伴有住宿的以参观、学习和研修为目的旅行。作为日本学校特别活动中一项重要环节的修学旅行，承担着基础教育阶段课堂教学无法实现的教育功能，即通过旅游、集体住宿的修学旅行，让学生在与平常不同的生活环境中，拓宽视野，亲近大自然与传统文化，同时积累有关集体生活、公众道德相关的体验与思考。</p>			
112	李冬梅	培养“升级版”生存能力-日本基础教育未来十年发展走向	人民教育	2017年10月18日	
		<p><b>【摘要】</b>2016年12月21日，日本中央教育审议会发布了《关于幼儿园、小学、初中、高中以及特别支援学校学习指导要领的改革及必要策略》审议报告，敲定了日本新一期学习指导要领的修订方向，奏响了今后十年日本基础教育改革发展的号角。此次的修订展望2030年社会，将视角贯穿到学生们展现活跃姿态的未来时代，预见性地进行教育课程的思考与完善。重点阐述了学习的意义、学习的方法、学习的评价以及如何支援每一个体的学习等领域。通过对新一期学习指导要领修订内容的解读与分析，可以管窥到未来十年日本基础教育的发展走向。</p>			
113	李冬梅	日本教师“减负”，“团队学校”能否奏效？	中国教师报	2017年11月22日	
		<p><b>【摘要】</b>今年4月，日本文部科学省发布“2016年度日本教师工作实况调查”，结果显示，每周工作时间60小时以上、加班时间20小时以上、超过日本“过劳死”警报线的初中教师比例为57.7%，小学教师比例为33.5%。当前，日本中小学教师因为工作繁忙、超负荷劳动而叫苦不迭，曾有教师在工作中过劳而亡引发舆论关注，日本教师忙累不堪的工作现状已经成为一种社会焦虑。</p>			
114	李冬梅	日本新型职业大学有何新意	中国教育报	2017年10月13日	
		<p><b>【摘要】</b>今年，日本修订了《学校教育法》部分内容，将开展实践型职业教育的新型高等教育机构进行了法律层面的确认。从2019年4月1日起，以培养高水平专业人才为目标的新型高等教育机构将被正式纳入日本大学制度。届时，被命名为“专业大学”和“专业短期大学”的新机构也将正式开学。这是自1964年日本在高等教育机构中纳入短期大学以来的又一次大学制度的划时代变革。</p>			
115	李冬梅	日本暑假掀起一股“编程热潮”	中国教育报	2017年08月13日	
		<p><b>【摘要】</b>提起日本孩子如何度过暑假生活，人们熟知的大概就是中小学生在假期集中围绕某一项开放式课题进行调查、分析并撰写系统报告的“自由研究”了。但近年来，日本孩子的暑假生活却出现了另一种潮流，由日本政府、企业、社会团体等组织开展的与编程相关的夏令营、公开讲座、实践研究等活动丰富多彩、种类繁多，众多日本家长也倾向于让孩子积极参与这些活动，着实掀起了一股“编程热潮”。</p>			
116	李冬梅	日本高等教育如何应对“2018年危机”	中国教育报	2017年05月26日	
		<p><b>【摘要】</b>从2018年开始，日本人口增长将进入新一轮的冰寒期，18岁人口将以2018年为拐点持续下降。日本少子高龄化的急速进展造成18岁人口的持续减少，将引发“2018年危机”。在全球信息化飞速发展下的竞争激烈与日本少子高龄化问题的“外患内忧”中，在能够高效创造生产力的18岁人口减少以及整体人口减少下税收下降的时代中，如何有效分配资源、维系日本社会平衡，如何创造高效的新价值、确保国际竞争力，是当前日本政府最为关注的问题。</p>			
117	李冬梅	日本教师工作时间超：过劳死“警报线”	中国教育报	2017年06月16日	

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
	【摘要】	当前日本的中小学教师因为工作繁忙、超负荷劳动而叫苦不迭,近年来更是有些教师在工作中过劳而亡,一度引发舆论关注。日本文部科学省近日发布的“2016年度日本教师工作实况调查”结果显示,每周工作时间60小时以上、加班时间20小时以上的初中教师比例为57.7%、小学教师比例为33.5%。如此长的时间超过了日本“过劳死”警戒线			
118	姜丽萍	职业院校信息化教学的误区与对策——由全国职业院校信息化教学大赛参赛作品谈	中国职业技术教育	2017年08月11日	
	【摘要】	全国职业院校信息化教学大赛举办七年来,对职业院校信息化基础设施建设、资源开发、教学改革、理念更新的引领作用突出,教师信息化教学设计与实施能力得到大幅度提升,但在运用信息技术改造传统教学的过程中,还存在诸多误区。聚焦大赛的参赛作品,梳理职业院校信息化教学在教学设计层面、教学实施层面、技术应用层面存在的误区,并给出具体的解决对策。			
119	褚宏启	既尊重理论更敬畏实践——教育管理理论与实践的互动互惠	人大复印资料(中小学学校管理)	2017年05月22日	
	【摘要】	改革开放以来我国教育管理理论和实践都取得了很大的发展。但教育管理理论研究不能较为充分地满足实践的旺盛需求。我们应基于“有用”“够用”“好用”三个标准,对已有的知识进行清理、甄别和整合。教育研究者需将术性知识进行应用性转换。教育管理理论要更好更快发展,就要提高研究的规范化程度,形成具有本土特色的研究范式,形成中国本土教育管理理论。理论与实践之间应该建立良性互动互惠关系,理论要敬畏实践,实践要尊重理论,教育管理理论与实践应该有共同的价值追求。			
120	方中雄	京津冀协同发展战略下首都基础教育地位、作用与变革趋势研究	中国教育学刊	2017年12月	高兵 北京 教科院发展 中心
	【摘要】	京津冀协同发展战略下,首都教育在区域一体化发展中具有重要地位和作用。首都教育在推动区域协同发展中具有大局观念,承担国家责任;落实国家战略的出发点是坚持最高标准,担当首善作为;坚持开放发展,强调协同意识;落脚点是满足人民需求,引领社会发展。重新审视首都基础教育发现:中心城区承载着大量人口和教育资源,规模亟待压缩;全市基础教育优质资源过度聚集,覆盖面亟须扩大;学龄人口总量快速增长,教育资源供给需妥善解决。未来首都只有在京津冀区域大环境下谋划好教育资源布局,才能深层次实现其自身内涵发展。首都基础教育在未来发展中应着重做好教育资源疏解工作,在保障人民群众的多层次教育需求中,创新教育规模、结构、质量和效益的布局调整。			
121	方中雄	从国家文化战略格局出发思考中华优秀传统文化教育	中小学管理	2017年8月	
	【摘要】	中小学中华优秀传统文化教育既以增强文化自信为目标,也对夯实文化自信发挥着不可替代的作用。针对中小學生开展传统文化教育,要从社会主义核心价值观要求、学校育人视角和现代教育原则与教学方法角度出发,对内容、资源、渠道、方法等进行反复考量与慎重选择。要在准确界定“中华优秀传统文化”等相关概念的基础上,以法制保障中小学优秀传统文化教育的开展,以课程建设为纽带,整合教育内容、教材与教学资源、教学实施与评价、教师队伍建设等要素和环节,系统开展教育教学实践活动。			
122	桑锦龙	推进京津冀教育协同发展需要实践智慧	中华读书报	2017年3月8日	

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		<p>李军凯教授等著的《京津冀教育协同发展实践策略研究》一书，较全面地展示了京津冀协同发展国家重大战略实施三年以来，三地教育部门采取的主要行动，反映了京津冀教育协同发展第一线的亲历者在其中的所为、所思、所盼。该书以其鲜明的“实践”特色说明，京津冀教育协同发展，虽称之为“发展”，但归根结底是一种深层次的体制“改革”。它既是一个长期的历史进程，也是一个系统工程。同时，也说明以“协同”的方式推进京津冀教育协同发展研究具有非常重要的价值。</p>			
123	桑锦龙	京津冀教育协同发展的推进思路	北京日报	2017年7月13日	
		<p>教育协同发展是实施京津冀协同发展重大国家战略的客观要求。针对当前这一领域中存在的问题，本文提出必须从推进教育治理体系和治理能力现代化的战略高度来认识和推进相关工作。一是准确把握京津冀教育协同发展的内涵与实践指向。二是强化京津冀教育协同发展的战略规划和管理。三是围绕重点任务在深化改革中寻求突破。四是积极推进京津冀教育协同发展长效机制建设。</p>			
124	王宇波	升现代职业教育质量的四大要素——澳大利亚能力本位职业教育教师培训体系	中国职业技术教育	2017年09月21日	
		<p>澳大利亚的职业教育取得了世界公认的成功经验，其职业教育能力本位的教师培训体系更是特色鲜明。澳大利亚职业教育之所以可以保持较高的质量和声誉，与澳大利亚统一的资格框架体系、科学的标准体系、严格的评价体系以及规范的教师体系培养密不可分。本文通过分析澳大利亚能力本位职业教育教师培养体系，提炼出职业教育提质增效发展所需要的制度性要素、基础性要素、保障性要素和条件性要素四大要素，指明我国职业教育制度建设的方向，为我国现代职业教育的质量提升战略提供启示。</p>			
125	侯兴蜀	北京市职业教育产教融合政策的特点与局限	中国职业技术教育	2017年10月20日	
		<p>系统梳理近四十年来北京市出台的职业教育领域的规范性文件，发现北京市职业教育产教融合政策呈现出“文本表达力度逐渐强化、政府评估学校—学校推进产教融合、以公共财政项目拉动产教融合”的明显特点。这反映出政策存在很大的局限性。这种局限性集中体现在其政策目标与政策手段的匹配度低，只能用间接政策杠杆去代替直接杠杆，力图撬动整体局面。这种局限性带来的后果是，虽然政策也取得了一定的成效，但在职业教育产教融合上政府与企业、政策与市场的关系仍难以得到根本改善。</p>			
126	刘海霞	互联网+背景下行业英语教学资源建设的研究	中国职业技术教育	2017年01月18日	
		<p>本文通过分析“互联网+”背景下行业发展对行业英语教学的新需求，以及行业英语教学方式和学生学习方式变革的新需求，认为传统教学资源难以满足“互联网+”背景下行业英语发展的新趋势，应根据行业英语课程特点，借助互联网技术与信息技术的优势，建设具有模块化、立体化、生成性与交互性特点的教学资源体系。同时，提出了行业英语教学资源体系建设的思路与策略，以期促进“互联网+”背景下行业英语教学资源的建设与应用</p>			
127	霍丽娟	京津冀协同发展背景下北京市职业院校跨区域合作办学影响因素分析	中国职业技术教育	2017年04月18日	



序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
		<p>【摘要】京津冀协同发展背景下，北京市的中职学校面临转型、疏解的战略选择，与河北省职业院校进行跨区域合作办学是其未来发展的重要路径之一。为深入了解河北省中职学校对与北京中职学校开展跨区域办学的认同度和参与意愿，本研究对河北省张家口、承德、廊坊、保定、唐山等五个地区的19所中职学校的学生和教师进行了问卷调查，就合作模式的选择、合作意愿以及影响合作的因素进行了分析。研究认为，影响学生选择跨区域合作办学项目的因素在于院校的管理水平、专业优势及企业资源和设备的投入等，学生和教师更愿意选择对学生的专业成长和就业有利的项目。在此基础上，北京市的中职学校还应积极做好前期的顶层设计和自身的专业建设。</p>			
128	王春燕	我国现代职业教育课程体系的整体构建	中国职业技术教育	2017年11月11日	
		<p>【摘要】从世界经济发展、技术进步、社会服务对人才培养体系的需求出发，依据对经验型和策略型技术技能掌握程度的不同确定中等职业教育、专科层次高等职业教育、技术应用型本科教育的人才培养目标，由职业岗位、职业能力开发职业教育目标后进行各层次课程体系的整体构建，建立文化基础类课程、专业基础类课程、技术技能类课程和综合应用类课程的通用课程结构，提出各层次课程衔接的四种范式，以解决目前技术技能人才培养模式创新遇到的瓶颈问题，促进技术技能积累和实现渐进性创新的技术技能人才培养。</p>			
129	王春燕	发达地区职业教育质量提升的理念机制和实践体系	中国职业技术教育	2017年05月17日	
		<p>【摘要】世界经济发展和科技进步对职业教育人才的需求发生变化，发达地区职业教育规模缩小程度远大于全国平均水平，迫切要求职业教育由规模发展向全面提高质量内涵发展转移，应用现代职业教育质量保障的基本理论，借鉴国际组织和世界发达国家和各地区质量保障的先进经验，遵循我国职业教育发展复杂现状和自身规律，建立以学生为中心、持续改进的质量观、内驱与外推相结合、优化各方职能、加强质量反馈、全面管理质量生成过程的理念机制，从专业设置、内涵建设、校企合作、教师准入、教学资源、制度体系、课堂效能建立起提升职业教育质量的实践体系。</p>			