

内部资料 请勿转用

本期导读

► UNESCO：关注在线、开放和灵活的高等教育

联合国教科文组织和国际开放与远程教育协会共同举办政策论坛，研讨“在线、开放和灵活的高等教育”这一主题。

► OECD：关注如何支持新教师

OECD 发布的《教师关注》聚焦如何支持新教师，呼吁各国教育检讨其分配教师到更富挑战学校的政策实践，加大投入和培训，支持新教师。

► 英国工薪家庭儿童免费保育时间增至原来两倍

英国宣布将推出新的儿童免费保育计划，工薪家庭儿童的免费保育时间从原来的 15 小时增加到 30 小时，以此兑现支持工薪家庭减免保育费用的承诺。

► 2015 年俄罗斯教育呈现良好发展态势

2015 年俄罗斯教育的良好发展态势：保持对教育的财政投入；教师涨薪达到了目标值；教师的职业吸引力增加；青年教师人数增加。

► 澳大利亚阿德莱德大学计划彻底废除课堂讲授

澳大利亚阿德莱德大学近日宣布取消课堂讲授，代之以提供在线资料与小组面对面研讨，它将是澳第一所打破传统，完全废除课堂教授的大学。

► 美国研究表明：至少给教师十年时间助其成长

一般教师至少需要 10 年或更长的时间才具有提高学生成就的能力，这与大多数人通常直觉认为的教师在工作几年后便不会进步太多的看法相反。

北京教育科学研究院

主办

教育快报

（国际教育动态）

2015 年第 24 期

（总第 409 期）

2015 年 9 月 16 日出版



聚焦世界城市

纽约学校信息门户网站投入运行

从6月8日起，纽约市教育局建立的纽约学校信息门户网站正式开始运行。该门户网站是一个便于家长了解学生关键信息的新型易用渠道，相关信息包括日常测验成绩、出勤率和学校文件的联络信息，纽约州大型考试成绩也会在此发布。新型的“虚拟成绩卡”提供给父母一些关键信息，便于他们掌握学生的学习进展。

家长或监护人皆可使用个人邮箱在纽约学校信息门户上注册，为了保护个人隐私，纽约学校信息门户上所有学生信息都是加密的。整个系统都由教育局独自开发和维护，其他团体和商家不得进入。家长仅用一个账户就可了解自己孩子的所有信息。家长可使用多种设备查询学生信息，可供选择的语言有十种。门户网站自带内部评论功能，方便教育局收集反馈信息来提高用户体验。

在纽约学校信息门户网站上，家长也可以查询到先前建立的“成绩报告和创新系统”（Achievement Reporting and Innovation System, ARIS）上的信息，ARIS系统在2007年至2014年花费了教育局9.5亿美元的经费，然而使用情况不容乐观，在2012至2013学年，只有3%的家长登录使用。纽约学校信息门户是内部设计，花费经费不到200万美元，在未来四年更新维护费用也不会超过400万美元。

“这是一个令人兴奋的平台，及时推送固定格式的信息，更加方便家长在移动设备上查询信息，因为大多数家长都是通过移动设备来上网的”，纽约市教育局总监卡门·法里纳说。“无论家长身处何地，我们都可以通过各种媒介与家长取得联系，这个信息门户进一步兑现了教育局将家长作为关键一方纳入学生教育工作的承诺。通过这个门户，我们鼓励家长更多地参与到孩子的教育，并清楚了解孩子的学习进展”。

编译自纽约教育局网站 2015-6-3

“伦敦年轻大使团队”计划迎来新里程碑

6月8日，伦敦市长约翰逊宣布，在短短两年时间内，伦敦已有1000所学校参与了“伦敦年轻大使团队”（Team London Young Ambassadors）计划，超过19万的伦敦年轻人通过参与该计划成为当地社区的积极公民。约翰逊认为该计划达到了一个新的里程碑并为此由衷感到高兴。

当天，部分师生参观了市政厅并与市长一起庆祝“伦敦年轻大使团队”计划取得的成功。该计划是市长约翰逊启动的青年志愿者服务计划，旨在鼓励年轻的伦敦人不仅在学校也在当地社区参与社会活动。目前三分之一的学校参与了该计划，到2017年的目标是参与学校达到2500所。

自 2013 年该计划启动以来，已有超过 19 万名 5-18 岁的伦敦人参与其中，他们参与的活动非常广泛，涉及食物浪费与贫困、环境问题、无家可归现象、园艺、团队意识、欺凌与友谊等很多方面。该计划得到了联合利华公司的大力支持，在实施过程中还与作为国际慈善组织和教育合作伙伴的儿童解放组织（Free The Children）开展了合作，开展的活动主要面对伦敦所有公立中小学的学生，希望能借此继承和传递 2012 伦敦奥运会的志愿者精神。

伦敦市长的高级顾问维罗妮卡·沃得利（Veronica Wadley）表示，对年轻人来说，参与志愿服务是加深他们对社区以及周围世界理解的一种很好的方式。

“伦敦年轻大使团队”计划可以帮助年轻人树立关注周围世界的意识，给他们创造机会参与一些项目并尝试解决自己所关心的问题，有助于培养他们未来所需的宝贵的公民素质。

编译自伦敦政府网站 2015-6-8

巴黎推出可持续食物 2015-2020 计划

近年来，巴黎出台了一揽子计划促进可持续食物在学校食堂中的普及，如今巴黎各学校食堂可持续食物所占比重较 2009 年翻了两番，从不到 7% 提高到 24.3%。作为全法有机食品采购排名第一的地方政府，巴黎市政府日前又起草了一项名为“可持续食物 2015-2020”的新计划，并于 6 月末提交至巴黎理事会审议。该计划提出，要在 2020 年前将巴黎所有学校食堂内可持续食物的供应比例提高至 50%。

为了达到目标，巴黎市政府将围绕以下三个核心内容实行十八项具体举措：

- 优化巴黎学校食堂的采购结构，为食堂管理人员提供采购可持续食材的便利措施，减少因采购而产生的生态足迹。
- 帮助食堂周边的可持续产业进行升级优化，以更好地回应集体食堂的需求。如建立可持续食品的供需平台。
- 加强有关可持续食物及其在食堂推广情况的沟通交流和培训。

注：可持续食物（alimentation durable）要求食物在生产、加工和运输等环节中注重生态与环保，以“本地、应季、有机”为基本原则，严格遵守国家、欧洲及国际标准。

编译自巴黎市政府网站 2015-6-25

东京都启动“东京少年科学教室”

6 月 22 日，东京都教育委员会宣布将于 7 月启动“东京少年科学教室”与“东京少年科学教室·专门课程”计划。该计划面向都内公立初中 1 年级与 2 年级学生，旨在培养大批未来的科技人才。

“东京少年科学教室”面向东京都内包含了中等教育学校前期课程的公立初

中 1 年级与 2 年级学生，开展科学家莅临指导的活动项目。计划每年举办 3 次，分别为 8 月、10 月和 12 月。首次活动定于 8 月 1 日，届时将开展破解宇宙奥妙、学习昆虫生物知识等的教学指导活动。

“东京少年科学教室·专门课程”面向拥有浓厚科学兴趣的东京都内公立初中 2 年级学生，由科学家担任主讲教师，旨在进一步提升学生们的科学素养与能力。计划在 2015 年 7 月 12 日至 2016 年 3 月 13 日期间，共举办 8 次授课或实习活动。每次活动各设置一项主题，主题内容将涵盖太阳系以外的星球、地震、动物种类及特点等。计划在活动收官之际开展研究总结与发表大会。

学生可同时申请这两项活动。“东京少年科学教室”需在每一次活动之前进行分别申请，按照申请的先后顺序、额满即止。“东京少年科学教室·专门课程”的申请条件是能够参加全部的 8 次活动，申请学生过多的情况下将采取抽签方式决定。此外，参加“专门课程”的学生还需完成每次活动前的课题探讨与活动后的论文提交。

编译自东京都教育委员会网站 2015-6-22

关注国际组织

UNESCO：关注在线、开放和灵活的高等教育

6 月 9-11 日，来自世界各地的 140 位政策制定者、领先的从业者和利益相关者，包括学者、学生和非政府组织的成员，将在联合国教科文组织总部举办政策论坛，研讨“在线、开放和灵活的高等教育”这一主题。

此次论坛由联合国教科文组织和国际开放与远程教育协会（International Council for Open and Distance Education, ICDE）共同组织，与会者在刚刚结束的世界教育论坛上通过的《仁川宣言》和国际教育信息化大会所通过的《青岛宣言》的基础上展开讨论。

《仁川宣言》提出，提供灵活的学习途径，以及识别、验证和认证通过非正式和正式教育获得的知识、技能与能力是非常必要的。信息和通讯技术（ICTs）必须被用于加强教育系统、知识传播、信息获取、优质和有效学习以及更加有效率的服务供给。

《青岛宣言》也明确提出，如果要兑现《仁川宣言》中的承诺，消除教育歧视、追求性别平等和为妇女赋权的可持续发展，那么 ICT 的应用至关重要。应当确保到 2030 年，所有女童和男童，无论他们是否残疾、社会地位或经济状况如何、地理位置如何，都能够使用联网的数字化设备，享受适当的并且具有反馈性的数字化学习环境。所有教育利益相关者都要认识到，注册有质量保障的在线课程是面对面学习课程的备选模式或补充。

在此次高等教育论坛之前，联合国教科文组织针对通信与信息技术（ICT）

给人们（包括那些不能获得传统高等教育的人）带来优质、开放和灵活的高等教育的潜能这一问题进行了问卷调查，受访者所做出的回应是“世界是联网的，学生必须联网”。

联合国教科文组织助理总干事唐虔先生、国际开放与远程教育协会秘书长嘉德·泰斯托泰（Gard Titlestad）为本次活动开幕致词，南非大学校长曼德拉·S. 马可翰亚（Mandla S. Makhanya）做主题演讲，他致力于研究政府和院校在“在线、开放和灵活的高等教育”这个领域面临的政策挑战。

编译自联合国教科文组织网站 2015-6-5

联合国儿基会：全球发展成果仍未惠及最贫困儿童

联合国儿童基金会 6 月 23 日发表题为《儿童进展报告：超越平均水平》的最新报告，这是儿基会有关与儿童相关的联合国千年发展目标落实情况的一份最终报告。报告指出，每年近 600 万儿童在五岁之前不幸夭折，每年有 28.9 万名妇女死于分娩，还有 5800 万儿童没能上小学，他们并没有从全球发展的成果中受益。

报告指出，如果最新趋势继续发展下去，随着人口的增长，到 2030 年将会有 6800 万 5 岁以下儿童死于可以预防的疾病。大约有 1 亿 1900 万儿童将仍处于长期营养不良状态。将有 5 亿人仍将会随地排便，对儿童和其他人的健康构成威胁。而撒哈拉以南非洲地区的最穷困家庭的女童将需要 100 年的时间才能完成她们的初中教育。

报告指出，由于各个国家内部的贫富差距，与最富裕家庭的儿童相比，来自最贫困家庭的儿童在五岁之前夭折的几率要高出一倍，达到最低阅读标准的几率却要低很多。

报告表示，1990 年以来五岁以下儿童死亡率下降了一半以上，从 90% 下降到 43%；五岁以下儿童的低体重和长期营养不良比例分别下降了 42% 和 41%；孕产妇死亡率下降了 45%；约 26 亿人的饮用水源质量得以改善。

报告指出，儿基会衡量贫富差距的指标中，有将近一半指标显示最贫困人群和最富裕人群之间的差距正在缩小。同时，在许多国家，来自最贫困家庭的儿童在生存和就学方面取得更显著的进步。

摘编自联合国网站 2015-6-23

OECD：关注如何支持新教师

OECD 5 月发布的第 11 期《教师关注》聚焦“如何支持新教师”。OECD 的研究发现，新教师（教龄五年以下的）由于缺乏专业经验和自信，通常比有经验的教师面临更多挑战。OECD 呼吁各国教育系统应该检讨其分配教师到更富挑战学

校的政策实践，同时加大投入，通过入职培训与辅导项目扩大对于新教师的专业支持，并消除障碍、创造激励机制促进新教师的活动参与率。

本期《教师关注》的重要发现如下：

● 新教师面临的挑战

2008 年的“国际教与学调查”（TALIS）阐明了新教师面临的许多挑战，如努力维持课堂秩序等。而 TALIS2013 则通过研究新教师和有经验教师如何被分配到富有挑战的学校，扩大了对新教师工作环境的调查。调查结果表明，在大多数参与调查的国家中，新教师比有经验教师更可能被分配到有更多来自社会处境不利家庭学生、更多第一语言不是教学语言的学生、更多特殊需求的学生、更多处在乡村地区或资源缺乏的学校。

TALIS 调查显示，新教师通常对于自己的教学能力缺乏自信，可他们却面临更富挑战的工作环境。低自信和高挑战环境结合，再加上较少能够获得有经验教师的支持，增加了新教师离职的可能性。为了避免人力资本的损失，各国应该根据学校需求，更均衡分配教师，并为新教师提供额外支持。

● 针对新教师支持项目的可获得性

入职培训可能是正式或非正式的，这些活动有助于新教师将接受的职前培训与课堂上的日常工作实践相结合。

在参与调查的国家中，新教师获得入职培训的机会存在很大差异：在巴西、墨西哥、波兰、葡萄牙和西班牙，大约 70%-80% 的教师没有机会获得正式的入职培训。而在日本和墨西哥，大约 60% 的教师没有机会获得非正式的入职培训。

新教师也可以通过与有经验的同事——通常被称作“导师”（mentor）结对获得支持。在参与 TALIS 调查的国家中，大约 75% 的教师在存在导师支持计划的学校工作，但是，各国的这些计划是只针对新从事教学工作的教师，还是新到学校的教师或者是所有教师方面，存在很大差异。

● 针对新教师的支持项目的参与情况

在大多数参与 TALIS 调查的国家中，教师报告的入职培训的参与率低于校长报告的这些培训的机会，如 70% 的教龄在 3 年及以下的教师工作在校长报告说有入职培训机会的学校工作，但只有 50% 的教师报告，他们参与了这些培训。

在许多国家，辅导计划的参与率也低于机会。OECD 发现，能够获得入职培训和参与辅导计划为新教师提供了支持，但是这些支持活动的参与率在许多国家都不理想。这些国家应该调查参与率不够的原因。因为入职培训和辅导计划不仅是对新教师的投资，更是对整个教育系统的投资。TALIS 调查显示，参与了入职培训的教师更可能将来成为导师，并在今后的职业生涯中参与各种专业发展。

编译自 OECD 网站 2015-5-19

世界银行：2015 是结束极端贫困的关键一年

6月8日，世界银行行长金墉在世界银行官网发表题为《全球发展态势——为什么 2015 年是结束极端贫困的关键一年》一文指出：我工作在一个最有益的领域——帮助中低收入国家发展，让贫困人群有实现其全部潜力的机会。现在我的工作处于一个关键的十字路口，我们今年做出的许多决策将对世界上所有人，尤其是最贫困的人产生重要影响。

他指出：今年的决策将决定能否实现世界银行设定的两个目标——2030 年结束极端贫困，通过提高发展中国家最贫困 40% 人群的收入促进繁荣共享。实现这两个目标意味着必须找到刺激包容而可持续的经济增长的途径；必须通过提高卫生保健和教育的质量，投资于人们的未来，确保最脆弱的人在遭遇灾害（无论是健康危机、自然灾害或是气候变化的影响）时，不会失去更好生活的机会。

他坚信能够在 15 年内结束极端贫困，因为已经取得巨大成功，在过去 25 年中，中低收入国家已经帮助 10 亿人走出极端贫困（指按照 2005 年汇率计算，日均收入不到 1.25 美元），现在仍然处于极端贫困还有不到 10 亿人。

他强调，全球正面临以下实现结束极端贫困目标的史无前例的新机遇：

正制定新目标（被称作“可持续发展目标”）。新目标规划了各国和全球未来 15 年的发展方向。新目标将刺激新的战略的制定，将创造新的资源，并为创新治理带来新的激励。所有这些都旨在为贫困地区提供更多成功的机会。

正寻找新的融资渠道。新目标非常宏伟也非常昂贵，我们需要将目前的在中低收入国家的援助项目从数十亿美元提高到数万亿美元。最有前景的筹资途径包括激发更多私人部门投资；在国际金融机构更密切合作的基础上形成新的融资渠道；帮助各国改革税收制度，显著增加国内资源等。

应对气候变化正取得巨大进步。我们一直非常关心寻找创新和有效的途径应对气候变化。今年我们必须达成一项全球协议，各国政府必须就“为孩子和未来一代挽救这个星球”设定目标。贫困国家的人民比其他任何人都能感受到气候变化的影响，如果没有有效的应对气候变化的协议，贫困人群未来将经历更多灾难。

编译自世界银行网站 2015-6-8

欧洲：教师数字技能提高迫在眉睫

教师一直是学校中创新的推动者。然而，如果考虑到 ICT 与教育教学的整合，许多教师在数字化工具的教学应用方面并不具备必要的能力。

“教育中的 ICT”（ICT in education）调查发现，参与调查的 31 个欧洲国家，只在 7 个国家中有 30%-50% 的 4 年级或 8 年级学生由数字技能较高的教师授课，这些教师在使用数字化工具方面的障碍比较少。

欧盟终身学习计划资助的数字技能 (DigiSkills) 项目, 聚焦于教师和其他培训人员数字化能力的发展。这个项目提供了一个平台用于展示 ICT 应用方面的最佳实践, 同时还建立了一个在线开放课程中心——数字能力学院 (Digital Competence Academy), 教师可以通过在线学习提高自己的数字技能。目前有来自不同欧洲国家的 1000 多名教师参与了数字技能项目的活动。

数字技能项目的核心是 ICT 应用最佳实践的展示平台, 教师可以上传自己在教学中的 ICT 应用过程, 这个平台的教学展示涵盖了各级各类教育的几乎所有学科。平台上分享的资源对任何有需要的人都免费开放。根据评估显示, 600 名平台的使用者中, 有 78% 的使用者认为平台的资源对他们的专业发展产生了显著影响。而且, 82% 的使用者表示他们会推荐自己的同事利用平台提供的资源。

为了支持更多的教师在教学中应用 ICT, 数字技能项目建立了数字能力学院, 为特定领域的教师, 比如数学、科学、技术、农村教育、环境教育等, 提供大范围的在线专业发展课程以及移动设备在学校中应用的相关指导。学院会根据教师的能力水平提供不同模块的课程。

编译自欧洲学校教育门户网站 2015-5-11

直击发达国家

美国教育部为“世界第一”计划再拨资助专款

5月8日, 作为奥巴马政府推动高等教育创新, 提高大学毕业率、可负担能力和学业质量的承诺的一部分, 美国教育部宣布在 2015 财年划拨 6000 万美元用于资助世界第一 (First in the World, FITW) 计划。“世界第一”是奥巴马政府为高校提供资助来测试帮助弱势群体学生获得成功的新方案, 是一个以实证为基础的项目, 它吸收了教育部创新投资基金的设计。第一批 7500 万美元的助学金已在 2014 年授予 24 所院校, 至此, 美国教育部已通过 FITW 项目为高等教育创新投入 1.35 亿美元。此项专款将用于资助创新方法和策略的开发和测试, 以提高美国青年一代的高等教育受教育程度。

美国教育部长邓肯表示: “通过世界第一计划, 奥巴马政府呼吁高校帮助开发最有效的方法改善学生成果, 尤其是对那些未被充分代表、准备不足或来自低收入家庭的学生”, “我们期待着机构寻求开拓创新的方法增进大学成功”。

鼓励和扩大高等教育的创新在帮助更多的学生完成大学学业并实现奥巴马总统美国高等教育成就再一次领导世界的目标中是一个关键元素。世界第一计划以确保更多的美国人获得满足日益增长的全球经济需求的知识和技能为目标, 这需要以奥巴马政府在大学可负担能力上的历史性投资为依托, 其中包括将佩尔助学金奖励最高额度增加 1000 美元、创造 2500 美元的美国税收抵免, 以及采取能

够让学生免费获得学士学位前半程教育和所需要的劳动技能的两年制社区学院免费教育方案。

编译自美国联邦教育部网站 2015-5-8

英国工薪家庭儿童免费保育时间增至原来两倍

英国首相卡梅伦 6 月 1 日宣布，政府将推出新的儿童免费保育计划，工薪家庭儿童的免费保育时间可以增至原来的两倍，最早在明年，有一些家庭就能够享受这种新的福利。

所有工薪家庭的 3 岁和 4 岁儿童每周的免费保育时间从原来的 15 小时增加到 30 小时，最多将有 60 万个家庭受益，每个家庭每年大约可以节省 5000 英镑的保育费用。政府此举兑现了支持工薪家庭减免保育费用的承诺。

除此以外，政府还承诺增加对儿童保育提供方的财政拨款，每个免费保育名额的按小时计的财政补贴将会增加。政府还成立了一个新的专项小组，负责推动新的儿童保育计划的实施，确保不浪费一点时间让工薪家庭尽快受益。

卡梅伦表示，本届政府是站在工薪阶层一边的，在他们人生的每个阶段都要提供帮助和支持。我们在儿童保育费用方面进行的改革比以往任何时候都更进一步，以此帮助那些努力工作的家庭，同时也给人们进入职场带来机会。

英国主管就业的大臣帕特尔（Priti Patel）说，从可支付性和可获得性两个方面来改善工薪家庭的儿童保育服务，本届政府比任何其他政府做得都多。

目前，已有超过 100 万的家庭受益于每周为 3 岁和 4 岁儿童提供的 15 小时的免费保育服务，同时还有大约 16 万名处境最不利的 2 岁儿童也享有这项服务。

编译自英国政府门户网站 2015-6-1

法国中小学开设道德与公民教育课

随着暑假结束，法国 6 万余所中小学迎来了 2015 年秋季新学期。法国国民教育部长瓦洛·贝勒卡西姆在新学期致辞中提出，新学年要继续落实重建学校法案的各项措施。新学期各项教育重点和措施中，最引人关注的当属在全国中小学新增加的一门必修课：道德与公民教育课。该课程是对今年年初巴黎《查理周刊》遇袭后部分学生拒绝默哀，引发全法围绕共和国价值观大讨论的回应，同时也是“共和国价值观学校总动员”系列措施中的重要一环。

道德与公民教育课将在小学、初中、高中共设置 300 小时的课程，小学生每周一课时，初高中学生半个月一课时。道德与公民教育课的教学大纲由教育大纲高级委员会根据人权宣言和第五共和国宪法中恪守的原则和价值观制定。其教学目标为：让学生理解并传承共和国价值观；培养学生与他人共处的能力；发展批判性思维，能够以批判性思维看待媒体上的信息与资源，学会判断、推理与辩论，

形成自己的观点，逐渐意识到自身在个人及社会生活中肩负的责任。

道德与公民教育课的教学大纲主要包括四个维度：一是让学生在与他人的情感交流及认同过程中，形成道德良知；二是学习共同生活需要遵守的规则与法律；三是能够对每个人生命中遇到的道德选择做出自己的理解和判断；四是形成一种实践自主、合作、对他人负责的态度。

贝勒卡西姆称，道德及公民教育课程涉及全体学生，将纳入新设定的公民课程中。从小学到高中毕业，学生们将熟知共和国的价值观，以更好地对抗各种形式的歧视、暴力与宗教激进主义，并被培养成负责任的公民。并强调道德与公民教育不应仅由道德与公民教育这一门课程的教学来完成，而是通过以该门课程为基础的多学科渗透式的综合教学活动来完成。

编译自法国国民教育、高等教育与科研部网站 2015-8-25

澳大利亚启动新战略提高研究成果的商业回报

5月26日，澳大利亚教育与培训部部长克里斯托弗·佩恩、产业与科学部部长艾恩·麦克法兰、健康部部长霍恩·苏珊联合启动一项战略——《提高研究的商业回报》（Boosting the Commercial Returns from research），体现了联邦政府将好的理念和研究成果转化为商业成果的决心。

澳大利亚在生产卓越的研究成果方面表现不俗，2012年澳大利亚贡献了全球研究出版物的3.6%（2005年为0.3%）；引用率排名全球前1%的出版物比例也从2005年的3.6%提高到2013年的6.3%。但是，澳大利亚在将政府资助的研究成果转化为商业成果的能力方面滞后于很多国家。2013年，与研究机构开展合作创新的企业比例排名OECD成员国最末；企业和研究部门合作完成的出版物占总研究出版物比例方面在32个国家中排名23；2011年，澳大利亚在产生对世界具有创新意义的科研成果方面排名17，位列OECD成员国的倒数第二。

为回应以上挑战，作为“产业创新和竞争力进程”的一部分，联邦政府在2014年末发布了《提高研究的商业回报》的讨论稿，现在发布的终稿是在广泛意见征询的基础上完成的。具体行动如下：

- 发布科学和研究的优先领域，将国家研究卓越领域与澳大利亚的产业优势、全球趋势及社会利益结合。每个优先领域都由来自产业、研究机构和政府的专家协商形成；
- 制定更简单透明的研究专项拨款相关规定，持续关注质量和卓越，促进产业与终端用户的参与，支持向产业进行知识转让；
- 甄别能够促进公共资助的研究机构与产业的合作的机会；
- 委托对研究人员培训的相关规定进行评估，以培养卓越的科研人员，促使他们愿意与产业合作，愿意将理念带向市场；

- 作为税收讨论稿的一部分，联邦政府正研究研发方面的税收激励实施，并评估现有税收激励对于促进公共研究机构之间合作的效率；
- 建立“医学研究未来基金”，支持研究者与产业伙伴合作，实现成果转化和商业化；
- 继续支持世界一流的研究基础设施建设，以吸引全球最好的科研人员；
- 开展“研究基础设施评估”，并于 2015 年中完成最终报告。其中的发现将为政府规划国家层面的研究基础设施提供坚实基础。联邦政府还将制定长期的研究设施投资的路线图；
- 正开发“知识产权工具箱”，包含协议模板和案例，推动研究机构和企业合作。确保不会因为知识产权问题阻碍研究机构与产业的合作；
- 实施相关战略，为企业提供更多在线获得研究成果的机会，确保企业可以更容易获得具有商业潜力的研究并寻找潜在的研究伙伴；
- 形成一些备选方案，巩固那些关注企业的相关研究计划，扩大其规模和效率；
- 制定所有政府部门参与的政策，向企业和社会开放公共资助研究出版物及数据。

编译自澳大利亚教育与培训部网站 2015-5-26

2015 年俄罗斯教育呈现良好发展态势

从俄罗斯教育网今年 7 月连续发表的信息显示, 在国家经济形势严峻的情况下, 俄罗斯教育仍然呈现良好发展态势:

● 保持对教育的财政投入

俄罗斯教科部部长利瓦诺夫在全俄教育行政部门负责人会议上明确指出, 在国家经济形势严峻的情况下, 俄教科部将尽力保证联邦和地方在 2015-2016 学年的教育财政投入不下降。具体财政投入与各地方情况密切相关, 教科部的资金调节需有地方政府的参与。

● 教师涨薪达到了目标值

7 月 6 日, 利瓦诺夫部长在俄联邦科学、教育和文化委员会扩大会议上指出, 2015 年第一季度全部教师的工资均有不同程度的增长, 其中涨幅最大的是补充教育教师, 达到 10%; 中等职业教师工资涨幅为 6%, 基础教育和学前教育分别为 4.5% 和 3%。他特别强调, 虽然学前、基础和补充教育教师总人数在增加, 但全国各类教师工资水平上涨仍然达到了预期目标。

● 教师的职业吸引力增加

利瓦诺夫部长在接受采访时确认, 教科部公布了 2014 年对选择工程师、教师和医生这三种职业培训方向的中学毕业生数量增长的信息, 曾经的中学毕业生

在升入高校时更多地选择经济学、法理学专业的情况被逆转，俄罗斯越来越多的中学毕业生希望成为工程师、教师和医生。他认为，这是符合经济发展的、符合职业社会需求的，并且这种职业选择趋势符合对高校毕业生就业监控的结果。监控结果显示，这三种职业的就业前景、人力市场需求及薪酬水平都好于其他行业。

毕业生就业信息是俄罗斯教科部对高校监控的主要指标之一，2014 年的监控系统里包含高校及各分校的 120 万余名毕业生，监控结果显示大学毕业生的就业率为 78%。

● 青年教师人数增加

7 月 14 日，利瓦诺夫在会见俄罗斯青年教师联盟的代表时指出，俄罗斯中小学里的青年教师人数持续增长，2014-2015 学年初 30 岁以下的青年教师人数为 13.6 万人。目前正在实施提高教师职业技能的综合计划，包括分阶段推广教师职业标准、师范教育的现代化以及进一步提高教师职业的权威性。俄教科部计划在 2017 年 1 月之前达到每所中小学必须实施教师职业标准的目标。

编译自俄罗斯教育网 2015-7-14

日本公布 2016 年度文部科学省预算草案

8 月 28 日，日本文部科学省公布了 2016 年度文部科学预算草案。预算金额总计 5 兆 8552 亿日元，比去年增加 9.8%。

文部科学预算总额的 5 兆 8552 亿日元当中，文教预算为 4 兆 3704 亿日元，比去年增加 7.6%；体育预算为 367 亿日元，比去年增加 26.6%；文化艺术预算为 1192 亿日元，比去年增加 14.8%；科学技术预算为 1 兆 1445 亿日元，比去年增加 18.2%。根据教育再生实行会议的相关建言，此次文部科学省的预算草案旨在面向所有拥有学习积极性与能力的儿童、年轻人以及社会人士，为其提供高质量的教育机会，从而实现最大限度地发挥每一个个体能力的共生社会。

围绕 ICT 教育，基于 ICT 活用的学习环境的革新以及信息活用能力的培养方面，预算金额为 9 亿日元、比去年增加 2 亿日元。预算的增加旨在把握儿童学生信息活用能力的掌握与运用情况、提升教师指导能力、确保并培养 ICT 支援人才。具体来讲，活用信息通信技术的教育振兴事业预算为 1 亿 7300 万日元，比去年增加 6600 万日元；活用 ICT 的教育推进自治体支援事业预算为 2 亿 9400 万日元，比去年增加 4900 万日元；应对人口减少问题、活用 ICT 以确保教育质量方面的实证事业预算为 1 亿 4200 万日元；构筑模范教育体制事业预算为 1 亿 2600 万日元，比去年增加 1900 万日元；围绕青少年的有害环境应对事业预算为 1 亿 2400 万日元，比去年增加 8300 万日元。

文教方面的新设事业预算为：修订幼儿园教育大纲 1500 万日元；活力型学习持续推进事业 1000 万日元；推进大学职业生涯教育的委托事业 1 亿日元；专

修学校版校企合作、推进职业教育事业 3 亿 200 万日元；学校饮食供给、饮食教育综合推进事业 2 亿 4000 万日元。

编译自日本 resemom 网站 2015-8-31

新视野

澳大利亚阿德莱德大学计划彻底废除课堂讲授

7 月 3 日，澳大利亚阿德莱德大学宣布，正计划彻底取消课堂讲授，代之以提供在线资料与小组面对面研讨。用阿德莱德大学副校长沃伦·贝宾顿的原话：“课堂讲授已经不存在了，不会再回来了！”课堂讲授已经有几百年的历史了，阿德莱德将是澳大利亚第一所打破传统，完全废除课堂教授的大学。

阿德莱德大学此项举措是“翻转课堂”（Flipped classrooms）日益增长趋势的一种体现，将重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。教师不再占用课堂时间讲授信息，这些信息需要学生在课后完成自主学习，他们可以看视频讲座、听播客、阅读功能增强的电子书，还能在网络上与别的同学讨论，能在任何时候去查阅需要的材料。回到课堂上，师生分小组进行面对面。

这一改革是否对学习有利？迪肯大学评估与数字化学习研究中心教授菲利普·多森在《教育观点与研究——对话》上发表评论认为，对于“翻转课堂”教学法的效率研究目前还刚刚开始，还没有得出明显的证据支持。阿德莱德新模式面临的一个挑战就是，课堂时间变得越来越取决于学生完成课前任务的情况，例如，看视频。如果学生没有为小组学习讨论做好准备，那么翻转课堂就可能失败。不过，多森也指出：好消息是阿德莱德大学有可能通过翻转课堂培养学生的自主性，让学生相信自己的能力，并加强与其他学生的联系。这些品质的养成有可能提高学生学习动机，从而促进学生提前为课堂做好准备。

编译自澳大利亚《教育观点与研究——对话》2015-7-3

专家视点

研究发现：至少给教师十年时间助其成长

教师在工作三年时间左右教学效果就会达到较高的水平并在此后平稳发展，这种认识一直包含在美国 K-12 教育政策的讨论中。美国最新的一些研究让人们对此问题的认识更加清晰和深刻。研究发现，一般教师至少需要 10 年或更长的时间才具有提高学生成就的能力。这与大多数人通常直觉认为的教师在工作几年后便不会进步太多的看法相反。这一研究带来许多需要继续跟进的问题。

● 经验越丰富，优势越明显

研究教师经验和教学质量之间的关系在选择什么方法上具有挑战，这主要是因为不同层次教师水平不一，背景多样，比较其对学生学习的影响是一件困难的

事情。这类研究多半是根据教师初期和后期表现的差异，从事交叉比较研究。

从 21 世纪初开始，美国学者便开始持续研究教师与其学生考试成绩的相关性。但这种统计建模也是有缺陷的，如研究人员要设定教师在一定时间内的经验增长轨迹，但因为会有一些班级人数或课程改变等因素对教师每年增加的经验产生的教学效果造成影响，因此设定的教师经验成长轨迹必须能够减少这些干扰。

布朗大学教育经济学副教授约翰·帕佩在其研究中，采样了 3500 位教师相对应的 20 万学生的考试成绩。在预设教师经验的累积对于教育效果的研究中，帕佩教授和他的同事用三种不同的方法来分析这些数据，每一种方法都仰赖不同的基准假设。研究发现，教师持续提高学生成绩的能力远超过 3-5 年。虽然教师在最初几年确实能显著提升课堂教学水平，但是研究发现在他们工作的 10-30 年间，学生的阅读和数学考试成绩可平均提升 40%，尤其是数学。帕佩指出，教师素质不是封闭的，是需要发展的，如果要将教育作为自己的职业志向，就应该具备长期发展进步的动力。该项研究成果已刊登在《公共经济学》杂志。

● 不能仅以成绩为评判标准

总部设在华盛顿的全国教育研究纵向数据分析中心公布了另一项来自北卡罗来纳州达勒姆杜克大学的研究成果：经验丰富的老师，远不止于提高考试成绩。

达勒姆杜克大学的海伦·F·兰迪和露西·C·索伦森研究员分析了 2007-2011 年间本州 120 万名学生的缺课、违规和考试成绩等数据，也分析了 6-8 年级学生做作业的时间与阅读习惯。数据显示，经验丰富的教师可以降低缺课率，并在激励学生出勤和课堂纪律上做得更好。此外，研究还发现，教师继续改进并提高学生学习成绩所需要的平均年限至少可达 12 年。

● 教师的素质是长期发展出来的

研究显示，教师的素质是长期发展出来的，而不是在教学几年后呈一成不变的现象。这项结果对于拥有 300 万名会员的全美教育协会而言是一个可喜的突破。长期以来，全美教育协会重视教师经验，并坚持以教师的经验作为薪酬和晋升的考虑因素。

“这些研究至关重要，我们一定要认真研究，重新审视这些假设，”全美教育协会教师素质部门主任西甘·尤班克斯说，“从事别的行业，也许 5 年后就落伍了，但是教师刚好相反。”他建议学校领导应加倍努力留住教师，评判教师也不应该仅仅局限考试成绩上。他还指出，应用新的研究结论并不是要推翻之前的改革成果，而是要更加重视搭建职业之梯，丰富教师的角色感和经验积累。

编译自美国《教育周刊》2015-3-25

责任编辑 邹敏