

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

东京都发布

《东京都教育对策大纲》

——为了未来能够活跃于

“世界第一都市东京”的孩子们

2014年12月，日本东京都出台了致力于未来10年实现“世界第一都市东京”的《东京都长期规划》。为此，2015年11月24日，日本东京都发布了《东京都教育对策大纲》。

《大纲》描绘了今后东京都教育的发展目标，确定了2015年至2017年3年间东京都在教育领域需要突破的七大重点事项和十八项具体措施。

大纲确定的七大重点事项为：

- 充实迎合每一个儿童的细微教育；
- 推进培养社会自立；
- 培养活跃于世界舞台的人才；
- 推进奥林匹克教育；
- “拒绝上学·中途退学”对策；
- 培养儿童的健全心灵；
- 推进特别支援教育。

北京
教育
科学
研究院
主办

教育快报

(教育动态)

2015年第34期
(总第419期)
2015年12月8日出版



东京都发布《东京都教育对策大纲》

——为了未来能够活跃于“世界第一都市东京”的孩子们

11月24日，日本东京都发布了《东京都教育对策大纲》（『東京都教育施策大綱』），该大纲立足2014年12月出台的致力于未来10年实现“世界第一都市东京”的《东京都长期规划》（『東京都長期ビジョン』）。长期规划描绘了东京都未来儿童的风貌形象：国际化人才，具备高水平的学力和健康的体魄，拥有高度文明的道德性与社会性，自主开拓未来并贡献于东京都建设。为了培养这些未来儿童，并且进一步展望肩负2040年代的儿童，东京都知事舛添要一主导并出台了《东京都教育对策大纲》^①，大纲确定了2015年至2017年3年间东京都在教育领域需要突破的重点事项和具体措施。

一、面向未来的教育教学培养目标

（一）肩负未来使命的“智”、“德”、“体”协调发展的人才

东京^②人口将在2020年开始递减，2060年人口将比2010年减少约20%，并将引发更为迅猛的高龄化趋势。少子高龄化、劳动人口的减少以及随之而来的经济低迷，都是左右东京发展的重大课题。与此同时，日益激烈的国际竞争、东京地震的威胁、能源大量耗费带给环境的影响等，使东京发展面临着许多问题。为了克服困难、迎接新时代，需要每一个人拥有社会自立与职业自立的能力，面对不可预测的未来具备自主解决问题的能力。为此，今后儿童需要具备的素养能力包括：构成社会自立能力的基础学力、思考、判断与表达能力，形成人格基础的道德性、社会性与体谅他人之心，强健的体魄与自主参与体育运动的积极态度，身心健康的综合能力等。

（二）贡献于国际化的东京都与日本的未来人才

近年来，以日本企业的海外市场开拓为首，日本在经济、学术、文化等诸多领域持续推进国际化。展望2020年的东京奥运会，日本将进一步加速国际化进程，东京都市民与外国人交流的机会将大大增加。这种国际化新时代所需要的人才

^① 2015年4月，日本正式实施修订后的《地方教育行政组织及其运营法律》，根据法律规定，地方政府的行政长官可根据当地实情制定各自的教育、学术及文化振兴相关的综合对策大纲。

^② “东京”是指东京市，“东京都”则是更大一级的行政单位，包括东京市区、东京郊区的市町村以及太平洋上的伊豆群岛和小笠原群岛。

尊重对方立场，拥有自主思考并创造新价值的能力，能够活跃于世界舞台并贡献于东京都与日本建设的人才。

（三）尊重自我与他人、自立于社会的人才

校园欺凌、青少年不良行为、校园暴力等问题行为不仅是教育领域的重大课题，更是一大社会难题。拒绝上学以及高中中途退学的年轻人既不就业也不继续学习的状况，给本人及其家庭带来的是诸多不安。另外，因备受欺凌而自杀的事件也多有发生。为有效解决儿童遭遇的问题与烦恼，需要学校、家庭、社会的相互协作、细致入微地应对每一个儿童的具体情况，从而帮助儿童形成克服困难的勇气，尊重自我与他人，成为自立于社会的人才。

二、今后需要突破的重点事项

为加速培养未来人才，大纲共确定了七大重点事项。需要说明的是，这七大重点事项并不是各自独立的，而是相互紧密联系的共同体，应当一体化综合推进。

（一）充实迎合每一个儿童的细微教育

“全国学力学习状况调查”结果显示，东京都儿童学力在全国范围内虽然位列前30%，但与一些最好地区相比仍有差距，儿童之间的学习掌握程度仍有较大差距，今后还需进一步提高基础学力。展望未来时代，儿童的综合素养不仅包括知识技能，更需要具备思考、判断、表达能力，以及自主学习的积极态度。为此，有必要构筑迎合新时代的新型教育体制，开发出学生通过自主思考、与他人协作来发展问题，进而探索解决对策的“活力型学习”（「アクティブラーニング」）模式。

（二）推进培养社会自立

日本的国民性历来重礼仪、关爱他人、互帮互助，而这种行为规范近年来也颇受海外好评，原因在于学校教育中的道德教育等课程培养了学生的社会性、规范意识以及关爱他人之心。今后教育中需要继续传承日本人的良好行为规范，同时根据社会状况掌握新规则。另一方面，围绕儿童未来需要面对的金融、经济、退休年金、医疗、看护、育儿等问题，向其传授必要知识，并且进一步充实职业生涯教育、帮助学生综合并系统地活用所学知识。这些举措不仅需要学校的努力，更需要家庭、地方、企业的协作，共同推进相关教育。

（三）培养活跃于世界舞台的人才

伴随经济、产业、文化等诸多领域的急速国际化，越来越需要人们具备与多元文化共存、衔接国际社会的能力。展望2020年东京奥运会，与更多外国人交流学习的机会将越发增多，为此需要儿童掌握世界通用的英语能力、积极交流的态度、理解对方的能力、系统说明并提出反论的思辨能力等。在此过程中，确立日

本人的自我认同感，培养一流的国际化素养与包容力也是十分重要的。

（四）推进奥林匹克教育

奥运会能够撬动主办国家与城市的社会变革，尤其能够鼓舞年轻人与儿童的斗志，带来勇气与感动。每一个儿童在2020年的东京奥运会中，通过多种形式的参与，提升自我成就感与积极性，增强体质，增进国际理解，这将是每一个儿童获取支撑未来人生发展宝贵心得的大好机会。

（五）“拒绝上学·中途退学”对策

自2013年起，东京都公立中小学拒绝上学的学生数开始逐年上涨，另一方面，虽然都立高中中途退学人数有所减少，但定时制、专门高中等拒绝上学的学生比例依然很高。由于拒绝上学与中途退学对于儿童就业及其未来发展产生极大的负面影响，因此这不仅是教育领域也是社会经济领域的重大课题。从基础学力以及社会福利、劳动的角度来说，有必要综合推进相关对策。

（六）培养儿童的健全心灵

2014年6月，东京都制定了《东京都防止欺凌对策推进条例》，在此基础上东京都教育委员会制定了《防止欺凌综合对策》。然而，校园欺凌等问题依然不容忽视。并且从全国范围来看，暴力、自杀等危及儿童生命的重大事件也依然层出不穷。欺凌、暴力、自杀等行为的背后缠绕着儿童的心理问题、人际关系、家庭状况等诸多因素。学校等社会全体需共同推进治愈儿童心灵的守护支援。

（七）推进特别支援教育

虽然接收智障儿童等特别支援学校的在籍学生数在逐年增加，但相应的设施配备等措施依然不算十分完善。并且，特别支援学校高年级毕业生的就业率虽然高于全国平均水平，但为了实现更多学生的社会自立，今后还需进一步充实就业支援。此外，面向逐年增加的中小學生，为最大限度地发挥每一名学生的能力与潜力，需要实施更为细致的指导支援。

三、围绕重点事项的具体措施

（一）充实迎合每一个儿童的细微教育

1. 推进相关举措，让所有儿童扎实掌握基础知识

全体学校应贯彻反复学习与回顾以往学习的教学体制，进一步推进根据掌握程度不同的有差别指导；面向在家学习有困难的学生，强化放学后补习、充实课堂外的学习支援。

2. 推进培养儿童的思考、判断与表达能力

研究、开发并积极导入有关“活力型学习”的指导内容和方法，例如小组讨论、小组协作等学生能够自主积极参与学习的教学法和学习法。

3. 推进数理教育，培养科学思考能力

小学和初中阶段，充实数理课堂、开拓儿童视野；高中阶段，推进实施高水平数理教育项目，培养在数理领域拥有高超理解力与浓厚兴趣的学生。

4. 加快探讨新型学习方式，提升教育效果

面向全部学校、探讨导入ICT设备，提升学力。

(二) 推进培养社会自立

5. 推进道德教育，培养关爱他人之心以及作为日本人应有的良好行为规范

以道德教育的学科化改革为重大契机，导入先行于全国的相关举措，让所有儿童掌握作为日本人与世界舞台一员所应当具备的道德性与社会性。学校、家庭与社会相互协作推进道德教育，共同培养儿童的丰富心灵。

6. 推进职业生涯教育，实现自立与适合自身的生存方式

围绕职业教育，推进培养学生的基础知识、技能和相关的活用能力，以及工作积极性与态度。由于选举权年龄下调至18岁，因此所有高中需要充实培养学生政治素养的公民教育。围绕退休金、医疗、看护、育儿等社会保障制度，小学和初中阶段重点学习相关基础，高中阶段则重点学习如何解决相关领域与日常生活的衔接课题，充实有助于儿童未来生活的金融经济、税制财政教育。

7. 学校、家庭和地域相互协作，共同推进防灾教育

所有学校通过活用“东京都防灾”手册、防灾笔记等，协作家庭、共同推进防灾教育；学校通过协作东京都各相关单位，开展防灾夏令营等活动，共同致力于富有成效的防灾教育。

(三) 培养活跃于世界舞台的人才

8. 贯穿小学、初中与高中，推进培养“听说读写”四项技能的英语教育

先行实施小学英语教育的学科化改革，强化培养小学阶段的英语交流能力。初中阶段，进一步推进小班教学和有差别的指导。高中阶段，着重培养学生“运用英语”的实践能力。开设“英语村（暂称）”，帮助儿童体验海外生活与跨文化场景，切身感受英语学习的必要性和愉悦感。

9. 加强培养作为日本人的自觉性与自豪感

所有学校通过活用地域人才，让学生理解并体验日本传统文化。高中阶段，让学生接触并理解具有日本代表性的传统表演艺术。

10. 培养儿童的国际素养

所有学校通过学生与外国人的交流，帮助学生接触多样的文化与思维方式，培养学生尊重对方、准确表达自我的交流能力。高中阶段，通过协作海外学校、接收留学生等国际交流，提高学生的跨文化理解、培养国际素养。

11. 构筑国际化色彩浓郁的教育环境。加快设置能够培养既具备作为日本人

的自觉性和自豪感，又拥有深厚教养和高超英语能力进而活跃于世界舞台人才之都立学校。

（四）推进奥林匹克教育

12. 所有学校推进奥林匹克教育，让每一名学生获得今后人生中不断前进的宝贵体验与心得

所有学校开展“奥运会、残奥会精神”、“体育”、“文化”、“环境”这四大主题的活动项目，落实每一项目的“学习、观看、实践、贡献”这四大行动环节。为儿童提供有关奥运会、残奥会主办国与地区的学习和体验机会，培养儿童的跨文化理解能力与包容他人之心。鼓励学生参与志愿者活动，使其通过实践体验，切身感受社会贡献与关怀他人的重要性，同时提升自我成就感。所有学校应当积极推进作为奥林匹克教育基础的语言学习、体育运动和增强体魄的相关举措。通过体验残障者体育运动、与残奥会运动员的交流等，帮助学生理解残障人员。协作相关单位活用特别支援学校的体育设施，致力于普及宣传残障者运动。

（五）“拒绝上学·中途退学”对策

13. 集合社会团体力量，支援拒绝上学与中途退学学生

小学、初中阶段，通过充实学校指导体制、强化区市町村教育委员会的学校支援职能，不断完善拒绝上学对策。高中阶段，通过整合学校体制、面向中途退学学生提供就业与再学习的机会，完善拒绝上学、中途退学对策。同时支援未来走向不定的毕业生。通过加强与福利、医疗、劳动相关单位的协作，充实面向每一名儿童的支援体系。

14. 构筑能够再次学习并迎接挑战的教育环境

小学、初中通过协作区市町村，探讨有关拒绝上学儿童的支援对策。高中致力于面向曾经拒绝上学或中途退学的学生，为其提供可再次学习并迎接挑战的机会，构筑相关的学校机制。

（六）培养儿童的健全心灵

15. 围绕欺凌、暴力行为、自杀等事件，强化学校的防止对策

所有学校应当更加彻底地落实欺凌、自杀等事件的系统性防止对策，同时完善学校的商谈机制，支援每一名儿童。增加儿童之间相互交流、一同行动的机会，从而自主防止欺凌、暴力行为，充实相关的心灵教育。

16. 围绕对于学习产生弊害并会滋生欺凌事件的网络社交平台的正确运用方法，加强指导与宣传

东京都制定自身的相关规则，通过学校与家庭的协作，帮助儿童正确使用网络社交平台。面向儿童与成年人，开设获取信息的网站，帮助他们获得有关欺凌商谈、应对暴力的对策方法。

（七）推进特别支援教育

17. 完善面向残障儿童的教育环境

为应对不断增加的智障儿童，应当推进配备必要设施。根据残障类型与严重程度，实施相应的教育内容。进一步完善残障儿童自立并参与社会的职业教育和就业支援。

18. 完善各中小学面向残障儿童的教育环境

针对所有小学正逐步导入的特别支援教室，由区市町村负责支援其顺利运营。关于全体初中导入特别支援教室的计划，通过学校与区市町村的相互协作、争取早日实现导入。进一步充实高中阶段面向残障儿童的支援对策。

北京教育科学研究院国际教育信息中心 李冬梅

责任编辑 商发明 邹敏