

2015年北京教科院中文核心期刊发表论文成果及摘要

| 序号 | 作者 | 论文题目 | 报、刊名称 | 发表时间 | 合作者 |
|----|-----|---|-------------------|-------------|-----|
| 1 | 褚宏启 | 城镇化进程中的户籍制度改革与教育机会均等——如何深化异地中考和异地高考改革 | 清华大学教育研究 | 2015年11月20日 | |
| | | <p>【摘要】 教育机会均等是促进教育公平、社会公正的基础。城乡二元户籍制度决定着教育公共服务的分配关系，对城乡居民实行歧视性的差别对待，主要表现在异地中考、异地高考问题上。异地中考、异地高考的改革，必须与户籍制度改革、中小学生学习管理制度改革、居住证制度改革、教育投入体制改革、农村转移人口市民化成本分担机制改革等协同推进、有效对接。否则，异地中考、异地高考的改革难以深化和持续，也难见显著成效。本文重点探讨了当前深化异地中考、异地高考改革的一些具体措施，以及这些改革与户籍制度改革的内在联系。</p> | | | |
| 2 | 褚宏启 | 城镇化进程中的教育变革——新型城镇化需要什么样的教育改革 | 教育研究 | 2015年01月15日 | |
| | | <p>【摘要】 城镇化是我国改革开放以来最显性的社会变迁过程,是我国教育改革与发展的大背景,给教育带来挑战也带来机遇。在新型城镇化视角下,教育要促进人的城镇化、促进农村转移人口的市民化,促进社会融合、政治民主、经济发展。要实现这些目标,必须完善教育体系结构,调整教育空间布局,改革教育制度以及相关的行政管理制度、户籍制度、财税制度等。通过这些变革,使教育能够主动适应并积极促进我国城镇化进程。</p> | | | |
| 3 | 褚宏启 | 校长专业标准与校长核心素养 | 中小学学校管理（人大复印报刊资料） | 2015年08月01日 | |
| | | <p>【摘要】 针对当前我国教育发展、学校改进、校长成长中存在的突出问题，结合我国校长专业标准60条的具体规定，认为当前我国普通中小学校长应具备三大核心素养。目标管理素养，要求校长对“培养什么人”有准确的定位；综合管理素养，要求校长推动学校发展方式的整体性变革；现代管理素养，要求校长进行科学管理、民主管理和依法管理。</p> | | | |

| | | | | | |
|---|-------------|---|-----------------------|-----------------|-----|
| 4 | 褚宏启 | 校长专业标准与校长核心素养 | 中小学管理 | 2015年03月 05日 | |
| | 【摘要】 | <p>针对当前我国教育发展、学校改进、校长成长中存在的突出问题，结合我国校长专业标准60条的具体规定，认为当前我国普通中小学校长应具备三大核心素养。目标管理素养，要求校长对“培养什么人”有准确的定位；综合管理素养，要求校长推动学校发展方式的整体性变革；现代管理素养，要求校长进行科学管理、民主管理和依法管理。</p> | | | |
| 5 | 褚宏启 | 教育治理与教育善治 | 中小学学校管理（人大 复印报刊资料） | 2015年03月 01日 | 贾继娥 |
| | 【摘要】 | <p>教育领域政府和市场“双重失灵”的存在使得教育治理走上历史舞台。教育治理的典型特征是多元主体参与的共同治理，即“共治”。治理的直接目标是“善治”。衡量教育善治与否则有十个标准，即参与度、回应性、透明度、自由度、秩序、效率、法治、问责、公平、效能。就我国教育的现实情况而言，如果在教育治理中真正做到了多元“共治”、政府“元治”、学校“自治”，而且共治、元治、自治都以“法治”为基础，教育善治就水到渠成了。</p> | | | |
| 6 | 褚宏启 | 新型城镇化与教育行政职能转变——城镇化进程中的教育行政改革 | 教育学报 | 2015年12月 25日 | |
| | 【摘要】 | <p>新型城镇化的核心是人的城镇化，要求更加公平、更高质量的城乡教育，既要求破解传统的城乡教育二元结构，更要求破解新形成的城市内部新教育二元结构。要实现这一目标，政府需要以建设服务型政府为宗旨，重新定位教育行政职能。政府需要加大统筹规划力度，优化教育的体系结构，调整教育的空间布局；推进户籍制度改革和学籍管理改革，深化异地中考和异地高考改革，确保农业转移人口的教育机会均等；建立和完善多元的教育投入体制，积极改革教育人事制度，为破解教育二元结构提供相对充足的财力和人力资源保障。</p> | | | |
| 7 | 褚宏启 | 新型城镇化与教育管理改革 | 教育发展研究 | 2015年12月 10日 | 贾继娥 |
| | 【摘要】 | <p>新型城镇化的核心是人的城镇化，要求提供更加公平、更高质量的教育，特别是要求破解新形成的城市内部新教育二元结构。要实现这一目标，中央政府需要深化财税体制改革、深化异地中考和异地高考改革、确保农业转移人口的教育机会均等；需要推进利益相关者特别是农村转移人口的民主参与和共同治理，以民主化推动城镇化进程中的教育改革与发展。同时，要建立健全针对政府的绩效管理和教育问责制度，督促政府切实履行上述职能。</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--------|-----------------|------------|
| 8 | 褚宏启 | 我国学生的核心素养及其培育 | 中小学管理 | 2015年09月 05日 | 张咏梅、 田一 |
| | 【摘要】 | <p>自上世纪90年代以来，国际组织及美国、新加坡等国家相继构建学生核心素养框架。我国应根据人的发展与社会发展的要求确定核心素养，突出“关键少数”素养，并将核心素养具体化为针对不同学段学生的具体素质发展的阶段性要求。培育学生的核心素养，需要从课程体系开发、教学方法改进、教师素质提升以及评价改革等方面着手。</p> | | | |
| 9 | 褚宏启 | 教育改革成败不可简单判定 | 中国教育报 | 2015年05月 18日 | |
| | 【摘要】 | <p>评价教育改革成败，一般而言，需要重点关注：一是看改革是否达成了原定目标；二是看改革是否取得了其他未预料到的结果；三是利益相关者是否对于改革的效果满意。而不能简单地以“是”与“否”来回答这个问题。科学决策、民主决策、依法决策是产生合理的教育改革方案的前提，是有效有序推进教育改革的利器，当前亟待加强。只有如此，才能减少一些完全没有必要的教育改革和教育折腾，才能真正减少教育改革的失败，才能获得更多的更大的教育改革成功。</p> | | | |
| 10 | 褚宏启 | 21世纪核心素养如何培养？ | 人民政协报 | 2015年12月 02日 | |
| | 【摘要】 | <p>当前，教育发展方式必须发生转变，这个教育发展方式既包括孩子学习的方式，也包括老师教育的方式，还包括管理的方式，这三个方式都可以发生变化，而且是同时变化。</p> | | | |
| 11 | 张婷婷 | 美国高中大学先修课程的发展及启示 | 教育科学研究 | 2015年11月 15日 | |
| | 【摘要】 | <p>作为在美国高中普遍开设、并在世界快速发展的大学先修课程（AP课程），其60年的发展历程和有益经验，诸如“追求卓越与促进公平”的核心理念，严格的学术标准，以课程下放及学分兑换巧妙加强高中教育与大学教育的对接，以及AP成绩在大学录取中发挥作用等，均为我国的高中大学先修课程发展、高中课程综合改革、大学自主招生、创新人才培养以及促进高中教育与大学教育有效衔接提供了有益借鉴。</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|-----------------------|-----------------|------------|
| 12 | 高兵 | 区域科学视角下的基础教育协同发展——以京津冀为例 | 上海教育科研 | 2015年11月 15日 | 唐一鹏 |
| | 【摘要】 | <p>基础教育作为基本公共服务的一部分,在区域协同发展中具有基础性和全局性作用。本文从区域科学的视角出发,采用区位商和泰尔指数两种方法对京津冀地区的基础教育现状进行分析,结果发现:北京、天津两地的教育已经具备专业化优势,但其优势程度不高,而河北的教育尚未具备专业化优势;京津冀地区的基础教育存在着区域内不均衡与区域间不均衡共存的现象,而且前者比后者更为突出。因此,我们认为目前京津冀地区的基础教育仍处于协同发展的“使动”阶段,急需三地政府协同建立区域基础教育监测机制,并促进区域基础教育实现组团式发展。</p> | | | |
| 13 | 高兵 | 管办评分离的本质探析与实现路径 | 中小学学校管理(人大 复印报刊资料) | 2015年08月 10日 | 杨小敏、 雷虹 |
| | 【摘要】 | <p>“管办评分离”是当前我国教育领域综合改革的一项重要内容。然而,社会各界对“管办评”的基本问题认识不一致,导致“管办评分离”的改革政策尚未有效落实。因此,从理论、政策和实践三个环节来解读管办评分离的内涵、分析“管办评分离”的问题十分必要,有助于厘清“管办评分离”的实现路径,将“管办评分离”落到实处。</p> | | | |
| 14 | 高兵 | 管办评分离的本质探析与实现路径 | 教育评论 | 2015年03月 28日 | 杨小敏、 雷虹 |
| | 【摘要】 | <p>“管办评分离”是当前我国教育领域综合改革的一项重要内容。然而,社会各界对“管办评”的基本问题认识不一致,导致“管办评分离”的改革政策尚未有效落实。因此,从理论、政策和实践三个环节来解读管办评分离的内涵、分析“管办评分离”的问题十分必要,有助于厘清“管办评分离”的实现路径,将“管办评分离”落到实处。</p> | | | |
| 15 | 高兵 | 京津冀教育协同发展的现代化路径探索 | 教育理论与实践 | 2015年08月 10日 | |
| | 【摘要】 | <p>在推进国家治理体系和治理能力现代化的背景下,京津冀教育领域尚未形成较为成熟的协调发展机制,究其原因,首先是由于区域顶层设计缺失,各地发展定位不明确;其次是市场的资源配置能力不足,教育资源过度集中,高等教育定位趋同。然而,政府的关注、学校发展空间的拓展、各地教育资源的互补以及社会发展需求又为京津冀教育带来了强大的合作动力。推进京津冀教育协同发展,应建立多方协调的三级运作体系,建立高端引导的现代治理机制,建立循序渐进的协同发展方式。</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--------|-----------------|-------------|
| 16 | 尹玉玲 | 教育现代化的理论探索与实践进展——第一届北京教育论坛综述 | 教育科学研究 | 2015年06月 01日 | |
| | 【摘要】 | <p>本次论坛主题是“教育现代化的理论探索与实践进展”。与会者就教育现代化理论、教育现代化政策、教育现代化实践等进行了广泛而深入的研讨。专家学者从不同角度进教育现代化理论进行了探讨，但比较一致的观点是，促进教育观念的现代化、促进人的现代化是教育现代化的关键，教育现代化只有关乎人，关乎民主、自由等内涵，才能发挥其价值引领作用。从研讨中进一步明确，教育治理对于实现教育现代化的重要作用。没有治理的改革，教育很难实现现代化。做实教育实践中的难题和关键环节成为推进教育现代化进展的突破口。</p> | | | |
| 17 | 尹玉玲 | 让权力清单在教育实践中生根 | 中国教育报 | 2015年01月 20日 | |
| | 【摘要】 | <p>权力清单制度是实现权力公开运行的前提和基础，固然必须推行,但理清头绪仅仅是政府职能转变迈出的第一步，更重要的是在行动中真正地实现依法治理。对权力的清理，就是要清除法外权力和不合上位法规定的权力，梳理权力的性质、名称、主体、对象等要素，实现权责边界和权力底数清晰明确。教育权力清单的编制，需要教育行政部门结合事业单位的分类改革，预先研判对教育事业单位或社会的合理放权。从权力清单的实际效果年,除了“列单”和“晒单”，还要“跟单”和“调单”，要把“权力清单”转化为“责任清单”。</p> | | | |
| 18 | 雷虹 | 再次修正抵达彼岸的路线图——《教育现代化的路径》：一本凝视实践的书 | 中国教育报 | 2015年03月 16日 | |
| | 【摘要】 | <p>本文针对当前教育现代化研究中三个重要的问题——如何找准教育现代化发展路向、如何促进教育现代性增长、如何评价教育现代化发展水平——对《教育现代化的路径》一书相关观点对理论和理论的指导价值进行了评价。</p> | | | |
| 19 | 杨小敏 | 国家免费基础教育向高中阶段延伸的前瞻研究 | 中国教育学刊 | 2015年11月 17日 | 杜育红、 赵佳音 |
| | 【摘要】 | <p>基础教育对于国民素质的提升、人才培养以及创新型国家的建设具有战略先导作用。在国家一系列经济社会发展重大战略布局调整的新时期,基于九年免费义务教育扩大实施国家免费基础教育年限,是国家教育战略新发展的内在要求和重要支点,体现于服务民生、适应经济转型、应对国际战略竞争的人力资本提升。从实践基础、国际经验和财政性经费的保障能力来看,将高中阶段纳入实施12年国家免费基础教育作为近期目标迫切并具有一定的可行性,实施从学前到高中15年国家免费教育的条件还不具备。但12年国家免费基础教育的施行需要立足现实并放眼长远,建议充分利用国家"十三五"教育规划机遇,进行顶层设计、综合施策。</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--------|-------------|--|
| 20 | 刘继青 | 我国发达地区教育改革进程动态监测评估与展望 | 中国高等教育 | 2015年05月08日 | |
| | 【摘要】 | 教育现代化的先进地区起着示范和先导的作用，深入分析和系统监测评估，可及时发现共性问题 and 特殊矛盾，总结改革成效。地方教育制度创新一方面创造性地贯彻落实国家改革的规定动作，另一方面也为国家层面的改革提供可推广的地方经验和模式。唤起和凝聚地方教育改革的强大动力，是深化教育综合改革的必要条件，是决定地方教育改革目标落到实处，并且持续进展制度化关键要素。 | | | |
| 21 | 连中国 | 阅读，不只是好书与学生之间的故事 | 中国教育报 | 2015年09月28日 | |
| | 【摘要】 | 校园阅读，表面上强调的是学生与书籍，其实在这个过程中处处离不开教师的有力作为，这也正是校园阅读得以真正有效开展的秘密。 | | | |
| 22 | 吴正宪 | 遵循学生认知规律的教改最有生命力 | 中国教育报 | 2015年06月12日 | |
| | 【摘要】 | 20世纪80年代初的教育界，片面追求升学率形成“大潮”。为了应付考试，各校大搞题海战术，作业堆积如山，学生痛苦不堪。在这样的背景下，我开始了小学数学教学改革探索。当我在数学教学改革之路上蹒跚摸索的时候，马芯兰老师鲜活的教改经验令我眼前一亮，这不正是我想看到的课堂场面吗？我深深地被学生乐学、善学、会学、爱学的热烈场面所吸引，学生思维的灵活性和深刻性令人赞叹。孩子们在学习中充分体会到参与的快乐、合作的愉悦。我下决心要学马老师这本真经，便一头扎进马老师的课堂。我坚持从三个方面进行探索，一是从考试内容上，将过去侧重考查知识，转变为知识与能力并重，特别是考查学生解决实际问题的能力；二是考试形式从过去单纯的“笔试”转变为“笔试+口试+操作”的多种形式，开卷与闭卷相结合，让学生口、手、脑并用，改变了考试的结构；三是对考试结果的评价。我改变以期末考试为评价学生数学成绩唯一标准的做法，采取平时分数与考试分数相结合的评价方式。对学生的超常思路，或有新颖和独创性的解决问题的方法给予加分……学生学习兴趣明显增强，思维能力、特别是解决实际问题的能力明显增强。 | | | |
| 23 | 吴正宪 | 从追求高分到反思“满堂灌” | 中国教育报 | 2015年06月03日 | |
| | 【摘要】 | 从一个人带徒弟、结我开始一次次地自问：难道要永远在这条没有阳光、没有笑容的路上走下去吗？当紧张、疲劳、竞争、无情的气氛笼罩着校园，那些脸上写满稚气的孩子们，本该快乐的童年生活却充满了无奈与困惑。满堂灌的课堂教学使孩子疲惫不堪，兴趣索然，回到家中还要长时间伏案对付那似乎永远也做不完的练习题。当时有些孩子终于忍耐不住，给北京市教育局领导写信，发出“救救孩子们”的心声。一幕幕触目惊心的事实再次引起我的震动，使我陷入沉思：教师教得辛苦，学生却不爱学；教师教学很投入，学生学习效果却不佳。只图分数的提高，不顾学生身心健康和道德修养，这样的教学能培养出适应未来社会需要的合格人才吗？一股强烈的责任感、使命感在我心头凝聚起来。“一切为了孩子的发展”，这是教育工作者的良知与责任。我决心通过自己的努力探索出一条减轻学生负担、提高教学质量、促进学生积极主动全面发展的教学新路。这就是我当今教育思想形成的基础，我的教育教学改革正是从这里开始起步的。 | | | |

| | | | | | |
|----|------|--|--------|-----------------|--------------|
| 24 | 吴正宪 | 做个走进儿童内心的“立体老师” | 中国教育报 | 2015年06月 30日 | |
| | 【摘要】 | <p>在过去的课堂中，我面对着无论是勇敢热情、思维活跃、开朗大方的学生，还是性格内向、不善言谈、胆小忧郁的学生，常常是“一刀切”地统一要求，千篇一律用“一把尺子”来评价。课堂上缺少师生之间、生生之间的交流，缺少思维的碰撞、情感的沟通，使学生在数学学习的过程中很难感受到数学的乐趣和魅力，忽视了学生丰富的心理体验。我连续听了有关儿童心理学的系列讲座，顿开茅塞，豁然开朗，似有登高远望之感。它使我走进一个崭新的教学层面，我感受到拂面而来的教改春风。我开始动脑筋想尽办法全身心地投入，努力为孩子们创设一个有利于成长的支持性学习环境。当孩子们的学习遇到困难时，我伸出热情的手，帮助他们扫清障碍；当孩子们内心充满孤独和惆怅时，我为他们分担忧愁，成为他们的知心朋友；当他们有了点滴进步的时候，我满怀真诚地欣赏和赞美他们，和他们共同体验成功的快慰。在学生们眼中，我再也不是那个只管传道、授业、解惑的“平面教师”，而是一个有血有肉、充满情和爱、能给予他们智慧和力量的“立体教师”。</p> | | | |
| 25 | 吴正宪 | 团队研修提高教师执教能力 | 人民教育 | 2015年06月 26日 | 张铁道、 武维民、 |
| | 【摘要】 | <p>2008年6月北京教育科学研究院成立“吴正宪小学数学教师工作站”。为顺利开展研修工作，工作站以发展基层教师数学教学能力为宗旨，明确了研修的基本理念；工作宗旨——在提供高质量教研服务中培育优秀教师，价值追求——引导每位教师享受高品位的职业幸福，专业标准——高专业品格，高专业技能，高合作精神，研修方式——在服务中挑战自我，在合作中互相学习、在实践中发展能力，研修原则——巧在全程设计、重在课例研修、成在后续跟进，贵在资源建设。鼓励教师以同伴身份参与研修过程并进行资源建构，使每个教师的个体教学经验成为群体的专业资源。为了保障研修活动切实提高教学能力，在开展每一项活动之前，都调查教师在教学实践中面临的突出问题和困惑，以此来确定研修活动的主题。让教师在完成挑战任务重谋求教师专业成长。发挥“1+5+N”的专业服务和辐射作用。几年来，我们运用网络研修努力实现“一个教师都不少”的研修目标，在基础教育中发挥引领和辐射带动作用。8位教师被评为北京市特级教师，工作站走进北京18个区县，举行上百场专题性教师研修活动，听众规模超过数万人次，一大批一线教师利用这项成果改进了自己的教学。</p> | | | |
| 26 | 张玉峰 | 围绕学科核心概念建构物理概念的若干思考 | 课程教材教法 | 2015年05月 28日 | 郭玉英 |
| | 【摘要】 | <p>围绕学科核心概念建构物理概念是必要的。学科核心概念和物理概念在意义、内涵、外延、关联四个方面都是相互联系的，可以从这四个方面促进学科核心概念和物理概念的共同发展，这对于组织课程内容、教学和评价都有实际价值。</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|----------------------|-----------------|-----------|
| 27 | 张玉峰 | 科学概念层次分析：价值、变量与模型 | 物理教师 | 2015年11月 28日 | 郭玉英 |
| | 【摘要】 | <p>科学概念教学在科学教育中一直占据重要地位。在关注核心概念的科学教育理念下，科学概念层次分析对科学教育研究、课程设计、教材编写、教学实践、学习评价等方面都有重要价值。基于已有研究，以科学概念的抽象概括水平作为层次分析的变量，在充分考虑内容主题或者领域的基础上，提出科学概念层次模型。</p> | | | |
| 28 | 王立新 | 课程改革推进中德育课程实施情况调查报告 | 思想政治课教学 | 2015年02月 20日 | 金利、杨 灵 |
| | 【摘要】 | <p>课程改革推进十年来，思想品德和思想政治学科的改革是成绩与问题并存。课程理念逐渐为师生接受，教学方式发生较大变化。但由于教师的职前教育与中学德育课程教学要求不匹配，出现了合格学历并非合格教师的情况；由于社会环境及考试压力的存在，影响了课程建设与课程实施；在开设丰富选修课程的同时，增加了教师的工作量，选修内容泛化，增加了实施难度。解决问题，需要抓住德育课程教师队伍优化培养这个中心，在课程设置、课程实施与课程评价上协同发力。</p> | | | |
| 29 | 张熙 | 为儿童筑造更好的学校空间 | 中小学校管理（人大复 印报刊资料） | 2015年06月 18日 | |
| | 【摘要】 | <p>有多少教育工作者思考过空间与学生的关系呢？一个数字让人惊讶：教室的灯光、温度、声音、布局和颜色等物理元素与学生成绩的相关性高达73%。学校空间的设计和布局影响着学习者的学习兴趣、效率以及自我意识的形成和发展。心理学家埃里克森认为，人的自我意识发展持续一生，而它形成和发展需要经历八个阶段，每一阶段能否顺利度过则由个体经历的事件、所处环境等决定。</p> | | | |
| 30 | 张熙 | 着力改造学校空间——兼谈学校改进的方向与转化 | 教育科学研究 | 2015年10月 24日 | |
| | 【摘要】 | <p>学校空间是教育活动赖以发生的物质性基础，改善学校空间是学校改进的永恒主题。通过对“校园美化热”“未来教室热”“综合课程热”的分析，认为改善空间环境是学校改进的主题，初步界定学校空间的基本构成为校园空间、教室空间和思维空间，指出传统的学校空间结构正在解体，表现出从固定到弹性、从管约束到安全舒适、从实践性到表征性的特点。学校空间的未来发展离不开其自身的历史逻辑，现阶段应该着重把握好公共与个体、常规与突破、现实与虚拟的关系，在空间转化中需更重视价值、关联和“元认知”。</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--------|-----------------|--|
| 31 | 张熙 | 学校改进：我们该怎样的行走 | 人民教育 | 2015年04月 18日 | |
| | 【摘要】 | <p>学校改进研究不是要寻找一套真理式的操作原则,而是有效应用于实践的策略或方法。当前,世界各国以提高学校教育质量为目标,对学校改进做了多种探索,我国中小学也积累了大量学校改进的优秀经验。但有学者敏锐地指出,"现实尽管热闹,但成效有限"。实际上,人们不再满足于讨论学校要不要改进这类问题,而是更关注如何明确改进目标、如何科学设计、扎实推进等问题。</p> | | | |
| 32 | 蔡歆 | “两步走”“双效法”：中小学教育科研评价方式新探索 | 教育科学研究 | 2015年11月 11日 | |
| | 【摘要】 | <p>课题组认为,对中小学校教育科研绩效的评价应从效果和效率两个层面进行,进而尝试使用模糊综合评价法和数据包络分析法(DEA)两步走的步骤实施中小学校教育科研绩效评价。通过对40所学校进行实际测评后,验证了方法的可行性,也揭示出样本学校群体教育科研绩效的主要特征。</p> | | | |
| 33 | 崔玉婷 | 普通高中学校核心价值观引领特色发展研究 | 教学与管理 | 2015年09月 20日 | |
| | 【摘要】 | <p>学校核心价值观是学校特色建设的基础与前提条件,学校核心价值观决定着学校特色建设的目标与方向,是学校特色定位统领性的指导原则学校特色建设的内涵与目标应与学校的核心价值观相一致,才能确保特色建设方向的正确性与校本性北京市普通高中学校核心价值观形成的主要途径分别为基于学校历史文化传统基于学校领导与师生发展的特点与需求基于校名或地域特点等三种途径;学校特色建设中核心价值观的践行,可从精神层面行为层面制度层面物质层面来进行总体而言,三所案例学校以学校核心价值观来引领特色发展所走的路线主要有整体面点和点面整体两条路线。</p> | | | |
| 34 | 单鹰 | 中小学减负政策文本的梳理及分析 | 教育科学研究 | 2015年02月 09日 | |
| | 【摘要】 | <p>对新中国成立以来有关中小学减负的政策文本作出梳理和分析。梳理发现,中小学减负政策的生命周期在一个时段内呈现不断缩短的迹象;减负政策主题从早期的单一而明确形态向内容复杂变化,但保留了原始的归因认识;减负政策呈现了几大进步特征,但局限也十分明显,尤其是归因和实际操作上并没有明显突破。总体看,针对减负政策及其文本的阅读疲劳症和执行厌烦症已经出现。</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--------|-----------------|--|
| 35 | 王凯 | 高中先修大学课程打破学制壁垒 | 中国教育报 | 2015年11月 03日 | |
| | 【摘要】 | 大学丰富课程的引入对于学生而言，是实打实的福音。相对于较宽松的义务教育，高中阶段科目较为单一，学生的学科体验不够丰富，难以将当前有限的学科与未来的职业生涯建立关联。大学课程与职业生涯的关联度远高于高中课程，学生可以从丰富的课程中多方位认识自我的优势与潜力，认识课程与行业的关联，并与自己未来的可能职业建立联系。 | | | |
| 36 | 王凯 | 数学“退位”不如教学“变脸” | 中国教育报 | 2015年10月 26日 | |
| | 【摘要】 | 课程改革需要创新，更需要理智的创新和科学的创新。从此方面讲，数学学科的改革用“变脸”代替“退位”更为合理。如前所讲，数学课程可以变革实施，换一面孔，也可以学科融合，隐在背后，但就此撤出，择日再来，需要慎重对待。其实，我们真的需要好好反思一下：数学教学问题真的就是开设起始年级不合理所致吗？ | | | |
| 37 | 王凯 | 学校课程建设的十大问题探析 | 课程教材教法 | 2015年11月 01日 | |
| | 【摘要】 | 随着课程改革的逐步推进，课程渐次成为学校教育的核心，成为育人的重要载体，相应的，课程建设的水平也就决定着学校的教育质量。从2014年起，随着国家层面对教育改革先后释放了诸多强烈信号，从立德树人，深化课改，到加强传统文化教育，培育和践行社会主义核心价值观，再到考试制度的系列改革，昭示着课改正在步入深水区。进入深水区后的课改依然会是教育改革的重心，课程改革如何承接并落实好国家提出的一系列任务，成为一个现实而亟待解答的问题。学校课程建设是课程改革的主阵地，主阵地的境遇对于涉深水而行的课改而言，显得尤为重要。就当前而论，各地学校课程建设虽亮点频出，特色各异，但整体而言，困境良多，后继乏力，课程的概念被一再泛化，课程领导变为课程长官意志，课程加法法则导致学校课程体系的日益膨胀等，诸如此类，不一而同。作为教育工作者，须正视这些问题和困境，以建设性的思维和变革的勇气，开拓学校课程建设的新局面，焕发出学校课程的别样风采。唯如此，方能助课程改革顺利涉水前行。 | | | |
| 38 | 王凯 | 回归奥赛本源要摒弃功利化 | 中国教育报 | 2015年12月 10日 | |
| | 【摘要】 | 奥赛涵盖数学、物理、化学、生物和信息学这五个学科，其中奥数所受抨击最甚。纵观这些年来奥赛从选拔、培训、参赛的基本流程可以发现，奥赛已经渐渐成为并行于常规学校教育的另一条教育线，而现状就是有一大批孩子正在这条教育线上拼搏着、坚守着、期望着。如果本着“人是理性的”这一基本逻辑，那么从事一项活动总要有目标，有所收获，这无可厚非，但是如果被诸如高招、小升初这样的目标所绑架，奥赛就会在功利化中丧失自我。因为，这样的绑定已经让学生和家长在思考“可以从奥赛中得到什么？”而不是“会从奥赛中真正学到什么？” | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--------|-----------------|-----|
| 39 | 齐树同 | 乌鸦、母鸡和中美教育——对中美母语教科书中两篇课文的比较 | 教育科学研究 | 2015年06月 10日 | |
| | 【摘要】 | 对中美两国母语教科书中的两篇课文《乌鸦喝水》和《小母鸡种稻子》进行了比较，美国教科书中的乌鸦是实践的、探索的，中国教科书中的乌鸦是思考的、聪明的；美国教科书中的小母鸡坚持公平，中国教科书中的小母鸡乐善好施。不同国家对同一篇课文的不同处理，反映出不同国家不同的价值取向，体现了教育的民族性和文化性。 | | | |
| 40 | 乐进军 | 遵循认知规律 优化课堂教学 | 化学教育 | 2015年10月 01日 | 潘立红 |
| | 【摘要】 | 该文以初中化学中“分子”的教学设计为例，剖析教学中多次让学生“画水”所包含的遵循学生认知规律的特色，并结合相关教育理论，提炼出遵循学生认知规律的一些教学策略。 | | | |
| 41 | 乐进军 | 运用控制论指导优化课堂教学 | 教学与管理 | 2015年07月 20日 | |
| | 【摘要】 | 课堂教学既有预设性，又动态发展，是包含多因素的复杂系统。优化课堂教学，须要运用控制论为指导。本文介绍了课堂教学控制的四种模式，以及如何正确理解和把握课堂教学控制，并从教学内容、教学互动、师生作用、教学生成、教学方式、教学环境等方面提出了运用控制论指导优化课堂教学的策略和要求。 | | | |
| 42 | 乐进军 | 走出电子教材开发和应用的误区 | 中小学管理 | 2015年01月 06日 | |
| | 【摘要】 | 当前电子教材的开发和应用，在内容设置、呈现形式、媒体资源应用、人机交互应用、网络信息搜索应用等方面都存在不少误区。开发电子教材的有关人员要把握好电子教材的价值和功能定位；用教育技术理论引领团队；电子教材要切合教学目标、学生认知规律和师生应用水平；加强创新，焕发电子教材的蓬勃生命力。 | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---------|-----------------|--|
| 43 | 黄晓玲 | 课改深化阶段农村中小学教师校本培训现状审视 | 教学与管理 | 2015年07月 20日 | |
| | 【摘要】 | <p>校本培训自新课程改革以来已成为教师培训及专业成长的重要途径，是学校助力课程建设的常态工作，但它在农村中小学的发展却未能与课改同步，在培训理念、培训对象、培训内容、培训形式、培训资源和培训评价等方面还需进一步改进。基于北京市某区中小学校本培训方案的分析，提出需正确认识校本培训的内涵、价值和意义；把握多样化需求，聚焦关键问题持续推进；选用适宜培训形式，重视校内资源挖掘；完善制度机制建设，重视文化引领。</p> | | | |
| 44 | 黄晓玲 | 普通高中多样化特色化发展推进：现状、问题与建议 | 教育理论与实践 | 2015年10月 09日 | |
| | 【摘要】 | <p>普通高中多样化特色化发展是我国高中教育从精英教育走向普及教育和大众教育的必然选择。自2010年国务院办公厅通过体制改革试点批准部分省、市、区进行普通高中多样化特色化发展试验以来，取得明显进展。对普通高中多样化特色化发展的认识进一步深化，试点地区多种类型的高中形态初步显现，普通高中学校发展的特色持续积累。发展的同时也存在一定的认识偏差以及试验推进的周期目标和具体规划尚需明确、重点难点有待聚焦、体制机制急需突破等问题。正确认识当前发展的时代背景和定位，明确重点难点和推进思路，制定立足现有基础又持续推进的工作策略并完善保障条件，是未来普通高中多样化特色化发展纵深推进的必然之举。</p> | | | |
| 45 | 黄晓玲 | 中等职业学校教师开展职业素养教育现状调查及思考 | 职教论坛 | 2015年05月 10日 | |
| | 【摘要】 | <p>教师作为职业学校职业素养教育的实施者，其对职业素养教育的理解和实践操作直接制约学生的职业素养水平。调查显示中等职业学校教师对职业素养教育有一定了解且认识到其对学生职业生涯可持续发展具有重要意义，但对职业素养基本内涵和形成机制的把握、职业素养教育的实施操作和效果评价、自身素质和基本功提升方面还需进一步改进。针对调查结果提出应引导教师正确认识职业素养教育的基本内涵和价值意义，整体提升教师的综合素质和职业素养；中等职业学校应围绕学生职业素养培养推进人才培养模式和课程的整体改革，重视文化环境的熏陶和职业精神引领，建立科学的评价机制和加大资源支持力度等建议。</p> | | | |
| 46 | 杜文平 | 推进初中学生综合素质评价的有效举措——北京市初中学生综合素质评价电子平台的实施 | 教育理论与实践 | 2015年03月 15日 | |
| | 【摘要】 | <p>北京市初中学生综合素质评价电子平台，注重评价内容的全面性、存储信息的完整性、评价结果的公开性以及应用操作的可行性。通过全员培训策略、组织管理策略、专业支持策略和行政推动策略促进学生综合素质全面而有个性的发展,促进师生教育观念转变,促进学校管理科学化。</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---------------------|-----------------|------------|
| 47 | 杜文平 | 德国协商式教育督导评价的实施——基于海德堡市斐特略公爵文理中学 | 外国中小学教育 | 2015年11月 02日 | |
| | 【摘要】 | 以2014年德国海德堡市斐特略公爵文理中学开展的教育督导评价为例，阐述了学校协商式教育督导评价的指标体系、实施程序和学校督导评价报告的框架，并以“墙上文化”呈现出学校管理、学生校园生活以及学校教育发展目标等督导内容的结果，这种协商式教育督导评价模式将是未来督导一个发展方向。 | | | |
| 48 | 郝懿 | 学校规模对学生学业成绩影响的实证研究 | 教育科学研究 | 2015年10月 10日 | 李美娟、 田一 |
| | 【摘要】 | 本研究以北京市223所小学的19411名五年级学生为研究对象，采用多层线性模型深入分析学校规模对学生学业成绩的影响，结论如下：（1）学校规模与学校合格率、学校增值分数间存在着正线性关系，学校规模越大，学校合格率越高，学校增值分数越高。（2）就学校规模对于学校合格率的影响情况而言，在不控制学校地域、学校社会经济地位、学生性别、学生户籍类别、学生家庭社会经济地位的条件下，规模>810人的学校合格率显著高于规模≤810人的学校；在控制上述背景变量条件下，各类规模学校间的合格率不存在规律性显著性差异，即不存在学校规模影响学校合格率的质性变化临界线。（3）就学校规模对于学校增值分数的影响情况而言，在不控制和控制上述背景变量条件下，各类规模学校间的学校增值分数均不存在规律性的显著性差异，即不存在学校规模影响学校增值分数的质性变化临界线。 | | | |
| 49 | 陈惠英 | 四种类型学校中初中教育质量和优势的比较分析 | 中小学教育（人大复印 报刊资料） | 2015年02月 10日 | |
| | 【摘要】 | 无论从总得分还是单方面得分情况看，两类一贯制学校初中教育的质量和优势，处于明显的强势，并具有趋势性或规律性，但由于样本基数很不均衡，所以这种明显的强势，很可能来源于统计样本基数上的数量差异：因为目前尚不能假设，在这个统计样本基数差异正相反和大跨度调研数据的背景下，一贯制学校初中教育的质量和优势，还依然如此。因此，本调研的结果，还有待于进一步的观察和验证。尽管如此，一贯制学校，尤其是十二年一贯制学校在本调研中呈现出的一致性优势这一调研结果，对整体初中教育的生态系统会起到一定的激荡作用，这一点似乎可以肯定。这个激荡作用的方向可以是发散的，也可以是收敛的，决策可以依据长远目标予以调节。 | | | |
| 50 | 陈惠英 | 协商对话式外部评价的内涵与实施 | 中国教育学刊 | 2015年04月 10日 | |
| | 【摘要】 | 目前我国的外部评价以督导评价为主，是一种自上而下的评价方式，学校往往怀有敬畏之心，因此第三方评价被提上日程。协商对话式外部评价便是这一背景下的产物，是去行政化、低利害的一种外部评价方式。此种评价充分尊重并利用学校自我评价的结果，将评价主体和被评价主体置于平等、协商和对话的位置上，更利于学校呈现常态。此种外部评价是对现代教育质量监督和评估体系的有益补充，期望能更好地促进学校的发展。 | | | |

| | | | | | |
|----|------|---|-------------------|-------------|--|
| 51 | 王薇 | 构建家校协同机制的实证研究 | 中小学学校管理（人大复印报刊资料） | 2015年06月20日 | |
| | 【摘要】 | <p>家校协同机制的实证研究表明：中小学家校协同整体情况较好，家校协同组织体系机制尚需完善，信息沟通机制情况良好，主体关系机制有待加强；家校协同在城乡间和学段间存在极显著差异；不同性别、角色、受教育水平、职业类型和收入水平的家长对家校协同情况的评价存在极显著差异。由此提出出台法律标准、加强机构建设、提高渠道实效、关注家长需求、实现真正对话等思考建议。</p> | | | |
| 52 | 王薇 | 学校协同演进综合评价解释模型研究 | 教育科学研究 | 2015年05月10日 | |
| | 【摘要】 | <p>以前期研究的三个解释模型为基础，综合组织生命周期理论、耗散结构理论和协同理论，提出解释学校发展的协同演进视角：学校是多维结构、多元主体独立运行且相互关联的有机整体，各子系统通过秩序协同、关系协同、结构协同产生复合协同效应，经历成长强化、成熟稳定、高原整合、再生重构等阶段，扰动参量使学校处于不断打破平衡、建立平衡的动态过程，协同演进轨迹总体按照渐进式、跳跃式、波动式、恒稳式等方式运行。据此分析框架，从空间和时间二维角度建立学校协同演进综合评价解释静态模型和动态模型，分析处于主导地位的协同要素，判断协同效应水平，研究涨落因素，探寻平衡临界点，确定动态平衡属性，推演学校协同演进轨迹及类型，提出模型的解释原则和对策建议。</p> | | | |
| 53 | 王薇 | 基于对话理论的学生评价研究 | 教育理论与实践 | 2015年06月20日 | |
| | 【摘要】 | <p>对话理论视角下的学生评价认为，评价即对话。对话式评价具有民主和平等、共享与合作、理解与信任、生成和创造等特点，需要师生之间平等交流、信息共享和价值共建。对话式评价的实现要求教师尊重学生，强调师生的双向互动，破除定势思维，保持开放心态，将学生成长中非预期的信息作为评价资源。对话式评价可用于日常评价、课堂评价、作业评价和测验评价等，对于建立师生关系、促进学生成长具有一定意义。</p> | | | |
| 54 | 王薇 | 友善用脑：探索课堂教学新范式 | 中小学管理 | 2015年10月17日 | |
| | 【摘要】 | <p>友善用脑课堂教学范式的原则是：创设情境、诱发思考、导出结论。在友善用脑课堂教学的基本流程中，课前、课中和课后，都有较为固定的环节设计。友善用脑主张多感官教学，建立了自己独特的听觉策略、视觉策略、动觉策略等策略体系。友善用脑课堂教学以团队学习作为课堂的主要组织形式，以活动作为课堂的主要载体，以评价作为课堂的调控手段。</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--------|-----------------|--------------|
| 55 | 杜玲玲 | 义务教育财政效率：内涵、度量与影响因素 | 教育学术月刊 | 2015年03月 18日 | |
| | 【摘要】 | <p>义务教育财政效率是财政效率在义务教育领域的延伸和应用，在财政支出基本方向明确之后，义务教育财政支出的经济效率主要表现为：财政资金的配置规模和结构是否合理；财政支出在运行过程中是否实现了成本最小化或产出最大化；财政支出制度的安排是否合理有效。这就是义务教育财政支出效率的三个维度：配置效率、技术效率和制度效率。本文通过界定义务教育财政效率的内涵，采用不同的度量方法，分析影响效率的主要因素，寻求提高义务教育财政支出效率的有效途径。</p> | | | |
| 56 | 张炼 | 契合经济社会发展需求推进校企从“合作”走向“融合” | 中国高教研究 | 2015年07月 20日 | 王怀宇、 王俊、王 |
| | 【摘要】 | <p>浙江建设职业技术学院从破解校企合作中校“热”企“冷”的僵局入手，打破传统“订单式”的局限、推进校企从“合作”走向“融合”，充分满足不同个体成长的需求，创造性地构建“1+”模式，并通过体制机制创新，形成开放型校企融合发展的新格局，取得实效。</p> | | | |
| 57 | 王怀宇 | 应用型本科院校如何在校企合作中激发企业参与动力 | 职业技术教育 | 2015年04月 30日 | |
| | 【摘要】 | <p>校企合作中,政府支持的缺失、企业利益未得到保证、高校缺乏主动意识和合作能力、校企合作停留于表层等因素,使企业动力不足。以广东省江门市的五邑大学为例,以应用型本科院校人才培养模式创新实践为视角,从学科专业布局对企业的支撑力、协同育人顶层设计对企业的吸引力、灵活运行机制对企业的助推力、互利共赢原则对企业的保障力、校园文化对企业的渗透力五个方面探讨校企协同育人中激发企业积极性的动力因素,并提出相关建议。</p> | | | |
| 58 | 杨振军 | “中等收入陷阱”跨越阶段高等职业教育的作用与发展策略 | 职业技术教育 | 2015年03月 18日 | 杜育红 |
| | 【摘要】 | <p>在我国向高收入国家迈进的新历史条件下，高等职业教育作为高技能人才大规模生产的重要部门，可以助力产业结构转型升级，提升社会人力资本水平，引领科技创新和技术进步，通过拉动消费、投资和出口直接带动经济增长。高等职业教育还可以发挥自身优势服务城镇化进程，提高弱势群体收入能力，助力制度和文化建设，促进社会进步。面对发展挑战，我国应积极构建开放、融通、完善的职业教育体系，以市场需求为导向，加快推进高职专业结构调整，不断深化教育教学改革，积极拓展高等职业教育功能。</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|----------|-----------------|-----|
| 59 | 杨振军 | 关于优化高等职业教育专业布局的理性思考 | 江苏高教 | 2015年02月 11日 | |
| | 【摘要】 | <p>衡量高职专业布局合理与否最直接的标准是高职专业的人才培养数量结构和质量与劳动力市场需求结构的匹配程度。高职专业布局的形成通常有计划主导和市场主导两种主要模式，实际上却是区域经济社会发展水平和产业结构、学校办学理念和资源、学生和家长的需求政策调控、区域开放性程度等因素共同作用的结果。我国当前的专业布局模式还难以应对供需失衡带来的结构性失业和技能人才短缺等问题。文章建议坚持学校自主和政府主导相结合，推进高职专业布局的动态优化，探索产学合作的专业设置和调整机制，构建高职专业资源区域共享机制。</p> | | | |
| 60 | 孙毅颖 | 现代职业教育体系“制度设计”的审视 | 职教论坛 | 2015年12月1 日 | |
| | 【摘要】 | <p>加快构建现代职业教育体系是未来一个时期中国职业教育发展的重要任务。本文围绕体系构建、纵向贯通、横向融合、转型发展等内容对现代职业教育体系建设有关问题进行探讨。提出体系构建应强化融通交流，避免系统自循环；纵向贯通应聚焦职业能力培养，避免新形式的学历追逐；横向融合应强化产教融合体制机制，避免学校职业教育主体弊端；转型发展应关注专业内涵建设，避免学校选择纠结。</p> | | | |
| 61 | 孙毅颖 | “高等性”和“职业性”二维视域下的高等职业教育质量评价 | 中国职业技术教育 | 2015年04月 21日 | |
| | 【摘要】 | <p>本文在高等职业教育的“高等性”和“职业性”内涵阐释基础上，将“高等性”和“职业性”作为两个重要维度，对高等职业教育质量观、评价指标、评价主体、评价方式和评价结果等质量评价要素进行分析，探究高等职业教育的质量评价标准。文章还对我国2004年（首轮）和2008年（第二轮）高职院校人才培养工作评估进行了案例剖析和比较分析。</p> | | | |
| 62 | 柳燕君 | 京津冀协同发展背景下北京市高职院校专业设置结构分析 | 中国职业技术教育 | 2015年09月 01日 | 吕良燕 |
| | 【摘要】 | <p>职业教育的专业设置是培养技术技能人才的载体，是服务区域经济社会发展和产业转型升级的纽带。专业设置是否科学合理，是职业教育实现人才培养目标、提高教育质量、满足社会需求的关键环节。在京津冀协同发展背景下，北京市高职院校的专业设置和布局结构要做出相应的调整才能适应经济发展新常态的需要。本文对2014年北京市独立设置的高等职业院校的专业设置和布局结构情况进行了分析，提出专业设置结构调整与建设的建议，以期为首都职业教育的发展提供有价值的参考。</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|----------|-----------------|--|
| 63 | 王春燕 | 以决策为导向的职业教育质量评价指标体系研究 | 中国职业技术教育 | 2015年08月 24日 | |
| | 【摘要】 | <p>我国经济进入了提质增效升级的关键时期，对技术技能人才培养质量的需求越来越大，但尚未建立起客观、专业的职业教育质量评价体系。本研究基于现代职业教育体系下的质量评价，分析国外职业教育质量保障体系，依据国际教育评价主流，从专业与课程设置、资源条件、运行管理、质量绩效4个维度构建以决策为导向的职业教育质量评价模型，运用德尔菲专家咨询法建立职业教育质量评价指标体系，探讨发挥决策作用的运行机制。</p> | | | |
| 64 | 鄂甜 | 论“新常态”下我国职业教育转型发展策略 | 职业技术教育 | 2015年08月 01日 | |
| | 【摘要】 | <p>职业教育要主动适应和积极应对经济新常态提出的新要求、新挑战，全面服务于新常态下的技术创新与产业升级，必须在四个方面转型：一是目标转变，从一元价值目标转向二元价值目标；二是重心高移，将职业教育主体向专科、本科层次转移，为经济新常态下的转型升级输送更多中高端技术技能人才；三是专业调整，加快专业更新，拓宽专业口径，构建柔性专业结构；四是功能扩大，职业教育必将成为“面向全民、服务终身”的教育。</p> | | | |
| 65 | 鄂甜 | 京津冀一体化视阈下北京市中职专业结构的调整 | 职业技术教育 | 2015年07月 20日 | |
| | 【摘要】 | <p>京津冀协同发展作为一个重大的国家战略，关系着国家和民族发展的命运。基于京津冀一体化背景下北京产业结构发展的四个特征：服务经济、总部经济、知识经济和绿色经济，对北京市中等职业学校专业设置与产业结构的适应性进行分析，提出三点建议：一是重点扶持产业发展“紧缺”专业；二是引导部分“已经形成优势且最适合”中职学校开办的专业稳定发展；三是改造升级部分“面临转型”的专业。</p> | | | |
| 66 | 鄂甜 | 中职、专科高职和应用技术本科教育人才培养目标分层解析 | 职业技术教育 | 2015年01月 01日 | |
| | 【摘要】 | <p>在职业教育体系内，确立各级教育科学合理、层级分明的人才培养目标，是建立现代职业教育体系的逻辑起点。分层解析中职、专科高职和应用技术本科教育的人才培养目标，结论如下：中职教育是为生产领域培养能够完成熟练常规生产的初、中级技术技能人才；专科高职教育是为技术生产领域培养能够应用较为复杂的技术进行熟练生产、并能够适应产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的中高层次技术技能人才；应用技术本科的培养目标是技术生产领域培养能够综合应用各种技术知识创造性地解决生产现场实际技术问题、进行生产现场管理和监督等工作的高层次技术技能人才。</p> | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|-----------------------|-----------------|--|
| 67 | 苏婧 | 愿教育能追寻孩子的发展 | 中国教育报 | 2015年04月 26日 | |
| | 【摘要】 | <p>幼儿教育对幼儿学习与发展居于预测作用，是影响个体一生持续发展的重要基础。幼儿教育应坚持生活化、科学的基本原则，尊重幼儿学习发展规律，创造条件让幼儿在生活中学习、在操作体验中学习，为幼儿可持续发展奠定基础，从根本上解决小学化问题。</p> | | | |
| 68 | 王富伟 | 质性研究的推论策略：概括与推广 | 北京大学教育评论 | 2015年01月 19日 | |
| | 【摘要】 | <p>质性研究一直面临着能否生产出具有解释力和启示性的理论的质疑，面对这种质疑，质性研究领域已经发展出较为有效的推论策略。本文选取六种策略，对它们的基本逻辑进行了解读，并利用一个具有统一议题的思想实验来呈现和应用它们。在此基础上，本文对它们的内部合理性和相对不足进行了分析，并依据质性研究的特点，指出深描说和关系个案法最有助于提升质性研究的解释力。</p> | | | |
| 69 | 朱凌云 | 生涯适应力：青少年生涯教育与辅导的新视角 | 中小学教育（人大复印 报刊资料） | 2015年02月 01日 | |
| | 【摘要】 | <p>生涯适应力概念随着社会的发展变化以及生涯建构理论的兴起逐渐受到研究者的关注。它是指个体对于可预测的生涯任务、所参与的生涯角色与面对生涯变化或不可预测的生涯问题的准备程度与应对能力。本文分析了生涯适应力概念的现实意义及其对教育实践的影响，力求通过开展基于生涯适应力提升的教育与培训活动帮助青少年在制定生涯发展规划时充分考虑到各种不确定性因素的影响，形成富有弹性的策略和保障性措施，应对各种生涯变迁与生涯困境，同时进一步促进青少年对自我生涯发展的客观认识与积极反思。</p> | | | |
| 70 | 谢春风 | 关注我国教育发展的道德向度----基于我国教育行政决策的伦理现状分析 | 中小学学校管理（人大 报刊复印资料） | 2015年01月 28日 | |

| | | | | | |
|------|---|------------------|-------------------|-------------|--|
| 【摘要】 | <p>近年来,教育发展的道德伦理性问题日益受到关注。通过实证研究方法对我国教育发展的道德向度进行深入分析,研究发现,公众对教育发展效率指标的认可度高于对教育伦理指标的认可度,社会的教育伦理期待强烈。公众对教育管理者的职业道德问题敏感度较强,教师具有明显的职业道德优势,教育行政管理者的道德公信度存在弱化趋势。公正和负责被认为是教育行政机构最重要的价值准则。基于此,提出建议:高度关注教育发展的道德向度,建立伦理相关的教育改革动机观和成就观;教育行政机构和管理者要积极回应社会公众对贪与廉、善与恶等价值冲突的关切,避免教育中出现伦理缺失而效率至上的现象;加强教育管理者个体道德建设,重视教育管理者道德素质的积极作用。</p> | | | | |
| 71 | 谢春风 | 关注我国教育发展的道德向度 | 教育学文摘(人大报刊资料复印中心) | 2015年01月28日 | |
| 【摘要】 | <p>文章摘录了发表于《教育科学研究》(2014年第10期)论文的主要观点,特别对原文结论启示、建议部分进行了全部转载。论文指出,我国教育发展成就显著,公众对教育发展效率的认可度高于对教育发展伦理的认可度。社会公众的教育伦理期待强烈,对教育发展的道德正当性明显不满意。文章还从五个方面提出了建议。</p> | | | | |
| 72 | 唐亮 | 碎片化阅读——一种获取知识的途径 | 中国社会科学报 | 2015年11月19日 | |
| 【摘要】 | <p>信息时代,人们在享受信息红利的同时,也在反思信息泛滥带来的困扰。尤其是进入移动互联网时代,各种移动智能终端随身而行,人们无时无刻不被信息裹挟,“低头族”随处可见,碎片化阅读已成为年轻人习惯的阅读方式。对此,专家学者纷纷表示担忧,认为碎片化阅读浪费时间、影响专注度、削弱记忆力,是一种反阅读。与其过度关注碎片化阅读的负面影响,不如正视现实,启发人们培养阅读兴趣、掌握阅读方法,将点点滴滴的积累汇成知识殿堂的基石。</p> | | | | |
| 73 | 唐亮 | “答题神器”:利耶?弊耶? | 中国社会科学报 | 2015年01月21日 | |
| 【摘要】 | <p>“答题神器”早在年初就已经在网络出现但并未吸引太多眼球。但随着暑假的到来,移动互联网公司做了大力宣传,打着“答题神器”、“拍题神器”等旗号,以“把题拍一拍,答案自然来”为噱头,鼓励中小學生下载手机APP帮助他们完成作业,引起了媒体、学校、老师、家长的关注。面对这种情况,老师、家长、学生和开发方不应该互相对立,对“神器”全盘接受或完全拒绝,而是应以开放、主动、负责的心态参与构建良好的移动互联网教育生态环境,让新兴互联网技术更好地服务于教育。</p> | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--------|-----------------|--|
| 74 | 李震英 | 英国将迎来激进的学徒制改革 | 中国教育报 | 2015年10月 21日 | |
| | 【摘要】 | 英国首相卡梅伦2015年10月公布了一系列围绕学徒培养与技能培训的改革计划，目的是增加高质量学徒供应数量，并改变技能培训的现状。其中一项颇有争议的改革措施是将于2017年引入学徒税，旨在增加对学徒培养和技能培训的投入，让大公司发挥应有的作用，培养新一代技能型学徒，开展以产业为导向的技能培训。英国政府承诺到2020年创造300万个学徒岗位。 | | | |
| 75 | 周红霞 | 2015年美国教育经费投入——最大份额用于学前和基础教育 | 中国教育报 | 2015年09月 30日 | |
| | 【摘要】 | 美国联邦政府2015年教育财政预算总额为686亿美元，预算额较2014年增长13亿美元，增幅1.9%，较2013年增长30亿美元。拨款预算中最大的份额将用在学前教育至中学阶段，占可自由支配开支的近90%。教育财政预算的持续增长反映了美国总统奥巴马对教育的坚定信念，即教育是对国家经济竞争力、民众和社会发展的重要投资。 | | | |
| 76 | 邹敏 | 《欧洲2020战略》的教育发展理念 | 中国高等教育 | 2015年05月 03日 | |
| | 【摘要】 | 与《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》一样，欧盟的教育发展战略也将时间跨度定格为十年。本文在对《欧洲2020战略》进行编译的基础上进行了解读，并对《欧洲2020战略》的一些富有前瞻性的、经验性的教育发展理念进行了分析，以期对我国国家层面和首都层面的教育改革重大思路及政策措施有所启示。 | | | |
| 77 | 唐科莉 | “数学是体育老师教的”遭调侃——发达国家越来越重视数学课 | 北京日报 | 2015年09月 30日 | |
| | 【摘要】 | OECD发布的《用于课堂的时间越多对学习越有利吗？》报告发现，OECD成员国15岁学生，不管就读什么类型的学习，用于数学课的时间都比十年前多，平均各国增加了13分钟。在学校层面，学生用于数学课的课堂时间与其数学成绩存在积极相关。 | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|-------|-----------------|--|
| 78 | 唐科莉 | 国际生来了，北京准备好了吗 | 北京日报 | 2015年01月 28日 | |
| | 【摘要】 | 近年来，发达国家在继续扩大留学生市场份额，增强高等教育国际竞争力的同时，开始强调培养本国学生为一个全球的世界做好准备，做好一个全球公民的重要性，鼓励学生到国外学习，并资助他们的海外学习经历。北京尚未进入全球化阶段，离发达城市的差距不小。 | | | |
| 79 | 唐科莉 | “独立公立学校计划”：澳大利亚公立学校自治化改革新探索 | 中小学管理 | 2015年01月 28日 | |
| | 【摘要】 | 文章分析了澳大利亚公立学校自治化的缘起、推进及面临的问题,旨在为我国推进管办评分离的学校管理体制提供有益借鉴。自20世纪70年代以来,澳大利亚各州政府致力于提高学校自主权;2013年,联盟党政府拨专款推进"独立公立学校计划",将其上升到国家教育战略的层面。提高教育质量是实施该计划的内在推动力,独立公立学校不可选择学生,但在运营上拥有更大的决策自主权,同时也要接受相关问责。公立学校自治化运动的成效有待论证。 | | | |
| 80 | 唐科莉 | 国外校服啥模样 | 中国教育报 | 2015年09月 21日 | |
| | 【摘要】 | 校服在一些国家越来越普及，在许多国家，私立学校更多对校服做出严格的规范。对于校服，提倡者与反对者意见不一。在一些国家，新技术也逐渐渗透到校服的制作中。 | | | |
| 81 | 唐科莉 | 欧美如何破解学生托管难题 | 中国教育报 | 2015年07月 14日 | |
| | 【摘要】 | 全球的小学生放学时间，都与家长下班时间不一致，因此形成了学生看护上的“空档期”。学生的“课后托管服务”，是各国和国际组织关注的热点之一。本文对欧美国家如何破解3点半以后难题进行了介绍。 | | | |

| | | | | | |
|------|-----|---|-------|-----------------|--|
| 82 | 唐科莉 | 财商教育 学生必修课? | 北京日报 | 2015年12月 16日 | |
| 【摘要】 | | <p>进入 21 世纪以来,美国、英国、日本、澳大利亚、新加坡等国家与地区,都相继制定了财商教育计划,并列入学校的必修课。本文对国内外财商教育的现状进行了比较。</p> | | | |
| 83 | 唐科莉 | 多国尝试“社交和情感技能”进课堂 | 北京日报 | 2015年06月 24日 | |
| 【摘要】 | | <p>本文对经合组织最新发布的题为《促进社会进步的技能:社交和情感技能的力量》的报告进行了解析,阐明一些社交和情感技能是可塑的,教育政策制定者、家长和教师能够通过改善学习环境,在帮助孩子提高这些技能过程中发挥关键作用。</p> | | | |
| 84 | 唐科莉 | 2014国际教育那些“热词” | 中国教育报 | 2015年01月 07日 | |
| 【摘要】 | | <p>本文基于国际组织及主要发达国家2014年发布的重要报告、政策文本的数量,对2014年全球教育热点进行了盘点。</p> | | | |