

内部资料 请勿转用

本期导读

► 伦敦发布 2014 年度教育报告

《2014伦敦年度教育报告》是对伦敦教育体系发展概况的综述。报告突显了市长教育调查确定的四大主题领域，既体现了伦敦教育体系的优势，也反映了2009年以来面临的主要挑战。

► 东京都总结“人才银行计划”

东京都教育委员会通过招募大学生、有教学经验者以及志愿者等多样化人才建立“人才银行”，为公立学校实施学习指导以及社团活动指导等学校教育活动提供支持。

► 欧盟发布《2014 教育与培训监测报告》

这是欧盟发布的第三个年度教育与培训监测报告。报告展示了欧洲教育与培训体系取得的进展，为欧洲教育与培训战略合作框架的实施提供了帮助，也为成员国提供了清晰的政策信息。

► 世界银行：面向创新经济的教育

世界银行官员认为，韩国人正努力创造一个对学生和家庭较少施加压力，同时更多关注有利于构建强大创新经济的教育体系。不仅培养了一批世界上学业成就最优者，同时也是世界上最具创新精神的问题解决者。

► 法国发布提高学生数学能力十项战略

为应对近年来 PISA 等国内外调查结果都纷纷显示法国学生的数学能力在下降的现实，法国教育部近日出台了旨在应对共和国学校数学教学三重挑战的十项战略。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(国际教育动态)

2015 年第 1 期
(总第 386 期)
2015 年 1 月 9 日出版



聚焦世界城市

纽约发布英语学习者成功蓝图

纽约州教育厅一直非常重视英语学习者（ELLs）的学习。今年，纽约州教育厅发布了“英语学习者（ELLs）成功蓝图”。这是一个包含八项指导原则的全州框架文件，用于指导管理者、决策者和教职员工帮助英语学习者从学前班开始就为日后大学和职业生涯的成功做好准备。在过去的十年中，纽约州公立学校注册英语学习者的数量一直在增加。目前，纽约州已有超过 160 多种语言的 21 万多名英语学习者。为了让这些学生取得成功，纽约州教育厅需要为学校提供合适的平台、实用语言评估及材料，以帮助教师指导学生，使学生能够达到严格的标准。

八项指导原则分别是：

1. 所有教师都是英语语言学习者的教师；
2. 所有学校董事会、学区、学校领导都负责确保英语语言学习者的学术、语言、社会和情感需求得到解决；
3. 学区和学校把所有英语语言学习者纳为指导对象，这些指导需年级合理、学术严谨并且与纽约州学前教育学习标准相契合；
4. 学区和学校承认双语是资产，力争向所有学生提供获得高中学位的机会；
5. 学区和学校把英语语言学习者的父母和其它家庭成员视为教育伙伴，并且将其纳入到学生的教育过程；
6. 学校和社区积极运用双语发展英语作为第二外语以及英语之外的其他语言教师和支持人员的专业知识和专业技能；
7. 学校和社区发掘利用英语语言学习者的母语、文化资产和先前的知识；
8. 学区和学校使用诊断测评性工具和形成性评估方法来考核英语语言学习的学科知识以及新学语言和母语的发展来规划指导方针。

编译自纽约州教育厅网站 2014-12-15

伦敦发布 2014 年度教育报告

11月21日，伦敦市长在市政厅主持了第二次年度教育会议，并发布了第二个伦敦年度教育报告。第一次年度教育会议是2013年11月举办的，当时发布了第一个伦敦年度教育报告。

《2014伦敦年度教育报告》是对伦敦教育体系发展概况的综述，本年度的报告更新了相关统计数据并突出强调了发展趋势和取得的进展。该年度报告突显了市长教育调查确定的主题领域，既体现了伦敦教育体系的优势也反映了2009年以来面临的主要挑战。

这些主题领域包括：

- 促进伦敦所有学校的优秀教学；
- 让伦敦年轻人为全球化城市中的生活和工作做好准备；
- 为每一个孩子提供好的学位；
- 促进处境不利学生的参与和培养心理抗逆能力。

过去十多年，伦敦教育取得了巨大的成就并由此催生了大量的学术和政策研究报告，人们纷纷到伦敦来探究成功的原因并且希望复制这种成功，伦敦目前面临着持续提高的挑战。

报告还聚焦了一些可以继续改进的更有潜力的领域，包括：

- 提高第二、第四和第五关键学段的高分学生的比例，尤其是提高处境不利背景学生的学业成就；
- 通过确保处境不利背景学生的学业进步来缩小学业差距；
- 降低16-18岁学生的辍学率，尤其是那些没有获得3级（level 3）资格证书的年轻人；
- 提高伦敦学生尤其是处境不利背景学生升入罗素集团大学和其他研究型大学的比例。

该年度报告建议，为了让伦敦的教育体系更好地向前发展，最好通过以证据为基础的实践来实现持续改善。伦敦对自己所做的事情理解得越好，越能够更好地保持自己的成果，从而确保伦敦真正成为全球教育的领导者。

编译自《2014 年度伦敦教育报告》2014-12-15

巴黎推动学校现代化建设

巴黎市长伊达尔戈女士上周向巴黎理事会提交了一份任期内投资计划（2014-2020 年），其中一项重要计划是到 2020 年巴黎将向辖区内的学校投资 7.61 亿欧元，用于学校的建设、维护和设备更换。

这份投资计划的总金额达 100 亿欧元，其中超过 7.61 亿欧元将用于推动学校的现代化建设：幼儿园和小学 4.33 亿欧元，初高中 2.44 亿欧元，另外巴黎市政府也将投入 0.84 亿欧元用于学校的能源改造。

具体措施如下：

- **推进学校建设和翻新：**巴黎将重点推进 10 区，12 区，13 区，18 区和 20 区的学校建设和翻新工作。

- **加快学校能源改造：**自 2011 年起，巴黎已经有 100 所学校进行了能源改造，取得了可喜的成果。改造后的学校能源消耗量和温室气体排放量减少了 30% 以上，二氧化碳排放量减少了 1150 吨，为巴黎市节省了 30 万欧元的能源开支。到 2020 年，参与能源改造的学校将新增 200 所。

- **建设未来学校：**通过高速宽带网络的建设和信息化设备的配置推进学校数字化建设。

- **加强自然教育：**巴黎市政将为辖区内所有学校配备教学植物园，培养孩子保护生物多样性的意识。

编译自巴黎市政府网站 2014-12-17

东京都公布“人才银行计划”总结报告

日本东京都教育委员会自 2013 年 10 月着手实施“人才银行计划”，由教育委员会招募大学生、有教学经验者以及志愿者等多样化人才建立人才资源库，向都内公立学校提供能够实施学习指导以及社团活动指导等学校教育活动支援人员的信息。“人才银行计划”经过一年的实施，东京都教育委员会于今年 10 月 15 日公布了总结报告。

报告认为，如今的学校在诸多领域需要灵活借用外部人才资源，而且这种需求正日益增长。为此，东京都教育委员会通过实施“人才银行计划”，广泛吸纳诸多领域中丰富的人才资源，根据学校需求提供相应的人才信息，进而提升教育成果。

招募条件：不以营利为目的、保持政治及宗教中立的人才；遵守法律，理解并热衷于学校教育，能够顺应学校发展方针的人才。

待遇说明：以非雇佣为前提的无偿志愿活动；是否含有交通费等费用补助则视具体的学校情况而定。

实施成果：截至 2014 年 9 月，直接注册的个体约 800 人，加上相关团体共计约 7500 人。小学支援内容包括个别学习指导、放学后学习指导、特别援助、合唱团的钢琴伴奏、游泳指导等。初中支援内容包括支援课堂、放学后学习指导、足球、排球、网球、芭蕾、剑道等社团活动指导。高中支援内容包括日语、汉语、西班牙语指导、足球、垒球、网球、乒乓球、游泳等社团活动指导。

“人才银行计划”招募的人才不仅能进行学习指导、社团活动指导，还能支援学校的一些特殊活动。人才具备的技能还包括花道、茶道、民谣、日本舞蹈、弓箭、少林寺拳法、日本传统刀术、潜水、瑜伽、舞蹈、吹奏乐、围棋等。

编译自东京都教育委员会网站 2014-10-15

关注国际组织

联合国通过《利马部长级宣言》

日前，出席 2014 年 12 月 1 日至 12 日联合国在秘鲁利马举行的气候变化大会的各国部长和代表团成员，共同研讨了气候变化对当前及未来的影响，通过了

《关于教育和提高认识的利马部长级宣言》。

该《宣言》的主要内容包括：

1. 认识到教育（包括正规、非正规和非正式教育）和提高公众认识的方案应当推动公众养成适应气候变化影响所应具备的态度和行为。

2. 重申公众参与、获取信息和知识至关重要，这样才能制订和实施有效的政策，以抗御气候变化和适应其带来的影响，并酌情推动各利害关系方积极参与实施这些政策。

3. 指出有效的气候变化行动要求公众了解所涉及的问题以及潜在益处，并且公众需要认识到只有立即改变不当行为才能避免出现日益严重的后果。

承认各缔约方、国际组织、民间团体和其他关系方在规划、协调和实施教育、培训、提高公众认识、公众参与和获取信息方面取得的进展。

4. 回顾联合国主要会议形成的与教育有关的成果，指出 2014 年 11 月 10 日至 12 日在日本爱知县名古屋举行的世界可持续发展教育大会十分重要。此次大会呼吁采取紧急行动，进一步加强和扩大可持续发展教育：强调教育、培训、提高公众认识、公众参与、公众获取信息和国际合作对于可持续发展具有根本性作用；鼓励各国政府按照国家优先事项和能力制定教育战略，将气候问题列入教学课程，并将提高公众对气候变化的认识纳入国家发展和气候变化战略与政策的设计和 implementation；呼吁所有缔约方更加重视有关气候变化及其相关的教育、培训、公众认识、公众参与和公众获取信息等问题。

编译自联合国教科文组织网站 2014-12-16

欧盟发布《2014 年度教育与培训监测报告》

11 月 12 日，欧委会发布《2014 年度教育与培训监测报告》，这是欧盟发布的第三个年度教育与培训监测报告。该报告呈现了大量最新的定量和定性数据，以及近期的研究成果、政策文献和相关进展，展示了欧洲教育与培训体系取得的进展。

该报告强调以证据为基础的研究，通过与更广泛的欧洲 2020 战略建立更紧密的联系，为欧洲教育与培训战略合作框架（ET2020）的实施提供了帮助。也为成员国提供了清晰的政策信息。

报告实际包含两个独立的部分，第一分册主要是跨国分析和比较，第二分册是 28 个成员国的分国别报告。第一分册的主要内容包括：教育与培训的投入以及投入的缘由；从资格和能力的角度看教育与培训的成果；能够提高学习成果和投资回报率的政策杠杆。第二分册深入分析了每个成员国的具体情况，在考虑每个国家的社会、经济、文化背景的基础上提出相应的政策建议。

《2014 年度教育与培训监测报告》是在容克就任新的欧委会主席前夕发布的，以容克为代表的新一届欧委会将通过经济政策协调机制（是指欧盟加强对成员国的预算控制）推进欧洲教育体系的现代化，鼓励成员国向欧洲 2020 战略提出的教育与培训目标迈进。

编译自欧委会网站 2014-11-12

OECD 关注成人终身教育参与度

11 月 25 日，OECD 发布第 26 期《教育指标关注》——《学习产生学习：成人终身教育参与》（Learning begets learning: adult participation in lifelong education），展示并分析了“成人技能调查”的结果。作为 OECD “国际成人能力评估项目”（PIAAC）的一项调查，结果发现：在参与调查的 24 个国家和地区中，大约一半 25-64 岁成人在初始教育之后参与正规或非正规教育。

报告中的重要发现如下：

第一，各国成人参与教育和学习活动情况差异显著。报告显示，丹麦、芬兰、荷兰、挪威和瑞典超过 60% 成人参与“成人教育和学习”（adult education and learning），但是意大利、俄罗斯联邦及斯洛伐克共和国，这一比例只有三分之一甚至更低；

第二，成人教育参与情况与其本身的教育成就及关键技能熟练程度积极相关。报告发现，受教育程度越高的成人，更可能继续参与成人教育和学习，大约 70% 拥有高等教育文凭的成人参与教育和学习，而在没有完成高中教育的成人中，这一比例只有 27%。

另外在参与国中，平均大约四分之三有更高阅读熟练程度（在五级量表中的四级或五级）的成人参与教育与学习活动。相反，不到三分之一最低阅读水平（一级或以下）的成人参与持续学习。

第三，家长受教育程度也影响孩子成人后教育与学习的参与，但其影响小于孩子自身教育程度对成人后教育与学习的参与。家长教育程度为高中与高等教育的，其参与差距为 28%，而由于个人自身教育程度带来的参与差距为 44%。

第四，不积极参与劳动力市场的成人也不会充分利用教育与学习机会。报告显示：在参与国家和地区中，在职的成人参与更多教育与学习（59%），失业成人参与比例为 44%，在劳动力市场之外的成人参与比例 22%。但也有国家，就业人员与失业人员继续教育与学习参与水平相差不大，如在奥地利、比利时弗兰德斯地区和韩国，参与率差异只有 5%。

报告最后提出：学习产生学习，那些关键技能水平高的成人（如阅读和数学熟练程度高，教育程度高）是最可能参与成人教育活动的人。而低教育成就、低

技能和缺乏教育机会解决技能赤字的形成恶性循环。而丹麦、芬兰、荷兰、挪威和瑞典等国能够打破恶性循环，为所有技能水平的成人提供教育与学习机会。

编译自 OECD 网站 2014-11-25

世界银行：面向创新经济的教育——以韩国为例

11月14日，世界银行教育署高级主管克劳迪娅·科斯汀发表文章称：我意识到韩国教育体系在全球排名如此靠前，如此先进的原因，不仅是因为韩国教育体系快速变革，培养了一批世界上学业成就最优者（如在 PISA、TMISS 评估中），更重要的是韩国教育体系在不断进行自我反思。韩国人正努力创造一个对学生和家庭较少施加压力，同时更多关注有利于构建强大创新经济的教育体系。

他认为：世界各国都在努力发展，增进福利并与不公平进行斗争，教育也必须适应世界需求的变化。发达国家和发展中国家都必须如此。韩国也正朝这个方向努力。

他称，在世界银行与韩国教育发展学院联合主办论坛上，世界银行提交了一份题为《智力、个性和创造力：释放智力与个性的潜力以创造创新经济》的草案，特别强调，现代教育体系正面临挑战，必须培养两类技能——认知与非认知技能。这两项技能都有助于提高职场生产力与创造力。尤其是非认知技能，如毅力与坦然面对失败的能力，对于提高生产力、创造力和成绩同样重要。韩国教育体系在培养了高认知成绩的同时也非常重视非认知技能的培养。如在最近公布的 PISA 评估结果中，韩国 15 岁学生是世界上最具创新的问题解决者。

但他也指出：韩国教育体系在培养高分学生的同时，也为家庭带来了沉重的财政与心理成本，站在健康、愉快的教育体验立场上，这可能会抑制学生的非认知技能。因此，改革大学入学程序，寻找除了分数之外的人才评价标准对于韩国政策制定者而言是一个迫切的优先任务。

编译自世界银行网站 2014-11-14

直击发达国家

美国课后教育联盟发布最新报告

美国课后教育联盟 12 月发布最新研究报告。来自报告的数据显示，美国现有 1020 万儿童参加了课后教育项目，而另外 1940 万儿童尚没有参加。没有参加课后教育项目的青少年逃课的概率是参加该项目青少年的三倍。而那些参加课后教育项目儿童的父母压力较少，在工作中有较少的计划外缺席并更加富有成效。

课后教育联盟是 2000 年由莫特基金会、美国教育部、开放社会研究所等联合成立，是致力于提高人们对课后教育项目意识，确保所有儿童都能接受可担负

的优质课后教育项目的主要组织。课后教育联盟与联邦政府、国会和各州开展合作。如今，课后教育联盟已拥有超过 25000 名的课后教育项目伙伴。美国课后教育项目分为四种类型：

收费的独立日托教学项目：指家长需要支付费用的课外日托教学。虽然这些项目会开设作业辅导、娱乐活动和文化培养活动（如艺术和手工艺），但主要是为学生提供课外成人监护。

独立的学术指导项目：提供学业指导来提高学生在数学，阅读和科学这些核心科目的学业成绩。在一些没有完成年度进步要求的学校，这些项目还引进了补充教育服务。这些项目还包括其它为那些有学业不及格危险的学生改善学业标准的独立项目，还包括为成绩优异的学生提供额外学习时间的的项目。

二十一世纪社区学习中心（简称 21stCCLCs）：是在联邦政府资金的赞助下成立并运营，用来提供强化学业的机会，包括在核心教学科目和广泛的强化活动中提供指导，并对一般的学术活动进行补充。这些综合的课外项目在美术、音乐、戏剧、技术教育和咨询服务等领域充当补充角色。

其它类型的正式的独立或者综合的课外项目：包括那些不适用上述所列出的类型的独立的和综合的课外项目。

编译自美国课后教育联盟网站 2014-12-16

英国出台新举措支持“世界级”教师队伍建设

12月9日，英国教育大臣尼基·摩根和学校事务部长戴维·劳斯宣布，计划建立一个新的独立专业机构来代表或挑战教学行业的最高标准。

英国已经拥有世界级的教师，他们不断提高自己的教学水平，帮助不同背景的孩子为现代社会的生活做好准备。但是，联合政府希望可以帮助教师进一步提高。

联合政府教育改革的核心是建立一支强大的教师队伍，而且这支队伍能够为自身的发展和社会的进步承担越来越多的责任。新的专业机构将由教师来主导，不会有来自政府的干预。这个新设机构将会帮助英国实现教育愿景，可以确保教师作为专业人士得到社会认可，可以对教学的专业地位形成支撑，支持教师的学习和成长。

政府今天公布的一揽子举措是为了让英格兰的教学行业与世界上最好的教学水平比肩，主要措施包括：

- 支持建立一个新的独立专业教学机构，在专业标准和专业发展方面让教师承担更大的职责，使教师拥有和律师、医生一样的同等地位；
- 成立新的基金支持更多高质量的、以证据为基础的专业发展项目。这些

项目由 600 多所引领型的教学示范校形成的网络负责开发和实施,这个网络还将与其他合作伙伴一起进行成果传播。

英国教育大臣尼基·摩根说:“我们所有人都知道,一位伟大的教师会给孩子的人生带来多大的不同。我们幸运地拥有比以往更合格的教师队伍,而且还有比以往更多的顶尖大学的毕业生选择了教学职业。现在 we 希望通过支持整个行业的发展认可教师的工作并回馈他们。教师是政府教育规划中至关重要的部分,而且对于英国长期经济发展的成功也很关键。”

今天公布的新举措是建立在政府已经采取的支持教学的行动基础上的,包括:采取果断措施减轻教师负担和官僚行政事务;通过改革薪酬体系允许校长奖励优秀教师;鼓励学校之间更大的合作以提高教学水准。

编译自英国政府门户网站 2014-12-9

法国发布提高学生数学能力十项战略

让所有学生掌握数学知识和能力一直是法国教育部的优先关注点之一。近年来,PISA 等众多国内外的调查结果都纷纷显示法国学生的数学能力在下降,为此法国教育部于 12 月 4 日出台了一项旨在应对共和国学校数学教学三重挑战的十项战略。

挑战一: 数学教学应与时俱进

- **战略一:** 在“知识、能力和文化的共同基础”框架下制定新的数学教学方案。新教学方案应鼓励现代化工具、新方法和跨学科方法的使用。依托信息技术,加强数学和其它学科之间的联系。

- **战略二:** 丰富教学手段。为新教案配备辅助性教学资源,丰富情景式教学。尤其注重提供与日常生活、各行业和其它学科相关的情景教学资源。

- **战略三:** 吸取国内外研究和创新实践的经验。通过国内外的研究和创新实践丰富教学方法,充实教师初期培训和继续教育培训的内容,更好地传播数学教学法领域的研究成果。

挑战二: 让教师接受更好的培训和指导以促进学生的学业成功

- **战略四:** 强化初期培训和继续教育培训。重视对未来教师的培养,提升教育教学类硕士的数学知识和能力及教学方法。加强对从事初等教育(学前和小学)教师的培训。鼓励国民教育督学(IEN)和学区督学-大区教学督学(IA-IPR)之间加强合作。

- **战略五:** 提高录取考试的吸引力。数学教师录取考试将从保持高数量的招考录取岗位、在数学二级任教资格证书考试中增加计算机和信息技术作为自选考试科目、对政府部门的合同雇员提供备考支持等三方面提高吸引力。

● **战略六：鼓励学生从事与科学相关的职业。**法国教育部将出台相关政策鼓励学生学习与科学相关的知识并引导学生从事与科学相关的职业，以提升科学行业的吸引力。

挑战三：重塑数学的形象

● **战略七：营造更有利于数学学习的环境。**通过数字化工具和游戏教学法的发展，激发学生的学习兴趣并培养学生的自主性。提高游戏在小学数学教学中的比重。教学实验将通过“研究发展、创新和实验（CARDIE）学术顾问网络”进行传播和共享。此外，全国评估大会也将在年底前提出更积极、更有助于学生发展进步的评估体系改革建议。

● **战略八：反对数学领域的性别歧视。**法国课程和教材出版最高委员会开展了一项号召大众关注数学领域中的性别平等的政策。鼓励对女数学家工作成果的宣传。此外，通过学校就业指导中心，地区就业公共服务平台以及行业协会定期向女学生提供科学技术领域的就业指导。

● **战略九：积极发展和推广课上和课后数学教学活动。**未来将开发更多的数学教学活动，并推动其更好地传播。此外，法国教育部也鼓励社会合作伙伴加入幼儿园和小学的课后活动组织。

● **战略十：创建全国数学教学门户网站。**法国教育部将着手创建致力于提高数学教与学的全国门户网站。该网站将为教师、学生和家长提供必要的参考工具。它将成为教学资源共享和宣传的平台并提供有关数学教学领域最前沿的措施和文件及最新时讯。

编译自全法教师门户网站 2014-12-8

德国养孩子得花多少钱

根据德国联邦统计局 2013 年的统计数据，德国家长要把孩子养到 18 岁，大概要花费 12.475 万欧元（约合 106.3 万元人民币）。

其中，0-6 岁儿童平均每月花销 468 欧元，总计花费约 3.3696 万欧元；7-12 岁儿童平均每月花销 568 欧元，共计约 4.0896 万欧元；13-18 岁儿童平均每月花销 655 欧元，共计约 4.716 万欧元。

在 7 岁以后，一般一半的开销用于衣食等基本生活，一半用于教育、培训等软性投入。另外，德国家庭为新生儿置办物品平均花销为 3000 欧元。

在德国，零花钱也是家长的一个重要支出项目。2013 年，一项对 1645 名 4 岁至 13 岁儿童及其家长的调查发现：德国在校儿童平均每月有 27.56 欧元的零花钱，比 2012 年高出 38 欧分。超过一半的学龄前儿童也有零花钱，平均每月为 10.68 欧元。超过三分之二的德国孩子会把零花钱用来买饼干、糖果等甜食，超

过二分之一的孩子会买杂志、漫画等。

摘编自《中国教育报》2014-6-2

澳大利亚发布“学生公民知识评估报告”

据澳大利亚教育研究委员会 11 月 26 日发布的最新报告——《国家评估项目-公民与公民权 6 年级与 10 年级报告》称：在 2010-2013 年间，拥有成为一名积极而理性的公民所需的相关技能和知识的澳大利亚学生比例保持相对稳定。

“国家评估项目-公民与公民权”(NAP-CC)旨在评价澳大利亚学生对于政府管理体制及公民生活的了解程度，参与公民生活所需的相关技能和知识的掌握程度，以及他们的公民态度与价值观，与公民相关的活动的参与情况等。2013 年 NAP-CC 第一次采取了在线样本评估的形式，对 11000 名 6 年级与 11 年级学生代表样本进行了评估。

评估结果显示：全国而言，2013 年，52%的 6 年级学生达到或超过最低标准，44%的 10 年级学生达到或超过最低标准。

在国家层面，2010-2013 年间，两个年级学生评估结果没有显著变化。6 年级女生得分继续高于男生 21 分，相当于 6 个月学校教育，10 年级女生得分高于男生 14 分，相当于两个月学校教育。

两个年级的非原住民学生得分高于原住民学生 100 分，相当于四年教育；大城市学校学生平均分高于偏远地区学校，6 年级学生差异为 94 分，10 年级为 99 分；来自高社会经济背景学生的分数高于低社会经济背景学生。

报告结果还显示：2013 年 6 年级学生对于公民体系的信任水平高于 2010 年；在两个年级段，女生对于公民体系的信任水平高于男生；尽管大多数学生对于原住民文化持积极态度，但 10 年级男生比 6 年级男生对原住民文化更持消极态度；10 年级女生比 6 年级女生对原住民文化更多持积极态度。

编译自澳大利亚教育研究委员会网站 2014-11-26

日本将全面修订学习指导纲要

11 月 20 日，日本文部科学省长官下村博文围绕小学至高中学习指导纲要的修订向中央教育审议会提出咨询。要求中央教育审议会围绕新学科的设置、高中教育改革、英语教育改革等方面的内容进行探讨。

1. 设置新学科

新的学习指导纲要不仅应展示教育内容，更需要为致力于培养学生基本能力而综合改善指导方法与评价方式；探讨能够培养学生发现与解决课题的主体性学习能力的指导方法。在此基础上，设置迎合时代发展的新学科。

2. 改革高中教育

- 日本国民拥有投票权的法定年龄为 18 岁以上，因此面向毕业后即成为肩负国家与社会责任的高中生，开设培养高中生教养、规范以及自立能力的新科目“公共”；

- 为帮助拥有才能的学生综合学习科学、物理等多门理科领域的知识，开设能够培养国际领军能力的新科目“前沿科学”，培养学生的高度思考、判断与表达能力；

- 为加深学生对本国历史的理解，将选修科目的日本史转为必修科目。

3. 改革英语教育

- 小学至高中，每所学校均需制定英语“听、说、读、写”4 项技能掌握的具体指标。

- 小学阶段将接触英语的“外语活动”开始时间由现行的 5 年级提前至 3 年级；5、6 年级阶段将英语教育学科化；横跨 4 项技能培养学生“围绕简单事物相互传达思考与心情”的能力。

- 初中阶段使用英语授课，培养学生围绕身边话题思考并交流意见的能力。

- 高中阶段培养学生围绕广泛话题使用英语发言、讨论、交流的能力。

据悉，中央教育审议会将于 2016 年公布最终修订内容。新的学习指导纲要的实施依次为，幼儿园 2018 年、小学 2020 年、初中 2021 年、高中 2022 年。

注：学习指导纲要，是日本文部科学省制定的小学、初中、高中教育内容与标准授课时数等方面的基准，规定了每一学年、每一学科的教学目标与学习内容。

根据日本《产经新闻》、《朝日新闻》综合整理 2014-11-20

新加坡：为所有学生提供优质艺术教育

新加坡教育部致力于为所有学生提供优质艺术教育机会，让学生具备表达观念的能力、对于美学的认识和对美、文化和传统的欣赏能力。

为此，一方面，加大资源投入，丰富小学生的艺术学习与体验。在小学艺术课上，鼓励学生使用不同的适合他们发展水平的媒体和资源去创造艺术。艺术形式多样，如绘画、涂色、版画、拼贴、制陶及雕塑。学校都拥有相关资源确保学生在艺术创作中使用数字媒体。

另一方面，加大艺术教师的招募，并加强小学艺术教师在职培训，确保他们教学专业化。教育部还制定“艺术和音乐教师计划”，为小学提供经费吸引那些艺术从业者到学校教学。

编译自新加坡教育部网站 2014-11-20

终身学习固化了教育机会不公平

近日，OECD 教育与技能署“创新和测量进步”部门主管德克·凡·达摩发布一篇博文，通过数据分析证实：终身学习固化了教育机会的不公平。

他在博文中提出，40 年前，前法国总理埃德加·富尔及他的团队出版了 20 世纪最有影响的教育著作——《学会生存》，让“终身教育”成为各国教育发展与改革的基本指导思想。“终身学习”的理念能够迅速为人接受还在于它基于一个重要的社会公平主张——通过在人们今后的生活中为他们创造更多更好的学习机会，使一个人前 25 年的教育不公平得到纠正或补偿。因此，第二次学习机会或针对低教育程度成人的特殊教育课程，应该确保为人们提供终身教育机会，从而带来学习机会在整个社会的重新分布。但现实与梦想相差甚远。20 世纪 90 年代 OECD 通过“国际成人素养”调查第一次大规模收集有关成人教育参与情况数据，得出的结论是：成人教育没有缩小而是增强了教育程度高和教育程度低的人群之间的差距。

20 年后这一结果仍然没有变化。最新一期《教育指标关注》概述了 2012 年“成人技能调查”中揭示的成人在最初教育之后参与教育和培训的情况。平均而言，参与调查的 24 个国家和实体中，大约一半 25-64 岁成人参与正规的教育或非正规教育或培训。但这一平均值掩盖了不同教育成就，技能水平或就业情况个体之间的巨大差异。那些受过很高教育、高技能并正在就业的成人，教育与培训的参与率更高。换句话说，2012 年数据与 20 年前结果相同。总的教育机会没有补偿早期失去的教育机会。

他认为，2012 调查结果也显示，国家之间成人教育与培训平均参与率的差异也更多由低技能和低教育程度成人和更高教育程度和高技能成人之间参与率差距造成。还有家长教育程度对于孩子成人后教育与培训参与率的影响也小于个体自身教育程度对终身教育的影响。因此，终身学习实际上是为那些已经接受很好教育的人提供了更多教育机会，从而强化了教育机会的不公平。

他建议：在初始教育中，作为更广泛的学习文化底蕴的一部分向学生逐渐灌输对于学习的渴望，应该是确保更多成人在今后生活中充分利用教育机会的最佳途径。

编译自 OECD 网站 2014-11-25

责任编辑 李震英