

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

《查理周刊》枪击事件后 法国教育如何应对

《查理周刊》枪击事件刺中了法国的心脏——法兰西共和国的核心价值观，也直接促使法国国民教育部于1月22日推出了一项名为“共和国价值观学校总动员”的新计划。该计划主要围绕教育世俗化和共和国价值观的传承、公民教育和契约文化、与社会不平等现象作斗争促进社会融合、动员高等教育和科研部门力量积极参与四个核心内容，提出了加强学校共和国价值观教育的十一项举措。

- 加强共和国价值观的传承
- 重塑教师权威和共和国礼仪
- 开设从小学到高中的公民教育课
- 加强与家长的联系与沟通
- 动员地方一切资源和力量
- 关注学生的法语掌握情况
- 加快实施减少学业失败的计划
- 应对因代际效应和地方发展不平衡而产生的不公平现象
- 支持最弱势的群体
- 动员高等教育和科研部门找出社会分歧和激进主义的根源
- 增强高等教育机构的社会责任感

北京教育科学研究院

主办

教育快报

(国际教育动态)

2015年第7期

(总第392期)

2015年3月28日出版



《查理周刊》枪击事件后法国教育如何应对

2015 年 1 月针对巴黎《查理周刊》（又译《沙尔利周刊》）杂志社的恐怖袭击是法国四十年来最严重的恐怖袭击，事件引发法国社会就言论自由和宗教问题的激烈讨论，“我是查理”和“我不是查理”两种声音使法兰西共和国价值观遇到前所未有的挑战，部分学府更有学生拒绝为恐怖袭击的死难者默哀。

法国国民教育部长瓦洛·贝勒卡西姆女士在随即致全体教师信中指出，针对《查理周刊》的恐怖袭击刺中了法国的核心——法兰西共和国的核心价值观。她认为言论自由是一切自由的基础，信仰自由和对他人意见的尊重使我们能够共同生活。学校有责任传承共和国自由、平等、博爱和非宗教的核心价值观，培养合格公民。每个学生都应在学校学会包容，学会拒绝任何形式的仇恨、种族主义和暴力。

在此背景下，法国国民教育部于 1 月 22 日即推出了一项名为“共和国价值观学校总动员”的新计划，该计划主要围绕教育世俗化和共和国价值观的传承、公民教育和契约文化、与社会不平等现象作斗争促进社会融合、动员高等教育和科研部门力量积极参与四个核心内容，提出了加强学校共和国价值观教育的十一项举措。紧接着 2 月 9 日法国教育部长就正式宣布启动该计划，要求从 2 月 16 日至 4 月 24 日在全国范围内召开系列专门会议以细化、落实“共和国价值观学校总动员”的各项措施。

一、将教育世俗化和共和国价值观的传承置于学校总动员的核心

措施一：加强共和国价值观的传承

- 开展教职人员继续教育培训计划，帮助教师更好地对学生进行公民教育、世俗化教育及反偏见教育

本学期第一批初、中等教育的教职人员（共 1000 名）将接受为期两天的世俗化教学和公民、道德教学培训。还将对教师进行数字技术、社交网络使用及宗教问题世俗化教学的在线培训。截止今年年底，将有 30 万教师接受培训。

为了更好满足团队培训的需要，国家教育总督办（IGEN）和国家教育行政及教学科研总督办（IGAENR）的学区代表每年都将整理回顾一年培训中遇到的问题和需要，据此，国家教育总督办和学校教学总署（DGESCO）共同商定培训内容和教学资源。

- 在教师招录考试中加入对教师“解释和传授共和国价值观能力”的系统

评估

动员各地的高等师范学校加强对师范类学生的世俗化教育。世俗化教育和反偏见教育将成为各级各类教师公共基础培训的重点。

- 为教育教学团队开发新的教学资源

如为小学和中学教师分别开设了世俗化教育和宗教问题世俗化教学两门网上培训课程，推出视频教学短片及教学手册。法国还创建了一个反种族主义和反排犹主义的教学资源门户网站。

- 在小学和初中的教学大纲里增加宗教问题世俗化教学及媒体、信息技术教育的内容。

措施二：重塑教师权威和共和国礼仪

- 学生应在学校习得并遵守共和国的礼仪规范。学生注册入学时，需要与家长一同签署同意遵守学校各项礼仪规范的文件。

- 任何有悖于共和国价值观及蔑视教师权威的行为都将通报学校主管，并“召见”学生家长对学生进行教育，情节严重的将予以处罚。

- 为了让学生更好地了解自身权利和义务，学校将采用责任落实的办法增强学生的责任意识，促使学生思考自身行为对受害者和对教育系统的影响。

- 加强对共和国象征（国歌、国旗、国家格言）和礼仪的理解和传颂。

- 将每年的 12 月 9 日定为学校的“世俗日”

- 学校计划里要阐明学生在特定节日、周（反种族主义和反排犹主义周）和爱国纪念日活动的参与形式

措施三：开设从小学到高中的公民教育课

公民教育将围绕以下几个方面：

- 道德和公民教育

从 2015 年 9 月起，所有的中小学将开设道德和公民教育课，每个学生该门课的总学时将达到 300 学时。

道德和公民教育应借助视听教学和其它生动的教学方式让学生了解个人和集体行为规范的基础（纪律的原则）；认识到观点、信仰和生活方式的多样性（自由共处的原则）；建立社会和政治关系（公民社会的原则）。道德和公民教育应教导学生遵守法律法规，尊重他人，拒绝任何形式的歧视，团结互助，培养学生为整体利益考虑和参与民主生活的意识。道德和公民教育应涉及反种族主义、反排犹主义、反对偏见和所有形式的歧视，权利与义务的观念和世俗化的原则等等众多课题。

- 媒体和信息技术教育

媒体和信息技术教育包含在多门学科的教学，应教会学生阅读及解读信

息和图像，培养学生的批判精神和形成个人观点的能力，这些都是一名合格公民行使民主权利必备的能力。

法国教育部鼓励每所初、高中都创办一种媒体，如广播、报纸、博客或在线论坛。鼓励学生亲身参与媒体内容的制作及传播（尤其是通过社交网站和在线论坛），让他们意识到媒体内容的可信度和信息解读的重要性。

- 从小学开始教会学生学会判断、推理和辩论，从初中开始，所有的学科都要以此为教学目标之一

- 职业学校的学生和企业学徒可以在培训期间注册参加辩论和哲学工作坊以及企业的社会实践和公民活动

- 参与筹备“公民日”

通过亲身参与“公民日”的准备工作，高中生可以更好地了解公民日的重要性，提高学生的活动参与热情

- 将培养未来公民、传播共和国价值观和世俗化教育的举措系统地纳入到学校规划中

学校将这些举措专门向学生家长进行阐释。本学期结束前，所有的学校都要按照以上要求重新撰写学校规划，规划也将详细地阐述公民课的形式。

- 提升学生的参与及首创精神

从幼儿园开始设立“儿童理事会”、初中理事会和高中理事会；鼓励学生参与地方教育项目；提高高中协会的首创能力，动员学生创建高中生报刊，组织创新和媒体活动促进协会与媒体界和经济界的合作；设立反种族主义和反排犹主义周（三月末）；鼓励学生参与协会活动；鼓励学生帮助身边需要帮助的同学（刚到法国的同学，学习成绩欠佳的同学，身体有残疾的同学等等）。

学期结束后，教育部会对公民教育课进行评估。此外，超过 16 岁的青年将继续接受公民教育，为成为共和国的合格公民做准备。

二、联合学校各方合作伙伴共同加强学生的公民教育

措施四：加强与家长的沟通，密切与家长的联系

- 设立省公民与健康教育委员会

该委员会联合了教育领域各类教职人员，包括学生家长联合会代表。该委员会通过考察学校规划的相关举措，为全省的规划提出建议和意见。此外，当出现紧急情况时，委员会也可以充当与家长沟通的平台。

- 每所学校都将设置“家长空间”和“家长时间”

- 加速推广“家长工具箱”，为孩子学业生涯中的三个重要阶段提供指导

小学一年级是孩子启蒙阶段，初中一年级帮助学生顺利过渡到初中，初中

四年级帮助学生做人生第一次方向选择。

- 设置学校生活主管，作为学区顾问负责与家长协会进行沟通协调

以应对所有与种族歧视或违反共和国价值观相关的问题，调解学校和家长之间的矛盾。

措施五：动员地方一切资源和力量

- 法国与地方政府将建立旨在推进学生学业成功的长期合作伙伴关系

政府与地方的合作协议中将增加世俗化教育、公民教育，预防社会矛盾，帮助青年就业等内容；鼓励地方政府增加寄宿学校学位，尤其是初中阶段，该措施已纳入成功的寄宿学校和未来投资计划的框架内；建立共同框架推进教育世俗化原则在各地的落实，确保孩子身边的教职人员了解世俗化原则并致力于将其进行传播和推广。

- 加强与大众教育之间的联系

与大众教育的协议内容要根据当前的主要问题进行修订，争取让所有国家相关部门都参与进来。

- 加强与各协会之间的联系以应对种族主义和排犹主义

- 各学区将设立公民教育人才储备库，协助学区内的学校开展公民教育

教师可以定期邀请人才库里的专家和志愿者对学生进行公民、世俗化及媒体和信息技术教育。

三、与社会不平等现象作斗争，促进社会融合，增强共和国归属感

措施六：关注学生的法语掌握情况

- 对小学五年级学生进行法语能力测评，从中找出问题并回应每一个孩子的需求

- 开展优化幼儿语言习得的研究，以期让所有结束小学学习的孩子都能获得初级的阅读和写作能力

- 为初到法国母语非法语的学生专门开设法语第二外语，并实施一系列旨在促进学校融合的措施

措施七：加快实施减少学业失败的计划

- 动员各学区长落实“应对学业失败战略”，联合国家和地区相关部门共同落实“回归教育权利”计划，即帮助 62 万既没工作也没文凭的青年获得职业技能，并帮助他们就业

措施八：应对因代际效应和地方发展不平衡而产生的不公平现象

- 出台优化初中学生构成、促进学校内部社会融合的政策

地方政府将与教育部共同总结分析 2015-2016 年公立和私立初中内部社会融合的状况，并以此为基础制定省内初中社会融合的目标。省教育厅将重新规划初中招生片区并将实行有助于学校内部社会融合的划片招生政策

- 加强与企业和经济领域的合作

鼓励行业组织继续动员企业帮助初、高中辍学打工青年继续学习深造，并为他们提供就业机会；动员社会合作伙伴总结青年在寻找实习或培训的过程中遭受到的歧视和影响，帮助青年就业并融入社会；继续深化并推进“职业和技能校园计划”，促进青年就业。

- 高等教育机构联合学生创新、成果转让与创业中心（简称 PEPITE, 即学生创业中心），并依托学校-企业专业园区，为辍学青年提供培训和指导

针对持有创业项目的在校学生和毕业生设立“学生-创业者”身份，从事创业活动的在校学生和毕业学生可以通过注册“创新企业设立与创业”（大学文凭）专业，继续保持学生身份，享受相关的学生社保。此外，学生在就读期间的创业项目可以被列入是否可获得文凭的参考依据。

措施九：支持最弱势的群体

- 加强对贫困儿童的扶持力度

目前法国超过 1/5 的孩子生长在贫困线以下的家庭，为此国民教育部将贫困家庭儿童社会救助金增至 4500 万欧元，增幅超过 20%。此外，法国政府致力于解决三岁以下孩子的入学问题，新开设了“幼儿教育”选修课，旨在培养更多的幼儿教育专家和幼师，提高三岁以下孩子的入园率，为贫困家庭的孩子提供更适合融入社会的环境。

- 为处境不利的海外省设立专门的社会救助基金

- 关注性格孤僻和偏激的学生

学校负责人将接受更专业的培训以察觉学生中存在的偏激和孤僻倾向。

- 对因犯罪而受法律处罚的青年进行教育

每所学校指派一名“司法专员”，负责对曾触犯法律但仍在上学的青年进行跟踪监督；对被拘留的未成年人进行社会技能和公民教育；为因罪入狱的青年提供培训和考试以及保证其获得基本技能的课程。

四、动员高等教育和科研部门力量积极参与

措施十：动员高等教育和科研部门找出社会分歧和激进主义的根源

- 向公众宣传推广有关激进主义的研究成果，推动关于激进主义话题的公共讨论

- 鼓励法国国家研究署（ANR）增加对当代社会激进主义形成原因相关研究

的支持力度

- 在欧洲层面上，引导科研经费更多地投入到社会分歧和激进主义相关主题的研究中，组建泛欧的研究网络

- 鼓励法国大学研究院（IUT）在人员招募中优先考虑从事激进主义相关研究的研究人员

- 在“稀缺学科”增加教师和科研人员岗位

如当学科按《法国对中东和穆斯林国家研究白皮书》标准被评为优先课题时，即可成为“稀缺学科”。

措施十一：增强高等教育机构的社会责任感

- 提高职业和技术教育的地位，增加职业教育、技术教育和普通教育之间进行转换的渠道，鼓励学习职业和技术教育的学生参加伊拉斯谟+计划

- 为高校教职人员提供相关培训

让他们更好地了解教育世俗化，反歧视、反激进主义和反排犹主义的重要性。例如在法国的 FUN 慕课平台上开设反歧视、反激进主义和反排犹主义的在线课程

- 完善学校的相关规定

每所学校都应基于《世俗化宪章》制定符合本校情况的教育世俗化和反对歧视的规定；每所学校都要指派一个管理“种族主义和反犹主义”专员

- 加强学习和生活环境之间的社会联系

增加对旨在反对歧视，促进共同生活的学生艺术和体育项目的支持力度；鼓励学校以学分的形式认可学生在参与反歧视的公民实践中获得的能力；鼓励学校或学生自发组织辩论活动；鼓励大学尤其是贫困街区的大学加强和周边环境之间的社会联系

- 为处境不利人群提供更多接受高等教育的机会

通过大学、跨区监狱管理局和教学机构之间签署的协议，鼓励有“前科”的青年继续接受高等教育

注：教育世俗化就是教育摆脱宗教的控制，成为一个相对独立于宗教的社会子系统的过程，包括思想观念和制度层面的世俗化。教育世俗化的根本不是要实现教育的去宗教化或非宗教化，而是要实现教育制度的世俗化，使教育体制在宗教问题上保持中立。

北京教育科学研究院国际教育信息中心 纪俊男

责任编辑 商发明 唐科莉