

内部资料 请勿转用

本期导读

本期“国际教育动态”聚焦“2015世界教育论坛”。世界教育论坛是全球教育领域最大的国际会议，每15年举行一次。

5月19日-21日，由联合国教科文组织主办的“2015世界教育论坛”在韩国仁川召开。

本届论坛的主题为“通过教育改变人生”，论坛回顾了过去15年全球教育发展进程，分析了正在面临和即将遇到的挑战，讨论了未来15年全球教育日程，描绘了2030年前的全球教育蓝图。

● 2015世界教育论坛：规划2030世界教育路线图

● 《仁川宣言》：面向2030世界教育的前进方向

● 世界教育论坛专题会议摘要

● 世界教育论坛大会重要演讲致辞及发言

● 教育新视野——从机会到质量

● 我们必须大胆改进课堂教学

● OECD：各国普及基本技能的收益

● 信息技术与未来教育变革

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2015年第18期
(总第403期)
2015年6月8日出版



世界教育论坛

2015 世界教育论坛：规划 2030 世界教育路线图

5 月 19 日-21 日，由联合国教科文组织主办，联合国开发计划署、人口基金、难民署、儿基会、妇女署及世界银行六家机构协办的 2015 “世界教育论坛”在韩国仁川召开。联合国秘书长潘基文、教科文组织总干事伊琳娜·博科娃、世界银行行长金墉等国际组织高层人士和 100 多个国家的高级官员共计 1500 多人出席了会议。

世界教育论坛是全球教育领域最大的国际会议，每 15 年举行一次。2000 年世界教育论坛设立的千年发展目标和全民教育目标的实现期限于今年结束，2015 年是 2000 年世界教育论坛制定的全民教育目标（2000 年-2015 年）的收官之年。

本届论坛的主题为“通过教育改变人生”，分为教育权利、教育公平、全纳教育、优质教育、终身教育等五个子主题。本届世界教育论坛回顾了过去 15 年全球教育领域所取得的进展以及依然存在的挑战，在 21 日举行的闭幕式上，与会各方发表了《仁川宣言》，设定了面向 2030 年世界教育前进的方向和目标，以调动所有国家和合作伙伴全面落实新的教育议程，在国家、区域和国际社会各个层面加强协调、融资和监督，确保人人享有平等的教育机会。

潘基文在开幕演讲中指出：教育保障健康、就业等人权，也是暴力极端主义等安全威胁的头号敌人。伊琳娜·博科娃表示：我们了解教育在消除贫困、改变生活和突破可持续发展目标上的重大作用。韩国总统朴槿惠称：教育是个人成长和国家发展的基石。

根据联合国教科文组织网站、日本产经新闻相关信息编译整理 2015-5-22

《仁川宣言》：面向 2030 世界教育的前进方向

5 月 21 日，2015 世界教育论坛在韩国仁川落下帷幕，大会通过了未来 15 年教育改革宣言——《仁川宣言》。《宣言》受到了全球 100 多个国家的教育部长、非政府组织和青年团体的欢迎。

《宣言》设定了今后 15 年期间具有变革性的世界教育前进方向和目标。《宣言》号召各国为全体人民提供包容、公平、优质及终生教育，动员世界各国及各相关组织贯彻实行教育新日程，寻求合作新方法，加大资金支持和加强监控，确保全民教育机会均等。《宣言》巩固了联合国计划于 2015 年 9 月批准的可持续发展目标中的教育目标，呼吁各国提供全民普及的、公正的和有质量的教育。未来教育蓝图将在联合国 9 月份提出的可持续发展目标框架中发布，《宣言》的通过为此做好了铺垫。

《宣言》以国际“全民教育运动”为基础，该运动于 1990 年在泰国宗迪恩

发起，2000 年在塞内加尔首都达喀尔被再次重申。虽然“全民教育运动”与“教育千禧发展目标”取得了显著的进步，但其许多目标仍未实现，包括普及初等教育。目前，全球仍有 5800 万孩子正在失学，其中大多数是女孩。此外，两亿五千万孩子无法学习生存所需的基本技能，即使他们中的一半已完成了至少 4 年的学业。《宣言》必须完成宏伟的“全民教育运动”，实现“教育千禧发展目标”。

《宣言》将以“教育 2030 行动框架”为依托。作为政府教育工作的蓝图，该框架将于年底开始实施，将以责任制、透明性和分享管理为原则，为教育提供有效的法律和政策等方面的指导。有效贯彻宣言需要各地牢靠的合作，严格的监督和教育过程中的评价，也需要更多资金的支持，尤其要支持那些不能提供包容性和平等性教育的国家和地区。报告估计，到 2030 年，普及学前、小学和初中教育将会花费 220 亿美元。《宣言》和“教育 2030 行动框架”将敦促世界各国设定适当的教育经费目标，并增加对低收入国家政府发展的资助。

《宣言》明确提出：“我们将确保提供 12 年免费、公共资金资助的、平等质量的中小学教育，其中，至少九年是义务教育，产生相关的学习成果。我们也鼓励提供至少一年高质量的免费和义务学前教育，让所有的孩子都有获得高质量儿童早期发展、看护和教育的机会”，“我们决心要按照国情增加公共支出，并敦促坚持国际和地区基准分配率，即至少 4-6% 的国内生产总值 (GDPs) 或公共总支出中至少 15-20% 的教育支出”。

联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃女士指出，《宣言》的通过预示着我们在教育路上迈出了一大步。《宣言》显示了我们的决心：让所有儿童和青少年获得有尊严的生活准备所需的知识和技能，发挥其作为全球公民的潜能并为社会做出贡献。政府应提供终生教育，使得孩子们在成长的过程中能全面发展。教育的重要性不言而喻，它是通向世界和平可持续发展的钥匙。

根据联合国教科文组织网站、《俄罗斯教师报》相关信息编译整理 2015-5-22

专题会议摘要

为失学儿童提供良好的上学机会

会议中，专家小组探讨了部分国家应如何改善教育现状的问题，这些国家失学儿童数量较大，也分析了落后国家的教育例子。“每一个孩子都不同，不能用一贯的标准去衡量他们”，韩国“一孩教育”主任玛丽·乔伊·皮格奇女士说。她还强调我们需要关注那些流离失所或遭受暴力的孩子，以及童工等。联合国教科文组织教育监督及数据分析机构主席艾伯特·莫特宛兹补充道：“教育应首先关注弱势群体”。

参加此次会议的还有海地教育部部长内斯米·迈尼盖特，全球教育合作组织

首席执行官爱丽丝·奥布莱特和罗马教育部理事长利利安娜·普雷欧特撒。专门小组依次提出了“包容”、“合作”、“资助”以及“可施行计划”，希望更多的年轻人能够走进校园。会议以海地教育部部长内斯米·迈尼盖特的讲话作为结束，将会议主题引向了更深层次的思考。他说：“我们还需要关注的是身处学校却无心学习的孩子。我们要向他们展示学校的真正意义所在，另外，除了政策我们还需要去做一些其他事情”。

经济力量助推实现 2030 年教育日程

商业组织和教育组织代表齐聚一堂召开会议讨论经济力量助推实现 2030 年教育日程，会议由联合国全球教育特使办事处主任贾斯汀·宛·弗雷特主持。

会议通过了投资教育的商业企划案，并讨论了经济如何使其他利益攸关者协同一心共谋教育大事。热烈的讨论也从侧面反映出了信息通信技术（ICT）方面一系列的问题，还有信任问题。菲律宾代表向专家组询问经济是支持教育的发展还是仅仅想从中受益。乐高教育主席雅各布·克拉格先生说，公司始终坚信一个目标“从孩子身上受益，为他们提供生命中最好的机会”。他强调“教育不仅仅是私企的目标”，以此重申了加强私企、政府和公共组织之间合作的重要性。专门小组成员还包括环球教育集团的维卡斯·波塔、英特尔集团的玛缇娜·萝丝和亚洲发展银行的乔科·萨维。

同时，阿根廷教育部长阿尔贝托·希列昂尼、联合国教科文组织主任大卫·阿乔来那、联合国 2015 后发展计划特殊顾问阿米纳·穆罕默德召开会议讨论了全球及地区教育合作监督机制，并探讨了灵活机制对于合作和监督的重要性。与会者也研究了在可持续发展目标下，全球及地区教育机制应如何与新机制结合。阿乔来那先生指出，新教育日程中，“国家层面”的监督和评价更有效果。

有效监管和责任承担

会议中，专门小组指出了当代国家教育监管的正确方向，也就是建立实际监管框架的关键政策和策略，会上提出框架应具有可控性和合作性。

会议主持人、曼谷联合国地区办公室主任金光祚先生在讨论开始之前提出了三个问题：如何定义“有效监管”、如何定位私企在教育中的角色以及如何平衡分权自治和责任承担。专门小组和与会成员展开了热烈的讨论，“监管应关注社会团体之间的交流，这样私企才会成为利益攸关者，从而注资教育”，玻利维亚教育部部长罗伯特·阿圭勒是这样回答第二个问题的。刚果教育部部长马克尔·凡巴指出，有效监管的核心是透明制和责任制。

教育如何助力 2015 后可持续发展计划

可持续发展计划关乎科技方案、政治管理或者经济工具，而教育变革性力量

的实现和跨部门合作的重要性也少不了。这是联合国 2015 后发展计划特殊顾问阿米纳·穆罕默德女士提出来的，因为她坚信教育关乎于学习，更是通向可持续发展日程的关键。会上，专门小组讨论了教育应该如何应对全球挑战，尤其是在气候、健康和减少贫穷上。

发言人强调，教育是人类了解疾病、预防疾病、识别疾病早期迹象和采取治疗措施最有力的工具。库克群岛财务部部长马克·布朗先生说，“不光学校里的学生要学习已经知晓的知识和未来的知识，成年人也要行动起来，因为两者皆是教育者。”

教育和气候变化之间越来越紧密地联系已不容忽视。科特迪瓦教育部部长坎迪亚·卡马拉女士说，“学生们在学校里能学到健康的生活方式，也能学到森林的重要性”。我们正在采取措施确保气候安全型和友好型的学校环境。

另外，巴西教育部部长雷纳托·雅尼内·里贝罗先生表达了消除贫穷的困难性，“我们面临的挑战是饥饿，有些人住在交通不便的地方”。由此可见，地理位置是一大障碍。但是，从共同努力和缓和困难的角度出发，他宣布巴西将乐于与各国共同分享教育可持续发展的宝贵经验。

会议结束之际，孟加拉大众教育运动首席执行官拉希达·乔社里女士说：“两条亘古不变的原则是：教育是人类最基本的权利；国家有责任实行大众教育。”

编译自联合国教科文组织网站 2015-5-22

代表发言摘编

联合国秘书长潘基文

获得教育并不是一种特权，而是每个人与生俱来的权利，和全球可持续发展密切相关；国际社会必须进一步采取切实行动，用知识“武装”年轻一代，让全球各地 5700 多万失学儿童重新获得受教育的机会，并重点关注女孩和妇女、少数民族、残疾人以及生活在受冲突影响地区、农村和城市贫民窟的弱势儿童，以有效应对二十一世纪的严峻挑战。

研究显示，向教育每投资 1 美元便能创造 15 美元的经济回报。如果低收入国家的所有学生都能掌握基本读写能力，全球超过 1 亿 7000 万人口便能摆脱贫困。目前，国际社会正在积极制定预计于今年九月在联合国峰会上通过的 2015 年后全球可持续发展目标，本次教育论坛的召开将为未来教育工作规划新的蓝图并指明方向。

联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃

教育具有消除贫困的力量，同时也是达成可持续发展目标中不可或缺的一环。在过去的 15 年里，联合国教科文组织为使儿童掌握知识、价值观与技能，

培养其成为拥有责任感的地球公民而奋斗不息。另一方面，我们不仅是面向儿童，更应为成年人享有终生受教育权而持续努力。教育不仅是一种人权，更是建设和平世界过程中不可缺少的一项关键要素。教育在消除贫困、改变人的生活以及实现可持续发展目标方面拥有无可比拟的力量。

国际社会必须切实担负起共同责任，赋予每一个儿童和青年正确的人生基础，获得知识、价值观和技能，以作为负责任的全球公民来塑造更加美好的未来。目前，国际社会正在积极制定预计于今年九月在联合国峰会上通过的 2015 年后全球可持续发展目标。本届世界教育论坛将回顾过去 15 年全球教育领域所取得的进展以及依然存在的挑战，为未来 15 年的教育工作制定路线图，并将通过“2030 教育宣言”，以调动所有国家和合作伙伴全面落实新的教育议程，在国家、区域和全球各级加强协调、融资和监督，以确保人人享有平等的教育机会。

联合国难民署高级专员安东尼奥·古特雷斯

只有二分之一的难民儿童才有机会上小学，四分之一上初中。这是一个悲剧。教育对他们来说，不仅能够使他们跨过国界，更能有机会拥有美好的未来。我们负有集体责任来保证教育计划能够优先考虑最弱势青少年团体，包括难民、流离失所的孩子、无国籍的孩子和因战乱被剥夺了教育权利的孩子。未来的安全和可持续发展掌握在这些孩子手里，所以他们能否受到教育至关重要。

联合国人口基金会执行理事巴巴通德·奥索蒂梅

教育是健康权等其他人权的基础。但是，上百万的青春期中女生无法上学，被剥夺了受教育的权利。投资教育，包括综合性性教育，能够使青少年们健康成长，顺利过渡到体面工作中去。同时，女孩和年轻妇女也能够发挥最大潜力推动所属团体和国家的发展。我们必须共同促进和保护每个人的教育权利，保证优质教育惠及全体公民，逐渐渗透和平、公正、人权和性别平等的价值观念。我们非常荣幸能够成为世界教育论坛的共同组织者，希望在 2030 年能够携手推进全民教育进程。

联合国儿童基金会总干事安东尼莱克

所有儿童均应享受人生中的公平机会，而这一公平的起点就是公平的学习机会。如果儿童无法获得公平的受教育机会，则将导致未来的经济困难，并为其下一代埋下不平等的苦难之种。通过为儿童提供平等的受教育机会，能够帮助儿童及其下一代构筑更加美好的世界。

联合国妇女署执行理事普姆齐莱·姆兰博·恩格库卡

2030 年教育框架是促进性别平等的总动力，我们将会全力支持。《仁川宣

言》使我们正确地承担起了无歧视教育的义务，让我们意识到了承认性别平等和妇女享有可持续发展权利的重要性。和谐、公正、平等的社会承诺建立全民教育，这是我们跨领域、跨部门合作来兑现这个承诺的重要机会。只有这样的普世教育，才能建立一个人人平等的世界。

联合国开发计划署联合国发展集团主席 海伦·克拉克

当今世界，知识就是力量，教育生产力量。这是发展平等必不可少的一部分，教育的本质价值远远超出经济的价值，能够保证人民自己掌控命运。正因为如此，教育占据着人类发展的中心。

世界银行全球实践副总裁 基思·汉森

我们十分高兴在仁川设定了一项具有野心的目标，确保世界各地的所有儿童不仅仅可以上学，更可以受到高质量的教育，学习那些带领他们过上健康、富裕的生活、实现他们的全部潜能所需要的技能。高质量的教育是一项基本人权，它对于终结极端贫困、促进共享繁荣十分重要。为了实现这一权利，世界银行集团作为教育官方发展援助计划的领导供应机构正在帮助各个国家动员所有可用的资源，为推进全民学习将财政支持链接为可衡量的成果。

2014 年诺贝尔和平奖获得者 萨蒂亚尔希

教育是防止年轻人陷入过激主义的最有效的武器，为何不能减少国防费用来填充教育费用呢？此次会议中，各国应该探讨并达成一致，也就是将 GNP(国民生产总值)的至少 6%、公共支出的至少 20%应用到教育领域，并将 ODA(Official Development Assistance 官方开发援助)的 10%应用到基础教育中。

全球教育合作组织 (GPE) 理事长 朱莉娅·吉拉德

为让全世界的儿童均能接受高质量的教育，不仅应设立高目标，更应探讨巨额资金的投入运转。并且，为让下一代人也能接受高质量的教育，从当下开始确保资金是十分紧迫和重要的。

著名经济学家 杰弗里·萨克斯

发展中国家即使将公共支出的 20%全投入到教育领域，但为了实现可持续发展的教育目标，其资金不足的程度仍为年均 400 亿英镑。而现状却是面向低收入国家的教育援助金额仅为年均 20 亿英镑。另一方面，400 亿英镑仅仅是美国国防部 20 天的预算。发达国家应面向 GPE 提供更多支援、发挥更大作用。

韩国总统 朴槿惠

韩国的发展得益于战后的教育投资。朝鲜战争后，在国家荒废的困苦时期，

韩国得到了联合国教科文组织的教育支援，对此韩国不会忘记。未来，希望通过推进地球市民性教育、国际理解教育、教育信息化等，支援世界教育。

根据联合国教科文组织网站、日本产经新闻、resemom 网站

相关信息编译整理 2015-5-21

国际组织呼应

世界银行：教育新视野——从机会到质量

5月19日，世界银行行长金墉在2015“世界教育论坛”上发表题为“教育新视野：从机会转向质量”的演讲，谈到世界银行在2015年后15年教育关注重点的变化。

金墉在演讲中谈到：教育是结束极端贫困的最保险的方式之一。作为世界上最大的教育援助方，世界银行在过去15年的教育投入达到400亿美元，然而全球儿童有权利获得更多支持。只有最后一名儿童走进学校并学习基础技能，才能宣布真正获得成功。不过完成教育机会普及的任务并不容易，因为仍然在小学和初中之外的1.21亿儿童由于贫困、性别障碍、偏远和残疾等原因，都是最难覆盖的。但是摆在面前最棘手的问题是如何确保学习真正贯穿所有儿童完成教育的始终。

金墉认为：如果2015年还有2.5亿儿童上了几年学之后还不能读写，那么这是我们庄严承诺的一大败笔。较差的学习结果会带来很严重的后果。今天还有10亿人仍然深陷极端贫困，部分原因就是他们缺少开启21世纪人类潜能所需的读写、数学与非认知技能。

金墉提出三个原因让教育公平与学习成为各国发展的一部分，并融入实现2030年终止极端贫困最终目标的各项努力中。

● 教育有助于人们快速脱贫

全球而言，职场人每多接受一年教育，收入平均增加10%。撒哈拉以南非洲国家女性平均教育回报更高。教育还能够提高生产力，并与更好的健康及适应力相关。简言之，教育可以改变社会。

● 受过教育的女性和女童尤其是社会经济变革的有效代言人

受过教育的母亲通常推迟生育，对健康及教育投入更多，也能够更加体面的生活。例如在巴基斯坦，即使是受过一年教育的母亲，其孩子在家也会多花一小时学习，考试分数也更高。在国家层面，教育女童能够造福一代人。

● 学习结果的质量是经济发展速度的一个非常有力的预测器

例如，最近的实证分析表明，如果拉丁美洲学生在学习成绩方面达到东亚同辈，那么拉美国家也能达到与东亚国家一样的更高的经济增长速度。

金墉提出：为了终止贫困，促进繁荣共享，实现可持续发展目标，世界银行

必须使用发展融资和技术专长去影响快速变革，必须使用更明智、更基于证据的解决方案为最贫困家庭带来好的结果。世界银行正与各国政府合作，帮助他们增强教育体系，以实现高质量的全民学习。关注点的转变意味着世界银行将更有效支持教师，并使用技术与教师的努力相互补充，同时制定明确的学习标准，定期评估学生的学习结果。

世界银行正致力于帮助各国将数据和证据转化为行动。“更好教育成绩系统办法”计划（Systems Approach for Better Education Results program）正收集并分析全球教育系统的政策数据。使用基于证据的框架以凸显最能促进全民学习的政策与制度。

金墉表示：与各国的合作越来越更多关注结果。这意味着将增强对服务提供的问责，在一些地方，还意味着将更多资助能够带来可测量的、可验证的结果的项目。越来越多证据显示，将资助与结果挂钩非常有效。这就是为什么在过去五年，世界银行基于结果的经费增长到 25 亿美元，占总教育投资的 20%。世界银行还将把基于结果的资助翻一番，在未来五年达到 50 亿美元。这将有助于加速向新的全球教育机会目标及全民学习目标迈进的步伐。实现了从机会向质量的转变，各国政府和发展伙伴才能对真正的、可持续的进步负责。

编译自世界银行网站 2015-5-19

世界银行：我们必须大胆改进课堂教学

5 月 18 日，世界银行行长金墉在官网发表题为《我们必须大胆改进课堂教学》一文，强调：**教育是结束我们这个时代的极端贫困的最可靠途径之一**。然而，今天还有 1.21 亿儿童仍然失学。这些年轻人由于贫困、性别障碍、居住位置偏远及残疾等原因最难覆盖。**我们必须实施新的具体举措将所有儿童带进课堂。**

金墉提出：除了提高学生出勤率及教育普及率方面面临挑战外，我们还面临更加严峻的问题——确保儿童走进学校并学习。残酷的现实是大多数教育体系并没有很好服务于最贫困的儿童。估计仍有 2.5 亿儿童尽管上了几年学，却仍然不会阅读或书写。这是全球年轻人教育愿景的一大败笔。

金墉指出：五年前在达喀尔，全世界各国承诺将普及初等教育作为优先任务。发展中国家做出了巨大努力让儿童走进学校，世界银行也投入 400 亿美元支持这一目标实现。本周在韩国仁川召开的世界教育论坛再次承诺普及机会，并找到新途径提高所有儿童的教育质量。

金墉表示：2015 年，许多国家的最贫困儿童仅仅只有很少机会完成小学教育。他们通常因为成本、身体、距离、性别障碍、教师缺席或者学业上无法取得进步等原因辍学。对于我们而言，必须确保儿童有机会获得 21 世纪成功所需的

读写、数学和非认知技能

金墉强调，今天有近 10 亿人仍然深陷极端贫困，部分原因是他们缺乏以上技能。为了结束贫困，我们将必须确保基于更明智的、更加基于证据的解决方案为最贫困家庭提供优质教育；我们必须使用数据、技术和问责来增强教育体系，以实现全民优质学习。

金墉列举了世界银行已经采取的行动：在安哥拉，我们分析了全球教育体系，准确找到对于“包容性学习”（inclusive learning）而言最重要的政策和制度，为大规模教育改革铺平了道路。我们还使用前沿研究和评估来指导各国政策制定。例如在亚美利加、印尼和莫桑比克的政策影响评估显示，尽早投资于儿童教育将带来学生长期潜力的大幅改进。在我们的支持下，90 万儿童正从这些国家的幼儿项目中获益。

最后，世界银行正努力让各国政府和伙伴方为结果负责。世界银行未来将更多基于可测量的、可验证的结果提供资助。例如在坦桑尼亚实施的“现在教育中的大结果计划”，将经费与预先设定的结果目标（如更公平分配教师，在 2 年级末提高学生成绩等）挂钩。越来越多证据显示，将经费与结果挂钩非常有效。这就是为什么世界银行在过去五年基于结果的教育资助增长到 25 亿美元，占教育总投资的 20%，未来五年还将翻一番，达到 50 亿美元。

金墉呼吁：我们必须更加大胆。教育部长和其他该领域的领袖在面临紧迫任务时，必须承诺相互合作，分享最新的教育理念和创新，以加速全民优质学习。

编译自世界银行网站 2015-5-18

OECD：各国普及基本技能的收益

5 月 13 日，OECD 官网发布一份报告——《普及基本技能：各国一定能够得到什么》（Universal Basic Skills: What Countries Stand to Gain）。这份报告旨在影响 2015 世界教育论坛将要制定的后 2015 全球教育发展进程的方向。

该报告使用 76 个国家的数据，评估了基本技能普遍获得将产生的经济影响，定量分析了扩大教育机会与提高学习结果质量所带来的长期经济收益。

报告指出：经济增长与社会发展和人口的技能水平密切相关，这表明 2015 年后核心教育发展目标应该是确保所有年轻人都获得就业和继续学习所需的最低技能水平，而不仅仅是获得教育机会。实现这一目标将带来显著的整体经济收益，同时 will 让更多人分享发展的收益，减少贫困，促进公民与社会参与，提高健康水平，促进性别公平。许多国家只要复制那些最快速发展的教育体系的成功经验，都能够在未来十年或五年实现这一目标。

报告指出：对于参与了 OECD 的 PISA 或者 TIMS 测试的国家而言，基本技能

很容易测量。这些测试成绩让各国可以比较民众的数学和科学技能水平。在研究中，将基本技能设定为 PISA 测试的精熟度水平一，这一技能水平在今天被称为“现代化功能性素养”（modern functional literacy），它提供了判断经济参与所需技能的可测量的标杆。然后分析各国让所有儿童达到这一技能水平的经济影响，思考教育进步如何转化为更大的经济增长。

为了便于分析，报告将各国分为四个类别——中低收入、中高收入、高收入非 OECD 国家与高收入 OECD 国家。结果显示：

● 最贫困国家收益最多

研究显示，普及基本技能的最大收益者通常是最低收入国家。2030 年实现普及基本技能，可能带来中低收入国家 GDP 增长 1302%，高收入 OECD 国家 GDP 增长 162%。普及技能目标对于一些中等收入国家可能更加现实，普及基本技能带来的收益是目前 GDP 的八倍。各国获得的收益差异体现了当前入学率和目前成绩水平之间的不同。

例如，中学入学率最低（46%）和学校成绩也是最差（PISA 成绩 291 分）的加纳，绝对不可能在 15 年内快速实现普及技能的目标，但是，如果该国能够实现这一目标，那么未来收益以目前价值计算将是目前 GDP 的 38 倍。这相当于贴现后的未来 GDP 平均每年增长 83%。

普及基本技能的发展目标也将对高收入 OECD 国家有重要意义。高收入国家通常被排除在以前的发展讨论之外。尽管大多数这类国家几乎实现了普及中等教育，但这些仍然有一部分人未能达到基本技能水平。平均而言，高收入 OECD 国家实现普及基本技能目标，在未来 80 年将实现 GDP 年平均增长 3.5%，相当于这些国家中小学公共支出占 GDP 的比例。

● 质量胜于数量

研究也分别分析三种不同改革路径将会带来的经济收益：为现有学生提高教育质量，以便他们达到基本技能水平；以目前的质量水平，扩大中学机会，实现普及教育；增加入学率并确保所有人都获得基本技能。

扩大教育机会产生的收益对于高收入 OECD 国家而言非常小，这并不令人吃惊，因为他们中学平均入学率已经达到 98%。但是，在最低收入国家（中学入学率平均只有 75%），基于目前入学率提高教育质量带来的收益是以目前质量水平扩大入学率产生收益的三倍；保证获得更高质量教育的机会产生的收益是仅仅以目前质量水平扩大学校入学机会的六倍。

包容性增长通过基本技能的普遍获得将变成可能，当前没有其他办法能够提供类似的、促进解决所有发展目标所需的包容性增长，因此，对于我们，主要的发展目标应该是普及基本技能。

5月18日，这份报告的两作者斯坦福大学胡佛研究院教授艾瑞克·A·汉纳谢克与慕尼黑大学经济学教授、教育经济研究中心主任卢德格尔·沃森曼在澳大利亚教育研究与观点——对话》上发表题为《2030年教会所有年轻人通用的基本技能——将大大提高GDP》的论文，对报告中的主要观点进行了阐释。

根据OECD网站、澳大利亚《教育观点与研究——对话》

相关信息编译整理 2015-5-18

国际教育信息化大会

ICT与后2015教育国际大会

——抓住数字化机会，引领教育变革

5月23-25日，由联合国教科文组织和中国教育部合作举办的“国际教育信息化和后2015教育大会”在青岛召开，会议主题为“信息技术与未来教育变革”。

此次大会紧跟“2015世界教育论坛”之后召开，大会深入探讨了教育技术如何支持2015世界教育论坛制定的未来15年全球教育进程。通过教育和信息技术领导者论坛、部长级圆桌会议及一系列全会和分会，来自90多个国家和有关国际组织、企业的代表的300多名专家，对“有效使用信息技术确保学习质量”、“包容性和适切性的终身学习”、“普及有质量的学习内容”以及“监测评估与筹资”、“如何促进ICT在教学中有效使用”、“教师发展与支持必须发挥的作用”、“如何扩大成功的终身学习创新经验”、“技术对知识创造的贡献，尤其是通过开放教育资源”、“如何监测并评价好的做法”等议题进行了深入研讨，并达成共识，大会最后通过了标志性成果《青岛宣言》，为成员国如何有效使用ICT解决目前面临的教育挑战，确保所有人享有公平优质的教育及终身学习机会提供了政策建议。

在开幕式上，联合国教科文组织总干事博科娃指出：新技术是实现全球教育质量、公平与包容等各项教育目标的有效途径。技术本身不是目的，它必须是赋予所有人权利，并为所有人带来公平、公正和尊严的手段。新技术必须融进教育，必须整合进未来的发展进程。我们如今需要从大处着眼，将信息通信技术纳入到课程、学校环境、教师培训、新信息与媒介素养以及相关的多语言内容中去。

编译自联合国教科文组织网站 2015-5-25

责任编辑 邹敏