

内部资料 请勿转用

本期导读

► 伦敦发展规划：文化应处于城市发展最前沿

伦敦市长呼吁，在考虑伦敦未来的发展规划时，应将文化和创造力置于城市发展的最前沿。他公布了一项文化发展新规划，首次提出了具体的实践操作步骤。

► 世界银行：芬兰教育的魔力

世界银行经济学家发文分析芬兰教育成功的秘密，认为芬兰教育成功有三个关键要素，尤其重要的是创造了一个问责框架，从而确保魔法能够生效。

► OECD：法国应围绕六个方面推进教育改革

OECD 发布了“关于法国教育体制公平性和正在进行的改革”报告，认为法国当前“重建学校”的教育改革方向正确，并建议法国从六个方面继续推进改革。

► 美国与欧盟共同建立创新资助基金

美国与欧盟宣布，将在富布莱特-舒曼计划的支持下创立富布莱特-舒曼创新资助基金，加强美国与欧盟在创新政策与技术方面的交流。

► 俄罗斯发布最有前景中等教育职业排行

俄罗斯劳动和社保部联合教科部等政府多部门发布了接受中等职业教育后“最急需的和最有前景的Top-50 职业排行”和《职业指南》，并将其作为人才培养、教育改革的依据之一。

► 如何招募更多教师到乡村学校工作

澳大利亚教授发文探索招募更多教师到偏远乡村工作的策略，提出借鉴卫生部门的三项有效政策招募更多教师到乡村工作。

北京教育科学研究院

主办

教育快报

(国际教育动态)

2015 年第 32 期

(总第 417 期)

2015 年 11 月 19 日出版



聚焦世界城市

伦敦发展规划：文化应处于城市发展最前沿

10月26日，伦敦市长鲍里斯·约翰逊（Boris Johnson）呼吁开发商、规划师、地方政府及与城市规划设计有关的其他责任方，在考虑伦敦未来的发展规划时，应将文化和创造力（culture and creativity）置于城市发展的最前沿。

伦敦市长的这番表态源于越来越多的一种担心——艺术家、设计师和创新人才正在遭到排挤，因为他们发现在伦敦已经买不起工作室或工作坊了，在伦敦生活变得越来越昂贵。为此，伦敦市长公布了一项新的文化发展规划，首次提出了具体的实践操作步骤，这些步骤可以进行整合以保护文化的发展，还可以为新的文化活动提供支持。约翰逊市长说：“由于伦敦的持续增长与繁荣，为伦敦人提供更多的住房成为关键性的需求，但是这些不应以文化和特色的损失为代价，它们对于伦敦经济非常重要。伦敦有很多好的发展案例，将文化融入重建项目方案，比如伦敦城市岛（London City Island）。希望更多的此类项目能够涌现出来，在项目起始阶段就与文化精英、艺术家以及其他创新人才开展合作，并充分认识到文化的价值，这不仅仅是为了项目成功的发展，同时也是为了我们城市生活的质量。”

80%的人表示，文化是吸引他们来到伦敦的主要原因，伦敦充满生机的创造力和特色，从音乐、视觉艺术到剧场和夜生活，早已闻名世界。据估计，创意产业每年创造的价值约为350亿英镑，2013年的文化旅游消费约为75亿英镑，这些无不凸显其对伦敦经济的重要性。城市规划人员已经意识到新兴产业巨大的经济价值，文化活动、文化设施或文化产业集群能够为城市的某些区域带来前所未有的改变和成长，使伦敦的新区域变得更有生机和活力。

然而，现在越来越让人担忧的是，伦敦的艺术工作室、音乐场馆、小酒馆（pubs）、剧场和其他文化场所正在流失。预计在未来5年，伦敦大约有3500个艺术工作室、三分之一的创意岗位将会消失，与此同时，自2007年以来还有三分之一的乡村生活音乐场所消失了。迫切的住房需求、商业再开发、其他诸如地方规划和许可事项以及不断攀升的价格等因素，使得文化和创意产业的场所不断流失，而这些却是吸引人到伦敦生活、工作、旅游的重要部分。

伦敦市长已经采取了一系列行动来支持文化和创意产业的发展，比如通过制定《伦敦规划》以确保各自治市镇在未来发展过程中采取相应的文化保护措施。

11月，来自全球30个国际大都市的高级官员将会聚集伦敦，参加“世界城市文化峰会”（World Cities Culture Summit），试图解决目前文化发展面临的紧迫挑战，确保文化处于城市发展的核心。

编译自伦敦政府网站 2015-10-26

巴黎市长提交变更首都行政区划的计划

近日，巴黎市长安娜·伊达尔戈（Anne Hidalgo）向总统奥朗德、总理瓦尔斯以及内政部长递交了一份公函，详细阐述了其变更首都行政区划的计划。

目前巴黎各区人口差异极大，巴黎1区人口密度为9436人/平方千米，而18区人口密度高达33740人/平方千米，各区总居民数从不足5万人到逾20万不等。区与区之间的人口差异导致行政和政治选举脱节，使某些区政府难以正常运作、行使职权，同时也造成了选举过程中的不平等。

巴黎市第一个区划确定于1795年，分为12个区，如今的区划于1859年出炉，把原先的12个区扩展为20个，以塞纳河为中心顺时针编号。伊达尔戈认为，有必要重新调整巴黎区划以达到各个区的人口平衡，为此，在调整区划的过程中某些区可能会被合并（比如中心的几个区），某几个面积比较大的区可能会被拆分。

伊达尔戈还计划将巴黎市和巴黎省合二为一，成为“共和国的一个新地方行政单位”。据公共审计部门的报告，巴黎市和巴黎省在预算和行政运作上已经密切合作。实际上，巴黎同时作为市镇（Commune）以及省（département）的存在为行政管理带来了许多负担。伊达尔戈表示：“我会尽力让巴黎市和巴黎省的各项服务互惠互利、优势互补，但必须通过立法来迈出关键性的一步。”

自巴黎人报网站9月22日刊登关于市长重整区划的报道后，该条消息瞬间成为网站当天点击和评论最多的消息。大部分网民对伊达尔戈的计划持反对态度，甚至攻击市长移民出身的背景。然而巴黎第一位女市长伊达尔戈并不惧怕这些反对的声音，她宣称：“由我来引领‘巴黎民主征服史’中的新阶段，这个进程已不再令中央政权害怕。”巴黎市府第一副市长朱亚尔指出，市长的行动是长久之计，是民主征服巴黎的历史性运动。

编译自《巴黎人报》2015-9-22

东京都：面向2020年的“体育特别强化校”

10月22日，东京都教育委员会公布了“体育特别强化校”指定名单。作为强化校主题之一的“特别强化项目”致力于持续提升竞技水平，进军全国大赛。

“体育特别强化校”面向2020年东京奥运会，通过指定具备高水平竞技项目的学校，大大增加能够进军全国大赛或关东大赛的都立高中数量，以期激活都立高中体育运动、提升竞技能力，进而强化学校特色。强化校下设三大主题，分别为“特别强化项目”、“竞技培养”和“预备特别强化项目”。

“特别强化项目”致力于多种体育项目能够持续取得优秀的竞技成绩，进而代表东京进军全国大赛等重要赛事。城东高中的男子硬式棒球、女子长刀，驹场

高中的男子、女子游泳，东久留米综合高中的男子足球，东大和高中的男子、女子手球等 15 所学校的 41 项体育活动被纳入其中。

“竞技培养”面向 2020 年东京奥运会，致力于普及竞技人数偏少的体育项目并培养相关人才。指定了日本桥高中的赛艇、王子综合高中的击剑、八王子桑志高中的自行车竞技等 8 所学校的 9 项体育活动。

作为“特别强化项目”的预备候选，致力于提升竞技能力的“预备特别强化项目”指定了深川高中的剑道、松之谷高中的陆地竞技等 10 所学校的 10 项体育活动。

“体育特别强化校”的指定期限为 3 年，围绕竞技成绩与活动情况，东京都教育委员会将实施每年一度的评价。

编译自东京都教育委员会网站 2015-10-22

关注国际组织

世界银行：芬兰教育的魔力

11 月 1 日，世界银行负责拉丁美洲和加勒比海地区教育的首席经济学家芭芭拉·布伦斯在官网上发文，分析芬兰教育成功的秘密。

布伦斯指出，芬兰在 2012 年 PISA 测评中科学排名第五，阅读第六，在 2012PIAAC（成人阅读素养评估）评估中排名第二，其他教育质量评估指标的每一项通常都排名前五。对于许多国家，如英国和美国，或者来自拉丁美洲和加勒比海地区成绩较差的国家而言，芬兰教育似乎具有魔力——所有教师都拥有硕士学历；没有学生考试；没有学校督导或排名；学生几乎没有家庭作业；教师工作时间短；教师被信任为专家，在课堂上拥有完全自主权。

布伦斯认为，芬兰教育成功有三个关键要素，尤其重要的是创造了一个问责框架，从而确保魔法能够生效：

首先，教师没有职业稳定性，他们被单个学校雇佣而不是由学区雇佣。一所学校的主管可以解雇教师，教师自己负责找到新工作。而在拉美和加勒比海地区及美国，教师由市、州或国家学校体系雇佣，有公务员身份，职业稳定。如果学校主管不满意教师的表现，学校系统只能将这名教师调到其他地方，而不能解雇教师。长此以往，那些差的、缺乏动机的或者疲倦的教师进入到最贫困的社区，由最差的学校主管负责的学校中，带来处境不利学生教育机会不公平。

其次，学校预算取决于入学人数。芬兰允许择校，家长和学生可以自由在 2600 所公立学校和 80 所私立学校中进行选择，拨款跟着学生走。在过去几年，每年大约有 100 所公立学校关闭。而在拉美和加勒比海地区及美国的公立学校学区，如果一所学校失去生源，政府还要继续补贴教师的工资与固定成本。

再次，学生面临成绩压力。当然，芬兰学生不必参加标准化考试。但是，学

生们的未来由九年级末的一套苛刻的入学考试决定。这些考试涵盖语文、数学、科学和外语。考高分是学生进入最具竞争性的高中和一般的学术路径所必须的条件。芬兰有 40% 的学生进入中等职业教育路径。而在美国和拉美及加勒比海地区，标准化测试可能非常繁重，但是学生直到高中结束才面临高风险考试。

布伦斯提醒，许多人访问芬兰后通常抓住芬兰政策的某个要素，作为自己所在国家的解决方案。例如，智利的教育部长告诉我，从芬兰回来的学习小组要求取消智利的国家评估（智利的教育质量测量体系），因为芬兰不使用标准化测试。而巴西的一名高级官员则困惑，巴西是否也能通过强制教师拥有硕士学历，从而提高教师的专业化程度及声望。其实在将芬兰经验转化为西班牙、葡萄牙、英国或其他国家的政策实践时，除了该国将 GDP 的 7% 用于教育外，必须认识到芬兰教育核心的制度背景——芬兰教育体系中的所有角色都面临明显更高的个体绩效责任，这可能是芬兰教育魔力真正重要的元素。

编译自世界银行网站 2015-11-1

OECD：法国应围绕六个方面推进教育改革

近日，经合组织发布了“关于法国教育体制公平性和正在进行的改革”的阶段性报告，提出教育不公平依然是法国教育体系目前面临的最大挑战，推动教育公平的改革是促进法国社会融合和维持其在国际经济地位的必不可少的条件。

报告指出，40 年以来法国民众文化水平显著提高。法国教育体制有坚实的基础，从学前教育高入学率到追求卓越的大学和近几年通过改革和现代化管理不断扩展优势领域的法国公立大学，无不体现法国教育的优势。然而，法国教育体制也遇到了重大挑战。2013 年 PISA 测试结果显示，法国学生的学习成绩两级分化严重，学业失败率高达 20%，近 10 年内这种差距正逐步扩大，而学业失败、没有文凭使越来越多的年轻人面临就业难的问题。2013 年国际成人能力评估调查（PIAAC）中法国的表现也很差强人意。数学和文学成绩位列 24 个参与国的最后，不同家庭背景、来源国背景人群之间技能的差距也比各国平均水平要大。

目前所有相关研究都表明，法国教育中存在的平等和学业困难从幼儿园就开始显现，并在中等教育和高等教育甚至在之后的人生中逐渐加强。经合组织指出，如果说教育大众化会影响教育体系的活力，那么学业过程中分阶段的精英式选拔会影响到整个教育系统，使相当数量的青年接受不到良好的教育，甚至得不到文凭，难以就业，这对于就业市场来说也是相当沉重的代价。

报告认为，法国当前“重建学校”的教育改革方向正确，应该继续深化发展。经合组织建议法国应该围绕以下六个方面继续推进教育改革：

- 优化基础教育阶段教职人员的初始教育和继续教育

结合教职人员的需求进行培训：多样化的教学方法、团队协作、新技术在教

学中的应用等。同时，应继续提升教师的地位，并通过提高待遇、灵活的教学时间等措施鼓励教师到薄弱学校和地区任教。

- **应对学业失败从幼儿园抓起**

确保从幼儿园开始到高中毕业，所有学生都能获得最低要求的能力。依据“共同基础”的要求调整教学大纲，从幼儿园起培养孩子的阅读习惯有助于降低未来学业失败的可能性。

- **帮助薄弱的学生和学校**

PISA 测试显示，社会经济条件较差家庭的孩子上的学校总的来说比社会经济条件较好家庭的孩子上的学校在教学资源和基础设施方面差；在优势学校和薄弱学校之间资源平等分配的国家，学生的数学成绩更好；资源分配的公平性不仅关乎学校之间的平等，更体现了教育体系整体的公平性。因此，法国应该继续秉承“给匮乏者更多更好”的原则，推进教育优先政策改革和对薄弱学生和学校的教育补偿政策。

- **提高高中职业教育的质量和地位**

在中等教育阶段，法国通常是初中学习成绩欠佳的学生才被迫选择职业教育，因此职业教育在法国很不被看好。然而接受学徒制培养的毕业生总体就业情况较好，全法三分之二的职业学徒都是在职业高中接受的教育。经合组织指出，学徒教育以及其他将重点放在职业实践与经验上的教育都应该获得更大的发展。

- **提高高等教育的公平性与效率**

法国大学第一阶段的学业失败率非常高，只有 68% 的学生未通过换专业而最终取得毕业证书，有 14% 的大学生不得不通过换专业和方向顺利毕业，最后还有 18% 的学生直接放弃了学业。在进入高等教育阶段的职业教育毕业生中，有 75% 拿不到本科学位。政府应该继续采取措施应对本科的学业失败，在帮助定向方面继续发挥就业指导办公室的作用。

- **为每一个青年提供可以就业的途径**

法国目前大约有两百万 15-29 岁的既无工作又不接受任何培训的青年。他们中的 40% 既无文凭也不再找工作。报告提出，法国应继续推进“青年保障计划”（garantie jeunes）。该机制通过个性化陪伴，以工读交替的形式为 18-25 岁贫困学生提供资源和人生中第一次工作经验。个性化辅导将持续 1 年（可重新申请）。该机制一年以来正在 10 个地区试行，目前有 2 万青年，下一步将会逐步扩展到全法，到 2015 年培养 5 万青年，计划在 2017 年培养 10 万青年。

编译自经合组织网站 2015-7-10

OECD：早期教育与保育质量监测的共同趋势

10 月 28 日，OECD 发布的最新报告——《强势开端 IV：监测早期教育与保育

质量》(Starting Strong IV Monitoring Quality in Early Childhood Education and Care) 概述了全球早期教育与保育质量监测的共同趋势。

报告总结, 尽管各国早期教育与保育质量的监测机制及具体做法差异很大, 但是也出现了以下几个共同趋势:

- 在所有接受调查的国家, 监测的使用日益广泛

这主要是源于对早期教育与保育公共投资进行问责的需要, 也是甄别早期教育与保育体系的优势与缺陷, 从而提高质量的需要。监测对于帮助家长评估早期教育与保育服务质量, 从而为孩子选择合适的服务也非常重要。

- 各国正持续努力改进监测方法与过程

各国通常根据是否符合规章制度的要求对早期教育与保育服务质量进行监测, 但也日益强调对过程质量进行监测, 以确保师幼互动的质量。儿童的发展与结果也日益通过观察进行监测, 以确保儿童发展的质量。

- 各个监测领域, 如服务质量监测、人员质量监测和儿童结果监测等, 通常不是独立进行监测, 而是趋于融合。

- 早期儿童监测正与小学监测体系衔接, 以确保儿童获得连续不断的早期儿童发展体验。

- 质量监测结果, 尤其是早期教育与保育服务质量监测结果日益向普通公众公开。

编译自 OECD 网站 2015-10-28

欧盟：建立早期教育与保育服务体系的最佳保障

比利时根特大学的家庭教育学专家米歇尔·范德布罗克教授 (Michel Vandenbroeck) 在欧洲学校教育门户网站发表《为所有孩子提供优质早期教育与保育服务》(Quality Early Childhood Education and Care for All) 一文。

范德布罗克认为, 已有大量证据表明, 早期教育与保育为经济、教育和社会发展带来的益处。经济参数主要与人口统计学的变化有关, 因为我们正面临一个逐步老龄化的社会, 福利开销不可避免地出现增长, 然而社会保险基金并没有实现同步增长。因此, 从经济学的观点来看, 国家不得不提供足够的保育服务以便家庭成员可以更好地平衡工作和家庭生活。这种经济方面的必要性仅仅是确保早期教育与保育“数量”或“规模”的基本动因, 因为不依赖于质量的任何学位供给都能满足上述单方面的需求。但是, 早期教育与保育的“教育”和“社会”使命, 同时作为终身学习的健康起点, 也需要在“质量”方面进行投入。

当孩子接受早期教育与保育服务的时候, 会对他们各个方面的发展产生有益的影响, 而且这些影响经证实会超越整个小学阶段。早期教育与保育服务还对社会凝聚和社会包容有巨大影响。但是, 我们期望的这些影响力只有高质量的早期

教育与保育才能实现。高质量意味着孩子们在丰富互动中的参与和幸福感是极有“营养”的。

现在，有足够的研究可以帮助我们理解，什么才是为所有孩子创设这种丰富的、有“营养”的环境的必要条件？首要条件就是训练有素的师资队伍。这包括充分的职前教育与培训、持续专业发展以及有效的领导力，目前有一种共识，一个团队中至少有一名学士学位的专业人员是必需的。

第二个条件是能够帮助教师制定其工作规划的课程。这样的课程需要从孩子的整体发展出发，并尊重民主价值观和文化多样性，最好能够与包括家长在内的所有的利益相关者积极对话和沟通。有助于打造高品质早期教育与保育服务的课程并非一个规范性的指定文本，而是作为灵感的源泉和反思的框架。此外，课程还可作为监测与评估的参考，监测与评估恰恰是全面质量观的第三个必要条件。

第四个必要条件涉及管理和资助。高质量的早期教育与保育并不便宜，因为在家长（孩子）和教师之间，总会有至少一方为此承担后果，家长可以通过支付高学费选择优质服务或者让孩子承受低质教育的负面影响，对教师来说则意味着相对艰苦的工作条件。

最后也是最重要的一个条件是早期教育与保育服务的可获得性（accessibility）。如果建立更好的教育体系只是少数人获益，那么没有任何意义。但不幸的是，在几乎所有欧盟成员国，高质量早期教育与保育服务在不同群体之间的分布非常不均衡。这种不均衡分布的主要特征是政策、服务供给方面的因素与家庭因素之间的相互作用。此外，早期教育与保育学位的候补名单也经常歧视工作不稳定的家庭。最后要指出的是，不同群体的家长并没有获得关于早期教育与保育服务的可用性（availability）、可获得性（accessibility）和可支付性（affordability）的同等的知情权。

投资于上述必要条件是建立更平等、更包容的早期教育与保育服务体系的最佳保障。反过来，这些也将有助于构筑我们所希望的适合孩子成长的社会。

编译自欧洲学校教育门户网站 2015-10-13

直击发达国家

美国与欧盟共同建立创新资助基金

10月19日，美国驻欧盟使团的大使安东尼·加德纳（Anthony Gardner）宣布，美国与欧盟将采取一项新的联合行动，在富布莱特-舒曼计划的支持下，创立富布莱特-舒曼创新资助基金（Fulbright-Schuman Innovation Grants），加强美国与欧盟在创新政策与技术方面的交流。

加德纳表示，此举是大西洋两岸的领导人从全球视角出发做出的决定，新的创新资助基金将使富布莱特-舒曼计划进入下一个更高的层次，为美国和欧盟的研究人员以及处于事业发展中期的专业人员提供支持，利用横跨大西洋的力量激发新技术的潜能。

作为全球教育和技术的领导者，美国和欧盟力图培养新一代的研究者和决策者。新的创新资助基金将会反映美国和欧盟共同关注的优先领域和重点发展方向，2016-2017 学年将聚焦于数据保密和保护（Data Privacy and Protection），未来几年可能会关注其它不断涌现出来的、双方共同感兴趣的研究领域，从网络安全到医疗卫生保健都有可能。

加德纳号召身处欧洲的美国企业家在新的创新资助基金行动中发挥重要作用，为了横跨大西洋的未来合作进行投资。欧盟负责教育与培训的委员将会通过现有的拨款资助机制为欧盟的公民提供支持，而美国的公民将会得到由美国驻欧盟使团为新创新资助基金募集的私人捐赠的帮助，同时还有美国政府为富布莱特-舒曼计划提供的财政支持。

富布莱特-舒曼计划是美国和欧盟双向交流的旗舰计划，双方的第一次交流是基于 1990 年的《跨大西洋宣言》，该宣言构建了欧美双方在对外政策、经济、教育、科学、文化以及跨国交流等方面的协商与合作框架。

加德纳表示，新的创新资助基金使欧美双方的人文交流与对话走向深入，横跨大西洋的合作关系更加稳固。

编译自美国驻欧盟使团网站 2015-10-19

英国学徒工资实现历史最大幅度增长

从 2015 年 10 月 1 日开始，英国提高了最低工资标准，学徒的最低工资在原来基础上增加了 57 便士，达到每小时 3.30 英镑，成人的最低工资增加了 20 便士，从原来每小时 6.50 英镑提高到 6.70 英镑。

最低工资上涨以后，超过 100 万劳动人口将获得加薪。英国的学徒则获得了史上最大幅度的工资增长，对于全职学徒来说，每年的收入可以增加 1000 英镑以上。此举对于学徒制的推动可谓史上最大力度，这意味着那些每周工作 40 小时的学徒，每年的收入将多出 1185 英镑。

成人最低工资也实现了 3% 的增长，这也是 2006 年以来最大幅度的增长，这样一来，最低工资比史上任何时候都更接近平均工资。那么，对于一个每周工作 40 小时的全职雇员来说，其年收入实现了自 2008 年来最大幅度的现金增长。

英国商务大臣沙吉德（Sajid Javid）表示，我们要确保英国的每个人都受益于经济的增长，从今天起，超过 140 万薪酬最低的员工将获得当之无愧的薪酬增长。学徒工资的增长也是史上最大幅度的，是为了确保使其成为对年轻人有吸

引力的岗位。从 2015 年 10 月 1 日起，18-20 岁的最低工资增长 17 便士，达到每小时 5.30 英镑；16-17 岁的最低工资增长 8 便士，达到每小时 3.87 英镑。

编译自英国商务、创新和技能部网站 2015-10-1

澳大利亚发布《促进澳大利亚高效创业》报告

10 月 30 日，澳大利亚教育与培训部发布一份最新报告——《促进澳大利亚高效创业》(Boosting High-Impact Entrepreneurship in Australia)，报告强调：大学必须在培养创业技能与促进研究成果商业化方面发挥关键作用。

澳大利亚教育与培训部部长西蒙·伯明翰在发布报告时指出：澳大利亚创造了大量新知识，但是这些知识的商业化比例很低。澳洲研究人员在研究出版物数量方面位居 OECD 前十，但是“与研究机构合作创新的企业比例”方面却排名最后。这份报告再次强调，我们需要努力将伟大的想法转化为产品和实践，从而推动企业的建立以及就业岗位的创造；需要挖掘大学毕业生的能量与头脑，以及研究人员的聪明才智与独创性，建立适应性强的企业，从而支撑灵活、富有生产力和竞争力的经济增长。

伯明翰部长表示：《促进澳大利亚高效创业》报告是总理提出的“创新进程”的核心要素，也是将于今年末发布的《创新议程创新声明》(Innovation agenda Innovation Statement)的一部分。

编译自澳大利亚教育与培训部网站 2015-10-30

澳大利亚调整家庭税收补贴支持儿童保育改革

10 月 21 日，澳大利亚联邦政府宣布调整“家庭税收补贴”(Family Tax Benefit, FTB)，以便为家庭提供更具针对性的资助，促进劳动力参与，并支持联邦政府已投入 35 亿澳元实施的“促进家庭就业的儿童保育改革一揽子计划”(Jobs for Families child care package)。该调整计划已经立法并提交国会批准。

在 2013 年 5 月公布的 2014-2015 联邦预算中形成的 FTB 办法(未立法)，包括保持 FTB 补贴标准不变，只适用于 6 岁以下儿童以及保持领取 FTB 补贴的资格门槛不变等规定。调整后的 FTB 将取代原办法，首先将 FTB 扩大到适用于有 13 岁以下儿童的家庭，以鼓励儿童家长参与就业，有 13 岁以下儿童的单亲家长和祖父母每年将获得 1000 澳元 FTB 补贴。另外，从 2016 年 7 月开始，通过提高 FTB 标准，所有拥有 1 岁以下幼儿的合格家庭每年将获得额外补贴 1000 澳元。同时，从 2018 年 7 月 1 日起，拥有年龄不超过 19 岁的儿童的家庭，FTB 补贴标准将提高 10%。

财政部长斯科特·莫里森表示，此举将大大支持“促进家庭就业的儿童保育

改革一揽子计划”的实施。社会服务部部长克里斯汀·波特指出，联邦政府通过构建慷慨而可持续的福利体系，这些改革将给予家庭更大的、持续的日常财政资助，确保儿童获得生活最佳开端。新的改革一揽子计划将在公平与可持续之间构建新的平衡。

教育与培训部部长西蒙·伯明翰则强调，在特恩布尔总理领导下，联邦政府计划未来四年投入大约 400 亿澳元推动儿童保育改革，其中包括投入 35 亿澳元实施“促进家庭就业的儿童保育改革一揽子计划”，以确保儿童保育更加简单、灵活和更容易获得。

编译自澳大利亚教育与培训部网站 2015-10-21

俄罗斯发布最有前景的中等教育职业排行

俄罗斯劳动和社保部联合教科部、职业水平委员会、战略创新协会、全俄雇主联合会和地方政府发布了接受中等职业教育后“最急需的和最有前景的 Top-50 职业排行”和《职业指南》。

俄罗斯劳动和社保部副部长叶佐娃谈到，在对 13300 所组织机构进行问卷调查和对 1620 种职业、专业进行分析的基础上形成了《职业指南》。联邦各区域政府行政部门给予了积极响应，Top-50 职业排行和《职业指南》还受到了隶属总统的职业水平委员会的赞同。

政府计划在 2016 年底把《职业指南》公布在专门的资源网站上，指南将提供受欢迎的职业信息和内容及相关专业获得教育、水平认定和就业的可能性。

叶佐娃指出在形成 Top-50 职业排行时首先定位高技术工业领域、服务行业，同时考虑到“世界技能大赛”(WorldSkills)对参赛者能力的要求。

俄罗斯教科部将根据 top-50 职业排行在各区推行人才培养标准和更有效的新形式。教科部副部长指出，将确定一些教育机构，于其所在地区根据 Top-50 职业排行培养人才，当务之急是加快完善人才培养系统的现代化。

最有前景和最急需的前 10 种职业依次是：自动化机械师、数据库管理员、平面(图表)设计师、美容师、生化分析师、细木家具熟练工、计量师、精密仪器机械师、机器人技术员、工业设备安装修理工。

编译自俄罗斯《教师报》2015-11-3

日本拟推进基于 ICT 的“终身学习平台”

10 月 7 日,日本文部科学省公布了“活用学习成果研讨小组中期报告”,报告具体展示了日本终身学习的现状、课题以及今后的发展方向。报告指出,今后将通过 ICT 的活用构筑“终身学习平台(暂称)”,促进“学习”与“实践”的有效循环。

目前，日本终身学习的现状是基于地域的学习实践机会日益减少。以智能手机平台的学习为例，伴随信息通信技术的发展，学习环境也在发生变化，虽然日本已经形成各地公民馆、终身学习中心、大学等举办公开讲座的系统化终身学习体系，但今后，推进包括自主学习在内的志愿者活动参与也是十分重要的一大课题。

当前，意欲尝试终身学习的人们逐年增多，与 20 年前相比，大约增加了 20%。然而，公民馆等提供的讲座多数围绕教养教育，在提供地域课题解决方法的学习机会方面十分欠佳。另一方面，作为贡献社会一环的大学公开讲座虽有逐年增加，但有关地域课题解决方法的讲座却少之又少。原因可归纳为“大学人手与人才的不足”、“协作地域的意义尚未在大学内部达成共识”等。

今后，为提升国民整体的知识水平、保持社会活力，提供多样化的学习机会至关重要。而作为学习机会的提供方，结合地域课题与社会必要性来推进终身学习则更为关键。另一方面，学习者需要在了解成果运用的基础上开展学习实践。

为此，双方需要持续共享信息。在学习机会提供方以及资格测试实施团体的协作下，通过活用 ICT，构筑用以确切记录、管理并活用学习实践成果的“人才认证制度”，从而有效衔接“学习”与“实践”。

通过“人才认证制度”形成“学习”与“实践”的有效循环，而作为推进举措的关键一环就是构筑基于 ICT 活用的“终身学习平台”。通过这一平台加强学习学习者之间的协作，促进个体学习与地域实践项目之间的有效对接，从而迈向基于终身学习的“全员参与课题解决的社会”。

此外，通过导入基于 ICT 的用以记录学习者学习与实践的“终身学习护照(暂称)”，可根据学习与实践经历向学习者提供更具关联的讲座，从而提供基于学习者兴趣的学习机会。

编译自日本 resemom 网站 2015-10-8

新加坡：未来三年推动“创新学习 2020”策略

新加坡劳动力发展局宣布，未来三年拨款 2700 万新元推动“创新学习 2020”策略（iN. LEARN 2020），以支持培训机构打造创新学习环境，包括开发有效结合网上与课堂学习的培训模式。

“创新学习 2020”策略旨在配合新加坡劳动力发展局去年宣布的“继续教育与培训 2020 总蓝图”的实施，蓝图重点之一是如何更有效地结合网上与课堂学习，方便工作人士接受有效便捷的持续培训。

“创新学习 2020”策略支持的项目包括设于巴耶利峇终身学习学院的创新学习研究室。培训机构和雇主等可以参加研究室主办的课程与交流会，探讨如何借助科技等来推动新的学习方式。

劳动力发展局的目标是到 2020 年，培训机构提供的新技能资格课程有至少 75% 是结合网上与课堂学习的混合式学习（blended learning）模式。

除了资助研究室，劳动力发展局还推出两项津贴计划——继续教育与培训创新津贴（CET Innovation Fund）与“创新+”（InnovPlus）津贴，资助培训与教育机构开发创新的学习资源。例如，创新学习研究室将举办比赛，针对特定领域的需求搜集学习方案，“创新+”津贴便可用来资助这类创新学习法的试验。

新加坡教育部兼贸工部政务次长刘燕玲在推广“创新学习 2020”策略时指出，新加坡提倡的“未来技能”计划（SkillsFuture）让公民享有持续学习的机会，对学习有更大的自主权，这也因此改变了学习方式。“创新学习 2020”将提升创新的能力，鼓励教育与培训机构改造继续教育与培训课程的设计和授课方式，让个人在课堂外和职场通过网络自主学习，从而构建一个良好的继续教育与培训生态环境，让课堂与网上以及职场学习相辅相成。

编译自新加坡劳动力发展局网站 2015-10-29

新视野

如何招募更多教师到乡村学校工作

11 月 6 日，澳大利亚维多利亚州立大学健康与教育政策研究所的玛利亚·罗斯教授在《对话》杂志上发表《如何招募更多教师到乡村学校工作》一文，探索招募更多教师到偏远乡村工作的策略。

罗斯教授指出，教育中最令人烦恼的问题就是那些乡村与偏远地区学生的显著处境不利，在澳大利亚，与城市学生相比，非常偏远地区的七年级学生只有三分之一达到国际阅读标准。他们之间的差距不仅仅是因为社会经济地位，澳大利亚的地理特征使得向所有儿童提供优质教育尤其面临挑战。

他认为，最大的挑战就是吸引并留住合格的教师队伍。目前澳大利亚只有 10% 的人口生活在城市之外的地区。人口稀少与地理位置偏远让那些乡村学校面临巨大困难。由于乡村与偏远社区没有足够合格的人才为学校提供教职员，各级教育主管通常将重点放在吸引外来者到偏远乡村地区生活与工作，但操作起来非常困难。因为搬到乡村或偏远社区可能需要更高的生活成本，住房条件差，还可能存在文化冲突。此外，在乡村和偏远社区维持一所学校也需要更高的固定成本。

事实上，澳洲政府一直努力通过拨款和激励试图解决这个问题，但收效甚微。如 2011 年的《高恩斯基拨款检讨》建议将更多经费指向偏远地区学校。澳洲所有的州和北部地区都出台了相关政策，为教师提供财政与非财政激励到偏远及乡村社区教学，如额外工资以及慷慨的休假权。西澳州为到偏远地方工作的教师提供的额外补贴达到一年 2 万澳元，而且从事四年教学工作之后，有半年长假。但研究显示，激励并没有真正起作用。偏远和乡村学校仍然面临教师短缺，而城市

学校教师则比较富余。

他提出：借鉴卫生部门的三项政策对招募更多教师到乡村工作同样有效。

- **招募当地人员从教非常有效**

证据显示，如果从乡村和偏远社区招募护士，这些护士更可能留下。在教育领域也可以这样做。澳大利亚教学与学校领导研究院最近就提出，来自公平群体（包括偏远地区学生）的学生攻读教师培训课程的筛选时，评估可以更加灵活。如果高考分数不够，可以使用其他指标。

- **在乡村地区进行培训可以促进教师招募**

乡村卫生部门隶属于某个医学院，让学生有机会在接受培训的同时在乡村社区工作，结果这些学生最后更可能在乡村地区从业，不管其背景如何。同样，大学的教育学院在教师培训中，可以扩大学生在乡村和偏远地区实习的机会。

- **不同的实践范围和灵活的人力能够改进供给**

卫生部门在乡村地区让职业界限更加富有弹性，确保病人能够获得所需服务。比如维多利亚州罗恩地区的一项实验中允许护士进行 x 照射，而不必是放射性技师。在乡村和偏远地区也可以由没有达到教师资格标准但有足够的技能或经验的人从事教育工作。

他总结认为，不仅仅是澳大利亚，一些国家，如加拿大、美国和苏格兰都在努力为偏远的乡村学校提供高质量的教育人员。尽管还没有一个国家解决了这个问题，但是有一些创造性办法可以尝试。例如，苏格兰政府正实施“社区枢纽”（“community hubs”）计划，实现乡村地区跨学校、早期学习、职业教育与其他服务部门共享教师，意味着这些地区的学生有机会获得单独一所学校所不能提供的专业人员。

他呼吁，澳大利亚尽管一直也在尝试各种办法，但是缺乏长期规划与目标。各州和地区现在应该对各种政策进行评估，建立证据库，让经费用于实施那些已经显示能有效为乡村地区招募高质量教师的政策中。如果希望全国所有儿童都有机会获得优质教育，政府值得为此投资。

编译自澳大利亚《教育观点与研究——对话》2015-10-6

责任编辑 邹敏