

构建以班主任工作为核心的 学校德育体系*

赵福江 李 月 龚杰克

[摘要]立德树人是教育的根本任务，一些中小学校仍存在“重智育轻德育”等问题。班级是学校教育教学的基本单位，班主任作为班级的组织和管理者，是学校德育工作的中坚力量，学校教学、管理，以及活动的组织、实施和开展都是通过班主任来落实的。学校应以班级为依托，以班主任工作为基础和核心，建立系统完善的班级育人体系、班级育人支持体系和学校德育体系，促进形成全员、全过程、全方位育人的学校德育工作新格局，推动立德树人根本任务落小、落细、落实。

[关键词]班主任工作；班级育人体系；育人支持体系；学校德育体系

[中图分类号]G63 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1009-718X(2021)08-0066-06

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视中小学德育工作，多次强调立德树人是教育的根本任务。2017年，教育部印发《中小学德育工作指南》（以下简称《指南》），对中小学校德育工作的四条基本原则、五项主要内容和六大实施途径作了具体要求。然而，当前我国一些中小学校仍然存在“重智育轻德育”、德育目标理想化、德育内容脱离生活实际、德育管理职责不明确、学校与家庭联系不强、德育工作不系统、形式化严重等问题，学校德育工作尚未落到实处。中小学校如何将《指南》提出的包括指导思想、基本原则、德育目标、德育内容、实施途径、组织保障等在内的德育工作要求在学校中开展并落实，其中最关键的一点

就是要把德育贯穿学校教育全过程，将德育工作落实在教学、活动、管理和后勤服务等各环节。

在我国现行的中小学组织形态中，班级是学校进行教育、教学的基本单位，学校各项工作的开展是以班级为基本单位进行的。因此，从这个意义上说，将中小学德育工作贯穿、融入学校各项日常工作中，首先就是要融入班级工作中。^[1]班主任作为班级的组织和管理者，学校的教育教学、教育管理，以及教育活动的组织、实施和开展都是通过班主任来落实的。因此，中小学校德育体系建设应当以班级为依托，以班主任工作为基础和核心，通过建设班级育人体系、班级育人支持体系等来构建并完善学校德育体系，推动立德树人根本任务落细、

赵福江 北京教育科学研究院 副编审 100101

李 月 北京教育科学研究院 100101

龚杰克 北京教育科学研究院 助理研究员 100101

*本文为北京市教育科学“十三五”规划2019年度一般课题“以班主任工作为核心的中小学校德育体系建设研究”（CIDB19401）的成果之一。

落小、落实。

一、班主任是学校德育工作的中坚力量

班主任在落实立德树人根本任务中居于重要地位，是学校德育工作的中坚力量，这是由班主任角色定位和工作任务决定的。我们只有充分认识新时期班主任的责任与使命，才能充分发挥班主任在学校德育工作中的积极作用。

（一）班主任制度是中国特色教育制度之一

中国中小学班主任工作制度是中国六大特色教育制度之一，主要指向中小学立德树人目标如何落到实处的一系列规定上。^[1]

“班主任”最早出现在1942年绥德专署教育科发布的《小学训导纲要》中。该纲要指出：“实行教导合一制，必须加强班主任的责任，否则教导主任就忙不过来。”^[2]在这个时期，“教导主任主要管教学，班主任主要管训导”^[3]。1952年，教育部印发《小学暂行规程（草案）》和《中学暂行规程（草案）》，明确提出“小学各班采取教师责任制，各设班主任一人，并酌设科任教师”；“中学每班设班主任一人，由校长就各班教员中选聘，在教导主任和副教导主任领导下，负责联系本班各科教员指导学生生活和学习”。^[4]1993年，国家教委印发《小学德育纲要》，提出“班级教育是向全班学生进行经常性的思想品德教育和组织管理工作。班主任是班级教育工作的组织者和领导者。”1995年，国家教委修订印发《中学德育大纲》，明确提出“班主任工作培养良好思想品德和指导学生健康成长的重要途径”。2006年，教育部印发《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，指出“班主任是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生学习生活的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。”2009年，教育部印发《中小学班主任工作规定》，规定“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习生活的引领者，班主任要努力成为中小学生的成长

师。”审思中国教育发展，学校工作一直以来都是以班主任工作为落脚点逐步开展的，班主任的工作职责也逐渐从单一管理转变为全面育人。新时代背景下，要想落实好立德树人根本任务，构建一个务实的、常态开展的学校德育工作体系，必然离不开班主任，离不开班主任制度。这也是坚持和探索符合中国实际和中国特色的教育的必然要求。

（二）班主任是教师队伍中的骨干力量

中小学班主任是教师队伍中的骨干力量。1979年，教育部印发的《关于班主任工作的要求》规定，担任班主任的教师应当“拥护中国共产党与社会主义，热爱祖国，忠诚党的教育事业，能胜任所任学科的教学工作，具有一定的教育管理学生的经验和组织能力”。2006年，教育部印发《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，提出班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位，应由取得教师资格、思想道德素质好、业务水平高、身心健康、乐于奉献的教师担任。2009年，教育部印发的《中小学班主任工作规定》规定，选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考察“作风正派，心理健康，为人师表；热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通；爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力”三项重点内容。从“具有一定的教育管理学生的经验和组织能力”到“具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位”，再到“在教师任职条件基础上的三项考察重点”，班主任的选聘与任职标准逐渐提高。通过梳理各地班主任聘任条件发现，学校对于任职班主任的教师的政治思想水平、业务能力、工作表现甚至是身体状况等都有标准和要求。不管是从政策规定还是学校实际来看，班主任都是广大教师群体中一支相对更为优秀的专业队伍。相应地，班主任在学校德育工作中也必定承担更为重要的任务。

（三）班主任是落实立德树人根本任务的重要岗位

班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者、中小学生学习生活的引领者和人生导师，是实施素质教育、落实立德树人根本任

务的重要力量,对学生未来发展起着至关重要的作用。班主任作为落实立德树人根本任务的重要岗位,除学科教学职责外,班主任的核心工作主要概括为四方面。一是关注学生的全面发展,做好学生教育工作,有针对性地对学生进行思想道德教育和综合素质评价。二是做好班级管理工作,对学生进行常规管理和教育。三是做好班级活动的组织工作,以班级为单位开展各类教育活动。四是做好各方教育力量的协调沟通工作,班主任是学校与家庭、社会联系的直接代表,是沟通学校、家庭、社会三种教育渠道的桥梁。班主任工作之所以重要,是因为其直接关系学生身心全面健康发展,而促进学生身心全面健康发展、培养学生德智体美劳全面发展,是学校一切工作的落脚点。

在学校,班级是教育教学的基本单位,班主任工作是学生日常思想品德教育和身心健康成长的最重要途径。从某种程度上说,班主任工作是学校工作的一个缩影。学校只有将德育工作落实到班主任工作上,才能将立德树人根本任务扎实落在每一名学生上。只有通过班主任这一重要岗位,才能协调科任教师、家长等多方教育力量,并与家庭、社会形成协同育人体系,德育工作才能全员、全程、全方位实施,德育体系才能建立并完善。同时,在学校德育工作实施过程中,班主任以班级为单位进行的班级管理、文化建设、学生活动组织等教育学生的一系列措施,也都是在学校德育工作的总体安排之下开展的,是根据学校德育体系统筹规划、分类实施的。因此,德育工作从国家到学校,到年级,再到班级,是将立德树人根本任务落细、落小、落实的过程。

二、建设班级育人体系是班主任工作的重中之重

学校德育工作是以班级为单位开展的,班主任是班级的组织者和管理者,班主任工作的一项重要内容就是建设班级育人体系。在教育实践过程中,班主任要以班级为平台,协调科任教师、家长等各方教育力量有计划、有目的地开展教育活动。

(一) 班级是学校德育工作开展的依托平台

在我国,班级是学校教育教学的基本单位,是学校行政管理的最基层组织,整个学校教育功能的发挥和教学活动的开展都在班级中实现。学校各职能部门很少与学生直接接触,通常是通过班级将相关教育工作落实到每位学生身上。如,以班级为单位授课、组织活动、日常考勤、下发各类通知等。学校的一切教学、活动、管理等首先要融入班级工作中,学校教育才能顺利开展。

中国班级教育制度具有一定特殊性。有学者提出,中国班级不是单一的事物,而是由班、班集体和班级共同体三者叠加共构而成的“复合体”。^[6]这也是中国教育一个特色所在。一方面,班级是学校的基本组成单位,如教学单位、管理单位等,在学校与学生之间起到桥梁作用。另一方面,班集体有自身的发展目标、教育机制、育人环境等,是一个相对独立的且动态的发展系统。这种特殊性更加表明了班级在学校德育工作开展过程中的重要地位,“班级既是一种管理性组织,更是一种‘教育性’组织”^[7]。班级不仅是学生日常生活的重要场所,更是培养学生价值观的关键场所。一个学生将来会成为什么样的人,与其所处的班级息息相关。

(二) 班级育人体系是学校德育体系的一个子系统

学校德育体系是一项系统工程,是为实现德育目标按照一定的系统原则建立起的各组成要素、各层次及环境之间相互联系、高度协同的复杂系统^[8],是实现全员育人、全过程育人、全方位育人的制度和机制性载体。教育部在印发《指南》的基础上,又编写了《中小学德育工作指南实施手册》,站在学校德育工作立场,用一体化思路进行德育工作整体设计,并对配套实施开展工作作了细致规定。^[9]从学校德育体系运行机制看,学校是一个“学校一年级一班级”的层次结构系统,班级是学校德育工作开展的基本单位,德育工作需要通过学校、年级、班级层层落实开展。同时,班级本身也是一个相对独立的系统,是一个完整的育人体系。从这个角度上说,班级不仅是学校德育工作最重要的基层单位和依托平台,班级育人体系作为相对独立且完整的

育人体系，更是学校德育体系的子系统，是学校德育体系最主要的组成部分。学校要想让德育真正在学生身上起到实效，必须将宏观的德育体系落实到微观的班级育人体系之中。

（三）建设全面、系统、完整、有特色的班级育人体系

班主任是班集体教育的引领者，是学生成长的重要他人，班主任要结合班级实际，明确班级发展方向、制定合理计划、落实具体措施，建设全面、系统、完整、有特色的班级育人体系。

班级育人体系既是学校德育体系的子系统，其本身也是相对完整的育人体系，那么一个全面、系统、完整的班级育人体系建设应至少包括班情分析、带班理念、班级目标、育人内容、实施途径，以及班级评价、支持保障等方面。

班情分析就是对班级基本情况进行全面了解和析，包括对学情、校情、社情的分析等，要做到“因班施教”。带班理念是指班主任的班级指导思想要明确、科学，符合育人规律。班级目标是一个班级的发展方向，育人内容是班级目标的具体化表达。无论是班级目标还是班级育人内容，都要基于《指南》和学校德育工作整体进行分解细化，做到目标明确可实现，内容具体可落实，层层深入符合班情贴近学生。实施途径是班主任根据班级目标和内容，结合本班特色和学生实际采用的教育方式，能够体现教育的过程性、实践性和策略性。班级评价是班主任依据评价标准，对班级学生德育水平发展状况及带班育人效果进行评价的过程和结果。同时，班主任要协调并做好支持保障工作，保证班级育人体系常态开展。

建设班级育人体系的最终目的是形成班集体，促进学生健康成长，因此建设班级育人体系还要特别注意班与班之间的差异性。学生差异是客观存在的，这是班主任开展德育工作的依据，只要研究和了解了学生的个性差异，关注班与班之间的不同，针对不同班级特点，突出班级个性特色，才能建设一个具有实效性、真正利于学生健康发展的班级育人体系。

三、班级育人支持体系为班主任工作提供支持和保障

学校既是“学校—一年级—班级”的层次结构系统，又是“学校—家庭—社会”的协同育人系统。学校既要把握好德育实施过程中学校、年级、班级等各个育人体系建设，又要整合各类资源，推进学校、家庭、社会育人体系建设，发挥学校的核心作用，激发家庭德育力量，整合社会德育资源，形成教育合力。

（一）班级育人支持体系是学校德育体系的重要内容

班主任工作复杂且多变，要想落实立德树人根本任务，单靠强化班主任一人工作，既不现实，也不合理。要想从根本上解决这一问题，必须建立团队合作机制，建立班级育人支持体系，给予班主任工作支持和保障。

北京教育科学研究院班主任研究中心于2015年开展的全国班主任工作现状调查表明，当前中小学班主任工作面临的困难主要是班主任工作支持系统建设跟进不力，常陷“孤立无援”境地。多数学校的班级管理工作、学生教育工作以及各种事务性工作几乎都由班主任一人承担、落实。无论是学校管理层、科任教师还是学生家长，都缺乏对于班主任的支持和帮助，导致班主任“个人奋战”。^[10]造成这种现象的原因有三点：一是各地相关政策对班主任资格、职责、义务、待遇相当重视，但均缺乏对学校其他相关系统的综合规定；二是各地对“全员育人”理论阐释多，而具体制度、落实措施少；三是学校领导、家长组织、卫生保健、心理咨询、科任教师与班主任工作的关系缺乏有机、系统设计。当前一个重要任务是建立和完善班级育人支持体系，形成全员育人体系，以保障班主任工作顺利、有效、常态开展。班级育人支持体系，既是班主任工作顺利开展的保障，也是学校德育体系的一项重要内容。

（二）建立和完善班级育人支持体系

建立和完善班级育人支持体系，意味着学校德

育管理方式的改革和优化。学校可从六个方面建立完善的、专业的班级育人支持体系。

一是建立学校领导支持体系。实现“三全育人”，为班主任工作提供支持，有赖于建设一支优秀的领导队伍。一方面，学校要建立党组织主导、校长负责、群团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制，从工作机制上给予班主任以领导支持。另一方面，学校领导要建立相关落实制度，明确学校教师职工职责，制定合理的评价机制和奖惩机制，从制度规定上提供保障。

二是建立同伴教师支持体系。学校德育实施主体包括班主任、思政课教师、科任教师、社团教师、德育干部和家长等一切对学生的思想、道德、心理、行为等具有影响的人。学校应建立实现全员育人的具体制度，明确各岗位教职工的育人责任，提高全员育人的自觉性。学校可按照学段、年级、学科组等方式将全校教师和班主任划分为不同的“同伴互助组”，研究班级问题，形成同伴互助。^[11]同时，班主任要积极与各教师职工沟通协调，发挥好骨干带头作用。

三是建立心理健康和卫生保健支持体系。学校要健全完善心理辅导室、卫生保健室，配备专业心理教师、卫生保健教师，协助班主任做好出现心理问题以及青春期常见问题学生的处理和教育工作。同时，班主任及其他教师职工都要积极主动参加中小学生学习心理学常识、心理健康辅导、生理卫生常识等培训。

四是建立家校合作支持体系。学校要建立健全家长委员会，一方面，建立由学校所在社区成员参加的学校家长委员会，明确家长委员会的职责和功能；另一方面，建立班级家长委员会，在学校家长委员会领导、班主任指导下开展工作，使之成为班级教育和管理工作的重要支持组织。此外，学校还可探索实施家长志愿者制度，鼓励家长以志愿者身份积极参与学校课程建设、社会实践体验等教育活动；强化与社区、社会的联系等。

五是建立专业研修支持体系。学校应加强系统性、多元化班主任培训，将职前和在岗班主任培训

纳入校本培训体系，采用同伴互助、传帮带、专家报告、优秀班主任经验总结、建立班主任工作坊等多种方式和形式加强班主任研修，为提升班主任工作能力提供专业的成长环境。

六是建立资源利用支持体系。学校要充分挖掘、利用德育资源，为班主任工作提供资源支持。同时，班主任要利用好学校基础设施、馆藏书目、报刊杂志、教学设备等已有资源，从中挖掘适合德育的资源；充分利用学校内部各类组织，如学校党组织、共青团、少先队、学生会等进行育人；建立学校与周边社区、企事业单位的合作机制，使德育工作走出学校、走进社会。^[12]

此外，中小学校要在构建班级育人专业支持体系的基础上，通过多种方式获取来自教育政策、教育理论、社会力量和社会舆论等方面的支持，保障班主任工作和学校德育工作健康、规范、有序地稳步推进。

四、建立以班主任工作为核心的学校德育体系

中小学校要以落实立德树人根本任务为出发点，根据新时期德育工作的任务要求，遵循教育规律，结合学校办学历史和办学理念，融合各种途径和方式，构建目标明确、内容系统、措施具体、体系完善、特色鲜明德育体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。

建立方向正确，内容完善、学段衔接、载体丰富，常常开展的学校德育体系，要在建立班级育人体系和班级育人支持体系的基础上，从学校整体育人工作层面入手，至少做好以下六方面工作。一是认真分析和总结学校办学历史和办学经验。学校要从社情、校情、学情等多角度分析学校德育工作现状及发展态势，对学校存在的问题，以及对未来发展的方向有清醒的认识。二是进一步明晰办学理念。办学理念是一所学校办学的总体指导思想，涉及“学校到底是什么”“办怎么样的学校”和“怎样办好学校”这三个问题，^[13]学校应结合自身实际更新办学理念或赋予其新时代的内涵。三是进一步

明确德育目标。德育目标是指德育在特定阶段中培养受教育者在思想政治、道德品质、心理素质等方面应达到的规格和要求,是学校德育工作的方向,学校要对标国家教育方针政策,清晰定位并细化德育目标。四是进一步完善德育内容。德育内容是德育目标的具体体现,学校要尊重学生成长规律,合理设计并细化德育内容。五是进一步落实德育实施途径。德育途径是学校德育工作开展时可以选择和利用的渠道或形式,德育目标和内容都要通过“途径”来实施和落实,学校要通过课程、文化、活动、实践、管理、协同等多途径把德育目标和内容落实到学校各项工作中。六是进一步完善保障机制。学校要加强组织领导、条件保障、加强队伍建设、督导评价、科学研究,促进和保证学校德育工作有效常态开展。

可以说,建立学校德育体系,既能保证德育工作顺利开展,也为班主任工作提供支持和保障。新时期,学校须理顺德育工作机制,建设以班主任工作为核心的学校德育体系,系统规划、分层设计、有机衔接,形成“教书”“育人”目标相结合,学

校、家庭、社会三方协同的育人共同体,将德育渗透学校教育各方面和全过程,把德育落实到每个学生身上,将德育工作做细、做好、做实,更好地落实立德树人根本任务。

[参考文献]

- [1][7] 尹艳秋.核心价值观教育班级化的必要性与路径——基于对《中小学德育工作指南》的解读[J].江苏教育,2019,(55).
- [2] 程斯辉,张吉军.关于构建班主任工作制度支持系统的思考[J].教育科学研究,2015,(6).
- [3] 陕西师范大学教育研究所.陕甘宁边区教育资料(小学教育部分)上册[M].北京:教育科学出版社,1981:277.
- [4] 冯建军.论专职班主任及其制度保障[J].班主任,2016,(7).
- [5] 中国教育年鉴编辑部.中国教育年鉴(1949—1981)[M].北京:中国大百科全书出版社,1984:728-731.
- [6] 卢旭.中国班级:多维视角中的教育“复合体”[J].中国教育学刊,2019,(9).
- [8] 闫昌锐.系统德育论[D].武汉:华中师范大学,2019.
- [9] 冀晓萍.我国中小学德育一体化的政策溯源与实践理路[J].中小学德育,2019,(3).
- [10] 赵福江,刘京翠.我国中小学班主任工作现状问卷调查与分析[J].教育科学研究,2018,(11).
- [11][12] 龚杰克.建设班主任工作支持系统,落实立德树人根本任务[J].班主任,2018,(4).
- [13] 刘飞.办学理念:对学校三个追问的回答[J].中国教育学刊,2010,(2).

(责任编辑:刘京翠)

(上接第65页)

们的成长体验的特殊内容。在父母、子女相互为师、共同成长的过程中,“反哺”使得父母的“精神生命”获得了新生,文化反哺甚至成为年长一代接触外来文化和现代性的常规途径之一。这种平等的交互式亲子互动既能保障作为“道德建设的不竭源泉”^[16]的中华传统美德代代相传、生生不息,又能使子代的数字权威获得亲代的认可,从而促进新知识和新观念的发展。显然,只有通过亲子互动发展建构型道德传承方式,摒弃依赖型的传承方式,实现亲子共同成长,才能实现道德传承的代际整合。

[参考文献]

- [1] 赵庆杰.家庭与伦理[M].北京:中国政法大学出版社,2008:227.
- [2] 班杜拉.社会学习心理学[M].郭占基,周国韬,等,译,长春:吉林教育出版社,1988:39.
- [3] 樊浩.道德教育的价值始点及其资源性难题[J].教育研究,2003,(10).
- [4] 周晓虹.文化反哺:变迁社会中的亲子传承[J].社会学研究,

- 2000,(2).
- [5] 赫尔摩特·施米特.全球化与道德重建[M].柴方国,译,北京:社会科学文献出版社,2001:8.
- [6] Bucher, A. A. The influence of models in forming moral identity[J]. International Journal of Educational Research, 1998,(9).
- [7] 加里·斯坦利·贝克尔.家庭论[M].王献生,王宇,译,北京:商务印书馆,1998:1.
- [8][10][15] 玛格丽特·米德.代沟[M].曾胡,译,北京:光明日报出版社,1988:67-92,81,92.
- [9] 周晓虹.文化反哺与器物文明的代际传承[J].中国社会科学,2011,(6).
- [11] 兹比格涅夫·布热津斯基.大失控与大混乱[M].潘嘉珍,刘瑞祥,译,北京:中国社会科学出版社,1995:219.
- [12] 卡尔·曼海姆.卡尔·曼海姆精粹[M].徐斌,译,南京:南京大学出版社,2005:57.
- [13] 安东尼·吉登斯.民族、国家与暴力[M].胡宗泽,赵力涛,译,北京:生活·读书·新知三联书店,1999:370.
- [14] Peter, G., & Ballinger, S. E. John locke on education: Classics in education[J]. History of Education Quarterly, 1965,(1).
- [16] 新时代公民道德建设实施纲要[M].北京:人民出版社,2019:8.

(责任编辑:张蕾)