

内部资料 请勿转用

本期导读

- ▶ **《世界城市文化报告 2015》在伦敦发布**
第四届世界城市文化峰会在伦敦召开，全球 31 个主要大城市的代表齐聚伦敦进行对话，分享彼此的经验和优势。峰会发布了《世界城市文化报告 2015》。
- ▶ **OECD 发布《教育概览 2015：OECD 指标》**
报告描述和分析了 34 个 OECD 成员国以及中国等 10 国教育现状及面临的挑战，为评估全球教育提供了可比较的各国统计数据。报告着重强调了减少不平等、增加教育投入以及发挥早期教育与保育作用。
- ▶ **美国发布新版《国家创新战略》**
该战略重点强调了先进制造、精密医疗、大脑计划、先进汽车、智慧城市、教育技术、太空探索等九大领域，并揭示了各个战略的前景、挑战与发展路径。
- ▶ **法国：如何对学生进行“后恐袭教育”**
巴黎遭受了史无前例的系列恐怖袭击后，法国教育部及时发布了指导教师向学生解释巴黎恐怖袭击的参考材料，并敦促校方为教师提供必要的支持和帮助。
- ▶ **英国：大学全世界最贵**
研究表明：英国接受公共资助的大学所收的学费是世界上最高的，2013-2014 年平均每年学费是 9019 美元，但英国大学平均花在每个学生身上的钱也比任何其他国家都要多。
- ▶ **21 世纪大学在五个方面已经发生改变**
英国兰卡斯特大学教授发文称：全球高等教育在 21 世纪的前 15 年经历了一个巨大的变革期，呈现了影响全球大学的五大重要趋势。尽管信息获得机会日益增加，但我们对于高等教育的理解仍然非常有限。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(国际教育动态)

2015 年第 35 期
(总第 420 期)
2015 年 12 月 10 日出版



聚焦世界城市

《世界城市文化报告 2015》在伦敦发布

11 月 18 日至 20 日，第四届世界城市文化峰会（World Cities Culture Summit）在伦敦召开，全球 31 个主要大城市的代表齐聚伦敦（包括中国的上海和深圳），进行了 3 天的高级别对话，分享彼此的经验和优势，商讨制订长期的政策以保护文化、创造力和创新力，应对未来的挑战。此次峰会期间，发布了《世界城市文化报告 2015》。

伦敦市长鲍里斯·约翰逊（Boris Johnson）号召全世界的城市携起手来共同支持和培育文化和创造力，他认为文化和创造力对于城市的发展与成功至关重要。约翰逊表示：“文化是城市的心跳和无价资产，可以让人们走到一起，让生活地方变得更美妙。将文化置于城市规划的核心是我们的共同使命，同时也是为了城市未来的发展。”

《世界城市文化报告 2015》利用详实的数据呈现了全球近 30 个主要城市文化活动的广泛程度，从博物馆、电影屏幕、餐厅和音乐场馆的数量，到国际旅行者的数量，以及文化创意产业的从业人数等等。该报告的研究显示，文化和创意产业在全球一些主要城市中越来越受重视，文化在创设共享空间和拉近人与人之间的距离方面发挥了越来越大的作用。

不过，令人担忧的是，城市生活的高昂成本让很多创新人才不堪重负，必须采取切实有效的措施确保最广泛的人群可以接触到艺术和文化，包容居住在城市中的日益多元化的人群。像香港、纽约和旧金山都面临和伦敦类似的问题。许多城市开始认识到这个问题，并着手在城市发展规划中植入文化的力量。由于城市变得越来越多元，不管是巴黎、伊斯坦布尔，还是维也纳和新加坡，都已经意识到文化在拉近人们情感方面的潜力。还有一个问题也需要引起关注，就拿阿姆斯特丹来说，全球化进程和国际品牌的增长对于保持城市特色和宜居性带来了不利影响。

许多城市也在研究如何最大程度发挥公共空间的潜力，比如哥伦比亚首都波哥大、墨尔本和多伦多。有些城市则认为文化有助于推动其走向世界，比如迪拜、深圳和东京。

编译自伦敦政府门户网站 2015-11-18

东京都：设置日本首个公立小初高一贯制学校

11 月 26 日，东京都教育委员会发表决议，决定将改组都立立川国际中等教育学校，新设附属小学，设置日本首个公立小初高一贯制学校简称“一贯校”），预计 2022 年 4 月开学。

东京都将致力构筑都立小初高一贯制学校（以下简称一贯校），其基本蓝图是“培养高水平的语言能力”、“丰富的国际素养”、“具备作为日本人的自觉性与自豪感”的学校。一贯校的特色有：（1）构筑国际色彩浓郁的学校环境，学生早期开始与归国子女、外国儿童等共同学习；（2）早期开始实施重视语言能力的一而贯之的教育；（3）立足现行的“6-3-3”学制，实施自小学阶段起的12年一贯制教育。通过实施贯穿小初高12年的系统性、连续性指导，最大限度地发挥并提升每一名学生的资质能力，减少学生过渡到下一阶段教育时所面临的环境转换压力。

一贯校教育课程编制的基本构想包括：“重视英语教育”，“充分导入自主思考、判断与表达的活动”，“认真学习日本史与世界史、体验传统文化、感受当地风貌民情”，“导入立足学生成长阶段与学习状况的学习方法与体验活动”。教育课程特色主要是围绕国语、社会、数学、理科、英语5大领域内容设计，通过活用周六课堂、增加每周学时等确保授课时数。一贯校还将致力于协作企业、大学，为能够活跃于世界舞台的人才提供演讲、就业体验等活动。原则上，一贯校的小学阶段实行年级教师负责制，未来或将阶段性导入学科教师负责制。

目前，东京都设有5所中高一贯制教育学校，但小初一贯制学校与高中、中高一贯制学校与小学之间并无衔接，很难通过12年一而贯之的教育来培养人。虽然日本很多私立学校均属于小初高一贯制学校，但在东京都主导下的都立小初高一贯制学校的设立，实属日本公立学校范围内的首次尝试。东京都表示，设立都立小初高一贯制学校的意义在于“充分发挥一贯制教育的优势来培养人才”、“展现公立学校的新型教育模式”、“义务教育相关举措的有益尝试”。

注：由日本各都、道、府、县主导设置的学校均统称为公立学校，东京都的都立学校也是日本公立学校的一部分。

编译自东京都教育委员会网站 2015-11-26

关注国际组织

OECD：发布《教育概览 2015：OECD 指标》

11月24日，OECD发布最新报告——《教育概览 2015：OECD 指标》。这份报告对34个OECD成员国以及阿根廷、巴西、中国、哥伦比亚、印度、印尼、拉脱维亚、俄罗斯、沙特阿拉伯和南非教育体系进行了分析，为评估全球教育现状提供了可比较的各国统计数据。报告呼吁：各国政府必须应对持续的教育不公平现象，聚焦提高教育系统效率，以确保每名儿童，无论其背景如何，都能发挥全部潜能，并从优质教育中受益。

报告证实：最初所获教育的不公平将持续影响人一生的生活。OECD 秘书长古利亚在发布这份报告时指出，“所有人获得优质教育”的梦想现在还未成为现

实。优质教育的缺乏是社会排斥的最强有力的表现形式，会妨碍人们从经济增长与社会进步中获益。

报告显示：各国政府在教育经费方面面临困难。在 2010-2012 年间，大多数国家的 GDP 开始重新增长，但在三分之一的 OECD 成员国中，公共支出却趋于下降。而且在小学与中学阶段预算削减中，大多数政府都选择降低教师工资而不是扩大班级规模。但是来自 OECD PISA 项目得出的证据是那些好成绩国家，包括芬兰、日本和韩国，都将教学与教师放在基础设施与班级规模之前优先考虑。缺乏竞争力的工资水平让吸引最优秀的教师候选者进入教学行业变得更加困难，尤其在教师队伍老龄化严重的情况下。

报告中的重要发现如下：

● 教育完成方面 (Educational attainment)

今天，在大多数国家，大约 85% 的年轻人将完成高中教育。在所有国家，女性现在更可能比男性完成高中教育。

OECD 成员国大约有 41% 的 25-34 岁的年轻人受过大学层次的教育。比 55-64 岁人群完成相同层次教育的比例高出 16%。

到国外留学的学生数量急剧上升，从 1995 年全球 170 万增长到 450 万。另外，2013 年，OECD 各国博士课程毕业的学生中有 27% 是国际学生，而获得学士学位的学生中国际学生比例只有 7%。

平均而言，83% 的受过高等教育的人实现就业，而受过高中教育或中等教育后非高等教育的人就业率只有 74%，而高中教育程度以下的人的就业率为 56%。

● 教育支出方面

OECD 成员国从小学直至高等教育的平均年生均支出为 10220 美元：其中小学生生均支出 8247 美元，中学生生均支出 9518 美元，大学生生均支出为 15028 美元。

高等教育私人经费所占份额在过去十年不断提高。高等教育阶段大约三分之二的私人经费都来源于家庭（通过学费）。每年学费在超过一半有可比数据的国家中都在 2000 美元以上，而澳大利亚、加拿大、韩国和新西兰年学费超过 4000 美元，英国、日本和美国则超过 5000 美元。

2012 年，OECD 各国小学至高等教育支出占 GDP 的比例平均为 5.3%。公共经费占小学至高等教育所有支出的 83.5%。

● 早期教育

在大多数 OECD 成员国，大多数儿童五岁之前开始接受教育。OECD 各国 74% 的 3 岁儿童接受学前教育，其中欧盟成员国达到 80%。

3 岁儿童学前教育注册率从 2005 年的 72% 提高到 2013 年的 72%，4 岁儿童的

学前教育注册率从 2005 年的 69% 提高到 2013 年的 85%。超过一半注册学前儿童发展课程的儿童进入私人机构，即使政府提供补贴，这也可能使家长财政负担加重。

● 课堂

学生在小学与初中阶段获得平均 7570 小时的义务教育。丹麦最多，超过 1 万小时，匈牙利最少，不到 6000 小时。

OECD 各国小学平均班级规模为 21 人，初中 24 人。一个平均规模的班级每增加一名学生，教学与学习时间减少 0.5%。

有 15 年教龄的教师法定工资小学平均为 41245 美元，初中为 42825 美元，高中为 44600 美元。

编译自 OECD 网站 2015-11-24

欧盟：强调教育是促进社会融合的最好方式

11 月 24 日，欧委会对经合组织《教育概览 2015》的发布表示欢迎，经合组织每年发布的《教育概览》全面描述和分析了不同国家的教育现状以及教育体系所面临的挑战。今年的报告着重强调了减少不平等、教育投入以及发挥早期教育与保育作用对建设更加包容的欧洲社会的长期必要性和重要性。

《教育概览 2015》的欧洲发布会是在比利时的布鲁塞尔举行的，经合组织负责教育和技能的官员安德里亚·施莱歇尔（Andreas Schleicher）和欧委会负责教育和文化事务的官员马丁尼·赖克特（Martine Reicherts）出席了发布会。马丁尼·赖克特从欧盟的视角谈到了《教育概览》对欧洲教育政策的启发，尤其是如何确保社会融合与信任。

《教育概览 2015》是了解欧盟教育概况的重要途径，而欧盟委员会在 11 月 12 日发布的《教育与培训监测报告》则提供了欧盟成员国以及欧洲教育与培训指标的最新信息。《教育概览 2015》为欧盟与其他 OECD 成员国之间的比较提供了数据，而数据是政策研究不可或缺的基础，欧盟委员会与成员国及专家一起将可用的数据转换成政策信息，为每个成员国提供相应的支持。

教育对于移民和少数族裔的融入、对于防范极端主义、对于社区的融合都至关重要。欧盟委员会支持各成员国通过伊拉斯谟+（Erasmus+）计划和其他财政资助计划应对目前的难民危机，同时也会帮助成员国的学校为包容移民和少数族裔群体做好准备，以促进他们的社会融入，改善他们的福利状况。教育的包容会提高教育效率并最终增强社会的竞争力。早期教育与保育和移民的融入、语言的学习、社会情感与认知技能的发展尤其相关。《教育概览 2015》表明，绝大多数 4 岁幼儿接受了早期教育与保育服务，但我们需要的是尽可能提供最高质量的服务。

为了教育变革和实现学生潜能所做的任何努力，其核心都在教师。因此，教学行业需要吸引最好的人才，包括那些移民背景群体。为了培养一名好教师，必须提供良好的职前教育、好的工作条件和学校氛围、支持性的领导团队和专业发展机会。

编译自欧委会网站 2015-11-24

世界银行：教育是欧洲难民融入的关键

11月30日，世界银行人类发展部中欧主管克里斯汀·博德维希在世界银行官网上发文，强调教育是欧洲难民融入的关键。

他提出，在欧洲，2015年应该作为“难民危机年”（refugee crisis）被铭记。几十万难民越过危险的水域和国界以逃避塞尔维亚、中东和非洲的战争与迫害，寻求欧盟保护。欧洲各国现在面临的最大问题是：除了最初的人道主义避难所与食物提供外，如何应对难民融入问题？

他认为成功融入需要首先掌握难民情况信息，如他们的年龄、性别、教育、技能及就业背景。尽管目前系统数据仍然缺乏，但联合国的记录显示，超过一半的塞尔维亚难民年龄在18岁以下。如此多的儿童与年轻人是一个重要机会：如果接收国能够确保难民快速获得优质教育和培训机会，就能培养这些年轻的、处境不利的难民拥有将来成功的工具。很明显，教育与培训将是各种成功融入努力的核心。

他认为欧洲的教育系统在为处境不利学生提供机会方面做得较差。PISA评估数据显示：在最近的2012评估中，在大多数欧盟国家，来自最富有和最贫困社会经济阶层的学生之间的阅读和数学差异相当于两年到三年正规教育。其中比利时、匈牙利、法国和斯洛伐克达到三年或更多。而欧洲阅读与数学成绩最高的芬兰和爱沙尼亚二者之间的差距少于2年。

他分析认为造成差距的首要原因是这些国家通常根据学生的社会经济背景将学生进行分流。较差的学生主要集中于有许多其他处境不利学生的学校。还有一些国家，如保加利亚、斯洛伐克和匈牙利，让处境不利背景学生进入教育质量较差的职业中学，结果这些学生的阅读与数学技能更差。另外，许多欧盟国家的移民学生通常聚焦在其他处境不利学生更为集中的学校，也更可能进入教学质量差的职业学校。

他提出：要缩小难民儿童的教育差距，让欧盟国家的难民学生取得成功，首先在难民儿童和年轻人进入学校系统时要提供针对性支持，如通过集中的语言补习与一般性的引导课程，确保他们尽可能融入主流班级。那些可能受过战争创伤的学生，学校还需要增强对这些学生的心理支持；此外，让教育系统更加包容的一些举措也将使难民受益，如确保学生不会基于社会经济背景进入不同类型的学

校；促进早期儿童发展；确保他们的家长成为教育进程一部分；提供一些补救性计划；培养教师掌握为有多样化处境不利的学生提供支持的工具等。

最好他认为塞尔维亚难民危机不可能是一次性的事件。由于欧洲邻国局势都趋于紧张，难民涌入欧洲可能在未来几年成为“新常态”（new normal），尽管这可能对于老龄化欧洲而言是一个机会，但是欧洲是时候为“新常态”做好了，首先应该让欧洲的学校更加包容。

编译自世界银行网站 2015-11-30

直击发达国家

美国：发布新版《国家创新战略》

近日，美国国家经济委员会和科技政策办公室联合发布了新版《美国国家创新战略》（A STRATEGY FOR AMERICAN INNOVATION）。奥巴马曾于 2009 年首次发布该战略，并在 2011 年进行过修订。

《战略》指出，美国长期以来一直是创新者的国家。美国是互联网的发源地，现在互联网连接世界各地的三十亿人；美国科学家和工程师进行了人类基因组排序，发明了半导体，并把人类送到月球，并且美国的创新远不止于此。

《战略》强调，像美国这样的发达经济体，创新是经济增长的源泉。虽然许多国家可以通过采用现有技术和商业实践实现经济增长，但是美国必须不断创新，因为美国的工人和企业通常处在技术前沿。创新也是一个强大的工具，以解决最紧迫的挑战。现在是时候重新作出创新承诺，以驱动经济增长，共享未来十年的繁荣。美国联邦政府将进行种子投资，使私营部门能够创造未来产业和工作机会，确保所有美国人从创新经济中受益。

《战略》重点强调了以下九大战略领域：先进制造、精密医疗、大脑计划、先进汽车、智慧城市、清洁能源和节能技术、教育技术、太空探索和计算机新领域。其中，教育技术领域，强调了 IT 技术的高速发展催生新的教育技术；教育技术改变教育和学习的方式及条件；教育技术将带来更优秀的结果的前景。提出了当前面临的挑战是美国教育领域科技的使用与其它领域技术的使用程度之间差异显著。指出了发展路径是加快基础设施建设，2018 年前为 99% 的学生接通高速宽带；支持教育软件研发；创造更多需求拉动机制，促进教育软件市场的发展。

编译自白官网站 2015-10-30

英国：大学全世界最贵

OECD 一项新的研究表明，在包括美国在内的发达国家中，英国接受公共资助的大学所收的学费是最高的。但 OECD 分析认为，英国的这些大学平均花在每

个学生身上的钱也比任何其他国家都要多。尽管担心过高的学费可能会阻碍贫困学生入学，但 OECD 分析认为，英国似乎在如何确保资金充足的高等教育和如何通过学费贷款进行财务支援之间寻求到了很好的平衡。

研究的数据主要基于英格兰的大学，其中绝大部分大学每年都收取上限学费 9000 英镑。这项研究排除了私立大学，比如美国的常春藤联盟，学士学位每年的平均费用是 21189 美元，相当于 14000 英镑。

基于 2013-2014 年的数据，英国大学的平均学费是一年 9019 美元，美国的大学是 8202 美元。接下来依次是，日本 5152 美元，韩国 4773 美元，加拿大 4761 美元，澳大利亚 4473 美元，新西兰 4113 美元。

该研究还从生均支出与人均 GDP 占比的角度对 34 个 OECD 成员国进行了比较，结果表明，英国高等教育机构的生均支出在所有参与比较的国家中也是最高的。英国高等教育机构的生均支出相当于人均 GDP 的三分之二，比第二名的美国高出很多，美国高等教育机构的生均支出相当于人均 GDP 的 53%。

英国教育慈善组织萨顿信托 (Sutton Trust) 主席彼得·朗普 (Peter Lampl) 表示：“这些数据应该引起政府的关注，避免一些可能阻碍高等教育机会公平的举措，比如以贷款的形式取代贫困学生的补助金，使这些学生比富裕家庭的学生负债更多；削减用于扩大高等教育参与水平的经费；降低公平入学监管的独立性等等。”

该研究还对发达国家的教师薪酬进行了比较，结果发现，英国教师的起薪是欧洲最低的。但是，如果把奖金和津贴都包含在内的话，英国教师得到的回报明显会更高，尤其在职业生涯中期更加明显。OECD 的教育主管安德里亚·施莱歇尔 (Andreas Schleicher) 表示：“根据我们的判断，英国确实有相当灵活的薪酬制度并且有很多激励措施。如果把这些都计算在内的话，相比其他国家的同行来说，英国教师是相当富有的。

编译自英国《泰晤士报》2015-11-25

法国：如何对学生进行“后恐袭教育”

11 月 13 日晚，巴黎遭受了史无前例的系列恐怖袭击，法国总统奥朗德随即宣布全国进入紧急状态，部署大批军警加强巴黎安保。法国国民教育部随后下发通知，14 日国内所有大中小学一律停课，停止 11 月 22 日前的一切游学活动和非常规学校外出，在法兰西岛大区内所有学校内设立心理咨询中心，并要求全法学校在周一中午组织学生进行 1 分钟的默哀。此外，法国国民教育部特别指出，各校教师要在默哀活动之前与学生就巴黎系列恐袭事件进行至少 1 小时的交流讨论，其目的是让孩子在经受如此暴力残忍的恐怖袭击后充分表达内心的感受，减少孩子的恐惧并对孩子的认知进行正确的引导。

此消息一出，法国各大社交网络上出现了一个新热词——“后恐袭教育”（educattentats）。很多教师都在为如何向学生解释发生在巴黎的恐怖袭击事件、如何减少孩子的恐惧和焦虑而犯愁。为帮助教师应对学生的各类问题和反应，法国国民教育部11月14日晚在网上发布了指导教师向学生解释巴黎恐怖袭击的参考材料，并敦促校方为教师提供必要的支持和帮助。

法国国民教育部长在致全体教职人员的一封信中指出，从周一开始，法国的教师们将要应对学生关于巴黎恐袭悲剧的众多疑惑，孩子通过教师形成对这个世界的必要认知，因此教师们的回答是至关重要的。教师应致力于向学生传播互相尊重、包容的共同文化，使每个学生学会拒绝任何形式的仇恨和暴力。

法国国民教育部同时指出，学校在恐袭发生后对学生的首要责任就是解释和宽慰，向学生解释恐袭事件时应遵循以下几项原则：一、根据学生的年龄调整交流谈论的内容和形式。对于年幼的学生，主要进行安慰和对事件的简单阐述，减少学生的恐惧和焦虑情绪。对于初高中及以上的学生，鼓励他们讲述在电视、网络及身边看到的画面和事实，并与老师交流内心感受，但要避免深入讨论具有争议的话题。二、重视倾听学生的情感表达，鼓励学生与老师交流关于恐袭事件的内心感受。三、消除学生的恐惧心理，让学生了解学校是安全的地方。四、关注学生对事件的了解程度，及时纠正错误认知。五、教师在回应学生问题时需要保持中立和冷静，不能让学生产生任何形式的仇恨心理和暴力倾向。

编译自法国国民教育、高等教育与科研部网站 2015-11-14

俄罗斯：拟成立联邦教育质量评价研究所

10月中旬，全俄教育质量评价系统发展研讨会在新西伯利亚市举行，俄罗斯教育科学督察署署长克拉夫佐夫提到，为加强对各级各类教育的跟踪调研和成果汇总，将在督察署“方法信息分析中心”的机构内成立俄罗斯联邦教育质量评价研究所。

联邦教育科学督察署的主要职能包括促进教育发展、通过评价来形成统一教育空间。为此，需要建立包含各级各类教育结果的完整国家系统，用以发现问题和解决问题。

评价研究所将设计出联邦层面的调研材料和细则，进行区域教育的监控和对学校的调研并最后在系统内汇总结果。

克拉夫佐夫指出，教育质量跟踪调查结果将用于完善教学——方法保障标准以及提高教师专业水平，未来开发出的工具还用于收集全俄统测成绩数据，以便各个学校根据统计数据做每学年的“自我诊断”。

对评价结果的使用至关重要，如果经常根据国家统一考试结果来开展工作，那很可能会引起考试的非客观性。在教师培养方面以及教育科学研究方面，联邦

需要全国中小学各学科教育质量调查结果。

在谈到高等教育质量的客观评价时，克拉夫佐夫指出，提高教育质量的方法之一是采用来自雇主对毕业生的评价。

编译自俄罗斯《教师报》2015-10-13

澳大利亚：关注职业教育系统改革的优先领域

11月20日，澳大利亚政府委员会所属的产业与技能委员会第四届技能大会在霍巴特召开，此次大会由联邦职业教育与技能部部长卢克·哈茨苏克主持，来自全澳各州和地区的技能部长们聚集在一起，讨论职业教育系统改革优先领域正在开展的各项行动。

自2014年3月第一次技能大会以来，职业教育系统改革关注点一直是职业培训的相关性及高质量提供，以及提高消费者信心，今年，它仍然是技能部长们关注的重点。会上，技能部长们就职业教育系统改革将采取的大量行动以及未来的一些关注领域达成一致。

● 用数据奠定国家系统的基础

透明数据的提高确保为消费者、监管者和政府提供更好的信息。技能部长们都认为最近发布的《VET 整体活动报告》（Total Vocational Education And Training VET Activity Report）朝着这个方向迈出了重要一步。在这一工作基础上，部长们一致赞同将关注扩大信息获得机会，帮助 VET 消费者选择课程和提供者，同时提供更准确的 VET 系统学生升学情况和就业结果信息。未来将采取的国家行动包括：开发新的指标和评估工具，改进调查工具，增加消费者信息获得机会。

● 增强国家职业教育与培训系统 (Vocational Education And Training, 简称 VET)

部长们讨论了增强联邦在 VET 系统中的角色和责任问题，认为该部门面临的大量实质性问题需要立即采取行动以增强 VET 信心，如增强 VET 学费贷款计划的运行，改进质量保障过程，重新思考培训的相关性以回应现代经济要求等。部长们一致赞同加强系统协调，同时对《技能改革全国合作协议》进行检讨，为职业教育改革未来提供方向。

● 培训的产业反应力与质量

培训质量及对于产业的反应力是技能系统改革的关键主题。此次大会就这两个问题进行了广泛讨论，并就一些关键行动达成一致意见。

澳大利亚产业与技能委员会于今年5月成立，这是增强产业在培训系统核心地位的一个重要进步。联邦政府一直在培训产品改革过程中处于主导地位，部长们一致赞同实施培训包和认证课程改革，确保过时的和不必要的资格证书从该系

统中废除；确保让培训提供者获得更多有关产业对培训课程预期的信息，以提高培训质量；确保产业需要的新培训课程能尽快开发等。

会上，部长们表示，将考虑在改进职业教育评估与质量结果方面采取进一步的行动，优先领域将是增强 VET 培训者与评估者的技能，以及提高评估的有效性。下一次技能大会将于 2016 年 3 月在悉尼召开。

编译自澳大利亚教育与培训部网站 2015-11-23

日本：教育支出占 GDP 比重排名 OECD 末位

11 月 24 日，经合组织（OECD）发布了 2015 版《图说教育（Education at a Glance）》，系统整理了 2012 年 OECD 成员国的教育公共支出占其 GDP（国内生产总值）的比例。结果显示，日本的教育公共支出在 OECD 成员国中排名垫底。

1992 年，OECD 首次发布教育调查报告《图说教育》，并从 2000 年开始每年更新一版。《图说教育》围绕 OECD 各成员国的教育机构成果与教育学习效果、教育支出与人力资源、教育机会与在学升学状况、学习环境与学生组织等内容，详细记载了可以进行国际比较的最新指标与数据。

2015 版《图说教育》的调查显示，OECD 成员国面向每一名儿童自小学至大学阶段的教育支出平均为 10220 美元。围绕国家的教育公共支出比例，日本在 32 个可作比较的成员国中与斯洛伐克一同排名倒数第一，仅为 3.5%，而 OECD 成员国的平均比例为 4.7%。排名第一的是挪威 6.5%、排名第二的是比利时和冰岛 5.9%、排名第三的是芬兰 5.7%，足以看出北欧各国教育公共支出的比例之高。需要说明的是，此次调查对象虽为 34 个国家，但由于调查指标、学生区分等方面的差异，最终可作比较的国家数量为 32 个。

OECD 的调查数据显示，截至 2014 年，包含了幼儿园等学前教育在内的教育支出比例，日本连续 5 年排名倒数。2014 版《图说教育》已经指出日本教育公共支出的比例之低，并且 2014 年的调查结果还显示，日本与韩国、智利等国均需学生在高等教育阶段承担高昂学费，其学生资助制度相对来讲并不够完善。

此外，2015 版《图说教育》显示，日本的国立与公立小学每个班级的学生数为 27 人（OECD 平均为 21 人），在成员国中排名第三多；国立与公立初中每个班级的学生数为 32 人（OECD 平均为 24 人）、在成员国中排名第二多。围绕中小学教师工龄 15 年的教师薪资，考虑到物价上涨等因素，OECD 成员国平均呈上涨趋势，但日本却在 2005 年至 2013 年期间减少了 6%。OECD 教育与技术局长认为“在教师薪资与任职环境方面，日本问题比较突出并仍在恶化。吸引优秀人才任职于教育领域是十分重要的。”

编译自日本《产经新闻》、resemom 网站 2015-11-25

新加坡：加强对于家长和学生的教育与职业指导

为了努力让学生能够在学校和毕业后做出更加理性的教育与就业选择，新加坡教育部将提供更多资源，增强对于家长和学生的教育与职业指导，鼓励学生发现与培养自身的能力与兴趣。该举措也是新加坡“未来技能”计划（SkillsFuture）的重要组成部分，该计划致力于为新加坡人提供更多机会根据自己的优势与兴趣领域做出理性选择，从而充分发挥其潜能。

首先，随着新加坡教育部成功招募并分配 50 名经过培训的“教育与职业指导员”（education and career guidance，缩写为 ECG）到中学、初级学院、技术教育学院及理工学院，学生可以有更多机会接触高质量的教育与职业指导咨询顾问和有用的 ECG 课程。这 50 名 ECG 已经获得 120 小时与职业促进相关的培训和六个月的咨询技能培训。教育部 2017 年将继续分配 100 名 ECG 顾问到学校和各院校。

第二，通过在理工学院和技术教育学院中建立 ECG 中心，为学生提供进一步的支持。2016 年 1 月，所有理工学院和技术教育学院将建立 ECG 中心。

第三，为了帮助家长，教育部制定了一份名为“培育梦想，引导孩子面向未来”（Nurturing Dreams, Guiding Our Children for Their Future）的 ECG 指南，每年将分发给小学 6 年级至中学 2 年级的家长，帮助家长规划和支持孩子的教育与职业路径。还将分发一份名为“下一步：驾驭你的职业与教育路径”出版物给所有学生和家，详细说明在普通教育证书 N、O 和 A 水准考试之后可以选择的教育与职业路径。为了增强对教育者的支持，确保他们指导学生做出理性决策，ECG 顾问、学校领导、教育者也将经常更新产业与劳动力市场发展相关知识以及课堂上的 ECG 资源。

编译自新加坡教育部网站 2015-10-30

专家视点

21 世纪大学在五个方面已经发生改变

最近，澳大利亚《对话》杂志正就“高等教育全球化”展开全球论文合作，其中，英国兰卡斯特大学高等教育教授保罗·奥斯温发表文章分析了五个影响全球大学的重要趋势。文章称：全球高等教育在 21 世纪的前 15 年经历了一个巨大的变革期。五个影响全球大学的重要趋势说明，尽管信息获得机会日益增加，但我们对于高等教育的理解仍然非常有限。

● 更多人正走进大学

自 2000 年以来，全球高等教育参与率显著增长。联合国教科文组织高等教育入学(enrolment)数据显示，全球高等教育参与率从 2000 年的 19%提高到 2012

年的 32%。尽管大学注册比例在各国和地区之间差异很大，但是各国和地区大学注册率都普遍增长，如撒哈拉以南非洲的高等教育入学率同期翻了一番，从 4% 提高到 8%。

尽管高等教育参与率全球各国都普遍增长，但是对于“谁走进大学”，各国之间差异很大。OECD 2014《教育概览》提供了家长参与了高等教育和家长没有接受过高等教育的人群，其孩子高等教育参与的相对可能性数据。数据显示：在意大利和波兰，如果家长受过高等教育，那么其子女上大学的可能性是家长没有受过高等教育的 9.5 倍；在韩国和芬兰，二者之间差距不大；在英国和美国，家长上过大学的年轻人接受高等教育的机会是家长没有上过大学的 6 倍。

这些数据显示了在全球高等教育扩张过程中，各国高等教育公平程度的差异，它似乎与学费没有太大相关性，也不仅仅与社会阶层在不同国家文化中起作用的方式相关。到现在，我们也没有理解产生这一问题的根源。

● 更多的人走出国门

OECD 报告显示，全球到国外学习的学生数量翻了一番，从 2000 年的 210 万提高到 2012 年的 450 万。尽管这一时期大多数国际学生的接受国保持不变，唯一例外的是中国。在 2000 年中国还没有作为一个国际学生接受国进行计算，而到了 2012 年，全球 8% 的国际学生在中国学习。

这些学生对于大学的影响取决于国际学生接受国的高等教育的规模。在美国，超过 80 万国际学生只构成整个学生群体的 4%，而英国 40 万国际学生就占了整个学生群体的 20%。在英国，已经有学者谈到对“国际学生在特定课程中占支配地位”的担忧。直到现在，我们还没有完全理解不同比例的国际学生对大学教学和学习文化的影响。

● 学生体验 (student experience) 日益丰富

随着学生数量和流动性增加，大学为学生提供的体验范围也在扩大：从以前只有有限的、被动的、设计较差的大规模开发在线课程体验，到现在学生可以作为伙伴参与课程设计和教学与学习体验中。

对于“学生体验”的关注是对高等教育中传统的“教师为中心”的教学法纠正，但是过分强调学生体验，弱化了学生积极投入知识学习的重要性，毕竟是知识改变了学生对于自身和世界的理解。

● 教学质量受到监督 (scrutiny)

随着对学生体验的日益关注，对大学教学质量的监督强度也在加大。在欧洲，这部分受到博罗尼亚进程的影响。现在，在国家与国际高等教育排行榜上的位置已经成为证明大学质量的主要方式。这些排行榜跨越了不同的国情和受众，让学生在学生和家庭、雇主、政策制定者、教师、大学和国际机构产生了共鸣。

但是，排行榜的缺点同样也很明显：通常包含一些无关的和不可比的指标，通过一定的算法和加权形成一个单独的分数，缺乏统计可信度。关键是，一些大学长期占据排行榜顶端加固了特权：这些大学通常招收更大比例优秀学生。另外，大学排行榜也扭曲了人们对于高等教育价值的思考。因为高等教育中一些个体的、持久的、稳定的、容易测量的要素被给予了更大权重，而那些集体的、复杂的、变化的、国家特定的要素却被忽视。

- **研究成果的影响力进程（The impact agenda）**

自千年之交以来，人们日益期望研究能为资助它的社会带来好处。现在它已经成为欧盟和南非大学研究拨款的一个重要因素。

尽管期望研究能够带来更广泛的社会收益这一想法是合理的，但是评估研究影响的特定方法扭曲了这一初衷。过分关注个别研究项目对于社会的影响，忽视了研究成果对社会产生影响的过程。我们应该重新关注大学对全球创造力与知识共享的贡献。

编译自澳大利亚《教育观点与研究——对话》2015-11-14

责任编辑 邹敏