

内部资料 请勿转用

本期导读

► 伦敦规划教育布局

最新修订发布的《伦敦规划》明确，政府将会支持早期教育与保育、基础教育、继续教育和高等教育的充足供给，满足人口增长和人口结构变化的需求，赋予人们更多的教育选择机会。

► OECD：基于学校的专业发展活动更利于教师成功

OECD 最近发布专题报告，提出“基于学校的专业发展活动”较之“学校之外举行的专业发展活动”对教师影响更大、效率更高，更有利于教师成功。

► 世界银行：不同教育阶段回报率正发生变化

世界银行研究表明，高等教育的回报率首次超过初等教育，达到 15%。由此为各国政府提出了重点投资于贫困人群、投资于教育质量、扩大高等教育等政策建议。

► 美国社区学院将免费

美国总统奥巴马公布了“美国社区学院承诺”提案，社区学院将向符合条件的学生免收学费。全美预计将有 900 万学生受益。全日制的社区学院学生每年可以平均节省 3800 美元的费用。

► 澳大利亚立法让处境不利学校受益于慈善捐赠

澳大利亚通过一项旨在扶持处境不利学校的建立“澳大利亚学校附加”教育慈善基金会的法案。法案规定通过“学校附加”给予学校的超过 2 澳元的捐赠都可以免税。

北京教育科学研究院

主办

教育快报

（国际教育动态）

2015 年第 6 期
（总第 391 期）
2015 年 3 月 25 日出版



聚焦世界城市

纽约高度关注儿童社交情感的发展

研究表明，儿童若能够与其幼儿园的老师和朋友建立热情、积极的关系，则会更加喜爱学习、更加愿意上学、更加自信、在课堂上学得更多。而在情感发展方面能够打下坚实基础的儿童将会在以后的学习和生活中更好地进行社交互动。因此，纽约教育局对儿童的情感发展给予了高度关注，通过学前课程积极帮助儿童实现有意义的社交情感发展，注重培养儿童在以下方面的能力：

- **自我概念和自我意识：**培养儿童将自己看作是一个独一无二的个体，有自己的能力、个性、情感和兴趣。
- **自我调节：**培养儿童对自身的需要、感觉和相关事件调节自己的反应。
- **与他人的关系：**培养儿童与同龄人和成人的积极关系，并在社交互动中表现出有利于社会的问题解决能力。
- **责任：**培养儿童明白并遵守日常惯例和规定。
- **适应性：**培养儿童适应变化的能力。

此外，纽约教育局还为家长提供了支持子女社交情感发展的具体指导：

- **鼓励子女做出选择。**例如：让子女从两件不同的衣服中选出一件上学穿的衣服，或者从几种健康食品中选出一一种作为自己的午后零食。
- **制定并遵守可预知的日常安排。**例如：在就寝时与子女讨论下一天的时间安排，以便让其知道下一天会有什么事情发生；在指示子女从一个活动转换到下一个活动时，让其看时间安排，以便帮助子女为全天的活动变化做好准备。
- **当子女在完成一件事后表现出自豪的感觉时，要对其表现出好奇并予以具体的表扬。**例如：好奇：“我看见你在纸上画了许多红色和蓝色的圆圈。给我讲讲这幅画吧”；具体的表扬：“你自己把溢出的东西都清理干净了。当用纸巾无法解决问题时，你使用了海绵。谢谢你把溢出的东西清理干净了，这样就没有人滑倒了！”
- **教给子女在生气或不快的时候保持冷静的方法。**例如，制作一个简单的图表，列出保持冷静而可以做的活动，如数数字、哼歌曲、做简单的运动或摆出一个瑜伽的姿势等。

编译自纽约教育局网站 2015-3-16

伦敦规划教育布局

2015 年 3 月发布的最新修订的《伦敦规划（London Plan）》有关教育的论述如下：

- **总体战略**

伦敦市长将会支持早期教育与保育、基础教育、继续教育和高等教育的充足供给，以满足人口增长和人口结构变化的需求，并且赋予人们更多的教育选择机会，包括那些教育表现欠佳的地区也应获得更多教育选择机会。

伦敦市长将会大力支持新学校的建立，包括支持自由学校的发展并为居民和社区兴建新学校创造条件和机会。

● 规划决策

提高教育和技能供给的发展建议将会得到政府的支持，包括新建学校、扩大现有学校规模或者为教育目的改变场所用途。那些解决当前及今后一段时期小学学位短缺以及未来可能出现的中学学位短缺的发展建议将会得到特别鼓励。那些可能导致教育基础设施减少或损失的建议或方案将会遭到抵制。

关于新学校（包括自由学校）的发展建议尤其应该给予积极的考虑，除非经证实新建学校在当地确实会产生负面影响，而且这些负面影响确实比建立新学校的愿望更为重要。

最大限度或多用途地利用教育设施为社区居民的休闲娱乐提供服务，这样的发展建议应该得到鼓励。

鼓励学校和学院（colleges）之间开展联合服务（co-location of services）和其他服务以达到土地利用最大化、减少成本等目的。

鼓励学校布局与住宅建设匹配以使土地利用最大化并减少成本。

● 地方发展框架（Local Development Frameworks）

地方发展框架和自治市镇的战略应该包含以下内容：定期评估早期教育与保育、基础教育、继续教育和高等教育的需求以及区域和次区域（sub-regional）层面社区学习设施的需求；在了解当地需求和教育部门特定需求的基础上确保未来的教育供给。

自治市镇应该支持和维护伦敦作为全球高等教育卓越中心的国际声誉。

编译自《伦敦规划》2015-3-19

巴黎最新城市合同关注贫困街区教育

巴黎市长3月16日向巴黎理事会提交了《2015-2020年城市合同》，该合同确定了巴黎最新的优先发展区、主要政策方向和手段，以提高贫困街区居民的生活水平，促进贫困街区的发展。自2001年开始，巴黎市政府就将贫困街区的发展列入了优先议程，大力发展贫困街区的公共服务体系。两个月前在巴黎发生的恐怖袭击让巴黎市政府更加关注贫困街区的稳定和发展。

新城市合同保留了原有的8个政策优先区，其中以居民收入作为唯一标准遴选出了20个优先发展街区（quartiers prioritaires）。还将关照因形势好转而

不再被划入优选发展区的“密切关注区”。新城市合同将惠及 339,221 名居民。

新城市合同重点关注青年和教育、就业和培训以及公民参与。基于以上三个重点关注领域,《2015-2020 年城市合同》确定了 30 项主要措施,在教育领域,新城市合同重点关注三个核心议题:1. 应对学业失败问题;2. 帮助儿童和青年获得健康和幸福;3. 引导家长成为孩子的“共同教育者”。

在应对学业失败的问题上,“城市合同”指出,学业成功与否是决定孩子能否全面发展、融入社会和职场的关键因素。为此制定了如下目标:1. 到 2020 年之前,将辍学青年的比例从 6.6%降到 5%以下;2. 将教育优先区和非教育优先区初中毕业生升入普通高中和技术高中的比例差距缩小一半。提出了将为 16 岁以下被边缘化的青少年提供个性化的接待和辅导,以期让每个年轻人都能在一个相对从容的环境中构建自己的职业未来,在社会中找到属于自己的位置。还要求五年内将“未来教师计划”中来自优先发展区的学生的比例翻一番,即达到“未来教师计划”全部学生人数的 42%。

在帮助儿童和青年获得健康和幸福上,“城市合同”提到要特别关注贫困街区儿童和青年的社会心理健康以及心理健康与学习问题、危险行为倾向之间的关系;要增加优先发展区三岁以下儿童的入学率,并实施“教师多于教室”的制度。

“城市合同”提出要引导家长成为孩子的“共同教育者”,他们的参与对于学生的学业成功有着至关重要的作用。为此,巴黎市将增设 5 个家长和学生接待中心,由家庭补助管理局负责管理和运行,帮助家长协调职业、家庭和社会生活,鼓励并支持家长参与学生的教育过程。

巴黎城市合同是巴黎市制定地方各项计划的基石,包含在法国城市合同治理的框架内。

注:法国的城市合同(contrat de ville)治理方式是指中央政府、地方政府以及各种社会组织,在平等磋商的基础上,共同研究促进区域发展与地方项目建设的政策、计划,以达到加快落后地区发展、帮扶弱势社会群体的目的。

编译自巴黎市政府网站 2015-3-18

东京都试行实施“人类与社会”新学科

2 月 12 日,东京都教育委员会宣布将于今年 4 月起在全体都立高中试行实施有关人类生存与生活的新学科“人类与社会(暂称)”。

此次设置新学科“人类与社会”,将替代自 2007 年起实施的必修科目“劳动”,通过导入演习与体验活动一体化推进道德教育与职业教育,提升学生的“道德性”与“判断基准(价值观)”,培养学生根据社会现实“选择并践行”更好生活方式的能力。新学科的学习方式为,首先进行运用教材的演习活动,

通过个体学习与小组协作学习中的考察、说明、倾听与意见交流，总结出“实现目标的视角与方法”，然后开展相应的体验活动，包括社会劳动、实习等。

新学科教材由 8 个单元构成——“构筑地区社会”、“建立人际关系”、“相互协作的社会”、“互联网时代”、“人类与自然”、“学习的意义”、“劳动的意义”、“文化的多样性”，这些单元课程有机结合了“提升价值观的学习”与“体会人生百态的学习”。试行期间，在现行的“劳动”学科中抽出部分时间使用新学科的试行版教材，从 8 个单元中选取 1 个或 2 个单元（4 小时左右）进行讲授。2016 年 4 月起，替代“劳动”学科，全面导入新学科“人类与社会”。

编译自日本 resemom 网站 2015-2-17

关注国际组织

UNESCO：保证女性地位增强与性别平等

日前，为庆祝于 1995 年创立的国际妇女日，联合国教科文组织在巴黎总部召开了主题为“重新思考 2015 年及以后增强女性地位与性别平等”的高级别会议，研讨 1995 年北京第四次国际妇女大会以来的进步以及在性别平等方面依旧存在的挑战。

当前，小学女孩入学率依旧很低，初高中升学率已有很大进步，全球百万女童依然失学，三分之二文盲依然是女性。

1995 年，一万七千人曾聚集在北京参加第四次国际妇女会议，旨在为全世界的妇女创造更美好的未来。《北京宣言》迄今仍然是保障妇女权利，增强妇女地位以及性别平等的强大政策支持。20 年后，女性与男性之间的不平等依然在全球范围内广泛存在。国际社会正为实现 2015 年后发展目标做准备。联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃表示，必须要将保证妇女地位的增强与性别平等始终处于未来工作方案的核心地位。

各国议会联盟也发表了题为“议会中的妇女：20 年回顾”的报告。报告指出，全球女性议员在议会中所占比例从 11.3% 增加到 22.1%，在 174 个提供过去 20 年相关数据的国家中，90% 的国家议会中女性议员人数均有所增加。虽然在过去 20 年里，全球女性议员在各国议会中所占比例增长将近一倍，但各国仍需加倍努力，采取协调一致的政治行动，以改变议会中两性平等进展缓慢的状况。

编译自联合国及教科文组织网站 2015-3-5

OECD：基于学校的专业发展活动更利于教师成功

2015 年 3 月 18 日 OECD 发布的第十期《教师关注》专题报告聚焦能够对教师教学实践产生更大影响的专业发展活动。报告根据对去年发布的 2013 TALIS

调查结果的 analysis 得出结论：那些希望提高提供给教师的专业发展机会效率的国家应该增加“基于学校的专业发展活动”（school embedded professional development）的数量和种类，这类教师专业发展活动包括辅导和指导、构建教师一起学习的网络，以及支持教师合作研究与教学问题解决。而那些学校之外举行的专业发展活动，如会议、专题研讨会、课程和工作坊等应该限制，因为它们对于教师教学实践的影响很小。

“基于学校的专业发展活动”是指基于学校环境的、持续的教师学习活动，在这些活动中，教师与同一所学校的同事合作，重点关注实践中的问题，并使用真实的学生作业和课程案例。研究显示，这种专业发展活动对教师课堂实践有积极影响。但报告发现，参与 2013TALIS 调查的教师较少参与这种活动（平均活动数量为 2），而更多参与不在课堂和学校中开展的专业发展活动（平均活动数量为 3）。数据显示，与基于学校的合作性专业学习相比（比例为 61%），教师更可能参与不以学校为基础的课程和工作坊（比例为 70%）。同样，教师也更可能参与各种会议和研讨会（比例为 43%），而不是教师网络的专业学习（36%），以及辅导和指导（30%），或者观摩其他教师教学（32%）。

在大多数国家，不以学校为基础的教师专业发展活动参与水平都相当高，只是各国存在显著差异，智利、法国、意大利和斯洛伐克教师不以学校为基础的专业发展活动参与率高于 OECD 平均水平，而墨西哥、新加坡、加拿大阿尔伯特省和阿联酋教师参与率低于平均水平。同时，以学校为基础的教师专业发展活动各国教师参与水平也存在显著差异，芬兰、法国、葡萄牙和比利时弗兰德教师以学校为基础的专业发展活动参与率低于 OECD 平均水平，而澳大利亚、新加坡，阿联酋和英格兰教师参与率显著高于平均水平。

报告指出：2013TALIS 调查结果显示，不以学校为基础的教师专业发展活动效率较低。而以学校为基础的教师专业发展活动与以下教学实践水平的提高存在积极相关：所教学科的知识和理解、所教学科的教学能力、课程知识、学生评价和评估实践、ICT 技能、学生行为与课堂管理、跨学科教学技能、学生职业指导与咨询。

报告认为这一结果对于政策实践的意义在于：教师、学校领导和政策制定者应该优先考虑基于学校教师专业发展活动，重点关注活动的可持续的、合作原则以及解决实践中的问题。

编译自 OECD 网站 2015-3-18

世界银行：不同教育阶段回报率正发生变化

1 月 26 日，世界银行官网发表了教育署经理哈利·安东尼·帕特纳斯的《不

要放弃学生贷款：教育回报率模式的改变及政策内涵》。

文中指出：根据世界银行的估算，当前教育回报仍然非常显著。全球教育的整体回报率为 10%，低收入国家教育回报率更高。教育还是巨大的社会均衡器，也是推动女性平等的动力，女性的教育回报率一直高于男性。但是不同教育阶段的回报率正发生变化，其中最大的变化是初等教育回报率不再是各级教育阶段中最高的，现在高等教育的回报率首次超过了初等教育：初等教育回报率为 10%，中等教育回报率只有 7%，而高等教育教育回报率达到 15%（2013 年全球存款利率平均 4.9%，借款利率平均为 11.8%）。

他分析认为不同教育阶段教育回报率的变化对于各国政府而言有以下三个政策内涵：

- **重点投资于贫困人群**

确保他们获得优质教育，不仅是有上学机会，还要确保教育质量和他们真正在学习。初等教育回报率会因为质量差而下降。如果初等教育质量差，贫困人群接受中等和高等教育的机会也降低，而高等教育的更高回报将导致社会更加不公平。

- **投资于教育质量**

当前各国政府关注基础教育主要强调机会，而对于质量没有给予充分关注。基础教育机会在过去几年增加迅速。尽管目前全球还有 5800 万儿童失学，但在 1999-2012 年间失学儿童总数已经减半。因此，不能因为初等教育回报率趋于下降就放弃基础教育这一优先任务。质量是问题的关键。各国政府必须致力于提高学习结果。

- **扩大高等教育**

高等教育高回报率意味着大学对于个人而言是一个很好的投资方向。但是政府的优先任务不应该为所有人上大学提供财政补贴，而是应该促进高等教育的公平、公正和可持续发展；提供针对性的补贴；通过监管改革，允许供给多样化，并为不同提供者铺平竞技场从而扩大高等教育机会。

编译自世界银行网站 2015-1-26

欧洲青年成就组织力促青年就业

青年成就组织（Junior Achievement，简称 JA）是全球最大的致力于青少年职业教育、创业教育和理财教育的非营利机构。JA 遍布全球 100 多个国家，通过与企业和教育界的紧密合作，帮助学生做好就业或创业准备，激励青少年在全球化的经济发展中取得成功。欧洲青年成就组织（Junior Achievement – Young Enterprise，简称 JA-YE）是 JA 的一个分支机构。

就业和增长是欧盟未来五年关注的焦点，促进青年就业显得越来越重要。青年就业需要拥有雇主认可的技能或者接受过雇主认可的培训。

欧洲青年成就组织在布鲁塞尔启动了一项新的计划，目的是为青年提供他们所需要的技能培训，让他们获得“创业技能护照”（Entrepreneurial Skills Pass）。该组织的执行总裁卡罗琳·詹纳（Caroline Jenner）说：“创业技能护照是需要得到公共部门和私立部门认可的一种资格认证，通过它可以确认就业技能的获得。”

卡罗琳还表示，该计划不只青年会受益，雇主也可以获得宝贵的青年人才储备库，从而充实劳动力队伍并推动企业发展。这也是该组织呼吁企业和雇主大力支持创业技能护照的原因。

编译自新欧洲网站 2015-3-8

直击发达国家

美国社区学院将免费

日前，美国总统奥巴马公布了“美国社区学院承诺”提案，社区学院将面向符合条件的学生免收学费。这意味着，美国学生获得副学士学位和获得必要的劳动技能将不再需要担负任何费用。这也是奥巴马在 2015 年国情咨文中报告的一项重要内容。

该计划是受田纳西州和芝加哥的新项目启发，在此基础上将与各州开展合作，全面推进。如果所有州都参与其中，预计全美将有 900 万学生受益。一个全日制的社区学院学生每年可以平均节省 3800 美元的学费。重组社区学院的经验，再加上免学费，会有助于美国学生入读大学，坚持学业，完成 2 年制社区学院与 4 年制大学的转换和就业。

该提案将要求每个人都做好自己的本分：社区学院必须加强自身的项目和增加学生毕业数量，国家必须更多地投资于高等教育和培训，学生必须对自己的教育负责，取得好成绩，并保证如期毕业。具体来说，将意味着：

- **加强学生的责任感和减少所有美国人的大学费用**

所有半工半读和全日制的学生，只要保持 GPA 成绩 2.5 以上，并向着学习计划稳步前进，则将获得学费免除。

- **建设高品质社区学院**

学术课程可完全转化为当地的公立四年制学院和大学课程，让学生有机会获得四年制学位的一半学分；职业训练项目要具有较高的毕业率和有助于取得满足雇主需求的学位和证书。其他类型的项目将没有资格获得免费。学院也必须采取有前途的和以证据为基础的改革以提高学生成绩。

- **确保与各州共同的责任**

联邦拨款将覆盖社区学院四分之三的平均成本。那些选择参加的州将负担剩余的必需资金来为符合条件的学生免除学费。

- **为中产阶级职位扩大技术培训**

帮助高潜力、低工资工人获得技能进入有着很大数量中产阶级职位的发展领域工作，诸如能源、IT 和先进制造领域。

奥巴马指出，到 2020 年，估计有 35%的就业机会将至少需要学士学位，30%将需要大学或大专文凭。目前，美国大学生的百分之四十正就读于美国的 1100 多所社区学院。社区学院为学生提供负担得起的学费、开放的招生政策和方便的地点，对于那些年龄大的、或正在找工作的、或者需要补习课程的、或只能兼职上课的学生尤其重要。

编译自美国白宫网站 2015-2-10

英国实施“转行当教师”行动计划

从 4 月起，英国为提高关键学科的教学水平而吸引高水平教师的“转行当教师”行动计划将开始实施。该计划将会为热衷教学的各行业人才提供职业培训的快速通道和激励措施，使有志于此的人实现“转行当教师”的梦想。该计划的重点是吸引转行者、以前当过教师的人和优秀毕业生加入数学、物理、科学课程的教学团队。

到 2030 年，预计英国大概有 700 多万工作岗位隶属于以科学为基础的行业，而目前工程类岗位雇佣人数超过 540 万，基于这种形势，“转行当教师”计划旨在确保英国未来一代能够与国际人才竞争获得最好的工作。

从 4 月起，政府将为行业精英提供“转行当教师”的机会，为他们建立职业培训的快速通道，使他们迅速成长为合格的数学、物理教师，同时还将提高现有师资队伍素质，并吸引优秀毕业生加入教学队伍。政府为此提供的财政支持总计约 6700 万英镑。

英国首相卡梅伦在宣布这个计划时说：“为每个孩子提供最好的人生起点是我们长期经济增长计划的重要组成部分。我是作为一名家长而不是政客来谈论这个问题。一个伟大的教育体系不仅应该帮助我们的国家在未来取得成功，而且应该给每个家庭带来平静安宁，这份平静安宁恰恰源于他们的孩子能够实现全部潜能。我希望英国成为世界上学习数学和科学最好的地方，我们已经有非常明确的计划依靠最好的教师实现这一点。”

英国教育大臣尼基·摩根表示：“我们的每间教室都需要优秀的教师帮助孩子们为现代英国的生活做好准备。我们希望吸引更多高素质的人才成为数学教师

和物理教师，同时进一步提高教师地位，使其成为更有价值的职业。我们通过更多灵活的路径向有潜质的转行者开放教学岗位，这些人会给课堂带来巨大的经验和技能财富。”

编译自英国政府门户网站 2015-3-11

法国发布《2015 男女平等路线图》

法国国民教育、高等教育与科研部于 3 月 8 日出台了《2015 年男女平等路线图》，突显了法国国民教育部在推进男女平等战略中的重要作用。

法国国民教育部长瓦洛·贝勒卡西姆女士在国际妇女节来临之际指出，推动男女平等在当今法国仍然是必要的，且将一直如此。促进男女平等的意识和行动不能仅限于国际妇女节一天，为此，法国国民教育部于 3 月 8 日发布了《男女平等 2015-2016 路线图》，主要措施如下：

在人力资源领域，法国国民教育部将继续把《比较现状报告》的指标落实到教育部的社会福利与工资报告中。教育部将出台一系列与 2013 年 3 月 8 日促进就业领域男女平等的议定书相呼应的措施，今年措施的另一个重点将在推进男女员工受培训机会的平等上。

在国民教育领域，各学区以加强试验点的建设为依托，继续推进促进学校内男女平等的系列措施，深化教育部在推动男女平等，促进学生互相尊重，抵制性别歧视和性侵犯行为方面的措施。今年新设立的道德和公民教育课、文化和艺术教育课以及信息技术、方向指导和职业经济领域的课程可以使教师和学生在学习的过程中更多地思考性别平等的问题。2015 年 1 月 1 日建立的地区方向指导公共服务局也是辅助学校推动职业领域的男女融合的有力杠杆。

高等教育与科研领域将继续实行 2013 年 7 月 22 日法令有关男女平等的政策。政策的推进将主要依托男女平等政策专员，专员的行动将与教育部的措施紧密结合，确保各高等教育机构的政策与国家导向的有效衔接。各高等教育机构将通过培训和宣传等一系列计划加强预防和应对性别歧视及性侵犯的行动力度。此外，法国教育部将继续支持有关性别研究的科研项目，并加大对科研成果的宣传力度，从中汲取经验、揣摩对策以促进整个高等教育与科研领域，乃至全社会的男女平等。

编译自法国国民教育、高等教育及研究部网站 2015-3-8

澳大利亚立法让处境不利学校受益于慈善捐赠

为了确保处境不利学校能够获得私人捐赠的机会，近日澳大利亚参议院通过一项法案，建立“澳大利亚学校附加”（Australian Schools Plus）教育慈善

基金会。新法案规定：通过“学校附加”给予学校的超过 2 澳元的捐赠都可以免税，从而使成千上万学校有同样机会接受来自富裕捐赠者和企业的慈善经费，而以前这些经费只惠及私立学校。

目前，澳大利亚对于公立学校的免税捐赠还一直限定于建筑、图书馆或设立奖学金基金，现在，新法案的通过将使捐赠者可以直接捐钱给“学校附加”或者选择的任何一所处境不利学校。全澳有超过 4500 所学校被认定为处境不利学校。

“学校附加”将负责联系对教育有兴趣的捐赠者以及最受益的学校，为学校提供所需经费让他们尝试实施新举措，或者实施经过证明对于学生成功有很强影响的计划。学校也可以直接向“学校附加”申请经费。

“学校附加”首席执行官露丝玛丽·科恩指出：澳大利亚的教育慈善一直滞后许多国家，存在一些妨碍慈善家参与学校事务的障碍。一方面学校努力想知道去哪儿寻找赠，或者没有资源找到捐赠，另一方面捐赠者希望捐赠，但因为没有免税政策，缺乏吸引力。

“学校附加”得到八个非盈利机构构成的集团资助，该机构的成立源于研究显示：那些因为位置、社会经济环境、残疾或原住民背景、非英语语言背景等处境不利的学生通常成绩差于同辈；另外龚斯基《学校经费检讨》报告也建议，联邦政府设立专门基金，在教育慈善方面提供国家领导，支持最需要帮助的学校构建慈善伙伴关系。

“学校附加”正聚集大量来自全澳学校的项目，捐赠者可以从下月开始捐献。

编译自澳大利亚《悉尼先锋晨报》2015-3-9

俄罗斯掀起著名大学合并潮

2 月 4 日，俄罗斯教育科学部发布新闻，证实了莫斯科国立肖洛霍夫人文大学校长及学术委员会联名给利瓦诺夫部长的公开信中与莫斯科国立师范大学合并的建议。公开信以声明的形式同时刊登在肖洛霍夫人文大学的门户网站上，并且莫斯科市政府也向联邦教科部表示支持两所大学的合并。

肖洛霍夫人文大学的声明中指出，2014 年对大学的监控结果分析显示，这两所师范大学在某些领域存在着发展潜力的互补性。一些共同的问题表现可以通过学校重组以及优化学校的活动来解决。

俄罗斯教科部对肖洛霍夫人文大学的声明给予了积极回应，认为这两所俄国内优质师范大学的合并是富有成效的创新行为，是两所学府智力资源的联合。合并之后成立的新大学将有助于提升学校的竞争力和享有更稳定的财政拨款。根据相关法律程序，这种重组应由教科部专门委员会根据对学校一系列行为采集的结果进行分析，并保证重组后的大学在教育领域内的地位不会恶化后才批准。教科

部的官员还指出，大学合并过程中不得损害全体教职员和学生的权利。

另据俄罗斯教育网报道，俄罗斯国立齐奥尔科夫斯基技术大学与莫斯科航空学院两所大学的学术委员会在3月2日和3月4日分别同意了合并的决定。而今年2月教科部还同意了国立远东人文大学和国立太平洋大学合并、奥伦堡国立管理学院和奥伦堡国立大学合并。

编译自俄罗斯教师报等网站 2015-2-3

日本出台道德教育改革方案

2月4日，日本文部科学省公布了《学习指导要领修正案》中有关道德教育的改革方案。方案指出，将把现行中小学课外活动中实施的道德教育进行学科化改革，于2018年起正式导入新学科“特别学科—道德”。将把小学高年级讲授的“公正、公平、社会正义”提前至小学1年级进行讲授，同时引入通过讨论方式寻找解决方案的“课题解决型学习”，将“阅读教材、学习道德”转变为“运用思考、理解道德”。

方案明确指出，道德教育的目标是“多角度思考问题，深刻思考自身的生存与生活方式，从而培养合乎道德的判断力、心态、实践行动与态度，并不偏重于某一特定的思维见解”。

方案规定道德教育的授课时间为每年35小时、每周1小时，学习内容按年级划分为：

小学1、2年级：认识自身特点、拓展个性；不拘泥于自身喜好，持包容态度了解一切事物；主动了解外国的人文与文化，加深国际理解与国际友善。

小学3、4年级：向对方表达自身思考的同时，理解对方、包容不同意见，相互理解、相互宽容；不歧视也不排斥任何人，养成公正、公平的处世之道。

小学5、6年级：理解人们为了美好生活而不断向前的拼搏与热情，感受生活的喜悦。

初中：导入科技相关的教学内容，重视课题解决型学习与体验学习。

围绕评价方法，方案指出，需持续把握学生的学习状况以及养成“道德性”的成长过程，并非通过数据而是以记述积极层面的方式进行评价。目前，有关“道德性”的评价方法尚未确立，文部科学省将设置专家会议，于今秋以前展示具体事例。

编译自日本《每日新闻》2015-2-5

新加坡2015教育工作重点

3月6日，新加坡教育部长王瑞杰在国会拨款委员会上强调2015年教育部

工作重点围绕以下几个方面：教育部门对“未来技能计划”（SkillsFuture）的支持；加大对学生的支持；增强学校课程；加大对有特殊教育需求学生的支持；促进家长对教育的参与。

他强调，为了让国家走向更为美好的未来教育部门必须实现三个必要的思维转变：跨越成绩文凭，追求精益求精；跨越校园学府，促进终身学习；跨越职场所需，实现充实人生。

具体举措包括：

第一，教育部门对“未来技能计划”的支持

“未来技能计划”是一项国家运动，致力于为未来培养技能，帮助新加坡人以技能掌握为基础建立未来。

具体举措为：委任中等后教育机构（包括理工学院和技术教育学院）担任协调员，协调 17 个快速发展的行业领域，以增强行业与教育机构之间的协作；增强中小学、理工学院和技术教育学院的教育和职业指导；增强实习；推出基于技能的单元学习课程；加大对于 40 岁及以上承认的教育补贴。

第二，加大对于学生的支持

免除新加坡公民学生的考试费用；增强财政支持计划，新增交通补贴，并增加对于学校财政资助计划的年度拨款额；追加教育储蓄计划及中等后教育账户；提高教育储蓄优秀助学金的收入资格标准；

三，增强中小学课程

启动“新加坡 50 计划”（SG50），支持学生在社区从事有意义的活动；改进母语教学与学习；增强学生看护中心。

第四，加大对于有特殊教育需求学生的支持

所有小学 2016 年都提供基于学校的“阅读困难矫正计划”；在理工学院、技术教育学院和政府资助大学设立“特殊教育需求支持办公室”；拨款给有身体残疾的技术教育学院和理工学院学生，购买支持性技术设施或支持设施。

第五，吸引家长参与教育

实施“家长辅导计划”，与学校中的“家长支持团体”配合，有更多经验丰富的家长支持团体辅导员提供支持。

编译自新加坡教育部网站 2015-3-7

新视野

职业教育改革忽略的三个问题

1 月 15 日，《澳大利亚教育观点与研究——对话》发表了墨尔本皇家理工大学盖文·穆迪教授《职业培训太复杂、太与特定工作挂钩、经费太不足》一文，

提出了三个正被联邦政府职业教育改革所忽略的问题。

● 为就业做准备不一定意味着要特别指向某项工作

作者认为,尽管大多数人都赞同,与学士和硕士学位相比,职业资格证书与文凭应该与工作更密切相关,应该为毕业生从事某项职业做准备。但当前澳大利亚对于职业资格证书的规定性说明太细,太与某个具体的岗位职责挂钩,只关注为毕业生从事特定工作做准备,而没有为他们的未来做准备。有价值的职业教育应该为毕业生提供所选职业和继续教育所需的知识和技能。

● 经费削减意味着质量降低

低质量的职业教育最明显的原因就是生均培训经费被无情削减。两大主要政党十年来一直对于经费削减不理不睬。职业教育低质量的另外一个重要原因就是政府一直致力于构建职业教育市场,鼓励受盈利驱动的提供者削减成本,从而导致质量和标准降低。目前,澳大利亚有 4604 家注册提供职业教育的机构,其中许多机构获得州政府审批可以获得补贴,还能获得联邦政府资助的向学生提供的收费贷款。尽管各级政府也开始提高注册条件,但是目前还是有太多提供者规模太小,资源不足,他们不是专注于职业教育,而是为了追求利润。

● 谁应该决定职业资格证书的要求

作者提出,在制定职业资格证书要求时,各机构有可能从他们自己的市场利益出发,而不是为了学生的利益或系统利益。这反过来会要求政府通过协议对资格证书要求进行更多层面的监控和管理。

目前,政府不仅规定了职业资格证书的标准,而且规定了提供者能够提供的资格证书种类。这导致资格证书满天飞,一些职业资格证书从来没有提供过,有些职业资格证书学生注册率非常低,许多职业资格证书实用性也非常差,这是对公共经费的极大浪费。

作者建议,政府应该只对少量职业资格证书标准进行中央层面的控制,允许提供者或提供者集团(如 TAFE 系统)自行开发资格证书,以确保有需求的资格证书得到开发并提供。在保证资格证书全国统一性的同时,应该允许提供者更直接回应学生和雇主的需求。给予雇主更多参与职业教育各方面的机会,以提高职业教育回应雇主需求的灵敏度。

编译自《澳大利亚教育观点与研究——对话》2015-1-15

责任编辑 周红霞