

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

学习参考

第 31 期

北京教育科学研究院主题教育领导小组办公室

2023 年 6 月 9 日

深入学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局 第五次集体学习时的重要讲话精神 系列文章（二）

（一）

把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务 ——五论学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五 次集体学习时的重要讲话精神

高质量发展是兴国之道、强国之策，是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。习近平总书记的重要讲话高屋建瓴，为建设教育强国指明了

方向，擘画了蓝图，具有十分重要的战略意义。

服务高质量发展，必须一体统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设。教育强国、科技强国、人才强国是实现高质量发展的基础性、战略性支撑。科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，实现创新驱动的高质量发展，必须依靠科技进步，必须依靠拔尖创新人才，必须依靠高质量的教育。要坚持教育优先发展，办好人民满意的教育，筑牢建设科技强国和人才强国的根基。必须坚持科技自立自强，突出科技反哺教育和人才事业的动力源头作用，完善科技创新体系，充分激发创新活力，发挥新型举国体制的制度优势，强化国家战略科技力量，优化国家科研机构、高校、科技领军企业布局，加强科技基础能力建设，坚持走中国特色自主创新道路。必须坚持人才引领驱动，聚焦创新发展需要、围绕关键核心技术，改革人才培养模式，完善人才评价体系，把各方面优秀人才集聚到服务高质量发展的事业中来。

服务高质量发展，必须加强拔尖创新人才自主培养。着力造就大批拔尖创新人才，聚天下英才而用之，把我国建设成世界重要人才高地和创新高地。科学教育建设是提高国民科学素养、培养高素质劳动者大军、塑造科技创新拔尖人才的奠基性工程，要把加强科学教育作为铸就拔尖创新人才自主培养策源地。必须强化科学教育供给，拓展优化青少年科技创新实践时空，探索构建科学英才大中小学一体化科学教育新机制，形成协同培养新格局。要加强和改进工程教育，凸显工程教育对服务高质量经济社会发展和产业升级的“发动机”重要作用，深化对工程教育的自身规律性认识和把握。完善高校与科研院所、行业企业联合培养机制，以信息化激发工程教育创新活力和潜能，造就更多卓越工程师和高质量技术技能人才，不断推动我国从工程教育大国向工程教育强国迈进。要深

化基础学科拔尖创新人才自主培养，促进学科深度交叉融合，创新教育、科技、人才一体化学科组织模式，走高水平的科教协同和产教融合之路，形成可复制可推广的学科育人模式，把一批“双一流”高校打造成为拔尖创新人才自主培养的战略基地。

服务高质量发展，必须提升教育的支撑力、贡献力。当前，我国经济正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻坚期，中国制造如何迈向中国智造、中国创造，人口红利如何转为人才红利，乡村振兴如何衔接共同富裕，均需要强化教育、科技、人才支撑。必须系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。必须聚焦国家重大战略需求，以服务经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，动态调整优化高等教育学科设置，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。推动学科链人才链创新链产业链深度融合，提升教育在加快构建新发展格局、推动高质量发展中的贡献力。

服务高质量发展，必须统筹推进职普融通、产教融合、科教融汇。要深入推进职业教育、高等教育、继续教育协同创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，创造人人皆学、时时能学、处处可学的社会环境，促进全民学习、终身学习，不断提高劳动者综合素质，更好适应服务高质量发展需要。要坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。要紧紧围绕国家重大战略和新兴产业的变革趋势，

优化专业课程体系、教学组织模式以及资源配置方式，注重将科技创新的思维、方法和内容融入职业教育的课程教学和实训各环节，为职业教育发展注入澎湃新动能，增强职业教育的创造性和竞争力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为服务高质量发展提供更加坚实的支撑、作出更多实质性贡献。

征程万里风正劲，重任千钧再出发。在充满光荣与梦想的新征程上，必须坚定不移按照习近平总书记的战略指引，踔厉奋发、勇毅前行，在服务高质量发展的征途中，续写教育强国建设新辉煌！

选自《中国教育报》（2023年6月5日第1版）

（二）

以改革创新为动力建设教育强国 ——六论学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次 集体学习时的重要讲话精神

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。这一重要论断着眼于我国教育事业的长远发展，是应对新时代教育发展内部矛盾、外部挑战的重要法宝，也是建设教育强国的重要动力源，为建设教育强国指明了方向和路径。

建设教育强国要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。通过坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。育人方式要同学情、教情有机结合，因地制宜地

推进教与学的内容变革、方法的传承创新、数字技术手段的运用等。办学模式要基于不同学段的性质和不同类别教育发展的要求进行优化，为多样化、个性化的教育需求提供选择。在管理体制方面，既要纵深推进“放管服”相结合，又要不断推进“管办评”相分离，充分激发教育事业发展的生机活力。保障机制方面，要持续把教育摆在更加突出的优先发展战略地位，完善教育投入保障机制，优化教育资源配置方式。

建设教育强国要把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节。通过缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。在城乡教育资源配置标准统一的背景下，应注重在部分领域向农村倾斜，从而推进城乡教育整体性、协同性发展。在共同富裕战略的实施中，通过东中西部协作及有效帮扶机制的建立健全，推进区域间教育公平的实现。在区域内部，继续推进教师的“县管校聘”与交流轮岗制度建设，确保校际的教育公平。把握好缩小群体差距的重要手段，义务教育阶段要在优质均衡发展，系统推进入学过程和教育结果的公平；职业教育应形成差异化、高质量发展格局，满足不同个体的发展需求。

建设教育强国要深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。深化新时代教育评价改革，要围绕建设高质量教育体系，找准突破口。要建立健全教师、学生、家长及用人单位等不同主体参与教育评价的渠道、机制。深入探究实施“五育”并举与教育评价改革的综合方案，以手段、方法、内容等复合方式推进招生考试改革。尤其是以评价改革牵引育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，形成教育评价改革的中国方案。同时，瞄准世界教育评价的通行标准，建设

同世界互通、互联、互认的教育评价体系。

建设教育强国要加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教材建设是国家事权，是事关未来的战略工程、基础工程，是教育教学的关键要素、立德树人的基本载体。在教材编写和使用过程中，要牢牢把握为党育人、为国育才的政治方向，将贯彻和落实社会主义核心价值观教育作为基本导向；将优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入不同学科教材中去，做到思政课程与课程思政的有机结合，为下一代打好中国底色，使他们成为担当民族复兴大任的时代新人。

建设教育强国要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。要建设公平包容的数字教育，大力开发优质的数字教育资源，让学生有平等获得教育资源的机会和渠道。要建设更有质量的数字教育，推动线上线下融合互动，撬动课堂教学发生深层次变革。要建立适合人人的数字教育，为每个学生提供个性化的教育方案，助力终身学习和学习型社会建设。要建设便捷高效的数字教育，健全数字教育设施设备建设标准和应用标准，使其友好、简便、易操作。此外，在实践中要大力提升教师和学生的数字化素养，教育治理中充分运用教育大数据，为教育现代化提供有效支撑。

建设教育强国是一个系统性的工程，必然面临不同教育要素的优化组合、教育系统与外部系统的关系调整、教育资源配置模式和方法的改变等。为此，必须以系统的思维、改革的方法、创新的认识，扎根中国大地，稳步并有预见性地推进教育改革创新，实现教育强国建设的伟大目标。

选自《中国教育报》（2023年6月6日第1版）

（三）

建设具有强大影响力的世界重要教育中心 ——七论学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次 集体学习时的重要讲话精神

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，要完善教育对外开放战略策略，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。习近平总书记的重要讲话着眼长远发展，为我们加快建设教育强国，提升中国教育的国际影响力，为全球教育治理贡献中国方案、中国智慧指明了方向，具有十分重大的战略意义。

建设具有强大影响力的世界重要教育中心，必须统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章。加快和扩大新时代教育对外开放，是教育发展的需要，是国家建设的需要，是新时代发展的需要。对外开放是中国的基本国策，任何时候都不会动摇。在新发展格局下，中国教育开放的大门要进一步敞开，同世界各国共享教育发展机遇。“引进来”，就是要有效利用世界一流教育资源和创新要素，通过引进优质教育资源、合作培养高层次人才等举措，包容、借鉴、吸收各种文明的优秀成果，丰富我国教育供给，创新人才培养模式，加强人文交流，增进民心相通。在“引进来”的同时大踏步地“走出去”，要不断扩大教育国际公共产品供给，积极向国际社会特别是广大发展中国家提供力所能及的帮助，要进一步加强“一带一路”国家教育交流与合作，重点面向非洲各国、东南亚和中亚地

区办好鲁班工坊，持续扩大中国高等教育、职业教育的国际竞争力和影响力，参与、支撑人类命运共同体建设。

建设具有强大影响力的世界重要教育中心，必须积极参与全球教育治理。作为最大发展中国家，深入参与全球教育治理，在力所能及的范围内通过多双边平台支持其他发展中国家教育发展，分享教育改革发展经验，贡献中国智慧、中国方案，既是国际社会的期望，也是我国作为负责任大国，推动构建人类命运共同体的责任担当。要高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，坚持多边主义和共商共建共享原则，积极参与相关教育国际规则、标准制定与实施，将教育发展红利与世界分享，将新发展理念与可持续发展思潮交融，携手世界各国共同打造更加平等均衡的全球教育发展伙伴关系。要深化与联合国教科文组织等多边机构的合作，通过经验分享、发展合作、对外援助、教育培训等，围绕教育减贫、实现联合国可持续发展目标等全球性议题，帮助发展中国家克服教育赤字和数字鸿沟，为全球教育治理贡献智慧和力量，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

建设具有强大影响力的世界重要教育中心，必须大力推进“留学中国”品牌建设。把“留学中国”品牌打造成具有国际竞争力的品牌，既是传播中国文化、树立中国形象、增进中外人民了解和交流的纽带，也是服务国家对外开放战略、实现中华民族伟大复兴中国梦和构建人类命运共同体的重要抓手。要不断完善来华留学招生、医保、教学、管理、服务和就业等各方面的法规制度体系，形成更为完善的政策链条，不断提升来华留学教育的吸引力。要坚持走内涵式发展道路，聚焦来华留学教育质量这一制高点、稳步提升来华留学教育的专业化、科学化、规范化、制度化水平，坚持质量第一，严格规范管理。要实现新时代来华留学的教育理念、发展目

标、服务体系和治理能力的全面现代化，让“留学中国”的内涵更足、质量更优、品牌更强、特色更浓，努力使中国成为全球最具影响力和吸引力的留学目的国。

建设具有强大影响力的世界重要教育中心，必须讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音。讲好中国故事是树立当代中国良好形象、提升国家文化软实力的重要战略任务。近年来，中国教育取得了举世瞩目的伟大成就，国际社会对中国教育产生愈加浓厚的兴趣。在这样的背景下，尤其需要讲好中国教育故事，传播好中国教育声音，向世界展现一个真实、立体、全面的中国教育。同时，积极宣介我国优秀教育文化，把中国教育的精神标识提炼出来、展示出来，把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。要加强中国教育的国际传播能力建设，完善国际传播工作格局，提升中国教育话语的国际影响力，让全世界都能听到并听清中国教育的声音。

我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。教育强国指数居全球第 23 位，是进步最快的国家。实践证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。立足时代、面向未来，我们要坚定自信，持续深入推进教育对外开放，不断扩大中国教育的朋友圈，在开放中促改革、促发展，积极参与全球教育治理，为世界教育发展、人类文明进步贡献中国教育智慧。

选自《中国教育报》（2023 年 6 月 7 日第 1 版）

（四）

把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓 ——八论学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次 集体学习时的重要讲话精神

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。习近平总书记的重要讲话，深刻阐述了教育在中华民族伟大复兴中的基础性、先导性、全局性的地位和作用，明确了强教必先强师的重要性，为新时代加强教师队伍建设提供了根本遵循、指明了前进方向。

强国必先强教，强教必先强师。教师是立教之本、兴教之源。教师是教育国力的第一人力资源，是科技国力的第一保障，是人才国力的第一支撑。加快建设教育强国，对高素质专业化教师队伍建设提出了新的、更高的要求，迫切需要加强教师个体的内在培养与社会整体的外在支持相统一，形成推动教师队伍建设的强大合力。

加强教师队伍建设，要把健全中国特色教师教育体系这一基础工程打实打牢。一个国家的教育质量依赖于一个国家的教师质量。一个国家的教师质量依赖于一个国家的教师教育质量。教师教育是培养教师的关键环节，是实现科教兴国战略的工作母机。要不断优化教师教育布局结构，坚持师范院校和综合大学两手抓，扩大教师供给渠道，提升教师供给质量，培养大批与教育现代化相适应的高素质专业化创新型教师。要以加快建设一批国家师范教育基地，加强一流师范大学群和一流教师教育学科群建设为抓手，彰显师范教育的高水平。要深入实施师范教育协同提质计划，聚焦薄弱

师范院校建设，加大对薄弱师范院校的帮扶，促进师范教育的协同发展、整体提升。要进一步落实国家教育数字化战略行动，以国家智慧教育平台为抓手，全面推进教师队伍建设的数字化转型，使教师适应现代科学技术与教育深度融合宏观背景下的育人变革趋势。

加强教师队伍建设，要把弘扬尊师重教社会氛围的各项举措落实落细。尊师重教的本质是尊重知识、尊重教育、尊重人才，全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业，使教师以教为荣、社会以师为尊；要从工资待遇等方面来落实尊师重教的理念，健全中小学教师工资长效联动机制，建立以增加知识价值为导向的高等学校教师收入分配机制，确保教师待遇不断提高；要构建社会氛围、待遇保障、制度建设、权益维护、评价激励等全方位的教师发展保障体系，支持和吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教；要想教师之所想，急教师之所急，积极推进教育治理体系和治理能力现代化建设，切实减轻教师非教学负担，让广大教师聚焦教书育人主业，安心从教、静心从教。

加强教师队伍建设，要将强化师德师风建设这一首要之举、关键之举抓牢抓实。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，师德师风直接影响教师队伍整体素质，关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，关乎立德树人根本任务的落实，以及培养社会主义建设者和接班人的教育使命和职责。要坚持“严管厚爱”原则，坚持立规矩明底线，健全领导体制和工作机制，强化顶层设计和总体谋划，确立师德师风严的基调，不断加大师德师风建设力度，不断稳固师德师风持续向好的态势。要坚持师德违规“零容忍”，认清新形势，回应新期盼，应对新挑战，从细处入手、实处发力，抓牢抓实师德师风建设各项重点工作，严格落实从业禁

止制度和教职员准入查询制度，严查师德违规突出问题，畅通举报渠道，完善学术不端与师德违规共享及处理联动机制。要做好教师精神引领，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

教师承担着为党育人、为国育才的光荣使命，是打造中华民族“梦之队”的筑梦人。从“四有”好老师、“四个相结合”到“四个引路人”，再到勉励广大教师要成为“经师”和“人师”相统一的“大先生”，习近平总书记的系列重要讲话对高素质教师提出了高位要求。全党、全社会要坚持党对教育事业的全面领导，把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，积极营造浓厚的尊师重教氛围，不断强化师德师风建设，努力构建全方位教师发展保障体系，培养造就一批大国良师，为加快建设教育强国、有力支撑中华民族伟大复兴作出应有贡献。

选自《中国教育报》（2023年6月8日第1版）

（五）

建设教育强国是全党全社会的共同任务 ——九论学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务，并号召全党全国人民要

坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。习近平总书记的重要讲话，深刻回答了教育强国的保障问题，彰显了教育强国的各方责任与担当，为我们统筹各方力量、集聚各方资源，加快建设教育强国、全面推进中华民族伟大复兴指明了方向，提供了根本遵循。

完成建设教育强国的共同任务，必须坚持和加强党对教育工作的全面领导。党的领导直接关系教育强国建设的根本方向、前途命运、最终成败。坚持和加强党对教育工作的全面领导是建设教育强国的根本保证。要深刻把握教育工作的政治属性，把握培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题和建设教育强国的核心课题，把培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人作为建设教育强国的根本目的。要把“两个确立”和“两个维护”最高政治原则和规矩落实到教育强国的各方面和全过程，不断健全党对教育工作纵到底、横到边、全覆盖的工作格局，让党旗始终高高飘扬在育人一线，教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。要健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，认真履行把方向、管大局、作决策、保落实的职责，统筹整合资源力量，为推进新时代教育事业提供坚强保障。

完成建设教育强国的共同任务，必须始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，新时代新征程，教育的先导性、基础性、全局性地位作用更加凸显。我们要深刻理解教育是国之大计、党之大计，深刻领会中央的战略意图，深刻把握教育作为社会主义现代化强国重要支撑和基础工程的特殊意义、特殊价值。各级党委和政府要坚决扛起教育优先发展的政治责任，把教育

放在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史大进程中、放在党和国家事业发展的大格局中、放在世界百年未有的大变局中去理解、去谋划、去推进。要牢固树立抓教育就是促发展、谋未来的理念，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入等方面系统谋划、整体推进，切实做到在经济社会发展规划上优先安排教育发展、在财政资金上优先保障教育投入、在公共资源配置上优先满足教育发展需要。

完成建设教育强国的共同任务，必须坚持统筹协调推进，学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。家校社协同育人是落实立德树人根本任务的重要基础，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。要增强协同育人共识，积极构建学校家庭社会协同育人新格局，形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。学校是育人主阵地，要坚持“五育”并举，全面提高学校教学质量，让教师做到应教尽教、学生学足学好。家庭在教育过程中起着基础性作用，具有长期性和持久性，要强化“家庭是第一个课堂、家长是第一任老师”的责任意识，培育向上向善家庭文化，为子女健康成长创造良好家庭环境。社会是家庭教育和学校教育的延伸与发展，要把统筹用好各类社会资源作为强化实践育人的重要途径，积极拓展校外教育空间，着力培养学生社会责任感、创新精神和实践能力。家庭、学校、社会三者各安其位、各扬其长、通力合作，才能形成一个强大的教育磁场，实现同向同心，同频共振，推动知识传授、能力培养与价值塑造的有机结合。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。实现教育大国向教育强国的华丽转身，是一个系统性跃升和质变的过程。要坚持党的全面领导，坚持教育优先发展，举全社会之力，培育形成尊师重教氛围，

推动学校、家庭、社会紧密结合，同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业，以教育之强夯实国家富强之基。全党全社会都要行动起来，坚定信心、久久为功，凝聚建设教育强国的磅礴力量，为早日实现教育强国目标而共同努力！

选自《中国教育报》（2023年6月9日第1版）