

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 东京都发布 2015 年教育重头戏

日本东京都教育厅发布《2015年教育厅重点工作计划》，该计划确定了夯实数理学习基础、提高道德意识、强健体魄、培养健康安全生活能力等11项重点工作及相应采取的具体措施。

▶ UNESCO：后 2015 教育目标与指导原则

教科文组织指出要制定一个有雄心壮志、普遍适用的、能够动员所有国家的后 2015 教育议程，并提出后 2015 教育发展应遵循三项指导原则和要实现的总体目标和七项具体目标。

▶ 世界银行：早期儿童发展为人生起点铺平竞技场

世界银行高级教育主管在“世界教育论坛”发表演讲，重点强调对早期儿童发展的投资是一个国家应对不公平，打破贫困循环，改善人民今后生活的最聪明投资。

▶ 美国：2015 年五大优先教育政策议题

美国州政府理事会提出 2015 五大优先教育政策议题：完善入学准备；基于体验和实践的学习；提高弱势群体学生学业成功可能；创新州教育绩效问责制度；促进学位、证书及资格认证的获得。

▶ 英国优秀学校中层领导空降薄弱学校

继去年启动“卓越领导计划”让杰出校长走进薄弱学校以后，近日英国教育部又宣布一项新的“人才借调计划”，将派遣优秀学校的中层管理者进驻薄弱学校，以提高薄弱学校的管理水平、教学质量和学科领导力。

北京教育科学研究院
主办

教育快报

(国际教育动态)

2015 年第 4 期
(总第 389 期)
2015 年 3 月 15 日出版



聚焦世界城市

纽约：为优秀学生提供资优课程

提供资优（Gifted & Talented，简称 G&T）课程是纽约市教育局满足优秀学生教育需求的一种方式。就教学方法和教材而言，各个学校的资优课程各不相同，但所有资优课程均提供符合共同核心学习标准的特殊教学。

学区资优课程从幼儿园开始，一直开设到学校的最高年级为止。学习资优课程的优秀学生与划区学生或通过其他方式获得入读资格的学生一起入学。学区资优课程的主要科目要求优秀学生集中上课，但其他课程，像体育、艺术等，优秀学生可能会与别的学生一起上课。

纽约市的资优学校从所有行政区招生，学生不能根据所居住的学区享有入学优先权。这些学校的所有学生均通过统一的资优课程申请和入学安排程序获得入学资格，学生无法以划区学生身分或通过其他方式获得入读这些学校的资格。

寻求获得资优课程入学安排首先要报名参加测试，以确定是否有资格申请。纽约市教育局利用非语言评估和语言评估两项测试来确定学生是否有资格申请学习资优课程。在测试结果出来以后，家长会收到孩子的分数报告，达到分数要求的还会同时收到课程申请表。

非语言评估主要测试不使用语言情况下的推理能力和基本问题解决能力。语言评估主要测试与学业成就最紧密相关的语言推理和理解能力。

编译自纽约教育局网站 2015-2-10

伦敦：市长回应“2014 伦敦调查”结果

3月3日，伦敦市长鲍里斯·约翰逊（Boris Johnson）对“2014 伦敦调查”（2014 London Survey）的结果做出回应。

2014年11月，“说伦敦”（Talk London）网站发起了首次伦敦调查。“说伦敦”是伦敦政府建立的讨论伦敦大事的网上平台，但是这并非一个仅供“吐槽”的地方，伦敦政府希望大家的意见可以引领未来的重大决策。参与首次伦敦调查的有3674人。

约翰逊谈到了网民最关心的几个问题。

最受关注的是住房问题。将近90%的人认为，伦敦需要更多住房，65%的人认为自己需要更大的住房。但是，解决这个问题没有一个简单快速的办法，需要采取一系列的措施，包括帮助首次购房者、改善社会保障房、建更多新住房等等。

公共交通是一个重要的议题。约翰逊表示，非常高兴看到85%的人熟悉新的支付方式，79%的人利用数字技术，比如手机软件规划出行。一半以上的人认为现在的公共交通对于坐轮椅的人和带婴儿车的人都更便利了。

75%以上的人认为自己居住在一个舒适的地方，有便捷的交通，有良好的公园和绿地。46%的人认为当地的街道状况有所改善。

教育也是一个重要的话题。62%的家长认为当地有好学校；94%的人认为接受培训和成为学徒是帮助年轻人获取技能的重要途径。

但约翰逊表示，他深知还有一些领域必须做得更好。在伦敦，汽车出行方式占近三分之一，但是68%的人认为道路太拥堵。虽然57%的人对伦敦经济抱有乐观积极的态度，但高昂的生活成本仍然是个严峻的问题，92%的人认为去年的生活成本增加了。综合所有因素，三分之二的被访者准备减少一些或一大部分支出。

总体而言，约翰逊市长认为，调查显示民众的满意度水平比较高。但是还有很多人在担忧住房和经济前景。约翰逊称，他理解这些担心，这也是为什么今年正在加紧建设更多普通民众可以负担得起的住房的原因，这次供给数量比20世纪80年代以来的任何一年都要多。

约翰逊认为，调查结果表明，伦敦人最关心的问题与市政厅所关注的问题是一样的。他很高兴看到这样的结果，他将会尽其所能解决这些问题。

编译自伦敦政府门户网站 2015-3-3

巴黎：拼车接孩子“有网可依”

近日，一个拼车接孩子的网站（以下简称“拼伴网站”）成为不少巴黎市民热议的话题。而且，该网站作为通过数字化服务方便城市绿色出行的平台得到了巴黎市政府的支持。在巴黎，孩子上学和课外活动的接送一直是让家长非常头痛的事情：新学期开学，家长就进入了“孩时令”，每天“被迫”早上班，连周末也要腾出休息间接送孩子参加课外活动。据统计，除了日常上学的接送以外，巴黎每个孩子平均每周还需要家长接送6次，很多家长叫苦不迭。巴黎一项调查显示，巴黎地区每年有3亿6千次的出行可以与他人共享。为此，三位巴黎妈妈创建了拼伴网站，为“顺路家长”搭建安全可靠的沟通平台，以期达到省时、省力、省钱又环保的目的。

拼伴网站主要提供如下服务：为顺路家长搭建沟通的平台；为用户提供检索地周边的文化、体育、休闲活动信息；建立巴黎各地区文化、体育、休闲活动数据库；创建“拼车家长”网络。

拼伴网站的运行模式如下：首先，用户需要在网站上注册账户，发布孩子接送路线，然后通过网站的搜索引擎查询相似路线，找到同路的家长，发出或接收“拼伴”申请。“拼伴”申请通过以后，双方家长自行安排见面时间和地点，协商孩子的接送安排。协商成功后，双方家长根据协商安排接送孩子，并可以对接送孩子的家长进行评价和打分。

拼伴网站具有用户评分机制，主要依据准时性、互惠性和安全性对“顺路家

长”进行评分（1~5分）。此外，用户也可以对“顺路家长”写评价，选择“推荐”或者“不推荐”该名“顺路家长”，最后网站会自动生成对“顺路家长”的总体分数，以优化“拼伴”的服务。

拼伴网站三大创始人之一安娜·布芙塞对于用户最关心的“拼伴”模式的安全问题解释说，孩子的安全是“拼伴”网站的核心，网站为用户提供绝对安全的沟通平台，绝不会向任何人提供有关孩子的任何信息，注册用户也只能看到与自己发布路线相似的路线。此外，网站对“顺路家长”的评估制度也增加了“拼伴”模式的安全系数。

编译自巴黎市政府网站、拼伴网站 2015-3-2

东京都发布《2015年教育厅重点工作计划》

2月12日，日本东京都教育厅发布了《2015年教育厅重点工作计划》，该计划包括了11项重点工作及相应采取的具体措施。与去年的10项重点工作相比，今年新增了一项“推进奥林匹克教育”。

2015年确定的11项重点工作是：

- 夯实学习基础
- 最大程度地拓展每一名学生的能力
- 培养丰富人格、提高道德意识
- 提高应对社会变化的能力
- 强健体魄
- 培养健康、安全的生活能力
- 提高教师的素质与能力
- 创造良好的教育环境
- 提高家庭教育水平
- 提高地区教育水平
- 推进奥林匹克教育

此外，2015年采取的一些新措施包括“指定重点地区巩固并提高学生数理能力、”、“指定数理创新高中”、“开发东京都英语教材”、“解决拒绝上学、中途退学问题”、“在校门口等重要地带配备监控设施、防止犯罪事件发生”等等。

编译自东京都教育委员会网站 2015-2-12

关注国际组织

UNESCO：后 2015 教育目标与指导原则

2000 年，世界各国在达喀尔“世界全民教育论坛”上通过了《达喀尔行动纲领——全民教育：实现我们的集体承诺》，并提出到 2015 年实现全民教育 6 项目标，但直至目前，6 项目标并未完全实现。教科文组织指出，需要制定一个有雄心壮志、普遍适用的、能够动员所有国家的后 2015 年教育议程。在后 2015 发展议程中，教育议程必须单独制定明确可衡量的目标和指标。此外，教育应该作为一个重要元素融入其他发展目标当中。

● 后 2015 教育发展应遵循三项指导原则：

1. 教育是一项基本人权，很大程度上有助于其他权利的实现。
2. 教育是一项公益事业。国家是公共利益的监护人。与此同时，民间团体、家长和其他利益相关者对于确保优质教育的提供至关重要。
3. 教育是人类实现梦想、和平、可持续发展、经济增长、性别平等和获得体面工作并成为负责任的全球公民的基础。

● 教科文组织明确提出后 2015 教育发展的总体目标和具体目标：

总体目标：实现公正、包容、和平、可持续发展的社会，确保到 2030 年所有人享有公平而包容的优质教育和终身学习。

具体目标：

目标 1：到 2030 年，一定比例的女童和男童通过参与优质幼儿教育做好上小学准备，包括至少一年免费义务学前教育，特别关注性别平等和最边缘人群；

目标 2：到 2030 年，所有女孩和男孩完成至少 9 年免费、优质的义务教育，并取得一定学习成果，特别关注性别平等和最边缘人群；

目标 3：到 2030 年，所有青年和一定比例的成年人，达到识字和算术的熟练水平，从而足以充分参与社会活动，特别关注女童、妇女和最边缘人群；

目标 4：到 2030 年，一定比例的青年和成年人通过技术和职业教育、高中教育和高等教育与培训获得体面工作和生活所需的知识与技能，尤其关注性别平等和最边缘人群；

目标 5：到 2030 年，通过全球公民教育和可持续发展教育，所有学习者获得相应知识和技能，拥有积极的价值观和态度，以建立可持续的和平社会；

目标 6：到 2030 年，政府确保所有学习者由合格的、经过专业培训的、有积极性的、获得充分支持的教师授课；

目标 7：到 2030 年，所有国家将其国内生产总值（GDP）的至少 4%-6%或者公共支出的至少 15%-20%用于教育，优先考虑最需要的群体。

编译自联合国教科文组织网站 2015-1-20

OECD：改善学校氛围 提高学习机会

经济合作与发展组织 2015 年 1 月 9 日发布最新一期《教学关注》(Teaching in Focus) 专题报告“改善学校氛围，提高学生学习机会”(Improving school climate and students' opportunities to learn)。报告的重要发现如下：

● 破坏性行为与课堂学习

有许多因素可能减少实际的课堂学习时间。在这些因素中，2013 教与学国际调查 (TALIS2013) 主要调查了学生的旷课与行为问题。结果显示：在参与 TALIS2013 调查的国家和经济体中，有近三分之一教师认为他们班里有超过 10% 的学生存在行为问题，这些学生有可能扰乱课堂学习。

认为课堂上有更高比例学生存在行为问题的教师，也是花更多时间维持课堂秩序的教师。他们有 19% 的课堂时间用于维持秩序，而存在行为问题的学生所占比例较小的国家，这一比例平均为 10%。在教师维持课堂秩序时，除了课堂时间的浪费外，学生也失去了学习机会。

● 学生旷课

在参与 TALIS2013 调查的国家和经济体中，有 39% 教师在每周经常发生学生旷课的学校工作。在加拿大阿尔伯特省、芬兰、瑞典和美国，问题甚至更严重，有超过 60% 的教师在学生每周都缺勤的学校工作。

报告建议：学生可能因为许多原因缺勤，但是一些学生不上学或捣乱是因为他们看不到待在学校价值，尤其那些高旷课率的学校迫切需要激励学生积极投入学习，用最合适的挑战水平（不能太高也不能太低）让学生体验到学习有意义。

● 学生恐吓与言语辱骂

在参与 TALIS2013 调查的国家和经济体中，有 16% 的教师在几乎每周都有学生恐吓或辱骂行为发生的学校工作。在加拿大阿尔伯特省、澳大利亚、巴西、芬兰、比利时弗兰德地区、墨西哥和瑞典，至少有四分之一的教师在这样的学校工作。

报告认为：学生恐吓或言语辱骂等行为问题比例更高的国家，可能学生旷课率也更高。这些负面行为可能彼此强化，共同导致消极的学习环境。

● 学校氛围与学习时间

构建一个积极的学校氛围对于学习非常有利。这可以通过吸引学生、家长和教师参与学校决策得到实现。实际上，在利益相关者有更高决策参与率的学校工作的教师，认为课堂存在较高比例行为问题学生的可能性较小。这一结果表明，促进利益相关者参与学校决策，再配合共同承担责任和相互支持的文化氛围，就可以带来更加积极的学生行为和学习环境。

编译自 OECD 网站 2015-1-15

世界银行：“早期儿童发展”为人生起点铺平竞技场

1月20日，世界银行高级教育主管克劳迪娅·克斯汀在伦敦召开的“世界教育论坛”主题讨论中发表了重要演讲。她的演讲聚焦如何将教育系统产生的数据转化为更好的政策和有效的结果，重点强调了对5岁以下的儿童进行投资。

克斯汀认为，虽然早期儿童发展是一个非常重要的主题，但仍未被大家充分认可。通过“早期儿童发展项目”投资于幼儿，确保幼儿获得良好的早期刺激、养育和营养，是一个国家应对不公平，打破贫困循环，改善人民今后生活的最聪明投资。但克斯汀指出，目前能够受益于“早期儿童发展项目”的儿童太少，尤其是那些来自最贫困家庭的儿童，如下数据可以证明：

- 发展中国家3-6岁儿童接受学前教育（包含任何形式）的比例不足50%；
- 发展中国家学前教育支出不到OECD成员国平均水平的十二分之一；
- 全球四分之一的5岁以下儿童因为发育不良导致大脑发育迟缓，延误了入学时间。

因此，她呼吁，如果希望提高全世界儿童基础教育的学习成果，尤其是来自贫困家庭儿童的学习成果，那么各国必须投资于高质量的早期儿童项目，从婴幼儿开始支持儿童的成长和认知发展。

克斯汀认为，现在的关键问题是如何利用数据，与政策制定者一起，以尽量低成本的方式扩大早期儿童发展项目的覆盖面，使之支付得起和可持续。

她呼吁，下一步，各国都需要加倍努力，跳出现有思维框架进行思考，尝试不同的方法和备选方案（例如技术和媒体，都有巨大的未开启的潜力），同时配合严格的评估，相应调整项目与政策建议。

编译自世界银行网站 2015-1-20

早期离校生是欧洲各国的共同挑战

大约500万的18-24岁欧洲公民被视为“早期离校生”，意味着这些年轻人仅仅完成初级中等教育或者更低级别的教育后就离开了学校，并且不再接受教育和培训。早期离校与失业高风险挂钩，进而导致终生收入减少甚至贫困。

早期离校生也更容易遭到社会排斥。由于这个原因，减少早期离校生是欧盟各国教育部长达成的主要共同目标之一。欧盟成员国致力于到2020年将早期离校生的比例降到10%以下，2010年该比例还停留在13.9%。

早期离校的原因多种多样，因而解决这个问题也很难。任何来自个人或家庭的导致学习困难或者不稳定的社会经济状况的因素都会对早期离校产生影响。教育体系和个别学校的外部因素也是需要考虑的重要因素。

所有欧洲国家和地区都采取了一些政策和措施缓解早期离校问题。这些政策和措施大体可以分为预防性措施、干预性措施和补偿性措施。预防性措施试图解决根本问题，例如，扩大早期教育与保育机会并提高质量、减少留级、给予弱势群体优惠的正面差别待遇等等。干预性措施用于应对学生遭遇的任何新困难，包括对个人学习的支持、语言方面的支持、与父母的沟通等等。补偿性措施是指为过早离开学校的年轻人提供新的获取技能和资格的机会。

编译自欧洲学校教育门户网站 2015-2-26

直击发达国家

美国 2015 年五大优先教育政策议题

1月12日，美国州政府理事会(CSG)教育政策主任帕姆·戈因斯(Pam Goins)提出2015年美国五大优先教育政策议题。

● 完善入学准备

约翰霍普金斯大学的研究发现，儿童入学前的认知、情感、身体状况和社交能力等因素对其入学后的学业成就具有重要影响，但又有很多因素影响儿童的入学准备，比如幼年生活体验、家庭环境以及贫困带来的挑战等。为了做好入学准备，儿童应当具备一定基础，比如适当的表达能力、读写能力、运动技能、社交能力、科学和数学思维等。各州领导者在评估和帮助儿童做好准备时，应当关注有效的儿童照管政策与实践，关注早期开端计划和优质的早期教育项目。

● 基于体验和实践的学习

高中毕业生应当具备升学、就业和生活所需的知识和技能。为了实现这一目标，学校应当创造一种鼓励学生应用知识、解决复杂问题、培养交流技能的校园氛围。各州政策制定者的首要任务就是帮助学区提供更多的实习机会、见习活动、实地考察、兼职工作等。带着对未来职业的关注，这种学习将给学生提供多种多样的工作体验以及与潜在雇主相互交流的机会，从而决定未来的学习方向和职业定位，掌握工作所需要的必要技能。

● 提高弱势群体学生学业成功的可能

学生可能会因为各种各样的问题或情况而导致学业失败，例如，贫穷、种族隔阂、文化或语言差异、身体缺陷、精神紊乱或者慢性疾病等。为了克服这些挑战，学生需要强有力的指导、持续且适合的评估、教师的专业支持以及有效的社区服务。各州政策制定者应寻求有效策略，促进教育行政人员、教师、家长和学校社区的合作，提供富有个性化、激励性和挑战性的学习环境。

● 创新州教育绩效问责制度

各州需要考虑未来的教育策略，采纳和实施为升学和就业做好准备的教學标

准和评估标准，开发有效的问责制度，支持并创新教师和校长评估体系。帮助学生做好升学和就业准备、缩小学业差距、提高毕业率、扭转薄弱学校等，依然是各州需要承诺的重点。

● 促进学位、证书及资格认证的获得

各州经济发展依靠就业市场的繁荣。根据乔治城大学教育和劳动力研究中心的预测，到 2018 年，将近三分之二的工作都需要高等教育学历，2 年制的副学士学位或专业资格在大部分行业都将是最低要求。各州应致力于提供以学生为中心的、适应职业需求的、世界一流水平的高等教育，确保所有学生获得满足个人和社会发展所需要的学业成就，从而促进高等教育学位、证书及资格认证的获得。

编译自美国州政府理事会网站 2015-1-12

英国优秀学校中层管理者空降薄弱学校

2 月 25 日，英国学校事务大臣戴维·劳斯 (David Laws) 宣布一项新的人才借调计划，旨在促进薄弱学校中层管理水平的提升。该计划将派遣优秀学校的中层管理者进驻薄弱学校，提高薄弱学校的管理水平、教学质量和学科领导力。戴维声称，这些优秀的中层管理人员将被派往英格兰最具挑战性的一些薄弱学校。

这项借调计划将邀请 100 名杰出的中层管理人员到薄弱学校工作一年，像学科主任、学科带头人、年级组长等都属于受邀之列，受益于这项计划的薄弱学校包括那些地处偏远的沿海地区和农村地区的学校，以及一些缺衣少食、教育极度匮乏地区的学校。

为期一年的中层管理者借调计划将使那些面临巨大挑战的薄弱学校从优秀人才的技能、知识和专长中获益，从而提高自身水平。同时，该计划也为参与者提供了重要的专业发展机会，为将来培养优秀的学校管理者提供经验和借鉴。

学校事务大臣戴维说：“我们都知道，强大的领导力和高质量的教学是提高学生学业成就的关键。这也是去年我们启动了卓越领导计划 (Talented Leaders programme) 的原因，让杰出的校长走进薄弱学校。今天，我们宣布的新计划其实做得是同样的事情，让优秀的学科主任和学科带头人走进薄弱学校。”

为了进一步解决学校表现欠佳的问题，英国政府今天还宣布在 2015 年投入 1000 万英镑作为学校结对帮扶基金 (school-to-school support fund)，此举使得两年来该项活动的总投入已经超过 2000 万英镑。

编译自英国政府门户网站 2015-2-25

法国发布《男女平等年度报告》

3 月 6 日，法国国民教育、高等教育与科研部在国际妇女节到来之际发布了

最新《男女平等年度报告》。该报告有四点主要发现：

1. 男孩和女孩的学业差距有时会缩小，但男孩的学业表现依旧没有女孩好

男孩更容易遇到阅读困难：2013 年调查显示，11%的男孩有阅读困难，而女孩这一比例降至 8%。2005 年这方面的差距为 6 个百分点。

男孩获得高中会考合格证的比例比女孩低：2013 年取得该资格的男生比例是 70%，而女生将近 78%。2000 年这方面的差距高达 12 个百分点（57%和 69%）。

男孩以优秀或良好的成绩获得高中会考合格证的比例比女孩低：2013 年以优秀或良好的成绩取得该资格的男生比例是 33%，女生为 40%。这方面的差距较 2000 年（相差 3 个百分点）有扩大的趋势。

2. 女孩和男孩在学业方向选择上有很大不同

女孩倾向于选择普通教育和技术教育，2011 年 64%的初四女生选择了普通和技术教育，而男生的比例仅为 53%。

女生依旧不倾向于选择理科，虽然选择理科的女生比例比 2000 年增加了 8 个百分点，但在 2013 年参加理科高中会考的学生中，女生比例仅占 42%。

在职业教育的生产类专业中，几乎很难看到女生，2013 年女生在生产类专业的比例仅为 14%。

3. 高等教育中上述不同也继续存在

高校毕业生中，女生人数往往明显高于男生。2013 年 30-34 岁获高等教育文凭的群体中，49%为女性，40%为男性。2000 年这一比例分别为 29%和 26%。

攻读工程师专业和理科博士的女生极少，虽然工程师专业的女生比例已从 2000 的 23%升至 2012 的 29%，同样，2012 年获得理科博士学位的毕业生中女生仅占 38%，而这一比例在 2005 年为 35%。

4. 持有同样的高中毕业文凭或学徒培训证书时，女孩没有男孩好就业，尤其在生产领域

编译自法国国民教育、高等教育及研究部网站 2015-3-8

澳大利亚：呼吁职前教师教育改革

澳大利亚联邦教育部长克里斯托弗·佩恩在 2 月 13 日公布了由“教师教育部长顾问小组”提交的教师教育检讨报告以及政府的回应。这份题为《立即行动：为课堂做好准备的教师》的报告为澳大利亚职前教师教育的改革绘制了蓝图。

佩恩指出，高质量教师教育是全球成绩一流的教育体系的一个重要特征，也是联邦政府“学生优先”基础教育改革政策的一个重要支柱。这份报告为每位参与职前教师教育工作的人员和机构设定了较高的预期，它也明确指出职前教育提供者应该对他们培养的师范生负责。该报告指出，大学的教师教育课程内容与提供这两个方面都需要改进，改革将通过与教育系统和学校建立更强的合作实现。

该报告聚焦五个主题：教师教育课程需要更强的质量保障；就读教师教育课程需要严格筛选；接受教师教育的学生的实践经历需要改进并结构化；对师范毕业生进行健全的评估，确保他们为课堂做好准备；增强国家层面研究能力和人才规划能力。

该报告提出了 38 项建议，包括：

- 实施专门测试，评估所有师范生的读写与数学技能；
- 在所有课程鉴定合格之前，大学必须证明毕业生为课堂做好准备；
- 对教学学位的课堂实践进行彻底审视；
- 小学教师专业化，重点是 STEM 和语言类学科教师；
- 大学必须公布教师教育专业如何挑选学生的所有信息。

联邦政府对该报告的回应是接受其中的大部分建议，并指示“澳大利亚教学与学校领导学会”立即采取相应的行动。

编译自澳大利亚教育部网站 2015-2-13

日本公布 2015 年教育振兴财政预算

2014 年 12 月 11 日，日本文部科学省公布了 2015 年进一步推进《第 2 期教育振兴基本计划》的财政预算。2015 年，与教育振兴基本计划相关的财政总额为 4 兆 9089 亿日元，比去年增加 4388 亿日元。

《第 2 期教育振兴基本计划》提出了构建自立、协作、创新的终身学习型社会的总体发展方向，确定了培养社会生存能力、培养实现未来飞跃的人才、构筑学习的安全网络、创造关系融洽充满活力的地域社区四个基本方向，进而提出了具体的 30 项基本措施。

2015 年的财政预算针对 30 项基本措施制定了相应的预算金额。除此以外，2015 年新增的财政计划如下：推进文化艺术的国际化与地方化融合（37 亿 5 千万日元）；协调大学等机构推进科技人才培养的实践活动与环境构筑（13 亿 5 千万日元）；减少专门学校学生课时费等（4 亿 7 千万日元）；支援地方政府推进 ICT 应用进程（3 亿日元）；推进小学初中一贯制教育（1 亿 7 百万日元）；支援女性的再学习和深造使其活跃于社会（9700 万日元）；提升幼儿教育质量（6500 万日元）；构筑高龄者活跃型社会（1600 万日元）。

注：日本专门学校主要以职业教育为培养目标，是高等教育的重要一环。与各类注重理论教育的大学不同，专门学校更加注重培养学生的实际操作能力，其灵活多变的课程设置也更好地适应了时代的发展。日本专门学校的就业率普遍较高，长期以来为日本社会发展做出了巨大贡献。

编译自日本 resemom 网站 2014-12-12

新加坡教育部“技能未来计划”新举措

近日，新加坡教育部宣布开通www.getcet.sg门户网站，随着该网站的开通，那些寻求提升技能的在职成年人更容易找到合适的继续教育或培训课程。

此举是新加坡“技能未来计划”的重要组成部分，旨在帮助每个人做出明智的教育、培训和职业选择方面的选择，以便他们能在职业生涯中不断提升和进步，帮助他们获得新机会以及新岗位所需要的技能。

该门户网站提供在线课程索引，保证人们可以快速获得 250 多门政府资助的大学、理工学院和技术教育学院提供的业余时间课程的信息。通过学习这些课程，可以获得相应的学历资格证书，如技术等级职称、文凭和学历等，涵盖大量行业、学科和技能层次。

该门户网站由教育部与相关理工学院合作开发，帮助成人学习者更好浏览课程，并从中找到适合自己学习需求和感兴趣的领域。通过该网站，用户可以寻找相关课程，并获得相关的津贴信息、激励计划和财政支持计划，了解不同类型的课程和继续教育路径。

编译自新加坡教育部网站 2015-1-14

俄罗斯社会院建议中小学讲授“戒酒课”

俄罗斯社会院建议中小学讲授“戒酒课”，并于 2 月 10 日组织讨论了如何向中小学生正确讲述嗜酒和吸烟危害的问题。次日，俄罗斯联邦教科部即发布新闻，证实联邦会议下院建议将“戒酒课”纳入中小学课程体系。

联邦项目组“清醒的俄罗斯”的专家们制作了长达 15 分钟的视频“戒酒课”，说明酒精和毒品的巨大危害。项目组负责人、议员哈姆扎耶夫指出：“虽然这段视频的内容很痛心，里面包含了大量负面的信息，但我们还是尽可能地使内容设计产生正面的结果。我们想引导孩子自己得出结论，并且让他们明白是自己在做选择。”“戒酒课”视频有可能被列入俄罗斯中小学“日常行为安全基础”课程体系内。

哈姆扎耶夫议员认为，此类课程应当成为在全俄罗斯普及健康生活方式、解决嗜酒和沾染毒品等问题的必不可少的内容，并且国家和社会的研究机构可以帮助联邦教科部开发高质量的相关课程。他呼吁在帮助学生养成健康生活方式方面，专家应当具有高度的责任心，应当更加专业化。

注：俄罗斯社会院是由普京提议设立的非政府组织，于 2005 年 12 月在莫斯科成立。该组织旨在保障俄罗斯公民与中央及地方权力机构的互动，保护公民、社会组织在制定和实施国家政策过程中的权利和自由，进而实现社会对国家各级权力机关活动的监督。

专家视点

有关大学教学质量的五个误解

学生、家长以及纳税人都有权了解大学的教学质量。现在普遍的一种评价方式是学生反馈，但是数据的可靠性常备受争议。近日，澳大利亚《对话》上发表一篇新南威尔士大学科学系主任梅林·克罗斯利教授的文章，谈到他对学生评价大学质量和教师的看法。

克罗斯利教授认为，尽管学生评价应该谨慎解读，但我坚信大学应该收集来自学生的反馈，并使之公开，其积极效果超过它存在的缺陷。克罗斯利教授在文中分享了一些他在大学开展学生反馈调查的综合性的结论，试图打破人们对于大学教学质量的一些误解。

误解一：大学教学质量很差

尽管不是所有人都认为大学教学质量很差，但是当毕业生回顾他们的大学经历时，通常只记得一些非常差或非常好的教师。报纸和在线媒体也一再断言课堂死板，教师教学水平差，不能吸引学生。但是，我的调查显示，91%的学生对整体质量非常满意，也有一些课程的满意度不到50%，这意味着我们可以关注这些课程质量的提高。

误解二：好的研究者教学水平很差，反之亦然

人们对于大学教授刻板印象是，有天赋但社交能力弱，不擅长沟通，好教师不能成为好的研究者。

但是我所在大学的学生反馈数据显示：教师的研究和教学能力之间不存在任何正或负的相关。一方面，许多优秀研究者也是很好的沟通者，不仅教学能力出众，而且也可以让拨款机构支持他们的研究。另一方面，一些教师不太热衷于研究，但他们投入大量时间教学，也获得了巨大成就。

误解三：差的教学能够容忍，因为只有研究才重要

随着政府层面的研究评估日益普遍，人们认为在大学中，只有研究才重要。教师得到学生差评也导致一些人相信大学在工作安排或晋升中较少关注教学。

其实现实中，大学教师这一岗位的激烈竞争意味着只有那些在教学和研究方面都优秀的人才能获得工作。而大学的晋升政策通常强调教师在所有方面都表现卓越。但是，目前很难就卓越教学的评估标准达成一致意见，同时学生评估结果由于涉及隐私也不公开，因此，现在还很难打破认为大学教学不重要的误解。

误解四：学生教学评价仅仅会鼓励教师表演

很多人认为学生对教师进行评价往往看重的是教师的魅力而不是课堂质量。

但是我收集的学生反馈数据显示，学生评价结果与其他教学卓越指标，如同辈评估，机构或政府教学奖励密切相关。学生是教学质量的很好的仲裁者。学生关心的问题，如明确性、组织、及时反馈以及教师专业化等，也是管理人员和教师所看重的。

误解五：如果对学生调查进行回应，可能导致降低课程难度

很多人反对开展大学生满意度调查，因为担心教学标准会下滑，担心教师为了让学生打高分，会避开一些具有挑战性的教学内容。

但是如果学生满意度调查能够匿名进行，并在学生知道他们的考试分数之前进行，这样风险可以降低。我并没有看到因为对学生进行调查而教学标准下滑，相反，由于国际竞争加剧和更多人有机会上大学，那些一流学生和课程会更吃香。

文章最后，克罗斯利教授指出，大学教学完美吗？当然不是。但所有大学都在努力改进。我们为学生打分，也应该期望学生为我们的表现打分。

编译自《澳大利亚教育观点与研究——对话》2015-1-20

新视野

教师对于数学的性别偏见影响女孩今后的成功机会

近日，澳大利亚国家经济研究署发布了一份最新研究报告《人力资本性别差距探源：教师刻板偏见的短期及长期影响》，研究了小学教师对于男生和女生学业成绩的性别偏见对学生在初中和高中的学业成绩，以及在高中阶段数学和自然科学高级课程选择的影响。结果表明，小学教师通常为男生数学考试打分高于女生，从而影响女生在高中阶段对于高级数学和自然科学学科的选修，而大学阶段女生注册数学和自然科学学科学位的比例也可追溯到小学教师性别偏见的影响。更高水平的数学和科学教育与更高的就业机会及更高收入密切联系，这意味着小学教师对于数学的态度会严重影响女孩未来的成功机会。

研究人员跟踪了近 3000 名六年级至高中阶段的学生。研究发现，大量教师给男生数学考试打分相比相同能力的女生更高。教师的这一偏见对于男女生的影响都将持续，对于女生而言，会导致整个高中阶段更差的数学成绩，而对于男生，教师的评价帮助他们在数学和自然科学学科继续获得成功。

研究显示，教师普遍认为女孩和女性学不好数学；更年长的单身教师更偏爱男生。而且女性小学教师也表示不愿意教 5 或 6 年级，因为他们自身对于数学教学也存在焦虑。

这一研究结果为教师行业敲响了警钟，教师、教师教育者和职前教师都需要共同反思能够从这一研究中得到什么，以及这一研究结果对于课堂的内涵。

编译自《澳大利亚教育观点与研究——对话》2015-2-25

责任编辑 李震英