附表一 北京教科院2015年公开发表论文（译文）成果奖励名单

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 部门 | 申报人 | 论文题目 | 报、刊名称 | 发表时间 | 字数（千字） | 合作者 | 奖励等级 |
| 1 | 院领导 | 桑锦龙 | 关于“十三五”时期首都高教改革发展重点的思考 | 北京教育 | 2015年04月10日 | 6 | 　 | 五类 |
| 2 | 院领导 | 桑锦龙 | 京津冀教育协同发展的新内涵新任务 | 天津市教科院学报 | 2015年06月25日 | 6 | 　 | 五类 |
| 3 | 院领导 | 褚宏启 | 城镇化进程中的户籍制度改革与教育机会均等——如何深化异地中考和异地高考改革 | 清华大学教育研究 | 2015年11月20日 | 12 | 　 | 四类 |
| 4 | 院领导 | 褚宏启 | 城镇化进程中的教育变革——新型城镇化需要什么样的教育改革 | 教育研究 | 2015年01月15日 | 14.4 | 　 | 二类 |
| 5 | 院领导 | 褚宏启 | 校长专业标准与校长核心素养 | 中小学学校管理（人大复印报刊资料） | 2015年08月01日 | 4.8 | 　 | 三类 |
| 6 | 院领导 | 褚宏启 | 校长专业标准与校长核心素养 | 中小学管理 | 2015年03月05日 | 4.8 | 　 | 四类 |
| 7 | 院领导 | 褚宏启 | 教育治理与教育善治 | 中小学学校管理（人大复印报刊资料） | 2015年03月01日 | 8.3 | 贾继娥 | 三类 |
| 8 | 院领导 | 褚宏启 | 新型城镇化与教育行政职能转变——城镇化进程中的教育行政改革 | 教育学报 | 2015年12月25日 | 15.2 | 　 | 四类 |
| 9 | 院领导 | 褚宏启 | 新型城镇化与教育管理改革 | 教育发展研究 | 2015年12月10日 | 12 | 贾继娥 | 四类 |
| 10 | 院领导 | 褚宏启 | 我国学生的核心素养及其培育 | 中小学管理 | 2015年09月05日 | 6.1 | 张咏梅、田一 | 四类 |
| 11 | 院领导 | 褚宏启 | 新型城镇化与教育体系重构 | 中国人民大学教育学刊 | 2015年12月22日 | 13.6 | 贾继娥 | 五类 |
| 12 | 院领导 | 褚宏启 | 教育改革成败不可简单判定 | 中国教育报 | 2015年05月18日 | 2.5 | 　 | 三类 |
| 13 | 院领导 | 褚宏启 | 21世纪核心素养如何培养？ | 人民政协报 | 2015年12月02日 | 1.7 | 　 | 三类 |
| 14 | 院领导 | 褚宏启 | 走向教育善治的策略有哪些 | 现代教育报 | 2015年09月23日 | 1.5 | 　 | 五类 |
| 15 | 合作交流处 | 张婷婷 | 美国高中大学先修课程的发展及启示 | 教育科学研究 | 2015年11月15日 | 9 | 　 | 三类 |
| 16 | 宣传统战部 | 郑锋 | 四国基础教育课程源流对中国课程改革的启示 | 教育学文摘（人大复印报刊资料） | 2015年09月01日 | 6 | 　 | 三类 |
| 17 | 宣传统战部 | 郑锋 | 四国基础教育课程源流对中国课程改革的启示 | 教育学术月刊 | 2015年06月01日 | 18 | 　 | 四类 |
| 18 | 宣传统战部 | 郑锋 | 四个国家的基础教育课程理论与实践溯源 | 教育理论与实践 | 2015年11月01日 | 12 | 　 | 三类 |
| 19 | 发展中心 | 高兵 | 区域科学视角下的基础教育协同发展——以京津冀为例 | 上海教育科研 | 2015年11月15日 | 6.5 | 唐一鹏 | 四类 |
| 20 | 发展中心 | 高兵 | 管办评分离的本质探析与实现路径 | 中小学学校管理（人大复印报刊资料） | 2015年08月10日 | 5.1 | 杨小敏、雷虹 | 三类 |
| 21 | 发展中心 | 高兵 | 管办评分离的本质探析与实现路径 | 教育评论 | 2015年03月28日 | 5.1 | 杨小敏、雷虹 | 三类 |
| 22 | 发展中心 | 高兵 | 京津冀教育协同发展的现代化路径探索 | 教育理论与实践 | 2015年08月10日 | 6.8 | 　 | 三类 |
| 23 | 发展中心 | 高兵 | 京津冀教育协同发展的基本原则与运行机制研究 | 北京教育 | 2015年02月10日 | 5.1 | 李政 | 五类 |
| 24 | 发展中心 | 尹玉玲 | 教育现代化的理论探索与实践进展——第一届北京教育论坛综述 | 教育科学研究 | 2015年06月01日 | 4.8 | 　 | 三类 |
| 25 | 发展中心 | 尹玉玲 | 让权力清单在教育实践中生根 | 中国教育报 | 2015年01月20日 | 1.5 | 　 | 三类 |
| 26 | 发展中心 | 雷虹 | 再次修正抵达彼岸的路线图——《教育现代化的路径》：一本凝视实践的书 | 中国教育报 | 2015年03月16日 | 2 | 　 | 三类 |
| 27 | 发展中心 | 雷虹 | 教育规划评估困境与改进策略探析——基于社会项目评估理论的思考 | 中小学校长 | 2015年06月04日 | 8 | 　 | 五类 |
| 28 | 发展中心 | 杨小敏 | 国家免费基础教育向高中阶段延伸的前瞻研究 | 中国教育学刊 | 2015年11月17日 | 11.5 | 杜育红、赵佳音 | 三类 |
| 29 | 发展中心 | 刘继青 | 我国发达地区教育改革进程动态监测评估与展望 | 中国高等教育 | 2015年05月08日 | 8.1 | 　 | 四类 |
| 30 | 基教研中心 | 连中国 | 阅读，不只是好书与学生之间的故事 | 中国教育报 | 2015年09月28日 | 4 | 　 | 三类 |
| 31 | 基教研中心 | 连中国 | 其实还有另外一条路 | 北京晚报 | 2014年05月26日 | 4 | 　 | 五类 |
| 32 | 基教研中心 | 连中国 | 今日甄嬛来上课——兼议我们该如何上好开学第一课 | 语文教学通讯 | 2015年11月15日 | 5 | 　 | 五类 |
| 33 | 基教研中心 | 连中国 | 《向日葵》课例赏鉴 | 语文教学通讯 | 2015年07月15日 | 9 | 　 | 五类 |
| 34 | 基教研中心 | 连中国 | 生命的回音——语文教学中，有效彰显优秀传统文化的实践探索 | 语文教学通讯 | 2015年06月15日 | 6 | 　 | 五类 |
| 35 | 基教研中心 | 连中国 | 在海天之间奏响心中的音乐 | 语文教学通讯 | 2015年03月15日 | 4 | 张彩虹 | 五类 |
| 36 | 基教研中心 | 连中国 | 教师职业的本质是一种生命存在形式 | 语文教学通讯 | 2015年01月15日 | 7 | 　 | 五类 |
| 37 | 基教研中心 | 连中国 | 写作中的唤醒与确认 | 语文学习 | 2015年05月15日 | 7 | 　 | 五类 |
| 38 | 基教研中心 | 吴正宪 | 理想中的儿童数学课堂 | 小学教学研究 | 2015年02月16日 | 3.5 | 张秋爽 | 五类 |
| 39 | 基教研中心 | 吴正宪 | 遵循学生认知规律的教改最有生命力 | 中国教育报 | 2015年06月12日 | 1.5 | 　 | 三类 |
| 40 | 基教研中心 | 吴正宪 | 给童年烙上数学的印 | 中小学教材教学 | 2015年09月26日 | 5.1 | 　 | 五类 |
| 41 | 基教研中心 | 吴正宪 | 从追求高分到反思“满堂灌” | 中国教育报 | 2015年06月03日 | 1.5 | 　 | 三类 |
| 42 | 基教研中心 | 吴正宪 | 做个走进儿童内心的“立体老师” | 中国教育报 | 2015年06月30日 | 2.3 | 　 | 三类 |
| 43 | 基教研中心 | 吴正宪 | 团队研修提高教师执教能力 | 人民教育 | 2015年06月26日 | 4.2 | 张铁道、武维民、张秋爽 | 四类 |
| 44 | 基教研中心 | 吴正宪 | 参与比较感悟 把握度量本质 | 小学教学 | 2015年07月08日 | 6.5 | 宋燕晖、张秋爽 | 五类 |
| 45 | 基教研中心 | 吴正宪 | “商不变的规律”教学实录及反思 | 小学教学 | 2015年10月15日 | 6.1 | 薛铮 | 五类 |
| 46 | 基教研中心 | 张玉峰 | 围绕学科核心概念建构物理概念的若干思考 | 课程教材教法 | 2015年05月28日 | 7 | 郭玉英 | 三类 |
| 47 | 基教研中心 | 张玉峰 | 围绕核心概念的教学设计 | 物理教学探讨 | 2015年07月28日 | 7 | 　 | 五类 |
| 48 | 基教研中心 | 张玉峰 | 科学概念层次分析：价值、变量与模型 | 物理教师 | 2015年11月28日 | 8 | 郭玉英 | 四类 |
| 49 | 基教研中心 | 孟献军 | 技术素养及其培养对策研究 | 中学物理 | 2015年09月01日 | 6 | 　 | 五类 |
| 50 | 基教研中心 | 孟献军 | 基于“问题解决”的技术课堂教学实践 | 教育研究与评论 | 2015年06月20日 | 4 | 　 | 五类 |
| 51 | 基教研中心 | 王立新 | 课程教学中的“理”与“例”的关系分析 | 中学政治课教学 | 2015年08月20日 | 5 | 　 | 五类 |
| 52 | 基教研中心 | 王立新 | 课程改革推进中德育课程实施情况调查报告 | 思想政治课教学 | 2015年02月20日 | 9 | 金利、杨灵 | 四类 |
| 53 | 基教研中心 | 顾瑾玉 | 品德与社会学科基于标准的学业评价研究 | 中小学德育 | 2015年03月03日 | 1.5 | 　 | 五类 |
| 54 | 基教研中心 | 鲍广宇 | 北京市中小学微课设计、制作与应用的问题和建议——从北京数字学校“微课”征集评选分析 | 中小学信息技术教育 | 2015年10月01日 | 6 | 　 | 五类 |
| 55 | 基教研中心 | 王振强 | 信息技术教师在教育创新中的作用 | 中小学信息技术教育 | 2015年11月01日 | 3.6 | 　 | 五类 |
| 56 | 基教研中心 | 王振强 | 让信息技术课程适应时代的发展-北京版义务教育信息技术教材开发探索与实践 | 中小学信息技术教育 | 2015年06月01日 | 6 | 　 | 五类 |
| 57 | 基教所 | 张熙 | 为儿童筑造更好的学校空间 | 中小学校管理（人大复印报刊资料） | 2015年06月18日 | 6.2 | 　 | 三类 |
| 58 | 基教所 | 张熙 | 着力改造学校空间——兼谈学校改进的方向与转化 | 教育科学研究 | 2015年10月24日 | 14.5 | 　 | 三类 |
| 59 | 基教所 | 张熙 | 学校改进：我们该怎样的行走 | 人民教育 | 2015年04月18日 | 6.5 | 　 | 四类 |
| 60 | 基教所 | 蔡歆 | “两步走”“双效法”：中小学教育科研评价方式新探索 | 教育科学研究 | 2015年11月11日 | 6.763 | 　 | 三类 |
| 61 | 基教所 | 张文静 | Preventing Child Sexual Abuse Early: Preschool Teachers’ Knowledge, Attitudes, and Their Training Ed | SAGE Open | 2015年01月28日 | 9.6 | 陈晶琦、刘峰峰 | 五类 |
| 62 | 基教所 | 张文静 | 浅析预防儿童超重和肥胖的国内外研究新进展 | 教育科学博览 | 2015年03月18日 | 7.96 | 　 | 五类 |
| 63 | 基教所 | 张文静 | 简析创新扩散理论在健康行为相关研究的运用 | 教育科学博览 | 2015年01月16日 | 6.5 | 　 | 五类 |
| 64 | 基教所 | 崔玉婷 | 普通高中学校核心价值观引领特色发展研究 | 教学与管理 | 2015年09月20日 | 7.3 | 　 | 四类 |
| 65 | 基教所 | 单鹰 | 中小学减负政策文本的梳理及分析 | 教育科学研究 | 2015年02月09日 | 8 | 　 | 三类 |
| 66 | 基教所 | 张理智 | 语文学科要引导学生学会理性思考和表达 | 教育文摘周报 | 2016年01月06日 | 5.1 | 　 | 五类 |
| 67 | 课程中心 | 王凯 | 高中先修大学课程打破学制壁垒 | 中国教育报 | 2015年11月03日 | 1.5 | 　 | 三类 |
| 68 | 课程中心 | 王凯 | 数学“退位”不如教学“变脸” | 中国教育报 | 2015年10月26日 | 1.5 | 　 | 三类 |
| 69 | 课程中心 | 王凯 | 学校课程建设的十大问题探析 | 课程教材教法 | 2015年11月01日 | 11 | 　 | 三类 |
| 70 | 课程中心 | 王凯 | 回归奥赛本源要摒弃功利化 | 中国教育报 | 2015年12月10日 | 1.5 | 　 | 三类 |
| 71 | 课程中心 | 江峰 | 中小学生军训的反思与提升 | 中国德育 | 2015年07月23日 | 6.7 | 常晋军 | 五类 |
| 72 | 课程中心 | 江峰 | 跨学科主题教学的困境与挑战 | 中国德育 | 2015年01月23日 | 5.5 | 　 | 五类 |
| 73 | 课程中心 | 齐树同 | 乌鸦、母鸡和中美教育——对中美母语教科书中两篇课文的比较 | 教育科学研究 | 2015年06月10日 | 4.5 | 　 | 三类 |
| 74 | 课程中心 | 李群 | 教育即生活 学习即游戏 | 当代教育家 | 2015年04月06日 | 5 | 　 | 五类 |
| 75 | 课程中心 | 李群 | 兼容东西文化 培养独立人格 | 中国教师 | 2015年09月22日 | 11 | 王荣珍 | 五类 |
| 76 | 课程中心 | 乐进军 | 遵循认知规律 优化课堂教学 | 化学教育 | 2015年10月01日 | 5 | 潘立红 | 四类 |
| 77 | 课程中心 | 乐进军 | 运用控制论指导优化课堂教学 | 教学与管理 | 2015年07月20日 | 5 | 　 | 四类 |
| 78 | 课程中心 | 乐进军 | 走出电子教材开发和应用的误区 | 中小学管理 | 2015年01月06日 | 3.5 | 　 | 四类 |
| 79 | 课程中心 | 韩宝江 | 温庭筠“小山重叠”新解 | 新课程研究 | 2015年12月01日 | 6.3 | 　 | 五类 |
| 80 | 课程中心 | 韩宝江 | 作文批阅与学生作文能力面面观 | 中学语文 | 2015年11月01日 | 5 | 　 | 五类 |
| 81 | 课程中心 | 韩宝江 | 王昭君和亲故事旁议——走下神坛的和亲女 | 社会科学论坛 | 2015年11月01日 | 11 | 　 | 五类 |
| 82 | 课程中心 | 韩宝江 | 地方课程建设的瓶颈与突破 | 新课程研究 | 2015年08月01日 | 6.4 | 　 | 五类 |
| 83 | 课程中心 | 韩宝江 | 《蜀相》教学课例评析 | 语文教学之友 | 2015年08月01日 | 4.7 | 　 | 五类 |
| 84 | 课程中心 | 韩宝江 | 学校整体课程设计的问题与对策 | 教育科学论坛 | 2015年07月01日 | 4.4 | 　 | 五类 |
| 85 | 课程中心 | 韩宝江 | 地方课程如何走出尴尬境地 | 现代教育报 | 2015年06月29日 | 1.6 | 　 | 五类 |
| 86 | 课程中心 | 韩宝江 | 高中语文微写作教学探究 | 语文教学通讯 | 2015年06月01日 | 7.3 | 　 | 五类 |
| 87 | 课程中心 | 韩宝江 | 地方课程实施中的问题与对策 | 新课程研究 | 2015年05月01日 | 7.4 | 　 | 五类 |
| 88 | 课程中心 | 黄晓玲 | 自主课程实验中校本课程建设的价值审视 | 现代中小学教育 | 2015年09月10日 | 9 | 　 | 五类 |
| 89 | 课程中心 | 黄晓玲 | 课改深化阶段农村中小学教师校本培训现状审视 | 教学与管理 | 2015年07月20日 | 6 | 　 | 四类 |
| 90 | 课程中心 | 黄晓玲 | 普通高中多样化特色化发展推进：现状 、问题与建议 | 教育理论与实践 | 2015年10月09日 | 8 | 　 | 三类 |
| 91 | 课程中心 | 黄晓玲 | 新时期我国高中阶段普职融通的理性审思——兼论高中教育综合化发展趋势 | 河北师范大学学报 | 2016年01月10日 | 9 | 　 | 四类 |
| 92 | 课程中心 | 黄晓玲 | 中等职业学校教师开展职业素养教育现状调查及思考 | 职教论坛 | 2015年05月10日 | 7 | 　 | 四类 |
| 93 | 课程中心 | 李庆文 | 小学教育：学科奠基VS兴趣教育 | 课程教学研究 | 2015年04月05日 | 5.915 | 　 | 五类 |
| 94 | 课程中心 | 朱传世 | 八大变化彰显“北京理念” | 现代教育报 | 2015年09月07日 | 4.8 | 　 | 五类 |
| 95 | 课程中心 | 朱传世 | 班级和学校的栅栏拦住了什么 | 中国教师报 | 2015年11月25日 | 2 | 　 | 五类 |
| 96 | 课程中心 | 朱传世 | “全课程”：离儿童越来越近了 | 当代教育家 | 2015年04月01日 | 3.5 | 　 | 五类 |
| 97 | 课程中心 | 朱传世 | 校本课程不做“加法”能做什么 | 中国教师报 | 2015年04月15日 | 4 | 　 | 五类 |
| 98 | 评价中心 | 杜文平 | 比利时：完备多元的教育制度 | 现代教育报 | 2015年10月19日 | 1.5 | 　 | 五类 |
| 99 | 评价中心 | 杜文平 | 推进初中学生综合素质评价的有效举措——北京市初中学生综合素质评价电子平台的实施 | 教育理论与实践 | 2015年03月15日 | 6.1 | 　 | 三类 |
| 100 | 评价中心 | 杜文平 | 德国协商式教育督导评价的实施——基于海德堡市斐特略公爵文理中学 | 外国中小学教育 | 2015年11月02日 | 7.5 | 　 | 四类 |
| 101 | 评价中心 | 张娜 | 北京市某区学校满意度的多水平潜在类别分析 | 教育测量与评价 | 2015年11月04日 | 10 | 　 | 五类 |
| 102 | 评价中心 | 张娜 | 联合国教科文组织的核心素养研究及其启示 | 教育导刊 | 2015年07月10日 | 6 | 　 | 五类 |
| 103 | 评价中心 | 郝懿 | 教学活动如何\_减负增效\_基于北京市A\_B学校的个案研究 | 基础教育课程 | 2015年03月01日 | 4 | 　 | 五类 |
| 104 | 评价中心 | 郝懿 | 义务教育阶段学业质量差异及学生个体影响因素研究 | 基础教育课程 | 2015年07月01日 | 8 | 　 | 五类 |
| 105 | 评价中心 | 郝懿 | 学校规模对学生学业成绩影响的实证研究 | 教育科学研究 | 2015年10月10日 | 8 | 李美娟、田一 | 三类 |
| 106 | 评价中心 | 陈惠英 | 四种类型学校中初中教育质量和优势的比较分析 | 中小学教育（人大复印报刊资料） | 2015年02月10日 | 6.3 | 　 | 三类 |
| 107 | 评价中心 | 陈惠英 | 协商对话式外部评价的内涵与实施 | 中国教育学刊 | 2015年04月10日 | 8 | 　 | 三类 |
| 108 | 评价中心 | 李美娟 | 网络双评过程中作文评分误差以及评分者效应的分析 | 中国考试 | 2015年02月01日 | 9 | 刘红云 | 五类 |
| 109 | 评价中心 | 张瑞海 | 英国学校督导校校不同 | 现代教育报 | 2015年11月25日 | 2.7 | 　 | 五类 |
| 110 | 评价中心 | 张瑞海 | 英国学校督导常用工具的特点及启示 | 北京教育 | 2015年05月01日 | 4 | 　 | 五类 |
| 111 | 评价中心 | 胡进 | 香港、新加坡初中科学课程纲要概况及启示 | 教育测量与评价 | 2015年12月01日 | 9 | 　 | 五类 |
| 112 | 评价中心 | 王薇 | 构建家校协同机制的实证研究 | 中小学学校管理（人大复印报刊资料） | 2015年06月20日 | 9.6 | 　 | 三类 |
| 113 | 评价中心 | 王薇 | 学校协同演进综合评价解释模型研究 | 教育科学研究 | 2015年05月10日 | 9.7 | 　 | 三类 |
| 114 | 评价中心 | 王薇 | 基于对话理论的学生评价研究 | 教育理论与实践 | 2015年06月20日 | 6.8 | 　 | 三类 |
| 115 | 评价中心 | 王薇 | 新西兰友善用脑理论及其启示 | 课程教学研究 | 2015年09月17日 | 6.6 | 　 | 五类 |
| 116 | 评价中心 | 王薇 | 友善用脑：探索课堂教学新范式 | 中小学管理 | 2015年10月17日 | 5.7 | 　 | 四类 |
| 117 | 评价中心 | 王薇 | 友善用脑：课堂教学与研究的新路径 | 天津市教科院学报 | 2015年01月17日 | 6.2 | 　 | 五类 |
| 118 | 评价中心 | 何光峰 | 初中语文学科课堂教学的突出问题 | 语文教学通讯 | 2015年06月30日 | 4 | 曾志红 | 五类 |
| 119 | 评价中心 | 杜玲玲 | 义务教育财政效率：内涵、度量与影响因素 | 教育学术月刊 | 2015年03月18日 | 13.8 | 　 | 四类 |
| 120 | 高教所 | 张炼 | 契合经济社会发展需求推进校企从“合作”走向“融合” | 中国高教研究 | 2015年07月20日 | 9 | 王怀宇、王俊、王嘉颖 | 四类 |
| 121 | 高教所 | 王怀宇 | 应用型本科院校如何在校企合作中激发企业参与动力 | 职业技术教育 | 2015年04月30日 | 8.6 | 　 | 四类 |
| 122 | 高教所 | 王怀宇 | 北京地方院校科技竞争力提升策略 | 中国高校科技 | 2015年01月01日 | 6.8 | 　 | 五类 |
| 123 | 高教所 | 杨振军 | “中等收入陷阱”跨越阶段高等职业教育的作用与发展策略 | 职业技术教育 | 2015年03月18日 | 10 | 杜育红 | 四类 |
| 124 | 高教所 | 杨振军 | 关于优化高等职业教育专业布局的理性思考 | 江苏高教 | 2015年02月11日 | 9 | 　 | 四类 |
| 125 | 高教所 | 杨振军 | 印度高层次应用技术型人才培养 | 世界教育信息 | 2012年12月23日 | 10 | 　 | 五类 |
| 126 | 高教所 | 王俊 | 美国推动“绿丝带学校”计划 | 上海教育 | 2015年12月10日 | 5 | 　 | 五类 |
| 127 | 高教所 | 王俊 | 中学与大学如何连接：中高等教育衔接的关键因素 | 上海教育 | 2015年06月10日 | 5 | 　 | 五类 |
| 128 | 高教所 | 王俊 | 纽约中学让学生当助教 | 上海教育 | 2015年07月10日 | 4 | 　 | 五类 |
| 129 | 高教所 | 王俊 | 韩国引入产业视角评估大学 | 上海教育 | 2015年09月10日 | 4 | 　 | 五类 |
| 130 | 高教所 | 王俊 | 台北：立国际发展策略 建顶尖大学 | 上海教育 | 2015年09月10日 | 5 | 王新凤 | 五类 |
| 131 | 高教所 | 王俊 | 香港：应时代发展需求 启转型提升 | 上海教育 | 2015年09月10日 | 5 | 刘钧燕 | 五类 |
| 132 | 高教所 | 王俊 | 东京大学的全球校园 | 上海教育 | 2015年09月10日 | 3.5 | 　 | 五类 |
| 133 | 高教所 | 王俊 | 东京：科学创新与技术创新的融合 | 上海教育 | 2015年09月10日 | 5 | 　 | 五类 |
| 134 | 高教所 | 王俊 | 延世大学住宿学院： 一起学习 一起生活 | 上海教育 | 2015年09月10日 | 3.5 | 　 | 五类 |
| 135 | 高教所 | 王俊 | 首尔：育全球才智公民 创培养模式 | 上海教育 | 2015年09月10日 | 5 | 郭伟 | 五类 |
| 136 | 高教所 | 王俊 | 新加坡：引一流高教资源 筑亚洲枢纽 | 上海教育 | 2015年09月10日 | 3.5 | 　 | 五类 |
| 137 | 高教所 | 王俊 | 亚洲高等教育的国际化崛起 | 上海教育 | 2015年09月16日 | 4 | 　 | 五类 |
| 138 | 高教所 | 王俊 | 突破北欧模式 重塑战略转型——芬兰赫尔辛基大学新战略规划评析 | 世界教育信息 | 2015年06月25日 | 10 | 　 | 五类 |
| 139 | 高教所 | 王俊 | 北京高校留学生教育现状与未来发展 | 世界教育信息 | 2015年10月01日 | 8 | 郭伟 | 五类 |
| 140 | 高教所 | 王俊 | 美国“绿丝带学校”计划解析 | 世界教育信息 | 2015年08月25日 | 6 | 　 | 五类 |
| 141 | 高教所 | 王俊 | 韩国浦项科技大学创新创业教育模式探究 | 世界教育信息 | 2015年06月01日 | 7 | 　 | 五类 |
| 142 | 高教所 | 王俊 | 日本：对接中高等教育 应对老龄化社会的挑战 | 上海教育 | 2015年6月20日 | 3.6 | 　 | 五类 |
| 143 | 高教所 | 王俊 | 印度：急剧扩张的高等教育面临规范与公平的挑战 | 上海教育 | 2015年6月20日 | 3.6 | 　 | 五类 |
| 144 | 高教所 | 王俊 | 韩国：大学多元化选拔机制提升高中教育质量 | 上海教育 | 2015年6月20日 | 3.6 | 　 | 五类 |
| 145 | 高教所 | 王俊 | 澳大利亚：高中学业成果是大学招生的重要参数 | 上海教育 | 2015年6月20日 | 3.6 | 　 | 五类 |
| 146 | 高教所 | 王嘉颖 | 学生发展理论下的大学生实习研究 | 中原工学院学报 | 2015年10月01日 | 6.404 | 　 | 五类 |
| 147 | 高教所 | 王嘉颖 | 高校教师队伍学缘结构测量指标探索 | 教师教育论坛 | 2015年07月15日 | 9.665 | 岳思言、李璐 | 五类 |
| 148 | 高教所 | 孙毅颍 | 现代职业教育体系“制度设计”的审视 | 职教论坛 | 2016年12月01日 | 5.7 | 　 | 四类 |
| 149 | 高教所 | 孙毅颍 | “高等性”和“职业性”二维视域下的高等职业教育质量评价 | 中国职业技术教育 | 2015年04月21日 | 5.7 | 　 | 三类 |
| 150 | 职成教所 | 王宇波 | 北京市民办高等院校发展困境调研及督导思考 | 北京市经济管理干部学院学报 | 2015年09月15日 | 6.2 | 　 | 五类 |
| 151 | 职成教研 | 柳燕君 | 京津冀协同发展背景下北京市高职学院专业设置结构分析 | 中国职业技术教育 | 2015年09月01日 | 6.903 | 吕良燕 | 三类 |
| 152 | 职成教研 | 王春燕 | 以决策为导向的职业教育质量评价指标体系研究 | 中国职业技术教育 | 2015年08月24日 | 5 | 　 | 三类 |
| 153 | 职成教研 | 鄂甜 | 论“新常态”下我国职业教育转型发展策略 | 职业技术教育 | 2015年08月01日 | 8 | 　 | 四类 |
| 154 | 职成教研 | 鄂甜 | 京津冀一体化视阈下北京市中职专业结构的调整 | 职业技术教育 | 2015年07月20日 | 8 | 　 | 四类 |
| 155 | 职成教研 | 鄂甜 | 中职、专科高职和应用技术本科教育人才培养目标分层解析 | 职业技术教育 | 2015年01月01日 | 8 | 　 | 四类 |
| 156 | 民教所 | 丁秀棠 | 民办教育领域政府购买服务政策分析 | 教育导刊 | 2015年11月01日 | 8 | 　 | 五类 |
| 157 | 民教所 | 吴金珂 | 我国民办高等教育发展专项资金分配机制研究 | 法制与社会 | 2015年12月02日 | 4.5 | 　 | 五类 |
| 158 | 民教所 | 吕贵珍 | 北京民办中小学教师队伍问题与对策 | 当代教研论丛 | 2015年12月01日 | 4.5 | 　 | 五类 |
| 159 | 民教所 | 周蔺 | 北京民办高校转型发展的复杂性分析 | 北京教育 | 2015年12月23日 | 7.4 | 　 | 五类 |
| 160 | 早期所 | 苏婧 | 愿教育能追寻孩子的发展 | 中国教育报 | 2015年04月26日 | 1.564 | 　 | 三类 |
| 161 | 早期所 | 苏婧 | 探析优秀园长应具备的素质和能力 | 学前教育 | 2015年04月15日 | 4.95 | 吕国瑶 | 五类 |
| 162 | 德育中心 | 秦廷国 | 流行文化影响下的学生价值观塑造 | 中国德育 | 2015年04月15日 | 5.5 | 　 | 五类 |
| 163 | 德育中心 | 赵澜波 | 家长在纯洁师生关系中的作用 | 中国德育 | 2015年09月01日 | 6 | 　 | 五类 |
| 164 | 德育中心 | 郭喜青 | 乐观向上是孩子最好的生命礼物 | 家庭教育 | 2015年11月05日 | 8 | 　 | 五类 |
| 165 | 德育中心 | 王富伟 | 质性研究的推论策略： 概括与推广 | 北京大学教育评论 | 2015年01月19日 | 15.92 | 　 | 四类 |
| 166 | 德育中心 | 白玉萍 | 心理健康教育活动课的八个度 | 中小学心理健康教育 | 2015年05月29日 | 4 | 　 | 五类 |
| 167 | 德育中心 | 朱凌云 | 生涯适应力：青少年生涯教育与辅导的新视角 | 中小学教育（人大复印报刊资料） | 2015年02月01日 | 7 | 　 | 三类 |
| 168 | 德育中心 | 朱凌云 | 生涯教育，与孩子一起搭建人生的阶梯 | 家庭教育 | 2015年03月01日 | 7 | 　 | 五类 |
| 169 | 德育中心 | 冷雪玲 | 三大文摘教育类载文情况及特点分析——基于2012—2014年度《新华文摘》《中国社会科学文摘》《高等学校文科学术文摘》教育类载文的视角 | 重庆理工大学学报 | 2015年11月20日 | 10.78 | 谢春风 | 五类 |
| 170 | 可持续中心 | 谢春风 | 关注我国教育发展的道德向度----基于我国教育行政决策的伦理现状分析 | 中小学学校管理（人大报刊复印资料） | 2015年01月28日 | 10 | 　 | 三类 |
| 171 | 可持续中心 | 谢春风 | 关注我国教育发展的道德向度 | 教育学文摘（人大报刊资料复印中心） | 2015年01月28日 | 3.5 | 　 | 三类 |
| 172 | 可持续中心 | 谢春风 | 好教师如何成为教育家 | 中国教师 | 2015年03月28日 | 4 | 　 | 五类 |
| 173 | 可持续中心 | 谢春风 | 好教师就是教育家 | 中国教师 | 2015年02月28日 | 6.5 | 　 | 五类 |
| 174 | 可持续中心 | 王巧玲 | 可持续发展教育：别国经验与中国模式 | 中国德育 | 2015年09月09日 | 6 | 　 | 五类 |
| 175 | 可持续中心 | 王巧玲 | 可持续发展教育的全球走势与中国特色 | 世界教育信息 | 2015年01月03日 | 6 | 　 | 五类 |
| 176 | 可持续中心 | 王咸娟 | 可持续发展教——2015年后全球教育发展关键词 | 中国德育 | 2015年09月08日 | 7 | 　 | 五类 |
| 177 | 可持续中心 | 王咸娟 | 国际可持续发展教育涵义与内容述评 | 世界教育信息 | 2015年05月18日 | 5 | 　 | 五类 |
| 178 | 可持续中心 | 徐新容 | 中国可持续发展教育本土创新成果与未来发展建议 | 中国德育 | 2015年09月10日 | 7.5 | 　 | 五类 |
| 179 | 可持续中心 | 徐新容 | 青少年可持续发展价值观与生活方式建立 | 世界教育信息 | 2015年05月10日 | 3.5 | 　 | 五类 |
| 180 | 可持续中心 | 张婧 | 可持续发展教育理念下的中学课堂教学CDA探究学习模式研究 | 教育视界 | 2015年12月08日 | 5 | 　 | 五类 |
| 181 | 可持续中心 | 张婧 | 可持续发展教育助力生态文明发展 | 现代教育报 | 2015年09月28日 | 1.5 | 　 | 五类 |
| 182 | 可持续中心 | 张婧 | 可持续发展教育区域推进策略与实施成效 | 中国德育 | 2015年09月08日 | 6 | 　 | 五类 |
| 183 | 可持续中心 | 张婧 | 可持续发展的教育才有未来 | 中国教育报 | 2015年01月02日 | 2 | 史根东 | 五类 |
| 184 | 可持续中心 | 王鹏 | 生态文明背景下节约型中小学校建设的推进策略 | 中国德育 | 2015年09月08日 | 4.3 | 　 | 五类 |
| 185 | 可持续中心 | 王鹏 | 节约型学校建设的理性思考 | 世界教育信息 | 2015年03月10日 | 8 | 　 | 五类 |
| 186 | 信息中心 | 李志涛 | 新高考改革方案中部分科目成绩等级评定的审视与探讨 | 考试研究 | 2015年07月10日 | 7.3 | 　 | 五类 |
| 187 | 信息中心 | 唐亮 | 碎片化阅读—一种获取知识的途径 | 中国社会科学报 | 2015年11月19日 | 2.1 | 　 | 三类 |
| 188 | 信息中心 | 唐亮 | “答题神器”：利耶？弊耶？ | 中国社会科学报 | 2015年01月21日 | 2 | 　 | 三类 |
| 189 | 信息中心 | 李震英 | 英国将迎来激进的学徒制改革 | 中国教育报 | 2015年10月21日 | 1.5 | 　 | 三类 |
| 190 | 信息中心 | 李震英 | 欧洲教学行业报告：团队工作不能单打独斗 | 现代教育报 | 2015年12月07日 | 1.5 | 　 | 五类 |
| 191 | 信息中心 | 李震英 | 伦敦教育的未来需求与发展规划 | 上海教育 | 2015年12月10日 | 4.5 | 　 | 五类 |
| 192 | 信息中心 | 周红霞 | 2015 年美国教育经费投入——最大份额用于学前和基础教育 | 中国教育报 | 2015年09月30日 | 2.9 | 　 | 三类 |
| 193 | 信息中心 | 周红霞 | 美国如何建设世界一流大学 | 现代教育报 | 2015年11月25日 | 1.8 | 　 | 五类 |
| 194 | 信息中心 | 周红霞 | 国内小学课后托管政策与相关研究综述 | 基础教育参考 | 2015年05月01日 | 5.7 | 　 | 五类 |
| 195 | 信息中心 | 周红霞 | 2030年教育：迈向全纳、公平、有质量的教育和全民终身学习 | 基础教育参考 | 2015年07月20日 | 4.5 | 　 | 五类 |
| 196 | 信息中心 | 纪俊男 | 法国公布高中绩效评估结果：“增值”评估考量学校加工能力 | 现代教育报 | 2015年05月06日 | 1.5 | 　 | 五类 |
| 197 | 信息中心 | 邹敏 | 《欧洲2020战略》的教育发展理念 | 中国高等教育 | 2015年05月03日 | 4.8 | 　 | 四类 |
| 198 | 信息中心 | 李冬梅 | 日本探索高中大学衔接改革：高中教育主打活力型学习 | 现代教育报 | 2015年05月20日 | 1.5 | 　 | 五类 |
| 199 | 信息中心 | 李冬梅 | 日本的教育公平：稳中有“摇摆” | 现代教育报 | 2015年04月29日 | 1.8 | 　 | 五类 |
| 200 | 信息中心 | 李冬梅 | 价值观教育、各国有高招：英国推动核心价值教育、日本公布道德教育改革方案 | 现代教育报 | 2015年06月10日 | 1.8 | 纪俊男 | 五类 |
| 201 | 信息中心 | 李冬梅 | 日本推进高考招生改革：复合型测试将代替单学科考试 | 现代教育报 | 2015年12月16日 | 1.8 | 　 | 五类 |
| 202 | 信息中心 | 唐科莉 | “数学是体育老师教的”遭调侃——发达国家越来重视数学课 | 北京日报 | 2015年09月30日 | 1.5 | 　 | 三类 |
| 203 | 信息中心 | 唐科莉 | 国际生来了，北京准备好了吗 | 北京日报 | 2015年01月28日 | 4 | 　 | 三类 |
| 204 | 信息中心 | 唐科莉 | “独立公立学校计划”：澳大利亚公立学校自治化改革新探索 | 中小学管理 | 2015年01月28日 | 4.5 | 　 | 四类 |
| 205 | 信息中心 | 唐科莉 | 新加坡：学生可跨校上艺术课 | 现代教育报 | 2015年10月21日 | 2 | 　 | 五类 |
| 206 | 信息中心 | 唐科莉 | 国外校服啥模样 | 中国教育报 | 2015年09月21日 | 1.5 | 　 | 三类 |
| 207 | 信息中心 | 唐科莉 | 多学科同时开讲一节课，芬兰迎来史上最彻底教改 | 现代教育报 | 2015年11月04日 | 3 | 　 | 五类 |
| 208 | 信息中心 | 唐科莉 | OECD：2015影响教育的趋势之性别平等 | 基础教育参考 | 2015年04月17日 | 4.5 | 　 | 五类 |
| 209 | 信息中心 | 唐科莉 | 态度、行为与自信— — OECD 揭示教育性别不平等背后的原因 | 基础教育参考 | 2015年03月03日 | 4 | 　 | 五类 |
| 210 | 信息中心 | 唐科莉 | 欧美如何破解学生托管难题 | 中国教育报 | 2015年07月14日 | 1.5 | 　 | 三类 |
| 211 | 信息中心 | 唐科莉 | 财商教育 学生必修课？ | 北京日报 | 2015年12月16日 | 2.5 | 　 | 三类 |
| 212 | 信息中心 | 唐科莉 | 多国尝试“社交和情感技能”进课堂 | 北京日报 | 2015年06月24日 | 1.5 | 　 | 三类 |
| 213 | 信息中心 | 唐科莉 | 2014国际教育那些“热词” | 中国教育报 | 2015年01月07日 | 4 | 　 | 三类 |

附表二 北京教科院2015年教育快报论文成果奖励名单

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 作者 | 论文题目 | 刊名 | 发表时间 | 合作者 | 奖励等级 |
| 1 | 发展中心 | 高兵 | 京津冀教育协同发展的路径探索 | 教育决策参考 | 2015年第3期 |  | 四类 |
| 2 | 发展中心 | 高兵 | 如何向外疏解首都教育资源 | 教育决策参考 | 2015年第9期 |  | 四类 |
| 3 | 发展中心 | 高兵 | 如何缩小京津冀教育差距 | 教育决策参考 | 2015年第10期 |  | 四类 |
| 4 | 发展中心 | 尹玉玲 | 京沪教育经费投入与产出的比较 | 教育决策参考 | 2015年第11期 |  | 四类 |
| 5 | 基教所 | 宋阳 | 京津冀地区普通高中教育经费的差异比较 | 教育决策参考 | 2015年第18期 |  | 四类 |
| 6 | 课程中心 | 江峰 | 加强以“民族尚武精神”为统领的中小学军事教育 | 教育决策参考 | 2015年第13期 |  | 四类 |
| 7 | 评价中心 | 赵丽娟 | 北京市公众对基础教育的满意度连续六年提高 | 教育决策参考 | 2015年第17期 | 王玥、杜玲玲、段鹏阳 | 四类 |
| 8 | 评价中心 | 王玥 | 北京教师对福利待遇呈现出差异化需求 | 教育决策参考 | 2015年第7期 |  | 四类 |
| 9 | 评价中心 | 陈惠英 | 数据证实：北京市实施小学规范化建设工程成效显著 | 教育决策参考 | 2015年第8期 |  | 四类 |
| 10 | 评价中心 | 卢珂 | 调查显示：北京市义务教育阶段入学新政成效明显 | 教育决策参考 | 2015年第12期 | 赵丽娟、王玥 | 四类 |
| 11 | 评价中心 | 段鹏阳 | 2014年我市各学段家长对教育工作满意度持续提高 | 教育决策参考 | 2015年第20期 | 赵丽娟 | 四类 |
| 12 | 评价中心 | 王玥 | 影响我市中小学生学校生活满意度的三大因素 | 教育决策参考 | 2015年第21期 | 赵丽娟 | 四类 |
| 13 | 评价中心 | 张娜 | 调查显示：北京市五年级学生的非智力因素发展水平高于八年级 | 教育决策参考 | 2015年第23期 | 王玥 | 四类 |
| 14 | 职成教所 | 侯兴蜀 | 北京职业教育发展的成绩、亮点和经验 | 教育决策参考 | 2015年第5期 |  | 四类 |
| 15 | 职成教所 | 侯兴蜀 | 平台化和高端化：北京职业教育校企合作的突围之路 | 教育决策参考 | 2015年第15期 |  | 四类 |
| 16 | 职成教所 | 苑大勇 | 首都城市功能转型背景下职业教育的应对策略 | 教育决策参考 | 2015年第14期 |  | 四类 |
| 17 | 德育中心 | 冷雪玲 | 加强中小学德育管理干部队伍建设的三点建议 | 教育决策参考 | 2015年第4期 |  | 四类 |
| 18 | 德育中心 | 朱凌云 | 教育综合改革背景下生涯指导应成为现代学校的必要职能 | 教育决策参考 | 2015年第19期 |  | 四类 |
| 19 | 可持续中心 | 史根东 | 可持续发展教育：京津冀教育协同发展的优先行动领域 | 教育决策参考 | 2015年第1期 | 谢春风、王巧玲 | 四类 |
| 20 | 可持续中心 | 谢春风 | 尽快建立京津冀可持续发展教育区域联盟的政策建议 | 教育决策参考 | 2015年第2期 |  | 四类 |
| 21 | 教师中心 | 周惠 | 北京市中小学教师工资相对水平较低，缺乏职业吸引力 | 教育决策参考 | 2015年第16期 |  | 四类 |
| 22 | 民教所 | 王文源 | 破解三大发展难题，培育民办教育发展新动力 | 教育决策参考 | 2015年第22期 |  | 四类 |
| 23 | 课程中心 | 齐树同 | 21世纪能力——日本基础教育的核心素养，基础教育课程教材发展研究中心  | 国际教育动态（专刊） | 2015年第11期 |  | 五类 |
| 24 | 评价中心 | 张娜 | 核心素养——重要国际组织关注的共同主题 | 国际教育动态（专刊） | 2015年第25期 |  | 五类 |
| 25 | 信息中心 | 李冬梅 | 日本东京都2015教育重头戏 | 国际教育动态（专刊） | 2015年第5期 |  | 五类 |
| 26 | 信息中心 | 纪俊男 | 《查理周刊》枪击事件后法国教育如何应对 | 国际教育动态（专刊） | 2015年第7期 |  | 五类 |
| 27 | 信息中心 | 唐科莉 | 全球教育政策趋势——OECD发布《2015教育政策展望》  | 国际教育动态（专刊） | 2015年第9期 |  | 五类 |
| 28 | 信息中心 | 唐科莉 | 更多关注综合能力培养及跨学科学习——芬兰基础教育改革新动向 | 国际教育动态（专刊） | 2015年第13期 | 商发明 | 五类 |
| 29 | 信息中心 | 周红霞 | 2000-2015年全民教育：成就与挑战——《全民教育全球监测报告2015》摘要  | 国际教育动态（专刊） | 2015年第15期 |  | 五类 |
| 30 | 信息中心 | 唐科莉 | 培养为课堂做好准备的教师——澳大利亚“职前教师教育”改革蓝图  | 国际教育动态（专刊） | 2015年第17期 |  | 五类 |
| 31 | 信息中心 | 周红霞 | 2015世界教育论坛《仁川宣言》——面向2030世界教育的前进方向和目标  | 国际教育动态（专刊） | 2015年第19期 |  | 五类 |
| 32 | 信息中心 | 唐科莉 | 国际教育信息化大会《青岛宣言》——信息技术与未来教育变革 | 国际教育动态（专刊） | 2015年第20期 |  | 五类 |
| 33 | 信息中心 | 周红霞 | 奥巴马政府重磅举措：社区学院将免费 | 国际教育动态（专刊） | 2015年第23期 |  | 五类 |
| 34 | 信息中心 | 唐科莉 | 必须用新方法激发技术在学校中的潜力——OECD发布《学生、计算机与学习：促进彼此联系》报告 | 国际教育动态（专刊） | 2015年第27期 |  | 五类 |
| 35 | 信息中心 | 李震英 | 伦敦教育的未来需求与发展规划——基于城市规划的角度 | 国际教育动态（专刊） | 2015年第29期 |  | 五类 |
| 36 | 信息中心 | 李冬梅 | 〈东京都发布东京都教育对策大纲〉——为了未来能够活跃于“世界第一都市东京”的孩子们 | 国际教育动态（专刊） | 2015年第34期 |  | 五类 |
| 37 | 信息中心 | 唐科莉 | 帮助学校中的移民学生成功并实现超越——OECD最新报告关注教育在移民融入中的作用 | 国际教育动态（专刊） | 2015年第36期 |  | 五类 |