

2017年北京教科院学术著作成果及摘要

序号	作者	著作名称	著作性质	出版社名称	出版时间	合作者姓名及单位
1	白玉萍	学校心理危机干预的理论与实践	专著	北京科学技术出版社	2017年06月13日	
	【摘要】	2012年12月，教育部办公厅印发《中小学心理健康教育指导》，要求学校心理健康教育工作中应建立心理危机干预机制，出现危机事件时能够做到发现及时、处理得当，给予师生适当的心理干预，预防因心理危机引发的自伤、他伤等极端事件的发生。 本书从学校心理危机的理念与实践两个方面进行了系统、全面的整理分析，注重系统性、实践性、操作性和应用性。在学校心理危机干预体系的建立方面都有具体案例，方便广大读者进行实践和应用。希望该书的出版能让更多的人乃至全社会共同关注学校心理危机，帮助广大家长、教师、青少年自身掌握判断和处理青少年心理危机的科学方法，共同促进中国青少年的心理健康和快乐成长。该书中特别关注和研究了新的历史条件下，由于信息技术的发达而给学校危机管理带来的挑战及其有效应对。				
2	赵丽娟	教育满意度测评理论与实践	专著	北京出版社	2017年08月01日	
	【摘要】	如何衡量公众对教育的满意度，尤其是如何了解、掌握教育服务的“顾客”——学生及家长对教育服务的满意状况，尚缺乏系统的理论研究和实践指导。本研究力图从顾客满意度基本理论出发，立足于“办好人民满意的教育”视角，从公众教育满意度测评的意义、原则以及教育满意度内涵和形成机制等相关理论层面上、从教育满意度测评的设计及各个环节的方法操作等实践层面上做系统的探讨，并以公众对北京市区（县）教育工作的满意度为实证研究对象，对区（县）教育工作的公众满意度及其影响因素进行分析。通过科学设计调查的各个环节，并给出提升教育满意度的策略和建议，希望能够为各级各类教育满意度测评提供理论和方法上的参考和借鉴，促进教育满意度测评的科学化。				
3	刘海霞	中职英语信息化教学设计与资源建设	专著	高等教育出版社	2017年08月18日	徐浒，北京市东城区教师研修中心
	【摘要】	本书将中等职业学校英语信息化教学置于信息化教学研究的大背景之下，对信息化教学设计、资源建设与实践相结合的探索与实践，并从认识信息化教学、中职英语信息化教学设计、中职英语信息化教学资源的制作、中职英语信息化教学案例等四个方面论述了中职英语信息化教学设计与资源建设的理念与方法，并以参加国赛、市赛的信息化教学设计作品对本书的理论观点与实践只奥提供了案例支撑。				
4	李群	学校课程建设的知与行	专著	知识产权出版社	2017年11月18日	
	【摘要】	课程是实现学校教育目标最基本的途径与载体，关于课程建设的研究正在逐渐取代对于教学方式的研究而成为教育研究的热点。应该说我们对于教育改革的研究经历了一个从现代教学论研究，到现代课程论研究的学术领域的拓展过程。对学校课程进行整体设计，需要课程建设者在厘清学校的教育理念、培养目标的前提下，在宏观层面描绘学校课程蓝图，它所呈现的是将国家意志、学校愿景与学生个体发展充分融合的图景。				
5	刘海霞	职业教育终身化发展与课程建设	专著	北京出版社	2017年10月18日	沈欣忆，职成教研
	【摘要】	本书以项目研究为基础，在研究职业教育与普通教育融通发展、职业教育与社区教育协调发展、职业教育与继续教育共同发展的过程中，探索职业教育功能拓展与课程资源建设的新思路，通过结合北京市开展学习型城市建设的时代背景，力图将北京市职业教育在终身教育理念下改革发展的实践经验置于我国正在形成的终身教育体系的事业之下，阐述终身教育体系的构建对职业教育发展提出的新要求，并进而探索职业教育终身化发展的内涵、特征及途径，提出职业教育终身化发展中课程资源建设的建议。				
6	沈欣忆	我国高等远程教育质量保证标准研究	专著	北京师范大学出版社	2017年01月26日	郑勤华，北京师范大学

序号	作者	著作名称	著作性质	出版社名称	出版时间	合作者姓名及单位
						<p>【摘要】在高等远程教育质量保证体系中，有一个重要且基础性的工作，即建立统一的、权威的高等远程教育质量保证标准。构建统一的标准，一方面可以规范办学机构行为，使机构有法可依、有理可循，是促进其教育质量不断提升的客观需要；另一方面，规范评估工作，让公众了解远程教育的运行机制和流程，改变民众对远程教育的偏见，这是提升质量声誉的关键。</p>
7	刘海霞	职业教育公共基础课程参与式教学研究	专著	北京出版社	2017年11月18日	
						<p>【摘要】本书从职业教育的功能定位出发，分析了职业院校课程设置情况，对公共基础课程在职业教育中的功能作用进行分析，同时，借鉴国外职业教育的经验，对我国职业教育公共基础课程的现状与问题进行了剖析。通过分析参与式教学理论的内涵与观点，在实践的基础上提出了职业院校公共基础课程参与式教学的模式，尤其是结合信息化背景提出了在充分发挥信息技术优势的基础上，通过实施参与式教学构建学生主体教师主导课堂教学模式，优化课堂教学质量的可行性建议。</p>
8	刘海霞	行业英语教材建设的理论与实践	专著	外语教学与研究出版	2017年01月18日	樊霞，北京市电气工程学校
						<p>【摘要】本书从理论与实践两个层面对行业英语教材建设进行了论述。首先，从梳理行业英语教材与教学理论入手，界定了行业英语的内涵，对影响行业英语教材建设的课程建设理论、教学理论与学习理论进行了深入剖析，对国外专门用途英语教材与国内行业英语教材建设的历史与现状进行分析。之后，作者在调查研究的基础上建构了中等职业学校行业英语能力模型，提出了以行业英语能力为核心的立体化教材的摄像，论述了教材特点，构建了教材框架，开发了教材建设流程，建设了教材评价体系。本书可供职业院校英语教师、职业教育课程建设及教材开发的研究者及从事职业教育的工作者使用。</p>
9	王春燕	国际视野下我国现代职业教育质量评价与保障	专著	人民邮电出版社	2017年06月17日	
						<p>【摘要】系统地分析了近年来我国中等职业教育、高等职业教育、应用型本科教育的评估、督导、诊断与改进、质量年度报告、专业认证等质量评价保障的指标和特点。从经合组织、联合国教科文组织、国际学生评估项目、国际数学和科学成就趋势研究等国际组织教育，以及美国、澳大利亚、英国、德国、日本、新加坡世界各地质量评价保障的理念、框架、策略等进行国际比较研究。依据职业教育质量评价与保障的哲学、经济学、社会学、心理学、管理学等理论向度和生成理论，以及我国职业教育发展复杂现状和自身规律，开发了职业教育CIPP质量评价模型；运用德尔菲专家咨询法从专业与课程、资源条件、运行管理、质量绩效构建了指标体系；提出了以学生为中心、持续改进的质量保障理念；建立内驱力与外推力相结合，优化各方职能发挥第三方的质量评估与保障作用、加强质量反馈与发布发挥评价结果效用的质量评价保障机制；适应经济社会发展需求设置专业，制定各级专业教学标准保障专业内涵质量，建立校企合作评价保障机制明晰责任，严格教师准入构筑教师质量保障体系，优化教学资源提升教学质量和效率，健全制度形成质量监控重要标尺，协同教与学提高课堂教学质量效能的职业教育质量保障的实践体系。</p>
10	郭立军	整体把握与单元教学研究	专著	北京师范大学出版社	2017年06月17日	
						<p>【摘要】以小学数学“数与代数”领域为例，对6章内容通过“整体把握—学生调研—活动设计”的思路进行具体阐述。即通过对一个单元内容的整体把握，即对某一具体数学知识由来与发展的概述，然后在实证意义上做出的学生调研和访谈分析结果，在此基础上，提供给广大一线教师详实鲜活的教学案例。</p>
11	张婷婷	美国大学先修课程质量保障机制及其对我国高中教育的启示	专著	北京出版社	2017年09月01日	
						<p>【摘要】美国AP课程60年的发展壮大得益于其优质的课程质量。其质量管理结构是“管办评用”分离的质量管理模式。AP课程质量管理的复杂性使得大学在AP课程的认可政策方面呈现动态变化，无论是要素与过程的质量管理、委托代理关系约束、认证管理或是多元制衡机制都不能彻底解决AP课程质量管理的全部问题。美国AP课程“管办评用”分离的质量管理模式可以成为规划和发展中国大学先修课程的有益参考。同时，对于推动我国现阶段的全面深化教育质量改革、新课程改革，以及解决科学选才与拔尖创新人才培养等问题也有一定的借鉴意义。</p>

序号	作者	著作名称	著作性质	出版社名称	出版时间	合作者姓名及单位
12	连中国	《语文课II》	专著	中国人民大学出版社	2017年1月1日	
【摘要】	本书是继《语文课》之后有关语文学习的第二本书。在与《语文课》保持连贯性的基础之上，本书一方面将阅读再次指向师生共读，另一方面更侧重与教师的交流。作者认为，教育是为了帮助师生开启并协调自我的生命状态，推动与顺畅自我的生命状态向着丰富、美好、高贵发展。教育是让“人”自然而然、满心欢喜地走向“美好”与“美妙”。语文老师因为做着和“生命”相关的事业，所以健康，所以幸福。而这一切，需要在教学中的细节与过程中实现。					
13	吴正宪	儿童数学教育丛书	编著	教育科学出版社	2017年06月22日	
【摘要】	丛书明确地提出了“儿童数学教育”的理念和教学策略，确立了将“儿童”作为数学教育研究和实践对象的基本立场，强调以儿童的全面发展为目的，满足儿童的发展需求，遵循儿童的发展规律，努力为儿童创设“好吃又有营养”的数学教育。 丛书聚焦一个主题——“儿童数学教育”，每本书又各有特色和侧重——分别从引导儿童“在问题中学数学”“在涂画中学数学”“在对话中学数学”三个不同的维度展开，提供了创设“好吃又有营养”的儿童数学教育的三种途径和方式，最终实现“发展儿童数学关键能力”这一目的。					
14	苏婧	幼儿园园长专业能力提升丛书	编著	北京师范大学出版社	2017年04月03日	田彭彭，海淀区教师进修学校学前教育研修室
【摘要】	本套丛书包括11本分册，涵盖12项幼儿园园长应具备的专业能力（其中，政策把握、规划制订两项能力合为一册）。书中不仅系统梳理了每项专业能力的组成要素、培养策略与途径，而且贯穿了案例分析、办园经验分享、拓展阅读资料等多样化的版块，力求使这些专业能力真正做到“看得见，摸得着”使处于不同时期、不同发展阶段的园长更清晰地了解自己所从事岗位的专业要求、内涵以及实施路径，最终达到促进园所保教质量发展，促进幼儿全面、健康、快乐发展的目的。 从横向角度以研究维度、研究领域、领域支撑要素和细化指标建构园长的专业素养结构和内容；纵向角度以专业精神（专业理念、专业品质）、专业知识（通识性知识、专业性知识、实践性知识）和专业能力（本体性能力、延展性能力）三个维度进行细分，从而形成了3个维度、7个领域、33个要素、104项基本指标的幼儿园园长专业素养结构模型。在此基础上，从园长专业能力发展的核心要素出发，明确了基本指标和培养途径、策略及方法，最终形成了以促进园长专业能力提升的园长培训支撑体系，在实践中得以广泛传播和应用，在提高园长专业素养及促进园所内涵发展和质量提升方面起到了至关重要的作用。					
15	李海英	提升教学能力的10项策略：运用脑科学和学习科学促进学生学习	译著	教育科学出版社	2017年05月08日	
【摘要】	该书运用脑科学和学习科学的研究成果，深入阐述了提升教学能力的策略：营造利于学习的环境；区别不同的学习方式；帮助学生调动已有知识；培养长时记忆；通过高阶思维过程构建知识；培养合作学习的能力；缩小学习者之间的差距；真实评价学习效果；鼓励深度理解后的实践应用；技术与教学的完美融合。					