

内部资料 请勿转用

本期导读

► 巴黎：2016 年将正式建成大巴黎都市圈

大巴黎都市圈将于 2016 年 1 月 1 日建成，涉及住房、区域布局、环境和社会经济发展众多关键领域。目前巴黎市政府启动了面向全体市民的“大巴黎都市圈建设”意见征集，12 月将出台具体建议。

► OECD：教育与就业中的性别差距

OECD 发布了题为《教育与就业——性别差距有哪些》的专题分析报告，报告提出各国应努力确保将教育成就转化为就业和收入方面更好的性别平等。

► 美国 2016 年教育预算呈持续增长势头

美国 2016 年教育预算在 2015 年的基础上涨幅超过 5%。预算委员会特别强调增加平等、扩大高质量的早期教育、加大对教师的支持、扩大大学入学机会与提高质量四个方面。

► 日本发布《高中教育、大学教育与高考招生的一体化改革》咨询报告

日本中央教育审议会发布了《面向新时代的高中大学衔接：高中教育、大学教育与高考招生的一体化改革》咨询报告，提出了高中教育、大学教育与高考招生一体化改革的具体举措。

► 有关教育的六个谬见

OECD 教育与技能署主任安德里亚斯·施莱歇发表一篇题为《应该消除的有关教育的谬见》的文章，用 2000 年以来的 PISA 评估结果反驳了“教育质量和个性化教育主要靠降低班级规模”等六个教育谬见。

北京教育科学研究院

主办

教育快报

（国际教育动态）

2015 年第 16 期

（总第 401 期）

2015 年 6 月 1 日出版



聚焦世界城市

巴黎：2016 年将正式建成大巴黎都市圈

巴黎市长伊达尔戈女士于 5 月 11 日启动了面向全体市民的“大巴黎都市圈建设”意见征集，市民可以通过网络平台和公开的专题讨论会提出对大巴黎都市圈建设的期望和建议。围绕大巴黎都市圈建设的系列专题讨论会也将从 6 月起陆续启动。在广泛听取社会各界建议的基础上，巴黎市政府将于 12 月出台建设大巴黎都市圈的具体建议。

大巴黎都市圈将由巴黎市、近郊三省（上塞纳省、塞纳-圣丹尼省、瓦勒德马恩省）及想要加入大巴黎都市圈的远郊市镇组成，包含至少 124 个市镇，总面积至少 770 平方公里，总人口约 670 万，聚集 29 个就业中心，可提供两百万个就业岗位。在行政组织层面，大巴黎都市圈将由人口规模至少 30 万的辖区组成。每个辖区将设立各市镇代表组成的辖区委员会，巴黎市属于一个辖区。

伊达尔戈指出，大巴黎都市圈有很多优势：密集且现代化的交通网络，优质的学校，大型企业和新企业，模范的生活艺术等。同时，它也面临如房价高、污染、区域发展不平衡等诸多挑战。打造大巴黎都市圈的目的是整合区域资源，以提高城市生活水平、减少地区发展不平衡，使大巴黎都市圈成为城市社会经济发展的典范。

大巴黎都市圈将于 2016 年 1 月 1 日建成，涉及住房、区域布局、环境和社会经济发展众多关键领域。

编译自巴黎市政府网站 2015-5-12

伦敦：建设友好城市

5 月 12 日，伦敦市政厅发布一份题为《友好的伦敦——一个适合生活、工作和旅游的好地方》（Friendly London: A great place to live, work and visit）的报告。报告提出，更好的交通、优美的公共环境和鼓舞人心的文化，这些结合在一起将有助于提高伦敦作为一个友好的、热情好客的城市的声音。

这份报告概述了由市长领衔的志愿者团队为了保持 2012 年成功举办奥运会的良好势头所开展的工作。在那个具有历史意义的夏天，伦敦大使的志愿服务使得这个城市充满了人文友善的气息，他们热情周到的服务令人难忘。

该报告强调了人与人之间友善相处的重要性，报告指出，2012 年奥运会期间伦敦大使的表现以及其他一些志愿者行动都为我们提供了良好的例证，36% 的伦敦人每个月都以志愿行动回馈社区。这份报告的主旨聚焦于城市在体制、机制方面可以采取哪些措施使其成为一个适合生活和工作的友好城市。

世界卫生组织提出了一些衡量一个城市对老年人来说是否算得上友好的指标。伦敦发布的这份报告则在更广泛的人口范围内考虑了这个问题，即不管人的年龄和背景如何，伦敦都应该采取一些措施确保这个城市是适合所有人生活、工作和享受人生的好地方。

这份报告涵盖了一系列的主题，将会对一个人产生方方面面的影响，不管你是居家还是在外，包括如何去旅行以及参加文化休闲活动，如何参加志愿服务，如何就业，如何享受卫生保健服务。

伦敦市长采取了一系列举措改善人们在伦敦的生活和工作体验，当然这些举措都是为了让伦敦成为更友好的城市。

编译自伦敦政府网站 2015-5-12

东京都指定 10 所国际教育重点学校

4 月 28 日，日本东京都教育委员会指定了“东京国际 10 校”作为培养国际化人才的先行试点学校，东京都将重点支援这 10 所学校教育环境的整合改善，指定期限为 3 年。

东京都教育委员会指定“东京国际 10 校”是根据“2015 年度教育厅重点工作计划”提出的一项新举措，旨在提升学生的英语能力，激发学生进行国际交流的积极性，从而培养活跃于世界舞台的国际化人才。

10 所学校均为 2014 年指定的英语教育重点学校，在其 1 年指定期限终了之际，又将其作为“东京国际 10 校”进行新一轮的指定，指定期限为 2015 年 4 月 1 日至 2018 年 3 月 31 日。指定学校将通过改善外语课堂、推进海外语言研修、鼓励升入海外大学等积极举措，致力于进一步深化国际理解教育。

编译自东京都教育委员会网站 2015-4-28

纽约市的特许学校

特许学校是美国公立学校的一种特殊形式，是依照一项可长达五年绩效的协议或称“特许”独立运作的公立学校。特许学校拥有在课堂结构、课程体系、教学方法和其它计划方面创新的自由，其目标是提供优质教育和为所有公立学校树立新模范，为家长在选择最适合子女的学校的过程中提供独特的选择。有资格就读纽约市公立学校的任何学生均有资格就读公立特许学校。

特许学校不收学费，由非盈利的董事局管理。董事局负责的工作主要有：制订学校政策、确保政策遵守州和联邦法律、管理学校的财政预算以及评估学校的领导层。特许学校定期接受其授权机构的审查，在达到或者超过协议规定的学业

和运作目标之后能够获得其授权机构授予最高另外五年的续约。这个过程根据每所学校最新的续约周而复始。

纽约州目前有三个主要的特许学校批准机构，分别为纽约市教育局、纽约州立大学特许学校协会和纽约州教育厅特许学校办公室。这三个主要的特许学校批准机构或州认可的机构有权监察或准予合约续期，高中会考理事会和纽约州教育厅提供基本的特许学校的监督，特许学校的批准者则有权审查学校的学业、运作和财务记录。

每一所纽约市特许学校接受州和地方两方的资金，这两种资金都由纽约市教育局管理。除了按照每个学生所拨发的资金外，特许学校还可能接受州和联邦的捐款，也可以募集私人资金。

编译自纽约教育局网站 2015-5-1

关注国际组织

UNESCO：纪念成立 70 周年

4 月 28 日，联合国秘书长潘基文、联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃与联合国各机构一起，在教科文总部共同庆祝联合国教科文组织成立 70 周年。该庆祝活动呈现了教科文组织在全世界巩固持久和平基础、可持续发展，在教育、文化、科学、信息与交流等领域所取得的成就和所采取的行动。

联合国教科文组织成立于 1945 年，目的在于发展“人类的智力与精神团结”，以此作为建设持久和平的一种手段。多年以来，联合国教科文组织积极发挥力量和传播经验，致力于教育、科学、文化的可持续发展，并积极应对在一些国家因冲突所引发的人道主义和文化危机。

在当前社会巨大变迁的时代里，教科文组织认为，必须投资可再生资源：教育、文化多样性、科学研究，这些是人类智慧的无尽能量，能够推动一个公正和可持续的人类社会的发展。文化、对话的力量、社会凝聚力、经济增长和创造性始终作为联合国教科文组织的核心任务，而这些也将作为优先议程包含在 2015 年以后的日程中。2015 年后的日程应更加基于人权，聚焦于治理和法治。

总干事博科娃谈到，联合国教科文组织的工作就是将高质量教育、保护处于危险中的文化遗产、自由表达作为对于冲突情况的有效且可持续的政治回应，并使之成为 21 世纪所有和平建设的关键方面。

2015 年对于联合国而言是一个十分重要的转折点，它标志着千年发展目标的结束和新的全球可持续发展日程的开启。

联合国秘书长潘基文指出，“2015年是千载难逢的机会。我们的目标是把人作为核心，保护我们唯一的地球。我们的责任是结束贫困，不落下任何一个人，为每个人构建有尊严的生活。”

编译自教科文组织网站 2015-4-28

第七届“欧洲青年周”拉开帷幕

4月27日至5月10日，为期两周的第七届“2015欧洲青年周”（European Youth Week, EYW2015）活动正式开启，整个欧洲都在庆祝这个属于青年的节日。

“2015欧洲青年周”包含一系列广泛、丰富的活动，参与欧盟“伊拉斯谟+”（Erasmus+）计划的33个欧洲国家将会举办各种庆祝活动。

“2015欧洲青年周”的主题为“释放青年潜能是促使其参与就业和社会生活的关键”，特别关注通过促进青年参与来包容多样性和多元文化。这实际上强调的是青年参与社会生活方方面面的重要性，并将其作为促进民主繁荣和包容性的一种途径，尤其是促进青年就业的一种途径。聚焦青年的“伊拉斯谟+”计划及相关活动是“2015欧洲青年周”展示的亮点。而且本届活动还为以前成功实施的“青年在行动”计划（Youth in Action）提供了展示的机会。

5月6日，将在布鲁塞尔举办围绕“2015欧洲青年周”主题的高级别研讨会。在这次研讨会上，将会举办一个颁奖仪式，由“青年在行动”计划和“伊拉斯谟+”计划支持资助的三个杰出项目将会得到表彰和奖励。此外，所有入围这个奖项的项目都会在欧洲议会举办专门的展览。

此外，“2015欧洲青年周”还会见证“创意实验室”（Ideas Labs）的正式启动。“创意实验室”代表一种新的观念，给青年人提供空间表达他们在青年自主、就业、创业以及全球发展方面的新鲜想法和灵感。

编译自欧委会网站 2015-4-27

OECD：教育与就业中的性别差距

3月17日，OECD发布第30期《教育指标关注》专题分析报告《教育与就业——性别差距有哪些》（Education and employment - what are the gender differences?）。报告提出：最近几十年来，OECD成员国在提高人口整体教育水平以及降低教育性别差距方面取得了显著进步，但性别差距在一定学习领域仍然存在；受过高等教育的男性就业率仍然高于受过高等教育的女性；2012年，受过高等教育的女性收入仍然滞后于男性同辈。各国应该努力确保将教育成就转化为就业和收入方面更好的性别平等。

报告认为：在过去四十年，OECD 成员国整体人口的教育程度提高主要受获得高等教育文凭的女性比例上升的驱动。就 OECD 成员国平均而言，在 55-64 人群中，26%的男性和 24%的女性完成高等教育，而在 25-34 岁人群中，接受过高等教育的女性（46%）比例高于男性（35%）。尤其是在韩国，最近十年来，虽然拥有高等教育文凭的男性比例显著增长，但是女性增长比例更明显。在 25-34 岁群体中，女性高等教育完成率达到 71%，是所有国家和所有年龄组高等教育完成率最高的。

报告发现，许多国家成功缩小了学习结果的性别差距。但即使 15 岁男女生数学和科学都达到了相同熟练程度，他们对于未来学习和志向的态度存在显著差异，这些对他们未来志向及职业选择的决策有非常重要的影响。报告发现：就 OECD 成员国平均而言，只有不到 5%的女孩考虑未来从事工程和计算机行业。结果是女性在高等教育阶段的一定学习领域，如数学、计算机科学中仍然代表不足。2012 年，除了阿根廷、哥伦比亚、意大利和卢森堡外，其他国家工程、制造和建筑领域毕业生中女性比例不到 35%。而且，尽管在 OECD 国家和欧盟层面出台了许多促进性别平等的举措，但这些领域的女性比例只是从 2000 年的 23%缓慢增长到 2012 年的 28%。科学领域的女性比例也非常低，在过去十年一直稳定保持在 41%左右。

相反，女性在其他教育领域代表过多，如教育学科、医疗及与福利相关的学科。例如 OECD 成员国除了智利、日本和土耳其外，其他国家超过 70%的教育学科本科毕业生为女性，OECD 成员国平均 75%的医疗和福利相关学科的学位都授予了女性。

报告还发现：尽管 25-34 岁群体中女性比男性高等教育完成率更高，但 2013 年，这一群体女性比男性就业率低，男女性就业率差距在更低教育层次中更突出。就 OECD 成员国平均而言，25-34 岁人群中中等教育程度以下男女就业差距为 24%（男性就业率为 67%，女性就业率为 43%）；高中或中等后非高等教育学历男女就业率差距下降为 17%（男性 82%，女性 65%）；而在受过高等教育的人群中，差距降至 9%（男性 87%和女性 78%）。

不仅女性就业率低于男性，全球而言，受过高等教育的女性收入也低于同辈男性，尽管各国的收入差距存在差异。如在卢森堡，受过高等教育的 35-44 岁女性收入为同等教育程度的同年龄群体男性的 90%；在匈牙利、斯洛伐克，女性收入只有相同年龄组和教育程度男性的 60%。

编译自 OECD 网站 2015-3-17

世界银行：中东和北非儿童早期发展状况

对于中东和北非地区而言，你可能认为现在将钱投入幼儿园和托儿所是最不应该考虑的事，但世界银行的最新数据却表明，它应该是一项优先任务。

有关中东和北非地区早期儿童发展的数据与研究一直非常短缺。世界银行发布的最新报告《扩大下一代机会：中东和北非地区早期儿童》（Expanding Opportunities for the Next Generation: Early Childhood in the Middle East and North Africa）填补了这一空白。报告将中东和北非地区 12 个国家的研究成果及数据综合，从不同维度对该地区早期儿童发展状况进行了深入分析。

世界银行的研究证明，不公平始于生命早期，而在中东和北非地区，不公平从儿童出生之时就开始了，因为孕妇的产前保健不普及，获得重要的营养、健康服务及早期教育的机会不均等，这种不公平会一直持续到儿童早期。错过了这些关键发展因素中的任何一个，都可能让儿童在教育及成人生活中永远处境不利。此外，植根于生命早期的不公平还将传递到下一代，造成贫困循环。

报告指出：中东和北非地区公共学前教育投入全世界最低。2011 年，中东和北非地区幼儿园入学率为 27%，是世界平均水平的一半；40 名儿童中大约有 1 名在一岁前死亡，通常是由于可预防的疾病造成的；营养不良阻碍了 18% 的儿童的成长，影响他们的认知及身体发展。营养不良儿童可能存在学习困难，从而在未来学习及今后生活中永久处境不利；25 年后，中东和北非地区五分之一的劳动力由于在婴儿期缺乏营养及未接受托儿服务可能导致缺乏生产力。

报告发现：该地区儿童的社会经济背景对于是否有机会获得大量有利于儿童健康发展的因素有重要影响。报告提出：不管背景如何，儿童早期都应该有公平获得健康发展的机会。一些公共健康干预措施（例如碘盐的摄入）可能非常简单，也非常有效和低廉，但会产生巨大影响，尤其对于处境不利儿童；扩大免疫服务和营养项目也非常重要；投资于早期保育与教育更能带来显著回报。

报告指出，如果中东和北非地区各国将早期儿童发展作为优先任务，那么数百万儿童的生活可能快速改变，最终将影响各国未来发展轨迹。中东和北非地区持续的危机和冲突使儿童发展项目可能面临新的挑战及新的改革机会，如果等待将使这些挑战更难逆转，现在是时候开始行动了。

编译自世界银行网站 2015-5-11

直击发达国家

美国 2016 年教育预算呈持续增长势头

美国联邦教育部将通过打造教育卓越和确保平等接受教育的机会，为提高学

生学业成绩和为全球竞争力做准备。为支持这一目标的实现，美国 2016 年教育预算持续增长势头，在 2015 年的基础上涨幅超过 5%，总额高达 707 亿美元。预算还提出了 1450 亿美元的新的强制性支出，用于在未来十年的改革中资助早期学习、支持教师发展和改革高等教育。

在所有领域的教育投资中，预算委员会特别强调以下四个方面：增加平等；扩大高质量的早期教育；加大对教师的支持；扩大大学入学机会和提高质量。

此外，预算委员会还做出承诺：使用和发展证据，以便纳税人和学生获得最大收益。近年来，美国联邦教育部已率先推出数个以证据为基础的项目，将使用实证的优先性引进到现有的计划中，通过投资于最有利领域，帮助更多学生获得成功。

2016 年财政预算的投资亮点主要为：

- 向地方教育部门增加“Title I”资助，为所有学生提供公平获得高质量的教育机会，总计达 154 亿美元。

- 13 亿强制性支出和 750 亿美元用于总统未来 10 年的“全民学前教育”标志性计划，以确保全国范围内的 4 岁儿童获得高质量的学前教育。

- 7.5 亿美元用于大幅扩大学前发展资助计划的覆盖范围，通过在有针对性的社区支持国家发展和扩大高质量的学前教育项目的工作，为全民学前教育铺平道路。

- 10 亿美元的强制性支出并在未来 5 年内为新的未来教学计划提供 50 亿美元，以支持各州招聘和培养教师方式的转型，支持州和地区开发、扶持教师方法的转型。

- 投资于 k-12 基础教育和高等教育，投资 3 亿美元用于创新，2 亿美元用于大学机会和毕业率“世界第一”的计划。

- 通过强制性的 603 亿美元投资用于兑现美国未来 10 年的大学承诺，实行两年制社区学院免费制度，还有 2 亿美元用于美国技术培训基金，在高需求的领域提供技能加速培训。

- 297 亿美元强制性的投资在未来 10 年用于佩尔助学金的增长。

编译自美国教育部网站 2015-5-1

英国高等教育机构未来财务状况堪忧

英国高等教育拨款委员会（HEFCE）最近公布的“大学和学院财务状况回顾报告”指出，2013-2014 年，英格兰高等教育机构的整体财务状况是正常的、健康的。但是，不同机构之间财务状况的差异仍然很大。而且，高等教育机构越来越依靠借贷的方式来支付基建项目的费用。如果没有增加盈余和来自政府的财政

支持，那么高等教育机构将面临资金方面的风险，届时将无法满 足学生规模和基建规模扩大带来的资金需求，无法保持国际竞争地位。

高等教育拨款委员会的报告显示，2013-2014 年，高等教育机构的整体盈余为 9.92 亿英镑，占收入的 3.9%，这一比例与 2012-2013 年的水平相当。此外，2013-2014 年，高等教育机构在基础设施建设方面的投入很大，达到 32.50 亿英镑，比 2012-2013 年有显著增长（23%）。为了这方面的投入，高等教育机构动用了自己的现金储备资金 15.52 亿英镑，另外还借款 5.01 亿英镑。

最新的财务数据显示，高等教育机构的财务运作还是很有效率的。过去 3 年，高等教育机构的累积储蓄估计达到 10.1 亿英镑，这些储蓄有助于支撑目前的正常财务运转。

尽管目前高等教育机构的整体财务状况保持稳定，但是未来的财务预测意味着盈余更低、现金水平下降、借贷水平上升。这些信号意味着从长远来看，财务运行的轨道是不可持续的。

英国高等教育拨款委员会的执行主管玛德琳·阿特金斯(Madeleine Atkins)表示，英格兰的高等教育机构在教学、科研和知识交流方面享有世界一流的声望。为了保持这种声誉，高等教育机构需要在师资和基础建设方面持续进行投入，为学生提供高质量的卓越体验。为了鼓励更多的投资，确保财务状况的长期稳定是至关重要的，这当然需要来自政府的持续支持。

编译自英国高等教育拨款委员会网站 2015-3-27

法国发布“新共同基础”法令

4 月 23 日，法国国民教育、高等教育与科研部发布了《关于知识、能力和文化共同基础》的法令，该法令将取代 2006 年颁布的《关于知识与能力的共同基础》法令，重新规定 6 至 16 岁学生需掌握的知识、能力和文化的共同基础。新法令将于 2016 年新学期开始生效。

“共同的知识、能力和文化基础”涵盖整个义务教育阶段（6-16 岁），是指学生结束义务教育后应获得的必不可少的知识和能力，其特别意义是构建一种各学科和课程融会贯通的学校教育基础文化，将使学生在学校及以后的生活中能够面对复杂的实际情况，能够获得终身学习的能力，适应未来社会的变化。

新法令规定的“共同的知识、能力和文化基础”包括以下五个方面：

- 用于思考和交流的语言

能够使用四种类型的语言来理解和表达：法语，现代外国语言或地区方言，数学、科学和信息语言；艺术和身体语言。

- 用于学习的方法和工具

学习如何学习（自学或集体学习；课堂内或课堂外的学习）：获取信息和文献；数字工具；开展个人和集体项目；学习的组织安排。

- **个人和公民的培养**

传授核心价值观和宪法规定的原则：学会融入社会生活，进行集体活动，学做合格公民；道德和公民教育；尊重他人的选择、树立责任意识。

- **自然体系和技术体系**

向学生传授数学和科学技术的文化基础：地球和宇宙科技的研究方法；好奇心和观察能力；解决问题的能力。

- **对世界和人类活动的认识**

培养学生的时空观念：了解时空变换中的人类社会；对人类文化作品的解读；对当今世界的了解。

编译自法国国民教育、高等教育与科研部网站 2015-4-23

日本发布《面向新时代的高中大学衔接：高中教育、大学教育与高考招生的一体化改革》咨询报告

2014年12月22日，日本中央教育审议会发布了《面向新时代的高中大学衔接：高中教育、大学教育与高考招生的一体化改革》咨询报告。报告指出，伴随生产年龄人口的急剧减少，以及全球化、多极化浪潮的来袭，日本正面临空前挑战，在此背景下，培养肩负日本未来的栋梁之才，实施迎合新时代的高中大学衔接改革刻不容缓。报告中提出了高中教育、大学教育与高考招生一体化改革的具体举措。

（一）改革高中教育

- 以“培养学生们高超的思考、判断与表达能力”为核心，改革学习指导要领；
- 通过主观能动地学习并与他人相互协作来发现并解决课题，掌握思考、判断与表达能力，向“活力型”学习过渡；
- 导入“高中基础学力测试（暂称）”，使学生客观掌握自身学力，激发学习积极性；
- 需提升学生的英语能力、加深其对本国传统文化以及跨文化的理解。

（二）改革高考招生

- 废止现行的大学入学考试中心考试，导入以考核学生们“思考、判断与表达能力”为核心的“大学入学志愿者学力评价测试（暂称）”；
- 改革大学的自主招生，在“大学入学志愿者学力评价测试（暂称）”成

绩的基础上，灵活运用小论文、面试、集体讨论、讲台演示、调查书、活动报告书等多种形式，实施多样化评价；

- 立足支援每一名学生的视角，形成以多样化的方法评价每一名学生多样化能力的真正的“公平公正”，引发社会思考、改变社会意识。

（三） 改革大学教育

- 立足“主体性、多样性、协调性”的培养目标，彻底变革教育内容；
- 确立大学通用的评价方针，在此基础上，记录学生的学习履历、制定学生的自我评价体系，实施重视学习质量的评价方法；
- 招收具备多样化背景的教职员工与学生，构筑学生们相互碰撞思维、相互协作进而共同成长的学习环境；
- 加强大学与产业界间的协作，共同探讨所应培养的人才素养，制定从本科贯穿至研究生阶段的教育课程。

编译自日本文部科学省网站 2014-12-22

澳大利亚未来四年新增拨款提升教师质量

5月7日，澳大利亚联邦教育与培训部部长克里斯托弗·佩恩宣布，将在未来四年为“澳大利亚教学与学校领导学会”（AITSL）新增拨款 1690 万澳元，以提高职前教师教育质量，确保“准教师”（teacher graduate）为课堂做好准备。

佩恩部长指出，新增拨款将帮助 AITSL 实施“教师教育顾问小组”报告中提出的建议，首先将实施报告中的第一条建议，从 2015 年开始，支持联邦政府对职前教师教育课程学生开展读写与数学测试。

利用这笔经费，AITSL 将通过采取以下措施，回应教师教育顾问小组的建议：

- 第一次将让大学提供透明的就读职前教师教育课程的学生筛选信息，包括奖学金细节及高考分数线；
- 彻底改革教学学位中课堂实践部分，重点关注职前教师如何教阅读、写作与自然拼读；
- 要求职前教师教育课程毕业生必须用证据文件证明他们所拥有的技能，从而加强对毕业生的评估，确保他们为课堂做好准备；
- 实现小学科学、技术、工学与数学及语言学科教师专科化；
- 在国家层面更好进行教学人员规划和研究，确保教师技能满足学校和学生变化的需求；
- 大学职前教师教育课程要获得完全认证，必须证明所培养的毕业生为课堂做好准备，对学生的学习产生了积极的影响，以及雇主对于这些毕业生满意；
- 将与各州课程认证专家团合作，改进课程评估，其中包括确保专家团拥

有开展课程评估所需技能和知识。

佩恩部长指出，新增经费将确保 AITSL 从教师培训机构获得更优质的信息，以便准确评估课程质量，从而提高毕业生的教学准备度。同时也将引导 AITSL 持续对课程认证程序进行监测与修订，以确质量保障机制的加强真正影响毕业生的课堂准备度。

编译自澳大利亚教育与培训部网站 2015-5-7

新加坡宣布实施新的“幼儿园学费支持计划”

近日，新加坡社会与家庭发展部宣布将实施新的“幼儿园学费支持计划”。新计划是政府提高学前教育的可支付性、可获得性和质量努力的一部分。根据新计划，更多儿童将受益于更高补贴。

新计划将使幼儿园教育对于中低收入家庭而言更加支付得起，以帮助他们为孩子提供一个良好的起点。新计划重点是将获得“幼儿园学费资助计划”的家庭月毛收入门槛从以前的 3500 新元提高到 6000 新元。同时，对于低收入家庭的学费资助也从以前每月的 108 新元提高到 170 新元。根据新计划，那些能够获得最高支持的家庭，其孩子上幼儿园或托儿所每月只需支付 1 新元。

有资格申请新计划资助的家庭必须满足以下标准：有就读幼儿园或托儿所的儿童；家庭毛月收入没有超过 6000 新元或有 5 位家庭成员以上的大家庭；人均毛收入没有超过 1500 新元的家庭。

编译自新加坡学前儿童发展署网站 2015-5-1

专家视点

有关教育的六个谬见

4 月 20 日，OECD 教育与技能署主任安德里亚斯·施莱歇发表一篇题为《应该消除的有关教育的谬见》的文章，用自 2000 年以来的 PISA 评估结果反驳了一些有关教育的谬见。

● 谬见一：教育剥夺是命里注定

全世界的教师都在课堂上努力弥补社会处境不利带来的影响。怀疑论者始终相信，教育剥夺是命里注定。然而，来自 PISA 评估的结果却显示，上海 10% 处境最为不利的 15 岁学生的数学技能比美国 and 几个欧洲国家的最享有特权的 10% 的学生还要高。实际上，来自相同社会经济背景的儿童其成绩水平会有很大的差异，这主要取决于他们所上的学校和居住的国家。那些处境不利的学生能够成功的教育系统调和了社会的不公平，他们通常吸引最有能力的校长到最处境不利的学校，以促使所有学生达到高标准。

● 谬见二：移民在拖学校整体成绩的后腿

有移民背景的学生的融入可能面临挑战，但是来自 PISA 评估的结果却显示：一个国家有移民背景的学生比例和该国学生的整体成绩之间不相关。即使有相同移民经历和背景的学生，其成绩差异也很大。这表明，学生就读学校比他来自什么地方对成绩的影响更大。

● 谬见三：金钱起决定性作用

没有技能投资，人们会在社会边缘失去活力，技术进步不会转化为生产力增长，各国在知识经济的全球经济竞争中也不会成功。OECD 成员国的生均教育支出只能解释不到 20% 的学生成绩差异，如生均教育支出 5.3 万美元的 15 岁斯洛伐克学生与生均教育支出 11.5 万美元的美国 15 岁学生成绩处于相同水平。教育成功的关键是钱如何花，而不是花多少钱。

● 谬见四：教育质量和个性化教育主要靠降低班级规模

各国教师、家长和政策制定者都致力于小班教学，以实现更加个性化的教育。大多数国家在过去十年都致力于降低班级规模，这已经导致生均教育支出的攀升。然而，PISA 结果却显示，班级规模与学习结果之间没有关系。更有趣的是，那些表现最优的教育体系，通常优先提高教师质量，而不是降低班级规模，他们投资于竞争性的教师工资、教师持续专业发展等。教师质量比班级规模更重要。

● 谬见五：学生教育成功取决于天赋

许多教育心理学家认为，学生成绩主要是遗传智力的结果而不是努力。PISA 调查也显示，教师通常对更低社会经济背景学生的期望也更低，即使这些学生与其他学生成绩相同，这些学生和家长的期望值也比较低。但是，在芬兰、日本、新加坡、上海、香港，学生、家长、教师和公众都相信，所有学生都有能力达到高标准，而且也需要达到高标准。这些教育系统的学生始终相信，如果努力尝试，教师会帮助他们提高。在这些教育系统中，学生出现落后迹象就会被迅速甄别，问题会被迅速而准确地诊断，同时展开适当行动。

● 谬见六：卓越是筛选出来的

几个世纪以来，教育者都想知道，如何设计学校教育体系，才能服务于学生的需求。一些国家采取非挑选、综合的学校体系，致力于为所有学生提供相同机会，而一些国家根据学生的学业能力或兴趣进行分流，目的是服务于学生需求。但 PISA 结果却显示，那些高度分流或复读率高的国家都不是表现最优的教育体系，表现最优的教育体系采取两者并用的形式。

编译自 OECD 网站 2015-4-20

责任编辑 邹敏