

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

更多关注综合能力培养及跨学科学习

——芬兰基础教育改革新动向

3月20日,英国《独立报》发表了一篇题为《芬兰学校:随着教育体系的改革,将废除学科,用“主题”取代》的报道,报道称芬兰将发起一场最彻底的教育改革计划——废除传统的“学科教学”而代之以“主题教学”。随后,一些有关芬兰正取消“学科教学”的新闻迅速占据世界媒体头条。

针对这些报道,3月25日,芬兰国家教育局官网刊文进行辟谣,明确表示:尽管新的基础教育核心课程将在2016年为学校带来一些改变,将更多关注综合能力培养及跨学科学习,但学科教学没有被取消,学校的各门学科仍然在教学中发挥重要作用。

芬兰新一轮的教育改革将围绕以下三个重点展开:

- 培养学生的七种综合能力
- 通过基于项目、基于现象、跨学科的学习模式促进合作课堂教学实践
- 推动形成性评价

北京教育科学研究院

主办

教育快报

(国际教育动态)

2015年第13期

(总第398期)

2015年5月7日出版



更多关注综合能力培养及跨学科学习

——芬兰基础教育改革新动向

编者按：3月20日，英国《独立报》发表了一篇题为《芬兰学校：随着教育体系的改革，将废除学科，用“主题”取代》的报道，称芬兰将发起一场最彻底的教育改革计划——废除传统的“学科教学”（teaching by subject），改用“主题教学”（teaching by topic）。随后，一些有关芬兰正取消“学科教学”的新闻迅速占据世界媒体头条。针对这些报道，3月25日，芬兰国家教育局^①官网刊出《芬兰学校中的学科教学没有取消》（Subject teaching in Finnish schools is not being abolished）、《芬兰正在发生什么？——2016 课程改革》（What is going on in Finland? - Curriculum Reform 2016）两篇文章进行辟谣，并明确表示：尽管新的基础教育核心课程将在2016年为学校带来一些改变，将更多关注综合能力培养及跨学科学习，但学科教学没有被取消。本文是在此背景下对芬兰基础教育改革新动向所做的梳理。

芬兰教育以其卓越、高效、公平闻名于世，有“全球第一”的美誉，成为芬兰最成功的出口产品。随着科技迅速改变世界，知识经济的崛起，独立思考及创意正被视为未来新一代是否具备竞争力的关键，未来社会需要的是解决难题、沟通协作等能力，而非死啃死背得来的知识。为应对社会变革，2012年芬兰宣布启动新一轮以课程改革为核心的基础教育改革，于2016-2017学年在全国实施，改革涉及国家教育的目的和目标、课时分配以及国家核心课程和地方课程的更新（目前的基础教育国家核心课程于2004年1月制定，2006年8月开始在学校实施）。2014年底制定的《国家核心课程大纲》草案明确提出，为了应对未来挑战，新的基础教育改革将更多关注综合（横向或一般）能力培养以及跨学科学习，但学校的各门学科仍然在教学中发挥重要作用，因为所有学生在基础教育阶段学习相同学科在《基础教育法》中有明确规定，各学科的课时分配也在2012年政府法令中有相关规定。

一、芬兰将开始实施新一轮的以课程改革为核心的基础教育改革

（一）改革时间表

2012年4月22日，芬兰国家教育局发布《4.22 政府令》（Government Decree

^① 芬兰国家教育局（The Finish National Board of Education）是教育部的专门机构，负责评估国家基础教育、中等教育、职业教育、成人教育，并向教育部提出建议和咨询。

422/2012) 对教育的基本目标进行了界定。

2012 年 6 月 28 日, 芬兰国家教育局发布《6. 28 政府令》(Government Decree 628/2012) 对基础教育课时分配进行了规定。

2014 年 12 月底, 芬兰国家教育局制定了《2014 国家核心课程大纲》(National Core Curriculum 2014) 草案。

2015 年, 各地方教育机构根据新的国家核心课程大纲制定地方课程大纲。

2016 年 8 月, 所有学校将根据新的课程大纲开始教学。

新的国家核心课程大纲制定的整个过程都是在与教育专家、各种利益相关者广泛合作的基础上完成, 并得到了地方教育当局的大力支持。

整个改革过程和新的核心课程体系在教育领域和芬兰社会获得了积极反响。改革没有经过实验期, 但由于地方教育局在提供教育方面有很大的自主权, 各市可以形成各自实施课程大纲的创新办法。

(二) 改革的动因

- 21 世纪以来, 学校运营的环境发生了重要变化, 全球化的影响日益明显;
- 社会与职业生活所需的能力发生了变化, 需要培养学生具备构建可持续未来所需的技能;
- 必须对教学内容、教学法和学校实践进行检讨并根据学校运营环境的变化和技能需求的变化进行改革;
- 在这个世界上, 人们做的、知道的和存在的东西已经发生变化——所有重要的、最具影响的结果是通过合作和网络产生; 技术和社会两个方面的关系越来越密切; 在持续变化和全球流动的世界中, 人们的身份认同处于困境;
- 不确定性的增加需要培养学生的综合能力; 面临各种选择, 需要培养学生具备管理能力; 个性化、社会的反常状态、消费者社会的物质主义和工具主义需要让学习更有意义。

(三) 改革要解决的关键问题

- 愿景: 未来教育意味着什么? 需要何种能力? 哪些实践最能产生期望的教育和学习结果?
- 行动: 市政当局、学校文化和每门课程如何变革?
- 教师教育: 教师和其他学校教职员需要哪些技能才能促进未来教育与学习目标的达成?
- 标准: 新的国家核心课程与地方课程如何指导和支持教师与学校社区的工作?

(四) 改革的目标

将学校营造成为一个学习社区, 强调学习的乐趣和合作的氛围, 促进学生在学习和学校生活中的自治是此次课程改革的重要目标。

未来学校将被建成一个发展的社区和一个学习的环境, 在其中:

- 如果你想增加学生的好奇心，就必须允许质疑；
- 如果你想培养学生的问题解决能力，就要将学校所教知识与真实生活问题结合，鼓励学生一起寻求解决方案；
- 如果你希望提高学生理解力，就必须将不同学科的知识 and 技能结合；
- 如果你希望培养能够构建社会的公民，就应该促进包容和参与，给予学生机会实现不同的抱负，并推动正面的批判思维；
- 如果你希望增强学习者的自信和学习动机，那么给予他们建设性的、实在的反馈，而不要羞辱学习者。

二、改革的重点将更多关注综合能力培养以及跨学科学习

为应对未来挑战，新的改革将更多关注综合（横向或一般）能力以及跨学科学习，但学校的各门学科仍然在教学中发挥重要作用。

此轮教育改革将围绕三个重点展开：

（一）重点一：培养学生的七种综合能力（transversal competences）

综合能力是指学生拥有的知识、技能、价值观、态度、能力和意愿的综合体，包括以下七个能力领域：

- 学会思考与学习（Thinking and learning to learn）；
- 照顾自己、管理自己、保护自己（Taking care of oneself, managing daily activities and safety）；
- 博文广识，善于沟通，表达自如（Cultural competence or cultural literacy, interaction and expression）；
- 多元获取信息（Multi-literacy）；
- 掌握计算机和信息技术（ICT competence）；
- 社会适应能力强，胜任当前工作（Competence for the world of work and entrepreneurship）；
- 参与性、影响力、可持续的发展潜力（Participation, influence and building the sustainable future）。

（二）重点二：通过基于项目、基于现象、跨学科的学习模式（multi-disciplinary, phenomenon- and project-based studies）促进合作课堂教学实践

新改革明确传统学科教育将继续保留，但学科之间将不再那么界限分明，取而代之的是对于学科合作、学科交叉等领域的学习与训练。到那时，不同学科的老师互相合作，同时开讲的场景将变得司空见惯。

实际上，在芬兰，学科综合和综合教学法并不是一个新概念。自 20 世纪 80 年代以来，芬兰学校就在进行这一教学法的实验，学科综合和综合教学法已经成为许多芬兰学校教学文化的一部分。

在 2004 年制定的《国家核心课程大纲》中就提出了“综合”(integration)和“跨课程主题”(cross-curricular theme)的概念,指出“跨课程主题”是教育和教学工作的重点。“跨课程主题”在各学科教学中进行,从学科的视角进行学习,根据学生的不同发展阶段开展。在课程的开发过程中,“跨学科主题”包含在核心学科和选修学科中。在 2004 年制定的《国家核心课程大纲》中确定了“作为人的发展”、“文化认同与国际化”、“媒体技能与沟通”、“积极参与的公民和创业者”、“对环境的责任、福利和可持续未来”、“安全与交通”、“技术与个体”七个主题,规定了每个主题要实现的目标和核心内容。

在 2011 年制定的《2020 芬兰教育与培训战略目标》中,基础教育的一项重要目标就是巩固公民技能和促进“跨课程教学与学习”(cross-curricular teaching and learning)。其中提出,芬兰将成为世界上学习文化构建的领先者,学习和教学将更加强调合作的方法。

《2014 国家核心课程大纲》再次明确提出学校中将会有更多、更广泛的、跨领域的专题教学,明确提出了“基于现象的教学”(phenomenon-based teaching)这一新概念,主要将以多学科、基于现象、基于项目的形式进行教学。一些教师认为,这一新改革将对他们提出挑战,因为他们通常对所教的学科比较擅长,并不擅长与学校中的同辈合作。而另外一些教师认为,打破传统学科的统一地位和教学的孤立化对于学校的根本性变革是一个机会。

(三) 重点三: 推动形成性评价

毋庸置疑,良好的自我认知、自我规划和自我掌控是人生中不可或缺的技能。教师通过形成性评价,培养学生了解、分析自己学习状况的能力,学会对自己的学习负责。

为了推动形成性评价,教育部希望学校形成为学习的评估和作为学习的评估这样的氛围。评估的任务是鼓励学生,推动学习,帮助学生逐渐学会理解和分析他们自身学习状况的能力,更多对自己的学习负责。在对所学内容进行评估时,学生有发言权。

三、综合能力培养以及跨学科学习的落实措施

(一) 将强调更多参与式的、积极的、创造性的和语言丰富的学校氛围的构建及综合教学

规定 1-9 年级学生综合教学最低课时数为 222 课时,更多课时将给予社会学习(增加 2 课时)、体育(增加 2 课时)、音乐和视觉艺术(各增加 1 课时);1-6 年级的综合环境学习(Integrated environmental studies)包括生物、地理、物理、化学和健康研究;支持更多样化的语言课程,国家从财政上支持各市提供额外的语言学习。

（二）留出专门的课时开展跨学科活动

根据新课程大纲的规定，2016 年面向 7-16 岁学生的所有学校必须在课程大纲中留出一段时间用于跨学科、基于现象的教学。具体时间的长短由学校自行决定。重点内容是研究一些学生特别感兴趣的现象或主题，如欧盟、社区、气候变化以及芬兰 100 年独立史等，将形成语言、地理、科学和经济学等方面的跨学科学习模块。具体选择什么主题，综合学习活动具体如何组织由地方和学校层面自行决定。学生需要参与跨学科学习的设计及学时的规划。

对于传统的学科教学，要求为学生制定和实施跨学科学习计划提供特别的视角、概念和方法。教学方式也不再仅仅是传统的学生被动坐在教室听课或者等待被提问，而是有更多合作教学，学生分成更小的组，一起解决问题，同时提高他们的沟通技能。

目前在芬兰首都赫尔辛基（芬兰最大的地方学校系统）正在快速推进此项改革，要求所有学校、所有学生每年要留出两个专门的时间段进行跨学科教学。跨学科学习项目可能持续几周。例如，在赫尔辛基一所小学的一节英语课上，首先白板上显示一副欧洲大陆地图，儿童将白板上显示的气候条件和不同国家结合，如今天芬兰天气阳光灿烂，而丹麦多雾，这意味着学生将英语和地理学科结合进行学习。

尽管有一些学校会抓住这次机会将新国家核心课程大纲作为指导，用非传统的方式重新设计教学，但另外一些学校会选择更为稳健的方法。在芬兰，除赫尔辛基之外的其他地方的大多数中小学，可能的情况是将会安排“项目”(project)。在项目中，学生以综合的形式学习传统学科。因此，无论如何，学科教学将继续以某种形式在芬兰大多数中小学存在。

（三）将七项综合能力作为与传统学科考试并行的考核指标

强调跨学科教学旨在支持综合能力的培养。综合能力培养需要学校中各学科的相互合作，以应对学生的问题。目前，针对各门学科的核心课程大纲已制定完成以确保各学科的学习目标中包含以上重要的能力目标。

另外，这七项综合能力也将作为与传统学科考试并行的考核指标。通过这样的方式，传统的每门学科都将促进以上七项综合能力的培养。

国家鼓励地方教育局和学校培养学生上述七项能力并设计自身的创新教学模式，以实现上述学习目标。

北京教育科学研究院国际教育信息中心 唐科莉 商发明

责任编辑 商发明 邹敏