

内部资料 请勿转用

本期导读

► 纽约公布《技术战略规划 2015-2020》

该规划明确了纽约的教育愿景、教育使命、未来五年的技术发展战略重点和相关目标。承诺纽约将成为世界上最为技术友好型和创新驱动型的城市。

► 巴黎设置大学生教师学徒岗位

设置大学生教师学徒岗位是巴黎在教师初始教育改革和鼓励政府公共部门发展学徒制背景下的新举措。大学生教师学徒采取工读交替的培养模式。

► OECD 关注“谁想当教师”

OECD 发布《谁准备当教师？》的分析报告，提出虽然出现当前全球性的高质量教师短缺，教师职业吸引力也不足，但吸引男性以及更高技能的成人进入教师队伍仍是各国需要更加努力做的工作。

► 美国通过《每个学生成功法案》

该法案正式取代原有的《不让一个孩子掉队法案》法案，成为最新版本的美国《初等和中等教育法》，为全美公立学校确立了新的改革路线。

► 澳大利亚发布新《国家创新与科学进程》

该创新进程承诺继续投入国家研究基础设施建设，关注科研成果转化，提高所有人的数字化素养，加强 STEM 教育。

► 政策制定者应谨慎看待 OECD 教育报告

澳大利亚大学教授发文提醒政策制定者正确看待 OECD 提供的教育比较数据，使用时须谨慎，在采取任何政策行动或者干预之前，应该首先基于这些数据展开进一步的研究。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(国际教育动态)

2015 年第 37 期
(总第 422 期)
2015 年 12 月 28 日出版



聚焦世界城市

纽约：公布《技术战略规划 2015-2020》

近日，纽约教育局公布了《技术战略规划 2015-2020》(Strategic Technology Plan 2015-2020)。《规划》指出，技术是 21 世纪工作和生活的驱动者和促成者。纽约市有一个明确的承诺：成为世界上最为技术友好型和创新驱动型的城市。纽约教育局致力于确保所有学生和教职工能够应用技术工具、服务和技能，因为这些将在他们的成功中发挥越来越重要的作用。

《规划》明确了纽约教育局的教育愿景、教育使命、未来五年的技术发展战略重点和相关目标等。

● 教育愿景

纽约市教育局致力于与家长、教育工作者、学校社区以及外部利益相关者的协作，以提高学生成绩，确保每一个高中毕业的孩子都能够如同一个有创造性的、有批判性思维的成年人一样，为大学、职业和未来做好准备。

● 教育使命

严格的教学：课程由高教育标准推动，并通过强调知识的应用来吸引学生；

协作的教师：教职工对学校承诺，接受专业发展，并共同努力改善学校；

支持性环境：学校安全有序。老师对学生怀有高期望值。学生在社交上和情感上受到老师和同学的支持；

强大的家庭-社区关系：整个学校的工作人员与家庭、社区建立牢固的关系，以支持学生学习；

有效的领导：校长和其他学校领导与教师和学校工作人员、家庭和学生合作，为学校成功执行清晰的战略构想；

信任：整个学校社区努力建立和维护信任关系，这种关系将鼓舞学生、家庭、教师和校长们承担必要的风险，更加雄心勃勃的改进工作。

● 技术战略重点和相关目标

1. 将技术整合入教学

(1) 增加所有纽约市公立学校学生的科学、技术、工程、数学 (STEM) 和计算机科学教育机会；

(2) 为纽约市的教育工作者和学校职员增加专业学习与合作的机会；

(3) 为残疾学生和英语学习者提供更多更好的数字教学资源及学习方法；

(4) 培养良好的数字公民和学生与教职员工对社交媒体普遍的应用。

2. 投资基础设施与设备

(1) 将新一代宽带和无线技术引入学校；

(2) 利用技术提高学生交通服务的效率和安全性；

(3) 增加可供学生使用的计算机和网络设备的数量;

(4) 提高设备以及运作的可持续性和效率。

3. 以用户为中心

(1) 以安全、适合访问和高质量的数据支持教学、学习和运营的卓越;

(2) 将学生的学业进步相关信息与教育工作者、家庭和重要合作伙伴连接;

(3) 以一种精简的、移动第一的服务替代纽约市教育局网站, 服务重点是与家庭最相关的信息;

(4) 扩大对学校积极的技术支持;

(5) 提高纽约教育局系统的清晰度、简易性和可达性。

编译自纽约教育局网站 2015-12-1

伦敦: 帮助学校建立果蔬园

位于伦敦朗伯斯(Lambeth)和克里登(Croydon)的学校获得了来自市长和WKF基金会(Whole Kids Foundation)的资金支持, 种植自己的菜园, 预防儿童肥胖。这是伦敦市长与WKF基金会在英国启动的试点合作项目。

10.8%的伦敦儿童在刚进入小学的时候已经处于严重肥胖的状态, 到11岁小学毕业的时候, 肥胖儿童已经占到五分之一。不良饮食习惯还会在日后进一步导致诸多疾病和并发症, 目前的医疗卫生预算大概是一年50亿英镑且在不断上涨。约翰逊市长一直致力于解决儿童肥胖问题并让青少年吃得更健康, 这次与WKF基金会的合作正是他不断努力成果之一。

伦敦市长和WKF基金会共同支持的学校园圃基金(School Garden Grants)项目将会让朗伯斯和克里登的公立学校有机会申请这笔资金, 资助额度在300英镑到3000英镑不等, 以帮助学校建立或改善蔬果园, 培养学生健康的饮食习惯和生活习惯。

WKF基金会是全食公司(Whole Foods Market)旗下的慈善机构, 全食公司是美国最大的天然食品销售商。WKF基金会的学校园圃基金项目已经在美国和加拿大运行五年, 取得了卓越的成效。该基金会在美国和加拿大已经资助了3014个学校园圃, 培训了8438名教师, 受益学生达到379万人, 项目鼓励学生进行种植、培育、收获、烹饪和品尝。伦敦的试点项目将会唤醒学生对高品质天然食物的热爱, 并加深肥胖对健康的不良影响的认识。

编译自伦敦政府门户网站 2015-10-16

巴黎: 设置大学生教师学徒岗位

12月2日, 巴黎学区发布消息称将在学区内的公立和私立初高中设置80个大学生教师学徒岗位, 主要涉及数学、文学、英语和德语四个学科。

大学生教师学徒（*étudiant Apprenti Professeur*）是在教师初始教育改革和鼓励政府公共部门发展学徒制的背景下出台的新举措，一方面强化了教师初始教育的实践指导，纠正了以往重理论轻实践的培养模式，使教师培养更加全面有效；另一方面，学徒制培养有利于促进青年就业，同时在政府公共部门设立学徒制也在一定程度上改善了学徒制形象，提高了青年参与学徒制培养的积极性。

与法国其他类型学徒一样，大学生教师学徒采取工读交替的培养模式。大学生教师学徒在高等教育机构继续接受教育的同时，每周有两个半天要在巴黎的一所初中或高中进行教学实践，以使学生更好地了解教师职业，提高其职业素养。大学生教师学徒由专门的“学徒导师”进行指导，导师将与学徒共同完成教学实践活动，或对学徒的教学实践进行陪同和监督。

大学生教师学徒具有双重身份。首先是学徒身份，大学生教师学徒需要与用人单位签订雇佣合同，合同时长与其仍需在校接受高等教育的时间相同，如本科2年级的学生签订的大学生教师学徒的合同为2年，本科3年级学生签订的大学生教师学徒的合同为1年。此外，大学生教师学徒仍保留其在校学生的身份，并会自动成为巴黎地区学徒培训中心的一员。学徒培训中心会协助负责大学生教师学徒的录取、工读交替培养节奏，学徒接待等事宜。

大学生教师学徒的工资是参照学徒的年龄和学业程度（大二/大三），按照法国最低工资标准的一定百分比进行发放的。此外，大学生教师学徒享有带薪假期，并将被纳入社会保障体系和合同人员退休保障补充机制中。

首批大学生教师学徒的岗位申请将于2016年1月8日截止，巴黎学区将在1月中旬组织专家委员会对岗位候选人进行评估审核，并根据岗位的需要派发学徒合同。

编译自巴黎学区网站 2015-12-2

东京都：高中改革聚焦学校设置与教育环境

11月25日，东京都教育委员会公布了《都立高中改革推进计划·新实施计划》草案。该草案是在2012年2月发布实施的《都立高中改革推进计划·第一次实施计划》的收官之际，立足都立高中所处的社会环境变化修订出台的。新计划规划了2016至2018年都立高中的三大改革目标及其推进措施。

● 培养肩负下一代的自立人才

指定“ICT先行学校”，充分发挥电脑等电子设备的优势提升学力；进一步完善“数理创新学校”，有效引领东京都的数理教育；从都立中高一贯制学校中任选一所学校，形成推进贯穿6年数理教育的“数理学术基地（暂称）”。此外，为应对学生多元化的升学需求，明确要求在升学指导重点学校中选取一所高中，将今后意欲升学医学部等拥有相同志愿的学生进行分组，进而有针对性地加以培

养，这一培养项目的实施期限为 3 年。

● 推进建设能够最大限度提升每一名学生能力的学校

近年来，申请参加东京都国际高中的学生数量不断攀升，因此需要设置接收归国子女、外国学生的国际色彩浓郁的“新国际高中（暂称）”，并将其设置地点定为东京市中心。计划充实中高一贯制学校，设置小初高一贯制学校，构筑儿童自早期开始与归国子女、外国儿童一同成长的学习环境。预计小初高一贯制学校将于 2022 年 4 月正式开学。

● 构筑足够支撑高质量教育的环境

通过推进提升教师的教学指导能力、促进人事交流、关怀教师心理等措施，提升教师的资质与能力。充实学校的指导内容，构筑学生可不断挑战的教育环境，从而帮助学生获得自立能力。今后还需改善招生选拔、转校和插班入学等制度，不断完善基于社会变化的入学选拔机制。此外，需致力于配备安全又环保的学校设施。

编译自东京都教育委员会网站 2015-11-25

关注国际组织

UNESCO：通过教育为女童和青年女性赋权

11 月 24 日，联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃、联合国人口基金执行主任巴巴通德·奥索蒂梅因博士和联合国妇女署执行副主任亚尼科·格莱玛瑞克共同签署合作伙伴协议，提出通过教育为女童和青年女性赋权。

该项合作计划涉及从立法构架到课堂教育、性别敏感课程设置、性与生育健康信息、教育和服务以及数据收集方方面面。合作计划将对教育中一直存在的性别鸿沟做出协调和协作的应对，尤其专注于 10-24 岁的青春期女童和青年女性。

该合作计划的主要构想包括：

- 提高教育质量和相关性；
- 提升健康与教育部门的协作；
- 创造有利环境；
- 建设数据和实证库。

总干事博科娃指出，推动 2030 议程的落实需要各方协力消除那些阻碍女童与青年女性实现其潜能的各种障碍，合作伙伴关系的建立将把各方的优势结合起来，有助于打破隔离与脆弱的恶性循环，确保女童和青年女性可以从可持续发展目标 4 要求的全面优质教育中获益。

恩格库卡女士也指出，没有女童教育就不会有性别平等。

奥索蒂梅因博士也谈到，合作关系将为实现 2030 议程提供有利条件，要利用 ICT 促进高效学习，为女童和青年女性赋权，让她们具备通往富有成效的生活

和实现自身、社区和国家更好未来的自信和技能。

编译自联合国教科文组织网站 2015-11-24

OECD 关注“谁想当教师”

12月10日，OECD发布最新一期《PISA关注》(第58期)《谁准备当教师?》，分析教师行业对于15岁学生的吸引力。报告指出：教师质量一直比任何其他教育因素更能预测学生的学业成绩。但最近几年，许多国家都经历了高质量教师短缺，尤其是科学与数学教师短缺。全球教育系统都在探索用什么最佳办法吸引高表现和高动机候选者攻读教师教育课程，进来后又如何高质量培训他们，当了教师后又如何能够将他们留在教师队伍里。

报告显示：

● 教师职业对于大多数15岁学生并不具有吸引力

2006年的PISA评估中，要求来自60个教育系统的15岁学生回答他们30岁时希望从事什么职业。结果显示，平均而言OECD各国大约有44%的学生表示期望将来成为一名具有高地位的专业人士，但是只有5%的学生期望当专业人士之一的教师。这表明，平均而言期望将来成为一名高地位专业人士的学生中只有10%期望从事教学职业。

PISA结果也显示，由于就业市场存在性别界限，因此学生的职业预期也存在性别差距。在期望到计算机和工程学行业就业的人中，女生明显代表不足，而在期望当教师的人群中，女生超过男生。在几乎所有OECD成员国，期望当教师的女生数超过男生。在OECD成员国，平均而言只有3%的男生期望当教师，有6%的女生期望当教师。

● 教师的数学素养不一定达到更高精熟度

在许多国家，教师比在其他行业就业的个体的阅读技能差，数学技能尤其差。但在比利时（弗兰德地区）、法国、爱尔兰、日本和韩国，不存在这一现象。在日本，教师的读写技能不仅在参与成人技能调查的其他所有国家的教师队伍中算是最高的，他们的数学技能也达到日本其他行业成人相同的熟练程度。

● 各国需要更加努力，以吸引男性以及更高技能的成人进入教师队伍

在各级教育中，大约三分之二的教师 and 教学人员都是女性。“教学行业的女性化”在许多国家都成为一个问题，因为低成就男孩数量增加，他们更可能受益于学校中有更多男性角色示范。同时教师队伍多样化也更能适应不同的学生群体与学生预期。另外，由于各国正努力寻找合格的教师候选者，而吸引男性进入该行业可能降低教师短缺，并扩大合适的候选者队伍。

编译自OECD网站 2015-12-10

世界银行：推动全球早期学习合作

“早期学习合作计划”（Early Learning Partnership）是一项由世界银行管理的多方捐赠的信托基金。基于该计划，世界银行与各国合作，通过研究、政策规划、项目设计与融资促进儿童早期学习。世界银行充分发挥其在国际市场上占有一席之地，有机会接触政策制定者以及具有非常强的技术分析能力等优势，努力改善全世界幼儿的早期学习机会和结果。

在国家层面，世界银行通过竞争性程序为国家层面的活动提供直接经费，促进各国实现其早期学习目标。通过这一竞争性拨款程序，世界银行回应特定国家的需求和机会，并激发创造性，确保经费到能够最有效使用的地方。“早期学习合作计划”第一笔 200 万美元拨款，撬动了 14 个国家 4300 万美元早期学习和早期儿童发展新增经费。目前，有 30 个国家项目获得“早期学习合作计划”经费批准。

此外，世界银行还致力于全球分析与行动研究以改进现有早期学习项目，找到创新办法以填补知识差距。世界银行在“什么对于提高优质早期学习机会起作用”方面对全球证据库做出了重要贡献。世界银行的工作解决了早期学习的一些迫切问题，如吸引非政府部门参与、投资于早期学习以增强未来技能、评估早期学习质量与结果、人力开发与教师培训、操作性研究与程序及影响评估以帮助各国扩大规模等。

编译自世界银行网站 2015-12-11

金砖国家：签署《莫斯科合作宣言》

11 月 18 日，金砖国家教育部长在莫斯科签署了《莫斯科合作宣言》和建立金砖国家网络大学的谅解备忘录，这标志着此前制定的金砖国家大学联盟计划的实现。

《莫斯科宣言》的主要内容包括促进高等教育国际化，促进学术国际流动，发展职业技术教育，保证教育质量，达到全民教育的可能性。《宣言》显示了金砖国家在教育领域未来合作的主要方向。

网络大学由来自金砖组织的每个成员国各选出的十二所大学组成，活动宗旨是共同实现金砖国家教育纲要，培养教员和学者以及各国联手进行科学研究；运行原则是公平、开放、尊重成员国的法律和本民族实际。为此，网络大学将建立管理机构，机构内各成员国工作人员数量均等，权利平等，在此基础上成立国际管理委员会，以保障基本的活动和协调工作。

2015 年金砖国家组织的轮值主席国是俄罗斯。俄罗斯教育和科学部部长利瓦诺夫在签字仪式的发言中指出，坚信网络大学会成为为金砖国家组织培养人才

的基地，并且两个重要文件的签署为俄罗斯的轮值年以及金砖国家教育领域的合作进展增加了份量。

编译自俄罗斯教育网 2015-11-18

直击发达国家

美国：通过《每个学生成功法案》

12月10日，美国总统奥巴马签署了《每位学生成功法案》(Every Student Succeeds Act, ESSA)，该法案正式取代原有的《不让一个孩子掉队法案》(No Child Left Behind, NCLB)法案，成为最新版本在美国《初等和中等教育法》，为全美公立学校确立了新的改革路线。

奥巴马在比较《每位学生成功法案》相对《不让一个孩子掉队法案》明显的改进时指出，后者在实现其目标方面“更多的是一种负担而不是一种支持”。《不让一个孩子掉队法案》的目标是正确的，更高的标准是正确的，问责制也是正确的……然而，该法没能保证教师、学校和各州实现这些目标的需要，因而未能发挥应有作用，这就是为什么需要修订《不让一个孩子掉队法案》。

《每位学生成功法案》在国会获得了两党强有力的支持，该法案将有助于美国的学校取得深远进展。具体而言，将会：

- **建立更高标准**

确保每个孩子在高中毕业后都可以为上大学和入职做好准备。

- **加强问责制度**

为确保当学生落后时，国家可以重新匹配资源以帮助他们和他们的学校进行改善。重点将特别放在那些表现最差学校、高中辍学率高的学校以及学生仍然在学业中苦苦挣扎的学校。

- **更多授权州和地方**

授权州和地方的决策者为学校发展提高制定强有力的政策，这些政策可以根据地方特色来设立，而不是千篇一律被强迫使用联邦政府的解决方案，如《不让一个孩子掉队法案》。

- **减少过度测评**

保持年度评估，减少对学生和教师的不必要和无效的测试。以往，测试已成为学生和教师繁重的负担。新法案要确保标准化考试不挤压教学和学习的时间。

- **提供高质量的学前教育**

确保更多的儿童获得一个强有力的教育机会的开始。

- **建立新的资源**

建立新的资源以检验实践和复制有效的策略，为美国的学生提供更多的机会

和更好的结果。

编译自美国白宫网站 2015-12-10

英国：发布高等教育改革绿皮书

《实现我们的潜能：教学卓越、社会流动和学生选择》

11月6日，英国商务、创新和技能部（Department for Business Innovation & Skills）发布了高等教育改革绿皮书《实现我们的潜能：教学卓越、社会流动和学生选择》（Fulfilling our Potential: Teaching Excellence, Social Mobility and Student Choice）（注：绿皮书是政府就某一重要政策或议题正式发布的咨询报告）。该绿皮书的中心议题是将学生置于高等教育的核心，提出英国的高等教育改革是为了促进教学标准的提高，支持更多处境不利人群进入大学，确保高等教育物有所值并为学生带来更好的就业前景。

此次绿皮书的意见征询将会持续10周的时间，截止到2016年1月15日，将就以下高等教育改革的相关建议征询意见：

- 促进教学标准的提高，通过新的教学卓越框架（Teaching Excellence Framework）让学生了解更多的信息。新的教学卓越框架将会更聚焦于高质量的教学和毕业生的就业前景。

- 扩大处境不利背景学生的参与度，鼓励高等教育机构通过课程为所有学生进入职场或继续深造提供支持。新成立的社会流动顾问小组（Social Mobility Advisory Group）将会向主管大学的内阁部长提交一份报告，报告中会提出相应的计划以实现英国首相提出的提高处境不利学生比例的宏伟目标，到2020年，黑人和少数族裔学生（BME, Black and Minority Ethnic）的比例将会提高到20%。

- 在建立新大学的过程中减少官僚做派，使其可以更快获得学位授予权（Degree Awarding Powers）和大学头衔，从而确保学生可以在更广泛的、高质量的高等教育机构中进行选择。

- 成立新的学生事务办公室（Office for Students），提高学生对高等教育的兴趣和对高等教育物有所值的认识，减少行政管理方面的负担。

英国主管大学和科学事务的大臣约翰逊表示：“我们必须做更多的努力以确保学生在高等教育阶段投入的时间和金钱是值得的。我们的目标是提高大学的教学质量，确保学生和纳税人的钱花得值，确保雇主获得具备他们所需技能的毕业生。”

编译自英国商务、创新和技能部网站 2015-11-6

法国：公布加强校园安全的八点新指令

在巴黎发生的系列恐怖袭击将法国的公共安全尤其是校园安全问题推到了风口浪尖，法国国民教育部近日下达了有关校园安全的指令，要求所有教职人员、学生及家长都要熟知指令要求并严格遵守，以确保学校的安全。

法国国民教育部对法国各级各类教育机构提出了八点安全指示：

- 学校门口需要安排一名成人站岗；
- 允许对进入学校的包袋进行安检；
- 对学校外来人员进行系统检查；
- 要求各校在圣诞节前进行两次安全演练；
- 注意学校周边环境，避免出现街道聚众之类可能威胁学生安全的现象；
- 学校可以灵活安排上学和放学时间，以更好地对学生进行分流；
- 每个人看到可疑物体或行为后都要上报；
- 每所学校都要核查由学校理事会和学校行政委员会通过的校园安全特别计划的有效性和普及度。

此外，法国教育部还分别提出了针对各级教育的特别指示。法国国民教育部要求所有学校都必须张贴校园安全指令并从 11 月 30 日起严格执行。

编译自国民教育、高等教育及科研部网站 2015-12-2

澳大利亚：发布《国家创新与科学进程》

继 12 月 4 日澳大利亚《研究政策与拨款机制检讨报告》(Review of Research Policy and Funding Arrangements report) 发布之后，12 月 7 日，联邦政府发布新的《国家创新与科学进程》(National Innovation and Science Agenda, 简称“创新进程”)，承诺继续投入国家研究基础设施建设，关注将澳大利亚世界一流研究从实验室带到日常生活中，加大支持力度鼓励澳大利亚学生尽早拥抱数字化时代。“创新进程”中教育与培训领域的重大举措如下：

● 加大国家大规模研究基础设施投入

未来十年，联邦政府将投入 23 亿澳元作为新的持续拨款，其中将投入 15 亿澳元实施“国家合作研究基础设施战略”(National Collaborative Research Infrastructure Strategy, NCRIS)，推动 35000 名研究者、政府与产业之间的合作，同时支持食品生产、健康和可持续城市领域的相关研究。

● 简化大学“研究专项拨款”

简化大学“研究专项拨款”，加大对于大学-产业合作的激励。新增经费 1.27 亿澳元实施新的“研究支持计划”与“研究培训计划”，取代现有的在“研究专项拨款”之下的六个计划。其中，“研究支持计划”将在 2017 年为大学提供大约

8. 85 亿澳元经费，作为一笔弹性经费来源支持大学的研究成本；“研究培训计划”将在 2017 年为大学提供大约 9.48 亿澳元经费，支持下一代研究者与创新者的培训。

● 评价大学研究的影响与合作

将构建“国家研究影响与合作评估系统”，评价公共资助的大学研究的经济、社会与环境及其他收益，并促进大学-产业合作，这项工作将建立在澳大利亚技术与工程学会已经开展的工作基础之上，并与现在的“为了澳大利亚的卓越研究”（ERA）大学研究质量评估形成补充。

● 改革拨款流程，增强大学与企业的研究合作

从 2016 年 7 月开始，现有由澳大利亚研究委员会管理的“连接项目计划”（Linkage Projects Scheme）将由现在的每年申请一次改为持续开放申请，持续拨款，以增强研究与企业的合作，并回应企业的需求和优先任务。持续开放申请也将有更大弹性以聚集澳大利亚的研究人员、企业、产业和其他终端用户追求研究创新。

● 实施“提高所有人的数字化素养与 STEM 一揽子计划”

新增拨款 6460 万澳元，实施“提高所有人的数字化素养与 STEM 一揽子计划”（Inspiring all Australians in Digital Literacy and STEM package），帮助学生拥抱数字化时代，同时为未来职业做准备。培养年轻人具备高薪就业所需的数字化、问题解决和关键推理技能，增加女童和女性学习 STEM 的机会。

联邦教育与培训部部长西蒙伯明翰指出，创新是联邦政府澳大利亚未来愿景的核心，创新与研究和教育新投入将更好培养未来一代澳大利亚人，以应对挑战并抓住机会。

编译自澳大利亚教育与培训部网站 2015-12-7

俄罗斯：中学生国际测试成绩水平上升

10 月 15 日，俄罗斯在塔斯社新闻中心进行了主题为“教育质量评价的进化”国际会议，与会的俄罗斯和外国专家交流了学校评定的良好实践作法，研讨了有助于提高中小学教育水平的工具。OECD 教育主管施莱歇、国际教育评价协会的执行官哈斯特参加了这次会议。

俄罗斯教育和科学部部长利瓦诺夫在会上指出，国际研究注意到俄罗斯中学生知识水平的提升，同时，俄罗斯参加教育质量的国际比较研究对建立全俄教育质量评价系统具有重要意义，并且可以促进俄罗斯的教育质量评价系统符合世界标准。

俄罗斯在 2000 年就参加了 PISA 的首次测试，2012 年的 PISA 测试俄罗斯总成绩排第 34 名，比 2009 年的 PISA 测试成绩水平有了提升。此外，侧重评估数

学和自然科学的 PIRLS、评估学生阅读素养的 TIMSS 测试中，俄罗斯学生的成绩均有提升。而今年俄罗斯学生在国际奥林匹克竞赛中的出色成绩则更引人注目，物理学科获得 4 金 1 银，生物学科 3 金 1 银 1 铜，化学 2 金 2 银，参加数学竞赛的全部学生都获得了银牌。

利瓦诺夫部长总结原因时将俄罗斯教育发展的成就归功于“俄罗斯教育和科学竞争力的提升，教育的国际合作的加强”。

编译自俄罗斯教育和科学部官网 2015-10-16

日本：国立大学学费增加带来发展危机

12 月 1 日，日本文部科学省针对国立大学今后的学费进行估算，如果保持现有的 86 所国立大学数量不变，而国家面向国立大学的运营补助不断减少的情况下，国立大学面向每名學生收取的学费将从目前的每年大约 54 万日元上涨至 16 年后的每年大约 93 万日元，私立大学 86 万日元。对此，国立大学方面表示危机重重，而专家则指出未来或将出现国立大学的合并重组。

● 教育差距不断扩大，国立大学发展危机四伏

今年 10 月日本财务省提案提出，需将每年占全部 86 所国立大学总收入 30%—40% 的国家运营补助金从目前的大约 11000 亿日元缩减至 2031 年的大约 9800 亿日元，这样国立大学就应通过收取学费等措施增加自身收入。此次文部科学省的估算方法就是将国家运营补助的减少金额全部转嫁到学费后得出了相关数据。

11 月，日本千叶、新泻、金泽、长崎等地的众多大学提交联名信，明确提出“学费的大幅增加将导致教育差距的扩大，反对财务省的提案。”国立大学协会在 10 月发表的声明中也表达了相似的疑虑担忧。

奈良女子大学校长今岡春树表示“自从 2004 年国立大学法人化改革以来，国家补助总额逐年减少，与此同时我们也在不断削减教师薪资，已经达到无法再削减的地步。如果真如财务省的方针减少国家的运营补助，那么奈良女子大学今后 5 年都将出现财政赤字，届时就不得不增加学费了。”

● 学生负担加剧，形成恶性循环

一位国立大学研究生院攻读博士课程的学生说到：“学费的增加不仅加剧了我们的负担，更重要的是作为肩负社会的年轻一代、我们的社会贡献意识将越发淡薄。日本多数年轻人都是依靠国家助学贷款上学，为了还贷牺牲研究时间去打工，十分辛苦，自然会萌发只为自己而不是贡献社会、国家的意识。”

今年 6 月至 9 月，日本全国研究生协议会曾面向 1000 名以上来自各地的研究生实施调查，结果显示半数以上研究生肩负需要偿还的助学贷款多达 300 万日元，并且 30% 的研究生因为打工而无法兼顾研究。

● 未来或将出现国立大学的合并重组

筑波大学特聘教授、日本高等教育学会前任会长金子元久指出：“对于来自家长诉求应当进行责任说明的大学来说，学费增加的难度是很大的。然而，通过其他途径来增加大学收入方面的可行性也开始走向瓶颈。国家方面的运营补助如果一直递减下去，则多数学校必将增加学费。以少子化背景下需求减少的教师培养院系为首，未来或将出现国立大学的合并重组。今后需要探讨包括国立大学存在意义在内的综合事项。”

编译自日本《朝日新闻》2015-12-12

新加坡四分之一幼儿园获得质量认证

近日，又有 203 家幼儿园获得《新加坡幼儿园认证框架》（Singapore Pre-school Accreditation Framework, SPARK）颁发的资格证书。至此，新加坡有四分之一幼儿园获得“SPARK 认证”。这些经过认证的幼儿园提供经幼儿培育署批准的学前儿童全面发展课程，从而为家长提供了更大的质量保障。

另外，还有 59 家幼儿园因为教学与学习实践中的高质量获得“SPARK 推荐认证证书”（SPARK (Commendation) Certification）。

还有很多幼儿园正申请“SPARK 认证”。今年，幼儿培育署共获得 152 份认证申请，比去年同期增加了 25%。

对此，新加坡社会及家庭发展部长陈川仁指出，非常高兴看到幼儿园发现“SPARK”在持续提高其课程质量方面有用，而家长也发现它是一个有用的目标基准。随着学前教育部门整体质量的提高，幼儿培育署将继续改进“SPARK”，确保为更多幼儿园为孩子提供高质量课程。

注：“SPARK”是新加坡 2011 年启动的自愿参与的质量保障框架，为幼儿园提供质量基准，指导幼儿园发展，帮助幼儿园建立相关制度与流程。对于家长而言，“SPARK”是一个有关幼儿园质量的信息来源，指导家长选择幼儿园。“SPARK”对针对 4-6 岁儿童的幼儿园和儿童保育中心进行评价，其质量分级包含六项标准——领导力、规划与管理、人员管理、资源、课程与教学。每项认证有效期为三年。

“SPARK”推荐认证证书是 2015 年 1 月 1 日幼儿培育署实施新的“SPARK”资格证书类别，符合这类证书的标准是幼儿园或保育中心在教学与学习实践方面达到较高质量。

编译自新加坡幼儿培育署网站 2015-11-20

专家视点

政策制定者应谨慎看待 OECD 教育报告

11 月 24 日，OECD 发布一年一度的《教育概览》报告，11 月 27 日，澳大利亚迪肯大学教授拉迪卡亚·格鲁在《对话》上发表文章，提醒政策制定者如何正确看待 OECD 提供的教育比较数据。

他认为,《教育概览 2015》用 550 页的篇幅,250 张表格,140 幅图和超过 10 万个数据,提供了 34 个 OECD 成员国和 12 个非成员国教育系统可比较的有关学习结果、教育成就、投资、参与和学习环境数据。OECD 的目的也很明确,就是要影响各国的教育政策。但是,这份报告的一个重要特征是它的复杂性与规模,因此很难简单做出推断和得到有用的政策经验。

他提出,OECD《教育概览》在跨越不同背景进行比较时,有许多方面没有考虑。例如,在一些东亚国家,如韩国、新加坡,家长花大量钱用于私人辅导和补习班,学校也训练学生通过考试,可是这些在报告中并没有作为“教育投资“的一部分进行呈现,因此,只是依靠报告中的数据,可能误导各国只要仿效高表现国家的政策就能得到更好的教育。

他强调,OECD《教育概览》的另外一个重要问题是国家平均数据掩盖了国家内部的巨大差异。如在澳大利亚,首都地区成绩在国际评估中与最高表现国家一样,而北部地区成绩低于 OECD 平均水平。仅仅关注国家平均数据而实施的一些国家改革,如实施国家课程和国家评估项目,成本高昂,但学生成绩没有什么改变。

他提醒,教育系统非常复杂,许多问题经过多年研究也没有明确结果,不能简单根据数据得出政策结论,如班级规模,《教育概览》中单用注册学生数量和班级总数相除得出班级规模。文章认为,现实中的班级规模非常复杂,对于学生而言,每天,不同学科,班级规模都在改变。《教育概览 2015》报告一方面引用 OECD“教学与学习国际调查 2013”数据,指出更大班级带来更多时间用于学生行为管理,较少时间用于教学与学习。另一方面又得出结论,班级规模差异对于学生成绩影响很弱,因此建议,与缩小班级规模相比,各国应该优先考虑提高教师质量。

最后他重申,尽管《教育概览》承认方法学方面存在的缺陷,也提醒不要轻易从数据中得出结论,但是媒体报道的叙述和政策制定者经常忽视这些方面。我们必须谨慎使用这些比较数据,在采取任何政策行动或者干预之前,应该首先基于这些数据展开进一步的研究。

编译自澳大利亚《教育观点与研究——对话》2015-11-27

责任编辑 邹敏