

内部资料 请勿转用

本期导读

► 纽约启动“学校更新计划”

纽约市教育局计划与学校、家庭和社区伙伴开展合作，通过延长教学时间、提供必要资源、加强监督和问责等在未来3年内改造94所薄弱学校。

► 东京都公布“儿童读书活动推进计划”

该计划以提升读书质量为目标，并将读书活动的推进举措根据成长阶段划分为婴幼儿、小学生与初中生、高中生、特别支援学生四个群体。

► OECD：数学让你焦虑吗

“数学焦虑”成为 OECD 最新关注点。分析显示：数学焦虑程度与较差的数学成绩相关；平均大约三分之一的学生存在数学焦虑；女孩比男孩更容易产生数学焦虑；教师有助于缓解学生的焦虑。

► 欧洲：计算机程序设计和代码编写重新获宠

欧洲乃至世界有越来越多的国家重新聚焦于培养学生计算机程序设计和代码编写能力，并将其引入学校课程体系。这种新兴趋势的背后是就业市场的强烈需求和其对人才培养的独特作用。

► 英国重视学校的音乐教育

英国联合政府强调音乐教育作为一个人接受良好教育的一部分，与科学、历史和文学的学习同样重要。为此，强化课程和考核、出台“国家音乐教育计划”、资助“音乐中心”建设。

► 什么对提高学业成绩最起作用

澳大利亚最新研究发现，教师对学生持较高期望、及时反馈、高效的课堂管理策略等最基本的要素，是提升学生学业成绩的关键。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

（国际教育动态）

2015 年第 10 期
（总第 395 期）
2015 年 4 月 20 日出版



聚焦世界城市

纽约开展“学校更新计划”

近期，纽约市教育局正与全市的学校领导、教职员工、家庭和社区伙伴通过“学校更新计划（School Renewal Program）”展开合作，共同改造 94 所学校。“学校更新计划”是一项行动号召。纽约市教育局将在未来三年内与每一所待更新的学校开展密切合作，制定明确的目标，让每所学校的绩效迅速提高。

待更新学校的选择按照下列标准：

1. 州教育厅确定的优先或重点关注学校
 - 优先关注学校：绩效在全州最差的后 5% 的学校
 - 重点关注学校：进步情况在本地区最差的后 10% 的学校
2. 前三年（2012-2014 年）学生学业成绩低的学校
 - 数学和 ELA（英语语言艺术）分数排在最后 25% 的小学和中学
 - 毕业率排在后 25% 的高中

该计划的主要内容包括：与社区组织合作，为学生提供量身定制的全方位服务，包括心理健康服务和课外活动；学校每天延长一小时为学生提供更多的教学时间；提供资源和支持以确保有效的学校领导、严格的教学以及教师的相互协作；以优秀学校的标准对学校需求进行评估，以确定需要额外资源的关键领域；加强监督与问责。

关键的行动步骤：

1. 2015 年春，每个待更新学校完成需求评估，确定这些学校与优秀学校之间的差距，并制定改进目标。
2. 各学校领导班子与纽约市教育局合作创建学校更新计划和成功路线图。
3. 纽约市教育局、学校领导层、教育工作者、家庭和社区紧密合作，支持每个待更新学校加快提高自身水准。
4. 纽约市教育局致力于协同工作，努力为学生提供高质量的教育，使他们为大学、就业和独立生活做好准备。

编译自纽约教育局网站 2015-3-30

最新版《伦敦规划》发布

3 月 10 日，伦敦市长约翰逊发布了未来 20 年伦敦的发展战略与规划，涉及人口、经济、环境、交通、教育等方方面面。

这是《伦敦规划》（London Plan）的最新版本，这个版本的限定条件是伦敦在 2036 年以前如何控制前所未有的口增长，以及这个城市何时可以成为能够容纳 1000 多万人口的家园。

第一个《伦敦规划》是 2004 年发布的，期间经历了数次修订以确保它能反映不断变化的城市需求。最新版《伦敦规划》慎重考虑的事实是：伦敦现在比历史上任何时候都容纳了更多的人口，目前大约 860 多万人生活在这个城市。

最新版《伦敦规划》与以前版本相比的主要变化体现在以下方面：

- 对 2014 年 10 月发布的“伦敦住房战略”（London Housing Strategy）的相关数据予以确认，伦敦每年有能力新增 42000 套住宅，比上一版本《伦敦规划》提出的新增住宅多出 10000 套。

- 首次对老年人的养老住房提出了指示性的基本要求。由于伦敦平均预期寿命增加，老年人的养老住房成为越来越凸显的最重要的规划事项之一。预计在 2011 至 2036 年间，64 岁以上的老年人将会增加近 58 万人，总数达到 149 万人，增幅高达 64%。同一时期，90 岁以上的老年人预计将增加 89000 人。

- 首次对伦敦酒吧在社交文化中发挥的重要作用予以认可，伦敦政府将会帮助地方自治市镇保护一些有价值的酒吧继续发挥作用。据悉，在 2003 至 2012 年，伦敦有 900 个酒吧关闭。

- 机遇区（Opportunity Areas）的数量从 33 个增加到 38 个，这些区域是未来 25 年城市发展的重点地区，通过改善公共交通开发这些地区的居住、商业和其他功能。

- OOC 地区（Old Oak Common）将建设成为高速铁路超级中心，作为一个蓬勃发展的新区域，将会容纳 24000 户家庭并提供 50000 个工作岗位。

市长约翰逊表示：“毫不夸张地说，《伦敦规划》就是首都发展的一部圣经。伦敦将会继续繁荣下去，所以我们需要提供成千上万的新家园和新工作。《伦敦规划》对于我们保持世界上最好的城市的地位至关重要。”

编译自伦敦政府网站 2015-3-10

巴黎学区“可持续发展周”精彩纷呈

巴黎学区可持续发展周活动于 4 月 7 日落幕。这项全国性的活动旨在培养教师和学生的可持续发展意识，促进可持续发展教育的提升。

11 月 30 日至 12 月 11 日，巴黎将迎来全球气候盛会——第 21 次联合国气候变化缔约方大会暨《京都议定书》第 11 次缔约方会议。在此背景下，今年巴黎学区的可持续发展周活动特别丰富多彩，并得到各方的支持和积极响应。

4 月 1 日至 7 日，巴黎学区文化艺术代表团联合巴黎学区可持续发展教育指导委员会以及巴黎科学界合作伙伴（法国科学院、法兰西学院、巴黎高科农业学院等 16 家机构）共同组织了一系列面向初、高中教师和学生的讲座、研讨会、

参观以及展览，培养学生的可持续发展意识并引导他们自觉参与到可持续发展的实践中。

此外，巴黎学区开展了一系列旨在激发学生思考全球变暖问题的活动。比如组织面向小学 5 年级和初中 1 年级学生的公开比赛以及面向初、高中学生的模拟联合国活动，对年末将在巴黎举行的联合国气候变化大会进行情景模拟。参加模拟联合国活动的学校各自代表一个国家发言，先阐述本国在控制全球气候变暖方面将采取的措施，然后根据其他国家提出的措施及其可行性进行磋商，最后达成新的减缓气候变化的全球协议。

除了丰富多彩的活动，今年巴黎学区可持续发展周的一个标志性事件是授予了 13 所学校“可持续发展学校”的称号。法国国民教育部规定，所有将可持续发展理念融入到日常教学、学校生活、组织管理与维护实践中，并与地方机构建立可持续发展合作的学校都可获得“可持续发展学校”的称号。巴黎学区表示设立荣誉称号只是一个开始，巴黎学区将继续支持并推广可持续发展教育。

编译自巴黎学区网站 2015-4-8

东京都公布最新“儿童读书活动推进计划”

东京都教育委员会自 2003 年起开始制定《东京都儿童读书活动推进计划》，截至 2013 年已实施两期相关计划。2 月 12 日，东京都正式出台《第三次东京都儿童读书活动推进计划》。

新计划与原来计划相比新增了“提升读书质量”的目标。通过阅读感兴趣的书籍、拓宽读书领域等，提升待阅读的书籍质量；同时培养阅读主体性，感受读书趣味、深度思考、向他人传达读后感等。此外，新计划还将读书活动的推进举措根据成长阶段划分为婴幼儿、小学生与初中生、高中生、特别支援学生四个群体，这也是新计划的特色之一。

新计划的主要举措如下：

- **婴幼儿：**培养读书趣味，感受读书环境。给婴幼儿讲故事，并向家长宣传婴幼儿时期阅读的重要性。

- **小学生与初中生：**培养他们有目的地读书，向他人传达读后感的能力。晨读期间给学生展示“心动语句”的机会；让初中生到小学或幼儿园讲故事、朗读书籍等，促进学生跨年龄、跨学校的沟通交流。

- **高中生：**培养他们为解决问题而读书的主体性。指导学生根据学科内容查找文献书籍；向学生推荐多领域、多学科的核心书籍，拓宽学生的阅读范围、提升阅读能力。

- **特别支援学生：**培养他们的阅读兴趣。根据学生的残障情况，可以选择朗读或讲故事；指导弱视儿童阅读数字化可视的特殊书籍；面向教师展示应对自闭症、交流障碍症学生的指导案例。

- **迎接奥运会主题读书活动：**指导学生查找并阅读国内外体育及文化相关书籍，通过奥林匹克教育，进一步推进读书活动。

编译自东京都教育委员会网站 2015-2-12

关注国际组织

UNESCO：第三届世界教育论坛即将召开

2015 年全民教育全球监测报告即“全民教育 2000-2015 年调查结果之一：成就与挑战”将于 4 月 9 日在印度首都新德里、联合国教科文组织巴黎总部和联合国纽约总部联合推出，该报告将评估全民教育自 2000 年以来取得的进步并审视依然存在的挑战。

在国际社会为所有国家制定全民教育目标的十五年后，只有三分之一的国家实现了全民教育的六项目标。尽管许多国家的教育预算有显著增加，但资金仍旧是主要障碍。

5 月 19 日-22 日，第三届世界教育论坛将于韩国仁川召开。各国政府以及国际上的利益相关者将会汇聚一堂，回顾自 2000 年设立全民教育目标后所取得的成就，并商定未来的发展目标。教科文组织总干事伊琳娜·博科娃谈到，这次论坛是通往教育未来的真正入口，是 2015 年以后发展日程的跳板。教科文组织现阶段更积极的主张是应该认识到人们对于高质量教育的终身需求。因此，教科文组织呼吁将“平等的、高质量的教育以及面向所有人的终身教育”纳入到 2015 年以后的全球发展日程当中。

编译自联合国教科文组织网站 2015-3-31

OECD：数学让你焦虑吗

OECD 在 2 月发布一期《PISA 关注》，题为《数学让你焦虑吗？》。报告主要结论包括：学生对于数学的焦虑程度越高，其数学分数越低；学生周围的同学数学成绩越好，其对数学的焦虑程度越高；教师越多使用形成性评估，学生的数学焦虑程度越低。

- **数学焦虑程度与较差的数学成绩相关**

PISA 2012 测评结果揭示，学生的焦虑程度更高的国家和经济体，其数学平均成绩更差。但是，并非所有国家和经济体的情况都一样。有些成绩较好的国家

或经济体，例如香港、日本、韩国、澳门、上海、新加坡、台湾，学生的焦虑程度也高于预期。

平均而言，在 OECD 成员国，数学焦虑导致数学成绩下降 34 分，相当于一学年正规学校教育。在新西兰、挪威和波兰，下降程度高于平均水平，至少 45 分。而在印尼、日本和突尼斯，下降幅度较小，不到 20 分，但仍然很明显。

● 平均大约三分之一的学生存在数学焦虑

在所有参与调查的国家和经济体中，至少有三分之一的学生认为他们经常担心数学课上遇到困难。阿根廷、印尼、约旦、韩国、马来西亚、墨西哥、罗马尼亚、突尼斯和乌干达的学生尤其焦虑，超过四分之三的学生怕上数学课。相反，在丹麦、冰岛、列支敦士登、荷兰、瑞典、瑞士和英国，只有不到一半的学生存在数学焦虑。

● 女孩比男孩更容易产生数学焦虑

在几乎所有参与 PISA2012 评估的国家和经济体中，女孩都比男孩的数学焦虑程度更高。在丹麦、法国、德国、列支敦士登、卢森堡、瑞士和英国，数学焦虑的性别差距尤其大。例如，在丹麦和列支敦士登，女孩担心数学很难的比例至少比男孩高 20%。

● 当大多数同学的数学比他们好的时候，学生更容易感觉焦虑

PISA2012 测评发现，学生数学焦虑的形成可能与学校相关，尤其是与其他同学相比时，更容易产生焦虑。测评显示，数学焦虑与学生的相对成绩存在相关，在奥地利、加拿大、捷克、法国、德国、意大利、日本、列支敦士登、荷兰和斯洛伐尼亚，学生受到相对成绩的影响非常大。

● 教师有助于缓解学生的焦虑

数学教师如果经常在课上告诉学生他们在数学方面的表现，对学生的优点和缺点进行反馈，并告诉学生如何学好数学的话，将有助于缓解学生的数学焦虑。在 39 个国家和经济体中，数学测评成绩类似的学生中，认为教师广泛使用以上教学方法的学生，其数学焦虑水平比较低。

编译自 OECD 网站 2015-2-20

世界银行发布教育回报率新研究成果

上周，世界银行教育署经理哈利·安东尼·帕特纳斯在美国华盛顿特区召开的“比较与国际教育学会”年度大会上，提交了 50 年来有关教育回报率的研究发现。

帕特纳斯首先列举了已有的关于教育回报率的研究成果，他指出，著名的教育经济学家马丁·卡尔努瓦认为教育回报对于试图完成大学教育并获得一份好工

作的处境不利的年轻人而言非常重要；对于发展中国家那些试图培养自己孩子的贫困家长也非常关键。他关于教育回报率的研究成果在全球重要教育政策的形成中发挥着非常重要的作用。乔治·卡拉波洛斯认为，小学教育应该是整个国家学校体系的主要关注点，因为它的回报率在各级各类教育中最高。他的研究正促使世界银行更多地关注小学教育，尤其是投资于发展中国家的女童教育。

帕特纳斯也提出了自己的一些最新研究成果：每一年学校教育的回报率为10%；教育回报率对于女性而言更高；高等教育回报率超过小学或中学教育；随着教育水平上升，回报趋于下降，但下降幅度很小。

帕特纳斯还呈现了他的同事亚历山大·瓦莱里奥的研究成果——《中低收入国家技能回报》，该报告使用认知与非认知技能调查数据，分析了八个国家（亚美利加、玻利维亚、哥伦比亚、格鲁吉亚、加纳、肯尼亚、乌克兰和越南）的教育回报率，结果发现：一年的学校教育能够带来积极而显著的工资收益；认知技能提高可以带来显著的工资回报；一些社交情感技能对于收入非常重要，这类技能的回报率在各国之间存在差异；在所有国家，“计算机技能”带来的收入回报最高，超过了教育和其他技能的回报率。

编译自世界银行网站 2015-3-19

欧洲：计算机程序设计和代码编写重新获宠

程序设计和计算思维（computational thinking）在我们的社会和工作生活中显得愈发重要。今天，欧洲乃至世界有越来越多的国家重新聚焦于培养学生计算机程序设计和代码编写能力的 ICT 课程，并将其引入学校、地方和国家层面的课程体系。那么，在这种新兴趋势的背后到底是什么呢？

据估计，2015 年欧洲就业市场对 ICT 专业人才的需求高达 90 万。此外，很多 ICT 以外的其他行业领域，也越来越看重 ICT 技能。或许更为重要的是，学习代码编写可以开发诸如问题解决、逻辑推理和创造方面的能力。学校在引入程序设计类的课程时需要采取能够吸引学生的方式，打破原先人们对于程序设计和代码编写的负面刻板印象，在这方面学校应该发挥关键作用。

根据 2014 年 10 月对 20 个欧洲国家教育部的调查发现，有 12 个国家的课程体系已经涵盖了计算机程序设计和代码编写的相关内容，它们是保加利亚、塞浦路斯、捷克、丹麦、爱沙尼亚、希腊、爱尔兰、意大利、立陶宛、波兰、葡萄牙和英国。其余几个国家也准备在将来把这部分内容整合到现有的课程体系当中。

欧洲的大多数国家，包括已经完成 ICT 与现有课程整合或者打算整合的，目的都是培养学生的核心竞争力，比如逻辑思考能力、代码编写能力或者说问题解

决能力。还有一些国家做出这个决定的原因是为了提高学生的就业能力以应对劳动力市场的需求，或者为了鼓励学生研究计算机科学。

举一些实际的例子，早在 2012 年，爱沙尼亚启动了一项名为“程序老虎”（ProgeTiiger）的教育计划，为 1-12 年级的学生提供程序设计课程，在起始阶段有一批实验学校先行试点，之后爱沙尼亚所有公立中小学都可申请参加这个计划。英国也是欧洲首批要求计算机程序设计进入中小学课堂的国家之一，从 2016 年秋天起，芬兰也将要求所有小学生都学习计算机程序设计。

编译自欧洲学校教育门户网站 2015-3-6

直击发达国家

美国教育部奖励特许学校计划项目

3 月 17 日，美国教育部宣布奖励特许学校计划“国家领导力活动项目”（National Leadership Activities program）410 万美元，共有六个机构获此奖项，分别为：（1）阿拉米达县教育局；（2）加州特许学校协会；（3）伊利诺伊州特许学校网络；（4）马萨诸塞州特许公立学校协会；（5）全国特许学校授权机构协会；（6）新奥尔良新学校。这些机构将提供技术援助和培训，并与全国的特许学校分享成功经验。这些奖励拨款将使特许学校和特许学校授权机构变得更强大，同时也将提高他们对残疾学生和英语学习者的服务能力。帮助特许学校解决这些关键问题是教育部的当务之急。

负责创新与改进的助理副部长娜迪亚·奇诺伊·达比（Nadya Chinoy Dabby）谈到，联邦教育部希望帮助特许学校像所有公立学校那样，为学生上大学、找工作和生活做好准备。这些拨款将帮助特许学校为那些最需要的学生提供良好的教育机会。

获奖机构将用这笔拨款为教师提供专业发展机会或现场指导，为特许学校的残疾学生或英语学习者提供服务，在众多特许学校之间建立共享系统来寻找和获得合格教师和专家。特许学校授权机构也将严格审查学校的申请以确保学校质量，并通过多种渠道的数据对特许学校进行监管，关闭运转不佳的特许学校。

编译自美国教育部网站 2015-3-17

英国重视学校的音乐教育

3 月 12 日，英国学校改革事务大臣尼克·吉伯（Nick Gibb）在伦敦举办的音乐教育博览会（Music Education Expo）上发表演讲，简要介绍了政府为促进学校音乐教育的发展采取的政策举措。

他首先强调了音乐教育的重要性，认为在学校培养学生对音乐的感情和热爱至关重要，音乐不应该成为少数能够负担得起的人的专利。据英国皇家音乐学院在 2014 年所做的调查发现，音乐教育方面存在的差距非常大：家庭经济背景较差的孩子演奏乐器和上音乐课的可能性更小。从来没有学习过乐器的社会经济背景较差的孩子中，有 40% 的孩子表示他们在学校没有机会学习。联合政府执政之初对英格兰音乐教育的发展抱有很高期望。在达伦·亨利（Darren Henley）向政府提交了《英格兰音乐教育检讨报告》（Review of Music Education in England）以后，政府对此回应说：“每个孩子都应该接受非常有感染力的、以知识为基础的文化教育，并且应该有机会学习和演奏一种乐器，有机会放声歌唱。”。由此，英国出台了“国家音乐教育计划”（National Plan for Music Education），这是联合政府音乐教育改革的起点，明确了英国音乐教育的改革方向。

音乐在国家课程体系中属于必修课，就读公立学校的每一个 5-14 岁的孩子都必须上音乐课。去年 9 月引入的新的国家课程对于解决音乐教育劣势尤其重要，因为新的国家课程聚焦于高标准和高期望，而且要确保每个孩子都有机会学习所有国家课程。此外，还对普通中等教育证书考试（GCSEs）、高级水平考试（A levels）和职业资格证书考试（vocational qualifications）进行了改革。在第一关键学段（key stages 1: 1、2 年级）至第三关键学段（key stages 3: 7、8、9 年级）的音乐学习中有更严格的要求，并且聚焦于知识和技能的学习。

2012 年，作为国家音乐教育计划的一部分，政府资助了音乐中心（music hubs）的建立。在音乐中心成立的第一年，就大约为 50 万名孩子提供了首次学习乐器的机会，并与近 15000 个学校的合唱团、管弦乐团和乐队开展了合作。80000 名社会经济背景较差的学生参加了器乐演奏和合唱团。去年，音乐中心与 60% 以上的小学 and 50% 以上的中学开展了合作，50000 多名孩子接受了完整的合奏音乐教学。为此，去年 7 月，政府宣布为音乐中心提供进一步的财政支持，额外拨付 1800 万英镑的音乐计划专项资助，此举使得联合政府自 2012 年以来在音乐教育方面的总投入超过了 2.7 亿英镑。

此外，联合政府的自由学校计划也为音乐教学提供了创新之路，很多自由学校都以音乐教育为特色，比如西伦敦自由学校、东伦敦音乐学院和哈克尼新学校。

音乐教育作为一个人接受良好教育的一部分，与科学、历史和文学的学习同样重要。学校改革事务大臣吉伯自信地说，英国的音乐教育改革已经行进在正确的方向上。

编译自英国政府门户网站 2015-3-12

法国公布高中绩效评估最新结果

法国国民教育部4月1日公布了普通高中、职业高中和技术高中2014年绩效评估指数，这是法国教育部连续21年公布这一评估结果。此次评估涵盖了全国公立高中及与国民教育部签约的私立高中共4340所学校，比2013年新增了37所高中。

2014年法国高中绩效评估与往年一样主要基于三项指标：一是各高中毕业会考合格率，即每所高中参加毕业会考考生的通过率，这是最为传统也最容易统计的评估指标；二是高中毕业会考达及率（taux d'accès de seconde et de première au baccalauréat），该指标主要用于评估高中各年级学生在完成学业后取得会考文凭的可能性（不论高中在读多少年）。通过考察这一指标可以看出一所高中留住学生并最终帮助学生取得会考文凭的能力；三是获得高中毕业会考文凭的学生占离校学生（包括含高一、高二的离校人数）的比例。若一所学校在“毕业会考文凭的学生与全校各年级离校人数的比例”和“获得毕业会考文凭的学生与毕业班离校人数的比例”两个数据上的差别较大，则说明这所学校可能存在中途清退学生的情况。

法国国民教育部特别重视对学校“增值”情况的评估，即排除生源质量、学生家庭情况等非学校因素的影响，单纯考量学校因素对学生成长发展起到的作用。为此，法国设计了一套基于“预期值”来计算“增值”的评估工具。评估机构把影响学生发展情况的因素分为年龄、家庭情况、入学时的学业水平和性别四个方面。把当年学校上述四个因素对学生发展影响情况的统计数据与上一年的会考统计结果放在一起计算，就可以算出一所学校会考合格率和会考达及率两个指标的“预期值”。将学校当年的实际统计数据减去“预期值”即为“增值”，也就是最后的“绩效评估指数”。另外，每所高中毕业会考合格率和达及率各有两个“预期值”：一个是按照地区学生的上年成绩统计得出的，作为地区参考值；另一个是利用全国高中生上年成绩统计推算得出的，作为全国参考值。

法国高中绩效评估的一个重要思想是，对学校的评价要避免以考试成绩作为唯一的评估标准，要从不同侧面评估学校的教学能力。评估的目的并不是对全国高中进行排名，而是为高中的校长和教师提供资料以加强学校管理的自觉性，督促学校提高教学质量。

注：会考达及率的算法较为复杂，可以简单理解为高中三个年级的学生升级比例的平均值：达及率=（达及人数×100）/（注册人数-留级人数）。

根据法国国民教育部网站和《世界报》编译整理 2015-4-1

澳大利亚新建 APEC 奖学金网站

2月25日，澳大利亚贸易与投资部部长安德鲁·罗博和教育部部长克里斯托弗·佩恩宣布启动 APEC 奖学金和实习网站。该网站将提供在亚太地区学习的奖学金以及实习和就业培训的相关信息，旨在增加学生和专业人士在亚太地区流动的机会。

罗博部长指出，更大的学生流动将通过知识和技能传递推动经济发展并提高生产力，同时支持专业网络和潜在商业合作的构建。学生流动还能增强文化理解和人际关系。新网站的建立有助于提高学生在亚太地区的流动性，**到 2020 年，实现每年有 100 万大学生在 APEC 地区交流的目标。**

为了支持该网站的建设，联邦政府增设了“澳大利亚 APEC 女性研究奖学金”，来自 APEC 经济体的高成就女性研究人员将获得联邦政府的财政支持，与澳大利亚教育和研究机构开展合作，时间为一至四个月。每年最多 10 个奖学金名额，最高额度为 18500 澳元。教育部部长克里斯托弗·佩恩表示，新的奖学金将支持亚太地区女性实现经济自主，同时也有助于实现 APEC 地区的一个重要优先任务——提高女性在科学、技术、工程系和数学学科中的角色形象。

编译自澳大利亚教育部网站 2015-2-25

日本拟创设开展实践性职业教育的新型高等教育机构

3月27日，日本文部科学省公布了《开展实践性职业教育的新型高等教育机构的未来走向》审议报告书。该报告书指出，为培养高素质的专职人才，应创设开展实践性职业教育的新型高等教育机构。

该报告书指出，为培养更多具备高素质的专职人才，仅凭现有的大学、短期大学、高等专门学校和专门学校，已经无法满足日益增长的社会需求。因此，需要创设开展实践性职业教育的新型高等教育机构，实现多样化的高等教育。

报告书中提到，开展实践性职业教育的新型高等教育机构应该与现有大学平起平坐，以将其纳入大学体系为基本方向，进一步探讨相关的制度设计。新型机构的名称可预想为“专门职业大学”或“专职大学”，今后还将进一步围绕其确切名称进行商讨。

具体来讲，新型机构的学制要求与大学或短期大学差不多，学制一般为 2-4 年，毕业生可以获得相当于“学士”或“短期大学学士”的学位。今后，中央教育审议会将围绕新型高等教育机构的教育内容、教师、设施、评价等教学框架进行进一步的探讨。

编译自日本文部科学省网站 2015-3-27

新加坡推出“学前教育从业者伙伴计划”

3月14日，新加坡社会及家庭发展部部长陈振声在国会拨款委员会辩论会上宣布，政府将推出“学前教育从业者伙伴计划”，旨在为中型学前教育提供者提供津贴，帮助其降低学费，同时协助提供者提升能力并支持其开展教师培训。因此，明年将有更多收费大众化的托儿所会提供更加便利的、高质量的托儿服务。

加入“学前教育从业者伙伴计划”的托儿所必须把学费降至每月800新元以下，比目前新加坡全日制托儿所平均收费少100元。托儿所还必须保证未来托儿费的增长在家长可负担范围之内。托儿所要尽早获得新加坡学前教育认证框架（SPARK）的资格认证，保证服务质量。托儿所必须为教师提供更多持续专业发展和职业晋升的机会，并为教师提供具有竞争性的薪金。

有300个以上学位的托儿所可以申请加入该计划，政府也将考虑符合条件的较小规模的托儿所，并在今年年底宣布成功入选者。伴随“学前教育从业者伙伴计划”的实施，到2020年，预计将有大约一半的幼儿都能够就读获得政府津贴的学前教育中心。

陈振声部长承诺，只要学前教育提供者以孩子利益为先，不以营利为唯一目的，愿意把政府津贴转化为较低学费和较高的教师薪金，政府都将协助他们扩展业务。

编译自新加坡社会及家庭发展部网站 2015-3-14

俄罗斯将在中小学实行全俄统测

从2017年开始，俄罗斯将在全部中小学实行全俄统测。俄罗斯塔斯社3月26日的新闻援引了俄罗斯教科部国家教育政策司泽里亚诺娃司长的发言：“我们计划恢复苏联时期就有的中小学考试形式，即在统一时间内在全国进行统测。”泽里亚诺娃司长是在联邦委员会圆桌会议上发言时做出这一声明的。

具体的时间表是2015年计划在自治市和部分学校进行统测试点，2016年将在小学进行统测，2017年起全俄的中小学都必须参加统测。

泽里亚诺娃司长指出，教科部将会为全俄统测设计统一的考题和评价系统，确定统一的考试时间，但是教科部不会把考试结果上升到联邦层面进行统计和研究。她认为，学校、教师和家长从考试结果中发现学生的薄弱之处才是考试成绩的首要意义。

编译自俄罗斯教育网等网站 2015-3-26

专家视点

什么对提高学业成绩最起作用

3月30日，澳大利亚新南威尔士州一项最新研究发现，强调一些最基本的要素，如教师对学生持较高期望、及时反馈、高效的课堂管理策略等，是提升学生学业成绩的关键。这项研究是受新南威尔士州教育部长艾德里安·皮克利委托完成的，研究结果也支持他的主张——高质量的课堂教学是提升学生成绩的关键。

皮克利部长指出，人们谈论教育政策的时候尤其关注学生成绩，但现实是你建得起报告厅、图书馆，能够买3D打印机，但是真正起作用的是教师和学生课堂所发生的一切。

这项来自“澳大利亚教育统计与评估中心”的最新研究报告的题目是《什么最起作用？》（What Works Best）。报告发现，越来越多证据显示，当强调最基本的东西的时候，学校就能提高学生学业成绩。如按时上课、确保学生获得充分挑战、从评估中给予学生反馈、教师控制课堂行为的能力等都能显著提高学生成绩。

这篇报告分析了2013-2014年新南威尔士州220所公立学校8万学生的“学习投入程度和幸福感”调查数据。结果显示，在教师对于学生和自身工作都有很高期望的班级的9年级学生，在全国统一测试中的阅读分数比同辈高出40分。具体包括鼓励学生努力学习，敦促他们做得最好，及时布置家庭作业等。

另外，教师也需要确保学生获得挑战。研究显示，所有学生，包括能力强的学生，都需要持续学习新东西，否则成绩（尤其是数学成绩）可能下滑。当前许多新南威尔士学生没有在课堂上获得足够挑战。

报告还指出，明确的教学，包括教师明确地向学生展示做什么以及如何做，也能提升学生学业成绩。数据显示，知道自己所学内容重要性的5年级学生，比不明白所学内容重要性的同龄人，全国统一测试阅读平均成绩高出38分。

国际及新南威尔士州的这项研究还显示，反馈是影响学生成绩的最强有力的因素。PISA2012结果揭示教师与学生一起讨论完成的作业的澳大利亚学生，其成绩比教师很少给予反馈的学生更优。

报告最后指出，最重要的是低年级的幸福感会对日后的学业成果有所促进。证据显示，低年级有更高幸福水平的学生更可能取得更高的学业成绩，也更可能完成12年教育以及有更好的精神健康状况，有更超前的、负责任的生活方式。

编译自澳大利亚《悉尼先锋晨报》2015-3-30

澳专家呼吁关注家庭的第一个大学生

3月20日，澳大利亚卧龙岗大学成人、职业与高等教育系萨拉·希尔博士在《教育观点与研究——对话》杂志上发表文章呼吁，当前澳大利亚许多大学生都被归入六个“公平群体”（“equity groups”）当中，可以获得联邦政府的针对性经费。但是，有一个需要获得额外支持的群体长期以来被公众忽视，那就是家庭的第一个上大学的学生。

六个可以获得针对性经费支持的“公平群体”包括：来自较低社会经济背景；来自乡村与偏远地区；有残疾；来自非英语背景（在国外出生，说英语之外的语言）；非传统学习领域的女性；原住民。2015年1月，联邦政府宣布实施新的“高等教育参与计划”，在2015-2017年间投入4.87亿澳元，为大学提供经费，吸引、支持和留住处境不利学生或者纳入“公平群体”的学生。

萨拉·希尔博士认为，那些家庭中第一个上大学的学生也应该纳入“公平群体”。因为这些学生有更高的辍学率，学业也非常吃力。同时这也成为了一个全球现象。在美国，这一群体当中有43%的学生没有拿到学历就离开大学；在英国，大学参与率较低与家长的教育程度存在很强的关联。在澳大利亚，超过50%的学生都是家庭中第一个上大学的人，这个群体中有相当比例的学生在大学读书期间考虑过辍学。2011年，求学第一年考虑辍学的学生比例为26%，2014年该比例增长到34%。造成这一现象的原因很多，一项英国研究认为，家庭中缺乏高等教育文化氛围影响学生为大学做好准备。

萨拉·希尔博士指出，随着大学不断扩招，充分支持家庭中的第一个大学生非常必要，这包括吸引家庭的参与。如果家庭成员知道如何支持学生更好地完成高等教育，那么留住这些学生的可能性也会提高。另外，家庭中的第一位大学生也影响着代际间的变化，因为走进大学意味着新的教育循环的开始，会鼓励家庭中其他成员将上大学作为一个选择。因此，应该将“家庭中第一个上大学的学生”纳入“公平群体”，给予他们充分支持，以真正实现高等教育公平。

编译自澳大利亚《教育观点与研究——对话》2015-3-20

责任编辑 李震英