

内部资料 请勿转用

## 本期导读

(专刊)

### 核心素养

#### ——重要国际组织关注的共同主题

全球化、现代化、信息化正在创造一个日益多样化和相互关联的知识经济时代，与此同时，人类的可持续发展正面临着老龄化和生态危机的挑战。

在机遇与挑战并存的 21 世纪之交，重要国际组织从人才战略的高度相继开展并推出了核心素养的指标框架，以期回答“教育要培养什么样的人”这一重要问题，从而逐步形成新的人才观。

核心素养已成为重要国际组织和世界各国普遍关注的共同主题。本期对经合组织、欧盟、联合国教科文组织有关核心素养的内涵、指标框架进行了介绍，并在此基础上进行了分析与归纳。

- 2002 年，经合组织出版了题为《成功生活和健全社会的核心素养》的研究报告；

- 2005 年，欧盟正式发布《终身学习核心素养：欧洲参考框架》；

- 2013 年，联合国教科文组织在《向普及学习迈进——每个孩子应该学什么》报告中发布了《全球学习领域框架》。

北京教育科学研究院  
主办

# 教育快报

(教育动态)

2015 年第 25 期  
(总第 410 期)  
2015 年 9 月 18 日出版



## 核心素养——重要国际组织关注的共同主题

全球化、现代化、信息化正在创造一个日益多样化和相互关联的知识经济时代，与此同时，人类的可持续发展正面临着老龄化和生态危机的挑战。在机遇与挑战并存的 21 世纪之交，各大国际组织从人才战略的高度相继开展并推出了核心素养的指标框架，以期回答“教育要培养什么样的人”这一重要问题，从而逐步形成新的人才观。

### 一、各国际组织对核心素养的提出与研究

#### （一）经合组织

经合组织于 1997 年底率先启动了“素养的界定与遴选：理论和概念基础”项目(Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations, 简称 DeSeCo)。经合组织关于核心素养研究的最大动力来自于 OECD 各成员国人才战略的需求，对提升教育系统质量的重视，需要一个权威的理论的参照框架，以利于国家间教育结果的比较和经验的相互借鉴，为政策制定者提供参考信息，从而创造有全球竞争力的劳动力市场。历经五年，2002 年底，DeSeCo 项目出版了题为《成功生活和健全社会的核心素养》的研究报告。

#### （二）欧盟

欧盟 2000 年在里斯本举行的高峰会中，确立了要立足终身学习来建构“核心素养”框架作为欧盟各成员国共同的教育目标，提出到 2010 年欧洲要成为世界上最具竞争力的知识经济实体。会后，欧盟发布了《多样的体制与共同目标 2010：欧洲教育和培训》(Education and training in Europe: diverse systems, shared goals for 2010)，指出核心素养将直接影响公民素质以及欧盟未来的竞争力。2005 年，欧盟正式发布《终身学习核心素养：欧洲参考框架》(Key Competences for Lifelong Learning: A European Reference Framework)，全面定义和诠释欧盟终身学习八项核心素养。

#### （三）联合国教科文组织

联合国教科文组织最早即于 1996 年在《学习：财富蕴藏其中》报告中，在“终身学习”思想指导下，提出了“界定了二十一世纪社会公民必备的基本素质”——终身学习的四大支柱。2012 年，为了评价和提升全球教育质量，联合国教科文组织和布鲁金斯学会普及教育中心共同启动了“学习力的指标任务 (the Learning Metrics Task Force, 简称 LMTF)”，2013 年在《向普及学习迈进——每个孩子应该学什么 (Towards Universal Learning: What Every Child Should

Learn)》报告中发布了《全球学习领域框架 (the Global Learning Domains Framework)》。

## 二、各国际组织对核心素养的定义

### (一) 经合组织

核心素养是成功应对特定情境下复杂问题的一组潜在能力，涉及知识、技能以及态度、情绪、动机、价值观等方面。对核心素养 (Key Competencies) 的界定是在现代民主的社会中，儿童和成人过上有责任感和成功的生活所需要的，同时也是社会应对当前和未来的技术变革和全球化的挑战所需要的素养。

### (二) 欧盟

核心素养是适宜于特定情境的知识、技能和态度的组合。核心素养是指一个人要在知识社会中自我实现、社会融入以及就业所需要的素养。欧盟对核心素养的定位是在义务教育与培训阶段结束之前，年轻人应该具备这些素养，以使他們能过好成年生活，并以此作为终身学习的基础。它涵盖了知识、技能、态度和价值观等方面。

### (三) 联合国教科文组织

核心素养是为了在学校和生活中取得成功，对于所有的儿童和青少年都至关重要的能力、知识或者学习领域。

## 三、各国际组织核心素养内涵的异同点

### (一) 共同点

核心素养是个体在生活上取得成功应该具备的。

### (二) 不同之处

#### ● 核心素养适应的环境不同

经合组织提出“核心素养”的大环境是现代民主的社会，主要是 OECD 成员国；欧盟提出“核心素养”的大环境是知识社会，是欧盟国家；联合国教科文组织提出“核心素养”的大环境是全球，更具普适性。

#### ● 核心素养是否包含社会价值

经合组织强调这是社会应对当前和未来的技术变革和全球化的挑战所需要的素养，有助于实现健全的社会。欧盟也强调核心素养有助于一个和谐稳定的欧盟环境，而更聚焦个人价值。

#### ● 是否体现了终身学习的思想

这是欧盟所特别强调的，而一向秉持终身学习的联合国教科文组织并没有特别倡导核心素养对于终身学习的价值。

#### ● 所涵盖的领域有所不同

经合组织强调核心素养是帮助个人满足各个生活领域的重要需求并带来益处的素养，欧盟除了学习领域外也特别加入了满足就业的需要，尤其强调创业者精神，而联合国教科文组织主要涉及的是学习领域。另外，经合组织和欧盟均在素养的概念中加入了价值观的元素。

## 四、各国际组织核心素养的指标框架

### （一）经合组织

核心素养指标框架包含了三个一级指标，分别是：互动地使用工具、自主行动和在社会异质团体中互动，每个一级指标下又包含三个二级指标。每一项核心素养与其他素养都是紧密联系的，共同组成一个系统，孤立地发展特定素养是不可能的，需要系统性的对学生的核心素养进行培养。详见表一。

表一 经合组织的核心素养指标框架

一级指标	二级指标	描述
互动地使用工具 Using tools interactively	互动地使用语言、符号和文本	有效运用口头和书面语言、运算和其它数学能力。
	互动地使用知识和信息	识别和确定自身未知的知识领域，识别、定位信息来源，评价信息和来源的质量、適切性和价值，组织知识和信息。
	互动地使用（新）技术	具有在日常生活和学习中应用技术的意识，运用信息和通讯技术获取信息。
自主行动 Acting autonomously	在复杂的大环境中行动	了解形势，了解所处的系统，明确自身行为的直接和间接后果，通过思考与自身和集体的规则和目标相关的潜在的结果对自身行动做出选择。
	形成并执行个人计划或生活规划	制定计划，设立目标，识别和评价已有资源和所需资源，平衡资源以满足不同的目标，从过去的行为中学习，预见未来的结果，监控过程，在计划执行中进行必要的调整。
	保护及维护权利、利益、限制与需求	了解自身的权益，了解成文的规则和原则进行基本情况分析，为了认定的需求和权利建立个人的论点，提出建议或可替代的方案。
在社会异质团体中互动 Interacting in socially heterogeneous groups	与他人建立良好的关系	同理心，从他人的角度思考问题，有效地管理情绪。
	团队合作	表达观点、倾听他人观点，理解辩论的动态变化和接下来的议程，建立战略的或可持续发展的联盟的能力，协商的能力，综合各方观点做出决策。
	管理与解决冲突	在危机中分析问题和利益，识别共识和分歧，重新界定问题，对需求和目标进行优先排序。

### （二）欧盟

提出了八项核心素养，分别是：母语交流、外语交流、数学素养和基本的科

技素养、数字化素养、学会学习、社交和公民素养、主动与创新意识、文化意识与表达。项目指出八项核心素养同等重要，每一项都有益于知识社会中的成功生活，而且其中的很多核心素养都是相互交叉或重叠的。详见表二。

表二 欧盟终身学习核心素养的指标框架

一级指标	二级指标	具体描述
母语交流 Communication in the mother tongue	知识	具备词汇、功能性语法和语言功能知识，知道言语交流的主要类型（文学文本和非文学文本），不同风格和记录形式的语言的特征，不同情境下语言和交流的变化。
	技能	在不同的交流情况下以书面或口头的形式交流，并依照具体情况的要求监控或调整自身的交流；能阅读与理解不同文本，实现不同的阅读目的，在不同的文本类型中应用适当的策略；能搜索、收集和处理信息，会使用各种帮助手段；能以适合情境的，具有说服力的方式，书面地或口头地形成和表达自己的看法。
	态度	培养对母语的积极态度，把它当作是个人和文化财富的潜在资源。用开放的观念来理解他人的观点，进行建设性和批判性对话；重视并努力追求表达的美感。 指导语言对他人的影响作用，具有理解语言的需求，以积极的、具有社会责任感的方式去使用语言。
外语交流 Communication in foreign languages	知识	具备词汇、功能性语法和语言功能知识，知道言语交流的主要类型，了解社会习俗、文化和语言的变化性。
	技能	能倾听和理解口头信息，能发起、维持和总结谈话，能依个人需要阅读、理解和生成文本，适当使用帮助。学习外语也是终身学习的一部分。
	态度	理解文化的多样性，对各种语言和跨文化交流感兴趣和好奇。
数学素养和基本的科技素养 Mathematical competence and basic competences in science and technology	知识	数学知识：具有数字、度量 and 结构，以及基本的运算、数学表征方面丰富的知识；正确理解数学术语与概念，理解各类问题，用数学来寻找答案。 基本的科技知识：了解自然界、技术界及技术产品与技术过程的基本原理；理解在社会中科学理论、应用和技术的进步、限制和风险，及其与决策、价值观、道德问题或文化等的关系。
	技能	数学技能：在工作与家庭日常生活情境下，应用基本的数学原理和过程；能跟上和评价他人提出的观点是否有合理逻辑；能用数学推理；理解数学证明；用数学语言交流；使用适当的辅助手段。 基本的科技技能：能使用和操作技术工具、仪器，能用科学数据和科学观察实现目标或达成基于证据的决定或结论；能把握科学研究的必要特征；能交流结论及其推导过程。
	态度	尊重事实，去寻求原因并评价其效度。 对科学技术保持批判性的理解和好奇心，对科技伦理问题感兴趣，重视安全和可持续性；关心科技进步与自身、家庭、社会和

		全球关系的问题。
数字化素养 Digital competence	知识	知道主要的计算机应用，例如文字处理、电子表格、数据库、信息存储、信息管理等；理解通过电子媒介，对于工作、休闲、信息分享、团队合作和学习研究的网络和交流的机会和潜在风险；理解信息技术如何支持创新；知道所获取信息的信度和效度，了解在运用信息技术互动时需要遵守的法律和伦理原则。
	技能	能搜索、收集和处理信息，并能批判性地和系统地使用；能使用适当工具来生成、展示或理解复杂的信息；能获取、搜索和使用基于互联网的服务；能使用信息技术来批判性思考和进行创新。
	态度	能批判性和反思性看待所获取的信息；负责地使用互联网；有兴趣投身于社区和网络中，以实现文化、社会交往和专业目的。
学会学习 Learning to learn	知识	了解个人偏好的学习方法及个人能力与资质的优势与不足；能够寻求各种可利用的教育与培训机会、指导或支持。
	技能	首先要具备基本的技能，为未来的学习打基础，例如语言、算术和信息通讯技术等技能；基于这些技能，个体应该能够获取、加工和同化新的知识和技能； 这要求个体能够有效地管理个人的学习、职业生涯、工作模式，尤其是在学习上坚持不懈，能长期或短时间专注于学习，能批判地反思学习目的。学习中能花时间进行自主学习、保持自律和毅力及进行信息管理，能把团队合作视为一个学习的过程，从异质团队中获益，并与他人分享个人所学；个体应该能够组织自己的学习，评价他们自身的工作，在合适的情况下寻求建议、支持和信息。
	态度	在个人的一生中具有追求和持续学习的动机和自信心；以问题解决的态度，在学习过程中克服困难和迎接挑战；愿意把先前的学习、生活经验和好奇心运用到寻求机会中，愿意在各种生活情境下学习。
社会和公民素养 (一) Social and civic competences	知识	理解不同社会和环境普遍接受的行为方式和行为准则，了解个人、群体、工作组织、性别平等、不歧视、社会和文化概念，理解欧洲社会的多元文化和社会经济维度。
	技能	能在不同的环境中进行具有建设性地交流；能够包容、表达和理解不同的观点；在协商中具有建立信任的能力和同理心；能够应对压力和挫折，并以建设性的方式表达出来；能将个人领域与职业生活两者区分开来。
	态度	具有合作、自信和诚实的态度；对社会经济发展和不同文化间的交流感兴趣，重视多样性和尊重他人；愿意克服定势与偏见；善于妥协。
社交和公民素养 (二) Social and civic competences	知识	理解民主、正义、平等、公民、公民权利的概念，及其在国际重要条约中的相关表达（欧盟基本权利宪章及欧盟条约），以及地方、区域、国家、欧洲与国际各层级主导政策制订的机构组织是如何体现这些概念的；知道当前欧洲的局势，以及国家、欧洲与世界历史上的重大事件与变革；知道社会和政治运动的目的、价值观和相关政策；知道欧洲共同体，欧盟的结构、主要目标和价值观，以及欧洲的多样性和文化的认同。

	技能	积极投身公共领域,展现对社区或更广范围的团结和问题解决的兴趣;批判性和创造性地思考,建设性地参与到社区和相邻区域的活动和各个层面的决策中,包括地方的、国家的或者欧洲水平的,尤其是通过选举的方式。
	态度	具有对本地、本国、欧盟与欧洲整体及世界的归属感;愿意参与各层次民主决策;具有责任感;理解和尊重确保社区融合的共享价值观,例如民主的原则;志愿参与公民活动,支持社会多元性、社会凝聚及可持续发展;愿意尊重他人的价值观与隐私。
主动与创新意识 Sense of initiative and entrepreneurship	知识	必要的知识包括找出适合于个人、专业或企业活动的可利用机会,具有大局观,能够从人们生活和工作的环境来思考问题,广泛理解经济的运行情况、员工或组织面临的机遇和挑战,知道企业的道德定位和如何成为一种为善的力量。
	技能	能计划、组织、分析、交流、实施、汇报、评价和记录;能有效地表达与协商;具备独立工作和与人合作的能力;能了解个人的优势与不足;能在合适条件下评估和承担风险。
	态度	在个人、社会生活和工作中,主动、积极、独立和创新;有实现目标的动机和决心,无论是个人目标,还是与其它人共同确立的目标,也包括工作中的目标。
文化意识与表达 Cultural awareness and expression	知识	了解所在地区、国家和欧洲文化遗产,及其在世界上的地位;大体了解作为人类历史重要组成部分的主要文化作品,包括流行的当代文化;理解欧洲以及世界其它地区的文化和语言的多样性,及其予以保护的必要并了解审美要素在日常生活中的重要性。
	技能	包括欣赏与表达;能欣赏与享受艺术作品及表演,并借助与个人的天赋相一致的手段来表现自己的艺术才华;能向他人表达自己创造性的观点,并能把握和实现文化活动中的社会和经济机会。
	态度	对自身所处的文化深厚的理解及认同感;对文化表达的多样性持开放态度;具有创造性的积极态度,愿意通过艺术上自我表达和对文化生活的持续兴趣来培养审美能力。

### (三) 联合国教科文组织

根据联合国教科文组织国际教育分类标准,将指标框架细化为学前教育、小学教育和初级中等教育三个阶段。由于世界各国入学年龄和学制不同,这三个阶段相应的年龄段有所交叉,学前教育阶段指 0-8 岁,小学教育阶段主要指 5-15 岁,初级中等教育阶段主要指 10-19 岁。《全球学习领域框架》包含 7 个维度,分别是:身体健康、社会情绪、文化艺术、文字沟通、学习方法与认知、数字与数学、科学与技术。详见表三。

**表三: 全球学习领域框架中的指标体系**

一级指标	二级指标		
	学前阶段	小学阶段	小学后阶段
身体健康	身体的健康和营养	身体健康和卫生	健康和卫生
	健康知识和实践	食物和营养	性和生殖健康

	安全知识和实践	身体活动	疾病预防
	粗、细、知觉运动	性健康	
社会情绪	自我调节	社会和团体价值观	社会意识
	情感意识	公民价值观	领导力
	自我概念和自我效能	心理健康和幸福	公民参与
	移情		积极看待自己和他人
	社会关系和行为		心理弹性
	冲突解决		道德和伦理价值观
	道德价值观		社会科学
文化艺术	创造性的艺术	创造性的艺术	创造性的艺术
	自我和社会认同	文化知识	文化研究
	尊重多样性的意识		
文字沟通	接受性语言	口语流利	听说
	表达性语言	口语理解	读
	词汇	阅读流利	写
	对印刷文字的认识	阅读理解	
		接受性词汇	
		表达性词汇	
		书面表达	
学习方法与认知	好奇心和参与度	专注力和坚韧性	合作
	专注力和坚韧性	合作	自我导向
	自主性和主动性	自主	学习目标
	合作	知识	坚韧性
	创造性	理解	问题解决
	推理和问题解决	应用	批判性的决策制定
	早期批判性思维技能	批判性思维	灵活性
	符号表达		创造性
数字与数学	数感和运算	数的概念和运算	数字
	空间感和几何	几何与图形	代数
	模式和分类	数学的应用	几何
	测量和比较		日常计算
			个人理财
			知情的消费者
			数据和统计
科学与技术	探究技能	科学探究	生物
	对自然和物理世界的认识	生命科学	化学
	对技术的认识	地理科学	物理
		地球科学	地球科学
		了解和使用数字技术	科学方法
			环保意识
			数字化学习

## 五、对各国国际组织核心素养的分析归纳

按照通常使用的德、智、体、美的范畴，对三大指标框架中的二级指标进行分析归纳，形成了表四。由表四可见，在核心基本素养指标中，虽然指标的名称有所不同，但指标的内涵，公民意识、尊重与包容、数学素养、科学素养、母语能力和心理健康等指标是均有所涉及的。欧盟特别强调了欧洲文化的意识与表达，同时倡导多元文化的包容性。而联合国教科文组织也特别把身体健康放在七个维度的首位，这是其他组织未提及，但对于个人发展和社会健全极为主要的。

表四 国际组织核心基本素养指标分析归纳表

维度	指标	指标描述	国际组织		
			经合组织	欧盟	教科文组织
品德素养	公民意识	具有行使公民权利的能力，道德判断和社会正义伦理的观念，保护权利和利益。	√	√	√
	国际意识与全球化思维	能够积极理解和欣赏世界各地的历史文化；能够以开放的、多维的思维方式看待世界，具有全球视野。		√	
	尊重与包容	尊重、接纳、理解和关爱他人，具有同情心，能够理解、尊重和包容人与事物的差异性和多样性。	√	√	√
	环境意识与可持续发展思维	能够关心、理解自然与生态环境，具有可持续发展的未来观，理解未来社会是建立在生态、经济、社会文化可持续发展基础上的，具有环保与节约精神。			√
学习素养	数学素养	能够理解数学概念，运用数学知识和数学思维解决日常生活中的各种问题。	√	√	√
	科学素养	具有科学精神，掌握科学知识，运用科学知识，确定问题和做出具有证据的结论	√	√	√
	母语能力	通过听、说、读、写等形式，运用母语进行理解、表达、解释、互动等方面的能力，尤其是语言综合运用能力。	√	√	√
	外语能力	有效的运用外语进行交流、阅读和写作的能力。	√	√	
	学会学习（学习方法与认知）	个人根据自身需要独立或与小组合作开展和组织自身学习的能力以及方法与机会意识。		√	√
身心素质	身体健康	具有健康的生活态度、生活方式和行为习惯，保持身体健康发展；具有安全意识，爱护自己。			√
	心理健康	自尊自爱，积极主动，能够恰当地管理自己的	√	√	√

养	康（自我管理）	情绪和行为，养成自律、自省的习惯；能够坚强面对挫折，具有积极的情感体验。			
审美素养	审美素养	能欣赏与享受艺术作品及表演，并借助与个人天赋相一致的手段来表现自己的艺术才华，愿意通过艺术上自我表达和对文化生活的持续兴趣来培养审美能力。		√	√

同时，可以发现三大指标框架都非常重视 21 世纪知识经济社会对个体的要求，为此也分析归纳了三大指标框架所涉及的高阶素养，形成了表五。由表五可以发现，在核心基本素养指标中，虽然指标的名称有所不同，但是具体分析指标的内涵，我们可以发现问题解决能力、信息素养、沟通与交流能力和团队合作能力是三个国际组织均有所涉及的。特别的是，欧盟专门强调了主动探究和企业家精神等充满积极主动性的精神，这反映了欧盟对于年轻人的期望。

**表五 国际组织核心高阶素养指标分析归纳表**

维度	指标	指标描述	国际组织		
			经合组织	欧盟	教科文组织
高阶素养	问题解决能力	合理地思考和分析问题，有效地按照问题解决步骤处理和解决问题。	√	√	√
	主动探究	具有主动进取的精神，主动参与、主动探索的积极性。		√	
	信息素养	能够运用信息通讯技术有效地获取信息、分析评估信息、应用信息等方面的能力；遵循信息获取和使用的道德或法律规范。	√	√	√
	批判性思维	能够对各种问题、现象等进行反思和质疑，发现问题所在，具有批判精神和批判技能。		√	√
	计划、组织与实施能力	在复杂的大环境中，基于目标进行规划与组织，并严格执行。	√	√	
	沟通与交流能力	能够有效地与他人进行沟通与交流，与他人建立良好的关系。	√	√	√
	团队合作能力	能够与团队合作以完成共同目标，能够有效地管理与解决冲突。	√	√	√
	创新与创造力	具有主动进取的探索精神和好奇心，能够提出和实施新的想法，具有创新和冒险精神。		√	√

北京教科院教育督导与教育教育质量评价研究中心 张 娜

责任编辑 商发明 邹敏