

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

国际教育信息化大会《青岛宣言》

——信息技术与未来教育变革

5月25日,由联合国教科文组织和中国教育部合作举办、以“信息技术与未来教育变革”为主题的“国际教育信息化和后2015教育大会”在青岛闭幕。大会深入探讨了教育技术如何支持2015世界教育论坛制定的未来15年全球教育进程,通过了标志性的成果文件《青岛宣言》。

《宣言》是各国聚焦信息技术,探讨信息技术与教育发展深度融合的有益成果,成为各国面向未来、共同开拓合作新领域的教育信息化的行动指南。

《宣言》围绕以下九个主题为成员国更好释放ICT在教育中的潜能,并推动2015后可持续发展进程提出了政策建议:

- 机会与包容
- 开放教育资源与开放解决方案
- 优质学习
- 终身学习路径
- 在线学习创新
- 在线学习质量保障和认可
- 监测和评估
- 问责与合作
- 国际合作

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2015年第20期
(总第405期)
2015年6月10日出版



国际教育信息化大会《青岛宣言》

——信息技术与未来教育变革

编者按：5月23-25日，由联合国教科文组织和中国教育部合作举办的“国际教育信息化和后2015教育大会”在青岛召开，会议主题为“信息技术与未来教育变革”。此次大会紧跟“2015世界教育论坛”之后召开，大会深入探讨了教育技术如何支持2015世界教育论坛制定的未来15年全球教育进程。大会通过了标志性的成果文件《青岛宣言》，《宣言》提出：信息技术可用于正规和非正规的教育和培训上；信息技术可以改善学习途径并使之多元化，提高学习质量，并进一步触及弱势群体，包括农村青年、成人、妇女、女童、校外青年和残疾人。《宣言》是各国聚焦信息技术，探讨信息技术与教育发展深度融合的有益成果，成为各国面向未来、共同开拓合作新领域的教育信息化的行动指南。本文是对《宣言》的全文编译。

● 前言

1. 我们——教育部长们、高层政府官员和民间机构、教师组织、联合国机构、发展伙伴和学术界及私人部门代表齐聚青岛大会，证明我们都理解如何释放ICT的全部潜力。感谢联合国教科文组织、中国和青岛市政府、山东省政府主办这一具有里程碑意义的会议。

2. 我们重申韩国仁川2015世界教育论坛上制定2030教育新愿景——《朝着包容与公平的优质教育和终身学习迈进》中明确的：在终身学习的框架中，机会、公平、包容、质量与学习结果是关键支柱。我们确信在所有人的一生中能够公平而包容地获得优质教育，是构建可持续与包容知识社会的必要条件，是实现所有可持续发展目标的关键手段。

3. 在基于人权和社会公正的人道主义教育愿景的激励下，我们进一步断言：信息与通讯技术的巨大进步与互联网连接的快速扩张，使当今世界日益“互联”，并让知识对于每名女孩、男孩，女性和男性更容易获得。为了实现2030年包容而公平的优质教育和终身学习目标，必须充分利用ICT增强教育系统、传播知识、扩大信息获得机会、推动优质有效的学习以及更高效的服务提供。

● 机会与包容

4. 技术提供了史无前例的缩小长期存在的教育鸿沟的机会。如果我们要兑现仁川宣言中的承诺——教育中没有歧视、性别公平、女性在可持续发展中有自主

权，ICT 的应用非常关键。我们承诺 2030 年确保所有女童和男童，无论他们是否残疾、社会或经济地位或地理位置如何，都有机会连接数字化设备，有适切的数字化学习环境。我们建议，所有教育利益相关者都要认识到，为了实现普及基础教育和技能发展的目标，注册有质量保障的在线课程是正规学习课程的备选模式或补充。

● 开放教育资源与开放解决方案

5. 开放教育资源（OERs）为教育利益相关者提供了提高质量、扩大教科书和其他形式学习内容的普及面的机会，激发对内容创新使用，并推动知识创新。我们承诺，制定部门战略并实施能力增强计划，以充分实现 OERs 扩大终身学习机会的潜力，并提高教育质量。

6. 我们建议：所有教育利益相关者为教师、科研人员和学生获取“开放教育期刊资源”方面提供便利，并充分评估“免费开放资源软件”（FOSS）及开放 ICT 解决方案标准的潜力。

● 优质学习

7. 我们承诺制定理性的长期政策和战略，释放 ICT 潜力，以提高教育质量，改变学习方式。我们认识到，如果希望教育体系培养终身学习者——无论儿童或成人——他们能够在网络化知识社会和日益依靠技术的经济中获得成功，就需要重新对学习结果以及我们组织和评价学习的方式进行界定。

8. 我们认识到，利用 ICT 促进学习的能力不再是一项专业技能，它是现代社会成功的基石。因此我们一致赞同：需要将基本的 ICT 技能和信息素养整合进中小学教育课程中，迫切需要在读写、数学和跨学科、学科教学中营造 ICT 丰富的环境。我们支持学习评估，以体现 ICT 的应用情况及它对学习和结果的影响。

9. ICT 成功整合进教学和学习中需要重新思考教师的作用，改革教师培养和专业发展。因此，我们将确保教师培训机构为充分使用 ICT 做好准备，以提高所有教师培训和专业发展课程的效益，并在教育中扮演技术支持创新的先锋角色。我们还承诺为教师在教学中应用 ICT 提供系统支持，激发教师创新，并建立网络 and 平台，让教师分享经验和方法。

● 终身学习路径

10. 我们重申：终身学习是提高个体知识、技能和就业及生活能力的指导原则。我们建议，ICT 应该在正规和非正规环境中，任何时间和任何地点，用于提供教育和培训。因为它能够改进并使学习路径多样化，提高质量，覆盖脆弱和未被服务的群体，包括乡村青年和成人、女性和女童、失学青年以及残疾人。

● 在线学习创新

11. 尽管我们意识到一些挑战与质量保障、教学效率和证书、认证等相关，但我们认为良好组织的在线学习课程，对于大学生和其他学习群体，对于高校、教育系统和社会都有益。在线学习，包括“大规模开放在线课程”（MOOCs），有可能构建新的通向高等教育和终身学习的路径。我们因此建议，政府、高校和其他利益相关者应该进一步考虑和利用在线学习创新带来的机会。

12. 我们鼓励探索大数据对于增强在线学习的潜力，帮助我们理解学生的学习和行为，从而改进在线课程的设计与组织。因此，各国政府需要制定新的政策和机制，确保数据使用的安全、适当和合乎道德的，包括保护隐私和学生个人的身份信息等。

● 在线学习质量保障和认可

13. 我们考虑质量保障和认证是增强在线学习的適切性和可信度，支持终身学习，专业晋升和流动的关键。我们呼吁实施透明的质量保障措施，以支持对于在线学习的可靠、有效和可信的评估。

14. 我们认识到基于 ICT 的创新做法在认证和评估中的潜力，它能拓宽就业路径，促进所有学习者学历资格证书的完成与获得。我们呼吁对通过在线学习获得的资格证书进行公平透明的认证。我们鼓励成员国和其他利益相关者，包括教育和培训提供者，使用 ICT 对通过正规和非正规学习获得的知识、技能和能力进行认可、确认和认证，在正规、非正规和非正式学习之间搭建桥梁。

● 监测和评估

15. 我们承诺构建综合的国家监测与评估体系，为 ICT 在教育中的整合、使用和影响方面的政策制定构建合理证据，以增强教育系统的管理，加强问责，并理解 ICT 在知识传递、新技能和能力的获得、价值观和态度的形成、可持续和平社会的构建中日益重要的作用。

16. 我们还建议，各国政府和其他相关伙伴要支持国家、区域和全球层面数据收集、分析和报告的能力构建。我们请联合国统计研究所和其他伙伴方帮助各国增强并持续构建国家层面相关机制和程序。我们承诺继续为统计署提供及时准确和完整的数据，构建并维护全球教育 ICT 数据库。

17. 我们建议由联合国教科文组织主办和发布的《全球教育监测报告》应该使用统计署有关教育信息化的核心指标，定期公布全球层面的教育信息化监测的结果。

● 问责与合作

18. 我们鼓励政府、产业伙伴和所有其他教育利益相关者联合起来，分享资

源，从而创造一个公平、充满活力、负责任和可持续的、以学习者为中心的数字化学习生态体系。

19. 我们认为，政府、产业伙伴、民间团体之间的合作对于成功的教育信息化政策制定及实施非常重要。

20. 我们呼吁进一步在政府和私人部门之间进行意见协商和对话，从而设计能够产生规模经济效益的创新拨款机制，以争取释放 ICT 对于学习的全部潜力所需的财政资源。

● 国际合作

21. 我们邀请联合国教科文组织研究以下三项行动的可行性，以配合后 2015 教育进程，支持教育信息化的国际合作：

(1) 建立国际基金会，资助发展中国家，特别关注最不发达国家，帮助他们应用 ICT 实现各国的教育目标；

(2) 构建全球教育信息化专业知识和知识分享网络，服务于三个不同的用户群体需求——政策制定者、研究人员和教师；

(3) 搭建一个技术支持教育创新的好的做法和经验的交流平台。

编译自联合国教科文组织网站 2015-5-25

北京教育科学研究院国际教育信息中心 唐科莉

责任编辑 商发明 邹敏