

内部资料 请勿转用

本期导读

► 欧盟发布 2015 博洛尼亚进程实施报告

报告认为欧洲高等教育区建设任重道远，下一步新的优先事项将会聚焦扩大国际流动、提高数字技术在学习中的应用以及提高雇主所需要的技能水平。

► 世界银行：教育公平的道德与经济意义

世界银行代表在“2015 世界教育论坛”发表了“学习和教育公平的道德与经济意义”的主题演讲，强调教育公平必须植根于学校系统，尤其需要思考最难达到的儿童。

► 伦敦规划基础设施以满足社会需求

伦敦《社会基础设施补充规划指南》是建立在新近颁布的《伦敦规划》基础上，主要是为解决城市在发展中面临的卫生、教育、体育、宗教方面的挑战。

► 英国实施新增 500 所自由学校扩充计划

英国政府开始在英格兰地区实施未来 5 年新增 500 所自由学校的扩充计划。希望到 2020 年，由政府出资开办的自由学校可以额外提供 27 万个学位。

► 法国以企业学徒制为杠杆促进青年就业

在失业率居高不下的背景下，法国总统奥朗德提出要推动小型企业学徒制的发展，并提出到 2017 年培养 50 万学徒的目标。

► 所有儿童都应收获择校的潜在收益

OECD 发布《家长在孩子择校中看重什么？》，该报告通过对家长问卷结果的分析提出：只有当政策制定者能够确保家长不会因财政或其他原因牺牲学生的学业成绩时，所有儿童才能收获择校的潜在收益。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

（国际教育动态）

2015 年第 21 期
（总第 406 期）
2015 年 6 月 16 日出版



聚焦世界城市

纽约：为学生的成功创建新学校

为确保所有学校都可以向学生提供成功所需的知识和技能，纽约市致力于对学校的提升和完善。当一些学校在获得大量支持的情况下仍未能取得显著进步时，纽约教育局便启动关闭流程，转而开设在全市属于最优秀和最高质量学校之列的新学校。

纽约教育局创办新学校的承诺：每创建一所新学校，便要确保向每一位学生提供一个正确的选择，让家长找到帮助其子女获得学业成功的地方。

纽约教育局创办新学校的基本规划是：

- 每年开设 50 所新学校，让更多的学生和家庭都有高质量的学校选择
- 确保学校拥有足够的空间和学习环境
- 利用入学政策和计划的选择向学生提供入读高质量学校的公平机会
- 提供专家团队支持学校的改善

编译自纽约教育局网站 2015-5-3

伦敦：规划基础设施以满足社会需求

5 月，伦敦市长约翰逊发布了《社会基础设施补充规划指南》（Social Infrastructure Supplementary Planning Guidance）。该规划指南是建立在新近颁布的《伦敦规划》基础上，为伦敦基础设施的规划提供指导，主要是为了解决城市在发展过程中面临的卫生、教育、体育、宗教方面的挑战。

《社会基础设施补充规划指南》详细规划了伦敦的各类基础设施，以确保学校、医院、空地和宗教场所能够满足伦敦蓬勃发展的需要，提高伦敦人口的健康和幸福指数，目前伦敦人口已经超过 860 万，预计到 2050 年，人口将增至 1100 万。

伦敦主管城市规划的副市长爱德华·李斯特（Edward Lister）表示，伦敦不可思议的人口增长证明了这样一个事实——伦敦是这个星球上最好的大城市。为了继续保持这种荣耀，我们必须确保伦敦拥有足够多的学校、医院、社区场馆、绿地和宗教场所，而且能够配套到位。

市长约翰逊认为，人们应该生活和工作在一个安全的、有益健康的、互助的、包容的邻里和社区环境中。为实现这个目标，《社会基础设施补充规划指南》提倡配套基础设施的建设应该具有包容性，而且最好能够促进积极的社区参与。这就是所谓的“终身社区”的概念（lifetime neighbourhoods），整合卫生、教育、文化、娱乐、休闲、体育、宗教以及应急设施，反映人们生活方式的变化，创造出可以让人享受一生的地方。

由于伦敦人口的增长，还有经济因素以及教育标准提高的影响，伦敦对于学位的需求已经出现明显增长。2001-2011 的十年间，伦敦的学龄人口增加了 107000 人，增长率是全国平均水平的两倍。

《社会基础设施补充规划指南》号召现有学校扩大招生规模，同时兴办新学校满足所有伦敦人的就学需求。同时，市长约翰逊希望学校在能源利用、废物处理方面实现可持续发展，同时确保足够的食物供应以及周边拥有便利的交通。

编译自伦敦政府网站 2015-5-21

巴黎：多举措保护和帮助无人监护的外国青少年

巴黎汇集了全法四分之一的无人监护的外国青少年。面对不断增加的无人监护的外国青少年以及由此引发的社会融入、安全和教育等一系列问题，巴黎新一届政府上任之初即展开了关于提高无人监护的外国青少年接待和看护方式的大讨论。经过五个月的讨论和磋商，巴黎市政府于 4 月 28 日推出应对无人监护的外国青少年看护和社会融入新需求的一揽子行动计划，该计划包括 15 项具体措施：

● 优化接待和社会评估机制

措施一：重组首次接待和评估机构。4 月至年底实行项目招标，在已有的多年经验基础上，优化重组巴黎市的无人监护的外国青少年接待中心 (PAOMIE)。

措施二：出台措施庇护尚未进行身份验证的外国青少年。

措施三：取消对无人监护的外国青少年的现金补助，因为调查发现许多外国青少年是有关系网络的。

● 提高身份验证期间的短期接待条件

措施四：重组无人监护的外国青少年短期接待机制，包括教育陪同、住宿以及日间看护。

措施五：加强对无人监护的外国青少年健康和心理状况的关注。

措施六：加强短期接待期间对无人监护的外国青少年行政手续进度的跟踪。

措施七：加强省议会和司法部门的合作。

措施八：为因司法决定而不能再接受看护的外国青少年提供陪同照顾。

● 提高巴黎儿童社会救助厅 (ASE) 青少年看护和陪同的条件，帮助他们获得自主能力

措施九：为儿童社会救助厅的孩子制定个性化的学业和就业计划。

措施十：创建帮助外国青少年获得自主能力的平台。

措施十一：培养无人监护的外国青少年的职业技能。

措施十二：简化儿童社会救助厅的外国青少年的居住证申请流程。

● 整合获得成功的条件：教育、沟通和评估

措施十三：加强公众对外国无证未成年人的了解。

措施十四：发展省、大区、全法和欧洲层面上的合作。

措施十五：对各项措施进行整体评估。

巴黎希望通过制定具有连贯性的公共政策将每个无人监护的外国青少年纳入到教育计划中，帮助他们提升自主能力，使巴黎成为保护无人监护的外国青少年的城市典范。

编译自巴黎市政府网站 2015-4-28

东京都：公布学校体罚实情调查结果

5月21日，东京都教育委员会公布了“2014年度都内公立学校体罚实情”调查结果。共计468所学校上报了体罚、过激型指导的相关事件。其中，来自学生的上报事件占半数以上。

此项调查由东京都教育委员会于2014年12月1日至12月26日面向区市町村与都立的共计2179所学校的校长、教职员工和学生实施，希望通过调查准确把握都内公立学校的相关实情，针对性推出杜绝体罚的各项措施。围绕2014年度的体罚、不恰当的指导、施加粗暴语言等过激型指导事件，组织了面向学生的问卷调查及面向师生的听证调查。

围绕调查结果，上报事件的学校数为小学195所、初中182所、高中78所、特别支援学校13所，共计468所。与上一年度相比减少了327所学校。上报的事件数为小学350件、初中340件、高中185件、特别支援学校39件，共计914件。多方上报同一事件的事件数量为1302件，其中由学生本人上报的事件数量最多，占半数以上，具体依次为学生本人上报494件、其他学生上报305件、教职员工本人上报267件。

东京都教育委员会已在官网公布了实施体罚的学校名称，今后还将继续携手学校和市区町村委员会，共同致力于推进杜绝体罚的各项举措。

编译自东京都教育委员会网站 2015-5-21

关注国际组织

UNESCO：过去15年各国全民教育的财政变化情况

- 教育支出并不总是与经济及入学人数同步增长

1999年至2012年，撒哈拉以南非洲的平均经济增长率为4.0%，教育方面的公共支出增长更快，年平均增长率为6.1%。相比之下，南亚和西亚在1999年至2012年的年平均经济增长率为4.5%，而教育方面的公共支出的增长率略高，年均4.9%。

- 在许多国家预算中，教育并非优先事项

自 1999 年以来，教育支出在政府开支中所占的份额变化不大。2012 年的世界平均比例为 13.7%，低于 15%至 20%这一目标。撒哈拉以南非洲各国为教育拨付的政府支出比例最高（18.4%），其次是东亚和太平洋（17.5%），南亚和西亚拨付了 12.6%。

- **为学前教育拨付的教育预算份额低**

2012 年，全球学前教育支出仅占教育方面政府公共支出总额的 4.9%，北美和西欧为 8.8%，而撒哈拉以南非洲仅支出 0.3%。

- **初等教育的供资趋势存在很大差别**

全民教育和千年发展目标关于教育的具体目标强调需要扩大高质量的免费初等教育，要求增加投资并将初等教育预算列为优先事项。尽管如此，1999 年和 2012 年在有数据可查的 56 个国家中，仅有 16 个国家的政府初等教育支出提高了份额。

- **在许多不发达国家，教师工资在小学预算中所占的份额最大**

在低收入和中等偏低收入国家中，教师工资平均占初等教育经常开支总额的 82%。在高收入国家中，平均比例为 64%。对许多国家来说，这导致留不下什么资源用于其他领域，例如实现质量和效率目标。2012 年，在 36 个有数据可查的中低收入国家中，用于教科书和其他教学材料的初等教育经常预算所占份额为 2%；有 16 个国家的支出不足 1%。

- **大多数国家增加了中等教育支出**

1999 年和 2012 年在有中等教育公共支出占国民收入比例数据可查的 61 个国家中，有 38 个国家增加了中等教育支出，其中 15 个是低收入和中等偏低收入国家。

- **教育支出中的公平和包容**

许多国家继续按照每名儿童获得同等金额的方式拨付资金，因此未能照顾到各学校 and 区域之间的差异以及弱势群体的需要。另外，2012 年，平均而言，低收入国家为大学生拨付的人均支出是为小学生拨付的人均支出的 12 倍，而高收入国家为 1.3 倍。

- **当政府忽视支出时，家庭支撑起国家的教育工作**

2005 年至 2012 年某个点有数据可查的各区域 50 个低收入、中等收入和高收入国家中，家庭教育支出占总支出的 31%。在公共教育资金数额最低的 25 个国家，家庭贡献了总支出的 42%，而在公共教育资金数额最高的 25 个国家，家庭贡献了 27%。

摘编自《2015 全民教育监测报告》2015-5-27

欧盟发布《2015 博洛尼亚进程实施报告》

5 月 12 日，欧盟发布最新的《2015 博洛尼亚进程实施报告》(Bologna Implementation report)，报告认为，欧洲参与博洛尼亚进程的国家所进行的高等教育改革仍然很不均衡，为此，还有非常多的工作有待完成。

5 月 13 日，欧洲高等教育区 47 个国家的教育部长将在亚美尼亚首都埃里温参加为期两天的会议，商讨如何促进欧洲高等教育体系的发展以及如何在博洛尼亚进程框架下使学生可以更自由地跨国界流动。

欧委会负责教育、文化、青年和体育事务的委员蒂伯 (Tibor Navracsics) 在报告的前言中指出，博洛尼亚进程已经到了一个关键节点。在 5 月份埃里温举行的教育部长会议上，各国需要对未来几年的改革做出承诺，以最终完成欧洲高等教育区的梦想。2015 博洛尼亚进程实施报告的发布为 5 月份的教育部长会议提供了坚实的基础，报告详细阐述了迄今为止博洛尼亚进程所取得的进展，并指出了未来需要进一步开展的工作，这些工作对于欧洲大学在质量、开放和彼此信任的基础上扩大合作空间非常必要。

蒂伯还表示，尽管欧洲各国在朝着同一个方向努力，但是他们迈得步子相差很多，因此导致欧洲高等教育区的基础并不是完全稳定的。在许多国家，高等学校的在校生和毕业生在赴海外工作或继续学习的过程中仍然面临着学历认可方面的障碍。报告显示，资金和语言方面的问题被认为是影响学生流动的最大障碍。

在埃里温召开的教育部长会议将会再次推动博洛尼亚进程迈入下一阶段。在过去 15 年已经取得的成就基础上，下一阶段新的优先事项将会聚焦于扩大国际流动、提高数字技术在学习中的应用以及提高雇主所需要的技能水平。

编译自欧委会网站 2015-5-12

OECD：师生关系对学生幸福的影响

儿童在一年中的三分之一时间都在学校度过，学校对于儿童的生活质量有非常重要的影响，包括他们与同学和成人的关系，他们的学习态度以及一般意义上的生活。

4 月 15 日，OECD 发布的第 50 期《PISA 关注》分析了师生关系对学生在学校的幸福感的影响。报告通过对 PISA 2012 结果分析得出：在参与问卷调查的国家与经济体中，大多数教师和校长都认为学生的社会情感发展与学科知识的掌握一样重要；良好的师生关系促进学生社会情感的发展，也有利于养成良好的学习态度；当学生与教师关系良好时，学生的学业成绩及学校归属感都会提高。

● OECD 成员国有五分之四学生的赞同或者非常赞同“在学校感觉很幸福”或者“喜欢所在的学校”

PISA 2012 测评第一次要求学生评价他们在学校的幸福程度。结果显示，在 OECD 成员国，80% 的学生都赞同“在学校感觉幸福”。报告“在学校感觉幸福”的学生比例在阿尔巴尼亚、秘鲁、印尼最高，在捷克、韩国、斯洛伐克最低。比利时、香港、日本、列支敦士登、上海、新加坡、瑞士和台湾学生报告幸福的学生比例高于平均水平，学生的数学成绩也高于平均水平。

● 师生关系与学生的数学成绩、学生的幸福感和对于学校的归属感都存在非常强的相关性

PISA 2012 结果表明，积极的、建设性的师生关系与学生取得更好的数学成绩密切相关，学校可以通过这一关键工具促进学生的社交和情感幸福。

将 OECD 成员国具有相同社会经济背景和数学成绩的学生进行比较，那些报告与教师关系良好的学生，如与大多数教师相处很好，大多数教师对他们的幸福感兴趣，大多数教师愿意倾听他们，他们在需要的时候能够获得教师的额外帮助，大多数教师公平对待他们等，他们更可能喜欢所在的学校，对学校也非常满意。他们也较少可能报告在学校里感觉孤独或者感觉是一个局外人。

编译自 OECD 网站 2015-4-15

世界银行：教育公平的道德与经济意义

世界银行高级教育主管克劳迪娅·克斯汀在“2015 世界教育论坛”发表了“学习和教育公平的道德与经济意义”的主题演讲。她认为，发展中国家在实现千年发展目标方面取得了巨大进展。如，2012 年全球有 1.84 亿儿童注册学前教育，自 1999 年以来增长了近三分之二；1999-2012 年间，17 个国家的净入学率至少增长 20%，其中 11 个国家位于撒哈拉以南非洲。但是，我们仍然还有很多事要做。

她表示，2015 年全球制定了更加大胆、更大规模的教育议程，让所有儿童都走进学校即是未来面临的一大挑战。全球有 2.5 亿上过学但是没有学会将来生活所需的基本阅读、数学与关键认知和非认知技能的儿童。她指出，政府迫切需要制定一个战略，让这部分学生回归学校时能够跟上进度，在适龄的班级上学或者留在学校。如果我们希望确保学生真正学习，必须为教师提供工具，授予教师权力，帮助教师和学生课堂上实现卓越。这意味着要给予教师相关资料和掌握技术的机会，让学科知识鲜活并对学生而言生动有趣。

她强调，我们还需要讨论充分的“评估”这一问题。评估学生的同时还要评估教师和学校管理者。如果希望改进一所学校，必须为教师提供及时反馈，以便教师能够调整教学风格以适应学生需求。理想状态应该是，评估能够帮助教师设计课堂以适应那些需要帮助的学生，并能够用额外的作业促进聪明的学生提高。

基于社会经济背景进行挑选的学校加速了机会不公平。例如，贫困学生将不

能参加辅助课程活动或者进入能够获得好的分数和更好技能的班级（例如钢琴班、科学夏令营、支持性活动等），而那些来自富裕背景的学生非常容易获得。教育是为所有人铺平竞技场的最佳途径，但是如果政策实施不好，也可能非常有害。例如，如果各国仅仅投资于最聪明的儿童，那么教育是不公平的，而如果各国为所有学校提供相同的经费，那么它对教育公平也是不利的。公平必须植根于学校系统，尤其需要思考最难达到的儿童。我们应该构建能够为所有人提供相同或相似机会的学校体系。

编译自世界银行网站 2015-5-14

直击发达国家

美国：中美举行第三届省州教育厅长对话

5月12-14日，由中国教育部和美国教育部共同主办、上海师范大学承办的“第三届中美省州教育厅长对话”在上海举行，本次对话围绕“教师专业发展”和“学生评估”两个话题展开。美国8个州教育厅长、中国17个省（市）教育厅（委）的厅级领导及中国教育国际交流协会、美国亚洲协会、美国州首席中小学教育官员理事会等机构的代表出席了本次对话会议。

中国教育部国际合作与交流司岑建君司长指出，在中美友好交往进程中，省州作为两国一级行政区划和教育单元日益成为推动两国关系的生力军。自2012年5月首届中美省州教育厅长对话在京举办以来，越来越多的中美省州结好，两国学区、学校和教育行政部门也积极行动起来，在师生交换、联合课程、语言学习等方面开展了务实有效的合作，取得良好效果，中美人文交流在省州层面具有深厚的合作潜力和广阔的合作前景。

美国教育部部长高级顾问兼国际司司长莫琳·迈克劳琳指出，中美省州教育厅长对话已成为两国省州教育政策研讨与交流的机制化合作平台。中美两国在教育理念、教育政策、教育管理、师资课程等诸多方面相互影响，需要加强交流和相互借鉴。当前，美国正在筹备修订《中小学基础教育法》，此次对话的议题也是法案修订的内容之一。

在对话开始前，美国八个州的领导人参观了上海的学校，上海市市北初中师生给美国代表团留下了特别深刻的印象。代表们观摩了英语、数学和科学课，与学生进行了互动，并参加了教师研究小组的课程讨论。中国的教师研究小组，类似于美国的专业学习社区，在美国的学校也很普遍。

关于如何吸引和留住高素质的教师到偏远或交通不便地区、利用技术来培训教师、培养有能力的校长等，中美两国有着很多共同话题。

美国州教育领导人还谈到使用评估影响教学和学习的重要性。相比之下，中

国的国家评估历史悠久，可追溯到公元 605 年，传统上用来衡量学术水平和监督教育质量，但目前的改革正在进行中，以使其符合高考的要求和 21 世纪的竞争力，并扩大技术在评估中的使用。

严谨的讨论使双方认识到，虽然美国和中国的教育系统表现出内外部的显著差异，但是可以通过相互学习走的更近。向中国和其他国家学习，以提高美国的教育和推进美国国际竞争力是国际化战略的一个关键目标。

编译自美国教育部网站 2015-5-14

英国实施新增 500 所自由学校扩充计划

英国保守党政府开始在英格兰地区实施新增 500 所自由学校的扩充计划。未来 5 年新增 500 所自由学校，是首相卡梅伦的竞选承诺之一，进一步扩大自由学校的规模是保守党在竞选中的主要誓言之一。保守党希望到 2020 年，由政府出资开办的自由学校可以额外提供 27 万个学位。英国教育大臣摩根把自由学校形容为“实现社会公正的现代引擎”。

自由学校的新一轮申请从 5 月 22 日开始，这标志着又有一大批新的自由学校将会涌现出来。卡梅伦说，自由学校的办校方针是“提高教学标准和重塑学校纪律”。

目前英格兰有 400 多个已经开办或已经被批准的自由学校，总共可容纳 23 万名学生。在竞选期间，卡梅伦曾声称保守党是“唯一主张开放教育系统，让孩子可以进入更好学校的政党”。他还说，自由学校不仅比其他学校质量高，还能带动周边学校提高教学标准。

反对党工党在竞选中曾发誓，如果工党上台，将取消自由学校项目，把这笔资金用在那些学校不足的地区，去开办更多学校以满足需求。工党批评说，开办自由学校是“在学额过剩的地区浪费国家资金”。工党影子教育大臣亨特说，英格兰许多地区面临学额短缺、班额超大、师资不足和经费缩减等问题。但卡梅伦政府却耗费数以亿计英镑，在那些已有足够学校的地区大力兴办自由学校。

英国教师工会则批评政府大力推广自由学校是出于政治理念，而不是为了社会公正和平等。

摘编自 BBC 网站 2015-5-22

法国以企业学徒制为杠杆促进青年就业

法国失业率在 3 月份创下 351 万人次的最新记录，比 2 月份增加了 15400 人次。法国总统奥朗德在法国失业率居高不下的背景下提出要推动小型企业学徒制的发展，并提出到 2017 年培养 50 万学徒的目标。

面向 25 岁及以下青年的学徒制及半工半读的培养模式已经被证实有利于青

年的就业，但近年来这类培训模式一直发展缓慢。尽管法国出台了一系列的政府扶持政策，学徒学位却在两年间从 6 万减少到 2014 年的 4 万。为了使学徒制更加富有吸引力，法国政府在 2014 年 9 月出台了一项新的补贴制度，即为员工数少于 250 人的企业中的每位学徒提供至少 1000 欧元的额外补助，为员工数少于 11 人的企业中的每位学徒提供 2000 欧元的补助。

奥朗德 4 月 19 日在接受 Canal + 频道采访时指出，从 2015 年新学期开始，招募“未成年学徒”的小型企业将不再上缴任何的学徒税。

法国劳动、就业与职业培训部长弗朗索瓦·莱普萨曼 4 月 29 日宣布为发展学徒制及其它半工半读形式的培养模式而成立跨企业基金。

通过这些措施，法国政府希望能够在 2 年内增加 7 万学徒，达到奥朗德提出的 2017 年培养 50 万学徒的目标。

编译自法国电视三台网站 2015-4-30

俄罗斯：莫斯科大学新晋欧洲大学排行第五名

塔斯社 5 月 21 日新闻报道，俄罗斯莫斯科国立罗蒙诺索夫大学(简称莫斯科大学)在汤森路透媒体集团最新公布的世界著名大学排行榜上名列欧洲第五名。

这个排名是在全球上千位著名学者的评价基础上形成的，评价指标有教育 and 研究水平、学术论文引用率、大学里的国际学生和专家数量等。排名前四的大学依次是：剑桥大学、牛津大学、伦敦帝国理工学院和瑞士联邦理工学院。

今年四月公布的 QS 大学排行榜上莫斯科大学的四个学科进入了世界前 50 名，名次分别是语言学第 35 名、物理和天文学第 36 名、数学第 42 名、现代语言第 48 名。而去年只有物理和数学两门学科进入了世界前 50 名。

计算机科学和信息系统、化学、通信和大众传媒、自然地理学和海洋科学、国际关系等学科分别进入了前 100 名或前 150 名。

2014 年 12 月英国科学院杂志《泰晤士高等教育》公布的金砖国家 2015 大学排行榜上莫斯科大学名列第五，在该榜上的名次提高了五位。

在今年 3 月《泰晤士高等教育》公布的全球大学排行榜上莫斯科大学排第 25 名，这是它在该榜有史以来最好的成就。俄罗斯另一所知名大学圣彼得堡国立大学则排 71-80 名之间。

编译自俄罗斯教育网 2015-5-21

澳大利亚：实验美国的 P-TECH 教育模式

澳大利亚总理托尼·阿伯特去年在美国参观了由 IBM 部分资助的位于布鲁克林的“职业技术学院高中预备学校”(Pathways in Technology Early College High School, 简称 P-Tech)。他当时就表示，澳大利亚可能受益于这种学校教

育模式。上周，教育与培训部副部长西蒙·伯明翰正式宣布将在吉朗市开办一所 P-TECH 学校。

P-TECH 计划是联邦政府重建中等教育层次技术教育进程的一个重要举措。十年来，联邦政府一直致力于推动中等技术教育，但始终没有取得实质性的成功。如霍华德政府在 2004 年的大选中宣布计划建立并资助亚技术学院；而吉拉德-陆克文政府则出台“技工培训中心”政策，计划在中学建立 511 个技工培训中心；阿伯特政府则打算实验美国的 P-Tech 模式，使技术教育作为澳大利亚中等教育的又一选择。目前，维多利亚州总理丹·安德鲁已表示将接受实验，并承诺计划建立 10 所 P-TECH 学校。

P-TECH 模式旨在使技术教育回到中学教育中，其中科学、技术、工程学和数学将是教学重点，而企业的参与使“就业”成为这一教育模式的核心。

注：2011 年，IBM 与纽约公立学校、纽约城市大学合作创办“4+2”（四年高中，两年大学）模式的 P-Tech 学校。在这类学校中，学生主攻 STEM 课程，毕业时除了高中毕业证还将获得副学士学位，以及 IBM 年薪过 4 万美元的一份工作。

编译自《澳大利亚教育观点与研究——对话》2015-4-28

日本：拟推进中小学教科书的数字化改革

4 月 20 日日本文部科学省公布了以中小学教科书数字化为方向进行探讨的有关决议。今年 5 月将举行教科书数字化改革专家会议，预计将在 2016 年内出台相关方针举措。

现行教育制度要求所有教科书均为纸质版，因此，教科书数字化改革之前需要先行修订包括学校教育法在内的相关法案。比起纸版教科书，数字版教科书的开发需要耗费更多时间，从制作到普及使用最少需要 3 年时间，因此，数字化教科书的导入最快也要在新版学习指导纲要实施的 2020 年以后。决议表示，并不是将全部教科书一并过渡到数字版，而是探讨实施阶段性导入。

以计算机、平板电脑等设备为媒介的数字化教材，便于学生们看到数学中的立体截面图形，听到音乐或英语的真实发音，实现体验型学习。同时可将班级学生的全部解答一并显示在电子黑板上，还可实施在家提前观看授课说明，课堂中直接进入讨论的“翻转课堂”。

目前，部分学校正在使用以平板电脑为媒介的数字化教材，但这些教材仅仅属于没有国家审定、不会免费发放的“补助教材”。如果将教科书全部数字化，则将实现全部以计算机或平板电脑为媒介的课堂。

然而，数字化的实现也存在需要解决的课题。首先，文部科学省如何审定音声、动画。其次，包括了终端设备的数字化教科书能否如现行教科书般免费发放也是一大疑问。并且，还存在采用专著作为数字化教科书的过程中向作者支付费

用的问题。据悉，专家会议将围绕这些课题探讨解决方案。

此外，导入数字化教科书需以普及电子黑板、改善通信设施、构筑数字化环境为前提。政府已公布将在 5 年内实现一人拥有一台平板电脑等终端设备的有关决议。然而，因为存在部分地方政府财政紧缺的情况，因此，能否实现这一决议尚不明朗。

编译自日本《朝日新闻》2015-4-21

新加坡：正式实施学前教育专家计划

5 月 6 日，新加坡学前教育发展署（ECDA）委任 14 名资深幼教人员为第一批“学前教育发展署专家”，让他们有机会和同行分享知识，协助提升新加坡幼教行业的整体水平。

学前教育发展署于去年 9 月推出“学前教育发展署专家计划”（ECDA Fellows），旨在让已晋升为校长或特级教师的资深幼教人员申请加入，成为同行的榜样和导师，协助提升该领域的整体素质。

专家的职责包括促进幼教领域的专业与课程发展，以及幼教人员之间的合作。要加入专家计划，申请者必须在幼教行业拥有至少 10 年的教学或领导经验，目前仍在学前教育领域工作，并具备幼教相关学历；那些资历较浅的申请者如果在帮助幼儿全面发展、推动家庭与社区合作等方面表现优异，也将获考虑。专家的任期为三年，每年要服务满 100 个小时。为了认可专家的贡献，他们每年可获得 9000 新元的服务奖励津贴，学前教育发展署也会为他们提供专业发展机会。

编译自新加坡学前教育发展署网站 2015-5-6

新视野

所有儿童都应收获择校的潜在收益

“合适”（right）的学校能增强儿童的学业、社交及情感技能，能够聚集多样化的同学群体和潜在伙伴，有助于为儿童今后进入职场做好准备。因此，许多家长希望能在孩子就读什么学校中有发言权，他们都准备好投入时间和资源去选择学校。从与家庭、朋友和邻居沟通，在网上浏览评论和排名到实地走访学校，甚至搬家，只要他们的孩子能够就读尽可能最好的学校。学校也希望了解家长在寻找什么样的学校，以便成为更具吸引力的备选者。家长择校偏好的信息对于教育系统也非常关键，它有助于教育系统适应家庭的预期，从而吸引家长参与学校事务，确保教师、学生和家长都朝着同一目标努力。

5 月 12 日，OECD 发布的最新一期《PISA 关注》（第 51 期）关注了《家长在孩子择校中看重什么？》。在 PISA 2012 测评中，有 11 个国家和经济体的学生带回家一份问卷让家长完成，其中要求家长回答在为其孩子选择一所学校时考虑

的标准或条件（criteria）。要求他们排列出与学校质量、家庭财政约束、学校的经营理念或使命，以及家校之间的地理位置等相关的 11 项标准的重要性（从“不重要”到“非常重要”）。问卷分析结果显示：

- **关注其中一个标准的家长通常也关注大多数其他标准**

关注一个标准的家长通常也关注大多数其他标准，同时，认为没有什么标准非常重要的家长通常也不认为其他任何标准重要。

- **理想学校有许多考虑因素**

尽管家长在选择一所学校时认为一些标准非常重要，但他们都认为，相对于家庭财政约束、家校距离或学校的办学理念或使命而言，学校的学业成绩和其他代表学校质量的指标（如学校声誉、愉悦的氛围和安全的环境）更重要。

有趣的是，与学校的学业成绩相比，许多家长似乎更关注学校有一个愉悦的氛围和学校的声誉。许多家长认为安全是为孩子择校中第一重要因素，可能反映了家长越来越担心学校内外的欺凌与暴力。

- **家长的偏好可能可以解释为什么各国促进择校的政策并不一定能够带来更好的学习结果, 因为家长似乎更重视质量因素而不是学业成绩**

学校离家的距离对于家长而言也是一个重要考虑因素，排在财政约束与学校办学理念之后，这一排列顺序在不同国家和经济体都非常一致。只有在中国香港，学校办学理念排在财政约束之前。而智利家长认为财政约束比家校距离更重要，意大利家长则认为学校距离和财政约束都同样重要。

- **当财政约束成为择校考虑因素时，学校质量的重要性就会降低，学生的成绩就会受损**

大多数家长希望孩子就读最好的学校，但不是所有人能负担得起。PISA2012 结果显示，与更富裕家长相比，社会经济处境不利家长在选择学校时更看重财政约束因素，通常降低对学校质量的看重。如，平均而言，认为“学校声誉非常重要”的处境不利家长和富裕家长比例差异达 16%。这两个家长群体在考虑其他标准时差异也非常显著，如学校质量、学校环境的安全和学校的学业成绩。

OECD 在这份报告的最后指出：大多数家长非常关注孩子的教育，但是当家长有了择校权的时候，所有儿童都能公平受益吗？如果择校的最终结果是带来贫困与富裕家庭学生之间的更大分隔，那么学校系统作为一个整体就是失败的。只有当政策制定者能够确保家长不会因为财政或其他原因而牺牲学生的学业成绩时，所有儿童才能收获择校的潜在收益。

编译自 OECD 网站 2015-5-12

橄榄球运动进校园推动“品格教育”

6月1日，据英国《每日电讯报》报道，教育大臣尼基·摩根表示，英国的顶级橄榄球教练将走进学校，通过橄榄球运动教会学生“勇气和尊重”，这是政府在学校推动“品格教育”的重要组成部分。

英格兰即将主办2015橄榄球世界杯，橄榄球运动的明星们很快就会走进学校，来到孩子们身边。不管是在场内还是场外，尊重、团队合作、享受运动、守纪、体育道德都是橄榄球运动价值观的核心。政府为这个计划安排了超过50万英镑的资金，来自14个职业俱乐部的橄榄球教练将会通过运动塑造学生的品格，尤其是那些行为不良的学生。

该计划是英国教育部14个品格教育项目之一，教育部为所有品格教育项目专门安排了350万英镑的资金。橄榄球教练进学校计划将会有17000名学生受益。

尼基·摩根表示，这个计划是政府促进真正社会公平的核心使命的一个组成部分，将会给孩子们提供实现潜能和远大志向的机会。所有年轻人都能够从橄榄球运动中学到非常可贵的品质。品格教育将会培养出坚韧自信的年轻一代。这意味着我们的孩子将会比以往任何时候都准备得更充分以引领明日英国。

编译自英国《每日电讯报》2015-6-1

责任编辑 邹敏