

内部资料 请勿转用

## 本期导读

### ► OECD：影响教育体系功能发挥的趋势

OECD 发布的《2015 教育政策展望》提出了国际贸易越来越重要、社会日益多样化、数字化社会三个将直接影响教育体系功能发挥的趋势。

### ► 欧盟：教育与培训合作的新优先领域

欧盟委员会公布了教育与培训合作的新优先领域，其重点在于强化欧盟层面的合作，确保教育和培训体系进一步提升就业能力、技能水平和创新水平。

### ► 世界银行：发布《全球创业教育与培训项目：成功的维度》

该报告的发布旨在解决与全球创业教育和培训项目发展趋势相关的重要问题——目标人群、项目成效、影响成效的维度及政策建议。

### ► 英国：将迎来激进的学徒改革

英国首相公布了学徒改革计划，承诺到 2020 年创造 300 万个学徒岗位，其中一项颇具争议的举措是计划在 2017 年引入学徒税。

### ► 日本：将推进教育的海外输出事业

日本将从明年开始启动日本学校教育内容、教育制度的海外输出事业，将涉及学习指导要领、教材、教师研修方法、饮食教育制度、职业教育课程等。

### ► 家长的教育程度和学生成绩将决定学校经费

澳大利亚维多利亚州政府出台“教育改革计划”，为了打破社会经济处境不利与学生成绩之间的联系，决定将家长的教育程度和学生成绩与学校能够获得的经费数量挂钩。

北京教育科学研究院 主办

# 教育快报

（国际教育动态）

2015 年第 28 期  
（总第 413 期）  
2015 年 10 月 15 日出版



## 关注国际组织

### UNESCO：加强青年的公民参与以实现可持续发展

8月12日是联合国大会于1999年通过决议设立的“国际青年日（International Youth Day）”。在青年发展机构网络的协助下，联合国经济和社会事务部与联合国开发计划署当天围绕“青年的公民参与（Youth Civic Engagement）”这一主题在纽约联合国总部共同举办专场纪念活动。

潘基文秘书长与会并发言，强调要实现人类的可持续发展，青年人的参与必不可少。他指出，世界正以前所未有的速度发生变化，年轻人被证明是可以促进有意义解决方案的宝贵伙伴。青年运动和学生团体正在挑战传统的权力结构，并倡导建立国家和社会之间的新型社会契约。青年领袖提供了新颖的想法，采取了积极的措施，并通过社交媒体进行动员。他认为：“在这个具有里程碑意义的一年，随着各国领导人准备通过一个大胆的可持续发展新愿景，青年的参与具有前所未有的价值。我与年轻人共同呼吁采取措施以实现人权、经济发展、环境管理和社会包容。让我们共同支持年轻人创造一个地球得到保护、所有人有尊严地生活的未来。”

联合国教科文组织总干事博科娃也发表声明，指出青年是每个社会的创造力量和创新动力，“国际青年日”是庆祝这一创造力量和创新动力的机会。今年国际青年日的主题是：青年的公民参与，它强调青年的参与和包容对于促进人类共处和共同福祉的作用。从社会企业家到记者，从志愿者积极分子到社区组织的行动者，青年在塑造社会、引导社会走向政治、文化和经济振兴方面发挥着促进作用。她提出，我们要在各个层面支持青年的公民参与。首先要承认青年是一个独特的社会群体，有着特定的特点和期待。公民参与是开发这一潜力的一种手段，可使社会丰富多彩，促进人权，改善全民的生活条件。这些目标是教科文组织项目的核心，目的在于为青年提供成长所需的空间和能力，因为他们的成长影响到社会的方方面面。

近年来，青年的公民参与问题引发了各国政府、联合国机构、区域及多边组织、民间社会组织、青年和研究人员越来越多的关注，以此为重点的政策和项目也日益增多。

摘编自联合国网站 2015-8-12

### OECD：直接影响教育体系功能发挥的三大趋势

在OECD发布的《2015教育政策展望》中提出了三个将直接影响教育体系功能发挥的趋势：

- 国际贸易越来越重要

经济活动以史无前例的规模变得越来越全球相互连接，将人、物品与服务迅速聚集到一起。世界贸易的总量自 20 世纪 70 年代以来增长了三倍，从 1970 年的 3340 万亿美元增长到 2010 年的 39100 万亿美元。经济的日益融合对国家的竞争力、创新、就业与技能战略产生了重要影响。在教育领域，全球经济融合为开发新课程，为学生提供全球化经济所需的技能提供了需求与机会。这些课程必须培养学生具备一些能力，如语言技能、国际化环境中的问题解决技能和创造性等，尤其是职业与高等教育课程。

### ● 社会日益多样化

移民变得日益普遍，尤其在富裕国家更是如此。个体、家庭与人力资本的流动日益受到技术进步的推动与贸易和技能需求的驱使。平均而言，OECD 成员国移民占总人口的比例达到 11.5%，不过各国存在显著差异，一些国家移民增长非常迅速。这意味着社会正日益变化以体现公民的多样性。多样性对于学校有非常重要的影响，迫使我们重新思考课堂、教师、家长和其他人在学校中以及整个社会的作用。有移民背景的学生可能面临融合与语言学习问题。教育系统还必须解决知识和技能的可转移性（transferability），以便尽快认可移民学生以前的学习与资格证书。新移民也将面临学习困难，这更加大了教育结果的不公平，使他们成为最可能不安全与被排斥的群体。

### ● 数字化社会

技术的快速进步已经改变了我们与其他人和社会互动的方式。由用户产生的内容正使互联网变成一种参与性的体验，而且也重新定义了社会与知识。社交网络正发挥日益重要的作用。学校和教师面临如何教育和引导学生看到虚拟世界的积极与消极的方面的挑战。源自互联网的参与和合作模式也对正规学校体系产生了巨大影响。开放教育平台改变了学习方式，让更多人拥有了优质教育的机会。这些新工具也丰富了学习环境，并能用于改进课堂内外的学习。信息与通信技术提供了存储和分享数据的机会，促进了教育专业人士之间的交流，增强了反馈机制与评估程序。从这个方面来看，ICT 有助于吸引所有利益相关者——学校、教师、学校领导和社区参与学校进步。

编译自 OECD 网站 2015-6-10

## OECD：必须用新方法激发技术在学校中的潜力

9 月 15 日，OECD 发布全球首个数字化技能评估报告《学生、计算机与学习：促进彼此联系》（Students, Computers and Learning: Making The Connection），报告认为：学校还没有充分发挥技术在课堂上的潜力，以应对“数字化鸿沟”（digital divide），也未培养每名学生拥有当今“连通世界”（connected world）所需的技能。

共有 31 个国家和经济体参与了此次数字化技能评估。评估要求学生利用键盘和鼠标，通过使用一些工具，如超链接、浏览器按钮或滚动图标，浏览文本以获得信息，以及利用数据或使用屏幕上计算器制作图标。评估结果显示：表现最好是新加坡、韩国、中国香港、日本、加拿大和中国上海的学生。这些国家和地区的学生在数字化阅读技能测试中的表现与他们在 2012 纸质阅读测试中一样。

报告发现，即使在信息技术教育投入巨大的国家，学生的 PISA 阅读、数学或科学成绩也没有显著提高。

OECD 强调，要确保每名儿童达到阅读与数学的基准线，必须将更多精力放在为学生创造一个公平的数字化世界，而不是单纯扩大或更多投入高科技设备及服务机会。

报告发现，处境优越和处境不利学生的数字化阅读素养之间存在的差距与传统 PISA 纸质阅读测试的表现差异类似。因此，要减少数字化技能的不平等，各国必须首先促进教育公平。

另外，报告揭示出各国和地区之间存在显著差异。如韩国和新加坡学生在线阅读表现明显优于与其纸质阅读成绩类似的其他国家，如澳大利亚、加拿大、日本和美国。而纸质阅读测试很好的波兰和中国上海学生，却在将纸质阅读技能转为到在线环境时表现欠佳。

OECD 教育与技能主管安德里西亚·施莱歇认为，全球学校体系必须找到更有效的途径，将技术整合进教学与学习中，并为教育者提供能够支持 21 世纪教学法的学习环境，以及为儿童提供明日世界成功所需的 21 世纪技能。技术是唯一能够显著扩大知识机会的途径。为了实现技术具有的巨大潜力，各国必须提高投资效率，同时确保教师始终处于设计和实施技术推动教育变革的最前线。

编译自 OECD 网站 2015-9-15

## OECD：用于课堂的时间越多越有利于学习吗

8 月 25 日，OECD 发布新一期 PISA 关注（第 54 期），题目为《用于课堂的时间越多对学习越有利吗？》（Is spending more hours in class better for learning?），通过对 2012PISA 评估结果的分析，研究核心学科（重点是数学）课时分配对学生及学校整体成绩的影响。研究发现：平均而言，OECD 成员国 15 岁学生不管就读什么类型的学校（公立或私立；处境优越或处境不利），2012 年用于数学课的时间比 2003 年多；不同国家和经济体学生用于数学课的平均时间存在差异；平均而言，学生用于数学课的时间越多，成绩越好，但是，课上给予学生更多作业通常不足以提高学生成绩。

OECD 指出：尽管学习数学、科学与阅读到底需要多少课时并没有真正统一的意见，但是教育者和政策制定者普遍赞同，保证学生足够的上课时间对于获得



新技能非常重要，但是增加更多课时并不足以确保学生在学校获得成功。学校和学校系统需要确保充分数量的课时与适当的课程选择、高质量的教师以及积极的学习环境密切结合。

- 平均而言，学生用于数学课的课堂时间越多，成绩越好

在学校层面，学生用于数学课的课堂时间与其数学成绩存在积极相关。就读数学课课时更多的学校的学生，PISA 成绩通常也更好。在比较拥有相同社会经济地位的学生，相同资源配置的学校时，有 15 个国家和经济体都存在这一趋势。在 OECD 成员国，每周额外增加一小时数学教学的数学成绩净回报为 12 分。在一些国家，净回报甚至更多，如希腊，数学学习时间增加一小时，学校的 PISA 数学成绩提高 96 分。

- 真正重要的是如何有效利用时间

在一些国家，数学课时和数学成绩之间并不显著相关。另外，学生用于数学课堂的平均时间通常与学校系统的整体成绩不存在相关。学习机会的数量和质量都是决定学校系统整体成绩的重要因素。

学校系统的公平程度也是学校系统成功的一个评价指标。在数学课时更长的学校系统中，学生的社会经济地位通常对于学生成绩影响较小，学习与公平之间的正相关程度在数学课课时低于 OECD 平均水平的国家最明显。

编译自 OECD 网站 2015-8-25

## 欧盟：教育与培训合作的新优先领域

9 月初，欧盟委员会公布了教育与培训合作的新优先领域。面对失业率一直居高不下的现实，欧洲社会需要尽快解决社会包容方面的挑战，新的教育与培训合作优先领域重点在于强化欧盟层面的合作。

新优先领域的确定旨在确保教育和培训体系进一步提升就业能力、技能水平和创新水平，促进社会流动和社会平等，防止暴力、狂热和盲从，为民主价值观和成为积极的公民奠定基础。欧盟委员会这次提出了 6 个新优先领域，与前一个工作周期设定的教育与培训 2020（Education and Training 2020，ET2020）的 13 个优先领域相比，这 6 个新的优先领域更为聚焦以下方面：

- 为提升就业能力、创新能力和培养积极的公民，教育与培训体系要注重提供与之相关的、高质量的技能和能力的培养；
- 包容教育、平等、非歧视原则和公民能力；
- 打造开放和创新的教育与培训体系，包括拥抱数字时代；
- 为教育工作者提供强大的支持；
- 技能和资格的透明化和认证；
- 可持续的投入与运营以及教育与培训体系的效率。

ET2020 战略是在 2009 年 5 月 12 日由欧盟委员会确定的，强调的是终身学习的概念，该战略涵盖了所有正式和非正式的学习方式以及各级各类教育。当今时代对于不同阶段学习经历灵活转换的需求实际上要求保持从早期教育、学校教育直到高等教育、职业教育与培训以及成人学习政策的连贯性。

欧洲在上述领域的合作使得欧盟各国和欧委会能够与众多利益相关者走到一起，主要采取的合作方式包括综合分析，相互学习，定期监测和发布报告，点对点交流，开发诸如质量框架、政策指南和建议等通用工具。

编译自欧盟委员会网站 2015-9-1

## 欧盟：发布最新教师职业报告

欧盟最近在欧洲教育信息网（Eurydice）发布题为《欧洲教师职业报告：实践、认知和政策》（The Teaching Profession in Europe: Practices, Perceptions, and Policies）的研究报告，综合分析了规范教学行业的相关政策与教师的态度、实践和认知之间的关系。

《欧洲教师职业报告：实践、认知和政策》聚焦于欧盟 28 个成员国近两百万初级中等教育阶段的教师，此外还包括冰岛、列支敦士登、黑山共和国、前南斯拉夫马其顿共和国、挪威、塞尔维亚和土耳其。报告的数据主要来自欧洲教育信息网、欧洲统计局和“2013 教与学国际调查”（TALIS2013），研究人员对这些数据进行了定性和定量的分析。报告的分析聚焦于五个关键领域：人口统计学特征和工作条件；职前教育和职业过渡；持续专业发展（CPD）；跨国流动；职业吸引力。

报告的主要结论包括：

- 从事教学工作的主要是女性，在不远的将来可能会出现师资短缺；
- 在大约三分之二的欧洲国家，新教师都能获得比较正规的入职培训；
- 几乎所有新教师都能在他们的第一份工作中获得指导和帮助；
- 与学科知识相比，教师在教学方法方面有更高的专业发展需求；
- 专业发展活动的内容与教师表达的专业发展需求并不总是相匹配；
- 表达自己的专业发展需求能够更好地使之与供给相匹配；
- 只有不足三分之一的教师出于专业发展的目的参与过跨国交流；
- “伊拉斯谟+计划”（Erasmus+ programme）是为教师跨国交流提供资助的主要渠道。

欧洲教育与终身学习研究中心（CRELL）近期也发布了一个有关教师的研究报告，题为《欧洲中小学的教学实践：来自大规模教育评价的思考》（Teaching Practices in Primary and Secondary Schools in Europe: Insights from Large-Scale Assessments in Education），对中小学的教学实践进行了详细的

描述，探讨了教学实践与学生学业成就、班级规模等因素之间的关系。

报告的主要结论包括：

- 在欧洲范围内，教师之间开展合作的程度差异很大；
- 平均来看，超过 90%的四年级学生至少具备比较好的学科知识基础；
- 教师分享经验以提高教学非常普遍，但是针对新的想法一起开展合作以及到其他教室参观学习却不太普遍。

紧随两个研究报告之后，欧盟委员会公布了对于制定教师政策的一些启示：

- 改善教师的工作环境和职业发展机会将有助于提高教师职业吸引力，吸引更广泛的人群加入教师队伍，达到更好的性别平衡；
- 教师合作网络的搭建、合作空间（虚拟和现实）的创设以及学校合作氛围的培育都有助于教师之间开展合作；
- 应该提供更多的流动机会以利于教师的专业发展；
- 领导力与合作的实践应该成为教师教育的一部分；
- 职前教育应该平衡学科教学、教学培训与校内实习；
- 灵活、弹性的教师招募政策将有助于防止师资短缺现象的出现以及促进师资队伍多元化。

编译自欧盟委员会网站 2015-6-25

## **世界银行：发布《全球创业教育与培训项目》报告**

7 月 21 日，世界银行发布一份题为《全球创业教育与培训项目：成功的维度》（Entrepreneurship Education and Training Programs around the World: Dimensions for Success，缩写为 EET）的报告，报告指出：创业教育和培训项目有助于解决失业，并能够促进创新。尽管创业教育与培训项目增长速度很快，但全球对于它们及其影响的意识仍然处于低水平。

该报告对现有有关 EET 文献进行了综述并对 230 个项目进行了评估，旨在解决与全球创业教育和培训项目发展趋势相关的重要问题——目标人群、项目成效、影响成效的维度及政策建议。

对于目标人群，报告认为 EET 项目可以分为教育与培训两类。二者的目的都是激发创业，但目标和受众不同：创业教育项目通常关注培养与创业相关的知识和技能，重点针对中等或高等教育学生；创业培训项目通常关注培养启动或运营一家企业的知识和技能，目标群体是潜在的创业者（如弱势群体或者失业群体）以及那些已经创业的人群（如小型企业或高增长潜力企业）。

对于 EET 项目带来的成效，报告认为 EET 项目不是解决失业或者促进创新的救命稻草，但是他们的确可以带来积极的改变。其成效包括：

- 创业心态——导致社会情感技能的改变；

- 创业能力——知识与技术技能的改变；
- 创业状态——创业活动的改变，如开办一家企业或者发现就业机会；
- 创业表现——企业绩效指标的改变。

报告提出，影响项目成效的维度包括：

- 项目实施的经济、政治与文化背景——个体对于风险承担及失败的不同看法会影响创业行为与实践；

- 参与者个人特征——项目成效的差异可能与某些个体特征相关，如性别、个性特征以及经历；

- 项目本身的特征——项目的一些特征，如设计、内容、服务及培训者对于项目的结果有重要影响。

报告最后提出五点建议供政策制定者考虑：第一，多方面投入，促进创业教育；第二，EET 项目的目标应该明确和现实；第三，EET 项目能够培养个体的营销技能，即使这些人最后并未选择创业。在初期强调这些技能的培养是一项非常有益的投资；第四，如果项目目标与经济、社会与政治背景不一致，即使经过最好设计和实施的项目也不可能取得成功；第五，开展更严谨的影响评估，以明确哪些因素在起作用，如何起作用以及为什么起作用。

编译自世界银行网站 2015-7-21

## **世界银行：在全球倡导儿童早期开发的重要性**

8 月 28 日，世界银行行长金墉在联合国儿基会主办的关于儿童早期开发特别活动上发表讲话指出：教育是我们消除世界贫困的一条必经之路。一旦幼儿及其家人获得儿童早期开发，即必要的医疗卫生、营养、教育和社会保护服务，他们就能获得学习和过上健康且富有生产力的生活的机会。

金墉强调：一方面要努力确保所有儿童都能上学前班，另一方面也必须保证他们在课堂里的时间是富有成效的，保证他们学到了真正的技能。令人遗憾的是，人们往往把过多的注意力放在建设学校的硬件设施上，而忽视了教学和课程安排等软件。

金墉指出：以上挑战要求我们增加对儿童的投入，特别是对幼儿的投入。世界银行在 2001 年至 2013 年期间在儿童早期开发计划上投入了 33 亿美元，但需求仍是巨大的。

金墉强调，必须对儿童早期开发给予更多的资源和重视。普及儿童早期开发计划是全世界的正确目标。

编译自世界银行网站 2015-8-28



## 直击发达国家

### 美国：发布 2015 年赴美留学生统计报告

美国研究生院委员会（Council of Graduate Schools）日前公布的统计报告显示，相比于 2014 年，2015 年申请留美的研究生数量增长了 2%，达到 676,484 人。今年是申请人数连续增加的第十年。美国研究生院委员会主席苏珊娜西亚·奥尔特加（Suzanne Ortega）说，这表明美国是全球学生认可的高质量和高价值的留学目的国。

本次调查第一次使用针对不同学位层次的分析指标，旨在了解留学生攻读学位的经费来源、所获学位对职业方向的影响，以及获得学位后是否留在美国等。

调查指出，攻读硕士学位的研究生一般通过个人资金完成学业，这为美国的大学带来了丰厚的收益，但其留学申请情况容易受到所属国经济波动的影响。而博士生申请留学则更多依靠大学和项目资助，也更有可能是进入推动美国创新和经济增长的职业领域。2015 年，有近三分之二的留学生申请硕士学位或文凭项目，而非博士学位，这是一个令人惊讶的发现。奥尔特加表示，需要通过深入研究才能对这一情形进行解释。虽然她希望看到更大比例的学生申请硕士学位和证书项目，但硕士学位和证书项目申请人数与博士学位申请人数两者之间 63%与 37%的比例远超出她的预期。

奥尔特加指出，未来需要弄清楚这些新的数据所反映出来的市场对高级人才的需求情况。比如，学生在获得学位后是留在美国就业还是回国择业？他们选择来美国留学是因为美国的学术声誉、就业前景还是专业发展？美国以及全球经济形势如何影响国际研究生的入学率？等等。

数据显示，大约一半申请留美研究生选择工程、数学、计算机和科学(STEM)四个领域进行深造，并且这四个领域的申请人数都有所增长。这对于美国的研究和劳动力需求是至关重要的，因为美国的需求单靠本土人才无法得到满足。

2015 年，中国赴美留学申请人数下降了 2%，这是连续第三年下滑，这意味着“一个新趋势的开始”。尽管如此，中国仍然是美国国际学生数量的最大来源国，申请人数为 231751，占比 39%。印度则是申请赴美留学人数第二大国家，申请人数增加了 12%，达到 192574 人。其中 84%是申请硕士学位或证书项目，在所有申请国家中所占比例最大。此外，申请攻读工商管理学位的人数下降了 2%。

编译自世界大学新闻网 2015-7-2

### 英国：将迎来激进的学徒改革

8 月 21 日，英国首相卡梅伦公布一系列围绕学徒培养与技能培训的计划，以增加高质量学徒供应的数量并改变技能培训的现状。保守党政府采取的激进改

革措施主要是为了促进学徒数量的增长并提高培训课程的质量, 其中一项颇具争议的举措是计划在 2017 年引入学徒税 (Apprenticeship levy), 旨在增加对学徒培养和技能培训的投入, 让大公司发挥应有的作用, 开展以产业为导向的技能培训, 培养新一代的技能型学徒。英国政府承诺到 2020 年创造 300 万个学徒岗位。

卡梅伦首相说: “任何雇主所拥有的最大的资产就是他们的员工。雇主对员工的投入, 实际上是在为企业的成功与未来进行投资。政府承诺在接下来的 5 年内, 支持 300 万个高质量学徒岗位的提供, 推动英国经济发展, 培养雇主所需技能, 并为数百万努力工作的人提供财政保障和更光明的未来。”

卡梅伦公布的学徒改革计划主要包括:

### ● 学徒税

过去 20 年, 英国企业在培训方面的投入总额一直在下滑, 英国的生产力已经落后于其他一些主要的经合组织成员国。政府催促雇主就学徒税的改革发表意见, 引入学徒税主要是为了加强企业在学徒培养和技能培训方面的投入。凡是在这方面有资金投入的雇主, 在消费支配方面也拥有绝对权利。学徒税将有助于政府打造世界级学徒体系目标的实现。

### ● 政府采购方面的主要变化

从 2015 年 9 月 1 日起, 所有 1000 万英镑以上政府项目的投标企业必须提供其在学徒培养方面的相关证明。尤其需要指出的是, 在审查企业投标的过程中, 将会重点关注企业是否与学徒培养的最佳实践相符, 是否达到他们所希望的学徒培养数量。政府采购投标方面的变化主要是为了扩大提供学徒岗位的企业范围, 每年政府采购的合约都超过 500 亿英镑, 所以此举对学徒数量的增长将会产生明显的推动作用。

### ● 行业标准 (industry standards) 的变化

在最近一系列为提高学徒质量所采取的措施中, 59 个新的学徒行业标准也在 8 月 21 日得到批准和认可。这些标准涵盖了很多职业, 包括原子能工程师、时尚助理、生活技术人员、健身教练和电焊工, 概述了这些角色对技能型学徒的要求并期望他们能够满足雇主的需求。这是政府承诺通过改革打造世界级学徒体系的一个组成部分。

### ● 5%俱乐部

5%俱乐部 (5% Club) 是由企业主导的雇主网络, 这些雇主承诺在 5 年内至少拿出 5% 的职位用于学徒培养和技能培训。这个网络现在越来越受欢迎, 已经迎来了它的第 100 位成员——塞拉菲尔德公司 (Sellafield)。它还联合其他主要企业或组织, 像毕马威会计事务所和英国工业联合会等, 共同培养了大约

36000 名年轻学徒。

编译自英国商务、创新和技能部网站 2015-8-21

## **澳大利亚：实施新的《海外学生教育服务法案》**

9 月 18 日，澳大利亚教育与培训部部长克里斯托弗·佩恩宣布将实施《海外学生教育服务法案（简化规章）修正案 2015》新法案，以简化针对国际教育提供者的规章制度，废除重复性规定，减少官样文章。

佩恩部长指出：国际教育澳大利亚最大的非资源型出口产业，2015 年产生了 13 万个就业岗位。联邦政府承诺将加快发展国际教育，同时确保对国际学生高水平的保护与质量保障，提高澳大利亚作为高质量、世界一流国际学生目的地国的地位。新方案将在保证澳大利亚国际教育高质量的前提下，废除一些重复性的规章制度，削减不必要的官样文章，让高校可以专注于核心事业，增强竞争力，为学生提供世界一流的教育。新法案每年将为国际教育部门节约行政经费 7600 万澳元。

佩恩部长指出，对《海外学生教育服务法案》（ESOS 法案）进行改革，将大大提高澳大利亚国际教育机构的质量，将构建一个更加合理的，高效率的监管框架。在改革方案准备过程中，联邦政府与国际教育各方利益集团、顶尖机构及国家质量保障机构进行了广泛的意见征询与密切磋商。

编译自澳大利亚教育与培训部网站 2015-9-18

## **澳大利亚：联邦政府拟全权负责职业教育与培训经费**

目前，澳大利亚政府委员会（COAG）正考虑将“职业教育与培训”（VET）的经费责任全部转向联邦政府，各州和地区则负责资助“技术与继续教育”（TAFE）提供者。

早在 20 世纪 90 年代初，联邦政府就提出了这样的方案，被 COAG 拒绝了，目前联邦政府与各州和地区共同分担 VET 经费的模式就是当时妥协的结果。

由联邦政府完全承担 VET 经费的主要原因是共同分担经费模式存在缺陷。在许多 VET 服务提供领域，共同分担经费意味着没有哪级政府承担完全责任和拥有解释义务。带来的结果是 VET 投入水平下降，而且各州的投资水平差异很大，不同州的课程资助方式也非常不同。经费下滑导致 2014 年在人口增长和技能需求上升的背景下，政府资助的 VET 课程注册却下滑 3.5%。

目前澳大利亚由联邦政府负责监管 VET，由州政府负责资助 VET 提供者。监管与经费资助的分离也造成效率低和风险，如不同但相互交叉重叠的质量标准与审计程序等。

对于这一提议，专家认为，仅仅将 VET 经费责任转给联邦政府，在目前的政

策背景下成效不大。必须出台新政策，密切 VET 和高等教育的合作，才能确保 VET 为国家经济与劳动力目标市场作出有效贡献。另外，与 VET 质量和结果相关的持续和长期未解决的问题（例如低完成率）必须解决。最后，联邦完全负责 VET 经费并不意味着州政府在 VET 政策，以及各州的供给水平和模式方面不能继续发挥作用。

编译自澳大利亚《教育观点与研究——对话》2015-9-9

## **俄罗斯与法国：积极开展教育合作**

6 月 29 日，俄罗斯和法国政府在俄罗斯教科部签署了两国关于互相承认教育水平和学位的协议，俄罗斯教科部部长利瓦诺夫和法驻俄大使让·莫里斯·里佩尔出席了签字仪式。

协议将会促进两国深化教育、科学领域的合作。在 2013 年 2 月 18 日两国总统莫斯科会晤成果的基础上形成了《俄罗斯和法国政府关于互相承认教育水平和学位的协议草案》，《草案》是对会晤成果的发展，也是协议签署的基础。

利瓦诺夫部长指出，两国学术界的代表们热切期盼签署这一协议。来自两国的专家在两年内为此协议做了认真的研究和准备，协议充分考虑到俄法两国教育系统的特点。协议的签署将消除两国中小学、大学之间合作中的障碍，促进科学、教育合作的长远深化。他认为，协议签署之后，法国多所大学参加“《全球教育计划》”的水平一定会有提升。

让·莫里斯·里佩尔大使解释说，协议签署后从今年起法国的高中毕业生可以申请升入俄罗斯的大学，而俄罗斯的硕士在读一年后可转入法国继续硕士二年级的学习。他认为后者可以帮助尽快实现包含了两国教育过程的学历证书发放计划。他相信，尽管困难重重，但法国和俄罗斯合作的决心将会使两国成为教育领域最重要的合作伙伴。

另据俄罗斯教科部报道，俄法两国在科学、技术和教育领域已形成合作机制。

编译自俄罗斯教育网 2015-6-30

## **日本：将推进教育的海外输出事业**

近日，日本文部科学省发表决议，将从明年开始启动日本学校教育内容、教育制度的海外输出事业。作为日本战后复兴强力引擎的日本教育体系，一直以来都受到世界的广泛关注。决议指出，输出海外的日本教育内容与制度将涉及学习指导要领、教材、教师研修方法、饮食教育制度、职业教育课程等，范围宽广、内涵丰富。目前，日本政府已将新干线等基础设施输出作为成长战略的核心内容。文部科学省表示，教育领域也应致力于输出事业，积极接轨成长战略。

文部科学省透露，世界普遍认为“日本型教育”培养了日本人的规范意识，



引领着日本战后的经济发展。OECD 举办的面向 15 岁学生实施的国际学力测试（PISA 2012）中，日本学生在数学、阅读、科学 3 项测试中的成绩，名列全部 65 个参与国的前 10 位。亚洲、中东、非洲等国家尤其关注日本教育，埃及称“日本的教育体系最为完善”，越南表示“希望获得日本在提升专门学校质量方面的援助”，土耳其方面“今后将致力于职业教育，因此对于日本的高等专门学校十分感兴趣”，中东国家则评价日本儿童在清扫活动、饮食搭配、运动会、防灾演习方面训练有素、秩序井然，十分关注相关的教学方法。这些因素均促成了日本教育海外输出事业的决议出台。

明年起，文部科学省将调查各国需求、设置广告宣传方面的推进机构。届时，文部科学省、经济产业省、外务省等机关将联合日本地方政府、大学、学校法人、民间企业，共享信息、共商战略。例如，在输出日本型“数理教育”的过程中，不仅仅输出学习指导要领，还将配套出版社发行教科书、辅助教材，以及教育产业出售的实验器具。

文部科学省将在 2016 年预算中纳入相关输出事业的支援计划。

编译自日本《每日新闻》2015-8-26

## **新加坡：实施新的幼儿教师专业发展计划**

9 月 25 日，新加坡社会及家庭发展部长陈川仁出席学前教育研讨会时透露，将实施一项新的幼儿教师专业发展计划。根据该计划，有潜力的教师在职期间可进修课程，提升专业知识，以备日后担任更高的职务。参与计划的教师须在三年内投入 180 个小时用于专业培训，修读与学前教育学相关的单元课程，这些课程可以是专科文凭（specialist diploma）课程、高级文凭课程或学士文凭课程的一部分。三年内，教师必须进行至少一项专题作业，例如开发创新教学与学习法等，其余培训时间可通过参加现有“持续专业发展”框架下的进修课程来累积。

这项新的幼儿教师专业发展计划下月起开放报名，完成计划后，教师可获 1.2 万新元奖励，此外还能担任更高职务，包括高级教师或领导工作。

陈川仁部长指出，教师在学前教育领域扮演重要角色，支持教师的专业发展一直是幼儿培育署的工作重点。“幼儿教师专业发展计划”与学前教育工作者的人力资源管理与发展框架相辅相成，有助于留住教师并提升教师技能。学前教育机构负责提名有潜力的教师参加计划，为他们提供灵活的工作安排以便他们参加培训。此外，学前教育机构在教师提升技能后，需确保教师有机会肩负更重要的职务。

陈川仁部长希望今年能够吸引数百名教师加入该计划。参与该计划的教师必须至少有三年教学经验，是新加坡公民或永久居民，拥有学前教育专业文凭。

编译自新加坡幼儿培育署网站 2015-9-26



### 家长的教育程度和学生成绩将决定学校经费

9月18日，澳大利亚维多利亚州政府宣布新增拨款7.47亿澳元，公立学校在未来四年将获得5.66亿澳元以更好满足处境不利学生的需求，同时家长的教育程度和学生在全国阅读和数学统考（NAPLAN）中的成绩将决定学校能够获得的经费数量，该举措构成维州“教育改革计划”的重要组成部分，其目的是要打破社会经济处境不利与学生成绩之间的联系。

维多利亚州总理安德鲁指出，这笔经费将使维多利亚州学校“基于需求”的经费增长70%。目前，维多利亚州针对处境不利学校的经费主要基于学生家长的职业进行分配，新增经费的分配将第一次把家长的教育程度、他们的职业、他们谋生的方式考虑其中，这在澳洲属首例。我们知道这些因素都与学生和学校社区所面临的处境不利密切相关。

维多利亚州教育部长詹姆斯·莫里诺则指出，这项改革将领先世界，也超越了高恩斯基拨款模式。政府希望更好将经费拨给最需要的学校。将“家长的教育程度”纳入考虑，更能有效使用政府的“应对处境不利专用经费”。

具体的改革举措包括把学校经费的一部分与学生的统考分数挂钩，即公立中学中五年级 NAPLAN 统考没有达到最低标准的学生，每名将获得新增拨款2000澳元。

对此，澳大利亚墨尔本大学教授格林·萨维奇在《教育观点与研究——对话》上发表评论指出：将家长的教育程度与学校经费挂钩将是一个大胆尝试，可以更准确评估教育处境不利，从而影响政府的拨款决策。国内外的相关研究也支持这一举措——家长的教育程度对于孩子的教育成功有非常大的影响。但目前维州政府面临的最大问题是如何将家长的教育程度与现金挂钩，如何设计这个拨款公式？此外，政府还面临一些现实挑战，例如，如何从每所学校收集所需的决定每名学生家长的教育程度的信息，这将非常复杂。

另外将学生统考成绩与拨款挂钩，萨维奇教授认为这是一个更具争议的举措，有可能引发一场教育界的争论风暴。政府在推进之前应该认真评估。由于NAPLAN只测试阅读和数学，因此很难全面评价一所学校的教育表现，应该将NAPLAN测试成绩整合进一套评价“处境不利”的指标体系中，并进行针对性拨款。

根据澳大利亚《教育观点与研究——对话》、《布里斯班时报》、ABC新闻网

信息整理 2015-9-18

责任编辑 邹敏