

2016年北京教科院中文核心期刊发表论文成果及摘要

序号	作者	论文题目	报、刊名称	发表时间	合作者
1	桑锦龙	推进京津冀教育协同发展的战略性思考	教育科学研究	2016年04月01日	
	【摘要】	推进教育协同发展是实施京津冀协同发展重大国家战略的客观要求。必须充分认识教育协同发展在京津冀协同发展中的重要地位，全面、准确把握新形势赋予它的新内涵，深刻理解京津冀教育协同发展的“改革”特征，做好顶层设计。京津冀教育协同发展战略应包括：提高教育协同发展的战略自觉；统筹推进教育协同发展；将做强河北教育作为战略重心；积极推进教育协同发展机制建设；坚持分类推进和重点突破。			
2	褚宏启	核心素养的国际视野与中国立场——21世纪中国的国民素质提升与教育目标转型	教育研究	2016年11月15日	
	【摘要】	核心素养是21世纪人人都需要具备的关键少数高级行为能力，是知识、技能、态度的统整与融合。世界范围内的核心素养热潮实质上是教育质量的升级运动，是国际教育竞争的集中反映。中国的核心素养框架要凸显中国立场与主体意识，要反映现实国情与未来诉求。创新能力、批判性思维、公民素养、合作与交流能力、自主发展能力、信息素养六种核心素养是中国21世纪现代人素养的清单，为国民素质提升指明了基本方向，也为推进教育现代化确定了战略重点。其中，创新能力是中国“核心素养的核心”，培养创新人才是中国教育的优先目标。			
3	褚宏启	核心素养的概念与本质	华东师范大学学报(教育科学版)	2016年02月20日	
	【摘要】	本文对核心素养进行了界定，即为了适应21世纪的社会变革，人所应该具备的关键素养。简而言之，核心素养即“21世纪关键素养”。同时，要理解核心素养这一概念，把握核心素养的本质，需要关注几点：第一，核心素养是“关键素养”，不是“全面素养”；第二，核心素养要反映“个体需求”，更要反映“社会需要”；第三，核心素养是“高级素养”，不是“低级素养”，甚至也不是“基础素养”；第四，核心素养要反映“全球化”的要求，更要体现“本土性”的要求。			
4	褚宏启	城镇化进程中教育如何促进社会融合与社会稳定	教育理论与实践	2016年06月10日	

	【摘要】	促进农村转移人口与城镇居民这两大社会群体之间的社会融合，对于城镇化的健康发展具有战略意义。促进社会融合，需要缩小社会差距，消除社会排斥。以教育促进社会融合，需要破解教育二元制度，实现教育领域的制度融合，为农村转移人口提供均等的受教育机会；需要提升针对农民工及其子女的教育质量，促进文化融合和经济融合。而为了促进社会稳定，则首先需要通过针对农民工的职业教育和培训，提升其职业技能水平，然后再通过健全证书制度完成农民工群体内部的社会分化，实现农民工向上的社会流动，在整个社会结构中扩大中产阶级规模，夯实社会稳定的基础。			
5	褚宏启	提升教育质量需解决的关键问题	人民教育	2016年04月03日	
	【摘要】	提高教育质量是我国“十三五”期间教育发展的核心目标。当前，中国教育的发展已经到了一个新阶段，要从外延发展向内涵发展转变，从规模扩张向质量提高转变。我们需要的是“强调全面发展”“聚焦核心素养”“增进人的现代化”的教育质量。因此，我们必须转变教育发展方式，即转学的方			
6	褚宏启	中国义务教育2030:关键问题与重点工作	人民教育	2016年05月03日	曹昌健
	【摘要】	义务教育是基础教育的基础阶段，是教育工作的重中之重。面向2030年，在未来15年，我国义务教育要在已有经验和成绩的基础上，围绕关键问题，突出战略重点，夯实发展基础。面向2030年，需要以核心素养引领我国义务教育的改革与发展。因此，明确义务教育目标、优化义务教育体系、调整义务教育布局、完善义务教育阶段育人模式、深化义务教育管理改革、加强义务教育教师队伍建设、改革义务教育投入制度是义务教育的重点工作，应围绕以上关键问题与重点工作推进义务教育的进一步发展。			
7	褚宏启	新型城镇化引发的基础教育变革	人民教育	2016年06月18日	
	【摘要】	城镇化表面上是农村人口向城镇集聚的过程，本质上则是农村转移人口精神世界转变的过程，对教育目标、教育公平、教育空间布局、教育治理都提出了新的要求。本文认为：应重构教育目标，提升农民工随迁子女和农村中小学生的现代性水平，促进人的城镇化和现代化；为随迁子女提供均等的受教育机会，改善教育过程，促进社会融合；通过教育空间布局优化，促进城乡教育的优质发展和公平发展，促进城乡一体化发展、各类城市合理布局；通过教育管理改革，为城镇化进程中基础教育的质量提升、机会均等、布局优化扫除制度障碍。			
8	张婷婷	美国高中大学先修课程的发展及启示	中小学教育（人大复印报刊资料）	2016年03月15日	

	【摘要】	美国高中大学先修课程的发展及启示于2015年11月10发表于教育科学研究期刊，后于2016年3月被中小学教育期刊转载，该论文为专项课题“教育国际化背景下的世界城市教育发展与国际课程问题研究”的研究成果。			
9	张婷婷	美国AP课程质量管理模式及其启示	教育科学研究	2016年10月10日	文东茅
	【摘要】	美国AP课程质量管理模式及其启示被发表于《教育科学研究》2016年第10期，与北京大学教育学院文东茅教授合作完成。			
10	高兵	耗散结构理论视角下首都教育功能疏解研究	国家教育行政学院学报	2016年10月15日	
	【摘要】	在京津冀协同发展背景下，“四个中心”的城市定位明确了首都北京的功能。配合非首都功能的疏解，首都教育资源疏解在国家和区域发展大局中的角色十分重要。在京津冀协同发展战略背景下，首都教育首先要明确自身功能定位，其次要在合理范围内疏解不符合功能定位的教育资源，并在疏解的同时与外界资源交换，以实现教育教育升级和内涵发展。教育资源疏解要根据教育对人口的吸引力，率先疏解中央院校；随着首都经济产业结构调整的步伐，疏解相应专业；根据首都环境资源的承载力，疏解增量教育资源；根据首都教育发展水平，疏解低层次资源。同时，建立一系列机制，做好首都教育资源疏解的保障工作。			
11	高兵	京津冀教育一体化还需政策推一把	中国教育报	2016年03月22日	
	【摘要】	京津冀教育协同发展的根本目的是缩小地区间教育差距，提升区域整体竞争力，根本动力是合理分工和定位，让“强者更强，弱者变强”。基础教育作为基本公共服务的一部分，在区域协同发展中具有基础性和全局性作用。缩小基础教育差距，需要通过政策“外力”干预来促进三地之间的基础教育互动和协调。			
12	尹玉玲	治理校园欺凌要从“尊重”教育做起	中国教育报	2016年05月19日	
	【摘要】	近年来，全国各地发生的校园欺凌和暴力事件成为舆论关注的焦点。为治理校园欺凌，教育部开展了校园欺凌与暴力专项治理。笔者以为，专项治理只是迈出了第一步，要想真正取得实效，还需要从纽约市“尊重所有人”活动周中汲取经验，软硬兼施。严管重罚是关键。要从严治理校园欺凌，还必须加强制度建设，对学生不尊重他人的行为严格进行约束。道德内化是手段。学校有责任加强校园文化建设，营造尊重文化多样性、尊重所有人的良好氛围和校园安全环境。学校可以采取多种教育形式，将“尊重”教育内化到学生的日常行为中去。			
13	赵佳音	“全面二孩政策”背景下全国及各省市学龄人口预测——2016至2025年学前到高中阶段	教育与经济	2016年08月15日	

	【摘要】	<p>学龄人口的变动对各阶段教育规划与资源配置有直接影响。笔者使用第六次人口普查各省分年龄数据，结合“全面二孩政策”，对2016-2025年各省学前至高中阶段的学龄人口进行了预测，发现：“全面二孩政策”对学前及义务教育阶段学龄人口会有较大影响，但并不可持续；各省份的学龄人口变动趋势与波动幅度存在较大差异，特别是高中阶段，在教育规划过程中应充分考虑到这一因素。</p>			
14	赵佳音	人口变动背景下北京市各区县义务教育学龄人口与教育资源需求预测	教育科学研究	2016年06月10日	
	【摘要】	<p>教育资源是为学生服务的，通过学生数与生均标准对教育资源需求进行估算，可以为“十三五”期间教育资源投入规划提供参考依据。依据人口预测中的队列构成法，结合生均定额标准，以北京市及各区县为例，使用第五次和第六次人口普查、2000年至2013年《北京市统计年鉴》及北京市教育委员会公开的相关数据，对北京市及各区县义务教育学龄人口及资源需求进行了预测。预测结果表明由学龄人口变动所引发的资源需求变化已经不可忽视；而教育资源需求的增加主要集中在某些特定的区县。</p>			
15	贾美华	基于学科能力标准的教学指南应用研究	课程.教材.教法	2016年05月01日	顾瑾玉、李晓蕾
	【摘要】	<p>为了让学生在掌握知识的过程中切实获得能力的发展，弥补现行课程标准未对学科核心能力标准进行明确系统设计的缺失，本研究尝试从理论层面对“学科能力”的内涵进行界定，据此研制、构建适合北京地区教学实际的学科能力标准体系，并给予具体的教学建议与案例指导，最终形成了集内容标准、能力水平和教学建议于一体的纲领性文本。接着探索各类教学标准之间的对接与融合问题，围绕已形成的学科能力标准开展成规模的实证研究，并以学科能力模型为基础，开展以核心素养为主线的教学改进实验研究。</p>			
16	李卫东	混合式学习：整本书阅读的策略选择	语文建设	2016年09月01日	
	【摘要】	<p>整本书阅读的课程化，须先厘清整本书阅读的功能和属性，只有把“整本书阅读是什么”探讨清楚了，找到“如何开展整本书阅读”的逻辑依据，才能建构符合“整本书阅读”特性的课程，实施有效教学指导，提高整本书阅读的效益。本文从整本书阅读“是什么”“怎么做”两方面展开探讨，指出：理想状态的整本书阅读应是冲破语文教学狭小格局的深阅读、深度学习，需要精读、泛读的灵活转换，课内阅读和课外阅读的深度融合，正式学习和非正式学习的对接融通；整本书阅读需要课程化，但又要避免过度结构化，要保持教学的弹性，为学生的个性化、差异化阅读和学习留有充足空间。</p>			
17	李卫东	从学科知识到学科教学知识：一个教学改进的案例	中学语文教学	2016年05月01日	

	【摘要】	一个月之内，跟踪观察一位青年语文教师对同一课题的三次不同教学，基于学科知识和学科教学知识的视角，指导教师调整教学方案，做出教学改进。通过此研究探察青年语文教师学科知识和学科教学知识的现状，探究学科知识和学科教学知识对语文课堂教学改进的意义和价值。研究发现，青年教师学科知识的改善有助于提高教学内容的合宜性，而学科教学知识的改善有助于设计有意义、有价值、有挑战性的教学任务；青年教师的学科知识和学科教学知识都还要在教学实践情境中不断累积和完善。			
18	张玉峰	科学概念层次分析：价值、变量与模型	中学物理教与学（人大复印资料）	2016年02月13日	郭玉英
	【摘要】	科学概念教学在科学教育中一直占据重要地位。在关注核心概念的科学教育理念下，科学概念层次分析对科学教育研究、课程设计、教材编写、教学实践、学习评价等方面都有重要价值。本文基于已有研究，以科学概念的抽象概括水平作为层次分析的变量，在充分考虑内容主题或者领域的基础上，提出科学概念层次模型。			
19	刘媛	在“时事述评”活动中培育社会主义核心价值观	思想政治课教学	2016年07月01日	张晓艳
	【摘要】	结合中学生身心发展特点，开展“时事述评”活动，具有鲜明的价值导向作用。通过开展“时事述评”活动拓展培育社会主义核心价值观的载体，生动形象、深入浅出，有助于增强社会主义核心价值观显性培育的效果，同时发挥社会主义核心价值观的隐性培育的作用，有助于促进中学生将其内化于心，外化于行。			
20	郭井生	基于课标构建历史自身鲜明的逻辑主线——《民族国家的统一之路》同课异构授课有感	历史教学	2016年06月01日	王耘
	【摘要】	本篇文章源自一次同课异构教研活动，文章先是对两节课的设计进行了点评，指出了课的优点及问题。然后引发出了一些思考，包括认为深入研读课标是上好课的前提，同时强调还要依据历史发展逻辑设计教学主线更为关键。			
21	崔玉婷	北京市普通高中学校的特色类型——以 70 所项目学校为例	教育科学研究	2016年03月10日	

	【摘要】	学校特色是学校在长期的办学实践中所形成的相对独特、稳定、优质且带有整体性的个性风格。真正意义上的学校特色与学校文化构建密切相关。依据特色内涵及表现形式，按照学校教育学相关范畴，北京市普通高中特色的类型大致可分为育人模式、教育理念、素养教育、学校管理、课程教学五大类，这些不同类型的学校特色体现出多样化、整体性与不平衡性的特点。			
22	艾巧珍	大学学术自由原则由德入美的迁移变异分析	高校教育管理	2016年01月01日	孙碧
	【摘要】	19世纪末20世纪初，美国大学在德国大学的影响下确立了学术自由的原则，完成了美国高等教育现代化的重要转变。然而，学术自由原则并非原封不动的被移植至美国，在此过程中它发生了诸多变异，出现了美国本土化的学术自由原则。本文从美德两国学者论学术自由的合理性、内涵、潜在之敌以及其与公民政治自由的关系四个方面探寻学术自由原则由德入美时发生的变异，对学术自由原则在美国本土化的表现予以说明，并力图对发生变异的具体原因做出解释。			
23	赵艳平	备课管理变革的内在特征分析	教育理论与实践	2016年10月01日	
	【摘要】	本文对课改以来的备课管理变革进行分析，认为存在以下几个内在特征：课的本质，内涵-形式-功能发生了变革；备课内容，内在本质和背后因素不断凸显；备课过程，核心素养到实际获得有转化逻辑；备课主体，教师发展规律与特点得到彰显。			
24	张文静	心理理论对儿童性虐待早期预防的影响	中国临床心理学杂志	2016年02月20日	邓丽芳
	【摘要】	目的：探讨幼儿心理理论发展水平与其预防性虐待知识和技能的关系，为更好开展儿童早期预防性虐待工作提供一定的临床参考。方法：使用幼儿版预防性虐待知识问卷（PSQ）、幼儿版预防性虐待技能问卷（WIST）和3项儿童心理理论错误信念任务对262名3~5岁幼儿进行施测。结果：①与心理理论低水平组相比，高水平组在辨别性虐待情景、言语拒绝说“不”、行为拒绝“离开”、告诉信任的人和正确报告性虐待事件等预防性虐待技能的得分较高。②心理理论高水平组和低水平组在预防性虐待知识得分不存在显著差异。结论：学前儿童预防性虐待技能水平与心理理论发展存在密切关联。			
25	杨德军	核心素养的落实：他方经验与本土实践	中小学管理	2016年01月01日	余发碧、王禹苏、郭玉峰

	【摘要】	核心素养既规定了教育的结果,也直接影响着教育的实施路径。当前所有国家都将学校教育作为落实核心素养的最重要路径,少数国家在公司企业、普通民众、学校教育三大领域内同时进行。各国家或地区主要通过调整宏观教育目标,将核心素养与课程相融合,基于核心素养转变课堂教学、进行教育质量评估、促进教师专业发展等方式来落实核心素养。建议我国在落实过程中,拓宽核心素养落实范围,特别关注核心素养与学科素养的逻辑关系,全面研究核心素养的学科实施路径,加强基于核心素养的课程顶层设计与结构创新,提供专业的、科学有效的工具支持。			
26	杨德军	北京市电子教材标准的研制思路	中小学管理	2016年02月01日	
	【摘要】	电子教材标准的研制对电子教材的规范、有序发展具有重要意义。北京市的电子教材开发与电子教材标准研制同步进行。北京市电子教材标准包括转换型、媒体型、交互型电子教材标准三大类,关注标准的适用性、突破性、前瞻性,即标准要符合学生认知水平,真正促进教学优化,服务学习方式变革。			
27	杨德军	中小学三级课程整体推进的范式研究	课程教材教法	2016年10月01日	江峰
	【摘要】	《中小学三级课程整体推进的范式研究》一文,提出了学校课程改革的四种路径,即环境刺激型、课程觉醒型、理性建构型、自我反思型,探索出了三级课程整体建设的四大规律:特色挖掘律、校本实施律、文化传播律己综合建构律,基本建构了课程符号学、课程生态学和课程文化学三大模式。			
28	王凯	切忌为“标新”而“立异”	中国教育报	2016年05月04日	
	【摘要】	跨科教学还需要教师聚焦学生核心素养的培养。跨科教学转变教师的第一认同感之后,教师要将育人作为教学的第一要义,接下来自然要考虑培养什么样的人。学生核心素养植根于国家、地区以及学校的核心价值追求,带有学校鲜明的印记,跨科教学只是实现学校育人目标的一个过程环节,而这一环节必须落位到学生的核心素养上。			
29	王凯	从提前掐尖迈向长链条育人	中国教育报	2016年05月13日	

	【摘要】	长期以来高中应试取向的蔓延，教育呈现一种节点考量和短视倾向，这里的节点指的是高考，学习是为了考试，考试是为了升学，为此学校育人要素的组合都为了顺利通过这一节点。教育原本是万米长跑，但节点考量将万米长跑硬变成了一百个百米短跑，致使每个学生每天都疲于奔命，考试文化成为一种挥之不去的魔影。优质生源基地的设立使得高校和高中能够一起思考如何超越高考，改变节点考量的教育特征，思考“高中-大学”的整体育人布局，确立科学的教育价值取向，建立合理的教育基本秩序，从提前掐尖走向长链条合作育人。		
30	王凯	学制改革要避免急功近利	中国教育报	2016年03月07日
	【摘要】	学制改革是一个教育真问题，也是教育改革进入深水区，特别是教育治理改革层面需要关注的重要课题。这么多年的改革多侧重育人模式和教育内容，并未深入开展学制改革的研究，致使现在争论太多、难达共识。目前需要认真关注的是“剩男剩女”“劳动力短缺”等社会问题也被人为地直接与学制改革关联，认为学制过长是诱因，这种功利化绑架很容易造成教育的短视，学制设置不是为解决学生的学习负担、高昂学费和应对人口老龄化等问题。教育过多地承担解决社会问题，那么就on容易使教育偏离方向。“急功”只能达成“近利”，不可长远，还容易造成教育的异化。		
31	王凯	“升学直通车”需搭建“育人立交桥”	中国教育报	2016年01月27日
	【摘要】	一体化育人机制通过构建“升学直通车”探索符合教育改革特征的现代学校制度。现代学校制度应该是一种以学生整体发展、连续发展为核心的制度安排，应该具备连贯性、开放性和协同性，建立现代学校制度呼吁已久，却一直难觅其踪，我们看到的仍是分段式教育、割裂式育人。一体化育人机制构建了“升学直通车”，消解了考试的绑架，学校更能将“学校”视为自己的本质规定，而非“考校”，更容易构建以促进学生整体发展为宗旨的规则体系和制度规章，更容易实现扁平化管理，突出核心业务。		
32	王凯	课程建设应守住底线逐步放权	中国教育报	2016年03月13日
	【摘要】	整合与放权应该是未来课程建设的两大核心主题，希望课程改革能够在两大主题的引领下焕发新的活力，能够引导学校进行课程的再购，通过课程的调整引领教学时空的重新分配，引导学校思考存在的价值和育人模式，重新组织课程要素，调整教学秩序；引导教师重新思考学科的本质、跨学科的必要和多路径的选择，引导学生穿越学科壁垒，联通直接知识与间接知识，关联知识与生活，彰显学习的实践性与创新性，过与以往不同的学校生活，这才应该是学校课程建设的新常态。		
33	王凯	“1+3”改革多从整体育人上下功夫	中国教育报	2016年03月31日

	【摘要】	中考和高考一直都是每一个中小学生都要努力翻越的两座大山，学校、教师、学生和家为了成功翻越付出了极大的代价，很多学校在初中会用两年半时间学完全部课程，最后半年进行中考科目的冲刺准备。高中则更甚，三年课程压缩到两年完成，高三要进行整整一年的备考，这让学子们苦不堪言。“1+3培养模式”从某些孩子面前移走了一座大山，让他们可以延长课程学习，不用再沉浸于单调枯燥而又重复的应试复习中。有更多的时间去广泛阅读、开阔视野，有更多的时间去动手操作、实践创新。从这种意义上讲，搬走一座大山，就等于掀开了发展的另一个篇章。		
34	王凯	课时改革不能仅“瘦身”	中国教育报	2016年01月19日
	【摘要】	课时改革是课程改革深化的必经之途，学校很有必要通过课时的调整优化课程结构和教学常规，但课时改革的正途绝非仅仅做瘦身，要提防借瘦身之名，行增课时之实。比如学校每周按5天安排教学，原本一天7节课，每节课45分钟，现在调整为每节课40分钟，每天8节课，每周就多出25分钟的教学时间，相当于变相地增加了学生的学习时间。简单的课时瘦身还是着眼于课程的管理层次，课时的安排应该服务于课程的目标与内容，服务于学生的实际需求，从此方面讲，课时改革更应该进一步扩大学校的课程自主权，鼓励和引导学校跳出课时简单瘦身的小圈子，从课时瘦身转向课时混搭，通过课程、教学、学生的研究，开展长短课、大小课实验，让课时不再仅是一种课程管理的手段，还是一种服务课程、服务学生的良策。		
35	王凯	学制改革应重在消解教育断层	中国教育报	2016年11月02日
	【摘要】	学制改革看起来是教育年限的调整，其实其背后决定因素是教育布局以及教育资源的质量与配置。从教育布局方面看，甘肃省的学制调整值得称道。首先实现了小初的一贯制，打通了九年育人通道；其次基于自身实际情况，部分解决了偏远农村“麻雀学校”教育质量低下，难以满足学生求学需求的问题；再次是赋予学制灵活性，给予学校学制选择权，或者“三六学制”，或者“四五学制”。透过教育布局去分析，这种学制调整还可能存在一种对学生教育价值的需求判断。中低年段分散设置，高年级段相对集中，是一种异校一贯制。其背后的价值考量可能是，中低年级“距离优先”，让学生就近学习，在家人陪伴下成长；高年级“质量优先”，随着学生年龄的增加，为了解决供学矛盾，让学生进入教育质量较高的中心校学习，以便享受较高质量教育。		
36	王凯	语文教材修编应体现文化自信	中国教育报	2016年06月16日
	【摘要】	语文教材选材不能呈现单一文化性，需要以中华优秀传统文化为主干的基础上，有意识遴选其他文化圈的作品，让学生有机会再本国文化习得的基础上，进行跨文化比较。在比较中进行分析，在分析中进行判断，在判断中不断增强文化自信。		
37	王凯	减负难背后是中产阶级的焦虑	中国教育报	2016年12月14日

	【摘要】	作为中产阶级的家长对后代未来的普遍焦虑，导致了教育额外消费时代的到来。教育额外消费时代的到来，基本的社会分流是背后的推手。社会的稳定需要各阶层各司其职，当历经千辛万苦攀上中产阶级的家长开始思考后代的未来时，他们会发现“知名中学-知名大学-良好工作-社会晋升”可能变成了无法靠“拼爹”的孩子拥有美好未来的唯一路径，所以他们必须给孩子更好的教育，为此，节衣缩食也在所不惜，因为他们深信今天更多地投入，明天孩子的未来会更有保证。			
38	王凯	基础教育国际化须防窄化和异化	中国教育报	2016年11月23日	
	【摘要】	基础教育国际化要谨防窄化和异化。虽然出国留学是国际教育的重要组成部分，但是基础教育的国际化决不仅仅等同于出国留学。教育国际化不是走向同质化，更不是西方化，当前有的社会舆论对西方教育存在误解、美化、简单化现象。此外，教育国际化也不是简单等同于开展国际合作与交流、引进国外课程、海外留学、办国际课程班、办国际学校、建立友好校，更不是为了外国的高等教育培养预科生。国际化不是单向输出，而是多方互动，既有引进，吸收世界各国优秀文化成果为我所用，也要将本国优秀文化成果向世界推广，从而达成跨国动态合作的过程。			
39	王凯	职称评定倾斜切莫简单化	中国教育报	2016年09月13日	
	【摘要】	倾斜不能简单化，不能拆东墙补西墙，为了均衡而牺牲优质。毕竟，公平的制度安排是每一位教师对职称评审制度的合理诉求，在优质校工作不能成为教师评定职称的“绊脚石”，向一般校倾斜不能成为张贴“安民告示”，国家实行教师职称评定制度，其本意是希望通过职称评定实现教师之间适当的竞争，激励教师努力工作，促进教师专业发展以引领学校良性发展。在优质校中，教师队伍人才济济，彼此之间竞争激烈，本来教师思想压力就大，简单化对一般校的“安民告示”往往会寒了优质校教师的心，也往往会降低了职称的应有含金量。所以，在向一般校倾斜的同时，应采取相应措施维护优质校教师的合法权益，关注他们的实际需求和心理变化。			
40	王凯	高考增加传统文化导向在文化自信	中国教育报	2016年10月13日	
	【摘要】	从基础教育多年的应试情结来看，高考多学科增加传统文化内容的确能够引起广大教师、学生对传统文化的关注，但是能否借助此次机会，让传统文化在基础教育领域落地生根，并逐步成为基础教育内容的组成部分，进而在广大学生心中生根，增加对传统文化的了解、理解和感悟，获得文化血脉的传承，目前尚带有极大的不确定性。由此，有两个关键问题必须去认真思考，一是“教什么”，二是“怎么教”。			
41	王凯	技术撬动学习方式变革的思考与突破	中小学管理	2016年07月01日	李敏

		【摘要】	北京市以学习方式变革为突破口，深入推进基础教育课程改革。通过现实问题聚焦，认清技术的优势用户化、交互、学生控制，联动公司、技术、学校、教师等多方力量，在核心素养引领、技术支撑学生的学、知识形态与课堂开放、即时学习、深度学习、学习分析等六个方面进行了整体布局，并推进了实验。		
42	李群		从感性到理性的启悟	人民政协报	2016年11月23日
		【摘要】	直面长征这段厚重的历史，作为教育者，我们也在思考着如何走好属于自己的“长征路”？怎样让“长征精神”在教书育人中落地生根？再次走进芳草地国际学校，参加“红领巾·红军行”主题研讨沙龙，回眸这个主题实践活动课程的设置与实施，作为一个“课程人”，我深深地体悟到了教育的意味。一次活动的价值和生命，一定是唤醒。唤醒每一位教师，唤醒每一位学子。那么，在这种教育的内化过程中，我们怎样更扎实的前行？我想从以下几点说来。第一，理解教育的意味。第二构筑理性的教育节奏。第三，品质课堂需要科学合理的教学思维。第四，构筑合理的课程体系。		
43	李群		台湾传统文化教育观察及思考	中学语文教学	2016年10月05日
		【摘要】	传统文化是一个民族生存和发展的根基。在科技突飞猛进、文化更加多样、价值日趋多元、竞争愈发激烈、变化日新月异的新形势下，如何保护传统文化并使之随着时代的变革焕发更加灿烂的光彩，是中华民族走向现代化必须解决好的一个根本性问题。全世界华人基于对传统文化的共识，都在积极开展对传统文化的学习和研究。台湾与大陆同宗同源，有相同的文化血脉。相比而言，台湾传统文化教育的持久性、全面性、系统性、精深性，都值得我们学习和思考。		
44	李群		小学中华优秀传统文化课程建设:北京扫描	中小学管理	2016年04月05日
		【摘要】	基于北京市小学传统文化课程设置与实施的调查显示:传统文化课程内容以传统经典为主,课程实施方式与课程目标相适应,课程内容确定及教材选择依据不一,实施效果超越了传统文化教育范畴。但同时存在一些问题:课程设计缺乏系统的思考与规划,课程内容及教材选择缺乏针对性,课程目标窄化,实施效果有待改进,教师培训有待加强。建议有关部门及学校明确传统文化的课程管理与实施机制,全面开发利用课程资源,重视教师培训。		
45	黄晓玲		北京市基础教育阶段学生国际课程需求的调查分析	教学与管理	2016年09月03日
		【摘要】			

	【摘要】	学生需求是国际课程引入和实施的基本依据。调查围绕学生是否参与国际课程学习、对国际课程的了解情况、是否有出国留学意向等问题进行，其结果为学校准确把握国际课程的内涵和外延、规范国际课程引入、充分利用国际课程资源、加强国际课程适应性研究提供参考。			
46	黄晓玲	中职德育课骨干教师队伍现状及培训需求的调查分析	职教论坛	2016年03月03日	
	【摘要】	调查显示中职德育课骨干教师队伍年龄、学历、职称和专业分布等较为合理；现任教师对德育工作性质、专业素养及自身发展状况有清晰的认识，曾多次参与各级各类培训且培训切实提升了综合素质。根据教师们对后续培训的期望以及在培训内容、方式和评价等方面的需求，从教师自身、中职学校、培训组织者、主管部门角度提出优化培训设计、实施、评价和管理建议，促进德育教师持续的专业发展。			
47	黄晓玲	中职公共课骨干教师培训现状及需求调查	职业技术教育	2016年04月03日	
	【摘要】	调查显示，目前中职公共课骨干教师主要参加省市教育部门和学校组织的综合培训，培训提高了教师的综合素质并促进了教师的专业发展，但在内容、形式和机会提供等方面有待进一步改进。为此，培训应明晰职教师资培训的特殊性和促进专业发展的价值取向，完善培训内容选择和过程设计，丰富培训形式和共建共享培训课程资源，调动教师参与积极性并形成能力评价标准。			
48	黄晓玲	新时期我国高中阶段普职融通的理性审思——兼论高中教育综合化发展趋势	河北师范大学学报(教育科学版)	2016年01月01日	
	【摘要】	在普职融通促进高中教育综合化发展已成为国际趋势，以及教育领域综合改革对普职融通提出迫切需求和高中教育转型发展的背景下，理性审思高中阶段普职融通的内在动力、融通基础、载体形态、具体策略以及影响因素，对当前促进高中教育多样化特色化发展，以及发挥高中教育的基础性作用，构建纵向衔接、横向沟通，提供多次选择机会，满足个人多样化学习和发展需要的“立交桥”具有现实意义。			
49	余发碧	美国21世纪核心素养的落实：以教育为主 倾全社会之力	中小学管理	2016年12月01日	王禹苏、李静、郭玉峰

		【摘要】 美国21世纪核心素养的落实具有全面性、系统性特点，对我国的核心素养落实有重要参考价值。以P21为代表的美国21世纪核心素养研究与实践领导组织包含了教育、商业等多个领域的参与者，美国核心素养的落实也涵盖教育、企业、民众等多个方面，举全社会之力实现人才培养目标。在落实的重要领域——教育领域中，从标准、评价、课程与教学、专业发展、学习环境五个关键环节落实核心素养。			
50	韩宝江	《归园田居》教学课例评析	人大书报资料《高中语文教与学》	2016年09月10日	
		【摘要】 中学语文教材编写者忽略了一个对于学生而言不容易解决的难题，教师在课堂上同样采取了忽略不计的做法，让这样一个棘手又无力解决的问题继续存在。在《归园田居》教学中，执教教师对该诗文本的讲解处理过于草率，有些深层次信息还是很有必要与学生们分享的，以利于学生对作品有更加深刻的理解。本文通过对《归园田居》的课例评析，给我们一线教师的语文课堂教学提供了一些有益的启示。			
51	杜文平	以生为镜 读懂学生：让教师做一天学生后的启示	中小学管理	2016年07月05日	
		【摘要】 北京市顺义区第三中学五位教师以学生身份体验校园生活，使教师重新认识“学生角色”的不易，意识到要善待学生的错误，要关注后进生的感受，要关注学生的偏科现象，要关注学生阅读能力的提升等；也开始反思“教师角色”，认识到教师要给学生做榜样，要精心准备课堂教学内容，关注其他学科的教学。学校管理者和教师都意识到要基于学生视角不断反思与改进学校管理与师生发展平台。			
52	杜文平	基于尊师爱生活动的师生互评探析	教育理论与实践	2016年03月20日	
		【摘要】 北京市月坛中学5年来一直探索以尊师爱生活动为载体开展师生互评的活动，在师生互评中注重以改进和提升为主的评价目的、以描述性语言为主的评价方式，以互动和交流为主的评价形式等评价特点；实施中关注动态评价策略、激励评价策略、多元评价策略促进师生在互评中共同成长。			
53	张咏梅	建构多元评价方式，引导核心素养落实	中国教育报	2016年09月21日	郝懿

	【摘要】	<p>北京师范大学近日发布的中国学生发展核心素养研究成果，对学生发展核心素养的总体框架、内涵、表现、落实途径等进行了详细的阐释。面向21世纪的中国学生发展核心素养，为课程改革指明了新方向，为教学研究注入了新内容，为教学评价阐明了新思路，为教学管理提出了新挑战。北京教育科学研究院研究人员聚焦学生发展核心素养，围绕课程、教学、评价、管理阐述了相关的思考及改革建议。</p>			
54	张咏梅	200604大规模学业成就调查系列背景问卷的设计与建构	教育科学研究	2016年04月20日	郝懿、田一、李美娟
	【摘要】	<p>系列背景问卷调查是全球大规模学业成就调查的核心组成部分。由于功能定位复杂、对象类别繁多、主题涵盖广泛，其对开发应用过程的科学化、专业化与系统化有更高的要求。结合实例，从确定系列背景问卷的功能定位与框架建构入手，重点阐述系列背景问卷设计与建构中编制蓝图与题目、评估审订题目、预调查、设计合成问卷、质量控制、数据指标拟合等关键步骤；在此基础上，提出我国在此领域面临的问题及未来展望。</p>			
55	张咏梅	考生作答数据反馈对 Angoff 标准设定结果的影响	心理学探新	2016年01月01日	田一、郝懿、李美娟
	【摘要】	<p>以大规模学业成就水平测验为背景，采用组间设计，按类别将专家分为五组，在反馈数据环节随机给予每个专家组未调整的考生真实作答数据和经过上调、下调 0.5 或 1 个标准差的调整数据后，采用单因素方差分析与项目反应理论两参数模型考查专家组在标准设定 Angoff 方法中如何参考使用题目作答数据。结果表明，反馈考生题目作答数据对 Angoff 标准划定结果有明显影响：反馈未经调整的真实考生题目作答数据影响较大；反馈调整后的高于真实考生题目作答数据影响相对较小，反馈低于真实考生题目作答数据影响相对较大。</p>			
56	田一	统整推进管理改革，保障核心素养落实	中国教育报	2016年09月21日	李美娟
	【摘要】	<p>北京师范大学近日发布的中国学生发展核心素养研究成果，对学生发展核心素养的总体框架、内涵、表现、落实途径等进行了详细的阐释。面向21世纪的中国学生发展核心素养，为课程改革指明了新方向，为教学研究注入了新内容，为教学评价阐明了新思路，为教学管理提出了新挑战。北京教育科学研究院研究人员聚焦学生发展核心素养，围绕课程、教学、评价、管理阐述了他们的思考及改革建议。</p>			
57	田一	义务教育结果公平现状及趋势的实证研究——基于北京市2011—2014年大规模学业质量监测	教育科学研究	2016年10月10日	李美娟、王家祺

	【摘要】	促进公平是国家的基本教育政策。义务教育的公平发展由关注教育投入开始逐渐转向关注教育结果,而对于义务教育结果公平的测量和分析,将为促进义务教育公平的政策制定提供实证依据。依托北京市义务教育教学质量分析与评价反馈系统项目,对2011—2014年义务教育阶段五、八年级语文、数学、英语学科各类别学生群体的学业质量情况进行差异分析,并以学生学业成绩的合格率和优秀率差异水平作为教育结果公平指标,同时借鉴经济学的MLD指数、泰尔指数、基尼系数等指标对整体结果公平程度进行分析,以期对义务教育结果公平研究探索一条实证路径,科学、准确地评价教育公平的现状及趋势,为更有针对性地促进义务教育公平发展,开展有效的义务教育改革奠定基础。			
58	田一	学业质量监测与课程标准一致性研究	上海教育科研	2016年09月15日	张咏梅、彭香
	【摘要】	学业质量监测是否能够体现课程标准的主旨精神,对于教育质量评价方向与结果具有重要影响。借鉴国际一致性分析理论与实践,结合国内实际教育教学状况,开发本土化一致性分析模式,对小学语文、数学、英语、科学、品德与社会等学科学业质量监测工具进行一致性分析,结果表明学业质量监测工具的导向性偏低,且与课程标准的能力目标的匹配程度有待提升。由此得到启示:命题改革是开发基于国家课程标准的学业标准;规范命题流程,注重框架和细目蓝图编制;开展系统化专业命题培训,关注多元评价方式和高级思维能力测查。			
59	程素萍	督学视角下的教育督導體制机制研究	上海教育科研	2016年09月15日	
	【摘要】	通过梳理近三年来国内外教育督导实践的发展前沿与动态发现:国外教育督导以提高教育质量为核心,关注学生学业质量;教师督导重在提供教学帮助和指导;学校督导重视教学质量;重视督学选拔过程和业务培训;改革教育督导机制,探索协商式等多种督导模式。国内教育督导注重基础建设,重视教育督导工作规范化、专业化、制度化;出台地方教育督导条例;探索教育督导服务与指导新机制;教育督导方式信息化成为趋势。由此我们提出,落实我国“以提高教育教学质量为中心”的教育督导原则,需要关注:教育督导发展方向与战略的规划、教育督导服务指导理念转变为现实的协商机制培育、合作导向的教育督导评价体系的构建。			
60	卢珂	中小學生課業負擔的影響因素研究——基於北京市中小學調查數據	教育學術月刊	2016年12月15日	
	【摘要】	基于文献研究构建学生课业负担的影响因素分析框架,继而使用北京市10050名五年级学生和9823名八年级学生调查数据构建模型,结果发现,学校越重视排名、班级竞争氛围越浓,学生课业负担感受越重;班级学习氛围越浓、教师教育教学效果越好、教师期望越高、个体学习兴趣越强,学生课业负担感受越轻;师生关系越密切,教师对学生期望越高,越有利于降低学生课业负担感受。研究建议学校更新教育理念,关注学生学习兴趣培养;教师应积极创设良好的师生关系,提高课堂教学实效,切实减轻学生课业负担。			
61	卢珂	北京市中小學生教育補習狀況的調查研究	上海教育科研	2016年05月15日	

		【摘要】 基于北京市大样本调查数据的研究发现：六成左右五、八年级学生参加教育补习，城市、京籍、家庭经济地位较高的学生参与教育补习的几率更高；学生更倾向于参加语数英学科的教育补习。大量学生参加教育补习可能对主流学校教育带来一定的冲击，不利于教育公平，同时会加重学生的课业负担感受。			
62	卢珂	义务教育阶段入学政策实施状况的调查与分析——基于北京市十个区的调查	教育科学研究	2016年07月10日	赵丽娟、王玥
		【摘要】 基于北京市十个区义务教育学生入学状况调查数据，分析发现，2014年大部分学生按照就近入学方式入学，政策落实情况较好；学生家长对义务教育入学工作整体评价较高，但对各区教育委员会和各学校入学信息提供的充足性方面评价较低；不同户籍、地域、学校的学生家长对入学办法的满意度存在一定差异；与入学工作相关的义务教育优质均衡发展问题、户籍问题仍有待进一步改善。为此，应当进一步加强入学工作信息公开程度；进一步完善入学政策，简化入学手续；深入实施学区制等办学形式，加强优质资源共享，推动义务教育优质均衡发展。			
63	王薇	数学交流表达能力目标：中美两国的比较及启示	外国中小学教育	2016年11月09日	
		【摘要】 数学交流表达能力是目前中美数学教育中比较重视培养的数学能力之一。美国1973年首次明确提出数学交流表达能力，比中国早20年。中国重视自我交流及他人交流，以自我交流为主，美国则更重视他人交流。分析原因，与中国的中庸思想、曲线思维和美国的两级分立、直线思维有关。本文借鉴美国的数学交流表达能力目标，提出深化对数学交流表达能力价值的认识、提高学生与他人之间有效交流的要求等启发性建议。			
64	王薇	基于学习性评价理论的课堂评价研究	教育理论与实践	2016年08月10日	
		【摘要】 当前，课堂教学实践中存在着教师对评价概念的认识模糊、缺乏评价活动的设计、不能有意识地进行评价等问题。基于学习性评价理论的观点，课堂评价应作为一种工具，“无痕”地嵌入课堂教学中，与学习目标相“匹配”。在课堂上，教师可尝试按照“学习活动任务—与学习任务配套的评价标准—贯穿整节课的评价机制—评价结果的‘奖励兑现’”这一基本框架，融合各种方法进行课堂评价实践。			
65	王薇	数据包络分析方法在中学投入产出效率评价中的应用	上海教育科研	2016年02月09日	

	【摘要】	数据包络分析方法适用于评价中学投入产出的相对效率。以财力投入、硬件投入、师资投入作为教育投入指标，以毕业生学业水平和在校生综合素质发展水平作为教育产出指标，建立中学投入产出DEA 评价模型。实证结果发现“：名校”的投入产出效率没有想象中的高，学校财力、硬件投入存在“冗余”，学生综合素质“产出”不足。建议可适当调整学校规模，提高教育资源使用效率，并以学生综合素质作为教育产出最终目标。			
66	王薇	学校评价结果解释研究——基于解释学视角的分析	中国教育学刊	2016年01月20日	
	【摘要】	学校评价结果解释作为学校评价流程中的一个独立环节，与“结果分析”环节并列，具有发展性、理解性、专业性和对话性等特点，应加以研究和重视。当前学校评价结果解释存在环节被“忽略”和“省略”、分析与解释的专业性不强、偏于精致的技术性分析难于理解、研究者缺乏对学校实践的深度了解、解释过程应用者参与度低等问题。应从应用的分析、针对问题的分析、为了改进的分析的定位出发，进行多维度解释和分等级、分类型描述，建立综合解释模型，形成逐级简化的呈现方式，并吸纳校长参与到解释的全过程中。			
67	胡进	调整课程目标定位，引领核心素养培育	中国教育报	2016年09月21日	王家祺
	【摘要】	文章指出课程是国内外基础教育培养学生核心素养不可或缺的载体。回顾了国外如何在课程中引领核心素养培育的举措。指出国内在课程层面引领核心素养培育的措施：在课程目标中融入学生发展核心素养，细化学科课程标准，研制基于核心素养的学业标准，在课程实施方面，以基于核心素养的学业质量标准改善课堂教师教与学生学。			
68	胡进	北京市数学优秀水平、不合格水平学生的典型特征与发展策略	基础教育	2016年02月06日	田一、贾福录
	【摘要】	文章以2013年北京市802所小学34323名五年级学生为研究样本，对数学测试结果为优秀成就水平学生、不合格成水平学生两个类别群体进行深入研究，并结合学生问卷的相关内容，从学生学业负担、师生关系、作业布置等三个拟合指标以及学生教育期望、家庭学习、家庭作业、学习焦虑、数学学习等方面的具体指标进行了深入分析，并从家庭、学校、学生三个层面提出了发展策略：家庭要注重营造温馨的家庭氛围，培养良好的亲子关系，制定合理的教育期望值；学校要关注学生的发展需求，建立研究团队，促进优秀、不合格水平学生的发展；优秀、不合格水平学生要不断促进其自我效能与认知策略水平的发展。			
69	王玥	家庭社会经济地位对青少年主观幸福感的影响——家庭教育支持的中介作用	教育科学研究	2016年09月01日	

	【摘要】	研究通过对19293名五、八年级学生的问卷调查,探讨青少年主观幸福感与家庭社会经济地位、家庭教育支持、亲子关系之间的关系。研究发现:(1)家庭教育支持在家庭社会经济地位与青少年的主观幸福感之间起着部分中介作用;(2)家庭教育支持的这一中介作用受到亲子关系的调节,即亲子关系越好,家庭教育支持对主观幸福感的影响越积极。家庭教育支持对青少年的主观幸福感的影响是有调节的中介效应。研究结论对提高青少年的主观幸福感具有参考价值。			
70	王玥	北京市统筹社会资源用于教育的满意度分析	上海教育科研	2016年07月01日	赵学勤、赵丽娟
	【摘要】	在连续六年(2009-2014)北京市区县教育工作满意度调查的基础上,分析不同学段、不同区域学生家长对北京市统筹社会资源用于教育的满意度六年来的变化趋势及影响家长满意度的教育实际问题,对近年来北京市统筹社会资源用于教育的主要成绩和问题做出评价。研究结果显示:1.学生家长对北京市统筹社会资源用于教育的满意度水平虽呈现逐年提高的趋势,但仍有很大的改善空间。2.不同学段家长的满意度存在差异,幼儿园家长的满意度最低,统筹社会资源用于学前教育的需求最为紧迫。3.不同区域家长的满意度存在差异,对社会资源的需求也各有不同,需要区别对待。			
71	王玥	课业负担对学校生活满意度的影响:学校氛围的多水平调节作用	心理发展与教育	2016年03月01日	赵丽娟、许志星
	【摘要】	课业负担对学校生活满意度有重要影响,但是学校氛围对课业负担的多水平调节作用少有研究涉及。在发展系统理论的基本框架下,本研究构建了一个多水平的调节模型,同时考察学校氛围中不同水平的变量对学生学校生活满意度的影响及其作用机制。以20155名五、八年级学生为研究对象,本研究采用学生知觉的师生关系及校长知觉的学生士气、教师士气、学生消极行为、教师负面状态来考察学生和校长对学校氛围的评价。多水平模型分析发现:(1)在控制了年级、性别、城乡后,课业负担对学校生活满意度仍有显著的消极影响;(2)课业负担对学校生活满意度的负向影响,随学生知觉的师生关系和校长知觉的学生士气的变好而减弱。研究结果有利于从发展系统理论及相互作用的视角理解学校氛围的作用,“减负”不仅要确实减少学生的课业负担,也要重视学校中其他环境变量的综合影响。			
72	邢利红	普通高中学生综合素质评价:高中学校的挑战与路径选择	教育理论与实践	2016年11月15日	
	【摘要】	深化教育改革时期,高中学生综合素质评价是深入推进素质教育的一项重要制度,是考试评价制度改革的重要举措,也是当前高中学校面临的重要挑战之一。实施高中学生综合素质评价,高中学校面临教育质量观转变、学校系统改革、校长深入参与等问题。高中学校要从理念明确、定位准确、目标清晰、机制保障、方法多样、途径广泛等方面进行深入的探索和实践,通过评价实现学生综合素质的提升和教育质量的提高。			
73	杨振军	协同发展视角下的京津冀地区高职专业布局优化研究	中国职业技术教育	2016年03月01日	

	【摘要】	本文系统梳理了京津冀地区高职专业布局的形成及特点，并重点分析了该地区高职专业布局与产业发展的匹配程度。研究发现，相当程度上存在专业布局结构与产业结构不相匹配的问题，建议打破条块分割的宏观管理体制，建立与区域产业和人口规模相适应的高职专业布局调控模式，同时坚持市场主导和计划调节相结合，引导院校调整优化专业结构，并探索建立跨区域的高职专业资源共享机制。		
74	王怀宇	高职院校基于行业特色的文化重塑：“成才“走向”成人“	职业技术教育	2016年06月10日
	【摘要】	高职院校一直以来以提升学生岗位技能、强化动手能力为主要目标，在学生综合素质培养方面有待加强。由于缺乏文化积淀、企业文化尚未真正融合，高职院校的文化育人功能未能真正实现。浙江建设职业技术学院以“建筑业”为主线，大力推动鲁班文化、绿色文化、艺术文化、创新文化的四结合，打造精品校园文化，形成鲜明行业特色，实现企业文化融合，有力推动了学生综合素质的提升。		
75	刘娟	政府主导下产学研联合培养研究生的北京探索	学位与研究生教育	2016年06月03日
	【摘要】	分析了北京市产学研联合培养研究生基地建设的特点，介绍了基地建设取得的成效与存在的问题，针对现存问题提出了建议和对策。		
76	王铭	我国高等教育质量标准“五个度”的分析、评价与操作化研究	高教探索	2016年11月10日
	【摘要】	在回顾国内外权威质量标准研究基础上，介绍了中国特色高等教育质量标准“社会需求适应度”“培养目标达成度”“师资和条件支撑度”“教学和质量保障有效度”“学生和社会满意度”这“五个度”的发展过程。分析了“五个度”的内涵和关系，建立了“五个度”概念体系图，认为质量标准“五个度”具有体系性、形成闭环结构，具有概括性、囊括主流研究框架及指标，具有生成性、产生分类指导意义，具有可操作性、指导开展定量及定性两类评估活动，是介于宏微观之间的中观通用质量标准体系，能够成为审核评估、监测评估等我国高等教育评估的理论基础和实践依据。		
77	史枫	发生存在危机的北京职业院校转型与突围：背景、行动及展望	中国职业技术教育	2016年12月19日

	【摘要】	北京职业院校在北京疏解非首都功能背景下，面临许多发展制约，首当其冲的就是外地生源将被限制，北京职业院校目前面临的不是发展问题，而是生存问题。北京职业院校通过开展社会职业培训、对中小学生开放、贯通培养、对口支援、国际化等路径寻求转型发展和突破困境，并取得了一定成效。职业院校转型发展在发挥人才培养功能的同时，要错位发展、特色发展，同时，职业院校转型发展应上升为一种战略，政府应该对职业院校的转型发展给予足够的支持。			
78	卫宏	建设可持续发展的学习型城市——第二届学习型城市大会会议综述	中国成人教育	2016年01月30日	桂敏、张翠珠、蒋
	【摘要】	2015年9月底在墨西哥城召开的第二届国际学习型城市大会围绕城市可持续发展的主题，通过《墨西哥宣言》提出了具体的全球行动框架。大会分为主论坛和分论坛，与会者针对全球城市发展所面临的可持续发展难题、学习型城市如何落实可持续目标等问题展开研讨；在5个分地区平行的论坛中按照不同区域交流研讨全球学习型城市建设的状况。此次大会立足于可持续发展的主题开拓了学习型城市理论研究的视野和思路；在大会的交流中，公民参与、社区自治、社会包容与自然和谐相处等基本的价值观念在各城市建设学习型城市的过程中得到了普遍的认同和尊重。			
79	侯兴蜀	政府教育规划如何在持续变革中落地——首都职业教育改革发展回顾、启示与展望	中国职业技术教育	2016年06月21日	
	【摘要】	至“十二五”末期，《北京市“十二五”时期教育改革和发展规划》设定的职业教育重点工作大部分得到完成，“职业教育更加发达，显著提升职业教育支撑经济发展方式转变和产业结构调整的能力”的总目标基本实现。虽然“十二五”期间首都职业教育重要量性指标反映出相关规模和比例均处于明显且连续变动状态当中，但改革发展举措较多，总体发展水平仍在进步。“十三五”时期，首都职业教育功能、布局结构将出现较大变化，而质量将成为主要挑战。本文基于对历史数据的分析比较，并结合笔者对政策和实践的监测分析而成。			
80	侯兴蜀	京津冀职业教育协同发展政策研究	中国职业技术教育	2016年12月21日	
	【摘要】	在京津冀协同发展实现良好开局的背景下，京津冀职业教育协同发展处于活跃状态。京津冀职业教育协同发展有空间可为，有动力可驱，但也存在着政策细则不明朗、合作动力不均衡和缺乏统筹机制的障碍。京津冀职业教育协同发展在战略上应把握好阶段性、流动性和协同性，并协商制定促进工作进展的各项政策和措施。本报告基于笔者对政策和实践的监测而成。			
81	侯兴蜀	北京市职业教育“十三五”发展展望	职业技术教育	2016年09月20日	

		<p>【摘要】 “十三五”时期，北京市职业教育面临着学龄人口波动明显、人才需求规格升级和规模调控政策压力等外部挑战，应当积极调整自身功能定位，研究制定适宜的政策措施，继续发挥在首都发展大局中特殊而重要的作用，走“内涵—特色—高端”发展道路，在更长的历史周期中统筹管理规模，优化设施布局和专业结构，提升人才培养质量，拓展社会服务功能。</p>		
82	高卫东	社区教育资源整合机制简析	职教论坛	2016年03月03日
		<p>【摘要】 社区教育资源整合开发的关键是要建立起有效的资源整合机制。从资源整合的动力角度，社区教育整合机制可概括为三种典型机制：行政整合机制、利益整合机制、志愿整合机制。应从加大社区教育宣传力度、健全社区教育行政管理体制、加强社区教育合作平台建设、大力培育社区民间组织等方面强化社区教育资源整合机制建设。</p>		
83	高卫东	中职校转型发展迫切需要制度创新	中国教育报	2016年09月27日
		<p>【摘要】 中职生源数量减少，招生数量下降导致全国不少地方的中等职业学校面临招生不足，资源闲置的办学困境，迫切需要转型发展。然而，中等职业学校在向学历教育、社会培训、社会服务并举办学模式转型的过程中面临许多亟待解决的制度问题，亟待制度创新。</p>		
84	桂敏	美国公立大学学生管理法治化法治及启示——以“代理父母地位说”的消亡为视角	高校教育管理	2016年11月01日
		<p>【摘要】 在美国高校与学生的法律关系史上“代理父母地位说”长期处于主导地位，直到20世纪60年代其地位才发生了动摇，并走向衰亡。文章从“代理父母地位说”发展历史入手，选取典型案例，对司法审查介入美国公立大学的学生管理程序进行分析，认为司法审查并不必然破坏大学的自治权，有限的司法监督可以帮助大学的治理程序合理合宪，有效保障学生权利。同时文章通过总结美国公立大学学生管理的有效经验，进而为我国完善相关立法提供一定的借鉴。</p>		
85	王春燕	我国职业教育中高本衔接现状分析与策略研究	中国职业技术教育	2016年09月21日

	【摘要】	我国在推进“中国制造2025”的进程中,迫切需要职业教育不断提升系统人才培养的能力,从中低端技术技能人才为主,向中高端并重以高端技术技能人才为重点转化。基于教育部委托中高职衔接电子商务专业教学标准研制过程,用定量研究和定性研究的方式,梳理中高本衔接及其模式,总结分析我国中高本衔接现状,提出中高本衔接过程中各层次职业教育职业范围衔接、培养目标衔接、课程衔接、一体化标准体系建设关键问题的研究与思考。			
86	霍丽娟	现代职业教育的技术技能积累模式研究	国家教育行政学院学报	2016年01月30日	
	【摘要】	我国经济社会发展进入了 新常态 发展时期 技术进步和产业结构调整使企业技术技能积累内容 层次 方式和积累周期发生了变化 这对我国现代职业教育的改革与发展提出了更高的要求 通过对职业院校对企业技术技能积累的促进作用进行了解读 认为职业院校应通过人才培养和技术研发两个重要的渠道在企业的技术技能积累过程中发挥作用 才能真正实现产教融合 互赖 共赢 从企业发展需求的视角 对职业院校与企业在循环创新体系的相互作用机理进行了探究 总结了职业院校参与企业技术技能积累模式 就校企协同创新的技术技能积累机制提出了建议和策略。			
87	沈欣忆	我国高等远程教育质量保证要素差异性分析	中国电化教育	2016年06月20日	
	【摘要】	远程教育的质量水平和质量声誉成为远程教育发展的瓶颈,对远程教育质量保证的研究已经成为该领域的重要课题,但是远程教育是一个复杂的系统,教师多样,生源复杂,对远程教育质量保证的研究不能只是从机构的视角或者研究者的视角出发,需要考虑远程教育的各个利益相关者,以及不同利益相关者的个人特征。该研究认为不同的远程教育利益相关者对远程教育质量保证的观点可能存在差异,该研究基于这样一个假设,开展了大范围的问卷调查,调研涉及全国六大区域和三大远程教育办学机构,以期深入了解远程教育各个利益相关者对质量保证要素重要性的观点。研究者从不同角色、不同性别、不同年龄、不同民族、不同地域和不同机构这六个视角分析各自的差异性,得到不同利益相关者对质量保证要素的重要性判断,分析的结果为质量保证标准的构建奠定基础。			
88	古燕莹	北京市中职实训基地装备标准研究	中国职业技术教育	2016年03月11日	
	【摘要】	实训基地装备标准是指导和规范职业学校实训基地建设的基础性文件。在现代职业教育发展背景下开展北京市中等职业教育实训基地装备标准研究具有重要的意义。本文阐述了实训基地装备标准研究背景、实训基地装备标准研究依据、实训基地装备标准的结构、实训基地构成及实训基地装备标准级别、实训基地装备标准特色。			
89	刘海霞	职业能力导向行业英语教材建设策略	职业技术教育	2016年09月20日	朱书义

	【摘要】	职业能力的培养是行业英语教材建设的核心，目前大部分教材仍存在编写理念不明确、教材内容不鲜活、职业能力培养设计不充分等问题。本研究通过分析目前行业英语教材现状，提出紧贴行业、以职业能力为导向、激发学生兴趣等原则编写教材的原则，并对行业英语教材简写的具体方式进行了论述，即根据行业、企业需求对行业英语教材进行准确定位，突出职业能力导向，注重编写规范，组建编写团队，确保教材建设质量。		
90	谢春风	英国中小学教师价值教育课程特点与启示——伦敦大学学院休·斯塔基(Hugh Starkey)教授“教育、价值与社会”课程案例分析	教育科学研究	2016年06月23日
	【摘要】	教师是价值教育的关键。在推进社会主义核心价值观教育中,要以针对教师的有特色、高品质价值教育课程设计和有效实施为突破口,发展、提高中小学教师对儿童、青少年的积极价值引领能力。伦敦大学学院教育研究院休·斯塔基(Hugh Starkey)教授的“教育、价值与社会”教师教育课程在价值定位、教育目标、价值框架、教学内容、实践策略方面特点鲜明。基于实践体验、比较研究和专题交流,建议:高度关注中小学教师在价值教育中的关键作用,强化教师对儿童、青少年的价值引领;把基于中小学生的价值教育课程设计作为紧迫课题来研究,形成有特色的高品质教师价值教育课程;明确价值教育定位,倡导中小学教师对教育问题的社会学、历史学分析和哲学沉思,强化教师价值思考的深刻性,实现价值教育的觉悟。		
91	谢春风	英国“有效学前中小学教育项目”的特点与启示	学前教育研究	2016年07月03日
	【摘要】	英国“有效学前中小学教育项目”历时17年,作为英国教育战略规划的一部分,一直受到英国历届政府的重视、资助与支持,其研究成果对英国政府宏观教育决策方向、内容和重点产生了巨大影响,促使英国教育部逐步认识到包括学前、中小学教育在内的高质量早期教育的战略性价值,并由此改进了决策。该项目发现儿童是否接受早期教育、接受早期教育的时间与质量均对其后期的学习如中考、高考甚至工作都产生了深远影响,同时良好的早期家庭教育环境能够对儿童产生全面而持久的成绩促进作用。借鉴该项目的成功经验,我国应提高教育跟踪研究的意识和能力,建立国家及区域性儿童身心发展状况大样本战略数据库;各级政府教育投资重心应向早期教育进行战略转移,强化早期教育的优先性、义务性和公益性;应建立健全早期教育共同体,加强对父母特别是母亲教育角色的社会支持,促进高质量的教育公平与社会公平。更多还原		
92	王富伟	理解质性研究——基于历史和比较的视角	民族教育研究	2016年08月15日
	【摘要】	质性研究方法与教育研究有着天然的亲和性。但学界对于什么是质性研究,它具有什么基本特征,应用时遵循什么基本解释逻辑等问题并没有形成恰当理解。利用“制度化”概念,本文对质性研究的历史进行了分析,并将其与定量研究进行了横向比较,在此基础上将质性研究界定为:研究者在对自身参与与保持反思之下对特定情境进行系统的意义探究,并指出它具有多样性,重视情境、研究关系和意义探寻,以及遵循个案式解释逻辑的基本特征。本文认为具备这样特征的质性研究将有助于探究教育事实,促进对教育变革意义的正确认识和理解。		
93	王巧玲	《数学是深层次的人文活动》	人民教育	2016年08月30日

	【摘要】	美国青年数学科学家项目（Program on Mathematics for Young Scientists, 简称PROMYS）作为享有国际盛誉的数学项目，在激发学生对数学的好奇心以及培养数学创新性人才方面的探索独树一帜。PROMYS以数学问题的解决作为主要学习方式、“学习共同体”的培养模式，让数学观从“数学竞技”转变到“数学融入”，它改变了学员对数学的理解和态度，使他们更愿意将数学作为毕生追求，第一次感到“自己为数学而来，还要用数学回报世界”。		
94	张毅	“开放性科学实践活动”：首都初中科学教育新举措	中小学管理	2016年05月05日
	【摘要】	北京市在初中学段启动的“开放性科学实践活动”，是探索人才培养模式转型的创新实践。该活动聚焦“开放”“科学”“实践”，以学生的实际获得为工作目标，以“任务单”为重要抓手，致力于构建开放性的教与学模式。通过“闯模式”“建资源”“谈路径”“广实施”等举措形成独特的实践操作方式。实践中需关注资源供给与学生个性需求的矛盾、教育服务与教师专业发展的矛盾、聚焦初中与培养体系搭建的矛盾等。		
95	李志涛	美、英、法、澳教育政策调整背后的价值取向	人民教育	2016年12月03日
	【摘要】	教育作为当今社会政策的一个重要领域，几乎关涉所有的家庭和个人，是重要的民生问题。因此无论在竞选纲领还是施政纲领中，教育是国外各政党重点关注的议题。近年来，部分国家教育政策的一个显著特点是随着政党及政府的更替而发生变化或作出调整。本文以美国、英国、法国、澳大利亚为例，分析其不同政党执政下教育政策取向的变化。		
96	唐亮	从互联网的连接和跨界特质看教育变革	中国社会科学报	2016年10月20日
	【摘要】	来自互联网的跨界革命，让传统行业瞠目结舌。跨界促进了创新，释放出巨大的生命力。形式上的跨界，其背后是思维的跨界、方法的跨界和信息的跨界，是资源、责任和权力的重新分配。对于教育来说，就是要用互联网的思维、方法和工具努力打破教育内外部存在的有形和无形的边界，找到撬动教育变革的临界点。		
97	周红霞	发达国家小学课后托管政策的比较与借鉴	外国中小学教育	2016年6月1日

	【摘要】	小学放学时间与家长下班时间不一致，学生看护上存在空档期是全球面临的普遍问题。发达国家对小学生课后托管服务的提供关注较早，已将其列为国家层面教育公平与机会保障的重要政策，托管政策的价值取向和构成要素也有着很多共性。从我国课后托管的现实需求出发，放眼发达国家的有益经验，扬长避短，有效借鉴，将每个家庭相似的个体困境在政府政策层面得以整体解决，具有重要意义。		
98	李震英	英国小学课后托管服务评析	上海教育科研	2016年05月15日
	【摘要】	“三点半”难题已经成为全球普遍面临的共同挑战，小学生课后托管服务的供需矛盾日益突出。不管是出于家庭原因还是经济原因，英国的家长对于儿童托管的需求一直在增长。但是从供给的角度来看，服务类型不够多元、服务方式不够灵活、服务费用偏高等都成为阻碍服务质量提升的因素。未来一段时期内，吸引合格师资并提升各类服务人员资质将成为英国全面提升托管服务质量的关键。更多还原		
99	李震英	欧洲学校创业教育的战略选择	中国教育报	2016年10月14日
	【摘要】	从整个欧洲来看，国家层面与创业教育有关的战略可以划分为三种类型：一是单独聚焦创业教育的战略，反映政府及各相关部门在创业教育领域的共同愿景和政策优先事项；二是更为广泛的教育战略中包含了创业教育的目标，比如教育与培训、青年或终身学习战略；三是更为广泛的经济战略中包含了创业教育的特色，比如创业、就业或中小企业发展的战略。		
100	李震英	英国让伟大的教师无处不在	中国教育报	2016年9月9日
	【摘要】	无处不在的卓越教育》（Educational Excellence Everywhere）白皮书详述了英国政府为进一步改进学校教育所做的努力以及对未来的畅想。白皮书中提到的重大变化之一有关教师资格，承认教师是专业人才，赋予教师和医生、律师一样的专业地位。一个全新的、更具挑战性的资格认证体系将取代现行的合格教师资格认证。		
101	李震英	高等教育排名为何备受关注	中国教育报	2016年9月30日

	【摘要】	大学的领导者和政策制定者每年都会兴奋地等待大学排名结果的公布。然而，这种兴奋正在逐渐减弱，因为每年都会有一些大学雷打不动地出现在排行榜上。根据欧洲国际教育协会（EAIE）的调查，35%的业界人士认为在大学排行榜上提高国际声誉和地位是大学追求国际化的三大动因之一。		
102	唐科莉	全球中学生科学教育透视	中国教育报	2016年12月09日
	【摘要】	在过去10年，国际学生评估项目已经成为全球评估学校系统质量、公平与效率的首要尺度。PISA项目通过甄别优秀教育系统的特征，确保各国政府和教育者找到能够应用于他们当地背景的有效政策方案。2015年评估的重点领域是科学素养。通过该报告，全球科学教育水平和存在问题就能清晰呈现。		
103	唐科莉	回望2016探寻教育未来	中国教育报	2016年12月30日
	【摘要】	2016年世界各国试图跳出教育本身，对教育的作用与形式进行审视，将教育作为推动社会、经济、科技发展的重要推手。然而，随着信息科技的快速发展和经济全球化程度的不断深入，未来人才、知识与素养的定义在悄然变化，未来所需技能的标准面临调整，社会的不平等问题也更加凸显。而教育在应对全球挑战、促进世界可持续发展中，将一如既往地发挥它不可替代的作用。本文梳理了2016年影响全球教育趋势的关键词。		
104	唐科莉	创新是未来发展的核心 澳大利亚《国家创新与科学进程》解读	中国教育报	2016年05月20日
	【摘要】	澳大利亚政府与协同创新部宣布斥资10亿澳元实施系列创新政策，支持科学界与创业型企业，同时还发布了《国家创新与科学进程》(National Innovation & Science Agenda)，并设一个特别委员会负责创新研究科学事务的决策协调与统筹。本文对该进程的内容进行了介绍。		
105	唐科莉	2015世界教育走了多远	中国教育报	2016年01月08日

		【摘要】	教育，关乎一个国家的发展，关系全人类的未来命运。在2015年的教育改革与发展中，世界各国直面挑战，关注每一位儿童、青年的个体发展，关注残疾、贫困等弱势群体，关注技能、素质等“软实力”的培养，与此同时，各国从制度、投入、管理改革入手，提高教育质量，培养高素质人才，为全球经济与社会的可持续发展输送着基础力量。
106	唐科莉	硕博留学学什么	中国教育报 2016年11月14日
		【摘要】	近日，经济合作与发展组织（OECD，以下简称“经合组织”）发布最新一期教育指标关注，主题为“博士与硕士学习的国际化”，对经合组织成员国硕士与博士层次学生的国际化程度进行了分析，本文对重要结果进行了介绍。
107	唐科莉	经合组织报告显示：财政支持有助扩大教育机会	中国教育报 2016年6月3日
		【摘要】	近日，经济合作与发展组织（OECD，简称经合组织）发布了第41期教育指标关注，主题为“大学生学费支出及获得的公共支持”，利用《2015教育概览》的数据对经合组织各成员国（简称各成员国）及伙伴国高等教育成本分担及政府为大学生提供的财政支持现状进行了分析，本文介绍了报告的重要结论。
108	唐科莉	经合组织：推动教师采用积极教学法	中国教育报 2016年9月9日
		【摘要】	经济合作与发展组织（OECD，简称经合组织）日前发布了一份专题报告聚焦“教师的教学理念与实践”（Teaching beliefs and practice），根据经合组织的教师教学国际调查（TALIS）结果分析得出了有关教学的结论。本文对重要观点进行了介绍。
109	唐科莉	所有学生都应接触复杂的数学问题	中国教育报 2016年9月19日

	【摘要】	所有的学生都应该学习复杂的数学吗？经济合作与发展组织（OECD，以下简称经合组织）9月6日发布的最新一期《聚焦PISA》（PISA in Focus, 第65期）对这一问题做出回答。经合组织在报告中提出，给予所有学生相同的、学习复杂数学的机会是提高成绩，促进公平的一个重要策略。一些学生在面对复杂数学时体验到的困难与焦虑不应该是降低预期，将没有获得一定技能的学生分流到下一级数学课程，以及降低教学内容难度的理由。教师需要拥有资源、教学工具和相应特质才能高效率应对异质化班级的教学，为学困生提供额外支持。本文对报告的重要内容进行了介绍。			
110	唐科莉	未来青年必备“全球化能力”	北京日报	2016年6月15日	
	【摘要】	经合组织日前提交了一份题为《面向包容世界的全球化能力》的报告，报告首次提出了“全球化能力”评估。本文对为什么要进行“全球化能力”评估及“全球化能力”的内涵进行了介绍。			
111	唐科莉	“道德参与” 美国大学招生新“扭”向	中国教育报	2016年5月6日	
	【摘要】	来自全美顶尖学院与大学的招生主管及其他领导共同发布了一份由哈佛大学教育研究生院“让关爱普及项目组完成的名为《扭转潮流：通过大学招生激发对他人及公共利益的关心》的报告，表达了对美国现行大学招生程序问题的担忧，并提出了一个新的且得到普遍回应的大学招生愿景，以有效应对这一问题。这一愿景确保美国大学招生能够明确传递这样一个信息——“道德参与”（ethical engagement），尤其是对他人和公共利益的关心，与“智力参与”同等重要。为此，大学必须联合起来向高中生传达大学在招生录取时的侧重点。			
112	唐科莉	学校领导力促进建立教师专业学习共同体	中国教育报	2016年10月28日	
	【摘要】	经济合作与发展组织（OECD，简称经合组织）近期发布第十五期《教学聚焦》，主题为“培养能够促进专业学习共同体构建的学校领导力”，重点介绍了经合组织最新发布的报告——《培养学校领导力以促进学习：来自2013国际教学与学习调查（TALIS）的思考》中的重要发现。该报告基于经合组织2013年的国际教学与学习调查结果，从一个新的视角分析学校领导力培养以及它对学校“专业学习共同体”及“学习环境”构建的影响。本文介绍了这篇报告的重要发现。			
113	唐科莉	世界教育发展的进步与挑战	中国教育报	2016年9月23日	

	【摘要】	经济合作与发展组织（OECD，简称经合组织）9月15日在布鲁塞尔发布了《教育概览2016》（Education at a Glance 2016）。该报告是经合组织的旗舰报告，是有关全球教育状况最权威的信息来源，提供了有关教育机构产出、各国学习的影响、投入教育的财政及人力资源、教育机会、参与和进步情况，以及学校的学习环境和组织情况等重要信息。本文对该报告的重要内容进行了编译。		
114	李冬梅	看日本如何防止校园欺凌	中国教育报	2016年05月20日
	【摘要】	日前，国务院教育督导委员会办公室向各地印发《关于开展校园欺凌专项治理的通知》，要求各地各中小学校针对发生在学生之间，蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段，实施欺负、侮辱造成伤害的校园欺凌进行专项治理。其实，校园欺凌是各国教育都面临的难题之一。对于如何防止校园欺凌，日本已出台相关法律。		
115	李冬梅	日本孩子借“自由研究”认识世界	中国教育报	2016年08月12日
	【摘要】	暑假期间，与中国孩子多被要求在桌前静心写作业不同，日本孩子的作业得“动”起来才能完成。之所以要“动”起来，是因为日本中小学的暑假作业里，都有一道开放题，孩子们要根据自己的兴趣，去了解、发现、观察、调查、实践，然后将观察与实践的结果整理出来。		
116	李冬梅	校园欺凌在日本	中国教育报	2016年12月16日
	【摘要】	根据日本最新出炉的2016年相关统计显示，在日本47个都道府县中，爱知县在积极发现并解决的欺凌事件认定数量统计中排在第4位。近期，爱知县教委收录并发布了县内中小学教师解决欺凌事件的案例集，通过展现欺凌事件全貌、学校和教师的解决过程，以及家长们的相应行动、教师本人的反思等，为今后进一步有效防范并解决校园欺凌事件提供了真实可靠的指南。		
117	李冬梅	日本：学生暑假作业迎来开学展示	中国教育报	2016年09月02日

【摘要】	<p>本版之前介绍了日本学生暑期一项很有特色的作业——“自由研究”。学生们选择自己感兴趣的研究题目，利用整个暑期观察、研究身边的事物，最后手绘出各自的研究报告。9月，日本学生迎来了开学的日子，“自由研究”这项作业又要进行展示和比拼。</p>			
118	李冬梅	仓敷宣言（节选）	中国教育报	2016年7月22日
【摘要】	<p>七国集团（Group of Seven, G7，或称“西方七大工业国”，即美国、加拿大、法国、德国、英国、意大利、日本）教育峰会日前在日本冈山县仓敷市举行。七国教育部长重申了对优质教育的承诺，发表了《仓敷宣言》。</p>			