

内部资料 请勿转用

本期导读

► 东京公布“2014 年统一体力测试”结果

以都内公立学校的全体学生为对象的“2014 年东京都统一体力测试”结果显示，东京学生体力整体低于全国平均水平，这种现象在初中生群体中表现得尤为明显。

► OECD：更好的成绩与更大的公平可以同时实现

OECD 发布报告认为，PISA 成绩与各国的地理位置、国家财富或文化没有关系；教育的卓越与公平不管什么时候都不是相互排斥的目标。

► 欧盟：教育是应对极端主义的关键

欧洲国家如何应对恐怖袭击的教育决策者会议日前在巴黎召开，会后发表的声明表示教育是应对极端主义的关键。

► 美国大学评级草案出台

美国教育部公布了酝酿已久的大学评级草案，并强调这将是一套使用广泛、能突出院校成功之处与薄弱的评级制度，而不是高校排名。

► 法国发布 2016 年初中改革计划

法国宣布将在 2016 年新学期实行初中改革计划，涉及课程、教学实践和教学安排等多个方面。改革口号是：“更好地学习，以获得更大的成功”。

► 艺术教育应被看作一项普遍的权利

英国沃里克大学发表最新报告，提出创造性正被挤压出英国学校，认为这与学校不重视艺术教育有关，并提出艺术教育应该被看作一项权利，一项所有儿童都应该拥有的普遍权利的主张。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

（国际教育动态）

2015 年第 8 期
（总第 393 期）
2015 年 4 月 8 日出版



聚焦世界城市

纽约最优高中：特殊高中

特殊高中是纽约市最优质高中的代名词。目前，纽约市共有九所特殊高中，每一所特殊高中都在全美赫赫有名甚至世界闻名。纽约的九所特殊高中分别为：拉瓜地亚音乐和艺术及演艺高中、布朗士科学高中、布碌仑拉丁学校、布碌仑科技高中、城市学院数理工程高中、美国理曼研究院中学、美国约克学院附属皇后科学高中、史丹顿岛技术高中、史岱文森高中。特殊高中是根据纽约州法律设立的，除拉瓜地亚音乐和艺术及演艺高中（拉瓜地亚高中）是通过表演面试和审查学生的学科成绩录取学生外，其余八所均是学校依据“特殊高中入学测验”（Specialized High School Admissions Test，简称 SHSAT）成绩录取学生。

学生必须是纽约市居民，并在公立学校、私立学校和教会学校就读 8 年级和首次就读 9 年级才可以申请参加特殊高中入学测验或拉瓜地亚高中面试，可同时申请多所特殊高中。学生需要在入学测验准考证上按优先次序排列自己想要申请的各所特殊高中。

“特殊高中入学测验”主要评估学生理解英文散文、根据所提供的信息思考语言问题以便得出经过推理的结论，以及在数学方面使用问题解决技巧的能力。该测验评量学生数年来所学到的知识和技能。准备测验的最佳方法是在整个学年期间保持功课良好。

特殊高中的选拔十分激烈。2014 年，约 28000 名学生参加了特殊高中入学考试，只有 5096 名学生被录取。

编译自纽约市教育局网站 2015-3-20

伦敦即将实施学徒新计划

3 月 9 日，伦敦市长约翰逊在“全国学徒周”（National Apprenticeship Week）启动仪式上证实，伦敦有一项投入 180 万英镑的新计划即将实施，该计划将会提供 3500 多个新的学徒岗位。新计划也将为伦敦数千家以前没有招收学徒的企业带来机会。

约翰逊市长一直承诺要增加学徒岗位并采取了很多举措，就在今年，他已经把“雇主学徒补贴”（employer apprenticeship grants）提高到原来的两倍，以激励更多中小企业招收学徒，而且还资助建立了学徒代表网络，加大在学校宣传推广的力度。

自 2010 年以来，大约有 19 万名 16-24 岁的青年成为伦敦的学徒。自有记录以来，伦敦不就业、不接受教育、不参加培训的“三不”青年数量现在处于历史最低水平，而且在英格兰所有地区当中是最低的。与此同时，16-24 岁人口的最

新就业率是自 2007 年以来最高的。

总部设在伦敦的新英格兰水产公司自 2012 年开始已经招收了 12 名学徒，其中 5 名学徒获得了该公司提供的正式职位。公司总裁阿赫恩（Dan Aherne）表示：“食品行业为年轻人提供了丰富的就业机会，但是经常被学校和学院的就业指导忽视。过去十年间，新英格兰水产公司招收的学徒超过了 200 人，而且很多人已经从基层做到了高层管理人员。当然最受益的还是我们招收的学徒，以前失业的年轻人加入我们并自信地成长起来，所以我们百分百支持约翰逊市长为此做出的努力。”

编译自伦敦政府门户网站 2015-3-9

巴黎数学周：法国数学教育的绽放

巴黎数学周活动于 2015 年 3 月 22 日落幕。这项全国性的活动旨在向小学与初中的学生及其家长展示数学最鲜活、最有魅力的形象，激发学生研究数学的兴趣，促进科学文化的绽放。

每年春天，巴黎数学周聚焦数学在人类历史上和各行各业中的重要作用，以使公众从文化层面了解数学、从科学角度理解世界，并宣传全年将举办的促进数学发展的各色活动。

2015 年巴黎数学周的主题是“数学，带我们去……”。这一主题可以有多种解读，如数学与现代交通、数学与信息传输、数学与创新等。数学周形式丰富多样，包括地方竞赛、科学家报告会、学生研讨会、技术研究中心或企业参访、展览等。

围绕“数学，带我们去……”这一主题，巴黎数学周针对不同教育阶段的学生，组织了不同的活动。如：针对初等教育阶段与小初衔接阶段的“数学与历史”、“数学与社会”、“数学与地理”等；针对中等教育阶段的“图形线路优化”、“交通设备中的几何问题”、“数学漫步”等；针对高中大学衔接阶段的“寻找最优路径之可行算法”、“能源运输”、“从地球到月球”等。

编译自巴黎学区网站 2015-3-25

东京都公布“2014 年统一体力测试”结果

2 月 12 日，东京都教育委员会公布了以都内公立学校的全体学生为对象的“2014 年东京都统一体力测试”结果。结果显示，东京学生体力整体低于全国平均水平，这种现象在初中生群体中表现得尤为明显。

“东京都统一体力测试”自 2011 年起实施，通过把握并分析学生的体力与运动习惯，旨在验证并改善有关提升体力举措的成果与课题。2014 年东京都统一体力测试以 1295 所小学、623 所初中、230 所高中共计 92 万 3501 名学生为调

查对象，实施日期为 2014 年 4 月到 6 月。

对历年来学生握力、仰卧起坐、50 米跑等 8 个项目的总分（满分 80 分）情况分析显示，与 2011 年的首次测试结果相比，男女学生体力均呈逐年上升趋势。但在握力、投球项目中，男女学生的分数均有下降，整体来讲，多数项目的测试结果均低于 2013 年全国平均水平。

针对初二男生进行的专门分析显示，不参与运动社团、运动时间越少的学生体力综合评价越低。在体力测试总分的高分群体（57 分以上）中，有 97% 学生参与运动社团，越是高分群体，每天运动 2 小时以上学生越多。越是认为自身不擅运动、运动积极性偏低的学生，其体力综合水平就越低。

此外，与文部科学省调查分析的初二男生运动时间相比，东京都位列全国倒数第一。而在那些认为“体育课堂非常快乐”学生中，东京都的总计运动时间接近全国平均水平。因此，越是体会到快乐的学生，其总计运动时间就越长。

为实施今后的“东京都迎接 2020 跃动计划”，东京都将具体设定体力测试中学年、男女与运动项目的达成目标。其中将通过制定并发放学生版手册、教师版指南等举措实现“47 分以上的高分群体增加 10%，36 分以下的低分群体减少 10%”的目标。

编译自东京都教育委员会网站 2015-2-12

关注国际组织

UNESCO：调动一切资源确保每个儿童受教育权

1 月 19 日，联合国教科文组织统计研究所和儿童基金会在英国伦敦举行的“教育世界论坛”共同发布了《兑现全民教育承诺：全球失学儿童项目的研究发现》报告。报告指出，尽管国际社会承诺在 2015 年前实现全民教育，但是到目前为止，全世界儿童和青少年中的失学和辍学人数仍高达 1.21 亿。自 2007 年以来，国际社会在减少失学儿童和青少年人数方面几乎没有取得任何进展，生活在战乱中的以及因种族、性别、残疾等原因而遭受歧视的儿童的失学风险最大。因此，越来越多的人担心，如果不在政策和资源方面做出大的调整，以往国际社会在增加受教育机会方面所取得的成果将会被逐渐削弱。

报告用数据显示：全世界共有 6300 万年龄在 12-15 岁之间的青少年被剥夺了受教育的权利，占全球青少年总数的五分之一，远高于无法得到小学教育的儿童的比例。全球范围内，每 11 个小学适龄儿童中有一个失学，而在 12 岁至 15 岁的青少年当中，每 5 个就有一个失学。因此，青少年失学的可能性是小学适龄儿童的两倍，特别是女孩。例如在巴基斯坦，年龄在 12 至 15 岁的女孩中，失学率高达 58%，而这个年龄段男孩的失学率为 49%。随着年龄的不断增长，儿童无

法入学或者辍学的可能性不断增大。

报告还指出，按照现在的趋势发展，全世界将有 1500 万女童和 1000 万男童可能永远无法到学校里接受教育。而贫困是教育的最大障碍，例如，尼日利亚的失学儿童中有三分之二来自最贫困的家庭，其中有近 90% 的孩子从来没有上过学；相反，来自最富裕家庭的儿童只有 5% 失学，并且他们中的大多数都将走进课堂。这份报告旨在为人们敲响警钟，强调需要调动一切所需资源切实保障每一个儿童接受基础教育的权利。

教科文组织总干事伊琳娜·博科娃表示，增加教师、教室及教材的传统做法已经无法对那些处境最为不利的儿童产生有效支持，需要采取有针对性的干预手段来帮助这些儿童。

儿童基金会执行主任安东尼·莱克指出，为实现惠及每个儿童的全民教育，国际社会需要采取一致的行动，承诺投资于三个方面：第一，让更多的儿童接受小学教育；第二，帮助更多的儿童，特别是女童，完成中学学业；第三，提高这些儿童在受教育过程中的学习质量。

编译自联合国教科文组织网站 2015-1-20

OECD：更好的成绩与更大的公平可以同时实现

1 月 20 日，OECD 发布 2015 年第一期题为《各国学生成绩如何随时间而变化》（How has student performance evolved over time?）的《PISA 关注》。报告发现：PISA 成绩与各国的地理位置、国家财富或文化没有关系；那些 PISA 成绩显著提高的国家都在努力降低低成就学生所占的比例；教育的卓越与公平不管什么时候都不是相互排斥的目标。

报告指出：每三年一次的 PISA 结果公布时，世界各大媒体往往关注各国数学、阅读与科学成绩排名。其实，PISA 还有更大的用途，它不仅可以评估学生现在的表现，而且可以看到一段时间内，各国在鼓励和实现教育卓越与公平路途中的进步状况。

● 所有国家和经济体都能相对较快地提高他们成绩

实际上，自 2000 以来，一半左右参与了至少三次 PISA 评估循环的国家和经济体其阅读成绩都有显著提高；自 2003 年以来，参与了三次评估的国家和经济体中，有三分之一数学成绩有所提高；自 2006 年以来，三分之一参与了至少三次 PISA 评估的国家和经济体科学成绩有所提高。

另外，PISA 成绩提高并不受地区或国家财富或文化传承的制约。例如，小而相对富裕的亚洲国家新加坡（2012 年 PISA 测评数学成绩排名第二）每年平均成绩提高 4 分，较大的中等收入拉美国家巴西（三分之二学生仍然没有达到最基本的二级数学素养水平）进步也很快。而智利、德国、以色列、马来西亚、卡塔

尔和罗马尼亚这些国家国情完全不同，但他们的数学成绩都取得了显著进步。

而且，对一段时间的 PISA 成绩趋势分析显示，成绩进步的幅度可以非常大。如波兰数学成绩从 490 分提高到 518 分，从低于 OECD 平均水平提高到高于平均水平。阅读成绩从 479 分提高到 518 分，成绩提高幅度相当于一整学年正规教育。波兰成绩提高的部分原因可以归于 1999 年进行的结构性改革。

● 更好的成绩与更大的公平可以同时实现

各国成绩的提高通常是由于他们努力降低了低分学生所占比例。例如，2000-2009 年间，那些提高了阅读成绩的各国和经济体都是因为其低分学生数量的下降。2003-2012 年数学成绩提高的各国也源于此。只有中国香港、澳门、意大利、波兰和葡萄牙，这些国家数学成绩的提高也还与高成就学生数量增加有关。

各国成绩提高很少以牺牲教育公平为代价。在 2003-2012 年间，波兰和葡萄牙提高了数学得高分的学生比例，同样也减低了低分学生比例。而墨西哥、突尼斯和土耳其的数学成绩提高主要源于低分学生的进步。这通常意味着这些国家也实现了更大的教育机会公平。实际上，在大多数数学成绩持续提高的国家和经济体中，学生的社会经济背景与数学成绩之间的关系正逐渐变弱。

因此，OECD 得出结论：只要各方协调一致的努力和方向正确，各国都有可能提高学生成绩，无论是阅读、数学和科学成绩最高和最低的学生群体。

编译自 OECD 网站 2015-1-20

世界银行：鼓励女性创新

3 月 6 日，世界银行越南地区主管维多利亚在官网上发布一篇题为《女性创新》(Women for Innovation) 的文章。该文指出：技术为社会带来的变化的前景具有前所未有的潜力，人们日益认识到，女性可能拥有打开进步大门的钥匙。在国际妇女节到来之际，公众围绕性别的争论通常聚焦于社会需要为女性做什么，其实更大的问题应该是女性如何能够以一种非常重要的方式为社会改变做出贡献？女性能够为鼓励创新以及通过创新给社会带来更高增长与财富做什么？

文章指出：性别机会公平被全世界广泛认可为健康繁荣社会的一个标志。越南在许多指标方面走在了世界的前列，例如女孩基础教育和高等教育注册率。另外，越南女性科学研究人员占 40%，高于该地区其他国家的数据。但是，谈及女性在科学与技术领域的领导地位，无论是在学术界或私人部门，都显示出不同的情况：在越南，尽管硕士学历拥有者中有 40% 是女性，但她们只占副教授的 26%，教授的 10%；只有 19% 的女性作为科学领袖从事重要的国家科学与技术研究项目；2008-2012 期间，在 1134 项越南个人专利申请中，不到 9% 来自女性。

作者认为：应该鼓励年轻女性不仅追求科学和工程学学位，还要追求科学职业，或以创业为职业。对于为什么女性对于创新非常关键，文章列出了一项最新

研究成果。该研究对数百个研究团队进行了分析，研究决定团队成功的因素，发现：团队中女性的比例是成功的关键因素。团队中有更多女性研究生人员的科学研究更可能取得突破性成果，因为人员多样性带来更大的创造性和以新的方式思考相同问题的新方法。

作者强调：今天的女孩就是未来的女性企业家、科学家、工程师等。家长和教育者应该更加努力，鼓励女孩在科学和数学方面做得更好；企业应该付出更大努力为高中阶段的女孩提供更多拓展服务，因为这个阶段的青少年正在考虑未来从事的职业，成功的女性工程师也能够作为他们强大的角色模范。在正规教育体系中，能够成功招收和培养更多女性的大学将证明，能够更成功帮助毕业生获得稳定的工作，并建立起创新的声誉。妇女节不仅应该是一个值得记住和纪念的日子，而且要主张，女性和男性都能为可持续和繁荣的未来带来创新。

编译自世界银行网站 2015-3-6

欧盟：教育是应对极端主义的关键

3月17日，来自欧洲各国的教育决策者们相聚巴黎，探讨欧洲国家如何应对1月7日和2月14日分别发生在巴黎和哥本哈根的恐怖袭击。这次会议由**法国教育部长贝勒·卡西姆**发起，参加会议的人员有欧盟成员国教育部长及代表，欧盟委员会负责教育、文化、青年和体育事务的官员。

欧洲各国教育部长探讨了如何通过为所有孩子和年轻人提供包容性教育，更好强化教育对个人发展的关键作用。部长们还讨论了赋予教师权利的必要性，方便教师以更积极的立场来反对一切形式的歧视和种族主义。会议特别强调了提升社会、公民和多元文化理解能力及批判性思维和媒体素养的重要性。会议还提到了促进弱势儿童教育和青年教育的必要性。

会议最后发表了一份声明，主题是通过教育提升公民权利与义务并培育自由、包容、非歧视的共同价值观。声明中特别指出：“尽管教育体系的职责和内容取决于各个成员国，但是在这个领域进行欧盟层面的合作对于解决欧洲面临的共同挑战很有帮助”。

今年晚些时候，新一届**欧盟委员会主管教育、文化、青年和体育事务委员蒂伯·纳拉斯科斯**将会公布新的欧盟教育与培训优先事项，包括围绕包容性教育、多元化和公民教育开展的一系列新活动，以及为了促进公平、社会融合和公民权利而强化的一些活动。在会议声明中还同意通过“伊拉斯谟+”计划的实施来支持上述目标的实现。

编译自欧洲学校教育门户网站 2015-3-20

“金砖国家”将建立大学联盟

3月2日在巴西利亚举行了“金砖国家”第二届教育部长会议，会议主要是讨论首届金砖国家教育部长会议和第六次金砖国家领导人会议所确定的教育合作重点领域，并推动金砖国家间在高等教育、职业技术教育、教育（评价/监测）指标等领域的合作。来自中国、俄罗斯、巴西、印度和南非五国的教育部领导和相关领域专家出席了会议。俄罗斯教育科学部副部长克里莫夫出席了会议。

会议的议程之一是讨论“金砖国家”组织内符合现代需求的人才培养的现实问题。会议签署了《教育部长会议宣言》。“宣言”的主要内容是阐述如何实现第六次“金砖国家”首脑峰会决议以及如何实现建立普通教育空间的目标。

与会者仔细讨论了职业技术人才培训和交换的实际方法以及对青年人才就业市场的保证，肯定了在“金砖国家”内举行职业技能比赛的意义，各国代表均表示支持2019年在俄罗斯举办“世界技能组织”（WorldSkills International, WSI）的职业技能大赛。

高等教育方面，各成员国就加强大学生、研究人员和教员的学术流动和国际合作达成协议。组成大学联盟、成立“金砖国家”网络大学是本次会议在高等教育领域最主要的成果，大学联盟将呈现出协同合作的伞状结构。俄罗斯表示愿意为网络大学贡献本国“全球教育”的项目资源。

编译自俄罗斯教育科学部网站 2015-3-4

直击发达国家

美国大学评级草案出台

1月，美国教育部公布了酝酿已久的大学评级草案。该草案是教育部主导设计的，声称是一套清晰、公平并聚焦教育机构绩效的评级系统，能够体现国家高等教育体制的多样性和细致性。

大学评级目的为：

- 帮助高校评测、校准和完善准入机制、支付能力和学习成果准则
- 向学生和家庭提供有关大学价值的信息以便帮助他们择校
- 生成政策制定者和公众可用来促进高校对关键绩效措施负责的、可靠和有用的信息

教育部还发布了评级框架的细节说明，并强调这将是一套使用广泛、能突出院校成功之处与薄弱的评级制度，而不是高校排名。教育部正考虑三种评级层面——优秀，差和良好。这有助于使评级制度甄别绩效优秀的院校以及表现不佳和那些数据不能证明有细微差别的经营不善的院校。

教育部长阿恩·邓肯为此指出，一个国家必须让人民能上得了、也能上得起

大学，同时确保学生接受有真正价值的大学教育。学生在他们毕业前，应该有权知道他们所选择的学校是有教育价值的。在众多明智的声音指引下，发展一套能帮助美国民众实现大学梦，又能释放他们潜能并开启美好生活的评级系统。

新的大学评级系统也是**美国总统奥巴马**高等教育改革方案的主要内容之一。他曾明确提出美国教育部要在 2015-2016 学年前开发并推广能扩大上学机会的大学评级系统，以更好地识别哪些院校在招收所有背景的学生方面表现突出。

编译自美国联邦教育部网站 2015-1-20

英国自由学校迎来新的里程碑

3月9日，**英国首相卡梅伦**宣布 49 所新的自由学校通过审批，这是最新一波具有里程碑意义的自由学校审批潮，此举强化了政府推动自由学校发展的使命和责任——给所有家长选择的机会并为他们在当地建设一所好学校的承诺。

新一轮的审批通过以后，使得自 2010 年以来自由学校提供的学位总量接近 25 万个，该项政策成为英国历史上最成功的新学校建设计划，兴建新学校的速度快过以往任何时候。

英国教育大臣摩根表示，自由学校为成千上万的孩子提供了选择优质教育的机会，为他们提供了尽可能最好的教育，让他们为现代英国的生活做好准备。自 2010 年以来，总计已有 400 多所自由学校通过了审批，为英格兰创造了 23 万多个学位。

英国首相卡梅伦说：“为年轻人提供最好的教育和培训是我们长期经济发展规划的重要组成部分，以确保英国更好的未来。自由学校可以由教师、家长和社区团体来兴办，它们不仅自身表现优于其他学校，而且还提高了周边其他学校的水准。这意味着孩子们有更多的机会学到他们今后立身处世所需的技能。”他今天的声明传递了一个清晰的信号，未来几代的孩子都将从获得自由学校的学位中获益。目前，超过三分之二的自由学校都被教育标准局评定为“良好”或“杰出”，今天的声明将会让家长放心，自由学校的水准会继续提高。这是卡梅伦在英国大选前完成的最后一轮审批。

联合政府通过自由学校和学院计划把权利从政客和官僚手中拿走，将它交给了校长和教师。72%的自由学校的校长认为他们对学校产生了积极影响——提高了教学水准并确保更多的家长可以选择身边的好学校。

自从第一所自由学校敞开大门之后，仅三年半的时间里，已有 40000 多名学生入读自由学校，而且 72%的自由学校都位于学位短缺地区。今天通过审核的自由学校有 90%都位于学位短缺地区。

由于儿童保育的需求空前高涨，政府宣布将在下一轮申请过程中资助自由学校提供儿童保育服务。这是政府的首次尝试，成功的申请者可以利用基建经费兴

办托儿所，为 2 岁、3 岁和 4 岁的儿童提供保育服务，并确保政府提出的每周 15 小时的免费保育服务。

编译自英国政府门户网站 2015-3-18

法国发布 2016 年初中改革计划

法国国民教育、高等教育与科研部部长瓦洛·贝勒卡西姆女士 3 月 11 日宣布了“法国 2016 年初中改革计划”。计划明确法国将在 2016 年新学期实行初中改革，涉及课程、教学实践和教学安排等多个方面。这次改革是 2013 年 7 月 8 日聚焦小学改革的“重建学校”法案的延伸。

此次初中改革有四大目标：结合理论和实践的学习，加强学生基础知识的获取；考虑到每个孩子特点，让所有孩子获得成功；向学生传授适应当今世界需求的新能力；让学生获得全面发展，培养学生的公民意识。改革的口号是：“更好地学习，以获得更大的成功”。

国内外数项评估结果显示，法国的初中加剧了学生的学业困难，尤其是在基础学科。初中教育集中体现了法国教育体系的弊端：不平等，对学生的教育旨在筛选而不是帮助学生成功；教学方式单一，使学生丧失学习兴趣；培养模式不符合当今世界对人才的能力要求，不易于学生未来的就业；不能有效的帮助学生进行方向选择，防止学生辍学。

为摆脱目前初中教育的困境，法国教育部长提出了从实际出发并兼顾全局的初中改革计划：

- 从教学实际出发，给教师充足的自主权和灵活组织教学任务的空间，并鼓励教师进行教学领域的新尝试，对他们给予充分的信任和支持；
- 调整教学内容、教学实践及教学安排等以更好地传授基础知识，培养其他各项能力，增加学校组织的灵活性以摆脱单一教学模式以及适应学生多样化的需求。

编译自法国国民教育、高等教育与科研部网站 2015-3-20

澳大利亚立新法增强职业教育与培训标准

2 月 25 日，澳大利亚《2015 国家职业教育与培训监管者修正案》提交国会审批，修正案旨在进一步取缔那些具有欺诈性的职业教育与培训提供者，同时提高培训质量。

修正案的内容包括：

- 联邦政府建立新的质量标准，以迅速解决与职业教育与培训（VET）提供者或 VET 课程相关的有关问题；
- 要求所有人，包括中介和其他推销 VET 课程的第三方，明确识别哪些注

册培训机构提供资格证书；

● 将注册培训机构的登记周期从五年延长至七年，结合新的基于风险的监管模式，将确保国家培训监管者——澳大利亚技能质量署（ASQA）把重点放在调查那些高风险和质量差的提供者并采取行动上。

联邦教育与培训部副部长西蒙·伯明翰强调，新法案传递的一个明确信号，即如果需要，联邦政府将对那些利用易受伤害的学生和纳税人的 VET 提供者采取强有力措施。如果新法案得以通过，将确保联邦政府与雇主、培训提供者、各州和地区政府共同制定新的注册条件，以解决特定的质量问题，并为学生提供更好的保护。

TAFE 主管委员会执行官马尔科姆·怀特认为，新法案在确保采取迅速行动，惩罚一些欺诈性的培训提供者破坏 VET 声誉的做法方面迈出了重要一步。

新法案建立在联邦政府在整个 VET 部门正实施的系列重大改革基础上，包括建立新的国家 VET 申诉热线、改进 VET 数据报告机制、投入 6800 万增强 ASQA 职能，增设新的技工支持贷款以及新的职业教育与培训注册标准等。

编译自澳大利亚教育部网站 2015-2-25

日本公布“小学学习指导纲要实施状况调查”结果

2 月 12 日，日本国立教育政策研究所公布了小学学习指导纲要（2008 年修订、2011 年起正式实施）实施状况调查结果。结果显示：学校在提升学生学习积极性方面所做出的努力已取得一定的成果，但在培养学生思考、判断与表达能力方面仍存在改善的空间。

根据学习指导纲要的修订进程，大约每十年进行一次“学习指导纲要实施状况调查”，旨在验收成果、发现问题并为下一期修订提供数据支持。此次调查于 2013 年 2 月 18 日—3 月 8 日进行，以小学 4—6 年级 111797 名学生为对象进行学科测试，并面向学生、教师和校长进行问卷调查。

与上次调查结果相比，在学科测试方面，45 道题目中 23 道题的正确率提高，13 道题正确率不变，9 道题正确率下降。总体来讲，超过半数题目的正确率均有所提升。就具体学科而言，国语的测试结果显示“多数学生能够根据目的或意图，领会并理解对方的谈话内容；但在根据要求总结文章内容并解决课题方面存在不足。数学学科的测试结果显示“多数学生能够思考并解答等比问题，但在根据要求使用图表去思考并解答问题方面存在不足。”

与 2003 年相比，问卷调查中对“学习知识有利于日常生活”、“喜欢学习”等问题持肯定回答的学生比例增加 10%。并且，90%以上教师表示“会根据学习指导纲要修订的基本方针进行授课，同时十分重视语言活动。”

编译自日本国立教育政策研究所网站 2015-2-12

新加坡：为学生提供更具个性化的职业规划

2月24日，新加坡副总理兼财政部长尚达曼发表新财政预算案声明时，宣布了一系列“未来技能”（SkillsFuture）计划新措施。他强调，若要帮助国人掌握符合市场需求的技能，就应从中学阶段开始帮他们规划，为此，专业的教育及职业辅导服务必须进一步提升。

新措施包括：教育部今年7月起将委派辅导员到各校，辅助教师与讲师的工作。每一所理工学院和工艺教育学院有六名教育及职业辅导员；每五所中学、初级学院和高中则有一名辅导员。辅导员将有助于理工学院和工艺教育学院学生接受更具系统化且完善的教育及职业辅导。今年入学的每名理工学院和工艺教育学院新生都将接受至少40至60个小时的辅导，相关辅导内容除了融入现有课程，学生还会通过实习、讲座与学习工作坊等课外活动，发掘自己的兴趣和强项等。

为支持“未来技能”计划，教育部将从2017年开始，组成约100人的团队，调派到所有中学、初级学院、理工学院和工艺教育学院，为学生提供更个性化的指导，协助他们规划职业与学习道路。

教育部发言人表示，教育与职业辅导员将与企业和政府部门建立联系，掌握即时的企业信息、职场趋势及教育与职业选项等信息，让学生进一步受益。

编译自新加坡教育部网站 2015-2-26

专家视点

跟踪学业进步比期末考试成绩更重要

1月27日，澳大利亚著名智库格兰顿研究院学校教育项目主管彼得·格斯和乔丹娜·汉特在ABC新闻网上发文指出：仅仅关注由期末考试体现的学生的学业成绩，实际上并不了解学生一学年究竟学会了多少知识，跟踪学生的学业进步情况更为重要。因为它告诉教师和学校哪些方法在什么时候发挥了作用，同时能够及时认可并祝贺学生取得的巨大进步，有助于维持学生的学习动机。

文章指出：学生的学业成绩受到很多因素影响，如以前的成绩、学生的社会经济背景等。相反，学生的学业进步情况是一个更好地反映学生实际学会了多少知识的指标。2015年政府的关注点应该放在希望学生实现的学业进步上。

当前，澳大利亚大多数学校都采取A-E评分制。A意味着学生成绩显著高于年级预期，C意味着学生学业成绩达到该年级的预期水平，E意味着显著低于预期。试想一名儿童在开始七年级学习时阅读方面已经落后同辈三、四年，经过自身努力和教师教学，2015年其进步情况相当于两年，但是他在期末考试中仍然被归为E类学生，因为，他仍然显著落后于期望水平，因此他的努力可能

不会被认可并激励。对于 A 类学生而言，除非学校密切关注这类学生的进步情况，而不仅仅是他们取得的较高成绩，否则不会知道这类学生在 2015 年有什么收获。这是一个非常严峻的问题。国际数据也表明澳大利亚许多高成就学生在学习中停滞不前，并没有实现其潜力。

文章强调：跟踪学生的学业进步情况有助于学校明确什么时候该尝试新的方法。如果没有进步，意味着 E 类学生需要在培养基本的阅读或数学技能方面获得帮助，而 A 类学生需要一些更富挑战性的课程或者适当提高对他们预期。杰出的教师普遍使用高质量的学生评估手段甄别每名学生的起点，他们的教学通常建立在学生准备好下一步要学的内容基础上。他们持续监控学生的进步情况并调整教学策略。澳大利亚学校需要将这一做法系统化，包括将它嵌入教师培训课程中。

编译自澳大利亚 ABC 新闻网 2015-1-27

新视野

艺术教育应被看作一项普遍的权利

英国沃里克大学（University of Warwick）发布了一份《增加英国的价值：文化、创造性与增长》（Enriching Britain: Culture, Creativity and Growth）的最新报告，报告认为目前的教育模式不能满足英国创新与文化产业需求，创造性正被挤压出学校，这与学校不重视艺术教育有关，因而提出艺术教育应该被看作一项权利，一项所有儿童都应该拥有的普遍权利的主张。

报告指出：当前英国提供艺术学科教学的公立学校数量正趋于下滑，艺术专科教师也越来越少，课程大纲中分配给艺术学科的时间也越来越少。那些来自贫困背景的处境最不利儿童的创造性及人文机会越来越少。

对于出现这一趋势的原因，报告认为：一方面是因为教育政策制定者沉迷于存储式的学科课程，强调艺术和科学学科尽早专业化，忽视所有儿童应该接受鼓励创造性的教育的必要性；另一方面过分强调科学、技术、工程学和数学（STEM）学科也造成学校艺术教学的减少。对此，许多人主张需要在课程中给予艺术教育相同的权重，将 STEM 调整为 STEAM；此外，经费削减以及对标准化测试的关注也是推动艺术教育边缘化的因素。带来的结果是，尽管艺术学科是英国国家课程的强制性构成部分，但在某些情况下，艺术一直靠边站，成为正课以外的课程，而且只针对支付得起的家庭。

对于国际艺术教育的情况，报告认为，在世界上其他国家，学校对艺术教育的重视程度不尽相同：美国由于预算紧缩压力、过分拥挤的课程以及对标准化测试的强调，也普遍减弱对艺术教育的关注；而南非国家已经致力于整合艺

艺术教育，在所有学科领域都灌输艺术教育，以激发学生有意义学习，这已成为全球普遍追求的趋势；芬兰认为艺术教育对于创造性培养非常重要，艺术学科包括视觉艺术、工艺、美术与舞蹈等都被广泛教学，艺术也整合在所有课程中；在中国，艺术教育也非常重要，一项重要调查发现，42%中国家长相信创造性问题解决法是推动创新的最重要技能，而美国家长这一比例为 17%。

对于艺术教育为什么如此重要，报告引用了一些研究成果证明：艺术教育与一些领域，如数学、阅读和创造性问题解决，批评思维和口语技能增强密切相关，能够改进动机、专注力、自信与团队合作等，能够提高学业成就。联合国教科文组织则认为，是艺术教育让学生留在学校。

报告主张：艺术教育应被看作一项权利，一项所有儿童都应该拥有的普遍权利。我们需要有创造性的科学家，也需要伟大的、天才的艺术家；创造性在教育中与读写一样重要。不重视艺术教育最终将导致英国人文追求、以及在世界上的成绩与影响力的降低。为此，政府与创新产业应联合行动，保障所有儿童公平接受人文教育的机会，为所有儿童提供能够过上创造性生活的公平机会。

编译自澳大利亚《时代报》2015-3-9

责任编辑 唐科莉