

《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（小学高年级）教学建议

贾美华

摘要：《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（小学高年级），作为国家教材的重要组成部分，是落实党的教育方针培根铸魂、启智润心的重要内容。该读本紧紧围绕学习习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，与统编思政课教材相互补充。教学实施要深刻领会该读本编写的价值与导向、教学总目标要求、教与学原则、教学实施建议，运用有效的方法和策略，引导学生感悟思想伟力、提升教学吸引力、形成育人合力、增强育人效果，让习近平新时代中国特色社会主义思想生动进课堂，刻骨铭心进头脑。

关键词：习近平新时代中国特色社会主义思想；学生读本；小学高年级；教学建议

DOI: 10.19878/j.cnki.zxxjcx.2021.09.004

为贯彻落实中央关于习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑的要求，切实增强学习的针对性、实效性，由教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（小学高年级）〔以下简称《读本》（小学高年级）〕已经与教师见面了。为做好该读本的教学实践工作，以下结合中小学思政课课程设置和教学实际，提出教师使用建议。

一、《读本》（小学高年级）的育人导向

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。思政课是学校落实立德树人根本任务的关键课程，要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

（一）《读本》（小学高年级）教学总目标

《读本》（小学高年级）围绕学习习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，一体化设计学习目标、内在逻辑，内容安排循序渐进、螺旋上升，实现了不同学段间的有机衔接，与统编小学《道德与法治》教材相互补充，构建起更为坚

实的新时代铸魂育人教材体系，引导学生感悟思想伟力、提升教学吸引力、形成育人合力、增强育人效果，让习近平新时代中国特色社会主义思想更加深入、生动进课堂，刻骨铭心进头脑。

通过《读本》（小学高年级）的教学，引导学生知道、体会并深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵。

通过《读本》（小学高年级）的教学，引导学生坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增进对中国共产党，对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

通过《读本》（小学高年级）的教学，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，使其树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）教与学原则

1. 坚持全面系统，关注学段衔接

教学要注重整体设计，全面系统地引导学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，做到

《读本》(小学高年级)全册内容、《读本》(小学高年级)与小学道德与法治课程、《读本》(小学高年级)与相关学科内容的有效整合。另外,要特别关注学生的年龄特点和《读本》(小学高年级)内容的理论要求,采取灵活多样的方式开展教学,做到螺旋上升,有序衔接。

2. 坚持课堂教学为主,关注实践教学

教学既要充分抓住课堂教学主渠道,开展深刻的学理分析,把讲理论与讲故事、讲历史有效结合,用理论的力量引导学生,用丰富的事实说服学生;又要把学校的小课堂与社会的大课堂结合起来,在理论和实践的结合中,引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来。

3. 坚持与时俱进,关注社会现实

教学要做到与习近平新时代中国特色社会主义思想的发展同步。教师应及时了解新时代中国特色社会主义思想新发展,跟进社会现实的发展,及时引入新故事、新案例、新成就、新人物,拓宽学生学习与生活的视野,引导学生关心国家大事。

二、《读本》(小学高年级)的主要内容

《读本》(小学高年级)以习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容为主线,以“什么是中国梦、如何实现中国梦”为总体框架,以“十四个坚持”为主要思路设计。

(一)《读本》(小学高年级)的内在逻辑

《读本》(小学高年级)紧紧围绕习近平总书记的相关重要论述,面向高年级小学生的生活实际、阅读能力和思维水平,兼顾国家、社会和个人三个维度,力求做到治国理政智慧与成人成才道理的融通,从小学生可以理解的人生道理开始,注重中国共产党治国理政的思想理论对小学生成长成才的启迪,引导小学生在潜移默化中接受、认同习近平新时代中国特色社会主义思想。

《读本》(小学高年级)每一讲都使用包含深刻道理的习近平总书记的“金句”作为标题,给学生以直接启发。每一讲都以生动故事和经典案例引入,吸引学生阅读与思考,以小故事讲述大道理。《读本》(小学高年级)素材选自习近平总书记的亲身经历、讲话及其中的“金句”、写的贺信、讲过的故事、提到的人物、去过的地方等。同时,正文与辅文结合,图文并茂,既体现思想内涵又生动形

象,便于教师和学生阅读学习。

每一讲在厘清理论观点后,进一步提出具体的实践要求,引导学生学以致用、知行合一,把思想转化为实实在在的行动,使学生读原文、悟原理、明使命、见行动。

(二)《读本》(小学高年级)教学提示(见表1)

表1 《读本》(小学高年级)各讲教学提示

课题	教学提示
第1讲 伟大事业 始于梦想	<p>本讲包括三部分内容。“有梦想就会有创造”主要讲述了想象也寄托着梦想,有梦想就有目标,有希冀才会奋斗。有梦想,有机会,有奋斗,一切美好的东西都能够创造出来。“中国梦我的梦”主要讲述了每个人都有理想和追求,都有自己的梦想。中国梦是国家的梦、民族的梦,也是每一个中国人的梦。“实干才能梦想成真”主要讲述了伟大梦想是拼出来、干出来的,梦想从学习开始,要掌握更多的知识。</p> <p>引导学生从小就要立志向、有梦想,用新理念、新知识、新本领适应和创造新生活。</p>
第2讲 办好中国的事情 关键在党	<p>本讲包括三部分内容。“没有共产党就没有今天的中国”主要讲述了在中国共产党领导下,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。“‘主心骨’和‘定海神针’”主要讲述了中国共产党是领导力量,是战胜一切困难风险的“主心骨”和“定海神针”。“打铁必须自身硬”主要讲述了实现中国梦必须坚持从严治党,把党建设好、建设强,让党的领导更加坚强有力。</p> <p>引导学生听党话、跟党走,做合格的社会主义建设者和接班人,成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。</p>
第3讲 把人民放在 心中最高 位置	<p>本讲包括两部分内容。“共和国的坚实根基”主要讲述了人民创造历史,人民才是真正的英雄,人民是我们党执政的最大底气。“坚持以人民为中心”主要讲述了习近平在陕北梁家河大队当党支部书记建沼气池的故事,体现了以人民为中心,要抓住人民最关心最直接最现实的利益和问题,把人民群众的小事当作大事。</p> <p>引导学生从身边的小事做起,多关心帮助别人,多关心集体,多做有益于集体的事情。</p>

续表

课题	教学提示
第4讲 唯改革才有出路	<p>本讲包括两部分内容。“只有改革开放才能发展中国”主要讲述了改革开放以来中国取得的巨大成就。改革开放是发展中国的强大动力。“将改革进行到底”主要讲述了改革开放只有进行时,没有完成时。推进改革开放,就像一场接力赛。我们要一棒接着一棒跑下去,每一代人都要为下一代人跑出一个好成绩。</p> <p>引导学生要有改革创新精神,“永葆‘闯’的精神、‘创’的劲头、‘干’的作风”。</p>
第5讲 块头大不等于强	<p>本讲包括两部分内容。“经济大块头的‘阿喀琉斯之踵’”主要讲述了创新能力不强是我国经济发展的短板,创新发展是解决我国一切问题的基础和关键。“新发展理念是指指挥棒、红绿灯”主要讲述了发展必须是科学发展,要坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。</p> <p>引导学生保持对知识的渴望,保持对探索的兴趣,争当勇于创新创造的小标兵。</p>
第6讲 国家一切权力属于人民	<p>本讲包括两部分内容。“最广泛、最真实、最管用的民主”主要讲述了人民代表大会和社会主义民主。国家的一切权力属于人民,坚持人民当家作主,支持和保证人民通过人民代表大会行使国家权力。“众人的事情由众人商量”主要讲述了浙江“马路停车场”引发邻里纠纷后,通过协商解决的故事,体现有事好商量,众人的事情由众人商量。</p> <p>引导学生树立民主观念,强化民主意识,增强民主能力,为推进社会主义民主政治建设贡献自己的力量。</p>
第7讲 法律是治国之重器	<p>本讲包括三部分内容。“法律是什么”主要讲述了法律是准绳,用法律的准绳去衡量、规范、引导社会生活,这就是法治。“宪法是国家的根本法”主要讲述了宪法是治国安邦的总章程,要树立宪法至上的理念,自觉维护宪法权威。“立规矩、讲规矩、守规矩”主要讲述了治理一个国家、一个社会,关键是要立规矩、讲规矩、守规矩,法律是治国理政最大最重要的规矩,要全面推进依法治国,坚定不移厉行法治、维护公平正义。</p> <p>引导学生从小树立规则意识,懂得尊法、学法、守法、用法,以守法为荣,以违法为耻。</p>

续表

课题	教学提示
第8讲 人无精神则不立 国无精神则不强	<p>本讲包括两部分内容。“当代中国精神的集中体现”主要讲述了社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。“德不可空谈”主要讲述了核心价值观其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,即国家的德、社会的德。</p> <p>引导少年儿童自觉培育和践行社会主义核心价值观,做到记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助。</p>
第9讲 “蛋糕”做大了同时要分好	<p>本讲包括三部分内容。“开对药方拔穷根”主要讲述了湖南湘西十八洞村在习近平精准扶贫思想指导下脱贫的故事。“民生问题大于天”主要讲述了民生连着民心,民心关系国运。民生工作的目标就是让人民过上更美好的生活,让老百姓过上好日子。“共同享有出彩的机会”主要讲述了消除贫困,改善民生,逐步实现共同富裕,是社会主义的本质要求。要让人民过上更美好的生活,让老百姓过上好日子,让每个人共同享有出彩的机会。</p> <p>引导学生树立共享观念,树立劳动光荣的观念,自己的事自己做,他人的事帮着做,公益的事争着做。通过劳动播种希望、收获果实,也通过劳动磨砺意志、锻炼自己。</p>
第10讲 绿水青山就是金山银山	<p>本讲包括三部分内容。“人与自然和谐共生”主要讲述了生态环境没有替代品,建设生态文明,关系人民福祉,关乎民族未来。“让自然生态美景永驻人间”主要讲述了塞罕坝由沙漠变成绿洲的故事,要持之以恒推进生态文明建设。“像保护眼睛一样保护生态环境”主要讲述了要树立绿水青山就是金山银山的理念。</p> <p>引导学生把热爱自然作为一种好习惯,倡导绿色低碳的生活方式,反对奢侈浪费和不合理消费。</p>
第11讲 国家安全是头等大事	<p>本讲包括两部分内容。“坚持总体国家安全观”主要讲述了保证国家安全是头等大事,没有国家安全,小到人民安居乐业,大到中国梦,都不可能实现。“维护国家安全人人都是主角”主要讲述了维护国家安全,人人都是主角,要树立国家安全观念。</p> <p>引导学生认识到国家安全不仅是国家的事,还关乎每个人的切身利益。要树立总体国家安全观,为国家安全作出贡献。</p>

续表

课题	教学提示
第12讲 强国必须 强军	<p>本讲包括三部分内容。“和平需要保卫”主要讲述了强大的国家必须有强大的军队，天下并不太平，和平需要保卫。“建设世界一流军队”主要讲述了要建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的军队，使中国军队成为世界一流军队。“发扬拥军爱民的光荣传统”主要讲述了人民军队始终和人民同呼吸、共命运、心连心。</p> <p>引导学生发扬拥军的光荣传统，如果长大后成为光荣的军人，就要承担好军人的职责，做党和人民的忠诚卫士。</p>
第13讲 统一是历史 大势	<p>本讲包括三部分内容。“‘一国两制’是中国的伟大创举”主要讲述了在“一国两制”构想和方针指导下，香港、澳门回归祖国怀抱。“一国两制”是完全行得通、办得到、得人心的!“‘一国’是根本”主要讲述了“一国”是实行“两制”的前提和基础。“实现祖国完全统一”主要讲述了解决台湾问题、实现祖国完全统一，是全体中华儿女的共同愿望，是中华民族根本利益所在。统一是历史大势，是正道。“台独”是历史逆流，是绝路。</p> <p>引导学生认识到，香港、澳门、台湾自古以来就是中国的领土，世界上只有一个中国，坚持一个中国原则，珍惜并坚决维护祖国统一。</p>
第14讲 人类是一个 休戚与共的 命运共同体	<p>本讲包括三部分内容。“人类共有一个家园”讲述了人类共有一个家园，世界各国的命运紧密地联系在一起。“把我们的星球建成和睦的大家庭”主要讲述了人类命运共同体就是每个民族、每个国家的前途命运都紧紧联系在一起，应该风雨同舟、荣辱与共，努力把我们生于斯、长于斯的这个星球建成一个和睦的大家庭，把世界各国人民对美好生活的向往变成现实。“做中国与世界各国人民友谊的小使者”主要讲述了美国小学生给习近平总书记送贺卡，习近平总书记回信的故事。</p> <p>引导学生要做中国和世界其他各国人民友谊的小使者，为构建人类命运共同体贡献自己的力量。</p>

三、《读本》(小学高年级)使用建议

在教学过程中，教师应当以《读本》(小学高年级)为基本素材和重要依据，结合本地区学

生的实际，因地制宜地开展教学，有效地促进每个学生的发展。《读本》(小学高年级)在五年级上学期使用，每周1课时，共计14课时。

(一)《读本》(小学高年级)内容使用

1. 与《道德与法治》教材内容整合

《读本》(小学高年级)教学可与相应年级开设的《道德与法治》教材内容深度融合。教师应借助史实、社会生活、科技发展等，讲述生动的故事和案例，引导学生学习相关理论，弄懂其内涵(见表2)。

表2 《读本》(小学高年级)与《道德与法治》教材内容关联示例

《读本》(小学高年级)内容	《道德与法治》教材内容
第1讲“伟大事业都始于梦想”	五年级下册，第三单元第12课“富起来到强起来”
第2讲“办好中国的事情关键在党”	五年级下册，第三单元第9课“中国有了共产党”
第7讲“法律是治国之重器”	六年级上册，第四单元“法律保护我们健康成长”
第10讲“绿水青山就是金山银山”	六年级下册，第二单元“爱护地球 共同责任”
……	……

2. 与其他相关课程内容整合

《读本》(小学高年级)教学可与相应学段其他课程内容有机结合。例如，《读本》(小学高年级)可与语文、美术、音乐、综合实践、科学、劳动教育等课程内容整合，形成主题性课程。《读本》(小学高年级)教学也可以借鉴其他课程的活动方式。例如，可以将语文课的辩论方式、写信技巧等运用到《读本》(小学高年级)的学习过程中；可以通过学唱革命歌曲、红色歌曲、音乐剧等，与音乐课程整合。教学要注意突出《读本》(小学高年级)的独特育人价值，帮助学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论、方法、策略，并落实到学生的学习与生活中，转化为学生良好的行为习惯。

3. 与学校其他教育活动整合

《读本》(小学高年级)的教学还可以与学校的主题教育、班会等活动有机整合。学校开展的许多教育活动，主题明确、内容丰富、形式多样，是开展《读本》(小学高年级)教学的有效

载体(见表3)。例如,利用学校在重大节庆日、重大纪念日、主题教育日开展的丰富多样的活动,为《读本》(小学高年级)学习创设有效的实践氛围,凸显课内外、校内外实践的育人价值。

表3 某校教育活动示例

某校小学生主题教育活动	某校重大节日教育活动
环保教育主题	学雷锋教育活动
少先队相约中国梦	国家安全日教育活动
继承先烈遗志做中国好少年	劳动主题教育活动
新农村建设巡礼	六一儿童节教育活动
宪法主题教育活动	党史学习教育活动
小学生科技节活动	迎国庆爱祖国教育活动
.....

(二)《读本》(小学高年级)教学建议

1. 做好教学设计

教学设计是教师教学实施的蓝图与框架,由于《读本》(小学高年级)与现行《道德与法治》教材有一些交叉重复的内容,因此,提倡教师教学时将二者关联考虑,整合设计,将教学目标、学情分析、《读本》(小学高年级)分析、教学重点难点、教与学方式、教学过程等统筹策划,合理安排。

2. 做好学情分析

课前,教师应确定哪些内容学生可以自学,哪些内容离学生比较远,需要教师创设情境解决,哪些需要教师讲授或者点拨、启发、引导。教师一定要根据学生现实生活中存在的问题和需要,创设真实的生活情境,提供多样化的生活体验和社会实践的机会。另外,还要准确把握学生的真实学习情况,选择适合的学习方式,设计多样化的教学情境,引导学生观察、体验,获得对新思想的真实感受,鼓励学生交流、研讨,分享经验和认识。

3. 注重学生已有的经验

教师应根据学生已有的经验设计教学,同时可以通过多样化的教学情境,丰富和提升学生的生活经验,加深学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识。在教学中,教师要调动学生的生活经验与认识,将小学低年级学习的内容和

方法进行迁移,引导学生用多种感官观察、体验、感悟,获得对新思想的真实感受。同时,还要关注学生之间经验的差异,鼓励学生与拥有不同经验和观点的同伴、教师和其他人开展交流、研讨和对话,分享经验和感受。

4. 创造性地使用《读本》(小学高年级)

《读本》(小学高年级)每一讲都以生动故事、经典案例导入,这些精心筛选的故事和案例,教师要充分运用。此外,教师还可以结合本区域特点进行补充、拓展和延伸。例如,对于上海的“一大”会址、浙江嘉兴的“红船”、《没有共产党就没有新中国》歌曲的诞生地——北京房山霞云岭等这些代入感、时代感很强的红色资源,教师可以采取让学生实地参观考察或者访问官方网站、连线纪念馆讲解员访谈等方式进行教学。

四、教学方式方法

《读本》(小学高年级)的教学活动方式多样,教师应通过创设学习情境,激发学生主动学习的兴趣。例如,通过阅读、讨论、辩论、参观、调查、访问、游戏、角色扮演、模拟活动、两难问题辨析,以及撰写报告书、制作图表、唱歌、画画等方式,鼓励学生合作探究,深刻理解《读本》(小学高年级)内容,帮助学生学会多角度分析问题,形成关心社会的态度和参与社会生活的行为方式。教师要根据每一讲的教学目标、教学内容、学生特点和教学条件选择适合的教与学方式。

1. 读原著悟原理

通过学懂弄通做实,全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和思想精髓。利用泛读,了解相关的新思想、新理论、新方法。通过精读,细读多思,反复琢磨,反复研究,边分析边评价,务求明白透彻,了然于心,汲取精华。通过通读,通览一遍,意在读懂读通,了解全貌。通过跳读,抓住新思想的筋骨脉络和“习语金句”展开阅读。通过阅读原文,明原理,见行动。

示例:在教学第9讲“‘蛋糕’做大了同时要分好”时,某教师把“金句”还原于原文中,让学生进行阅读和体会:我们必须紧紧抓住经济建设这个中心,推动经济持续健康发展,进一步

把“蛋糕”做大，为保障社会公平正义奠定更加坚实的物质基础。

“蛋糕”做大了，同时还要把“蛋糕”分好。我们要在不断发展的基础上尽量把促进社会公平正义的事情做好，既尽力而为，又量力而行，努力使全体人民在学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续发展。

2. 有效运用资源

通过选择和运用新时代中国特色社会主义新发展的生动案例，及时补充前瞻性、动态性理论和实践；应充分利用和挖掘学生熟悉的人物、事件、案例等，丰富和拓展《读本》（小学高年级）内容。例如，在教学第10讲“绿水青山就是金山银山”时，除了《读本》（小学高年级）介绍的塞罕坝林场治理获得“地球卫士奖”，教师还可以补充库布齐沙漠由于治理成绩突出，于2014年被联合国环境署确定为“全球沙漠生态经济示范区”。2015年，库布齐沙漠绿化成果获得联合国颁发的“年度土地生命奖”。同年，库布其生态创造模式被巴黎气候大会推举为中国样本。另外，还可以结合学校班队活动、纪念馆和博物馆等社会资源，将课内学习延伸至校外其他实践活动，提高教育的实效性。

3. 关注时事政治

《读本》（小学高年级）内容与时事政治紧密联系，教师可以充分利用网络、电视、电影、广播、报纸、杂志等信息媒体，关注前瞻性、动态性新思想理论和实践。例如，可以结合党史学习教育活动，庆祝中国共产党建党100周年活动，习近平总书记“七一”讲话中提到的“伟大的建党精神”“马克思主义中国化的两个结合”“九个必须”等重要精神，以及习近平总书记在西藏考察调研时倡导弘扬“老西藏精神”等时政新闻内容进行《读本》（小学高年级）教学。

4. 合理开发资源

社会公共设施和场所，如纪念馆、博物馆、公园、少年儿童活动中心、文化体育场馆、校外教育基地以及区域自然景物、人文景观等，都是可以利用的教学资源。特别是当地的红色革命资源要充分利用好。习近平总书记2019年9月16日在河南考察时指出：“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。要

讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。”

5. 开展活动体验

体验学习是学习者通过身体的各种感官进行学习的一种方式。体验学习的重要价值不在于学会某种操作方式、获得某种技能，而在于每个人在活动中获得的真实感受，这种内心体验是形成认识、转化行为能力的原动力。

示例：第12讲“强国必须强军”

根据情境，让学生进行角色表演，增强拥军意识。问题一：在火车站的售票口、医院的窗口、景区的入口都有军人优先的窗口，为什么？如果我们此时遇到军人应该怎么做？问题二：你的邻居李奶奶家门口有个标志——光荣之家。这是军属的光荣标志。你可以为李奶奶做些什么呢？

6. 问题解决学习

问题解决学习是使学生直接面对社会实际问题，让学生通过学习、研究尝试提出某种解释或解决方案的学习方式。问题解决学习的目的是帮助学生学会综合地、关联地、多角度地、切合实际地分析和思考问题的一般方法，培养其关心社会的态度和参与社会生活的行为方式。问题解决学习的主要做法是针对社会生活中的某种现象或事实，通过提出问题、查资料、访问调查等方法，提出有针对性与合理性的问题解决方案。

示例：第3讲“把人民放在心中最高位置”

大问题：党和国家是怎样践行“坚持以人民为中心”理念的？

第1小组的研究问题：脱贫攻坚。研究内容：（1）国家实行脱贫攻坚的原因；（2）目前成效如何？（3）收集资料，让学生讲1—2个有关脱贫的故事。

第2小组的研究问题：义务教育。研究内容：（1）为什么我们国家要实行九年义务教育？（2）义务教育的含义是什么？（3）目前实施的效果如何？

第3小组的研究问题：民法典。研究内容：（1）你最关注民法典的哪些内容？这些内容和我们有什么关系？（2）民法典的颁布有什么意义？

第4小组的研究问题：胡同街道改造调查。
研究内容：(1) 收集胡同改造前后的照片；
(2) 采访胡同居民，看看他们怎么说；(3) 为什么要进行胡同改造？

五、教学评价建议

《读本》(小学高年级)的教学倡导采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用多种评价方式。

第一，注重多元评价。通过知识竞赛、小论文、描述性评语、演讲比赛、电子报展示等多种方式，激发学生参与评价的积极性，注重过程评

价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合。

第二，评价要真实、可信、公正、客观，能够反映每个学生在原有基础上的进步与变化。教师要注意积累能真实反映学生发展变化的资料，如学生的作品、作业等，将日常观察和定期考查相结合，考查学生学习的增值效果。

(作者系研究员，北京教育科学研究院基础教育教学研究中心主任。)

(责任编辑：李 洁)

《中国教育科学》2021年第4期目录

► 家庭教育

《家庭教育指导手册》出版座谈会专家发言摘要
..... 顾明远 陈东升 张志勇 等

► 教育原理

主体教育研究40年：中国特色教育学建设的案例与经验
..... 冯建军
我国当代教育人学的兴起、意涵及未来走向
..... 任 强 舒志定

► 教材论

新中国第一次教材会战记..... 郭 戈
中国师范院校小学教育学教材百年回眸与反思
..... 许红敏 王智秋

► 教学论

真实性学习：一种隐喻“具身实践”的学习样态
..... 王素云 代建军
课堂教学混沌的特点、价值及其转向
..... 陆丽莉 李如密

► 回顾大家

贡献卓越的教材事业领军人、教育出版家叶立群
——纪念叶立群先生诞辰100周年
..... 吕 达 刘立德
从赫尔巴特教育学的“可塑性”概念看其对康德
先验主义教育哲学的批判..... 张 卉

► 基础教育

人工智能化教育中的个体发展悖论及其疏解
..... 孙宽宁
中小学法治教育的价值逻辑与教学实现..... 孟宪云

► 高等教育

一流学科创新发展：机遇、困境及其突破
..... 郝广龙 李盛聪 李宜芯

► 学术感悟

我求学、教学和治学的历程与感悟..... 董泽芳