

内部资料 请勿转用

本期导读

► 伦敦 2014 年度教育报告概览

该报告按照促进所有学校的优秀教学、让年轻人
为全球化城市中的生活和工作做好准备、为每一
个孩子提供好的学位、促进参与培养适应能力四
大主题领域概述了伦敦教育体系的发展状况。

► OECD 将举办“《2015 教育政策展望》国 际大会”

2015 年 1 月 22-23 日，OECD “《2015 教育政
策展望》国际大会——让改革行动起来”将在伦敦
召开。此次大会是为《2015 教育政策展望》的发
布做准备的。

► 世界银行发布促进早期儿童发展报告

世界银行与“全球教育合作”组织联合召开了主
题为“加快早期儿童发展：对于生活的投资”的
专家研讨会。世界银行在会上发布了两份有关如
何促进早期儿童发展的报告。

► 英格兰将成为“品格教育”全球领导者

英国教育大臣尼基·摩根宣布将提供专项资金促进
英格兰“品格教育”的提升，把“品格教育”置
于和学术学习同等的地位，推动英格兰成为“品
格教育”的全球领导者。

► 日本公布国立大学改革强化推进补助 金选定结果

日本文部科学省公布了 2014 年度“国立大学改
革强化推进补助金”选定结果。该补助金的选定
以强化并推进国立大学的改革为目标，东京大学、
东北大学等 12 所大学入围选定名单。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

（国际教育动态）

2015 年第 2 期
（总第 387 期）
2015 年 1 月 19 日出版



聚焦世界城市

纽约高中毕业率和辍学率均有所改善

日前，纽约教育局长卡门·法里纳宣布，在 2013-2014 年间，纽约市高中学生的毕业率获得了全面提高，毕业率上升至 68.4%，增长了 2.4 个百分点。同时 2013 至 2014 年间辍学率降低了 0.9%，降至 9.7%。有所改善的毕业率和辍学率反映了当前实施的相关政策和措施的有效性。上述数字反映的是在 2010 年注册入学的所有九年级学生人群的毕业率和辍学率。

具体数据显示，非裔学生毕业率增至 63.8%，增长 2.6 个百分点；西班牙裔学生毕业率增至 61.4%，增长 2.5%；亚裔学生的毕业率增至 82.6%，增长 1.4%；白人学生的毕业率增至 80.7%，增长 1.0%。同时，非裔学生的辍学率降至 9.6%，降低 1.4%；西班牙裔学生辍学率降至 12.7%，降低 1.1%；亚裔学生的辍学率降至 5.8%，降低 0.5%；白人学生的辍学率降至 6.1%，降低 0.2%。

法里纳表示，将继续努力在学生毕业率上取得更大的提高，确保学生上大学和收获理想的工作。她指出，随着继续向严谨的共同核心标准的转变，同时，注重教师职业培养，把高水平的教师放在教学前沿，将会看到毕业生和报考大学的学生人数继续增加。

纽约市正在努力为高中学生铺设通往美好未来的道路，包括致力于对教师和学校长的培训和创设严格的职业技术教育（CTE）项目。目前，纽约市的教师每周一要花 80 分钟的时间来接受职业培训以提高教学水平并且享有向培训师和同行学习的机会。此外，纽约教育局正与本州和州外部的伙伴密切合作，在 139 所学校里设置了 318 个前沿 CTE 项目。CTE 项目包括严格的指导、实习机会，并且帮助学生取得企业所认可的文凭，同时提供广泛的升学和就业选择。

编译自纽约市教育局网站 2014-12-18

伦敦 2014 年度教育报告概览

2014 年 11 月，伦敦市长发布《2014 伦敦年度教育报告》，该报告按照四大主题领域概述了伦敦教育体系的发展，主要内容如下：

● 促进所有学校的优秀教学

研究显示，改善教学是提升学生学业成就的最好方法，这对于处境最不利的学生尤其重要。报告在这部分主要调查了伦敦学校的教学质量，特别是核心科目的表现，要求做到：确保教学持续的进步（必要的时候快速的进步）以帮助学生实现潜能；改善教学要惠及所有学生，包括处境最不利的学生，帮助他们取得最好的成绩，缩小学业差距。

现实是，不管是在国家层面还是伦敦层面，那些领取补助金的学生，有特殊

教育需求的学生，还有一些少数族裔背景的学生，学业表现一直欠佳。尽管伦敦与英国其他地区相比做得更好一些，但是这些学生与其他学生仍然存在巨大学业差距。

● 让年轻人为全球化城市中的生活和工作做好准备

伦敦是世界上最具有活力的城市之一，吸引了来自全球的贸易、人才和创意。伦敦应该赋予在这个城市长大的年轻人一种强大的优势，使他们能够以无可比拟的优越性获得竞争激励的国际产业的职位。市长教育调查特别强调指出，伦敦教育应该为全球化城市中的年轻人的工作和生活做好准备。这意味着学校、学院、大学、企业以及其他部门都与年轻人从学校到职场的顺利过渡息息相关。

调查表明，伦敦只有不足四分之一的第五关键学段（key stage 5，16-18岁）的学生在18岁以前退学，但是第五关键学段退学的学生中只有2%成为学徒，而英国其他地区的比例是4%。伦敦学生选择STEM学科（科学、技术、工程和数学）和现代外语的比例低于全国平均水平。STEM学科对于经济增长和创新至关重要。语言学习的重要性也越来越凸显。伦敦的大学的辍学率高于英格兰其他地区。

● 为每一个孩子提供好的学位

2014年3月31日，伦敦79%的学校被教育标准局（Ofsted）评定为“良好”或“杰出”。伦敦的“杰出”学校比例最高，达到28%。但是，伦敦仍然没有为所有孩子提供充足的、好的学位。随着人口的增长，这个问题变得更加严峻。

预计在下一个10年，到2022年的时候，小学学龄人口将增加94000人。届时同样重要的是要确保提供好学位。即便是在一些学位有剩余的地区，家长也不觉得自己可以真正做出选择，而且对当地的学校并不满意。

● 促进参与，培养适应能力

伦敦所有年轻人都积极参与到教育、培训和就业当中是非常重要的。当然也包括那些需要克服自身不利因素的年轻人。《伦敦2014年度教育报告》特别关注处境不利年轻人的学业成就，尤其是过去六年中符合免费校餐资格的学生、白人工薪阶层的学生、特殊教育需求的学生、少数族裔背景的学生等等。伦敦对于这些学生都有相对较高的关注度，尽管这些年轻人比生活在其他地区的同样背景的人表现更好，但是他们与其他同龄人之间的学业差距还是显而易见的。

编译自《伦敦2014年度教育报告》2015-1-7

巴黎改革税率政策促进社会公平

巴黎市长伊达尔戈女士在12月15日至18日召开的巴黎理事会上提出改革现有的税率政策，在原有的八档税率基础上增加两档，并于2015-2016学年新学期开始实施，以保障家庭购买力，促进社会公平。

● 新增两档税率

根据现行的八档税率政策，月收入超过 7500 欧的家庭不论收入高低都要统一按照第八档（即最高档）的税率标准支付公共服务的费用，而这一部分高收入家庭占巴黎的 30%。为了让公共服务的税率体制更加合理，巴黎市政府决定新增两档税率：第九档为月收入 1-1.5 万欧元（家庭收支商数 3333 欧-5000 欧之间）；第十档为月收入高于 1.5 万欧元（家庭收支商数高于 5000 欧）。

巴黎市政府想要通过以上两档新增税率提高高收入家庭的税收贡献率，促进社会公平。新的税率政策适用于所有非义务的市政服务，如学校食堂、自费课外活动（蓝色工作坊和自习看护）、娱乐中心、博物馆和美术工作坊等。

● 多成员家庭的优惠政策

家庭收支商数的计算会兼顾家庭收入和家庭成员的构成。此外，巴黎市政府还为有三个及三个以上孩子的家庭专门设立了名为“巴黎家庭通票（Paris Pass Famille）”的补助，符合标准的家庭可以免费在市区游泳池游泳并能享受市区博物馆临时展览的优惠价格。

此外，巴黎市政府决定继续推行自 2013 年开始实施的社会保障体系并将维持原有的市政公共服务价格，切实地保障市民的购买力。

注：巴黎现行的税率体制根据家庭收支商数（又称“户商”）分八档：少于或等于 234 欧为 1 档；少于或等于 384 欧为 2 档；少于或等于 548 欧为 3 档；少于或等于 959 欧为 4 档；少于或等于 1370 欧为 5 档；少于或等于 1900 欧为 6 档；少于或等于 2500 欧为 7 档；高于 2500 欧为 8 档。

编译自巴黎市政府网站 2014-12-16

东京实施私立高中入学贷款计划

11 月 17 日，日本东京私立学校财团公布，将面向 2015 年 4 月升入东京私立高中的学生家长实施“私立高中入学准备金”的贷款计划。贷款金额为每名学生 20 万日元（无利息）。

该财团的此项贷款计划旨在减轻东京私立高中入学学生家长们的费用负担。由该财团向私立高中提供无利息的融资，贷款的实施主体为学生入学的高中，为学生提供包含了学费、实习费、设施费、电费水费等在内的所有入学费用中金额为 20 万日元的无利息贷款服务。偿还办法为学生在学期间的月付或半年付，具体的遵循学校规定的偿还办法。

该贷款的实施对象为，居住于东京、2015 年 4 月入学私立学校（私立高中、私立特别支援学校高中部、私立高等专门学校、私立专门学校高中课程）的学生家长。具体的申请办法为，收到录取合格通知后，并在支付入学费用之前，家长

直接向学校提出申请。

注：东京私立学校财团属于公益财团法人，作为东京都私立学校的综合支援机构，通过减轻都内私立学校学生家长的费用负担、投资私立学校、面向教职员工开展研修计划等，致力于充实并振兴东京私立学校教育，进而为东京教育文化的蓬勃发展做出贡献。

编译自日本 resemom 网站 2014-11-18

关注国际组织

OECD 将举办“《2015 教育政策展望》国际大会”

2015 年 1 月 22-23 日，由经合组织和英国教育部联合举办的“OECD《2015 教育政策展望》国际大会——让改革行动起来”将在伦敦召开。此次大会将聚集政策制定者、学者、来自国际组织的代表及其它改革利益相关者，在各国改革经验的基础上，共同检讨并讨论不同的政策备选方案，以提高教育结果。

为了探索如何在各国的改革进程中做出更加有效的决策，大会参与者将解决三个指导《2015 教育政策展望》工作的重要政策问题——如何提高产出（包括公平和质量方面）为学生未来做好准备？如何通过学校改进、评价和评估提高教育质量？如何对教育系统进行组织以实施管理和经费方面的政策改革？

此次大会的目标是为《OECD 2015 教育政策展望》的发布做准备，同时促进政策制定者向不同的教育体系学习。与会者将研究各国已经采纳的不同政策备选方案，以及政策成功实施的关键因素，同时探索各国如何回应他们面临的共同挑战。

参与者要在以下方面发挥积极作用：了解 OECD 成员国 2008-2014 教育政策改革趋势及政策实施情况；呈现、讨论并分析各自教育改革的经验，以及政策成功实施的影响因素；将改革建议或经验打包带回家。

大会第一阶段主题是：对有效政策改革的需求，将欢迎参与者提供他们各自国家需要有效政策改革的论据；

第二阶段主题是：改革的政策备选方案，将激发参与者讨论各国回应他们具体挑战的可能的政策备选方案。重点关注公平、质量与学校改进等领域。OECD 将分析国际教育政策趋势，各国将就这些趋势进行讨论。

第三阶段主题是：从政策到实施。关注各国如何实施改革，参与者尤其要指出一些有助于改革成功实施的因素。

编译自 OECD 网站 2014-12-18

世界银行发布促进早期儿童发展报告

12 月 16 日世界银行与“全球教育合作”组织联合召开了主题为“加快早期

儿童发展：对于生活的投资”的专家研讨会。世界银行在会上发布了两份有关如何促进早期儿童发展的报告。

世界银行指出，近几年来，人们普遍一致的看法是投资于幼儿是各国最有效的投资，也认为投资于早期儿童发展应该成为各国的优先任务，但实际上许多国家仍然投入不足。世界银行发布的这两份新报告，将为那些旨在投资于早期儿童发展的机构提供资源和指导。

第一份报告题为《加快早期儿童发展：投资于幼儿以获得高回报》(Stepping up Early Childhood Development: Investing in Young Children for High Returns)，这份报告提供了思考早期儿童发展投资的简单框架。它提出 25 个被证实对于儿童成长与发展非常关键的干预措施。这些干预措施可以在儿童生活的不同阶段通过五个综合一揽子计划加以实施：涵盖整个早期儿童发展阶段的家庭支持一揽子计划；孕期一揽子计划；儿童出生一揽子计划（从出生到 6 个月）；儿童健康与发展一揽子计划；幼儿园一揽子计划。除了以上关键的干预措施和综合一揽子计划外，为了创造一个表现最优的早期儿童发展体系，报告还呼吁各国必须记住四项政策原则：需要准备一份跨部门的早期儿童发展诊断报告与策略；必须通过有效的协调机制广泛实施；不同干预措施要形成协同增效并节约成本；监测、评价与扩大成功的干预措施。

第二份报告题为《投资于早期儿童发展：世界银行最近几年经验的检讨》(Investing in Early Childhood Development: Review of the World Bank's Recent Experience)。这份报告检讨了世界银行 2000 年 6 月至 2013 年 7 月实施的各项行动，结果表明：世界银行在最近几年来对于早期儿童发展操作层面及分析层面的投入增长迅速。在过去 13 年，世界银行投入 36 亿美元用于促进早期儿童发展。在 2001-2011 财政年间，世界银行对于早期儿童发展的投入实际值相对稳定，但在 2012-2013 财年投入翻了一番，2014 年投入继续增长。世界银行对于早期儿童发展投资的增加部分源于世界银行对于早期儿童发展重要性的大量政策声明的发布。

为了证明哪些投资有成效或实现了预期进步，世界银行选择了七项具体的举措进行详细分析。并从这些案例研究中总结出六大教训：1. 设计早期儿童发展计划时，由于计划的复杂性以及在投资与对于儿童发展的影响之间存在时间滞后，因此需要认真关注结果框架，要监测、评估与明确界定不同角色的责任和作用；2. 来自各级政府部门和地方社区的承诺非常关键；3. 家长是关键的利益相关者，应该纳入项目设计与实施中；4. 跨部门和管理层级的协调非常关键；5. 项目应该经过设计以确保高质量的干预能够让所有儿童获得并适应儿童的文化背景，尤其对于面临处境不利危险的儿童；6. 知识交流（尤其是南南交流）对于改进早期儿

童发展体系是非常有价值的尝试。

报告还提到了世界银行最近几年实施的几项新计划，如，“更好教育结果系统方法框架”中的早期儿童发展部分、“教职员发展计划”中早期儿童发展数字化学习部分、“早期学习合作计划”等。

编译自世界银行网站 2014-12-16

OECD 呼吁各国加强中等后职业教育与培训

11月13日，OECD发布最新报告——《学校之外的技能：综合报告》(Skills Beyond School: Synthesis Report)指出：大多数基础职业课程不能教会学生掌握适应快速发展领域不断涌现的大量就业岗位所需的更高层次技能，因此，各国必须加快努力提高中等后职业培训质量，以应对当今就业市场不断变化的需求。

报告认为“中等后职业教育与培训”(Post-secondary vocational education and training)在各国的国家技能体系中发挥的作用未被充分认可。学校和大学以及两者之间关系在各国教育政策考虑中占据支配地位。而这两个机构之外，还有一个没有被人们很好理解的世界——学院、文凭、证书和专业考试——“中等后职业教育与培训”世界。

报告指出：当前许多专业及技术工作需要的是在高中之外一年至两年的职业准备阶段。在一些国家，有四分之一成人拥有这类资格证书。而欧盟整体就业增长的近三分之二将是技术工人和辅助专业人士。美国的预测也显示，2018年近三分之一就业岗位空缺需要的是中等后资格证书拥有者，而不是四年学历证书。

在这篇报告中，“中等后职业教育和培训”包括在高中之后，培养学生为特定职业或岗位做准备的课程和资格证书，一般要求至少六个月全日制教育。这些课程为年轻的高中离校者提供了高层次、与岗位相关的培训；帮助中途转行成人提升技能；为过早辍学的已经就业成人提供二次机会；为那些换工作者提供机会回归劳动力市场。

报告中提出的重要建议如下：

- 作为获得政府经费的前提，所有“职业教育和培训课程”应包含以工作为基础的学习，而且该学习应该是系统的、有质量保障的、承认学分的；
- 确保专业培训机构的教师能够受益于教学技能、产业经历和理论知识的混合，要调整这类教师的资格要求；
- 在课程开始对学生的基础技能进行评价，并将基础技能培养融入专业课程中。确保学生在完成课程培训时，拥有 2013OECD“成人技能调查”显示许多成人缺乏的关键的阅读和数学技能；

- 吸引产业利益相关者参与，同时构建并维护职业教育体系与利益相关者的密切合作；

- 职业教育和培训需要建立在制度基础上：在独立于大学的机构层面提供短期专业课程；利用应用科技大学的成功模式；将各种培训提供者整合为一个具有相当规模的机构；制定统一的公共经费框架，为专业教育和培训提供资助；

- 制定新指标用以评价专业教育和培训的效率。改进以产业为主导的专业考试的数据收集；

- 可以通过让劳动力市场各类角色充分参与资格证书的设计、更新和提供，建立对于雇主有意义，对于学生有用的资格证书；资格证书内容应该在国家层面统一，并允许地方具有灵活性；

- 技能认可方式灵活，包括对以前学习经历的认可以及基于能力的考试等。

编译自 OECD 网站 2014-11-15

《伊拉斯谟世界计划毕业生影响力调查结果》公布

伊拉斯谟世界计划（Erasmus Mundus）为来自全世界的学生提供到两所或多所欧洲大学进行研究生阶段学习的机会。参与或者打算参与该计划的学生对欧洲的硕士培养计划有哪些期望？伊拉斯谟世界计划提供的硕士课程是否符合期望？日前，欧委会公布了《2014 年度伊拉斯谟世界计划毕业生影响力调查结果》。

● 满意度

超过 90%的参与者对伊拉斯谟世界计划感到满意。超过 65%的毕业生表示“非常满意”。总的来看，80%的毕业生对伊拉斯谟世界计划的课程质量表示满意，对有些专业领域的课程特别满意，比如健康学研究（Health studies）。但是，毕业生认为与潜在雇主的联系和实践经验比较缺乏，67%的参与者认为与就业的联系不紧密。

● 就业能力

调查发现，伊拉斯谟世界计划的毕业生在劳动力市场的认可度很高。2014 年，65%的毕业生在接受调查的时候已经找到了工作，而且超过 55%的毕业生在毕业后不到两个月的时间内就找到了工作。总的来看，毕业生在找工作的时候对于他们所进行的相关研究非常满意，超过 76%的毕业生认为自己为工作岗位做好了准备。那些没有找到工作的毕业生认为主要原因是劳动力市场上没有适合他们的工作，或者说他们没有找到适合自身兴趣的工作。

● 知名度

调查显示，伊拉斯谟世界计划的知名度有待提升。较高比例的参与者对这个计划存在或多或少的未知和不了解。世界上不同国家和地区的学生，其未知程度

也不尽相同。来自美洲的参与者称，伊拉斯谟世界计划硕士课程(Erasmus Mundus Masters Courses, EMMC)在该地区鲜为人知。而在亚洲和非洲，这个计划相对来说更具知名度。在早期的调查中发现，大量申请人是通过网络渠道发现 EMMC 的。但是，今年的调查显示，高等教育机构已经成为更重要的第一手信息来源渠道。

2013 年，伊拉斯谟世界计划已经并入伊拉斯谟+计划(Erasmus+)，后者是涵盖了教育、培训、青年和体育的一揽子总体计划，时间跨度是七年(2014-2020)。

编译自欧委会网站 2014-12-12

直击发达国家

美国接受高等教育人群增速缓慢

经合组织(OECD)《2014 年教育概览》公布了有关美国拥有高等教育程度的成年人口比例增长以及就业和培训相关的最新数据和重要发现。

● 只有少部分人比其父辈接受更高层面的教育

相比于大多数 OECD 国家，美国拥有高等教育程度的成年人口比例增长缓慢，只有少部分人比其父辈接受更高层次的教育。经合组织国家平均 49% 的已非学生的成年人接受过与其父辈相同层次的教育。美国这一比例略高，为 53%。在 25-64 岁的非学生群体中，30% 的接受的教育层次比其父辈高，呈上升趋势。经合组织国家中，只有奥地利、捷克共和国和德国的这一比例比美国低。在芬兰、韩国和俄罗斯，有 55% 及以上的非学生群体获得的教育层次比其父辈高。

● 父母的受教育程度对其子女的教育层次有很大影响

经合组织国家父母没有高中学历的非学生成年人中，只有 20% 获得高等教育学位，美国这一比例为 13%。美国只有 12% 的父母没有高中学历，经合组织国家这一比例为 19%。同时，父母完成高中学业或中学以上非高等教育学业的非学生群体获得更高层面的教育的比例为 36%，这一数字与经合组织国家平均比例持平。

● 所有教育层次的失业率都有所降低

如大多数国家一样，美国的失业率在最近的经济危机期间上升，但 2012 年的数据表明，失业率的大幅下降不仅仅发生在所有成年人中，而且是在所有教育层次的人群中。在拥有大学学历的群体中，失业率由 2010 年的 5.3% 降至 2012 年的 4.6%，经合组织国家的这一比例平均由同期的 4.7% 升至 5.0%；拥有高中学历或中等以上非高等教育学历的群体，其失业率由 2010 年的 11.2% 降至 2012 年的 9.1%，经合组织国家的这一比例平均由同期的 7.6% 升至 7.8%；而拥有高中以下学历的失业率由 2010 年的 16.8% 降至 2012 年 14.3%，经合组织国家的这一比

例平均由同期的 12.5% 升至 13.6%。

● 经济危机以来，NEET 青年比例已下降

在 2009 年的经济萧条期，在美国有 17% 左右的 15-29 青年人既没有工作也没有接受教育和培训（Neither employed nor in education or training, NEET），至 2012 年，该比例已经降低了 2 个百分点与经合组织国家的 15% 水平相持平，但仍然比奥地利、德国、日本、荷兰、挪威和瑞典这些国家要高，这些国家 NEET 的比例低于 10%。

● 较高的受教育程度并不完全排除 NEET 风险

虽然在美国，NEET 的青年在受过高等教育人群中的比重很低，仅为 11%，但令人吃惊的是，实际上，没有高中文凭的 15-29 岁青年比有此学历的青年现状好很多。在美国 19% 左右的拥有高中文凭的青年人既没有工作也没有在接受教育和培训，经合组织国家的平均比例为 16%，相比较而言，只有 13% 的没有高中文凭的青年人是 NEET，而经合组织国家的平均比例为 15%。

编译自 OECD 网站 2014-12-26

英格兰将成为“品格教育”全球领导者

英国教育大臣尼基·摩根在 2014 年 12 月宣布，教育部将提供数百万英镑的资金促进英格兰“品格教育”（character education）的提升，把“品格教育”置于和学术学习同等的地位，推动英格兰成为“品格教育”的全球领导者。

尼基·摩根表示，现在比以往任何时候都更加注重让年轻人为现代英国的生活做好准备，这是具有划时代意义的重要理念，培养学生的品格对于帮助他们实现潜能和愿望至关重要。如今，能力和性格可以帮助年轻人乐观地面对挫折和争议，帮助他们为社会做出贡献。

尼基·摩根说：“350 万英镑的投入支持品格教育的改善是一个里程碑。此举对于教育体系来说也是迈出了具有里程碑意义的一步，不仅会巩固和加强英格兰在品格教育方面的全球领导地位，而且对年轻人释放出一个清晰的信号，年轻人应该比以往任何时候都做好更充分的准备以主导明日之英国。”

从 2015 年初，已有的一些品格教育项目可以申请经费用于扩大规模或者制订新的计划。所有品格教育的方案和计划都在政府资助范围内，既包括校内计划也包括校外计划，但是申请人必须能够证明品格教育确实提高了学习成绩，改善了学生行为，或者提高了年轻人的工作期望。

确保所有学生在离开学校的时候为现代英国的生活做好准备是政府教育改革计划的关键部分。政府还将额外拨付 100 万英镑的资金用于加强品格教育的相关研究，探讨最有效的品格教育方式。政府近期还宣布对品格教育做得比较好的

学校和机构每个给予 20000 英镑的奖励。

编译自英国教育部网站 2014-12-16

法国发布最新课外活动实用指南

为提高法国课外活动的水平和质量，11 月 18 日，法国城市、青年和体育部与法国家庭补助局联合发布了最新版《“为了高质量的课外活动”实用指南 2014-2015》（以下简称“指南”）。指南强调，高质量课外活动的开展在学校作息制度改革中占据非常重要的地位。高质量的课外活动是对日常教学的重要补充，有利于促进孩子全面发展、社会融入和学业成功。指南同时指出，课外活动计划应符合当地的实际情况，更好地满足当地孩子的需求。《指南》涵盖了法国课外活动组织和运行的方方面面，重要信息如下：

● 课外活动组织的主体

课外活动大多由地方政府和各类协会组织，另外也有一些企业监督管理委员会和企业，甚至是个人参与活动组织。《指南》显示，2013 年法国申请课外活动组织的主体中，地方政府和协会分别占 69.8% 和 29.4%。

● 课外活动时间及时长

课外活动时间包括：早上上课前，午休和下午放学后。课外活动教育一天至少 2 小时，在“地方教育计划”框架下一天至少 1 小时。

● 课外活动教育的人员队伍和任职资格

课外活动教育的团队通常由一个主管人和活动组织团队构成。并对主管人和活动组织者应该具备的条件作了具体规定。

● 课外活动教育的最低师生比

6 岁以下（1:10）；6 岁及以上（1:14）；6 岁以下与 6 岁及以上混合（1:10）。
“地方教育计划（PEDT）”框架下师生比的要求有所放宽：6 岁以下（1:14）；6 岁及以上（1:18）；6 岁以下与 6 岁及以上混合（1:14）。

● 课外活动收费标准和财政补贴

课外活动费用由各市镇自行确定，通常是根椐家庭收支商数（兼顾家庭收入和人口数的税收体制）确立的阶梯式价格，共分八个等级，以确保处境不利家庭的孩子也能参与高质量的课外活动。

法国课外活动三大财政补贴来源：1. 为鼓励地方政府落实学校作息制度改革而设立的“启动基金”；2. 国家家庭补助管理署（CNAF）和家庭补助管理局（CAF）；3. 农村社会互助会（MSA）。

注：1. 地方教育计划（PEDT）是为地方开展符合当地需要的高质量课外活动而设立的，其目的是调动当地一切资源，推动地区间、教育主体间、国家各部门及协会间的合作，

确保课上和课外教育活动的连贯性,发展符合当地需求的课外活动,促进教育公平和学业成功。

2. 家庭收支商数(简称“户商”),即纳税人应纳税之收入除以根据其家庭状况和负担确定的份额数后得出来的商数。目前,家庭收支商数由全国家庭补助管理局根据以下公式计算得出:(全年应纳税收入的十二分之一+每月领取的家庭补贴)÷份额数。

编译自法国城市、青年和体育部网站 2014-11-18

澳大利亚 2014 教育盘点

12月26日,《澳大利亚教育观点与研究——对话》杂志教育主编亚历山德拉·汉森发表题为《2014,教育的一年》(2014, the year that was: Education)的文章,盘点2014年澳大利亚教育。

文章指出:尽管2013年几乎都是与学校和学校经费相关,但2014年则是高等教育改革年,或者至少应该是建议的高等教育“改革”年。一方面“高等教育经费削减”和提议的“解除学费管制”成为联邦5月预算最受指责的方面,另一方面,人们像关注中小学、医院和交通一样,给予了“澳大利亚高等学习研究院”同样关注。

汉森认为,2014年对于高等教育领域又是喧嚣的一年,大多数大学校长都支持撤销收费管制。他们认为目前的联邦资助机制和不断降低的联邦支持力度不可持续,大学需要自由确定收费收费标准。但是,许多专家却担心取消收费管制可能对澳大利亚世界一流的高等教育体系,尤其是所有群体的高等教育机会产生巨大影响。经过几个月的争论、协商和束手无策,国会最后否决了高等教育改革法案,让法案的提交者——**联邦教育部长克里斯托弗·佩恩**修改后明年再提交。

“为教育付费”也是今年的重要关注点。《对话》研究了私立教育及其成本收益后发现,对于具有相同高考入学分数的孩子而言,就读公立学校的孩子比私立学校孩子在大学中的表现更好,而他们大学毕业后的就业预期和工资则相同。

《对话》不仅关注公私立学校,还日益关注不同的教育形式,即公立、私立和天主教学校之外的各种教育选择,斯坦纳、蒙台梭利和民主学校等教育形式日益增多;还关注是否应取消家庭作业以及家长是否应停止惩罚与奖励孩子等;“学校欺凌”也是关注的重点。

文章也指出:2014年对于基础教育而言,最大的新闻应该是联邦政府委托对国家课程进行检讨,目前还没有看到实质性的改革走进课堂。

编译自《澳大利亚教育观点与研究——对话》2014-12-26

日本公布国立大学改革强化推进补助金选定结果

11月14日，日本文部科学省公布了2014年度“国立大学改革强化推进补助金”的选定结果。该补助金的选定以强化并推进国立大学的改革为目标，日本东京大学、东北大学等12所大学入围选定名单。

伴随国际化竞争的日趋激烈，“国立大学改革强化推进补助金”通过对立足于自身强项与特色、致力于发挥自身社会职责、加速自身改革构想的国立大学进行支援，从而强化并推进国立大学的改革。

东京大学以“推进本科教育的综合改革”为宗旨，通过整合ICT教育环境、改善校务行政体制、改革评价机制、构建国际化环境等，贯彻教育改革，致力于打造国际化、高质量、培养创新高端人才的阵地。东北大学以“前所未有的高端教养教育”为目标，致力于开发并提供本科至研究生阶段的教养教育课程。具体来讲，是指实施从“入学前海外研修项目”至面向博士研究生的“研究型海外研讨项目”中共同主题的“综合性国际理解项目”。

此外，入围2014年度“国立大学改革强化推进补助金”选定名单的还有北海道大学、东京海洋大学、名古屋工业大学、神户大学、奈良女子大学、御茶水女子大学、冈山大学、德岛大学、高知大学、北陆前沿科学技术大学院大学。

注：教养教育，不同于划分具体学科领域的知识传授型教育，是指向学生提供跨学科领域的通用知识与技能，培养学生自立自主的思考能力、多角度分析问题的思维能力以及学生的丰富人性，鼓励学生通过联系社会现状来思考人生的教育。

编译自日本 resemom 网站 2014-11-14

新加坡学生家长更重视幼儿快乐成长

幼儿培育署与新跃大学于2013年11月至2014年5月合作对新加坡3800名有8岁以下孩子的家长展开调查，主要为了解家长培养幼儿的知识水平和理念以及他们对孩子的期许和教育方法。近日发布了调查报告，结果显示：与孩子有出色的学业表现和成为杰出的社会领袖相比，家长认为孩子有快乐的生活，懂得关心他人，与人和睦相处以及成为有用之人更加重要。

重要调查发现如下：

- 分别有约60%和超过一半的家长认为孩子有创意和有运动专长很重要，家长对这两方面的重视程度排在学业表现之后；
- 尽管家长不认为幼儿的学业表现特别重要，仍有36%的家长送孩子上至少一个强化课程班，其中英语、艺术或音乐、母语是大多数家长选择的课程；
- 幼儿家长不倾向于使用惩罚方式管教孩子。说教、奖励良好行为、在孩子有不良行为时转移他们的注意力是家长最常用的方式；

● 几乎所有家长都为孩子购买图书，但仍有近四分之一的家长从不为孩子阅读或每月只阅读一次；

● 随着科技产品如智能手机、平板电脑的普及，孩子接触这些产品的机会也更多。新加坡 40%的家长让孩子每星期玩三次或以上电子产品，36%的家长让孩子在有人监督的情况下每天使用电子产品，也有 18%的家长完全不让孩子接触科技产品，另有 6%的家长则让孩子随意玩电子产品。

● 幼儿家长最常带孩子去的场所是超市、购物中心、公园，其次是图书馆、动物园、出国、科学馆、展览和表演场所，博物馆是家长和孩子较不常去的地方。

幼儿培育署发言人表示，幼培署将加强网上的育儿资讯，协助家长更好了解幼儿各发展阶段，协助家长培养全面发展的孩子。还将为家长举办更有针对性的宣传指导活动，帮助家长把“家”打造成孩子的第一课堂。

编译自新加坡幼儿培育署网站 2014-12-18

新视野

快餐拉低学生分数

美国俄亥俄州立大学的研究人员已证实，快餐对人脑有害。研究人员提供的资料显示，经常食用快餐的儿童，数学、自然科学和阅读的考试分数会更低。

据《俄罗斯报》报导，研究人员在对 8500 名中小學生跟踪调查后得出这一结论。经常食用快餐造成铁元素的摄入不足，会延迟人脑发育的某一特定过程；快餐食物里的高脂肪和高糖分对学生的学习也有害。

研究人员指出，这项研究的焦点是食物在多大程度上造成了儿童的肥胖。在受访的学生中，52%的学生每周吃快餐 1-3 次，10%的学生每周 4-6 次，还有 10%的学生每天都吃快餐。统计研究已证明，常食用快餐确实会拉低学业成绩。

根据统计的数据，在被测的科目中，每天都吃快餐的学生平均分数是 79 分，而从不食用快餐的学生得分是 83 分。

编译自俄罗斯教师报 2014-12-23

责任编辑 周红霞