首都师范大学首都教育发展协同创新中心

**2014年度课题招标公告**

“首都教育发展协同创新中心”系北京市委托首都师范大学建设的面向区域发展的协同创新中心。首都教育发展协同创新中心以建立首都教育改革与发展决策智库、促进教育公平、提升教育质量、扩大首都教育的示范性与引领性为基本目标，以协同机制创新为着眼点，通过多机构、多学科、多种教育主体之间的协同，展开各层次教育改革试验，解决首都教育发展过程中面临的独特问题，培养创新人才，推进首都教育优质均衡发展。

在积极稳妥推进2013年度首都教育发展协同创新中心课题研究的基础上，本中心现面向首都教育研究的各高等院校和科研单位公开招标2014年度课题研究项目。有关事项公告如下：

1. **招标单位**

首都师范大学首都教育发展协同创新中心

1. **招标课题**
2. **教育政策研究平台**
3. **京津冀教育协同发展治理机制研究(一般)**

以国家京津冀协同发展重大战略为基本指引，研究京津冀教育协同发展面临的基本问题，分不同教育层次和种类，探索京津冀教育协同发展的有效路径和方式，创新教育协同发展的新体制、机制，以实现三地教育的优质均衡发展，努力服务于国家京津冀协同发展重大战略。

**（2）首都基础教育阶段公共教育服务的多样化供给研究（一般）**

结合北京市基础教育发展的现实经验与问题，就“如何在保障基础教育资源均衡配置的前提下，更好地提供多样化可选择有质量的公共教育服务，以公平地满足民众多样化的教育需求”进行理论探讨与实证分析，发布咨询报告。

**（3）首都教育政策制定与实施中的公共参与研究（一般）**

结合北京教育发展过程中的具体问题，协助政府提高教育政策制定与执行的科学性与民主性，重视探讨政府与民众协商参与教育决策的可行模式，让首都民众关心的教育问题能够得到及时妥当的回应与解决。

1. **学校发展研究平台**

**（4）学校管理体制机制与办学活力研究（重点）**

在当前我国教育改革趋势背景下，为了实现达成激发学校办学活力和发展潜能，提升教育质量的目标，探讨如何创新学校管理体制机制，如深入推进管办评分离，扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构等问题。

**（5）大数据时代的学校教育管理模式创新研究（一般）**

教育管理模式反映了学校为实现教育目标，如何合理地配置人、财、物等教育资源，实现学校的良性运行而采取的运行方式，是学校各因素在管理运作过程中形成的程式。回应大数据时代对当前学校教育管理的挑战，探讨学校教育管理在大数据时代会面对怎样的挑战，并发生何种相应的改变？

**（6）北京市考试评价改革背景下的学校育人模式研究（一般）**

围绕北京市近期开展的中、高考改革，探索考试评价改革背后的人才观的发展与变化，梳理考试评价改革的背景、动因与线索，基于北京市中小学已有的办学实践，开展该“如何以学生为主体、充分发挥学生的主动性、把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点、为每个学生提供适合的教育”的育人模式研究。

1. **教师教育研究平台**

**（7）教师教育微课程研究（重点）**

 随着互联网普及与智能手机应用，微课程（microlecture）以其简短精悍，不受时间与地点限制等优点正在成为被推崇的职业培训方式。教师教育微课程（microlectures in teacher education）研究是指运用于微课程方式，开发适合教师教育的经典学习专题，并支持以在线学习或移动学习为目的的“短时高效”学习方式，借助相应的互联网学习平台推进职前-职后教师教育一体化。

**（8）北京市中小学校本教研的改进策略研究（一般）**

 课题聚焦有效校本教研研究，对于北京市中小学的校本教研做出现状诊断，展开问题分析，在此基础上进行策略构建，即针对校本教研“做什么”“怎么做”提出建设性策略和方案，为实现教学质量提升和学校效能改进提供重要保障。

**（9）北京市中小学教师队伍发展指标及评价研究（一般）**

教师队伍建设要通过数量、质量、结构、效能来呈现，通过制度、投入、机构、资源、产出等反映，每个方面需通过一系列的指标体系来体现。该课题首先对国际上教师的指标体系做分析；其次，对新的指标体系及其可行性进行研究；最后是运用指标体系特别是新的指标体系对北京市中小学教师队伍进行检测分析，以得出教师队伍水平的结论，从而提出改进教师队伍建设的建议。

**（10）基于MOOC等开放教育资源的教师培训研究（一般）**

 近两年全球MOOCs发展迅速，不只是有专业类高质量的反映前沿动态的学科课程，也出现了一些专门的教师培训MOOC课程，这些开放教育资源是教师培训可以利用的素材。本课题重点探讨采用MOOCs课程资源开展教师专业知识更新、教师教学技能发展的培训课程的设计和实施，探索利用MOOCs等开放教育资源进行教师培训的路径，了解可能存在的问题并提出解决对策。

1. **课程-教材-教学研究平台**

**（11）基础教育“教材多样化”政策的实践效能与发展取向研究（重点）**

研究“教材多样化”政策的内涵、运行机制、实施路径、实践效能、政策发展取向等问题，为中国基础教育教材提高编写质量、提升适切性、形成特色等方面提供理论基础与实践方法，为基础教育课程教材建设提供决策参考，帮助教育行政部门准确把握政策方向，提高“教材多样化”政策的执行效能。

**（12）教科书发展的现状与趋势：思政、数学等教科书的发展研究（重点）**

教科书发展的现状与趋势系本课题关照的宏观主题，本期主要选择“思想政治”、“数学”等教科书作为具体研究对象，梳理思政教科书、数学教科书发展的相关现状，查找问题与原因，提出改进策略，呈现发展路径和趋势。

1. **申报要求**
2. 课题立项与开展过程中都必须充分落实首都教育发展协同创新中心的基本指导原则，即体现课题的协同性和创新性。原则上每项课题必须协同1个以上已经建立协同关系的科研单位，鼓励跨学科、跨专业协同合作开展科研项目，加强与北京市各级各类学校展开合作。
3. 课题申请人和课题组成员应当具备良好的研究基础和扎实的研究能力，鼓励吸收北京市各级各类学校相关人员参与课题研究。一般情况下，重点课题申请人需具有正高级职称，一般课题申请人需具有副高级职称。不具备副高职称的研究人员可以申请一般课题，须由两名具有正高级职称的同行专家推荐。
4. 课题立项应当充分考虑将具备一定前期基础的课题与具有较长期发展性与前瞻性的课题结合起来，将短期与长期的研究项目结合起来，将理论研究与实践服务结合起来，做到科学规划、合理推进。长期项目研究周期一般为2-3年，短期项目研究周期一般为不超过1年。
5. 每个立项的研究项目需要具有一至两项标志性成果方可结题，鼓励成果形式突破传统的以书面文字材料为主的模式。除原始数据资料、研究报告、论文、教材、著作、专利、图件、软件（含文字注释、光盘）、奖励等传统科研成果外，中心承认并鼓励各种对教育实践产生实际效果或者具有较大社会影响力的创新性的成果形式。
6. **投标与评审程序**
7. 投标申请期限

请各位课题申请者在6月22日前递交纸质和电子版申请书，逾期不予受理。各平台将组织专家进行评审，并于6月28日前对外公示评审结果。公示期为一个星期。公示期结束后将签署课题协议书。

1. 申请者根据自身研究基础和专长，填写《首都教育发展协同创新中心2014年度课题投标申请书》（下称《投标申请书》）。
2. 按照要求打印《投标申请书》，并将其通过邮寄、快递或呈送方式送至招标部门。
3. 提交电子版《投标申请书》1份，请以“课题名称-申请人姓名-申请人所在科研单位”为电子邮件标题，发送至edu2011cnu@163.com邮箱。
4. 投标截止后，将由各协同创新平台负责组织相关领域的专家学者组成评审委员会，严格按照公开、公正、公平的原则进行评审，中心学术委员会负责指导和监督招投标过程，审核中标结果。课题项目经公示无异议的，将由各平台首席专家与各中标课题组负责人签订合同。项目正式立项即可拨付相应的科研经费。
5. **经费资助**

首都教育发展协同创新中心将确定重点课题和一般课题。重点课题资助额度一般为10-30万元，一般课题资助额度一般为5-10万元。

1. **联系方式**

申报事项咨询：

林伟（13810019451，linweicnu@126.com）

何颖（18612880318，yinghe956@gmail.com）

《投标申请书》请寄送至：

李静（010-68901747，15210988922）

地址：北京市阜外白堆子甲23号首都师范大学东校区教育学院B座817

邮编：100037