

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(国际教育动态)

2015 年第 30 期
(总第 415 期)
2015 年 10 月 26 日出版



内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 世界银行：启动“为了更安全的学校全球计划”

世界银行“减灾与恢复全球基金”启动了“为了更安全的学校全球计划”，旨在通过降低灾害对于学校基础设施的物理影响，确保学校设施和学校所服务的社区面对自然灾害更具顺应力。

▶ OECD：关注职业教育与培训

OECD 发布的第 23 期《教育指标关注》重点分析了发达国家职业教育与培训的现状与趋势，强调技能已成为 21 世纪经济的全球货币。

▶ 英国教育大臣呼吁商业领袖参与学校革命

英国教育大臣尼基·摩根诚邀商业领袖和专家发挥他们应有的作用，运用他们的经验和专长参与学校革命，帮助提升表现不佳学校的教学水平。

▶ 法国义务教育新大纲重抓基本功

法国公布了义务教育新教学大纲，其最大亮点是回归基础，重新将重心转向打好学生的“基本功”。新大纲将于 2016 年新学年开始实施。

▶ 澳大利亚新政府致力于构建 21 世纪教育

澳大利亚新政府将使用“21 世纪解决办法”加大对各项教育政策改革的支持力度，重点是世界一流高等教育体系的构建及实现基础教育现代化。

▶ 数字化素养对于未来就业至关重要

一份报告称，澳大利亚至少有 70% 的年轻人当前在为未来不再存在的职业做准备。报告认为：应对新的就业秩序需求的核心是读写能力；提高数字化素养是一个应对策略。

聚焦世界城市

伦敦教育的“成功故事”引发学界关注

10 多年来，在内伦敦地区，免费午餐资格的学生在 GCSE（普通中等教育证书考试）中获得 5 个或更多“C”以上成绩的比例已经提高了一倍多。2002 年，只有 22% 的处境不利学生至少可以获得 5 个 C 的成绩，但是到了 2013 年，这一比例已经高达 48%。而在伦敦以外的地区，这一比例只从 17% 提高到 26%。究竟是什么因素使得伦敦处境不利学生的学业成绩可以如此大幅度提高？

伦敦教育的“成功故事（Success story）”引发了学界的关注，研究人员试图发现“伦敦效应”（London effect）背后的原因。研究结论认为，伦敦处境不利学生学业成功的原因是复杂的，而且可以回溯到很多年以前。但普遍认为伦敦学校取得稳步提升有一个非常主要的原因，即小学的持续改善发挥了重要作用。研究发现，在伦敦以外的其他地区，处境不利的学生在小学入学的时候，水平与同辈相当或者落后于他们的同辈，可在整个小学阶段（5-11 岁）却取得了更快的进步。但与英格兰其他地区相比，伦敦的学生在小学阶段显然进步更快。

伦敦人口种族的多元化也被学界认为是学生学业成功的另一个可能因素，因为来自少数族裔家庭的贫困学生比英国贫困白人家庭的学生在 GCSE 中更容易获得更好的成绩。

研究还认为，伦敦年轻人的学业成功很可能会随着时间继续发酵，取得更大的进步。伦敦 11 岁学生的测试成绩与英格兰其他地区相比仍然在继续提升。而且令人瞩目的是，伦敦学生的学业成功似乎是更高质量的成功，包括更高的分数等级和 GCSE 证书，而不是临近分数下限的同等资格证书。现在判断这种趋势在今后是否会持续还为时尚早，不过有理由保持乐观的态度，因为伦敦学生的学业成功将会促进首都社会流动性的提高。

伦敦经济学院（London School of Economics）和财政研究所（Institute for Fiscal Studies）的研究认为，伦敦学生的学业成功有利于增进社会流动性，认为伦敦为英国其他地区提高学业标准提供了宝贵经验。

编译自英国 BBC 网站 2015-9-30

东京都未来 5 年教育的人口走向

9 月 10 日，东京都教育厅公布了 2016 年至 2020 年都内公立中小学学生人数的预测走向。与 2015 年相比，预计 5 年后的 2020 年，公立小学的学生数为 594652 人、增长 5.63%；公立初中的学生数为 236571 人、减少 0.02%。

这种教育人口走向的预测自 1956 年起实施至今，旨在为教育行政领域中各项政策的制定实施提供必要的数据库。此次公布的人口走向，其预测时期为未

来 5 年。

2016 年起，公立小学的学生数将每年呈增长趋势。与 2015 年的 562969 人相比，2020 年的小学生人数将增加 31683 人（5.63%），达到 594652 人。另一方面，公立初中的学生数在 2016 年至 2018 年间呈逐年减少趋势，而 2018 年以后学生数将缓慢增加。与 2015 年的 236619 人相比，2020 年的初中生人数将减少 48 人（0.02%），达到 236571 人。

人口数增减走向的预测方法是根据“居民登记手册”推算适龄入学的儿童人数；根据“学校基本调查数据”推算中小学的学生人数。

编译自东京都教育委员会网站 2015-9-10

关注国际组织

世界教师日：为教师赋权，实现可持续发展

10 月 5 日，是第 21 个世界教师日。联合国教科文组织在巴黎总部举办了教师节庆祝活动，本届庆祝活动的主题是：为教师赋权，实现全纳的、可持续性的全球发展。

联合国教科文组织主管教育的助理总干事唐虔为开幕式致词，随后是分组讨论和关于教育 2030 以及早期教育 (ECE) 重要性的圆桌会议。

尽管全球都已认识到教师在改变儿童生活和建设可持续繁荣社会中的重要性，但实际上，教师经常被忽视且权力有限，尤其是在早期教育领域。尽管人们越来越认识到早期儿童教育的重要性，教育从业人员却并没有受到应有的重视。

目前全世界普遍面临高水平教师欠缺和职业培训不足的问题。联合国教科文组织数据研究院的统计数据显示，要实现 2020 年普及小学教育，各国必须再增加 1090 万名小学教师。

教师数量和职业培训不足导致儿童在受教育机会方面存在着严重的不平等现象，特别是在贫穷的地区和学校以及低年级阶段。而儿童早期教育师资在世界上大部分地方数量更加不足，并且几乎从未接受过培训，薪酬很低且职业前景暗淡，缺乏应有的社会经济地位。要让早期儿童教育成为解决歧视、弥补不公的重要力量，早教师资必须接受系统培训，并得到支持使他们能够提供优质教育和保育。他们必须有恰当的培训和工作环境，以便他们能够把早期儿童保育的内容和实践与教育结合起来，确保的幼儿能够顺利过渡到小学教育阶段。

因此，今年的世界教师日呼吁为教师提供体面、安全和健康的工作环境，通过信任、职业自主和学术自由为教师赋权。

编译自联合国教科文组织网站 2015-10-5

OECD：关注职业教育与培训

OECD 7 月 6 日发布的第 23 期《教育指标关注》重点分析了发达国家职业教育与培训（vocational education and training，缩写为 VET）的现状与趋势。

“职业教育与培训”在培养年轻人为就业做准备，提升成人技能，回应经济发展对劳动力市场的需求中发挥着核心作用，越来越多国家正逐渐意识到：**高质量的职业教育与培训将极大提升经济竞争力，技能已成为 21 世纪经济的全球货币。**

报告显示：平均而言，OECD 成员国所有高中生中有 44%注册职业课程。但 VET 体系在各国的重要程度非常不同，一些国家，VET 在年轻人的启蒙教育中发挥着核心作用，而在另一些国家，大多数学生都接受普通教育。2012 年，超过三分之一的 OECD 成员国参与职前或职业教育课程的学生比例超过高中生的一半，在奥地利、比利时、捷克、芬兰、荷兰与斯洛伐克这一比例至少达到 70%。

- 在一些国家，职业教育体系足够灵活，允许那些过早离开教育系统的学生重新进入

平均而言，职业教育学生毕业年龄更大，通常为 22 岁，而普通高中生毕业年龄为 19 岁。在比利时、巴西、丹麦、芬兰、冰岛、爱尔兰、荷兰与挪威，职业教育学生平均毕业年龄为 25 岁或更大，在澳大利亚，接近 31 岁。存在这些差异的一个原因是，在许多教育体系中，VET 为人们提供了第二次机会，确保他们能够重新融入学习环境，培养能够增加未来就业能力的相关技能。例如，澳大利亚的 VET 体系就非常灵活，能够满足人生不同阶段的不同需求，无论是正为第一份职业做准备的，还是需要提升技能以找到工作的人，或者是希望提高教育程度的人，需求都能得到满足。

- VET 课程中如果融入非常强大的“以工作为基础的学习”部分，则能够为卓越提供保障

在一些教育体系中，“以学校为基础的学习”与“以工作为基础的学习”广泛结合。奥地利、捷克、丹麦、德国、匈牙利、荷兰、斯洛伐克就是这类二元体系的典范。通过“以工作为基础的学习”，学生能够获得被职场看重的技能，也是促进公私合作，确保社会伙伴和雇主参与 VET 课程设计（通常包括课程框架的定义）的一条重要途径。因此，融入了“以工作为基础的学习”的 VET 能够确保学生在学校和工作之间轻松过渡。令人遗憾的是，在 OECD 成员国，平均只有不到 30%的高中生参与过“以工作为基础的学习”。

- 教育课程之间建立良好的联系，能够为学生提供更好的继续接受教育的机会

尽管有些国家在将 VET 与教育体系的其他部分建立联系方面取得了巨大进

步，但平均而言，只有不到 15%的中职毕业生继续接受中等后教育。在有些国家，主要是因为部分学生毕业后找到了工作。但是在更多国家，主要是因为中职毕业生继续接受教育面临困难。平均而言，中职毕业生继续接受教育的比例不到具有相同阅读熟练程度的普通高中毕业生的五分之一。不过，一些 OECD 成员国已经在努力实现整个教育路径的多样化。例如瑞士设立了结合 VET 资格证书与大学入学资格证书的双文凭，大大增加了学生获得高等教育的机会；德国在政府强有力的支持下，2009 年 VET 毕业生上大学的机会大大提高；荷兰建立了不同的学习路径，确保年轻人可以以不同路径向上晋升，获得高等层次的同等学历。

- 高质量的 VET 课程能够增强年轻人的就业能力

在高中阶段，与普通教育相比，VET 与就业能力之间存在更强的相关性，尤其是如果政策制定者成功将通过 VET 获得的技能与劳动力市场的需求密切结合，更能大大提高毕业生的就业能力。

在 OECD 成员国，25-34 岁人口中拥有中职或者中等后非高等教育学历的人就业率为 78%，比只接受过普通高中教育的同辈高 11%。另外，那些拥有强大的 VET 体系的国家在整个危机期间成功维持了年轻人的稳定就业率。

编译自 OECD 网站 2015-7-6

欧盟发布 2015 青年报告

9 月 15 日，欧盟委员会发布《2015 青年报告》(Youth Report 2015)，描绘了欧洲青年的整体概况以及政策制定者在 2013-2015 年间是如何解决青年面临的各种问题的。

报告显示，从总体上来看，这一代年轻人比上一代接受了更好的教育而且过早辍学的年轻人也更少。然而，仍有 870 万的 15-29 岁年轻人处于失业状态，1370 万的年轻人属于既不就业也不参与教育或培训的“三不青年”，将近 2700 万年轻人面临贫困或社会排斥的风险。“三不青年”较少参与社会活动，也较少参与选举投票，同时对社会机构缺乏信任。年轻人是网络和社交媒体的活跃用户。只有四分之一的年轻人是志愿者。

自 2013 年以来，欧盟及其成员国采取了很多措施为年轻人提供支持，尤其是帮助他们找工作。但是，由于欧洲青年当前所处的糟糕状况以及反对社会排斥、边缘化或暴力极端主义的需求，欧洲社会必须优先考虑社会层面的整合，整合的最终目标是让所有年轻人成为积极参与社会生活的一分子。这需要在全面、综合的战略指引下，加强更多体系层面的政策和人员之间的合作，共同应对未来挑战。在这个过程中，让年轻人听到这些强有力的政治声音和承诺也是非常必要的。

欧盟的“伊拉斯谟+”计划及其它政策工具都将全力支持为青年所做的努力。自 2016 年起，“伊拉斯谟+”计划在促进青年社会融合、提升公民素养和跨文化

理解对话方面将会有更多投入。

欧盟还将与中国加强在青年领域的合作，欧盟主管教育、文化、青年和体育事务的委员蒂伯（Tibor Navracsics）与中国国务委员刘延东在第三次中欧高级别人文交流对话中达成了中欧青年领域合作的意向。对话的主题聚焦于过去所取得的经验以及对未来的展望，与会者探讨了四个层面的合作：全球层面青年组织（机构）之间的合作；国家行政机构层面的合作；区域或地方层面公共机构之间的合作；区域或地方层面青年领域参与者之间的合作。

双方一致认为，青年领域的合作是至关重要的，因为青年构筑了我们社会的未来。着眼于中欧青年合作活动的高效性，相互之间加强信息和经验的沟通与交流是非常重要的，双方都将大力支持青年组织之间进行接触并开展合作。中国青年网（China Youth Net）和欧洲青年门户网站（European Youth Portal）都是过去合作过程中的范例，今后欧盟“伊拉斯谟+”计划将为中欧青年的进一步合作提供强有力的支持。

编译自欧盟委员会网站 2015-9-15

欧盟：什么成就了一名好教师？

教师被看作是影响学生学习的最重要的校内因素。但是，什么成就了一名好教师呢？欧洲教育信息网络（Eurydice）最近发布的《欧洲教学行业报告》（The Teaching Profession in Europe, 2015）表明，在欧洲初级中等教育阶段教师的职前教育和培养过程中，影响教师教学能力形成的三大构成性要素分别是学科知识、教学培训和校内实习（in-school placements）。尽管通过不同的方式进行比较，但是仍然得出同样的结论——几乎所有教育系统在教师培养过程中都能覆盖上述三个方面并为此提供相应的时间和空间。

当被问及教师是如何准备教学的以及对教学的感受如何时，新教师和老教师都认为学科知识似乎很少成为让他们困惑的问题。可是，只有 40% 的教师声称他们在教学法方面感觉自己准备得非常好，并且只有不足一半的教师认为在实际教学方面准备得很充分，感觉良好。

同样地，当教师被问及他们在专业发展方面的需求时，75% 的教师表示在课程知识或学科领域的需求较低或者没有这方面的需求。相反，许多教师表示在教学方法的创新和灵活运用方面有需求，比如 ICT 教学技能、个性化教学和跨学科教学。还有其他一些教师比较热衷的专业发展主题，比如学生行为管理、多元文化和多语言环境下的教学以及学生职业生涯指导和咨询。这些均表明，今天的教学已经成为一个相当复杂的职业，“如何去教”受到诸多方面的影响。此外，今天的现实也告诉我们，教师的角色已经超越了简单的学科知识传递者的身份，他们应该帮助学生为应对现代生活的复杂性做好准备。

正如欧盟委员会的报告——《为了更好的学习成果支持教师能力发展》（Supporting teacher competence development for better learning outcomes）所指出的那样，21 世纪对教学职业能力要求的范围和复杂程度如此之大，以至于任何个体都不可能具备所有的能力，也不可能在所有方面都能达到同样高的水准。这提醒我们应该以一种不同的方式重新看待教师这个职业，我们当中的大多数人在想到“教师”的时候，可能脑海中都会浮现出一个人的画面，这个人长着一张你喜欢或厌恶的脸，站在教室的黑板前面，正滔滔不绝地讲述着某个话题。而现在，我们可能需要打破教室之间的孤立状态以及一个教室配备一个教师的传统观念，并逐渐认识到有效的教学需要专业人员团队的参与而不是依靠某一个教师单独的力量。

所以说，在我们的教育系统中，对于每一个学生而言，究竟什么成就了一名好教师可能并不存在一个简单的配方或秘诀，但是激发教师团队一起工作却真正对学生最有好处。

编译自欧洲教育信息网 2015-9-7

世界银行：启动“为了更安全的学校全球计划”

为什么全球诸多学校，在自然灾害，如洪水、飓风和地震面前如此脆弱？为什么有些国家能够确保学生和教师安全的同时避免教育服务受到破坏，而其他国家做不到？怎样才能帮助各国采用系统办法确保学校基础设施的安全？

为解决以上问题，世界银行“减灾与恢复全球基金”（GFDRR）启动了“为了更安全的学校全球计划”（Global Program for Safer Schools, GPSS），与各国财政部、公共事务部及教育部部长合作，将风险因素整合进新的和现有教育投资中，以改进学校建筑，构建一个学习其他国家面临自然灾害如何降低其对教育破坏性的经验平台。该计划旨在通过降低灾害对于学校基础设施的物理影响，确保学校设施和学校所服务的社区面对自然灾害更具顺应力（resilience）。

世界银行认为，解决“不安全的学校”这一问题需要各方具体而持续的努力。为此，GPSS 与大量国际伙伴（如联合国机构，儿基会，教科文组织和国际减灾署）、国际非政府组织（如“挽救儿童”）以及私人企业（如英国奥雅纳工程顾问公司）合作，正开发一个开放的资源规划平台，为所有处于危险中的学校社区及设施建设提供一个全球基准，并为全球学校的安全状况提供评估工具。

GPSS 最近还与世界银行 GFDER“东京灾害风险管理中心”合作主办了工作坊，探讨政府如何应对相关挑战，促进学校基础设施安全。工作坊聚集了来自亚美尼亚、多米尼加、萨尔瓦多、印尼、牙买加、日本、蒙古、秘鲁和土耳其的技术专家和政策制定者。两天的工作坊后，技术专家和政策制定者一致赞同，城市与国家学校安全项目必须融合以下核心要素才能成功：

- 制定一份全国学校基础设施的详细目录，这对于任何基础设施安全的长期战略都非常关键。对学校基础设施进行调查，能够深入了解复原需求的大小，降低教育部门的现有风险；

- 对学校基础设施进行物理风险评估，有助于确定投资优先顺序，以增强学校基础设施建设。学校物理风险评估可以预测潜在伤害和损失的大小及频率，也能甄别最容易受伤害学校；

- 新的学校建筑战略应该建立在对现有学校建筑环境的制度及技术评估基础上。了解导致不安全建筑的因素，将确保决策制定者对投资做出战略调整，保证新建筑的质量，避免新风险。

编译自世界银行网站 2015-6-15

世界银行：优质教育是消除 APEC 地区不平等的关键

9 月 11 日，在菲律宾召开的主题为“全球经济与财政展望，日益不平等与区域连通”（Global Economic and Financial Outlook, Growing Inequality and Regional Connectivity APEC）的财政部长会议上，世界银行主管东亚和太平洋地区事务的副行长阿克塞尔·冯·特罗森博格强调：投资于高质量教育，以及为贫困者提高社会保障成为解决亚太地区日渐升温的不平等问题的最重要的政策选择。

冯·特罗森博格指出：亚太地区大多数贫困家庭将工作作为他们的唯一资产。因此通过高质量教育与技能培训等方式，提高劳动生产力对于实现该地区包容性经济增长非常关键。

冯·特罗森博格还主张扩大 APEC 经济体的社会保障体系。他指出，目前该地区的医疗保险、失业保险以及养老金体系等计划的覆盖面仍仅限于中等收入人群。可以通过引入或者扩大具有良好针对性的“有附加条件的收入转移计划”（conditional income transfer programs）为贫困者提供直接支持。菲律宾、墨西哥、秘鲁和智利就通过这一计划有效提高了贫困及脆弱者的学校出勤率、预防性医疗保健和营养水平，显著改善了这个人群的生活水平。

编译自世界银行 2015-9-11

直击发达国家

美国教育部出新规严管营利性大学

据 CNN 报道，7 月 1 日开始，美教育部将正式对营利大学严加监管，其一系列新规定被称为“有酬就业”，要求大学追踪毕业生的债务以及就业情况，以避免该专业达不到联邦要求。校方必须提供专业花费、毕业生就业后薪资水平以及

将负担的债务水平等信息。这些信息将帮助教育部了解哪些专业会让学生们“吃不消”——既背负债务，薪资又少的可怜，也能让教育部了解哪些专业“物美价廉”——学费不贵，毕业后又有好的薪资。

教育部部长阿恩·邓肯表示，目前很多营利大学总是对于学生毕业后的薪资水平夸下海口，令学生贷款背负上大量债务，却在毕业后无法偿还。

学校必须证明，一个典型的毕业生每年贷款支付不超过其可支配性收入的20%，或者其总收入的8%。这一新规则可能对营利性大学造成“倾覆式”影响，据教育部统计，目前全美有约1400个专业的84万学生不能达到教育部的标准。而这些学生里99%都在营利性大学读书。

达不到教育部要求的院校则面临两个选择：迅速做出改变避免制裁，或者关门大吉。邓肯表示，指营利性大学要么改变经营方式，改变现状，要么就被淘汰。

目前在美国各种类型的大学中，营利性大学学生贷款违约率高达25%，其次是公立和非营利性专科学校，再次是学制四年的大学毕业生。医学、法律院校的毕业生以及其他高收入专业院校的毕业生违约比例最低。

虽然营利性大学学生只占大学生比例的10%，但占有所有类型大学生贷款违约的44%。违约率高的原因显而易见，许多营利性大学的辍学率超过80%就是一个很好的说明，而且学生贷款违约并无财物抵押，也不能通过破产来勾销，政府和银行都无法追偿。

如果继续按目前营利性大学每年300亿美元助学贷款和25%的违约水平计算，十年后联邦政府仅发放给营利性大学的坏账就会达到750亿美元，再算上之前十几年累积的贷款拖欠，这一数额将达到千亿美元。

摘编自美国中文网 2015-7-1

英国教育大臣呼吁商业领袖参与学校革命

9月7日，英国教育大臣尼基·摩根诚邀商业领袖和专家发挥他们应有的作用，运用他们的经验和专长参与学校革命，帮助提升表现不佳学校的教学水准。

摩根在上议院举行的招待会上邀请了众多商界精英，鼓励他们利用自己的专长和优势改变年轻人的生活机会，继续扩大已经席卷英格兰大部分地区的学校改善风潮。摩根还指出，商业领袖在财务和管理方面的技能和经验将有助于政府保障社会公平使命的实现，通过确保来自不同地区和不同背景的学生拥有同样进入好学校的机会来实现社会公平。

招待会由ISAM投资公司CEO同时也担任阿尔克学校（Ark Schools）受托人的芬克勋爵主持，参加招待会的还有来自全国各地的商界精英和学院信托基金（academy trusts）的代表，政府鼓励他们采取更广泛的方式推进学校改善，提高学校水准。

这次的招待会实际上强调的是优秀的管理能力在提高教育标准方面能够发挥重要作用，以及商界参与和培养具有雄心壮志的毕业生的重要性。此外，会议也强调指出，商界需要加大参与力度，特别重视连锁经营规模扩大引发的的问题以及学校表现不佳、停滞不前带来的挑战。

摩根说：“没有任何其他事情，比为孩子们提供生活经验和技能以改变他们的生活机会更值得我们付出努力。商界领袖拥有非凡才能，擅长解决一些我们社会所面临的最复杂、最困难的问题，而且他们具备攻坚克难的动力和能量，这些都是可以直接转化为提升学校教育标准的特质。”

摩根指出，英格兰的教育体系自 2010 联合政府上台以来已经发生了很大的变化：

- 100 万以上的学生在教育局评定为“良好”或“优秀”的学校就读；
- 10 万以上的 6 岁学生提升了在阅读方面的自信；
- 小学毕业的学生能够在读、写、加法运算方面达到标准的比例从 2012 年的 75% 提高到 2015 年的 80%；
- 16-18 岁“三不青年”的人口处于有记录以来最低水平。

此次招待会是希望商界领袖和学院信托基金在已取得成就的基础上，同心协力，进一步推动表现不佳学校的改善，并使高水平的学校进一步得到巩固和加强。

编译自英国教育部网站 2015-9-7

法国义务教育新大纲重抓基本功

法国国民教育部 9 月 18 日公布了法国义务教育的新教学大纲，重新将重心转向打好学生的“基本功”。瓦洛·贝勒卡西姆部长强调，国民教育的首要目标是让学生获得各学科最基础的知识，培养必不可少的能力。新大纲将于 2016 年新学年开始实施。

新大纲有三个主要特点：一是提倡循序渐进的学习，以确保共同基础的获得，实现小初顺利衔接；二是重视基础知识的掌握（尤其是语文和数学）；三是适应现代社会的挑战（数字工具的使用、外语的掌握，跨学科和跨阶段教学）。

新大纲的最大亮点是回归基础，规定每天进行听写、阅读和心算的练习。新大纲提出，小学每周除了有十几个小时的常规语文课以外，还有十个小时进行日常的口语、阅读和写作练习。新大纲提出，应该为学生提供更多练习写作的机会，规定每天至少安排一堂写作课。初中二年级的学生应能独立完成一篇 500 至 1000 字文章的写作，初中三、四年级的学生应能独立完成 2000 至 3000 字文章的写作。此外，初中阶段重视培养学生的文学素养，每个学期要求学生详读 3 本完整文学著作、泛读 3 本文学著作。

新大纲同时也很重视培养学生的推理、求证、建模与演算能力，特别指出心

算对于学生思维养成和脑力开发的重要性，规定每天练习心算，以加强学生对数字的掌握和敏感度。

法国各大媒体对新大纲“回归基础”的调整纷纷表示赞同，指出“掌握读写算的主张并非一种奢求，而是教育的原初使命。”与此同时，也有一些法媒指出，重新强调基本功可以“聚焦人人都在意的东西，不论是教师还是学生家长，不论是右派还是左派”，是“国民教育部长灵活的营销手段”。总之，新教学大纲较今春备受批评的新课纲有很大改进，其具体的实施情况有待来年进一步观察。

注：法国义务教育分三个阶段：基础学习阶段（小学一、二、三年级）；巩固阶段（小学四、五年级和初中一年级）和深入学习阶段（初中二、三、四年级）。因此，法国国民教育部也是按照这三个阶段分别制定三个教学大纲。

编译自法国国民教育、高等教育与科研部网站 2015-9-18

澳大利亚新政府致力于构建 21 世纪教育

9 月 24 日，澳大利亚新任总理马尔科姆·特恩布尔宣布，新政府将致力于成为“21 世纪政府”（Government of the 21st century），对教育而言，新任教育部长西蒙·伯明翰表示，联邦政府将使用“21 世纪解决办法”（21st-century approach），加大对于各项教育政策改革的支持力度，除继续致力于职业培训改革外，重点将是世界一流高等教育体系的构建以及实现基础教育现代化。

基础教育现代化意味着，首先将确保教育评估不会扼杀学生创新学习潜力，这是构建 21 世纪教育体系的关键。对于学生而言，不再是呆在教室里面参加考试，对事实进行反刍和记忆，因为这与真正的 21 世纪技能（如团队合作）背道而驰，未来学生需要具体的建设性反馈意见。对于学校、教师和家长而言，这意味着使用多种教育评估手段，让学生反思与解决真实世界的问题，而不仅仅是通过全国统考（NAPLAN）和 PISA 测评分数来理解学生的学习。为了学习的学习，而不是为了考试的学习，将是 21 世纪教育的关键。

对于未来需要教给孩子什么？伯明翰部长表示，学校中的科学、技术、工程和数学（STEM）教育将是关注重点，而推进计算机编码教学将是培养所有学生为未来就业做准备的关键举措。将加大 STEM 教育拨款，加大计算机代码教学所需的一流计算机硬件、软件程序、可靠的互联网接入以及教师专业发展投入。

此外，职业教育改革的目标是恢复澳大利亚职业培训世界一流的地位；儿童保育也将从社会服务部回归到教育部，重新融入教育一揽子改革计划中；加大公共研究经费投入，助推生产力提高。

对于新政府的构想，专家认为，“21 世纪政府”首先应该实现所有学生和学校的公平，这也是“高恩斯基教育改革”的优先任务；确保所有年轻人从出生到大学都能获得应有的优质教育，这不仅能够让新政府成为 21 世纪政府，而且能

够确保自由党赢得下一届大选。

编译自澳大利亚《教育观点与研究——对话》2015-9-25

日本公布“有关国立大学未来展望的行动计划”

9月14日,日本国立大学协会公布了“有关国立大学未来展望的行动计划”。该计划指出,为确保并提升日本高等教育水平,今后日本国立大学需重点致力于多渠道招收拥有优秀素质与能力的学生、构筑卓越而又多样化的招生环境,并且通过大学间的相互协作、共同提升教育水平。

为确立国立大学未来规划、自主明确改革方向,日本国立大学协会自去年11月以来,立足今后日本社会经济的长期发展动向,持续开展研讨,于去年12月发表了“打造助力社会与国家发展、卓越引领世界的国立大学”主题报告,在此基础上,经过深入的分析探讨,此次公布了“有关国立大学未来展望的行动计划”。

围绕基于未来发展动向的国立大学结构性改革,该计划提出了相关的立足点与推进措施:

- 最大限度发挥国立大学职能,各大学应自主或协同推进自我改革;
- 为保持国立大学教育水准、推进世界顶尖水平研究,进而助力日本的卓越发展,需要大刀阔斧地实施结构重组,包括大学数量与规模、学生人数等;
- 应持续保持与地方政府、产业界间的相互协作与协调,制定并推进国立大学人事与财政方面的周密计划;
- 各大学需充分把握自身所处的发展环境,探讨各自的结构改革方案,稳步推进落实;
- 国立大学在高等教育质量整体提升以及国公立大学互联网的构筑方面,拥有不可替代的职责与作用,因此,在国立大学结构性改革过程中,应广泛听取各方建议,更好地致力于高等教育的宏观规划。

注:国立大学法人协会是由国立大学法人组成的、推进各高校间相互联络与协作的社团法人。其宗旨是通过支援各国立大学的教育研究以及丰富多彩的社会贡献活动、构筑能够产出高新成果的教育环境,振兴国立大学、推动日本高等教育以及学术研究的均衡快速发展。

编译自日本 resemom 网站 2015-9-15

新加坡启动“社区开拓者行动计划”

9月22日,新加坡教育部长王瑞杰在教育部2015工作蓝图大会上宣布,教育部将邀请各领域如艺术、企业管理、体育、科学、技术、工程和数学等专门人才加入“社区开拓者行动计划”(Community of Pathfinders in Action,缩写为COMPACT)计划,成为合作伙伴。学校今后可通过COMPACT计划,借助不同领

域的专家来发展校内的学习项目，为学生提供更多元的体验。

王瑞杰强调，不是所有学校都享有同样的人脉与资源，一些较新的学校，缺乏广大的校友网络。因此要帮助每所学校，提供它们所需的资源，要聚集各行业的专才，让学校能借力提升学习项目。教育部的目标是到明年底召集 300 名来自不同领域的专业人才伙伴义务加入 COMPACT 计划，到 2018 年扩大至 1000 人。教育部将根据学校的需要，为学校配对适合的合作伙伴，各中小学可借助这些伙伴的人脉与资源来为学生主办工作坊、讲座，实习与学习之旅等。

王瑞杰表示，教育部正通过政策与项目等为学生“铺路”，提供多元发展渠道，而 COMPACT 伙伴则致力于协助学生探索多元的发展路径。加入 COMPACT 计划的成功人士本身也走过一段精彩的道路，他们能重新定义成功并激发学生。

王瑞杰指出：COMPACT 计划是一项义务和无偿性质的计划。COMPACT 伙伴每年约花 10 小时至 15 小时开展这项义务工作，但时数只作参考，可根据情况灵活而定。

编译自新加坡教育部网站 2015-9-22

热点聚焦

数字化素养对于未来就业至关重要

8 月 27 日，“年轻澳大利亚人基金会”（FYA）发布的一份最新报告称，澳大利亚至少有 70% 的年轻人当前在为未来不再存在的职业做准备。另外一份“澳大利亚经济发展委员会”发布的报告则预测，在未来 10-15 年，澳大利亚有近 500 万个就业岗位（占劳动力的 40%）面临被计算机取代的危险。一些最有可能被自动化取代的岗位包括办公室管理人员、销售助理、收银员、记账员、私人助理和秘书。澳大利亚制造业的崩溃、矿业繁荣的结束以及颠覆性技术正对就业前景产生重要而深远的影响。

为了回应不断变革的职业需求，普华永道的一份报告提出应关注发展科学、技术、工程学与数学，因为有四分之三快速发展的职业需要这些技能。FYA 的报告则主张加强数字化素养的培养，在小学阶段开始数字技术课程。

FYA 报告认为：

- 应对新的就业秩序需求的核心是读写能力

读写能力以前通常被认为是在学校中培养，但成人基础读写能力水平低是澳大利亚面临的一个大问题。读写水平低对于工人的健康、教育和就业机会有重要影响，同时与低工资、低就业率、较差的健康与住房、犯罪与贫困密切联系。报告建议，必须通过 TAFE 和职业教育与培训体系，为从制造业和低技能劳动力市场转移到新的职业经济中的工人增加培训机会。同时，也需要认真思考如何在学校培养学生为新的就业秩序做好准备。

- **提高数字化素养是一个应对策略**

报告提出，在未来 2-3 年，50%的澳大利亚工人需要会使用、安装或者建设数字化系统，因此数字化素养不容忽视。数字化素养包含计算机编码、数据合成、操作以及设计、使用和管理电脑化、数字化和自动化系统等技能。在新的就业秩序中获得成功需要以上技能，以及横向思维、创新、问题解决、合作与创业精神。因此，必须将这些技能融入传统的阅读与写作技能中，丰富“读写能力”的内涵。

- **在学校中推进计算机编码教学是一个好的开始**

报告强调，澳大利亚正处于从旧的制造业、矿业和服务经济转向数字颠覆技术、可再生能源和创新驱动企业的关键阶段，迫切需要构建一个能够回应澳大利亚社会、文化和经济重要变革的教育体系。在学校中推进计算机编码教学是一个好的开始，但不足以应对年轻人为不确定的就业世界做准备所面临的重要挑战。

因此，报告建议对学校课程进行更深入的检讨，必须明确关注未来。报告认为，英国上议院最近发布的一份报告为澳大利亚提供了一些有用的线索，这份报告称要培养“永不过时的年轻人”（future-proofing young people），必须首先强调数字化素养的培养，以促进创造力和创新，为岗位创造奠定基础；同时数字化素养与传统素养相互补充，努力提高所有学习领域的成绩；数字化素养不仅在学校重要，而且在继续教育中也很重要；在产业与教育提供者之间建立更强的联系；普及数字技术机会，确保所有人都能获得数字化读写学习机会。

编译自《澳大利亚教育观点与研究——对话》2015-8-27

责任编辑 邹敏