

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

2000-2015 年全民教育：成就与挑战

——《全民教育全球监测报告 2015》摘要

4 月 9 日，联合国教科文组织发布《全民教育全球监测报告 2015》。围绕“成就与挑战”的主题，报告对 2000 年所设定的六项目标的实现情况进行了综合评估，对全球进展情况做了经过深思熟虑的说明。

报告认为：整体来看，尽管各国政府、民间社会和国际社会做出了种种努力，但全球未能如期实现全民教育目标。目前，全世界只有三分之一的国家实现了国际社会在 2000 年确立的全民教育六项目标中的所有量化指标，而只有一半的国家实现了其中最受瞩目的普及初等教育的目标。

在国际社会准备 2015 后新的发展和教育议程之际，该报告在对全民教育目标进展进行评估的基础上提出了 2015 年后的推进重点，并提出了 2015 年后全民教育的十大发展建议。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(教育动态)

2015 年第 15 期
(总第 400 期)

2015 年 5 月 18 日出版



2000-2015 年全民教育：成就与挑战

——《全民教育全球监测报告 2015》摘要

编者按：近日，联合国教科文组织发布《全民教育全球监测报告 2015》。围绕“成就与挑战”的主题，报告对 2000 年塞内加尔达喀尔举行的世界教育论坛所设定的六项目标的实现情况进行了综合评估，报告提供了关于全球进展情况的经过深思熟虑的说明。报告认为：整体来看，尽管各国政府、民间社会和国际社会做出了种种努力，但全球未能如期实现全民教育目标。目前，全世界只有三分之一的国家实现了国际社会在 2000 年确立的全民教育六项目标中的所有量化指标，而只有一半的国家实现了其中最受瞩目的普及初等教育的目标。在国际社会准备 2015 后新的发展和教育议程之际，该报告在对全民教育目标进展进行评估的基础上提出了 2015 年后的推进重点，并提出了 2015 年后全民教育的十大发展建议。本文是对《全民教育全球监测报告 2015》摘要所做的摘编。

一、全民教育目标进展评估与 2015 年后推进重点

（一）目标 1：幼儿保育和教育

● 预定目标

扩大和改善幼儿，尤其是最脆弱及条件最差的幼儿的全面保育及教育。

● 进展评估

1. 儿童死亡率下降了近 50%，但 2013 年仍有 630 万 5 岁以下儿童由于大多可以预防的原因死亡。

2. 在改善儿童营养方面已经取得了相当大的进展。然而，在全球范围内，仍有四分之一儿童的身高低于与其年龄相称的标准——基本营养长期不良的标志。

3. 2012 年，全世界学前教育入学儿童人数达 1.84 亿，自 1999 年以来增加了近三分之二。

● 2015 年后推进重点

1. 必须扩大学前教育以容纳所有儿童，尤其是最边缘化的儿童。

2. 需要收集关于各类儿童保育和教育的更好的数据。

3. 需要对所有儿童实行至少一年的义务学前教育。

（二）目标 2：普及初等教育

● 预定目标

确保在 2015 年以前所有的儿童，尤其是女童、各方面条件较差的儿童及少数民族儿童都能接受和完成免费的和高质量的义务初等教育。

- 进展评估

1. 1999 年的小学净入学率为 84%，预计 2015 年将达到 93%。

2. 在 17 个国家（其中 11 个位于撒哈拉以南非洲）净入学率大幅提高，从 1999 年至 2012 年至少提高了 20 个百分点。

3. 虽然入学率有所提高是显而易见的事实，但 2012 年有近 5800 万儿童失学，而且减少这一数字的进展已经陷入停滞。

4. 虽然在入学方面取得了进展，但依然存在辍学问题：在 32 个国家——主要是在撒哈拉以南非洲，预计至少有 20% 的入学儿童不会续读到最高年级。

5. 到 2015 年最后期限，中低收入国家将有六分之一或近 1 亿儿童不会读完小学。

- 2015 年后推进重点

1. 必须解决边缘化问题。

2. 需要获得更好的数据，以跟踪最弱势者的进展情况。

（三）目标 3：青年及成年人的技能

- 预定目标

确保通过平等获得必要的学习机会，学习各种生活技能，以满足所有青年及成年人的学习需要。

- 进展评估

1. 由于升学率改善，续读率提高，初中毛入学率从 1999 年的 71% 上升到了 2012 年的 85%。自 1999 年以来，初中教育的参加率增长迅速。阿富汗、中国、厄瓜多尔、马里和摩洛哥的初中毛入学率增加了至少 25 个百分点。

2. 在从小学升入中学的过程中，依然存在不平等。例如，在菲律宾，来自最贫穷家庭的小学毕业生只有 69% 升入初中，而来自最富裕家庭的则有 94%。

3. 自 1999 年以来，有资料可查的 94 个中低收入国家绝大多数都已经立法规定免费提供初中教育。其中，66 个有宪法保障，28 个制定了其他法律措施。截至 2015 年，只有少数一些国家的初中学校收取学费，包括博茨瓦纳、几内亚、巴布亚新几内亚、南非和坦桑尼亚联合共和国。

- 2015 年推进重点

1. 必须普及初中教育。

2. 必须扩大第二次机会学习计划，除扩大正规学校教育外，各国还致力于满足正规教育机会中断的失学青年和成年人的教育需要。

3. 需要关于技能的更准确定义和 2015 年后的相应数据。

（四）目标 4：成人扫盲

- 预定目标

2015 年以前使成人特别是妇女的识字率提高百分之五十，并让所有成年人都享有接受基础教育和继续教育的平等机会。

- 进展评估

1. 大约有 7.81 亿成人文盲。文盲率稍有下降，从 2000 年的 18% 下降到了 2015 年的 14%，这意味着没有实现文盲减半的达喀尔目标。

2. 在 2000 年识字率低于 95% 的 73 个国家中，只有 17 个在 2015 年以前实现了文盲率减半的目标。

3. 在识字率的性别均等方面已经取得进展，但还不够。2000 年识字妇女与男子的比率低于 90:100 的所有 43 个国家在性别均等方面都已经有所进展，但无一在 2015 年以前实现性别均等。

- 2015 年后推进重点

1. 需要有数据来反映一个正在形成的一致意见，识字技能不是非白即黑，而是有程度差别。

2. 各国应当根据国际协定，明确规定成人应当达到的实用识字水平。

（五）目标 5：性别平等

- 预定目标

在 2005 年以前消除初等及中等教育中男女生人数不平衡的现象，并在 2015 年以前实现教育方面的男女平等，重点确保女青少年有充分和平等的机会接受和完成高质量的基础教育。

- 进展评估

1. 在初等教育中，预计 69% 有数据可查的国家在 2015 年以前已经实现了性别均等。中等教育中的进展要慢一些，预计 2015 年实现性别均等的国家比例为 48%。

2. 在解决严重性别不均等问题上已经取得了进展。在 1999 年至 2012 年期间，小学入学的女童与男童比率低于 90:100 的国家从 33 个减少到 16 个。

3. 在失学儿童中，女童从未上过学的可能性比男童大（48% 比 37%），而男童辍学的可能性更大（26% 比 20%）。一旦入学，女童更有可能续读到较高年级。

4. 在撒哈拉以南非洲，最贫穷女童从未上过小学的可能性仍然最大。2010 年，在几内亚和尼日尔，超过 70% 的最贫穷女童从未上过小学，而最富有男童的这一比例不到 20%。

- 2015 年后推进重点

1. 学校应当安全、包容并且对性别有敏感认识，教与学能增强学生权能并促进积极的性别关系。

2. 必须专门为性别不均等现象较为普遍的社区专门划拨资源。

（六）目标 6：教育质量

- 预定目标

全面提高教育质量，确保人人都能学好，特别是在读、写、算及基本生活技能习得方面都能取得受认可的、看得见的学习成果。

- 进展评估

1. 在有数据可查的 146 个国家中，83%的国家初等教育中的学生/教师比率有所下降。然而，在三分之一有数据可查的国家，经过培训后达到国家标准的小学教师不到 75%。

2. 在初中教育中，有数据可查的 105 个国家中有 87 个国家的学生/教师比率低于 30:1。

3. 1990 年，有 12 项学习评估是按照国家标准进行的，但这一数字到 2013 年上升至 101。

- 2015 年后推进重点

1. 需要更多受过更好训练的教师，需要经过改进的学习材料和具有相关性的课程。

2. 需要用学习评估为高质量的教育和均衡的学习成果提供辅助。

二、2015 年后全民教育的十大发展建议

（一）更加重视幼儿保育和教育

- 各国都应当强制实行至少一年的学前教育，以此作为基础教育周期的一部分，而且各国政府应当提供必要资源。

- 如果政府预算无法扩大全民服务，它们应当以最弱势人口为目标。

- 如果正规计划不可行，应当支持非正规和立足于社区的早期学习计划。

- 保育和教学应当是高质量的，工作人员应当得到培训，以促进幼儿认知能力，并提供社交-情感支助。

- 各国应当努力吸引更多、更好的护理人员 and 教师，提高他们的地位并支付与小学教师同级的薪酬。

（二）竭尽所能使所有儿童能够读完小学

- 政府需要制定切实可行的现金转移方案，简化其条件并采用有针对性的计划，帮助贫穷家庭承担学校教育费用，例如非正规费用、制服和交通。

- 为增加入学人数并减少辍学人数，政府应当在卫生和营养等领域实施跨部门方案，以及投资修建道路、水和电力基础设施。

- 政府应当编制应急计划，以满足紧急情况下和武装冲突地区的儿童的教育需要。

（三）促进青年和成年人掌握工作和生活技能

- 政府应当确保所有青年人，尤其是最弱势者，普遍接受免费初中义务教育，从而掌握基础技能。

- 鉴于半工半读会影响儿童掌握基础技能的机会，所有国家都应批准、颁布和实施国际劳工组织《第 138 号公约》，该公约规定了就业的最低年龄。

- 决策者应当确定并按优先次序排列在正规学校教育的每个阶段结束之前应当掌握的技能。

- 各国政府应当判定利用哪种教育或培训（包括在职和学徒方案在内）能够最有效和最均衡地掌握技能。

- 为满足低学历成年人的需求，各国政府应当增加继续教育、进修和成人教育的机会。

（四）让所有成年人实现他们识字和计算的权利

- 扫盲政策和战略应当将现行发展政策与社区需求、卫生、社区发展、农业创新和积极的公民意识联系起来。

- 对于利用移动电话和其他信通技术掌握和保持识字能力的做法，应当通过政府和私营部门的伙伴关系予以支持。

- 各国应当强化扫盲方案，具体说明成年人应达到的技能水平，并衡量和监测参与情况和成果。

（五）将侧重点从均等转向实现性别平等

- 为了使学习环境更加公平，必须有针对性地利用资源，确保提供适足的教学材料以及水和卫生设施。

- 政府需要确保入职前和在职培训方案涵盖性别战略，供教师在课堂教学和管理中使用。这些方案必须参照地方环境下的不平等情况谨慎设计。

- 课程应当对性别有敏感认识并包含生殖健康和性教育。

（六）投资提高教育质量

- 政府应当进行合理投资，以提供高质量的教育。应将提高教师专业精神和积极性的政策列为优先事项。应认真考虑招聘合同制教师所涉及的风险。

- 应当用相关且包罗各方面知识的课程内容教师提供支持，这些课程内容可以促进学习，使成绩较差者能够迎头赶上。应向所有人提供充足适当的学习资源，尤其是教科书。教学风格和方法应当更好地迎合多样化的文化和课堂背景。在多语言社会中，教育中的语言政策对于富有成效的学习尤其重要。

- 管理制度应当将强有力的制度安排和对公平的承诺结合起来。

- 政府应当在服务不足的地区采取适当的教师配置政策。

- 使教师和学生充足、高质量的在校时间内积极参加学习活动，这一点至关重要。

- 各国应加强开展学习评估的能力，通过评估反映国家优先事项并支持为确保多样化科目领域高质量的教育、有成效的学习及公平的学习成果开展工作。

（七）加大教育融资力度并有针对性地提供最边缘化群体提供资源

- 政府应当调集更多国内资源，确保 2015 年后教育框架有可持续的资金来源。低收入和中等偏低收入国家需要将国内生产总值的 3.4%用于学前、小学和初中教育，或者将国内生产总值的 5.4%用于各个等级的教育。

- 需要重新为学前教育、非正规学校教育和成人扫盲分配公共教育资源，使边缘化群体获益。捐助方应当大幅增加教育捐助，并确保它们更有针对性。全球发展和人道主义援助协调决不能遗漏最需要扶持的国家。

- 考虑到有大约 220 亿美元的资金缺口，捐助方需要将提供给低收入和中等偏低收入国家的学前、小学和初中教育的援助额至少提高四倍。

- 投资于诊断工具以追踪所有教育资源去向将有助于各国政府和捐助者更好地评估不同收入群体如何从官方支出受益，并确保不遗漏最贫穷的儿童。

（八）更加重视公平

- 为首先解决公平问题，政府需改变利用信息规划教育干预措施的方式。

- 政府应当优先利用学校、家庭和劳动力市场调查得出的分类数据，完善它们的教育计划并将资源提供给最需要的人。

（九）解决严重的数据空缺，进一步改进监测工作

- 改进国家教育系统知识库以填补从质量到识字技能到财务等一系列问题上的严重数据缺口，这是极其重要的工作。这需要就共同的标准、能力建设和数据协调开展工作。

- 需要开展更密切的合作，依据可以将国家在一系列科目内的学习评估与之联系的衡量标准，监测一段时间内各国在学习上的进展情况。政府应当建立监测框架，收集不同人群教育状况的分类数据。

- 应当扩大识字数据的可用性、可靠性和可比性，以完善规划和决策。

（十）解决协调方面的挑战以保持对教育的高度政治支持

- 为落实教育政策而制定的战略需要具备技术实力和政治上的吸引力。它们必须有明确目标和专用的战略和技术能力。它们应当获得集体供资并得到定期评估，同时有具备影响力的机构为其提供公开的政治支持和后盾。

- 如果各国政府和捐助方未达成目标或不履行承诺，需要有明确的问责机制向它们问责。

- 教育是实现 2015 年后发展议程大多数目标的关键，从可持续消费到卫生及和平社会，概莫能外。应当重新制订教育方案和方法，以实现这些目标。

北京教育科学研究院国际教育信息中心 周红霞

责任编辑 商发明 邹敏