

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 巴黎课外公共服务收费力求更加合理

自今年9月起，巴黎将在课外公共服务原有八档收费的基础上新增两档收费标准，旨在使课外公共服务的收费更加合理，以更好地促进社会公平。

▶ UNESCO：扩大学前教育的建议

联合国教科文组织总结各国的经验，给出了法律强制参加、政策将学前教育列入基础教育周期、取消学前教育的学费等扩大学前教育入学的建议。

▶ 欧盟聚焦：教育终结了大男子主义

过去的半个世纪，除了信息技术革命及由此带来的教学方式变革、教育国际化和学生流动极大地扩展了教育视野，欧洲教育发生的最令人瞩目的变革就是女性占据了主导地位。

▶ 美国四位总统竞选人的高等教育立场

美国希拉里·克林顿、马可·卢比奥、兰德·保罗、泰德·克鲁兹四名候选人正式宣布竞选2016美国总统，他们对高等教育都表达了各自初步的立场。

▶ 俄罗斯公布 2016-2020 年国家教育发展纲要

俄罗斯《2016-2020 年国家教育发展纲要》生效，其目标是：保证俄罗斯教育卓有成效的发展，全面形成俄罗斯教育的竞争力，包括国际竞争力。

▶ 没有最适合的中学生家庭作业量

英国沃里克大学亚当·博迪森教授发文提出，不同能力的儿童可能需要不同时间完成作业，家庭作业本身的质量比完成作业的时间对学生的影响更大。他认为，中学生的家庭作业量没有一个最优的值。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(国际教育动态)

2015年第14期

(总第399期)

2015年5月15日出版



聚焦世界城市

纽约重视艺术教育

重视艺术教育是纽约历来的传统，纽约州的艺术教育要求十分明确：

● 小学阶段

在 1 至 6 年级，纽约州教育厅（NYSED）要求学生在每个年级接受舞蹈、音乐、戏剧和视觉艺术的教学。此外，纽约州教育厅还建议学生安排出固定的时间专门用于艺术方面的学习。

● 初中阶段

在 7 年级和 8 年级，纽约州教育厅规定学生在 8 年级结束时应在视觉艺术和音乐方面各完成半个教学单元的学习。

● 高中阶段

纽约州教育厅要求所有高中学生在毕业时已修读了一个教学单元或两个学分的艺术课程（舞蹈、音乐、戏剧和视觉艺术）。高中可以选择在四种艺术形式中的任何一种上提供一套三年或五年的系列课程。学生若在某一种艺术形式方面完成了五个单元的学习并通过相关的结业评估，便有资格获得带有进阶艺术课程证书的高中毕业文凭。

为确保学校向学生提供其所需和应得的高质量艺术教育，纽约市教育局每年公布“学校年度艺术报告”，以帮助学校领导者、家长和教师改进学生在艺术方面的学习状况。

“学校年度艺术报告”以学校对“年度艺术教育调查表”所作的反馈为依据，也包括来自纽约市教育局数据库的数据，综合评价学校为学生所提供的艺术教育机会。学校提交的反馈主要提供以下两方面的宝贵信息：

学生可获得的艺术教育和参与艺术教育的程度：使用纽约市教育局“年度艺术教育调查表”和数据库的资料来了解学生是否达到纽约州的艺术教学要求。

支持艺术教育的资源：持证艺术教师、艺术及文化组织的服务、艺术学习的场地、艺术筹款以及教师具有的专业发展培训机会。

编译自纽约市教育局 2015-4-26

伦敦 2013 版教育规划的实施进展

大伦敦政府（GLA）曾在 2013 年 2 月公布了首个教育计划实施方案（Education Programme Delivery Plan, EPDP）。同年 6 月，伦敦市长约翰逊公布了《伦敦 2020 愿景——伦敦：地球上最伟大的城市》。“2020 愿景”明确了教育与技能在保持伦敦作为世界金融、商业、文化、艺术、传媒、教育、科技和创新之都的领

先地位的重要性。

2013 版的教育规划实施方案主要围绕以下三个主题取得了如下进展：

1. 促进伦敦所有学校的优秀教学

大伦敦政府采取的相关行动主要基于三个目的：缩小学业差距；提高阅读和算数能力；教授核心学科和高水平学科专业知识。为了达到目的，大伦敦政府建立了几项关键的工作机制：

- 伦敦卓越学校基金（ London Schools Excellence Fund）

卓越学校基金鼓励新的伙伴关系的建立，通过提高教师的学科专业知识和支持其教学水平的提高，从而帮助学校提高阅读、算数、STEM 学科、现代和古代外语的教学水准并取得实质性进展。

- 伦敦金牌学校俱乐部（ London Schools Gold Club）

金牌学校俱乐部是一个年度计划，奖励同等条件下取得杰出成就的学校，尤其是那些帮助大多数处境不利学生获得成功的学校。金牌学校俱乐部的成员要向其他学校传播成功经验。

- 伦敦课程（ London Curriculum ）

伦敦课程是包含了丰富资源和活动的一项计划，帮助学校实施新的国家课程并注入首都的独特魅力。伦敦课程定位在第三关键学段（7、8、9 年级），为学生提供拓展的机会。

2. 让伦敦年轻人为全球化城市中的生活和工作做好准备

这个主题旨在确保教育与未来的就业、培训、学习联系在一起，使学校、企业和高等教育机构最大限度地联合起来，支持每一位年轻人实现从学校到社会的有效过渡。围绕这一主题采取的主要行动目标包括：

- 在雇主和学校之间建立联系；
- 与教育提供方分享劳动力市场的信息；
- 帮助年轻人掌握劳动力市场所需要的技能；
- 支持高质量的就业指导以确保年轻人正确把握未来。

3. 确保为伦敦的每一个孩子提供好的学位

伦敦已经意识到自己所面临的越来越大的学位短缺危机。因此，政府非常鼓励和支持创办新学校。围绕这一主题采取的主要行动包括：

- 成立一个新的部门——伦敦新学校，通过提供咨询和建设用地支持自由学校的扩张；
- 绘制一幅详细的、全伦敦的学位短缺地图，帮助确定基本学位需求；
- 掌握学校发展相关数据以确定在哪里增加学位供给有助于提高标准。

伦敦教育计划实施方案修订版（2014-2015）在以上基础上新增了一个主题

——培养伦敦年轻人的积极参与和心理抗逆能力。2014-2015 学年，伦敦将在已有基础上，继续保持良好的发展势头，继续推进教育与青年计划，尽可能使伦敦的学校和青年达到最好的结果。

编译自《伦敦教育计划实施方案修订版（2014-2015）》2015-4-25

巴黎课外公共服务收费力求更加合理

自今年 9 月起，巴黎将在课外公共服务原有八档收费的基础上新增两档收费标准，旨在使课外公共服务的收费更加合理，以更好地促进社会公平。

2010 年 10 月，巴黎根据家庭收支商数制定了学校食堂的八档收费标准，实现了各区学校食堂的统一定价，之后其它的课外公共服务也逐渐采用了这种兼顾家庭收入和人口数的八档收费模式。然而现行的八档收费标准并没有对第八档（即目前最高等级，涉及巴黎 30%的家庭）的家庭实行进一步的划分：月收入 7500 欧和 20000 欧的家庭需要支付的课外公共服务的费用完全一致。

为了进一步完善现有的阶梯式收费政策，巴黎市政决定自 2015 年 9 月起，在原有的八档收费标准的基础上新增两档收费标准，即第九档：月收入 10000 至 15000 千欧，家庭收支商数介于 3333 至 5000 欧之间，有两个孩子的家庭；第十档：月收入超过 15000 欧，家庭收支商数超过 5000 欧，有两个孩子的家庭。对于每户三个孩子的家庭，九档和十档的起算点分别上调至 13333 欧和 20000 欧。此外，有三个或以上孩子的家庭会额外享受由巴黎社会行动中心发放的“巴黎家庭一卡通”，持卡家庭可以免费游泳并可以享受巴黎博物馆临时展览的票价优惠。

巴黎课外公共服务的“十档收费标准”将应用于所有市政组织的、可自愿参与的服务中：博物馆、美术作坊、学校食堂、付费的课外和课后活动、活动中心、市体育学校、户外探险、探索课堂、彩虹度假计划、蓝色工作坊、自习看护、幼儿园点心等。

编译自巴黎市政府网站 2015-4-19

东京都公布“生活与统计 2015”

4 月 22 日，东京都公布了展示东京面貌的“生活与统计 2015”。“生活与统计”以统计图表与统计数据的形式综合展现东京都的发展现状，涵盖了东京都的人口、社会、经济、家庭收入与支出、教育、社会保障、文化等各个领域。该统计显示：

在家庭收入与支出方面，消费支出（2 人以上家庭的每月支出）自 1993 年的 380114 日元降至 2013 年的 333423 日元，20 年的时间里减少了约 5 万日元。

消费支出中，住宅、水电、保健医疗、交通、通信费用有所增加，而教育、服装费用则有所减少；

保育院职员自 2005 年的 168661 人增至 2014 年的 227697 人，即 9 年间增加了 59036 人。另一方面，等待进入保育院的排位儿童则从 2005 年的 5221 人增至 2014 年的 8672 人，9 年间增加了 3451 人；

在国家指定的文化财产（2015 年）方面，东京都为 2744 件，超过京都（2154 件）、奈良（1316 件），位居 47 个都道府县之首。

编译自日本“resemom”网站 2015-4-23

关注国际组织

UNESCO：扩大学前教育的建议

扩大学前教育的机会，无论采用正规还是非正规计划，对增加儿童的生活机会、提高教育系统和资源的效率以及减少更广泛社会中的不平等都至关重要。总结各国的经验，联合国教科文组织给出了扩大学前教育入学的建议：

- 法律强制参加

到 2014 年，已经有 40 个国家实行了义务学前教育。

- 政策将学前教育列入基础教育周期

许多国家有这些政策，但并不为其实施提供财政支持。

- 取消学前教育的学费

已经这样做的国家，其参加率都实现了大幅增长，但有些国家政府在寻找必要资源上遇到了困难。

- 为入学提供财政激励

在中国农村，享受学费减免和现金转移（以上学为条件）的家庭的子女接受学前教育的可能性增加了 20%。

- 增强学前教育对家长及儿童的吸引力

在泰国，学前教育的广泛提供以及公共宣传活动将参加幼儿保育和教育的 4 岁和 5 岁儿童比例提高到了近 93%。

数据显示，在 1999 年至 2012 年期间，在有数据可查的 100 个国家中，私立学前教育机构的入学人数所占比例从 28% 上升至 31%。私营部门入学人数的增加带来了两个问题：一是如果幼儿保育和教育的获取有赖于支付费用，那么许多最贫穷的人就会被遗留下来；二是提供学前教育的私营机构不太可能位于人口稀少的偏远地区。此外，在低收入和中等偏低收入国家，许多低成本的私立学校条件差，而且不向政府登记备案。即使高收入国家，也有许多贫穷儿童正在被贫困区的低质量、低成本的私营学前教育设施所误。

教科文组织指出，未获得高质量学前教育的儿童在小学及以后取得成功的可能性较低。虽然即使是相对劣质的学前教育也会带来好处，但质量越高，收获越大。培养学前教育教师对提高质量十分关键，但现实是，未经培训的工作人员也经常获得雇用，加上地位和薪酬低下导致流动率高，从而损害了学习效果。私营部门往往尽可能压低教师的工资以降低成本。

摘编自联合国教科文组织网站 2015-4-23

欧盟聚焦：教育终结了大男子主义

在过去的半个世纪，欧洲教育发生的最令人瞩目的变革是什么？一个强有力的备选答案是信息技术革命以及由此带来的教学方式的变革，与之同样有竞争力的另一个备选答案是教育国际化和学生流动极大地扩展了教育视野。然而，还有另外一个我们经常视为想当然的、令人瞩目的演变过程：就教育的成功而言，女性所占据的主导地位！不过，女性在社会现实中有时候确实处于不利地位，尤其是在劳动力市场寻求管理职位或者与男性比较薪酬的时候。但是在教育领域，除了一两个学科领域以外，女性都达到了更高的教育成就并且站在最前列。

欧洲教育信息网络（Eurydice）最近公布的“解决早期离校问题”的报告显示，男孩以较低的受教育程度过早离开学校的可能性是女孩的两倍。在高等教育领域，几乎所有欧洲国家的女性参与率都超过了男性，而且超出的程度是50年以前不敢想象的。更为重要的是，自2000年以来，大多数欧洲国家女性学生的毕业率每年以接近10%的速度在增长。尽管在数学和工程这样特定的学科领域仍然存在显著的性别差异，这些学科领域仍然是男性的堡垒，但是，综上所述发生的变化，清楚地表明社会转型一直非常迅猛。

毋庸置疑的是，这种逆转的潜在影响是巨大的。假如阻碍女性接受教育的障碍在社会其他层面也被打破的话，那么全球知识经济社会很可能成为女性整体都比男性更成功的舞台。这种假设带来的必然结果就是男性在高技能岗位就业比例的下降，以及对传统就业角色的冲击。

再进一步设想的话，教育领域性别差距的逆转可能还会改变家庭结构，女性有可能代替男性成为家庭的主要经济支柱。而且这种转变很可能在没有重大冲突的情况下就发生了。早在2000年，克里斯汀娜·霍夫·索莫斯出版了《对男孩的战争》这本书，该书极大地影响了整整一代教育工作者和政策制定者。作者在书中预测，“女性明显比男性识字更多或者受教育程度更高的事实很可能引发许多社会问题，社会缺乏受过良好教育的男性对任何人来讲都不是好兆头。”毕竟，根据社会心理学匹配假说理论，合作双方在被社会同等需要的时候，他们更有可

能彼此互相吸引，而且更有可能在相互承诺的伙伴关系中获得成功。女性比男性更成功的话，必然会扰乱这种平衡。

我们的教育体系能否为男性学困生(under-achievers)提供更多的支持呢？Eurydice 在 2010 年“教育成果的性别差异”研究中指出，教育成果的性别差异出现的非常早，而且如果考虑到具体技能的获取和开发，尤其是阅读技能，那么这种性别差异最为显著。换句话说，与女孩相比，男孩往往过早地失去了开发基本技能（比如阅读）的兴趣，这在以后的学习活动中会引起一连串的连锁反应。

也许这些问题能够满足国家制定早期性别差异教育干预政策的需要。但是，当我们回顾历史的时候发现，政府的政策从来不是导致性别角色发生变化的唯一诱因。女性地位的提高是通过自下而上的行动与政府支持相结合获得的，随着时间的推移导致文化的变迁。由此看来，考虑到女性在教育世界的新地位，可能现在是男性开始思考他们未来社会角色的好时机。

编译自欧盟“Eurydice”网站 2015-4-20

OECD：促进社交和情感技能培养

3 月 10 日，OECD 发布一份题为《促进社会进步的技能：社交和情感技能的力量》(Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills) 的报告，呈现了 OECD 对于社交和情感技能作用的全面分析，同时提出了提高这些技能的策略。报告分析了社交和情感技能对于个体幸福与社会进步（涵盖了生活的各方面，包括教育、劳动力市场产出、健康、家庭生活、公民参与和生活满意度等）的影响，讨论了政策制定者、学校和家庭如何通过干预计划、教学与养育实践促进社交和情感技能的培养。报告得出的一些重要结论包括：

- 儿童需要获得一套相互平衡的认知、社交和情感技能，以取得积极的生活结果；
- 责任感、社交能力和情感稳定性是影响儿童未来前景的最重要的社交和情感技能维度。但社交和情感技能不是单独发挥作用，它们与认知技能相互影响，相互促进；
- 教师和家长可以通过与儿童构建良好的关系，营造实践的学习体验，帮助儿童提高社交和情感技能；
- 正如“技能产生技能”，对于社交和情感技能的早期干预能够有效提高技能，减少教育、劳动力市场和社会不平等；
- 在一定的文化或语言背景中，社交和情感技能能够被可靠评估；
- 提供相关信息并制定指南有助于教育利益相关者促进儿童的社交情感发展；

- 利益相关者需共同努力确保儿童实现终身成功并对社会进步作出贡献。

编译自 OECD 网站 2015-3-10

世界银行：关注 2015 世界教育论坛

2015 世界教育论坛将于 5 月 19-22 日在韩国仁川召开，在本届世界教育论坛上，将由联合国教科文组织牵头，与六个发起者（包括世界银行）共同制定一个将改变人们生活的、强有力的新教育进程。

- 2015 世界教育论坛的三个目标

评估 2000-2015 年间《达喀尔行动计划》和与教育相关的千年发展目标实施过程中的成就与不足；

就全球教育目标和后 2015 发展进程（联合国成员国将于 2015 年 9 月峰会上提交）达成一致的方向；

就指导和支持未来教育进程实施的综合框架达成一致。

- 2015 世界教育论坛的五个关键主题

教育权：确保 2030 年实现面向所有人的公平而包容的优质教育及终身学习；

公平：公平的机会，尤其是女童和妇女，必须置于后 2015 进程的核心，以充分释放所有人的全部潜力；

包容：包容的教育不仅要回应并适应每个学习者的需求，而且要与他们所处的社会和对文化的尊重密切相关；

优质的教育：由经过培训并获得支持的教师提供的优质教育是所有儿童、年轻人和成人的权利，而不是少数人的特权；

终身学习：每个人在生命的所有阶段都应该拥有终身学习的机会，获得实现抱负及对社会作出贡献所需的知识和技能。

编译自世界银行网站 2015-4-6

直击发达国家

美国四位总统竞选人的高等教育立场

近期，美国四名候选人正式宣布竞选 2016 美国总统，四位总统候选人对高等教育都表达了各自初步的立场：

- 希拉里·克林顿

在 2009 年成为国务卿之前，希拉里在参议院教育委员会工作了八年。在 2008 年，第一次竞选总统的她承诺增加佩尔助学金的上限，双倍增加教育费用抵税额，并为大学和工作培训计划创建新的助学金。她承诺提供更多关于大学成本和毕业率的信息的“成本计算器”。在 2016 年竞选中，她将触及更多相同的主题。日

前，在爱荷华州柯克伍德社区学院的一个圆桌讨论会上，她表示支持奥巴马总统关于社区学院免除学费，并表示大学应该让人人都可负担得起，并向每一个愿意努力的人开放。她还谈到允许学生按照收入情况偿还贷款的政策价值。

- 马可·卢比奥

参议员卢比奥并不在教育委员会任职，但他一直努力为未来的学生提供更多关于大学成本和毕业成果的信息，并主张简化学生贷款偿还流程。他支持建立一个“单元记录”数据库，他还主张创建在线大学储蓄账户，记录学生在大学的消费信息，并提出分享收入协议替代传统的贷款协议。卢比奥认为，债务阻碍了青年学生“美国梦”的实现。

- 泰德·克鲁兹

克鲁兹毕业于普林斯顿大学和哈佛法学院，他把学生债务作为与观众沟通的一个重要话题。克鲁兹告诉公众，他在学校花了超过 10 万美元的贷款，而这笔贷款他在几年前才付清。但克鲁兹尚没有提到他可能采取的步骤来降低大学的成本或使学生债务更加可控。在 2012 年竞选美国参议员的时候，克鲁兹呼吁废除美国教育部，他的对手说他这一举动将危及联邦学生援助。当时，克鲁兹回答说，他支持学生援助，但认为钱应该直接划拨给各个州，让各州在合适的时候自行给予资助。

- 兰德·保罗

作为参议院儿童和家庭事务小组委员会的主席，保罗关注小学和中学教育相对高等教育而言更多一些。保罗反对奥巴马的社区学院免学费计划，而提供了另一种选择：大学学费完全免税。像克鲁兹呼吁消除教育部来精简联邦政府一样，他认为，“更多的钱、更多的官僚主义和更多的政府干预正在侵蚀这个国家的教育标准”。

编译自美国《高等教育纪事报》2015-4-16

英国大选激战：工党抨击幼儿“超级班”

来自英国工党的数据显示，10 万多名幼儿在 30 人以上的“超级班”就读，而且伴随着越来越严峻的学位短缺危机。这些数据的公开让曾经在 2010 年承诺缩小班级规模的保守党十分难堪。英国教师工会也警告说，今年 9 月，20000 名幼儿恐怕无法进入任何一所他们中意的学校就读。

根据工党的数据，自 2010 年以来，在 30 人以上规模的“超级班”就读的 5-7 岁儿童已经增长了 2 倍多，从 5 年前的 31265（占比 2.2%）人增加到去年的 93345 人（占比 5.9%），今年甚至达到 102615 人，是 15 年来的最高水平。这些数据来自 61 个地区，涵盖了全国 16784 所公立小学中的 4673 所。

工党为下个月的竞选造势时承诺，5-7岁幼儿的班级规模上限是30人或者更低。工党还宣称将从保守党的旗舰——自由学校计划转移资源，认为该计划加剧了超大规模班级的问题。工党还指出，今年9月入学季迫切需要增加新的小学学位的地区中，96%的地区都没有自由学校的影子。

工党的影子教育大臣崔斯特姆·亨特表示，学位短缺的危机更强有力地证明了保守党的计划实际上辜负了工薪家庭。

保守党的发言人反驳说，工党执政期间实际上削减了20多万个小学位，甚至不顾婴儿潮来临需要增加学位的警告。保守党执政期间实际上已经增加了40多万学位。自2010年以来，在规模超标的学校就读的学生更少了，最重要的是，100多万名学生在教育标准局评为“良好”或“杰出”的学校就读。混乱的工党甚至不能看到事实的真相。

保守党的官员还指出，幼儿的班级规模早就规定不能超过30人，现在的平均班级规模是27.4人。个别班级规模超标属于特殊情况，通常在一两年后将回落到正常水平。此外，保守党强调说，72%的自由学校都位于学位短缺的地区。

编译自英国《独立报》2015-4-16

澳大利亚着手对国家课程进行改革

澳大利亚各州和地区教育部长们通过电话连线一致同意：课程、评估与报告署开始实施由联邦政府委托完成的国家课程检讨报告中提出的重要建议，对国家课程进行重新设计。

课程、评估与报告署（ACARA）将在今年末完成国家课程的重新设计，以便各州政府能够从2016学年开始实施这些改革。ACARA在课程设计中，将重点关注解决国家课程内容过多与课程重组问题，具体而言，重点将放在以下几个方面：

- 减少内容，增加深度，缩小宽度，小学人文学科和社会学科领域内容数量将被减少30%；

- 将小学历史、地理、公民与公民权利、经济学与商业四门学科合并为一门综合性的社会学科；

- 课程更加清晰，减少重复并降低复杂程度，尤其是交叉课程的优先顺序和提出的一般能力目标必须明确；

- 教师在阅读教学中要加强自然拼读教学和对音素的认识；

- 提高所有学生的机会，尤其是残疾学生；

- 让课程对于家长更加友好。

以上改革体现了联邦政府对于国家课程检讨初步回应中接受的关键建议。

根据澳大利亚教育部、《悉尼先锋晨报》2015-4-16相关信息编译

法国新地方行政区划或使多学区合并重组

4月22日，法国总理、内政部长及法国国家改革与行政简化事务国务秘书共同提交了一份关于法国地方行政改革的公报，这标志着法国地方行政改革已进入运行阶段。

法国国民议会于2014年12月17日投票通过行政区划改革议案。根据议案，法国将从2016年1月1日起把本土22个大区合并为13个超级大区。合并后的大区将拥有足够实力实施重大项目，提供更好服务。法国希望通过行政区划改革减少行政经费，简化行政程序，推进国家现代化建设。

在新的地方行政组织框架下，法国教育行动旨在加强与新大区机构的衔接，并促进国民教育、高等教育以及研究领域的教育工作者之间的联动沟通。

法国总理瓦尔斯为新成立的7个大区（分别为南锡-梅斯、波尔多、里昂、贝赞松、图卢兹、卡昂、里尔）及法兰西岛大区（巴黎学区）和普罗旺斯-阿尔卑斯-蓝色海岸大区（埃克斯-马赛学区）任命了9个学区通讯员。每个学区通讯员需要联合“预备省长（*préfet préfigurateur*）”及相关的学区长与工会组织进行协商，共同起草“跨学区组织计划”，该计划就加强学区间的合作、归并直至融合作出了具体规定。这些新大区内备受争议的合并计划将在2015年7月最终敲定。

2015年新学期，9个大区都将设立学区长委员会，以确保在新旧大区实施的国家政策的统一。

编译自法国国家教育高等学校网站 2015-4-22

德国预防教育从业者的职业倦怠

教育从业者职业倦怠问题是全世界都关注的问题。在德国巴伐利亚教育部看来，开展咨询、实践、继续教育、督导评价及相关的教育学评价是预防及处理教育从业者可能出现的职业倦怠的重要举措。教育部正在与国内大学以及9个全国性教育咨询单位紧密合作，进一步预防、处理教育从业者可能出现的职业倦怠。

在预防及处理教育从业者可能出现的职业倦怠方面，巴伐利亚教育部的工作目标是：在学校中培养有进取心、有竞争力、受到尊重、健康积极的教育从业者，其主要措施有：

- 在巴伐利亚州的大学范围内、在国立中小学教师专业学习之前和过程中提供能力指导。以国立中小学教师为目标的大学学习者在录取本专业之前需要通过一份正式的定向专业实习，在学习过程中参加教育学专业校园实习，并为教师提供能力指导；

- 巴伐利亚州教育部在每个全国性学校教育咨询机构任命一位受委托的

教师健康咨询顾问。这些顾问与教育心理学专家共同进行培训活动，培训的主要主题是：时间管理、资源管理、压力管理、冲突管控及沟通谈话。这些受委托的顾问也为教师和学校管理者提供督导和指导服务；

- 巴伐利亚州教育部将路德维希·马克西米利安大学以及俄罗斯内科专业诊所合作实施的“教师健康与预防”项目的根本目标转变为进修培训服务；

- 从教师工作的需求和重视需要角度考虑，在大型学校的学校管理层实施扩充计划。计划的实施过程会产生更多的反馈与支持，将对预防、处理教育从业者可能出现的工作倦怠产生积极的影响；

- 巴伐利亚州启动“健康学校”项目，旨在由此改善、提升学校日常工作的相互交流、学生教师和家长间的合作以及教师的相互协作。

编译自德国巴伐利亚政府网站 2014-12-10

俄罗斯公布 2016-2020 年国家教育发展纲要

1月8日，俄罗斯总理梅德维杰夫签署命令，确认俄罗斯教育科学部制订的文件《2016-2020 年国家教育发展纲要》生效。

《纲要》的目标是“保证俄罗斯教育卓有成效的发展，全面形成俄罗斯教育的竞争力，其中包括国际竞争力。”

《纲要》明确了下一阶段俄罗斯教育发展的五大方向：

- 职业教育的结构创新和技术创新，用以适应经济的稳定发展；
- 推进普通教育和补充教育现代化机制的发展；
- 加强儿童、青年的科学教育和创作行为的推广措施，重视发掘天才；
- 建立起适应现代经济的人才培养结构；
- 形成教育结果和教育质量评价系统。

在建立和推广高校新模式、与校方管理者及教师形成更加积极有效的关系、完善职业教育质量评价系统方面，《纲要》预设了一揽子方案。

《纲要》规定了五年期行动计划，认为这种期限更有实效性。具体实施分为两个阶段：2016-2017 年是第一阶段，2018-2020 年是第二阶段。将在第二阶段结束时达成预定目标和完成任务。

编译自俄罗斯塔斯社网站 2015-1-8

新加坡为学前教育专业学生实习提供更多支持

从今年9月开始，新加坡将实施新的学前教育专业学生实习计划。根据新计划，学生将到学前教育中心接受22个星期的实习，比现有的12个星期长近一倍，这将能让学生有更多时间掌握所需的技能，毕业后顺利向学前教师过渡。

配合新计划，作为“技能未来”计划的一部分，新加坡学前教育发展署还将实施新的“学前能力津贴”（Early Childhood Capability Grant），帮助参与新实习计划的托儿中心和幼儿园投入培训资源，增强在理工学院和工艺教育学院学习全日制学前保育与教育课程的学生的实习经历。

根据新计划，每名实习生会由至少有三年工作经验的学前教育工作者指导，导师必须每周抽出至少两小时与实习生讨论工作表现，导师须接受过学前教育发展署认可的导师培训课程。此外，学生实习时还将获得酬劳，由学前教育发展署协助托儿中心和幼儿园承担 50% 的费用。托儿中心和幼儿园每接受一名实习生，政府将提供 1900 新元的津贴，协助他们承担培训的人力成本和教学资源费。

编译自新加坡学前教育发展署网站 2015-4-10

日本部分修正学校教育法

3 月 17 日，日本政府公布了围绕学校教育法进行部分修正的法案内容。修正法案中涉及两大部分：

- 明确了实施小学初中一贯制教育的新型学校并加以制度化

为实现学校教育制度的多样化与弹性化，日本明确规定在现有的小学与初中基础上，将实施小学初中一贯制教育的“义务教育学校”设为新型学校，并纳入义务教育体系。义务教育学校的学制为 9 年（分为 6 年的前期课程与 3 年的后期课程），不论国立、公立或私立学校，均可设置成为义务教育学校。其教育宗旨是根据学生的身心发展的阶段特征，自基础内容至拓展提升，逐步实施义务教育。原则上，义务教育学校的教职员需同时具备小学与初中教师资格证。此外，根据法案规定，义务教育学校的新建或改建、教职员工的薪资等费用均由国库承担补助。

- 创设了高中专科毕业生可升入大学的编入学制度

迄今为止的相关法案规定了来自短期大学、高等专门学校、专修学校的毕业生可插班编入大学 2 年级或 3 年级继续学习。此次修正法案新设规定，学制为 2 年以上的高中专科毕业生也可升入大学。这一修正大大提升了编入学制度的弹性化，有利于高中教育与大学教育的有效衔接。

编译自日本文部科学省网站 2015-3-17

专家视点

没有最适合的中学生家庭作业量

4 月 17 日，英国沃里克大学专业教育中心主任亚当·博迪森教授在澳大利亚《教育观点与研究——对话》上发表一篇文章指出：中学生的家庭作业量没有

一个最优的值。

博迪森是针对西班牙的一项最新研究成果发表的评论。西班牙奥维耶多大学的研究者分析了 7451 名中学生（平均年龄 13 岁）每天完成数学和科学家庭作业的时间与他们的考试成绩后发现，完成家庭作业的时间与学生的成绩存在相关。研究者得出结论：尽管每天晚上总体作业量 1 小时不是导致更好的考试成绩的唯一原因，但是中学生家庭作业最适合的量是每天 1 小时。

对此，博迪森反驳道：有关这一领域已有研究结果都不一致。有些研究认为家庭作业有积极影响，有些研究认为有负面影响。2012 年《卫报》报道了教育部的研究成果——每天 2-3 小时的家庭作业能带来更好的成绩。但 2014 年斯坦福大学的研究却发现，太多家庭作业对于儿童有负面影响。

博迪森认为：**不同能力的儿童可能需要不同时间完成作业**。如果我们赞成“最优家庭作业量”的观念，那么那些写得快的儿童就应该完成更多作业，这可能会抑制他们（通常是最有能力的儿童）的积极性。另外，**家庭作业本身的质量比完成作业的时间对学生的影响更大**，不适当的 1 小时作业不会比适当的 45 分钟更有效。

博迪森主张：只有理解布置家庭作业的目的，才能考虑该布置多少作业。但这方面的研究结果也不一致，有的人主张家庭作业是为了巩固新知识，提高考试成绩；另外的人主张，家庭作业是为了培养技能。同时，教师布置作业的目的也不同，因此任何最优的作业量都不可能适用于所有的情况。数学家庭作业通常是练习特定的验算过程，例如解方程。而其他学科领域，可能更多是巩固概念性的东西，如研究历史的特定方面。

另外，博迪森强调：即使存在最优的作业量，但还需要考虑大量其它因素，如学科领域、上学时间长短、学生的社会经济背景、年龄、性别和文化。而且，为了同时实现公平和卓越，不可能存在最优的作业量。例如，来自中产阶级家庭更可能支持孩子完成作业或找家教。这意味着来自处境不利背景的孩子会进一步处境不利，因为他们在家获得的学业支持可能非常少。

从家庭和社会期望的角度来看，在布置家庭作业时，考虑儿童之间的文化差异也非常重要，例如，中国和英国儿童对于作业量就有不同的预期和经历。因此，很难统一说，所有 13 岁学生都应该每天布置不超过 1 小时的作业。每个儿童都有独特的个性化需求。最近几年，有关课堂上个性化学习的讨论很多，但是很少人讨论通过作业实现个性化学习的益处。

编译自澳大利亚《教育观点与研究——对话》2015-4-17

责任编辑 邹敏