

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

日本东京都 2015 教育重头戏

2015 年 2 月, 东京都教育委员会发布了《2015 年教育厅重点工作计划》, 囊括 11 项重点工作以及相应采取的 30 项具体措施。

- 夯实学习基础, 促进每名学生“扎实学力”的巩固与拓展
- 最大程度拓展每一名学生的能力, 培养具有国际视野的人才
- 培养健全人格、提高道德意识, 提高学生的道德感和社会性
- 提高应对社会变化的能力, 掌握作为社会人自立生活所必需的技能
- 强健体魄, 促进学生体力的提高
- 推进健康教育和防灾教育, 培养健康、安全的生活能力
- 提升教师国际贡献意识, 提高教师素质与能力
- 创造良好的教育环境, 推进都立高中改革, 加强校园环境建设
- 充分利用外部人才促进家校合作, 提高家庭教育水平
- 利用校外资源开展体验课堂, 提高地区教育水平
- 以奥运会为契机推进奥林匹克教育

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(国际教育动态)

2015 年第 5 期
(总第 390 期)
2015 年 3 月 20 日出版



日本东京都 2015 教育重头戏

2015 年 2 月 12 日，东京都教育委员会发布《2015 年教育厅重点工作计划》，包括 11 项重点工作以及相应的 30 项具体措施。

一、夯实学习基础

举措 1：提高小学、初中学习积极性

面向小学 5 年级和初中 2 年级学生进行学力调查，促进每名学生“扎实学力”的巩固与拓展；在小学算术课堂全面实施多样化教学指导，在初中数学和英语课堂推进小班化教学指导；利用《东京基础训练》教材，夯实学习基础；东京都的 10 大区市町村作为学力提高重点推进区域，对教师和学生提供相应的支持。

举措 2：提高高中学习积极性

基于“都立高中学力标准”制定各学校的学力标准并明确具体学习目标，开展系统的教学指导；根据指导与评价有机结合的 PDCA 循环体系¹，改善课堂，提高学力；实施学力调查，正确把握学力状况，通过反复指导使学生掌握扎实学力；针对有组织、有计划地开展升学指导的都立高中，从中选取 7 所升学指导重点学校、6 所升学指导特别推进学校、13 所升学指导推进学校，再加上 10 所初高中一贯制学校，面向这 36 所学校提供支援，扩充升学对策。

二、最大程度拓展每一名学生的能力

举措 1：加强数理教育

举办“小学生科学展”，提升数理学习积极性；面向初中生开办科学家莅临指导的“东京少年科学班”，举办“初中生科学竞赛”；指定专门人才作为“观察实验助手”深入到小学、初中理科课堂；加强与大学、企业的相互协作，开展“数理课堂特别项目”，让学生切实体验数理学科的趣味与价值；开展观察与实验的教师研修活动，提高教师指导能力；从引领东京都数理教育的创新学校中选择 3 所高中作为科技人才培养基地，培养引领未来科技的人才。

举措 2：扎实推进外语教育

派遣“小学外语活动顾问”，商谈小学、初中和高中具体教学指导方案；初中英语课堂推行小班化教学指导；JET²项目招募外国人才的数量由 100 人扩充至 200 人，充分利用东京的外国人才与教师相互协作共同充实授课指导内容；为迎接奥运会，开发东京都专属教材《欢迎莅临东京》，加强学生对跨文化与本国文化的理解，提升学生英语沟通交流能力；从培养国际化人才之都立高中选择 10

¹ PDCA 即 Plan(计划)、Do(实施)、Check(核查)、Action(处理)，是持续改善所应遵行的基本步骤。

² JET 项目是指为充实外语教育，促进社区的国际交流，引进世界各国青年人才的国际交流项目。该项目由“财团法人自治体国际化协会”联合总务省、外务省、文部科学省共同推进。

所学校作为“东京国际化 10 校”，提供改善教育环境等方面的必要支援；在都立高中扩充英语以外的外语科目，开展跨文化交流的外语社团活动，构筑多样化的外语学习环境。

举措 3：培养活跃于国际社会的人才

培养学生的英语能力、广阔视野以及走向世界的挑战精神，完善“培养下一代领军人物”的项目内容，鼓励学生赴海外留学；协同国际协作机构（JICA）联合开展研修，培养具有国际社会意识与行动力的学生；创造英语交流环境，提升中小学生英语能力与跨文化理解能力，探讨设置“英语村”；2015 年内实现都立国际高中获得国际文凭的认定资格；探讨设置都立小学、初中、高中一贯制学校，最大程度激发学生潜力，培养活跃在世界舞台并肩负日本未来的人才。

举措 4：培养学生作为日本人的自豪感

创造学生与外国人交流的机会，通过了解对方文化、讲述日本文化等活动，培养具备自我认同感的国际化人才；公立学校聘请相关专家讲授茶道、日本太鼓等闻名世界的技艺，帮助学生了解日本历史与传统文化，进而体会日本独到的优秀之处。

三、培养健全人格、提高道德意识

举措 1：推进人权教育

根据国家制定的“人权教育基本计划”以及“东京都人权措施推进指南”，推进人权教育，向全社会广泛传播尊重人权的理念，彻底消除偏见与歧视。

举措 2：培养学生的道德感与社会性

利用《东京都道德教育教材集》推进道德教育，开展教师培训讲座，构筑小学、初中系统化推进体系与指导机制；开设与人类生存、生活相关的新学科“人类与社会（暂称）”并在都立高中试行开课，培养学生的道德感，提升判断标准，培养学生主观能动地选择更好生活方式的行动力。

四、提高应对社会变化的能力

举措 1：推进信息伦理教育

监督公立学校的非正式网络，开展互联网与手机应用调查，制定并发放面向教师的指导资料以及面向学生的指南；到学校举办信息伦理讲座，开展实践指导，举办主题论坛，改善 ICT 课堂，推进信息伦理教育。

举措 2：加强职业教育

加强“中学生职场体验”活动与校外人才、相关机构的联合协作，推进系统化的职业教育；在普通高中引入由企业或 NPO 组织 (Non-profit Organizations, 非营利组织) 实施的体验学习项目，帮助高中生掌握作为社会人自立生活所必需的技能。

举措 3：解决拒绝上学、中途退学问题

面向拒绝上学的学生及其家长开展调查，设立专家研讨委员会，商谈学校应

采取的措施以及相关单位协作的综合对策；落实预防都立高中生中途退学的举措，对尚未决定未来走向的学生提供支持，协助心理等领域的专家对中途退学者提供支持，构筑联合相关单位的综合支援体制。

五、强健体魄

举措 1：推进实施体力提高方案

根据“东京都统一体力测试”调查结果制定新的体力提高目标，推进囊括各项具体措施的“迎接 2020 跃动计划”；开展初中生“东京马拉松”竞赛，向学校引入锻炼脑力与体力、提高运动兴趣的协调锻炼活动。

举措 2：振兴社团活动

将目标晋级全国大赛或关东大赛的都立高中指定为体育特别强化学校，落实提高竞技能力的各项举措，重点支援旨在更新社团活动的学校。

六、培养健康、安全的生活能力

举措 1：推进健康教育

加强以学校饮食为核心的过敏事故预防机制，推进学校的系统化整顿；配备营养教师，加强饮食指导与饮食管理一体化，推进学校的饮食教育。

举措 2：推进防灾教育

充分利用“防灾手册”，制作并发放家庭“防灾笔记”；联合地区消防大队或警察大队，在都立高中开展 2 天 1 晚的实践性防灾训练，由相关机构讲授防灾知识与技能，学习高级抢救课程；在 20 所都立特别支援学校实施 2 天 1 晚的防灾训练，2017 年争取在全部都立特别支援学校开展该项训练。

七、提高教师素质与能力

举措 1：培养年轻教师

确保参加教师选拔考试的人数并提升选拔质量，使更多优秀人才进入教师队伍；保证新教师在入职之前就有掌握实践性指导能力的机会；为入职未满 3 年的年轻教师提供研修机会；派遣初、高中 140 名英语教师赴海外集中研修 3 个月；尽早发现教育管理岗位的候选人才并实施重点培养。

举措 2：培养在职教师

都立学校和区市町村学校均开始任用具备高水平专业素质的指导型教师，参与教师团队的指导研修；给休产假的教师以及偏远地区的教师邮寄研修中心的讲座 DVD；加强与国际协作机构（JICA）的协作，强化国际人才培养机制，提升教师的国际贡献意识。

举措 3：彻底杜绝体罚

在所有公立学校推进消除体罚的各项措施；根据教师的教龄与职务开展系统研修活动，实施调整愤怒情绪的特别研修项目；根据体罚的定义及相关指南，将实际指导场面制成 DVD，并于防止体罚活动月期间放映，强化杜绝体罚的共识；面向全体顾问教师及校外指导员举办相关讲座，设立“优秀指导奖”表彰零体罚

的优秀顾问教师。

举措 4：关注教师心理健康

对新任教师进行个别心理咨询，对新任副校长实施“副校长基础训练项目”，对全体教职员工开展定期压力检查，确保教师的心理健康；帮助曾有精神病患的停职人员重返职场。

八、创造良好的教育环境

举措 1：推进都立高中改革

基于学校宗旨明确学生培养目标，充实教育内容，教学指导要充分激发每一名学生潜力；制定 2016-2018 第二次实施计划，稳步推进都立高中改革；改革专业高中的教育内容与教学体制，建设魅力四射的专业高中，培养适应社会变化与需求的人才。

举措 2：加强特别支援教育

在小学引入特别支援教室，帮助残障儿童掌握生活自立能力，积极探讨残障儿童的支援对策；扩充学校规模及相关设施，应对智障特别支援学校在校生不断增加的情况，改善特别支援学校的教育环境。

举措 3：构筑面向每一名学生的支援体制

在中小学配置学校咨询人员，完善校内教育商谈机制，防止欺凌事件和拒绝上学等问题的发生；稳步落实“欺凌事件综合对策”，并由欺凌事件对策委员会监测评估相关举措；完善都立高中外国学生的招生体制。

举措 4：完善都立学校的管理体制

推进以学校经营计划为核心的系统化举措，通过学校经营支援中心的各项举措，进一步发挥校长的领导职能，构筑特色学校。

举措 5：改善教育环境

加强公立学校的天花板、照明设备、外墙等设施的抗震化；加强学校的空调配备；推进都立学校的校园绿化；配备并更新公立幼儿园与中小学的监控设施。

举措 6：改善 ICT 环境

在公立中小学引入无线网络配备设施，推进 ICT 环境整顿；面向中小学教师举办 ICT 研修活动。

九、提高家庭教育水平

举措 1：推进学校与家庭的相互协作

在学校配置“家庭与孩子的支援人”，以学校为据点充分利用社区人才，构筑学生与家长的支援机制。

举措 2：促进地区的家庭教育支援活动

培养地区支援人才，提供有关家庭教育的学习机会，支援区市町村的家庭教育支援活动。

十、提高地区教育水平

举措 1：充分利用校外人才

促进“学校支援志愿者推进协议会”的设立，积极引入企业、大学和 NPO 等专业教育力量参与的教育活动；根据学校实情以及学生与家长的实际需求，开展特色教育，提升学生学力，进一步合理利用校外人才。

举措 2：充实地区的多样化教育活动

推进“放学后儿童教室”事业，为学生提供放学后安全、放心的活动场所；将拥有授课经验的企业与 NPO 汇聚一堂，面向教师、学校协调人员以及区市町村负责人，介绍体验型教育讲堂的主要内容。

十一、推进奥林匹克教育

通过“东京奥林匹克教育有识之士会议”，以专业视角探讨奥林匹克教育的基本理念与具体措施；奥林匹克教育推进学校由 300 所扩充至 600 所，开发东京都学习教材，向学校协调安排奥林匹克运动员以及外国运动员；从都立特别支援学校中指定 10 所体育教育推进学校，开展残障人员体育教育活动，加强与都立高中生和社区居民的交流，加深人们对残障人员的理解和关怀，推广残障人员体育运动。

北京教育科学研究院国际教育信息中心 李冬梅

责任编辑 商发明 李震英