

内部资料 请勿转用

本期导读

- ▶ **纽约：扩大社区学校满足儿童全面需求**
纽约市宣布成立一个新的“社区学校办事处”，全方位明确学生、家庭和社区最迫切的需求并提供满足这些需求的最好服务。新办事处的成立反映了纽约市对社区学习模式的支持。
- ▶ **UNESCO：发布未来八年发展战略**
联合国教科文组织发布了未来八年发展战略规划（2014-2021年），将教育作为优先发展对象，并制定了在2021年前为成员国教育系统提供支持的三个战略优先项。
- ▶ **世界银行：全球教育成就不平等**
世界银行发布《含着金钥匙出生：全球教育成就不平等》，揭示全球学习结果存在巨大的不公平，并指出其原因主要是财富的差异、家长的教育程度和城市规模。
- ▶ **法国出台重大举措加强共和国价值观教育**
《查理周刊》枪击事件的发生促使法国出台重大举措加强学校共和国价值观教育，主要围绕教育世俗化和共和国价值观的传承；公民教育和契约文化；与社会不平等现象作斗争促进社会融合；动员高等教育和科研力量四个核心内容展开。
- ▶ **家庭作业增强了教育不公平**
全世界的学生都被布置了家庭作业；学生的社会经济地位和就读学校类型与他们用于家庭作业的时间存在相关；更多时间用于家庭作业带来更好的学生成绩和学校成绩；家庭作业可能扩大来自不同社会经济背景学生之间的成绩差距。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

（国际教育动态）

2015年第3期
（总第388期）
2015年3月5日出版



聚焦世界城市

纽约：扩大社区学校满足儿童全面需求

日前，美国纽约市教育局长卡门·法里纳宣布成立一个新的“社区学校办事处”，该机构将全方位明确学生、家庭和社区最迫切的需求并提供满足这些需求的最好服务。新办事处的成立反映了纽约市对社区学习模式的支持，这是纽约市长德布拉西奥和教育总监法瑞纳主打的教育议程，用于满足学生社会、情感、生理和学术需求。非盈利和公共部门负责人克里斯多夫·卡鲁索将作为执行理事，负责扩大纽约市的社区学校模式，目标是在全市五个区建立 128 所社区学校。社区学校的主要任务是通过在校长、家长、教师和基于社区的组织和基于社区的合作伙伴关系来提高学生的学习表现，实现“所有孩子，所有社区”的计划。

新的社区学校办事处将集中资源和专业知识来为全市五个区的 128 所社区学校提供支持。包括社会服务、咨询和心理健康指导等。目前，94%的社区学校已建设完工。

法里纳表示，社区学校是满足每位儿童校内和校外全面需求的关键，新的社区学校办事处的建立强调了政府对这一模式的承诺。

卡鲁索表示非常期待与教育总监、各位校长和社区领导人协作开展工作，帮助学校提高教学质量，并为建立更加稳固的家庭和更加健康的社区提供服务。

编译自纽约市教育局网站 2015-1-21

伦敦教育的机遇和挑战：背景与环境

《2014 伦敦年度教育报告》指出：伦敦有很多例子表明，学生、学校和自治市克服了很多不利因素取得了成功。该报告重点关注了这些成功的案例，详细探讨了成功的方方面面，并按照市长教育调查确定的主题领域进行了深入论述，明确了伦敦教育发展正面临的困难和新的挑战。

伦敦的学龄人口正以惊人的速度在增长。2014 年 1 月，伦敦公立学校的在校生达到 1189300 人。从 2003 年开始的十年间，伦敦的出生人口每年都在增长，以至于到 2010 年的时候，每年的出生人口都超过 13 万。人口预测显示，2013-2022 年，伦敦的小学学龄人口将会增加 94000 人，中学学龄人口将增加 80000 人。然而，预测持续增长人口的构成非常困难，我们只确切地知道伦敦的学龄人口构成越来越多样化。69%的伦敦学龄人口都来自少数族裔群体，44%的学龄人口的第一语言不是英语。

多样性是伦敦的主要优势之一，同时也被认为是伦敦教育成功的重要助力因素。不过，伦敦仍然有一些学生群体的学业表现明显不佳，包括那些符合免费午餐资格的学生、特殊教育需求的学生、某些少数族裔背景的学生，而且还有越来越

越多的白人工薪阶层的学生。

伦敦符合免费午餐资格或者要求获得这种资格的学生比例明显高于英格兰其他地区，2014 年，这类学生的比例高达 21.25%。这些处境不利学生所面对的挑战也随着时间的推移渐增。

尽管存在诸多挑战，但仍然掩盖不了伦敦学校的表现一直好于其它地区的事实，这是伦敦取得的显著成就。实际上，如果英格兰其它地区的学校也和伦敦一样表现好的话，那么英国学生数学和英语的 PISA 排名很可能会从目前的第 27 位上升到第 17 位。

伦敦学生进步的速度也明显比英格兰学生的平均改善速度快，2007 至 2013 年，伦敦学生在 GCSE（普通中等教育证书）考试中获得 5 个 C 以上成绩（包括英语和数学）的比例提高了 26%。

不过，伦敦学生的学业表现差异很大。这种差异可以从很多方面来解释。

编译自《2014 伦敦年度教育报告》2015-1-9

巴黎：新学期课后工作坊招标聚焦共和国价值观教育

继 2015 年一月份《查理周刊》枪击事件发生后，巴黎各校都开展了一系列对学生的公民教育和共和国价值观教育。新学期开学，巴黎市政府将继续关注这一主题，在新一轮学校课后工作坊招标活动中也聚焦共和国价值观教育。

巴黎市政府每年都会面向社会各类协会进行课后工作坊招标，以期为幼儿园和小学每周二和周五下午三点至四点半的课后时间提供高质量的工作坊活动。2015-2016 年工作坊招标将侧重对学生的共和国价值观教育，重视培养学生在集体生活中融洽地与他人相处的能力，培养学生正确地行使公民的权利和义务，从而减少社会紧张与冲突，达到促进社会和谐发展的目的。

巴黎市政府鼓励各协会组织以学生为本，发挥学生的主动性，针对不同年龄段学生的特点，对课后工作坊的内容和形式进行合理编排，通过为孩子提供各式各样的创新活动引导孩子思考并实践共和国价值观。

编译自巴黎市政府网站 2015-2-12

东京都：设置“英语村”培养国际化人才

2014 年 12 月 25 日，日本东京都公布了《东京都长期规划》，作为都市战略的一环，提出了国际化涵养丰富型人才培养的政策目标。将设置面向小学、初中、高中生的仅使用英语作为生活语言的“英语村”，以支援海外留学、提高英语教师的教学能力。

《东京都长期规划》致力于打造“世界一流的城市——东京”，根据“举办

史上最为空前的奥运会”、“实现面向未来的东京的可持续发展”这两大基本目标，列举了八项都市战略与二十五项政策目标。

其中，都市战略六——“打造引领世界的国际化都市”中，提出了“2024年以前，培养国际化涵养丰富型人才”的政策目标，包括将于2018年设置“英语村（暂称）”，2024年之前实现都立国际高中专攻国际文凭课程、并志在攻读海外大学学生的国际文凭证书取得率每年均达到100%，高中生毕业阶段达到英语能力测试二级水平，英语教师的教学能力大大提高等。

“英语村（暂称）”是指身在东京却能体验海外生活、了解跨文化的一种场所。小学生、初中生和高中生通过全英语的与外国人交流的体验活动，学习地道真实的英语和异国文化。

此外，还将把推进英语教育的10所都立高中指定为“国际化10校”，通过海外语言研修、升入海外大学等积极举措，进一步提高学生的英语能力。并在都立国际高中新设国际文凭课程（IB），培养活跃于国际社会的人才。

编译自日本 resemom 网站 2014-12-26

关注国际组织

UNESCO：发布未来八年发展战略

日前，联合国教科文组织发布了未来八年发展战略规划（2014-2021年），在该战略规划中，将教育作为优先发展对象，并制定了在2021年前为成员国教育系统提供支持的三个战略优先项：

- 发展教育系统为所有人提高教育质量和提供终身学习；
- 将学习者培养成具有创造性和负责任的世界公民；
- 确立未来教育议程框架。

2015年后的教育议程正处在发展过程中，联合国教科文组织将在制定2015年后的成员国教育议程中发挥积极的作用。未来八年发展规划明确阐述了联合国教科文组织将扮演的角色以及将要采取的战略方向。

编译自联合国教科文组织网站 2015-1-16

OECD：来自 TALIS2013 的新思考

2014年12月10日，OECD发布一份题为《来自 TALIS2013 的新思考：小学与高中教育中的教与学》（New insights from TALIS 2013: Teaching and Learning in Primary and Upper Secondary Education）的新报告，呈现了参与2013年OECD“教与学国际调查”（TALIS）的国家小学与高中教师和教学概况。

TALIS2013调查的重点是30个国家和经济体的初中教师和校长，但同时也让各国选择他们的小学 and 高中学校教师和学校领导是否参与调查。结果有六个国

家选择小学教师和校长接受调查——丹麦、芬兰、墨西哥、挪威、波兰和比利时
弗兰德斯地区；十个国家和经济体选择高中教师和校长接受——澳大利亚、丹麦、
芬兰、冰岛、意大利、墨西哥、波兰、新加坡、阿联酋。

● 小学与高中教师概况

在两个教育阶段各国教师特征差异最大的是性别分布：平均而言，在参与小学与高中调查的国家中，有 67%（墨西哥）至 86%（波兰）的小学教师是女性，有 48%（丹麦）至 68%（波兰）的高中教师是女性

● 小学与高中校长概况

教师性别分布情况并未在学校领导岗位中得到体现，尤其在小学阶段更为明显。尽管在这一阶段，大多数校长（80%）都有 10 年以上的教师工作经历。这一现象在各国差异很大：在小学阶段，波兰有 86%教师为女性，而女校长比例为 72%；丹麦 76%教师为女性，而女校长占 37%。高中阶段也存在性别不平衡，但是幅度较小。

在小学阶段男教师比例相对较低，这可能影响到小学男性角色的示范作用，而男校长比例大于男教师，这意味着男教师与女教师相比更容易被推上领导岗位。因此各国应该反思是否存在制度层面的妨碍男性选择教师职业，女性成为学校领导的障碍，尤其是在小学阶段。

● 小学与高中学校资源情况

除了收集教师和校长这两个关键的人员资源信息外，TALIS2013 还要求校长回答阻碍学校优质教育提供的一般性资源短缺情况。在六个有小学数据的国家中，资源短缺状况为：支持性人员缺乏（从波兰 31%教师到比利时弗兰德斯 71%教师都在这类学校中工作）；教学用计算机缺乏（从波兰 33%教师到墨西哥 81%教师）；教学软件缺乏（从挪威 30%教师到墨西哥的 75%教师）。

在有高中数据的十个国家中，资源短缺情况为：有教特殊需求学生相关能力的教师缺乏（从冰岛和波兰 24%教师到阿联酋 56%教师）；合格或表现非常好的教师缺乏（从冰岛 1%教师到澳大利亚 54%教师）；支持性人员缺乏（从丹麦、冰岛、和挪威的 20%教师到阿联酋 55%教师）。

● 小学与高中学校资源公平分配情况

在两个教育阶段，资源短缺现象在有更高比例社会经济处境不利学生的学校中更突出。这有可能让这些学校面临的挑战更加严峻。各国需要努力在学校和系统中更公平分配资源，为所有学生提供公平的学习机会。

编译自 OECD 网站 2014-12-10

欧盟：欧洲成人教育与培训的关键问题

2 月 10 日，欧盟发布《欧洲成人教育与培训：扩大学习机会》报告。该报

告聚焦了欧洲成人教育与培训的很多关键问题：是否所有成年人都平等享有并受益于终身学习的机会？哪些类型的成人教育与培训项目适合那些没有获得相应资格和技能的成年人？成员国政府做出了哪些努力鼓励成年人重新回到教育与培训当中？

基于 2011 年重新修订过的欧洲成人学习议程提出的优先事项，这份报告对欧洲成人教育与培训领域的主要问题进行了清晰的梳理。该报告通过一系列指标对关键政策领域进行了比较，为以证据为基础的决策提供支持。该报告强调政策和措施在促进缺乏基本技能或足够资格的成人获得学习机会方面发挥的重要作用。

该报告从一系列精选的指标入手，考察了成员国促进成人学习的相关政策、公共资助的成人教育与培训类型、成人学习的灵活性和发展路径、拓展服务和保障措施以及有针对性的财政支持。

这份新的报告涵盖了欧洲 32 个国家，包括 28 个欧盟成员国以及冰岛、列支敦士登、挪威和土耳其。报告引用的数据源自多种渠道，最基本的数据还是来自欧洲教育信息网络 2014 年的数据（Eurydice Network）。除了欧洲教育信息网络的数据，该报告还引用了相关国际调查和研究项目的统计数据。

编译自欧盟委员会网站 2015-2-10

世界银行：评估全球教育成就不平等程度

2015 年 1 月 1 日，世界银行发布一份政策研究工作——《含着金钥匙出生：全球教育成就不平等》（Born With a Silver Spoon: Inequality in Educational Achievement across the World）。这篇报告使用“人类机会指数”（世界银行开发的评估人类获得基础服务的机会及其分布的公平程度的分析工具——译者注）对 2009–2012 年的 PISA 测评数据进行分析，以此来评价全球“教育成就机会的不公平程度”（inequality of opportunity in educational achievement）。

在世界银行的研究中，“机会”被界定为有效和富有成效地参与成人生活所需的最低水平的学业成绩。与涉及该主题的其他类似研究不一样，世界银行聚焦最基本的学习机会。

世界银行的研究结果表明：用 15 岁学生在 PISA 数学、阅读与科学三个领域的素养水平来评价全球教育成就机会，发现学习结果存在巨大的不公平，而且在 2009–2012 年间，世界教育成就机会不公平现象几乎没有改善。

研究也发现：导致大多数国家教育成就机会不公平的主要原因是财富的差异、家长的教育程度和城市规模。

此外，与其他文献研究的结果一致，该报告还发现：教育成就与政府对于小学教育的支出之间存在很强而且稳定的联系。因此，重新分配公共经费能有效推动教育成就机会的长期公平。

编译自世界银行网站 2015-1-1

直击发达国家

美国留学生规模连续八年扩大

日前，美国国际教育交流协会联合美国国务院教育与文化事务局共同发布了《门户开放 2014 年度报告》。报告指出，在美国高等教育院校注册入学的留学生人数增长了 8%，达到 886052 名，比去年增加了 66408 名。在美的外国留学生人数规模连续八年扩大。目前美国拥有超过 450 万全球高校留学生，比世界上任何国家都多，几乎是紧随其后的英国所拥有的留学生人数的两倍。

“国际教育建立美国与世界其它地方人民与社会联系的关键。正是通过这些联系，我们才能共同应对全球气候变化、大范围流行病传播和打击暴力极端主义的挑战”，负责教育与文化事务的助理国务卿埃文·M·赖安说。“我们还需要为来自不同社会背景，在多样学习地域攻读各种类型学位的学生扩大获得国际教育的机会。通过在我们的社会融入多元群体，我们才能从国际教育中获得巨大的利益—增加全球化能力、自我意识和恢复力以及在 21 世纪经济中的竞争力。”

在增加的人群中，来自中国和沙特阿拉伯的留学生占了 73%，但国家数量也增加，如来自印度、巴西、伊朗和科威特的留学生一共占其中的 18%。在 2013-2014 学年，赴美留学生人口增速最大的国家是科威特，其次是巴西和沙特阿拉伯。赴美留学人数增速最快的地区是中东和北美，在美国高校登记入学的人数增加了 20%。来自拉丁美洲和加勒比地区的留学生人数增加了 8%，这得益于美国国务院发起的 10 万个留学美国计划。来自亚洲的学生增加了 8%，这一比例由中国留学生增加的 17% 推动而来。

编译自美国国际教育交流协会网站 2015-1-20

英国弱势儿童迎来“改变人生”契机

2015 年 1 月，英国联合政府给首批参与“早期学生补助金(early years pupil premium, EYPP) 计划”的地方政府拨款 100 多万英镑，正式启动该计划。EYPP 计划的目的是帮助处境最不利的儿童接受高质量的早期教育。英国教育部认为，EYPP 重点用于帮助弱势儿童“改变人生”。首批参与该计划的有七个地区：布莱克浦、布里斯托尔、剑桥郡、北约克郡、北安普顿郡、哈克尼和斯托克。

联合政府提供的 100 多万英镑经费将会在以上七个地区进行分配，而且这笔钱将会直接补贴给早期教育机构，这些机构每接收一个符合资助资格的弱势儿童，每年将额外获得最高 300 英镑的补贴。

2015年4月，总额高达5000万英镑的早期学生补助金计划将在整个英格兰开始实施。在此之前，英国教育部将会与地方政府沟通相关事宜。

英国副首相尼克·克莱格说“我的首要任务之一是建立一个更公平的社会，每个孩子不管背景如何都能获得值得他们拥有的人生起点。EYPP可以支持学校和托儿所为最贫困家庭的孩子提供额外帮助，让这些孩子可以快速地发展和进步，防止他们在入学的时候落后于同龄的伙伴。”

英国主管儿童事务的部长萨姆·吉马表示，很高兴看到政府帮助处境最不利的儿童获得了尽可能最好的人生起点。高质量的早期教育不应该排除任何人。EYPP是改变弱势儿童人生的一种资金投入。

2014年公布的一项调查发现，英国3、4岁弱势儿童中有高达7%的可能没有接受早期教育。2013年，符合免费午餐资格的学生只有36%在早期基础阶段（early years foundation stage）发展评估中获得了良好等级，相比较来说，其他学生的比例高达55%。

编译自英国教育部网站 2015-1-8

法国出台重大举措加强共和国价值观教育

法国近日发生的恐怖袭击为法兰西共和国的价值观教育敲响了警钟，1月22日法国国民教育部长瓦洛·贝勒卡西姆女士提出了加强学校共和国价值观教育的十一项措施，主要围绕以下四个核心内容展开：教育世俗化和共和国价值观的传承；公民教育和契约文化；与社会不平等现象作斗争，促进社会融合；动员高等教育和科研力量。具体措施如下：

第一，将教育世俗化和共和国价值观的传承置于学校共和国价值观教育的核心位置

- 加强共和国价值观的传承。包括开展教职人员继续教育培训计划，帮助教师更好地对学生进行公民教育、世俗化教育及反偏见教育；在教师招录考试中加入对教师“解释和传授共和国价值观能力”的系统评估；各地高等师范专科学校将负责未来教职人员的世俗化教育培训；为教育教学团队开发新的教学资源等。

- 重塑教师权威和共和国礼仪。包括学生应在学校习得并遵守共和国的礼仪和礼貌；任何有悖于共和国价值观及蔑视教师权威的行为都将通报学校主管，并“召见”学生家长对学生进行教育，情节严重的将予以处罚；为了让学生更好地了解自身权利和义务，学校将借助多样化的措施增强学生的责任感；加强对共和国象征和礼仪的理解和传颂等。

- 开设从小学到高中的公民教育课。自2015年9月份起，所有的中小学将新设一门300学时的道德和公民教育课。

第二，联合学校各方合作伙伴共同加强学生的公民教育和参与能力

● 加强与家长的沟通，密切与家长的联系。设立省公民与健康教育委员会。该委员会联合了教育领域各类教职人员和学生家长联合会，便于家长和教职人员的沟通；每所学校都将设置“家长空间”和“家长时间”；设置学校生活主管校长，作为学区顾问负责与家长协会进行沟通协调，以应对所有与种族歧视或违反共和国价值观相关的问题，调解学校和家长之间的矛盾。

● 动员地方一切资源和力量。将在各学区的学校设立公民教育后援储备，其中包括协会志愿者、教育部省级代表等；以上所有措施都将与城市、青年和体育部紧密合作。

第三，与社会不平等现象作斗争，促进社会融合，增强共和国归属感

优先关注学生的法语掌握情况；加快实施减少学业失败的计划；着手应对因代际效应和地方发展不平衡而产生的不公平现象；加强与企业和经济领域的合作，鼓励行业组织继续动员企业帮助初高中辍学打工青年继续学习深造，并为他们提供就业机会；高等教育机构联合学生创新、成果转让与创业中心（简称 PEPITE, 即学生创业中心），并依托学校-企业专业园区，为辍学青年提供培训和指导；支持最弱勢的群体；为贫困家庭儿童提供的社会救助金增加到 4500 万欧元，增幅超过了 20%。

第四，动员高等教育和科研的力量

动员高等教育和科研部门找出社会分歧和激进主义的来源，在欧洲层面上，引导科研经费更多地投入到激进主义相关主题的研究；增强高等教育机构的社会责任感，为高校教职人员提供相关培训，让他们更好地了解教育世俗化，反歧视，反激进主义和反排犹主义的重要性和内容；为处境不利人群提供更多的接受高等教育的机会等

编译自法国国民教育、高等教育及研究部网站 2015-1-22

加强科学教育提升澳大利亚竞争力

2014 年 12 月 30 日，澳大利亚联邦政府宣布将投资 1200 万澳元用于增强全国中小学“科学、技术、工程学及数学”（STEM）学科教学；同时将成立“联邦科学委员会”（Commonwealth Science Council），由总理负责，作为澳大利亚科学与技术教育的卓越顾问机构，将就“国家的优势、目前和未来的潜能以及如何促进政府、研究机构、大学与企业之间的联系”向联邦政府提供建议。

恢复对于中小学 STEM 学科教学的重视是为了确保澳洲年轻人具备未来经济所需的必要技能。联邦政府认为必须鼓励更多学生对 STEM 学科产生兴趣与好奇心，并向学生证明这些学科有很好的就业前景。为此，联邦政府将实施以下举措：

- 投资 740 万澳元，为中小学教师和学生提供创新数学资源；
- 投资 350 万澳元，增加澳大利亚学校各年级学生接触计算机编码的机会，以扩大 ICT 技能工人储备；
- 投入 50 万澳元，实施以创新为重点的“职业技术学院高中预备学校 (Pathways in Technology Early College High School，简称 P-Tech) 实验计划”，培养下一代创新者以及为就业做好准备的年轻人；
- 促进学生参与“STEM 暑期学校学生计划”，重点针对女生、处境不利学生、原住民学生以及生活在偏远地区和地方的学生。政府将设立专项基金为参与者提供往返交通与住宿资助。

“联邦科学委员会”成员将包括产业部部长、教育部部长、卫生部部长及首席科学家。另外还有五位杰出的科学家、研究人员和教育者以及五位企业领袖构成科学委员会的主要成员，确保讨论能够促使产业与科学密切合作，提高澳大利亚竞争力，其他部门部长在必要时将参与委员会的讨论。委员会每年将召开两次会议。

编译自澳大利亚教育部网站 2014-12-30

俄罗斯公布教育监控结果

日前，俄罗斯教科部部长利瓦诺夫在政府会议上公布了《教育监控基本结果报告》，具体情况如下：

● 学前教育

2013、2014 两年内入园儿童数量每年增长约 36 万人。因此，教科部推测到 2016 年之前各种学前教育机构中儿童总人数将超过 700 万。2013 年的 3 至 7 岁儿童的入园率约为 93%，2014 年接近 95%。为落实政府提高学龄前教育普及率的规划，2013、2014 两年内学前教育机构增加了约 80 万个学位；为实现学龄前教育全覆盖的目标，2015 年将继续增加 35 万个学位。利瓦诺夫强调，为达此目标，联邦教科部将利用一切可能的资源，包括私立幼儿园。监控数据显示，在俄罗斯某些地区已经形成了支持私立幼儿园发展的成功模式。

● 基础教育

中小学的入学率为相应年龄段人口数量的 88%，利瓦诺夫部长解释说这是因为 55% 的初中毕业生选择了入高中然后上大学的教育轨迹，另一部分则在初中毕业后选择了专科学校和技校。

近十年内，初中毕业就选择职业教育的学生比例上升了 10 个百分点——由 34% 增加到 44%。这种变化显示出职业教育的吸引力在提升，说明了专科学校和技校的整体发展势头良好。

高中毕业生的数量由 2004 年的 140 万人减少到 2014 年的 60 万人，部长指出，学生数量减少带来的大学“减压”可以促进大学更有实效的良性发展。

● 高等教育

在读大学生数量为接受职业教育的全部学生总人数的 44%，这个数值已接近人才培养良性发展所需人数的下限值。

最后，利瓦诺夫部长总结，教育监控结果中最重要的三个方面是：结果获得的广泛性，对教育机构和教育从业者行政干预的最小化以及联邦监控统计的重要作用。

编译自俄罗斯教育网 2015-1-15

日本发表“推进教育信息化 2014 声明书”

2014 年 12 月 18 日，日本数字化教科书教材协会（DITT）发表“推进教育信息化 2014 声明书”，提出了实施“教育 IT 化环境构筑 4 年计划”等五大宣言，致力于加快教育环境中的 ICT 应用进程，大力推进教育信息化。

2013 年 6 月，在“致力于成为世界顶尖 IT 国家”的内阁会议中，日本政府明确表示，将大力推进教育信息化。并且面向地方政府实施财政支援，制定了财政总额为 6712 亿日元的“教育 IT 化环境构筑 4 年计划（2014 年-2017 年）”，目标是在 2017 年以前实现生机比为 3.6:1、每个班级均配备 1 台电子黑板和实物投影仪、实现超高速互联网与无线 LAN 校园全覆盖、每名教师配备 1 台电脑。

DITT 认为，为尽早实现这一计划目标，应强化推进与实施，并提出了五大宣言：

- 实施“教育 IT 化环境构筑 4 年计划”；
- 提升教师的 ICT 活用能力与指导能力；
- 配备教材流通云端与互联网；
- 构筑校内稳定的无线通信环境；
- 推进教育信息化的制度建立。

DITT 强调，目标的实现需要国家、企业、学校等相关方面的协作推进。据悉，目前超过 100 名人士签署了这一“推进教育信息化 2014 声明书”，其中包括 66 位地方政府长官以及国会议员、产业界领导人等。

注：日本数字化教科书教材协会（DITT）与日本文部科学省、总务省等政府机构相互协作，通过课题整理、政策建言、高难度软件开发、实证研究、普及宣传等，致力于构筑全体中小学生均拥有数字化教科书的教育环境。

编译自日本 resemom 网站 2014-12-19

新视野

家庭作业增强了教育不公平

2014年12月11日，OECD发布新一期PISA关注（第46期），题目为《家庭作业是否使教育不公平固化？》（Does homework perpetuate inequities in education?），比较了各国15岁学生用于做家庭作业的时间，同时分析了学生用于家庭作业的时间与PISA2012数学测评成绩的关系。

● 家庭作业可能扩大来自不同社会经济背景学生之间的成绩差距

报告中指出：提到“家庭作业”，大多数学生都高兴不起来，家长也很烦恼，尤其是不知道如何鼓励孩子在跟朋友出去玩之前，或者在网上冲浪之前完成作业。而教师布置课后作业的原因也非常一致，如帮助困难学生或学习成绩欠佳的学生掌握课堂上的重要内容，确保课堂重点进入学生的长期记忆，激励尖子生提高等等。但是我们必须看到，家庭作业可能尤其让处境不利学生烦恼。因为他们家里可能没有一个安静的学习场所或者由于肩负家庭和打工的责任没有时间写家庭作业，而他们的家长由于工作任务重、缺乏资源及其他因素也可能感觉没有能力指导、激励和支持孩子做家庭作业。因此，家庭作业可能带来意想不到的后果，那就是扩大来自不同社会经济背景学生之间的成绩差距。

● 全世界的学生都被布置了家庭作业

报告发现：参与PISA2012测评的所有国家和经济体中的学生都被布置了家庭作业。与学生花在其他放学后学习活动（如参加由商业公司组织的放学后课程，家教辅导或者与家长或其他家庭成员一起学习等）相比，学生更多时间用于完成教师布置的家庭作业或者其他学习任务。

平均而言，2012OECD成员国中15岁学生每周花5小时写家庭作业。各国学生用于完成家庭作业的时间存在显著差异。例如，在爱尔兰、意大利、哈萨克斯坦、罗马尼亚、俄罗斯和新加坡，学生平均每周花七小时写家庭作业，而在中国上海，学生平均每周花14小时完成家庭作业。相反，芬兰和韩国学生每周用于写家庭作业的时间不到3小时。

2003-2012年间，在有可比数据的38个国家和经济体中，有31个国家和经济体中学生用于家庭作业的时间趋于减少。2003年，OECD成员国平均每名学生每周花5.9小时写家庭作业，比2012年多近一小时。在希腊、匈牙利、拉脱维亚、俄罗斯和斯洛伐克，学生每周用于家庭作业的时间减少了3小时或更多。只有在澳大利亚和奥地利，学生完成家庭作业的时间显著增加。学生写家庭作业的时间减少原因可能是学生利用自由时间的方式发生了改变，例如，互联网和计算机在青少年生活中重要性越来越强，也可能是教师对是否布置家庭作业，布置多少作业合适的观念发生变化。

PISA2009证据表明，在每周大约四小时写家庭作业之后，增加写家庭作业

的时间对学生成绩有负面影响。2003-2012 年间，随着学生用于家庭作业的时间改变，现在大多数 OECD 成员国学生每周写家庭作业的时间接近 4 小时这一上限。

- **学生的社会经济地位和就读学校类型与他们用于家庭作业的时间存在相关**

在参与 2012PISA 测评的所有国家和经济体中，社会经济优越的学生比处境不利学生花更多时间写家庭作业或教师要求的其它学习任务。在 OECD 成员国，社会经济优越学生通常每周比处境不利学生多花 1.6 小时（分别为 5.7 小时和 4.1 小时）。两个群体间写家庭作业时间差异在保加利亚、意大利、罗马尼亚、上海和台湾最大，达到 3.5 小时。

来自以前的 PISA 研究表明，社会经济优越学生与处境不利学生相比，家里更可能有合适的地方学习，也更可能有积极参与的家长，他们的父母能够向他们传递积极的教育信息，以及完成教师要求的作业的重要性。学校中学生群体的社会经济构成与学生用于家庭作业的时间存在相关，也可能体现了教师对于学生潜力和课后独立学习能力预期的差异。

另外，学生用于写家庭作业的时间差异也因为学生就读的学校类型而不同。例如，就读社会经济优越学生占多数的学校的学生，以及就读位于城市区域的学校的学生，比就读乡村学校或处境不利学生占多数的学校的学生用于家庭作业的时间更多。此外，就读私立学校和高中的学生比就读公立学校和初中生花更多时间写家庭作业。

- **更多时间用于家庭作业带来更好的学生成绩和学校成绩**

学生用于家庭作业的时间与学生在 PISA 测评中的成绩以及所在学校的 PISA 成绩都存在相关：花更多时间写家庭作业的学生通常在 PISA 测评中得分更高，所在学校的成绩也更高。对那些具有相同社会经济背景，就读资源状况类似的学校的学生进行比较发现，花更多时间写作业的学生数学成绩更好。就读教师布置更多家庭作业的学校带来的学生数学成绩净回报在香港、日本、澳门和新加坡非常大——每增加一小时家庭作业，分数提高 17 分。

但是，PISA 也发现，学生用完成于教师布置的家庭作业或其他学习任务的时间与学校系统的整体成绩之间并不存在相关。这意味着还有其他因素，例如教学质量，学校如何组织等，对于学校系统的整体成绩影响更大。

报告最后总结到：**家庭作业对于学生而言是另外一个学习机会；但是它也可能增强学生因社会经济背景差异而产生的成绩不公平。学校和教师应该寻找途径鼓励困难学生和处境不利学生完成家庭作业。**例如，他们应该帮助家长激励孩子完成家庭作业，同时提供相关设施，让那些家里没有人照顾的处境不利学生有一个安静的地方完成作业。

让家庭作业更有价值

1月8日，新加坡《海峡时报》发表评论称：由于人们一再听到新加坡家长和学生哀叹课业负担过重，于是 OECD 最新发布的有关全球学生家庭作业概况显示新加坡 15 岁学生用于家庭作业的时间在全球排名第三（平均时间为每周 9.4 小时）似乎不让人吃惊——新加坡学生完成家庭作业的时间是 OECD 成员国平均水平（近每周五小时）的一倍，仅仅低于上海（13.8 小时）和俄罗斯（9.7 小时）。

文章指出：乍一看，似乎学生努力学习正付出回报。新加坡学生在 PISA2012 评估中数学排名第二，科学排名第三。但是细看却发现：完成家庭作业的时间与学生学业成绩之间并不直接相关。俄罗斯学生在 PISA2012 测评中数学排名 34，科学排名 37，落后于许多家庭作业少的国家的学生。如香港学生每周用于家庭作业的时间为 6 小时，不到上海学生的三分之一，但其科学成绩排名第二，数学排名第三。因此，家庭作业的质量比数量对学生成绩的影响更重要。

文章呼吁：对于所有学生而言，不应该只计算他们用于家庭作业上的时间，只有那些能够有效促进学习的家庭作业才有价值。同时，不应该只为了追逐好的分数而让学习成为讨厌的事，尤其不能让学生只为考试做准备，政府应该通过提供大量全面的而均衡的课外体验，让学生为未来生活做好准备。

编译自新加坡《海峡时报》2015-1-8

责任编辑 唐科莉