

《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(高中) 教学建议

刘 媛

(北京教育科学研究院, 北京 100036)

摘要:《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》是学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材,是推动大中小学思政课一体化建设的重要载体。《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(高中)在高中思想政治教科书基础上,从理论层面引领学生从八个方面重点理解、掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本问题。建议教师通过读原文系统学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,可将该读本的教学与统编教材有效衔接,立足该读本特点实施阅读教学,结合各地资源开展社会实践活动,探索多种教学方式以提升教学吸引力。

关键词:习近平新时代中国特色社会主义思想;学生读本;高中;铸魂育人;教学建议

中图分类号:G41 文献标志码:A 文章编号:1000-0186(2021)10-0014-06
DOI:10.19877/j.cnki.kc.je.jf.2021.10.004

2020年12月,中共中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》提出,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,加强“四个自信”教育,将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在大中小学各学段的课程目标、课程设计和课程教材内容中,实现全覆盖、贯穿全过程。为推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,增强学习的系统性、实效性,教育部组织编写了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。它是学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材,是推动大中小学思政课一体化建设的重要载体。下面,笔者就《习近平新时代中国特色社会主义思想

学生读本》(高中)〔以下简称《读本》(高中)〕教学的具体实施提出几点建议。

一、学习《读本》(高中)的重要意义

(一)用党的创新理论成果武装青年学生,是立德树人的根本要求

党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人,顺应时代发展,从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展

作者简介:刘媛,北京教育科学研究院高级教师,《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(高中)主要编写人员。

观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。

党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为中国共产党必须长期坚持的指导思想并庄严地写入党章，实现了党的指导思想的与时俱进。第十三届全国人民代表大会第一次会议通过的宪法修正案，郑重地把习近平新时代中国特色社会主义思想载入宪法，实现了国家指导思想的与时俱进，反映了全国各族人民的共同意志和全社会的共同意愿。习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。

《读本》（高中）教学的重要意义在于推动习近平新时代中国特色社会主义思想更加深入生动走进课堂、刻骨铭心进头脑，用党的理论创新最新成果武装教育亿万名学生，引导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想，感受习近平总书记的人格魅力、家国情怀，牢记习近平总书记的殷切嘱托，培养爱党爱国爱社会主义情感，增强“四个自信”，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）《读本》（高中）是高中思想政治必修教材的重要组成部分，承担着理论教学的重要功能

习近平总书记指出：“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”^{[1]329}《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》提出，高中课程以学生的认知为基础，讲授中国特色社会主义的开创与发展，习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、思想精髓和理论意义，帮助学生理解社会主义基本经济制度、中国特色社会主义政治发展道路、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等内容，引导学生理解“为什么”，坚定“四个自信”。

整套统编高中思想政治教科书贯穿一条主线，即以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。统编高中思想政治教科书采取集中讲述

和各册融入方式，系统讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和丰富内涵。必修1第四课专题讲述中国特色社会主义进入新时代、“八个明确”“十四个坚持”、新时代中国特色社会主义发展的战略安排等内容。其他6册教科书从经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面，进一步阐述习近平新时代中国特色社会主义思想。

《读本》（高中）在统编高中思想政治教科书已有的较为全面讲述的基础上，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，以专题教育形式集中讲述这一思想的科学体系、核心要义、理论品格、重大意义，帮助学生从理论层面进一步深化，引导学生把学习要求内化为世界观、人生观、价值观，坚定理想信念。

（三）有利于大中小学一体化的内容衔接，推进思政课建设内涵式发展

整套《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》共5册（小学2册、初中1册、高中1册、大学1册），按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，科学编排不同学段分册内容和呈现方式，让学生不断深化对“我们是谁”“我们处在什么方位”“我们正在做什么”“我们为何这样做”“我们的梦想”等基本问题的认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。

整套《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》一体化设计学习目标、内在逻辑，内容安排循序渐进、螺旋上升，较好地实现了不同学段间的有机衔接。初中分册围绕“八个明确”布局，重在帮助学生理解中国“处在哪”“往哪去”，较为清晰地认识中国特色社会主义“是什么”，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。高中分册围绕“八个明确”“十四个坚持”展开，重在系统展示习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、理论品格、重大意义，引导学生把中国“做什么”和“为什么这样做”的思想认识贯通起来，把学习要求内化为世界观、人生观、价值观，帮助学生坚定理想信念

信念，指导实际行动。^[2]

习近平总书记指出：“当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任，励志勤学、刻苦磨炼，在激情奋斗中绽放青春光芒、健康成长进步。”^[2]青年是未来的领导者和建设者，要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚定理想信念，找准人生奋斗方向，志存高远，脚踏实地，在担当中历练，在尽责中成长，在与党同心、与国同行的伟大奋斗中凝聚蓬勃的青春力量，在实现中国梦的生动实践中放飞绚烂的青春梦想。

二、《读本》（高中）的教学内容分析与梳理

《读本》（高中）以问题为导向设置八讲内容，即党的指导思想、新时代的目标任务、新时代坚持和加强党的全面领导、党的根本立场、统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局、新时代定国安邦、推进新时代中国特色大国外交等。全书行文简明扼要，突出重点，使高中生初步但系统地了解 and 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想是如何科学回答“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”这个重大时代课题的。

《读本》（高中）共八讲内容，具体教学内容分析如下。

第1讲“指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想”，包含三个内容，分别是“中国特色社会主义进入新时代”“新时代孕育习近平新时代中国特色社会主义思想”“习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代”。这一讲是从总体上介绍作为党和国家指导思想的习近平新时代中国特色社会主义思想，旨在起到总揽全书、提纲挈领的作用。

“中国特色社会主义进入新时代”主要讲述中国特色社会主义的发展历程、新时代的丰富内涵和重大意义、新时代和我国社会主要矛盾，引导学生了解中国特色社会主义新时代，弄清楚中国特色社会主义是怎么来的，中国特色社会主义新时代是怎么来的、它的“新”体现在哪里。

“新时代孕育习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想”主要讲述新思想的形成、新思想的主题和主要内容，引导学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容就是“八个明确”“十四个坚持”。“八个明确”回答的是新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义；“十四个坚持”回答的是新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义。

“习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代”从三个方面明确新思想的伟大意义，它是马克思主义中国化的最新成果、中国特色社会主义理论体系的重要组成部分、中国现代化和民族复兴的行动指南，引导学生认识到习近平新时代中国特色社会主义思想是实现社会主义现代化和民族复兴的行动指南，从而使学生坚定理想信念，坚定“四个自信”。

第2讲“目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴”，包含三个内容，分别是“实现中华民族伟大复兴中国梦”“全面建设社会主义现代化国家”“一以贯之坚持和发展中国特色社会主义事业”。逻辑思路是新时代的目标任务是什么，实现目标任务要一以贯之坚持和发展中国特色社会主义事业，并不断续写中国特色社会主义新篇章。

“实现中华民族伟大复兴中国梦”主要讲述中华民族伟大复兴中国梦的内涵、中国梦终将在接力奋斗中变为现实。“全面建设社会主义现代化国家”主要讲述“两个一百年”奋斗目标、分“两步走”全面建成社会主义现代化强国。“一以贯之坚持和发展中国特色社会主义事业”，主要讲述实现中华民族伟大复兴必须推进中国特色社会主义伟大事业。这一讲旨在引导学生认识到全面建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴是一场接力跑，我们要一棒接着一棒跑下去，每一代人都要为下一代人跑出一个好成绩；青年学生要把人生理想融入国家和民族的伟大梦想之中，敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦，肩负起中华民族伟大复兴的历史使命。

第3讲“领导力量：坚持和加强党的全面领导”，包含三个内容，分别是“中国共产党是最高政治领导力量”“中国共产党领导是最本质特征和最大优势”“增强‘四个意识’，做到‘两个维护’”。逻辑思路是中国共产党是中国特色社

会主义事业的坚强领导核心，要坚持和加强党的全面领导。

“中国共产党是最高政治领导力量”主要讲述中国共产党是马克思主义执政党、党的领导地位是历史和人民的选择、坚持党对一切工作的领导。“中国共产党领导是最本质特征和最大优势”主要讲述中国特色社会主义最本质的特征、中国特色社会主义制度的最大优势。“增强‘四个意识’，做到‘两个维护’”主要讲述如何坚持和加强党的全面领导，即增强“四个意识”、做到“两个维护”和全面增强党的执政本领。引导学生懂得坚持和加强党的全面领导，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所在、幸福所在，是夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的根本保证，立志听党话、跟党走，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

第4讲“根本立场：坚持以人民为中心”，包含三个内容，分别是“中国共产党的根本立场、宗旨和使命”“以人民为中心的科学内涵”“依靠人民创造历史伟业”。这三个内容阐述的是“我是谁、为了谁、依靠谁”这个问题。

“中国共产党的根本立场、宗旨和使命”主要讲述人民性是马克思主义最鲜明的品格、共产党员要坚守党的立场宗旨和践行党的根本使命。“以人民为中心的科学内涵”主要讲述坚持以人民为中心的发展思想、朝着实现全体人民共同富裕不断迈进。“依靠人民创造历史伟业”主要讲述尊重人民主体地位和首创精神、把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中。通过本讲学习，引导学生厚植爱党爱国爱人民的思想情怀，胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情，不断奉献祖国、奉献人民，自觉把个人理想、奋斗、事业熔铸到国家富强、民族振兴、人民幸福的历史伟业中。

第5讲“总体布局：统筹推进‘五位一体’”。“五位一体”总体布局是对全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的概括表述。这一讲包含五个内容。

“以新发展理念推动经济高质量发展”主要讲述“三新一高一体系”，即新发展阶段、新发展理念、新发展格局、高质量发展、现代化经济

体系，建设物质文明，建设富强中国。“发展社会主义民主政治”主要讲述坚持走中国特色社会主义政治发展道路、用制度体系保证人民当家作主、巩固和发展最广泛的爱国统一战线、全面贯彻党的民族政策和宗教政策。“铸就中华文化新辉煌”主要讲述推动社会主义文化繁荣兴盛，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，用社会主义核心价值观凝心聚力，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，提高国家文化软实力。“以保障和改善民生为重点，加强社会建设”主要讲述增进民生福祉是发展的根本目的、紧紧抓住人民最关心最直接最现实的利益问题、坚决打赢脱贫攻坚战。“促进人与自然和谐共生”主要讲述人与自然是生命共同体、绿水青山就是金山银山、坚决打好污染防治攻坚战、坚持和完善生态文明制度体系。通过学习，引导学生认识到改革开放以来，从物质文明、精神文明“两个文明”，到经济、政治、文化建设“三位一体”，经济、政治、文化、社会建设“四位一体”，再到经济、政治、文化、社会、生态文明建设“五位一体”，中国特色社会主义总体布局的形成，既带来了发展理念和发展方式的深刻转变，又反映了党对社会主义建设规律认识的不断深化。

第6讲“战略布局：协调推进‘四个全面’”。如果说总体布局讲的是全局，战略布局则讲的是在关键处、在要害处落子。这一讲包含以下四个内容。“从全面建成小康社会，再到全面建设社会主义现代化国家”主要讲述战略目标，从建设小康之家到全面建成小康社会，再到全面建设社会主义现代化国家新征程，战略目标不断推进。“全面深化改革”主要讲述全面深化改革是新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本动力，是实现战略目标的战略举措，明确全面深化改革的方向、立场和目标。“全面依法治国”也是实现战略目标的战略举措，其主要内容是明确全面依法治国的意义，即全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，目标是建设中国特色社会主义法治体系，目的是维护社会公平正义、司法公正，最重要的就是在党的领导下依法治国、厉行法治。“全面从严治党”明确党的初心和使命，明确新时代党的建设的总要求，勇于自我革命、从管党治党是中国共产党最鲜明的品格，全面

从严治党永远在路上。

“四个全面”战略布局，是战略目标与战略举措有机统一的战略布局。协调推进“四个全面”战略布局，使其相辅相成、相互促进、相得益彰，目的在于把“四个全面”真正落到实处，推动改革开放和社会主义现代化建设迈上新台阶。

第7讲“安邦定国：民族复兴的坚强保障”，包含三个内容，分别是“坚持总体国家安全观”“新时代国防和军队现代化建设”“坚持‘一国两制’，推进祖国统一”。国家安全是国家生存发展的基本前提，维护国家安全，全面推进国防和军队现代化，维护和实现祖国统一，是实现中华民族伟大复兴的必然要求和坚强保障。

“坚持总体国家安全观”从统筹发展和安全的角度说明为何要坚持总体国家安全观、总体国家安全观的主要内容以及维护重点领域国家安全。“新时代国防和军队现代化建设”主要讲述党在新时代的强军目标、坚持党对人民军队的绝对领导、全面推进国防和军队现代化。“坚持‘一国两制’，推进祖国统一”主要讲述“一国两制”是中国特色社会主义的一个伟大创举、正确理解和处理“一国”与“两制”的关系、推进两岸关系和平发展和祖国统一进程。通过本讲学习，引导学生认识到“统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危”，是我们党治国理政的一个重大原则。

第8讲“和平发展：新时代中国特色大国外交”，包含四个内容，分别是“当今世界正经历百年未有之大变局”“坚持和平发展道路”“推动共建‘一带一路’”“携手构建人类命运共同体”。

“当今世界正经历百年未有之大变局”主要讲述当今世界正经历百年未有之大变局的提出、把握百年未有之大变局带来的机遇与挑战。“坚持和平发展道路”主要讲述走和平发展道路、构建新型国际关系、积极发展全球伙伴关系。“推动共建‘一带一路’”主要讲述共建“一带一路”倡议的提出，共建“一带一路”的丰富内涵、基本原则和核心内容。“携手构建人类命运共同体”主要讲述建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界，坚持以公平正义为理念引领全球治理体系改革和建设。通过本讲学习，引导学生树立全球视野，认识到当

今世界正经历百年未有之大变局，和平与发展仍然是时代主题。我国始终不渝走和平发展道路，促进“一带一路”国际合作，推动构建人类命运共同体，这体现了中国将自身发展与世界发展相统一的全球视野、世界胸怀和大国担当。

三、《读本》（高中）的教学实施建议

（一）读原著学原文悟原理，系统学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平新时代中国特色社会主义思想是一个内容丰富的科学体系，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义的问题。这一思想内涵丰富、博大精深，涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各领域、各方面，是一个系统完整、逻辑严密、相互贯通的科学理论体系。

讲好《读本》（高中）的内容，要求教师必须具备扎实的马克思主义理论功底，必须对中国特色社会主义理论体系的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑有比较准确的把握，必须系统学习和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想。用心阅读原著原文是掌握马克思主义理论的有效途径。全面系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，原著原文是最权威的学习材料，只有学深学透才能全面准确把握其真谛真义、思想精华。我们要通过读原著、学原文、悟原理，深入领会这一思想的理论特色和内在要求，深入领会其中蕴含的重要观点、重大判断、重大举措。^[3]

讲好《读本》（高中）的内容，要求教师随时关注党的重要会议精神，关注习近平总书记最新讲话精神，及时把党中央精神和习近平讲话精神贯穿到教学过程中。

（二）强化学习效果，深入研究《读本》（高中）与统编高中思想政治教科书的有机衔接

在教学中处理好《读本》（高中）与统编高中思想政治教科书的有机衔接，引导学生深化认知。统编高中思想政治教科书采取集中讲述和各册融入方式讲述习近平新时代中国特色社会主义思想；《读本》（高中）在统编高中思想政治教科书基础上更系统、更全面地专题讲述，旨在引导学生从理论层面进一步深化。教学中，要充分发

挥《读本》(高中)和统编高中思想政治教科书不同的展开逻辑和呈现方式的优势,形成综合育人格局,实现思想政治课立德树人关键课程作用。例如,梳理《读本》(高中)与统编高中思想政治教科书同一主题下的学习内容,以《读本》(高中)学习促进学生深入理解、准确把握统编高中思想政治教科书内容,深化认知,指导实践。

打通《读本》(高中)与统编高中思想政治教科书的学习资源,充分发挥栏目作用。统编高中思想政治教科书中的“探究与分享”栏目提供了丰富的情境资源,旨在引导学生通过探究问题获得新知;《读本》(高中)中的“延伸阅读”栏目,提供拓展阅读资源,旨在帮助学生深入理解理论观点。教学中,可以将二者打通使用,为学生提供更多样化的学习资源。

(三)立足《读本》(高中)特点,开展自主阅读学习

第一,引导学生自主阅读感悟。《读本》(高中)的编写立足“学本”。例如,“延伸阅读”栏目包含重要理论、文献资料、典型案例、人物故事、拓展资源等,内容丰富、图文并茂,可以很好地激发学生的阅读兴趣。教学中,以学生开展自主阅读学习为基础,结合教师重点讲解和引导,将学习要求自然融入学生的阅读理解之中,实现情感体悟和思想启发。

第二,通过问题导读突出重点。《读本》(高中)每一讲的最后都设计了“学习思考”栏目,通常有2—3个问题。这些问题,或引导学生回顾本讲重点内容,或引导学生结合新时代国家社会发展与个人生活阐释所学、深化理解。教学中,教师可以围绕这些问题布置学习任务,引导学生阅读《读本》(高中),梳理理论脉络,突出重点;或引导学生围绕问题开展合作学习和探究学习,通过收集资料、例举典型案例、引述经典文献等,进一步论证阐释观点,提升理论联系实际的能力,帮助学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质。

第三,诵读“金句”坚定理想信念。《读本》

(高中)的每一讲都摘引了体现习近平总书记重要思想的“金句”。教学中,教师可以开展读原文、诵“金句”活动,引导学生感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰厚的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧,在知识学习中形成正确的世界观、人生观、价值观,在理论思考中树立正确的政治方向,在阅读和践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(四)开展实践活动,发挥小课堂和社会大课堂的育人合力

习近平总书记强调:“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导青年立鸿鹄志,做奋斗者。”^{[1][3][1]}

《读本》(高中)教学要与社会实践活动相结合。教师应带领或鼓励学生走进工厂、乡村,了解新时代中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设成就,感悟真理的力量;走进社区(乡村)请老党员讲述先进事迹,从中汲取一代又一代中国共产党人为共产主义理想而奋斗的精神力量;思政小课堂与社会大课堂贯通起来,把理论观点与生活经验、劳动经历结合起来,用最真实的情境,开阔学生的视野,激发学生内心最真实的情感,在润物无声中引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政:第三卷 [M]. 北京:外文出版社, 2020.
- [2] 习近平在中国政法大学考察 [EB/OL]. (2017-05-03) [2021-08-19]. http://www.xinhuanet.com/politics/2017-05/03/c_1120913310.htm.
- [3] 张浩. 静下心来读原著学原文悟原理 [N]. 人民日报, 2019-07-02 (9).

(责任编辑:李洁)
(英文摘要下转第32页)

大中小学也备受教育教学管理者和一线教师普遍欢迎的缘由之一。

40年来,《课程·教材·教法》培养了一大批课程与教学论领域以及基础教育领域中的中青年学者,他们大部分已成为高等院校课程与教学论学科的骨干力量,或者是活跃在基础教育领域中的领军人才。稍微留心就可以发现,在《课程·教材·教法》每期的作者名单中,总会发现部分青年学者,或者博士研究生,甚至硕士研究生。这充分体现了《课程·教材·教法》编辑部的博大胸怀,以及对青年学人的关爱、提携和培养之情。在我所培养的博士和硕士研究生中,部分同学在学期间就在《课程·教材·教法》上发表了学术论文,这对他们而言可以说是莫大的鼓舞,自此开启了他们的学术生涯。后来,每每遇到毕业的学生,谈到当初在《课程·教材·教法》上发表论文时,依然非常激动,流露出难以言表的感恩之情。或许,就是这样一种论文发表的经历,增强了诸多青年学者的学术自信,点燃了众多青年学者的学术激情,并将学术作为了人生的志业。回望过去,仔细想想,我又何尝不是受《课程·教材·教法》的恩惠呢?如果说,我能够在课程与教学论领域坚守近30年,深耕近30年,这与《课程·教材·教法》的鼓励与支

持是分不开的。

40年,弹指一挥间,浓缩了多少学人的光辉岁月!40年,风雨兼程路,走出了多少学人的学术人生!40年,扬帆正当时,蕴藏了多少学人的感人故事!

走过了40年的峥嵘岁月,《课程·教材·教法》已然成为我国基础教育课程与教学改革和发展的引领者与推动者,见证了新中国不平凡的课改之路和教改之径。作为新中国基础教育课程与教学改革的参与者、亲历者与见证者,《课程·教材·教法》以其大无畏的历史担当和求真严谨的学术精神,为基础教育课程与教学改革和发展拨云散雾,为基础教育课程与教学改革和发展指明方向,为基础教育课程与教学改革和发展出谋划策,为基础教育课程与教学改革和发展提供了强劲的学术支撑。

40年,风华正茂,扬帆远航,开启新时代新征程。我相信:《课程·教材·教法》依然会永葆初心,讲好中国教育故事!我深信:《课程·教材·教法》仍旧会秉承学术精神,成为广大教育学人的精神家园!我坚信:《课程·教材·教法》必将坚守历史担当,成为中国基础教育课程与教学改革和发展的中坚力量!

(责任编辑:刘启迪)

(上接第19页)

The Teaching Suggestions of Student's Textbook of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era (For Senior High School)

Liu Yuan

(Beijing Academy of Educational Sciences, Beijing 100036, China)

Abstract: *Student's Textbook of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era* is an important set of textbooks for students to learn Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, and is an important carrier to promote the integration of ideology and political education in primary schools, secondary schools and universities. Since the unified textbooks for ideology and political education has already been comprehensive, *Student's Textbook of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era (For Senior High School)* leads students to understand and master the basic issues of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era from the theoretical level on the basis of eight aspects. It is suggested that teachers systematically learn and understand Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era through reading the original text. The teaching of the Student's Textbook can be effectively connected with the teaching of unified textbooks, implementing reading instruction based on the characteristics of the textbook, carrying out social practice activities with local conditions and resources, and exploring various teaching methods to improve the attractiveness of teaching.

Key words: Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era; student's textbook; senior high school; casting the soul to educate people; teaching suggestion