

内部资料 请勿转用

本期导读

► UNESCO：发布《重新思考教育：迈向全球共同事业》

这是联合国教科文组织发布的第三份思想性报告，探讨了关于复杂世界中的教育决策问题，并提出了重新思考教育治理基本原则的必要性。

► OECD：关注教师应用信息技术进行教学

OECD 发布专题报告聚焦教师应用信息技术进行教学，报告通过对 2013TALIS 调查结果的分析揭示了 ICT 在教学中应用的进展、面临的挑战和推进策略。

► 世界银行：发布《2015 年世界发展报告》

世界银行发布旗舰报告《2015 年世界发展报告：思维、社会与行为》，旨在加快关于人的决策的最新研究成果在发展政策中的应用，也即我们需要根据对人性的认真分析来重新设计发展政策。

► 英国：首相称自由学校承诺不会动摇

英国首相承诺，未来 5 年开办 500 所自由学校，到 2020 年自由学校提供的学位总量将达到 270000 个，给家长提供比以往更多、更好的选择，同时挑战现有公立学校的教学标准。

► 法国：启动“学校数字化”计划

法国启动“学校数字化”计划，自 2015 年秋季新学期起，近 600 所试点学校率先进行试验，2016-2018 年在全法推广，引领法国学校迈入数字时代。

► 学校自治与学生学习成绩的相关性

澳大利亚著名智库“教育变革”提交给“学校自治与 21 世纪学习”国际论坛的一份有关学校自治对学生成绩影响的最新研究报告认为：如果实现了自治与问责平衡，学校自治程度越高，学生成绩也越好。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(国际教育动态)

2015 年第 26 期

(总第 411 期)

2015 年 9 月 28 日出版



聚焦世界城市

纽约实施共同核心标准成绩显著

8月12日，纽约市长比尔·德布拉西奥和教育局长卡门·法里纳宣布纽约市的学生已经连续第三年提高共同核心国家标准英语和数学的考试成绩了。相较于2014年，2015年大部分学生在英语和数学考试中取得了优异成绩，这反映了纽约市转向共同核心标准教学的进程十分顺利。

2015年，35.2%的学生在数学考试中表现优秀，比去年上升了34.2%；30.4%的学生英语成绩达到了标准水平，比去年上升了28.4%。此外，在纽约市得分为1级（最低等级）的学生数量在英语上降为7000人，数学学科上降为4700人。同时，成绩为4级（最高等级）的学生数量显著上升。纽约市所有种族的学生成绩均有所提高。

共同核心标准要求学生能批判性思考，阅读更多有难度的文章和书籍，多花时间练习写作。英语学习要求学生对于论点要思虑周全，并且为自己的说明提供有力的证据。数学学习要求学生将所掌握的技能实际运用到他们将来在大学和职业中所面临的关系密切的问题上。今年的成就证明纽约市的教师将共同核心标准融入到实际教学中所做出的努力，以及教育局对校长和教师的指导和支持取得的成效。

在过去的一年里，纽约市已经制定相关改革措施来加强问责制，改进教学，提高成绩——包括要求所有管理者重新熟悉工作，每周为所有的老师提供80分钟的高质量专业发展培训，并对纽约市130所社区学校，包括94所重建学校进行投资以满足高需求学生的需求。

“越来越多纽约市的学生达到了共同核心标准制定的较高标准，这也证明了我们为学校创新和提高教学做出了杰出贡献，”法里纳说，“我很有信心将会推动这个进程，因为我们继续致力于共同核心标准的专业发展和教学实践，通过新制定的学校支持构架来增强学校的能力。该进程是有意义的，所以我们有很多工作要做以实现我们的最终目标——让每个学生都能进入大学，投身有意义的事，实现终身学习。”

编译自纽约教育局网站 2015-8-12

伦敦市长呼吁年轻人考虑学徒出路

8月13日，成千上万的伦敦年轻人得知了他们中学高级水平考试(A-Level)的结果，伦敦市长约翰逊提醒这些中学毕业的年轻人可以考虑成为学徒，将其作为开启职业生涯的很好的第一步。

学徒制度允许伦敦年轻人从一开始就进入劳动力市场并为伦敦经济发展提

供助力，年轻人在获得报酬的同时还可以拿到职业资格证书，为他们的未来创造更多的可能，打开更多的职业路径。每年都有越来越多专业的、高技能的学徒流向法律服务行业、银行业和工程领域。汽车制造业和数字化领域已经开始提供学位水平（Degree-level）学徒岗位，政府承诺将推出更多的学位水平学徒岗位，允许年轻人可以享受双重福利，既可以拿到世界一流的学位，还可以成为“学习赚钱两不误”的学徒。

伦敦市长约翰逊说：“我希望看到尽可能多的伦敦年轻人通过参与学徒计划迈好职业阶梯的第一步。我强烈建议今天手里拿着高考成绩的年轻人，认真考虑能让你获得技能和超越机会的学徒出路。”学徒制不但对于成千上万的年轻人来说是很好的职业选择和出路，而且经证实有助于伦敦企业的发展和经济的腾飞。

负责培训和企业事务的市长代表坎贝尔（Tim Campbell）说：“学徒是勤劳的，有积极性的，他们能够充满勇气主动寻找既可以学技能同时又可以赚钱的途径。学徒可以看作是雇主的一种投资。对学徒的倾情投入，将会使企业获得丰厚的回报。”

自 2010 年以来，大约有 20 万名伦敦人开始了学徒生涯。伦敦既不就业，也不接受教育或培训的“三不青年”人数处于历史最低水平，而且在整个英格兰地区也是最低的，与此同时，16-24 岁人口的最新就业率也是 2007 年以来最高的。

接下来的三年，伦敦市长约翰逊将从欧洲社会基金（European Social Fund）的拨款中拿出 1.3 亿英镑用于提升伦敦人的就业能力，包括支持年轻人学习工作技能。由市长担任主席的伦敦商会（London Enterprise Panel），在 2015 年 1 月 1 日至 6 月 30 日之间，将雇主接收学徒的奖励提高到原来的两倍，每接收一名学徒可以获得政府 3000 英镑的补贴，此举是为了鼓励中小企业积极接纳学徒。

编译自伦敦政府网站 2015-8-13

东京都指定“数理创新学校”

6 月 10 日，东京都教育委员会将 3 所都立高中以及都立中等教育学校指定为“数理创新学校”，通过与大学、研究机构的相互协作，致力于培养未来能够引领世界的科技人才。

“数理创新学校”通过与大学、研究机构相互协作，实施最前沿的实验与讲座，进一步提升在数理方面拥有一技之长的学生的能力，同时作为培养科技人才的基地引领东京都的数理教育。此次指定的 3 所学校分别是富士高中、八王子东高中、南多摩中等教育学校。指定期限为 2015 年 4 月 1 日至 2018 年 3 月 31 日。

指定学校将致力于采取以下措施：开展探究活动，培养学生的科学探究能力与态度、课题解决能力、逻辑思考能力以及科学涵养、科学创新意识；积极推进与大学、研究机构间的相互协作，进一步提升学生的数理能力；邀请专家莅临指

导,发现学生潜在的数理能力,培养学生的创造力与问题解决能力;广泛参与“高中生科学甲子园”、“研究发表会”等科学盛典及各类科学竞赛、科学奥林匹克比赛等。

编译自东京都教育委员会网站 2015-6-10

关注国际组织

UNESCO: 发布《重新思考教育: 迈向全球共同事业》

7月,联合国教科文组织基于过去两份里程碑式的报告——《学会做人: 教育世界的今天和明天》(1972年《富尔报告》)和《学习: 内在的财富》(1996年《德洛尔报告》)的思想,发布了教科文史上的第三份思想性报告——《重新思考教育: 迈向全球共同事业》。

教科文组织总干事伊琳娜·博科娃在序言中指出,人类社会正处在深刻的转型期,这种转型呼唤新的教育范式,以培养满足今日和明日社会及经济发展需要的能力。教育要超越读写算技能的培养,聚焦学习环境和新的学习方法,以促进公平正义、社会平等和全球团结。教育必须培养人在面临重重压力的地球上学会共处,必须培养基于尊重、平等尊严的文化素养,必须有助于促进社会、经济和环境可持续发展。

报告分为四部分:

第一部分以可持续发展为核心议题,概述了在今天全球社会转型过程中的一些趋势、所面临的矛盾与冲突以及它所带来的新的知识视野。重点论述了探究获得人类福祉的可替代途径的必要性,包括对世界观和知识系统的多样性的确认以及维持这种多样性的必要性。

第二部分重申了人文主义观,强调对以新的伦理道德为基础的整体主义教育观的需要。它要求更加包容的教育过程,而不是简单地再现不平等。在全球教育格局的变化中,教师和其他教育工作者的重要作用在于发展学习者的批判性思维和独立判断能力,而不是草率的整合。

第三部分探讨了关于复杂世界中的教育决策问题。这些问题包括如何应对正规教育和就业之间差距的挑战;如何应对在一个国家之间、职业之间及学习空间的流动性不断增强的世界中确认学习的发生并验证其是否有价值的挑战;如何应对在日益全球化的世界中重新思考公民教育、平衡尊重多元性与普遍价值并关注人类共性的挑战。并对全球治理背景下国家教育政策制定的复杂性做出了分析。

第四部分探讨了重新思考教育治理基本原则的必要性,特别是受教育权和教育作为公益事业的原则,提出应给予教育政策和知识以及它们被创造、获取、接收、验证和使用的方式以更大的关注。提出将教育和知识作为全球共同事业来考虑,有可能为变化中的世界提供一个有用的方法,从而将学习的目的和组织作为

社会的集体努力。

编译自联合国教科文组织网站 2015-7-26

UNICEF：儿童虐待每年带来 2090 亿美元的经济负担

由联合国儿童基金会委托开展的一项研究显示，虐待和暴力侵害儿童每年给东亚及太平洋地区不同类别的国家带来的经济负担约达 2090 亿美元，相当于该地区国民生产总值（GDP）的 2%。这是该地区首次对儿童虐待所造成的经济负担进行估算的研究，此项研究由一支国际专家团队采用曾在澳大利亚和美国开展的有效研究方法进行估算。

儿童虐待给已不堪重负的医疗卫生体系增加了额外负担，除了导致残疾和死亡，还会使暴力和犯罪升级，这些都会给社会 and 经济发展带来深重的影响。大量的研究表明曾经遭受过虐待的儿童在成人后很难高效地参与社会生产，对于国家来说也是潜在劳动力和经济效益的损失。

该研究是在收集各国儿童虐待发生率和不良后果研究数据的基础上，科学估算出不同类型的虐待行为所造成的经济负担。研究表明，精神虐待、身体虐待和性侵害所造成的经济负担分别为 659 亿美元、396 亿美元及 399 亿美元；对儿童的忽视所带来的经济负担可达 324 亿美元，因儿童目睹家庭暴力所导致的经济负担约为 310 亿美元，而因虐待导致儿童死亡可造成约 5 亿美元的经济损失。

在此基础上，联合国儿童基金会也资助了对中国的相关研究。据估算，2010 年仅儿童身体虐待一项给中国造成的负担就相当于国民生产总值的 0.84%（约 500 亿美元）。对儿童的精神虐待和性侵害所造成的经济负担分别相当于年国民生产总值的 0.47% 和 0.39%。这一研究分析可能仍然低估了虐待儿童所导致的经济负担。由于相关研究数据的缺失，许多儿童虐待在其它方面造成的危害还未被计算在内，这其中包括学习成绩下降、悲观厌世、无法稳定就业、早育、人际关系紧张、高离婚率、犯罪增多及因此导致的治安和司法系统方面支出增加、啃老和公共医疗服务支出的增加。此外，儿童虐待对儿童保护和儿童福利服务所带来的负担亦无法估算。

东亚及太平洋地区的各国政府均签署了联合国《儿童权利公约》，承诺保护儿童免受暴力和虐待的侵害。为履行这些承诺，政府还需做出更多努力，其中就包括加大对预防和干预社会服务的投入。

摘编自联合国网站 2015-6-2

OECD：关注教师应用信息技术进行教学

7 月 12 日，OECD 发布的第 12 期《教师关注》（Teaching in Focus）专题报告聚焦教师应用信息技术进行教学。报告根据对去年发布的 2013TALIS 调查结果

的分析得出了以下结论：

- 应用信息与通讯技术（ICT）一直被认为是最有效的教学实践之一，能够推动学生成功所需的技能发展。然而，参与 2013TALIS 调查的国家中只有不到 40%教师在教学实践中定期使用 ICT；

- 计算机、互联网接入及软件短缺被学校校长普遍认为是阻碍学校教育质量提高的重要因素；

- 在所有参与调查的国家中，教师普遍认为，对于他们的专业发展第二和第三重要的领域是 ICT 在教学中应用的培训，以及新技术在工作中应用的培训；

- ICT 在教学中的应用能够通过鼓励教师参与专业发展活动（如要求个体或集体参与的研究或者构建教师网络）以及积极的课堂氛围的营造得到促进。

报告指出，技术在日常生活中日益普及，它理应在学校和课堂中也有所体现。学生使用 ICT 完成作业或项目就是一个有效的教学实践的案例，它推动了学生学业和在就业市场成功所需技能的培养。但是，在参与调查的国家和经济体中，与更传统的教学方法相比，这一有效实践却应用较少。例如，通过 ICT 向学生提供最近所需内容的总结或者检查学生的练习在教师中最常见，平均有 70%教师参与这一实践，但只有 38%教师在指导学生完成项目或课堂作业中经常使用 ICT。

报告发现技术在学校中的应用可能受到与 ICT 相关的学校资源缺乏的阻碍。在参与 2013TALIS 调查的国家中，大约有 30%-40%的教师工作在校长报告 ICT 相关资源短缺至少在某种程度上阻碍学校提供高质量教学的能力的学校中。

报告分析了技术在教学中应用面临的挑战。认为教师对技术的需求也会影响教师的专业发展。TALIS2013 调查结果显示，大约 60%教师报告需要或非常需要培养“在教学中应用 ICT”的技能，是“教有特殊需求的学生”之后最普遍提到的专业发展领域。此外，超过 56%教师报告需要或非常需要培养“在工作中应用新技术”的技能。而实际上，大约有 55%参与 TALIS 调查的教师参与了与“ICT 在教学中应用技能”相关的专业发展活动，大约 40%教师参与了“新技术在工作中的应用”的专业发展课程。教师普遍认为参与这些课程对教学有积极影响。

报告列出了促进教师应用技术的因素，如研究显示，教师参与一些涉及个体或者合作研究的专业发展活动，或者参与教师网络，更可能在教学中频繁使用 ICT。此外，在积极的课堂纪律氛围中工作的教师更可能在教学中使用 ICT。原因可能是积极的课堂氛围有助于 ICT 使用（如捣乱学生少）或者 ICT 使用有助于改善课堂氛围（学生喜欢与技术互动）。另外，持建构主义教学观的教师也更可能使用 ICT 和其他有效的教学技巧。原因可能是由于 ICT 与建构主义教学法一样，比传统教学更能确保学生独立探究知识。

编译自 OECD 网站 2015-7-12

世界银行：发布《2015年世界发展报告》

7月21日，世界银行发布旗舰报告《2015年世界发展报告：思维、社会与行为》，报告旨在加快关于人的决策的最新研究成果在发展政策中的应用。

世界银行行长金墉在报告的前言中指出：这份报告传达的主要信息是在理解和改变人的行为方面我们可以做得更好。报告标题是“思维、社会和行为”反映了以下思想：注重人们如何思考（思维过程）以及历史和环境如何决定人的思维方式（社会影响），有助于改善针对人的选择和行动（行为）的发展政策和干预措施的设计和实施。换言之，我们需要根据对人性的认真分析来重新设计发展政策。

这份报告汲取了多个学科的研究成果，包括神经科学、认知科学、心理学、行为经济学、社会学、政治学和人类学等。这些研究成果有助于解释人们在发展所涉及的许多方面所做的决策，包括储蓄、投资、能源消费、健康和育儿等。

报告中提出的“思维、社会和行为”框架为实现发展目标提供了新工具，也为提高现有干预措施的有效性开辟了新途径。它提供了更多的政策切入点，也为发展工作者提供了减少贫困、促进共同繁荣的新工具。这份报告重点讨论了在以下领域更全面考虑人的因素的重要性：长期贫困、儿童早期发展、家庭财务、生产率、健康和气候变化。

例如，就儿童发展这个问题，报告认为，如果幼年时期经受重大压力并缺乏社会情感和认知方面的刺激（往往与贫困有关），会对人的自动决策系统（如应付压力的能力）和分析决策系统（如注意力）都造成伤害。因此，儿童受到的刺激不足是低收入国家特别需要关注的问题。在迄今研究过的所有国家中，无论是低收入、中等收入还是高收入国家，位于国民财富分配底部和顶部家庭的儿童在三岁时就表现出认知和非认知技能的分化。报告认为，产生这种差距的根源在一定程度上是可以通过恰当的政策来解决的。

另外关于教师绩效工资。报告指出，教师的绩效工资，就是学年底根据学生的学业表现或取得的进步相应地给教师发奖金。在美国芝加哥市的低收入社区，这种干预措施就未能改善学生成绩。后来该社区改变发奖金的时间，并将其描述成损失而不是额外收益，结果就完全不同——在每个学年开始时，就给教师们按照教育管理部门预期的平均水平颁发奖金。如果学年结束时学生的表现高于平均水平，老师会收到额外奖金；但如果学生的表现低于平均水平，老师就必须退回一部分奖金，退回的数额是给学生表现高于平均水平的老师的奖金与学年初颁发的奖金之间的差额。这种把奖金设计成损失的做法大大改善了学生成绩。

摘编自世界银行（中国）网站 2015-7-21

直击发达国家

美国：教育部长认为大学教育从未变得如此昂贵

7月27日，美国教育部长阿恩·邓肯发表了美国高等教育体系在过去六年的发展和未来走向的讲话。邓肯指出，大学教育仍是一个学生对于未来的最好投资。虽然在美国的世界一流高校中，现在比以往有更多的毕业生，但在六年内的时间里，有将近一半的学生毕不了业，承担债务的后果是未能得到一个有意义的学位。

● 大学毕业证书从未变的如此重要

拥有学士学位的大学毕业生通常比那些持有高中毕业文凭的人多挣66%的薪资，而且他们的失业率也很低。在一生中，拥有学士学位工人的平均收入要比一个没有接受高等教育工作者高出一百万。

预计到2020年，估计有三分之二的职位空缺需要高等教育或培训。

● 大学教育从未变得如此昂贵

尽管一个大学学位或大学毕业证书从来没有变的如此重要，它也从没有这么昂贵：在过去的三十年里，四年制学院的学费已经翻了一番；1992-2012年间，学生贷款人的平均金额增加了一倍以上，达到了近27000美元；即使在奥巴马政府空前力度投资的助推下，在2015年，佩尔助学金的最高额度大约只覆盖了一所四年制公立大学教育成本的百分之三十。这一比例创历史最低水平，甚至比它在1980年覆盖率的一半还少。

● 最昂贵的教育未能成为通向学位的路径

虽然背负巨额债务让很多的借贷人无法实现他们的全部潜能，甚至更具破坏性的结果是那些承担债务的学生却从未完成他们的学位。事实上，学生偿还贷款的能力在更大程度上取决于他们是否能顺利毕业而不是承担的债务总额；背负助学贷款却不能毕业的学生在还款违约概率上是顺利毕业的借款人的三倍多；四年制大学贷款违约率最高的州往往在毕业率上也是垫底的，而违约率最低的州往往在四年制大学毕业率上排名较高；近六年，参加了学士学位课程的全日制高校学生不毕业的比例超过40%；特别是低收入家庭的学生，第一代大学生和少数民族学生，在目前的教育系统中没有得到充分服务。来自最低收入阶层的本科生毕业年龄在24岁以下的仅占9%，相比之下来自最高收入家庭的学生占比高达77%。

● 政府还要做更多的努力

虽然奥巴马政府已做了历史性的投资，如结束了对私人银行的学生贷款补贴并将超过600亿美元的储蓄还给学生和纳税人；已将“佩尔助学金”的最高额度提高了1000多美元，佩尔资助者的人数在同一时间增加了三分之一；建立了美国机会税收抵免计划，提供高达10000美元四年制大学学费补助；今年还公布了

要实现两年制社区学院免费教育；政府还努力帮助美国学生管理其离校后的贷款债务。

但邓肯还是强调，当今大学仍然是美国社会经济流动性的最大驱动力，但如果政府不做更多的工作以保持中产阶级家庭和那些努力进入中产阶级者获得高等教育，它将产生相反的结果——成为实现美国梦的一个屏障而不是一张门票。每一个合格的学生都应该得到一个可以负担的、高质量的学位或证书，并确保他们能够把自己的才能运用到工作中。

编译自美国教育部网站 2015-7-27

英国：首相称自由学校承诺不会动摇

9月2日，英国首相卡梅伦宣布本届政府第一轮18所自由学校申请已经获得批准，将会提供9000个新的学位。同时，卡梅伦也承诺，本届政府接下来5年开办500所自由学校的承诺不会动摇。到2020年，自由学校提供的学位总量将达到270000个，给家长提供比以往更多、更好的选择，同时挑战现有公立学校的教学标准。如果把新获批的18所学校计算在内的话，目前英格兰自由学校自2010年以来提供的学位总数已经达到236000个。学额的迅速增长已经使自由学校政策成为史上最成功的新学校建设计划，学校开办的速度快过以往任何时候。

卡梅伦表示：“作为一个国家的政府，我们清楚地知道，要让每个家庭都可以选择当地的好学校，每个孩子都应该接受最好的教育。自由学校就是实现这些目标的重要组成部分。自由学校政策的主旨非常清晰，增加好学位的供给数量以便让更多的家长明确地知道他们的孩子正在接受优质教育。”

英国教育大臣尼基·摩根也号召更多的组织或团体加入申请者行列，投资于下一代同时也可以收获开办自由学校带来的丰硕成果。为了帮助更多社会组织或团体兴办自由学校，他承诺将简化申请流程，鼓励企业、慈善组织、文化和体育团体参与自由学校计划。

今天宣布的18所获批学校，加上已经投入使用的252所学校和正在准备过程当中的98所学校，将会满足日益增长的家长对高标准、严要求的优秀地方学校的需求。74%已经投入使用的自由学校都位于需要更多额外学位的地区，大约一半位于英格兰最贫困的30%的社区所在地；相比其他类型的公立学校，自由学校更容易被教育标准局评定为“杰出”；研究表明，通过自由学校的引入和竞争还有助于提高邻近学校的教学水准；自由学校也正在改变许多处境最不利和最叛逆的青少年的生活，17%的自由学校致力于提供特殊需求的教育或者能够替代主流教育的服务，给最需要的青少年更多的帮助。

英国政策交流（Policy Exchange）智库的研究表明，自由学校一方面为当地的孩子提供了优质的教育，另一方面也促进了当地薄弱学校的改善。三分之二以上的自由学校的校长表示，他们对于当地的学校产生了积极的影响，促使当地学校提高水准并确保更多家长可以选择好的学校。

鉴于自由学校计划成功实施的基础，政府现在允许自由学校的申请者可以将开办托儿所作为学校申请的一部分提出来，这是政府承诺为家长提供灵活的、高质量的儿童保育服务以便他们重返职场所采取的系列措施的组成部分。

编译自英国教育部网站 2015-9-2

法国：启动“学校数字化”计划

为了通过数字化教育减少社会与地区的不平等，让每一个学生掌握在互联网和社交网络风靡的现代社会中生活与工作的基本素质与能力，促进个性化教学的实施，增强学生学习兴趣，法国于今年5月启动了雄心勃勃的“学校数字化”计划。该计划自2015年秋季新学期起，近600所试点学校率先进行数字化教育改革，2016-2018年在全法推广，引领法国学校迈入数字时代。

今年秋季新开学，法国350所试点小学和220所试点初中率先进行数字化教学改革。超过7万名学生和8000名教师将配备移动设备和数字化资源，尝试新的教学形式与学习方法。

10亿欧元资金将主要用于培训教师和工作人员、开发教育资源以及购买电脑或平板电脑。法国总统奥朗德承诺，各省每在移动终端上投资1欧元，国家就会相应补贴1欧元。各学校校长、督学及教学团队从2015-2016学年度第一学期起开始接受培训，培训的内容主要围绕信息技术和数字科学、数字素养、试点学校数字化项目以及数字工具在教学实践中的应用展开。法国初中教师一学期将接受三天的数字化教学培训，这项培训将与初中改革和新教学大纲中涉及数字化教学的培训内容互为补充。

与此同时，法国也将举行面向管理人员和培训人员的全国研讨会，并通过“我授课”（M@gistère）在线平台为教师提供数字化教学培训，至今已经有超过25万教师在2014-2015年接受了“我授课”的培训。

众多发展数字化教学资源的措施将于2015-2016学年度开始实施，并将于2016年新学期向所有教学人员及学生开放。首先是要搭建一个安全、简易的数字化平台入口，使学生可以从中获取所有的学习资源；创建一个全国性的资源搜索与介绍的门户网站，为搜索相关教学资源提供更多便利；自今年秋季起，作为新教材的补充一系列的招标活动将陆续展开，为所有教师和学生创建包括数字教学内容与服务的多学科资源库；另外，招标还将涉及围绕新教学大纲的手机应用的开发。

为了辅助数字化计划的推广，并在全法普及教育体系向数字化转型的文化，法国政府将从 2015 年起，通过“未来投资计划”支持“数字法国——数字化培训与研究平台”项目，该项目旨在支持各地方围绕数字教育展开的创新教学方法与经验。

编译自法国国民教育、高等教育与科研部网站 2015-8-25

澳大利亚：小学课程将回归基础

8 月 10 日，澳大利亚联邦教育与培训部部长克里斯托弗·佩恩提出“回归基础教学，简化课程大纲”（back-to-basics curriculum）的议题，期望在 9 月举行的跨州教育部长会议中进行讨论，以进一步凝聚共识，简化繁重的小学课程大纲，推广回归基础、注重基本读写与数学能力的教学法。佩恩部长提出这一议题的理由是，宽泛而包罗万象的澳大利亚课程没有为学生提供具有竞争力的 21 世纪技能。

佩恩部长指出，过去 10 年来，政府的教育支出已提高了 40%，但无论是与亚洲近邻学生或本国学生成绩提高幅度相比，澳洲学生的总体表现仍然令人失望。他强调，简化后的小学课程大纲要发挥精确的效果，集中强调提高基础教育的读写与数学能力。

负责新课程大纲撰写的澳洲课程、评估与报告局（ACARA）主席斯蒂芬弗·舒尔茨教授也表示，澳洲学生读写能力低为众所周知的丑闻，每 5 名青少年中就有 1 位不会读写。只有在基础教育中加强自然发音教学才能有所改善。

此外，为解决课程过度繁重的问题，佩恩还提议原有的历史、地理、公民教育、经济与商业四个独立科目将整合为一门学科——社会科学。

对于这一议题，各界看法不一：

去年受联邦政府委托主持课程大纲评估的肯·维尔特教授和凯文·唐纳利教授就发表了不同的看法。维尔特认为，新南威尔士州与维多利亚州一直在全国读写与数学测试中名列前茅，究其原因是因为这两个州教育厅维持传统教学法，长期培养学生喜欢阅读、享受阅读的兴趣，这比强迫他们学习自然拼读更重要。而唐纳利教授则认为没有自然发音法的基础，全凭“看与猜想”，无法培养学生的识读能力。他抨击过去 15 至 20 年来澳洲国家课程的撰写，太强调所谓的全球趋势，反观 OECD 表现优异的国家如芬兰、新加坡、韩国和日本等，他们的课程大纲设计严谨，强调教师主导课堂教学以及对学生高标准要求。因此，课程大纲调整的重点应该是小学的基础教育，通过自然发音为基础的阅读教学（phonics-based reading）为学生奠定日后学习的能力。

新英格兰大学教学法专家查特里斯博士则警告教育部看似回归强化基础课程，其实是低估了 21 世纪技能的复杂性。她认为减少历史地理等课程的学习，

其实对于劳动阶层或少数族裔学生非常不公平，会导致社会经济地位差异加剧。当将历史、地理、公民教育、经济与商业等独立科目混杂称单一的“社会科学”后，片段知识学习将导致学生失去深入学习各门课程的机会，不知自己是谁？从哪里来？未来将往何处？

各州政府教育厅课程评估小组对该提议也有所疑虑，认为过渡强调读写与数学会稀释历史地理等科目的重要性。

编译自《澳大利亚人报》2015-8-10

俄罗斯：开展大学生学业独立评价试验

俄罗斯联邦教育科学督察署在今年夏季的高校考试期间准备再次开展大学生学业独立评价(第三方评价)试点工作。开展这种试验是对俄罗斯总统关于提高高等教育质量的指示的落实，具体做法是在考试期间额外进行第三方测试和评价。

2015年1月22日教育科学督察署已进行过第一次试验，来自莫斯科国立法律大学、莫斯科工程物理学院、莫斯科市立师范大学、俄罗斯车臣国立大学等6所高校的18名教员和363名大学生参加了口试，组织口试的是这6所大学之外的专家。试验的组织者认为这种形式更能客观地评价学生的学业。第二次试验将涉及到27所高校。

教育科学督察署署长克拉夫佐夫在会见即将参加测试的教员和学生代表时谈到客观地评价大学生学业的重要性，他认为提高教育质量与采用正确的评价方式密切相关。

另外，在今年4月9日由地区高等教育评价委员会召开的研讨会上克拉夫佐夫指出：高校，特别是那些试行免费高等教育的大学，需要建立提高教育质量的机制。而对大学生学业客观独立评价就是机制的内容之一。

教育科学督察署专家的观点是以后将设计出由大学生评价教学条件和教学结果的系统，而今年进行的学业独立评价试验是“首发”，以后的评价试验还将吸收用人单位参加。

编译自俄罗斯教育科学督察署网站 2015-5-5

新加坡：未来五年增加拨款促进母语学习

9月5日，新加坡总理李显龙宣布，从2016年至2020年未来五年，教育部对于三个推广母语学习委员会的拨款将翻番，从目前的1660万新元增至2500万新元。其中2000万新元由教育部直接拨款，剩余500万新元，教育部将以一元对一元方式，鼓励个别推广母语学习组织自行筹款。李显龙表示，增加拨款将加大母语学习和使用的推广力度，让提高和扩大母语学习计划及活动有更多社区

伙伴和家庭参与，从而惠及更多学生。李显龙强调，新加坡的双语政策非常重要。随着英语的使用越来越广泛，新加坡必须加大力度保护和推广母语的使用。新加坡人只有同时掌握英语和母语，才具备全球竞争力。

教育部发表的声明则称：政府新增拨款将有助各个推广母语学习委员会专注于聚集公众和其他社区伙伴的专长、资源和能量，共同推广母语的学习和应用，为学生提供一个在新加坡本土语言环境学习母语的机会。政府承诺的 2000 万元直接拨款，能够让三个推广母语学习委员会在资金运用方面更加稳定，可以将一些有良好成效的旗舰计划转换成可长期推行的项目；一元对一元的拨款资助则能够鼓励个别母语推广组织继续支持委员会的工作。

三个推广母语学习委员会——华文学习促进委员会、马来语学习与促进委员会和泰米尔语学习与促进委员会成立于 2005 年至 2006 年间，目的在于整合个别母语推广群体对学习母语的支持力量，创造一个有利于学习和使用三大母语的环境。在过去五年，三个推广母语学习委员会统筹各母语推广组织的专长和资源，推出系列母语学习计划和活动，成功创造出在学校以外的母语学习和应用环境。

编译自新加坡教育部网站 2015-9-5

日本：拟于 2019 年导入英语新测试

6 月 5 日，日本文部科学省发表决议，为全面提升义务教育阶段学生们的英语能力，将于 2019 年起面向全体初三学生导入新型英语测试。今年 7 月将抽取 6 万初中生进行预测试，并根据预测试结果推进相关的制度设计。

新测试主要是考察学生们英语“听”、“说”、“读”、“写”四项技能的习得情况，成绩将以国际通用的 CERF 表示。新测试与现行全国学力学习测试（面向小学 6 年级与初中三年级学生，考察国语、数学和阅读能力）十分相似，测试结果主要用于课堂改善。

由于英语的“听”、“说”技能很难用笔试进行考察，因此文部科学省正在探讨通过教师与学生面谈交流的方式进行测试。但另一方面，由于测试人数约为 100 万人以上，考虑到面谈交流的方式会造成测试时间的冗长和学校方面的负担加剧，因此新测试很有可能会数年举办一次。

另一方面，作为 2019 年起实施的“高中基础学力测试”的一个环节，高中也将导入新型英语测试，致力于将测试结果用于学力提升中。今年 7 月，文部科学省将抽取 6 万名初中生与 7 万名高中生进行预测试，并于年末整理测试结果。

此外，文部科学省还要求各都道府县于年末制定出台有关英语能力的的数据目标，例如“致力于实现 60%的初中生达到实用英语技能测试 3 级以上水平”等，同时整理出台有关目标实现的课程计划等。

注 1：CEFR（欧洲共同语言参考标准），表示语言级别的国际标准，用于说明某种语言

的掌握程度，2001年由“欧洲评议会”制定出台。把语言水平划分为3个等级，A基础水平、B独立运用、C熟练运用。每个等级都分为两个级别：A1，A2，B1，B2，C1和C2。

注2：高中基础学力测试是日本高中大学教育衔接改革的重要组成部分，计划于2019年正式实施。将立足于“扎实学力”的培养，考核学生的“思考、判断与表达能力”，同时尤其重视“知识与技能”的扎实掌握。采用多项选择的答题形式，导入主观描述问题，旨在帮助学生了解自身高中阶段基础学习的达成情况、客观掌握自身学力，从而激发学习积极性。

编译自日本《产经新闻》2015-6-5

专家视点

学校自治与学生学习成绩的相关性

9月15日，在布达佩斯召开的世界教育研究联合会年度大会“学校自治与21世纪学习”国际论坛上，澳大利亚墨尔本大学教育学院的荣誉教授、著名智库“教育变革”的首席顾问布莱恩·考德威尔提交了一份有关学校自治对学生成绩影响的最新研究报告。通过对OECD发布的PISA结果的深入分析，报告发现：如果实现了自治与问责的平衡，学校自治程度越高，学生成绩也越高。单纯的结构改革不可能对学生成绩产生影响，与学生成绩提高密切相关的配套措施也非常重要。

这份报告强调，学校自治的重点是提升学校领导的专业实践能力，从而在与学校自治相关的职能和可能对学生成绩产生影响的行动之间建立联系。使学校自治与学生成绩密切联系的中介是校长和其他学校领袖的工作，如他们对教师的人事安排、专业发展规划及其评价等增强专业能力方面；基于绩效数据设定的优先任务；与教师就目标、程序和绩效的沟通等。另外具有相对高的自治水平的学校联盟如果重视分享知识和资源，也能提高学生成绩。

报告也发现，学校自治程度与学生成绩之间的相关性在发达国家与发展中国家存在差异，不同学校也存在差异。在发达国家，学校的自治程度与学生成绩普遍存在正相关，但是在发展中国家，学校自治提高对于学生成绩没有影响或者不存在负面影响。

报告发现：一所学校获得并行使自主权的时间越长，学校自治对于学生成绩的影响也更强和更积极，这表明学校需要时间构建必要的能力和信心。

报告最后强调，尽管人们普遍认识到创新的重要性，但缺乏证据证明学校自治程度提高能够促进创新。

编译自澳大利亚教育与培训部网站 2015-9-15

责任编辑 邹敏