

内部资料 请勿转用

本期导读

- ▶ **纽约 2015 年将普及免费优质学前教育**
纽约政府将普及学前教育作为消除不平等的核心议程。2015 年计划为每一个孩子提供免费、全日制、高质量的学前教育。
- ▶ **伦敦扩大高等教育机会面临五重挑战**
2014 年 6 月，伦敦高等教育局发布的《扩大高等教育机会：伦敦面临的挑战》主要聚焦了伦敦未来需要面对的五重挑战。
- ▶ **全球首届青年政策论坛举行**
全球首届青年政策论坛在阿塞拜疆首都巴库举行，该论坛形成了对于建立青年政策的关键指导原则的共识，并通过了《巴库青年政策承诺》。
- ▶ **OECD 呼吁培养“绿色技能”**
OECD 发布了《2014 影响教育的重要趋势之三：绿色思维》，报告呼吁培养“绿色技能”。为此，人才培养模式、教育体系都应进行改革，还需要重新思考我们的学习方式。
- ▶ **日本推进“公办民营学校”改革**
日本政府近日相关政策明确，作为国家战略特区的地方政府提出“公办民营学校”相关要求，国家将允许其作为特例运营实施。
- ▶ **教师遴选方式与学生成绩相关联**
美国最新研究发现，通过改善教师遴选方式，学区可以增强自身能力来聘用能帮助学生取得更佳学习成绩和留职任教时间更长的教师。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

（国际教育动态）

2014 年第 33 期
（总第 384 期）
2014 年 12 月 11 日出版



聚焦世界城市

纽约 2015 年将普及免费优质学前教育

数据显示，在纽约市长比尔·德布拉西奥（Bill de Blasio）和教育局长卡门·法里纳（Carmen Farina）的共同努力下，纽约市今年的学前教育招生数量高达 53230 人，在五大区的分布为：布鲁克林 17152 人，皇后区 13576 人，布朗克斯 12127，曼哈顿 7255 人，斯塔顿岛 3120 人。2015 年，纽约市计划为每一个孩子提供免费、全日制、高质量的学前教育。

纽约市的学前教育力求从上学的第一天起，就让孩子们接收到以共同核心标准为指导的一致课程，重点发展孩子的社会交往，突出语言学习、早期识字，通过阅读和自我导向的游戏培养计算能力，并开展交通、社区等多种类的主题课程。

德布拉西奥指出，学前教育是每个孩子未来取得成就的基础和起跳板，是每一个孩子的需要。纽约政府将普及学前教育作为消除不平等的核心议程，承诺给每一个家庭提供机会，同时确保所有学前教育计划能够充分发挥潜力，并力争达到最高标准。

纽约州众议院议长发言人萧华（Sheldon Silver）介绍说，在 1997 年，纽约州已建立了第一个全州普及学前班计划。目前终于帮助在纽约建立起基本普及的学前教育，这对孩子们而言是一个胜利。

“学前教育给我们 4 岁的孩子提供了一个重要的，不可替代的学术基础，这就是为什么我们要努力实现其扩张和普及”，法里纳说。“在全市的学前班教室里，4 岁孩子正在发展其社会情感和读写能力，扩大词汇量，体验科学项目，不断接触到新的书籍、新的世界，如果他们不在学校，这些将无法得到。”法里纳表示，随着学前教育的提供不断向前推进，将给予学前教育教师更多有力的支持。

为了更好的实现学前教育的扩张，促进最佳实践，纽约市正在与纽约大学和独立的评估机构合作来跟踪系统的进步，并使学生、家长和教育工作者参与进来。

编译自纽约教育局网站 2014-11-12

伦敦扩大高等教育机会面临五重挑战

英格兰高等教育拨款委员会（HEFCE 2013）指出，英格兰高等教育机会方面的差距非常明显而且在不断扩大。2014 年 6 月，伦敦高等教育局发布的《扩大高等教育机会：伦敦面临的挑战》主要聚焦了伦敦未来需要面对的五重挑战：

- 寻求公平准确的措施改善伦敦高等教育机构在扩大机会方面的作为

高等教育参与水平的不均衡主要聚焦于社会经济背景，目前对于社会经济背景的评估有很多不同的方法。但是，高等教育参与水平不均衡并非仅存在于社会经济背景领域，其他依照种族、残疾程度、年龄划分的参与水平的相关数据也需

要收集。迄今为止，几乎没有一项工作试图把所有要素综合起来考量。

- **从少数族裔群体的角度理解高等教育参与水平和成功的意义**

伦敦是世界上少数族裔群体最多样化的城市之一。我们对于不同族裔群体高等教育参与水平理解的差异，以及少数族裔群体面临的挑战都不符合伦敦这个包容性城市的特质。我们迫切需要开展新的研究和行动，以解决少数族裔群体高等教育参与水平不均衡的状况。

- **依据学生生命周期（student lifecycle）理论和方法扩大高等教育机会**

在国家层面，不仅越来越多地关注扩大高等教育机会，而且特别关注那些通过扩大机会接受高等教育的学习者后续的成功和发展。尽管许多毕业生在伦敦找到了工作，但是也有证据表明伦敦的很多因素也会导致毕业生失业。包括伦敦高等教育机构在内的很多部门必须协同工作，需要像关注扩大机会一样，更多地关注学生后续的成功和发展。

- **解决“邮编彩票”的机会不均问题，扩大低社会经济背景学生的机会**

数据显示，伦敦不同地区低社会经济背景学生接受高等教育的机会非常不均衡，而且这种不均衡并不能够完全归结于学生学业水平的差异。伦敦的政府部门应该在高等教育机构的支持下，开发一套“泛伦敦”解决方案，打破“邮编彩票”造成的机会不均等。

- **使伦敦扩大高等教育机会的投资效益最大化**

伦敦具有丰富的、独特的高等教育生态系统，高等教育机构、志愿组织和企业都聚集在这里，构成了强大的协作网络。2014-2015，伦敦高等教育机构用于扩大机会的投入接近 1.8 亿英镑。伦敦应该促进各方进行更密切的交流和互动，使不同资源更好地整合产生更大的福利。

注：邮编彩票是指公众因居住地区不同而享受不同的医疗、教育标准等。

编译自伦敦高等教育局网站 2014-11-24

东京都公布“欺凌事件及对应状况”调查结果

2014 年 4 月-6 月，日本东京都教育委员会实施了面向都内 2173 所公立中小学的“欺凌事件及其对应状况”调查，旨在把握各学校的欺凌事件及其对应状况。2014 年 10 月 23 日，东京都教育委员会公布了相关的调查结果。

- **调查结果**

欺凌事件数量：共计 4086 件。

欺凌事件认证方式：问卷调查中被害儿童的问卷记述；学校教职员工的发现；除被害儿童以外的其他儿童的问卷记述或直接诉求。

欺凌事件模式：小学和初中以冷嘲热讽和恶作剧居多；高中则以电脑手机等

网络中的诽谤中伤居多。

欺凌事件对应方式：以班主任的个别对应和学校的欺凌事件对应委员会的对应为主；通过联合学校与咨询人员，为班主任提供建言和援助；制定“学校防止欺凌事件基本方针”；通过定期的问卷调查、设定学生商谈日、设置意见箱等，广泛收集来自学生的声音；通过设置校长商谈日、实施面向家长的问卷调查，广泛吸纳来自不同领域的声音。

● 针对调查结果的评价

学校所采取的各种措施需要围绕防止欺凌事件、并能取得确切成果来进行改善和推进；不仅是年级班主任，更需要学校有组织有系统地进行对应；不仅需要确切把握欺凌事件，同时也需要贯彻落实相关的解决方案。

● 未来课题

为帮助被害儿童及其他儿童揭发欺凌事件，需制定并实施富有成效的举措；为稳步贯彻实质性的职能，“学校欺凌事件对策委员会”需探讨并落实相关方案；针对以网络为媒介进行的不易发现的欺凌事件等，需探讨方案以保证确切的把握。

针对以上课题，东京都教育委员会欺凌事件对策委员会将围绕有效举措进行审议。

编译自东京都教育委员会网站 2014-10-23

巴黎托儿所学位全法领跑

11月28日，巴黎市长伊达尔戈女士为巴黎第34000个托儿所（0-3岁）学位授牌，预计到2020年，巴黎将新增5000个托儿所学位。

在巴黎，近半数（45%）的幼儿享有托儿所的学位，而在全法这一比例仅为15%。巴黎在2001到2014年间新增了10300个托儿所学位，目前以34000个托儿所学位在全法省级行政区中位列第一。

这一成果得益于巴黎市政府自2001年以来开展的有关幼儿教育的一系列政策，其中包括旨在促进幼儿成长发展的七亿五千八百万欧元的财政投入。今年年初任职的伊达尔戈市长将继续推进该工作，她表示将在2020年前新增5000个托儿所学位，以更好地促进教育机会的平等、社会公平及方便女性重返工作岗位。

编译自巴黎市政府网站 2014-11-28

关注国际组织

全球首届青年政策论坛举行

日前，全球首届青年政策论坛在阿塞拜疆首都巴库举行，旨在推进青年政策发展的讨论和各层面全面有效落实。来自 165 个国家的 700 多名政府、议会、青年网络和组织、研究与发展机构的代表参加了此次首届全球青年政策论坛，讨论从就业到犯罪等一系列同青年有关的问题。本次论坛由联合国秘书长青年问题特使办公室、联合国开发计划署、教科文组织、欧洲理事会和阿塞拜疆青年与体育部共同举办。

联合国秘书长潘基文表示，青年是明日的领导者，人们需要在今天就倾听他们的声音。年轻人表达自己的想法，指出哪些政策对他们来说是重要的，这对政府和社会而言都是非常必要的。他呼吁政府帮助年轻人积极介入公共生活，参与决策，共同建设更加美好的世界。

论坛呼吁各国青年政策制定者将有效的青年政策纳入社会发展的整体政策之中，并通过了一项成果文件——《巴库青年政策承诺》，该文件强调，可持续的人类发展取决于青年的福祉以及他们的关切和渴望如何得到关注，而青年政策的制定过程应当具有参与性与包容性。秘书长青年问题特使欣达维 (Ahmad Alhindawi) 表示，《巴库青年政策承诺》将对制定 21 世纪的青年政策产生重要影响。

与 2013 年 99 个国家相比，2014 年 122 个国家有全国青年政策。数字的增长显示出更多政府对于青年角色意识的不断增强和将其纳入到政策和法律框架的工作需求。

该论坛形成了对于建立青年政策的关键指导原则的共识，在该论坛的后续，教科文组织将继续与全球和地区伙伴合作，协助各国政府在制定和审查其国家青年政策时实施这些原则。

编译自联合国教科文组织网站 2014-11-28

OECD 呼吁培养“绿色技能”

11 月 5 日，OECD 发布了《2014 影响教育的重要趋势之三：绿色思维》报告。报告提出，我们的自然界正面临物种多样性减少、空气与水污染和很难解决的自然灾害增加等各种危险，OECD 成员国公民在经济增长的直接收益与未来自然灾害可能性之间面临艰难抉择，必须找到共同应对环境问题的途径。而在这一过程中，教育对于提高人们对其面临的环境挑战的认识以及改变人们的态度与行为发挥关键作用。

报告认为：为了减轻并适应气候变化，环境意识需要从学校开始建立。现在

大量 OECD 成员国已经将环境问题融入课程中并对一些问题进行思考，如回收利用、日常消费习惯与可持续行为等。PISA2006 是离现在最近的一次专门思考科学问题的评估。其结果显示，平均而言在所有参与国中，只有 19% 学生科学达到最高精熟度水平。处于这一水平的学生意识到了环境问题，理解环境问题的复杂性并知道气候变化带来的挑战。相反，平均有 16% 学生科学只处于最低精熟度水平。这些学生不能回答基本的环境问题，他们更可能对环境问题过分乐观，也较少意识到不作为带来的严重后果。2015 年新一轮 PISA 评估将再一次关注科学问题，这将是一个机会让我们看到哪些国家已经在这一个问题上领先，哪些国家落后。

OECD 在报告中呼吁培养“绿色技能”(green skills)，即人们增强并支持一个可持续与资源有效利用社会所需的能力、价值观和态度。报告指出：在资源高效利用的经济发展中，技能需求将包括一些新的专业知识类型。例如，2013 年国际劳工组织预测，到 2030 年，大约 2000 万个新就业岗位会在可再生能源部门产生，一半新岗位将在生态物质部门，大约 600 万个岗位将在太阳能部门产生。因此，我们的教育系统（中学和高等教育）必须为毕业生准备应对这些岗位及其他新兴市场所需的技能。

报告强调：回应对绿色技能的需求意味着创造和培训人才队伍更具弹性，能够适应变化的标准和要求。对于教育体系而言，这意味着需要向学生提供相关技术技能，在科学与数学方面打下坚实基础，具备环境意识等，以便将来在绿色岗位上就业。而学校和大学需要教育新一代学生，具备批判思维能力，具备充分的知识与技能评价环境的影响。

报告也指出：回应对于绿色技能的需求还需要重新思考我们的学习方式。要让学生尽早参与到复杂、真实的世界问题之中，让学生从创造性活动中培养批判思维技能。

编译自 OECD 网站 2014-11-6

欧盟发布高等教育现代化主题报告

欧盟高等教育现代化高级别小组 10 月 22 日发布主题报告——《大学教与学的新模式》。爱尔兰前总统玛丽·麦卡利斯 (Mary McAleese) 担任高等教育现代化高级别小组的主席。《大学教与学的新模式》提出了 15 项具体建议，强调欧盟应该重视新技术在高校教与学中的应用，并指出欧盟应该提供更多更好的资源促进更为灵活的数字教学方式在高等教育阶段的发展。

欧盟主管教育、文化、多语言和青年事务的委员瓦西利乌对高级别小组发布的主题报告表示欢迎，她说：“欧洲面临着学生规模扩张、学生群体多样性加剧的挑战，同样也面临着提高教学质量的需求。”瓦西利乌表示，玛丽·麦卡利斯

小组明确提出了欧盟层面和国家层面可以采取的现实举措,以便欧盟和成员国可以更好地利用新技术应对上述需求和挑战。

高级别小组主席玛丽·麦卡利斯声称应该最大限度发挥新的教学模式的潜能,尽管欧洲已经取得了一定进展,但是高等学校在新技术应用方面仍然落后于美国。欧盟应该利用自己的优势确保数字学习得到认可和质量保障。

来自全球的教育资源越来越容易免费获得,而且交互性也越来越强,已经超越了简单的在线授课。数字教学能够更好地适应学生个体的需求,而且教师可以对学生们的学习成果给予更快地反馈,知道学生在哪些方面还需要更多地帮助。

欧洲的很多高等教育机构已经把基于数字技术的教学模式整合到传统教学和在线教学当中,但是这些方面的进展通常都有赖于一些对数字技术充满热情的教职员工,在高校内部或者国家层面都缺乏清晰的战略规划。

玛丽·麦卡利斯高级别小组根据对欧盟现状的全面分析,提出了明确的发展路径,支持以技术为基础的新教育,同时指出高等教育机构是应对这种变化的主体,不过该小组也强调了政府为此创设有利环境的责任。

玛丽·麦卡利斯高级别小组成立于 2012 年,目的是解决欧洲高等教育最迫切的问题。在该小组成立的第一年,他们曾对高等教育机构、成员国和欧盟提出提高欧盟高等教育教学质量的若干建议。

编译自欧委会网站 2014-10-22

世界银行“教育 2014”聚焦保加利亚教育

11 月 13-14 日,世界银行年度大会“教育 2014”在保加利亚首都索菲亚召开,此次大会重点关注提高保加利亚教育质量与扩大机会所需的重要创新与改进。本届大会聚集了 250 名来自保加利亚和欧洲的专家及专业人士,重点围绕以下问题进行讨论并提供建议:保加利亚可以从波兰成功教育改革中学到什么经验?教师如何能够在课堂上变得更加高效和有效?学校校长如何能够改变学校形象,同时支持教师让所有学生都充分发挥其潜力?如何成功将年轻教师引入该行业?

世界银行想大会提交了题为《保加利亚如何改进其教育体系》的报告,分析了保加利亚 PISA2012 评估结果及过去成绩,并提出了可以带来积极改变的建议。世界银行的报告显示:2012 年,保加利亚学生在 PISA 评估中的数学与阅读成绩尽管优于 2006 年,但是与 2009 年相比没有显著差别。而同期邻国如土耳其、塞尔维亚和罗马尼亚都在努力赶超保加利亚,尽管这些国家的生均支出低于保加利亚。另外,保加利亚教育体系机会公平程度在参与 PISA2012 评估的欧盟国家中最低——精英公立学校学生领先普通学校同龄人近三年正规学校教育;生活在城

市的学生分数比乡村地区高 90 分（超过两年学校教育）；对学生过早根据能力进行筛选带来学生和学校的极度分离。

世界银行提出：为了促进所有人的机会公平并提高学生整体成绩，保加利亚可以考虑在以下六个关键领域进行干预：

- 推迟对于学生基于能力的选拔，目前在七年级之后进行；
- 将学前教育扩大到涵盖所有少数民族及弱势儿童，确保他们在进入小学前两年接受免费学前教育；
- 重新对课程与评估框架进行评价，重点关注阅读、数学和科学；
- 增强对学校的问责，尤其是农村学校；
- 促进有效的学校管理，增强教学实践；
- 提高教育资源的质量，如书籍、实验设施、技术软件和硬件等。

编译自世界银行网站 2014-11-21

直击发达国家

美国教育部长强调理性看待测评

日前，美国教育部长阿恩·邓肯在讲话中指出，美国的学生在过去一年取得了一些前所未有的成绩，其中最重要的是创造了历史上最高的高中毕业率，并大幅减少了辍学率和增加了高校招生，特别是那些在过去显著落后的群体。邓肯说，这些成绩的取得，标志着政府与学校、家庭，教师与学生之间更深刻、更成功的合作关系，也受益于几乎每个州都出台了新的教学标准，应用了新方法来整合学生学习的的海数据，并做出了更大努力以支持教师的成长。

在肯定成绩的同时，他指出，当今时代，思维敏捷、善于沟通、具有批判意识和创新能力等基本素质是学生在未来能够取得成功必不可少的。为了培养学生具备成功的素质，必须采取恰当有效的测试。邓肯指出了教师对于目前美国标准化测试的担忧，一是现在的标准化考试过于注重基本功，对批判性思维和更深层次的能力测评不足；二是测试和测试准备占用太多时间。

邓肯强调，测评是教学的重要组成部分，但测评必须明智地进行，无论是对教师还是学生。一方面，学校、教师和家庭需要获得的是学生明显进步的清晰、有用的信息。成长是最重要的，教师和校长应当更多看到的是学生的进步，而不是学生所处的水平。另一方面，教师或学校都不应单独被任何一个测试或考试所判断，应当采取多元的方法。邓肯还强调，测评不应该是学校的主要焦点。在许多地方，检测绝对数量和考试准备已成为一个问题。没有一项测评是能够完美衡量学生的素质和能力的，对于一个需要全面技能的世界，测评只是推动进步的一项措施。太多的测评会夺走学校里的欢乐，并造成不必要的压力。解决测评不当

和测评过度的问题将成为优先事项，联邦教育部将在接下来的工作中努力削减过度的测试，目标是以灵活的精神开展工作，对结果严谨，但对如何到达结果宽松。

编译自美国联邦教育部网站 2014-11-26

英国小学贫困生获政府额外资金支持

11月11日，英国学校事务大臣大卫·劳斯（David Laws）证实，联合政府2015-2016下拨的学生补助金（pupil premium）总额高达25.45亿英镑。小学贫困学生还可以单独获得2250万英镑的额外资金支持，旨在缩小贫困学生与其同伴的学业差距。

这笔额外资金将会为小学教师提供额外的资源，帮助教师从入学伊始就对处境最不利的学生给予支持，防止这部分学生落于人后。

有证据表明，在小学结束以前提高学生的学业成就，对于他们在中学毕业考试（GCSE）的良好表现有直接的影响，能够让学生走向通往未来的成功之路。在过去6年的任何时候已经注册为享受免费午餐的小学生都会获得这笔额外资金的支持，学校将会收到生均1320英镑的拨款。

缩小贫困学生与其同伴学业差距的努力已经初见成效。贫困学生小学毕业时阅读和数学都达到预期水平的比例从2011年的62.2%提高到2013年的69.3%，贫困学生与其同伴的差距从2011年的18.5个百分点下降到2013年的14.8个百分点。

大卫·劳斯说：“每个孩子不管背景如何都应该充分发挥他们的潜能，联合政府的学生补助金就是为了建设一个更公平的、每个人都有机会的平等社会。”

大卫·劳斯还宣布，2015-2016年，为了提高7年级学生的阅读和算数能力设置的奋起直追补助金（catch-up premium）将会继续发放。这笔补助是为所有在第二关键学段（小学毕业）没有达到预期水平的学生设置的，学校可以利用这笔资金为这些学生提供额外辅导帮助他们赶上其他同学。2013-2014年，每个符合资助条件的孩子可以获得500英镑的奋起直追补助金，总计投入是5380万英镑。

编译自英国政府门户网站 2014-11-11

法国十项信息化教育项目入选未来投资计划

法国国民教育、高等教育及研究部，法国经济、生产振兴和数字经济部和法国投资总署10月17日发表联合公报宣布：全国信息化教育项目招标工作已圆满结束，十项信息化教育示范项目入选，并将获得“未来投资”的经费资助。

信息化教育项目旨在促进学校的基础学习，推动信息技术在教育领域的尝试和应用。入选的十个项目都具有独创性和广泛的经济开发前景，总投资额超过2100万欧元。由法国投资总署负责的“未来投资”将为中标的企业和相关合作

伙伴提供总额 960 万欧元的资助，落实到每一个项目上的资助金额从 62 万欧元到 110 万欧元不等。

此次项目招标重点选取了“读说写”领域的新举措：一些项目提出通过游戏或儿童文学学习科学知识，还有一些项目通过开发数字笔记和其它数字设备培养孩子的书写能力。入选的许多项目都涉及了多媒体环境下语文、英语及数学的读写教学，同慕课一样，这些在线多媒体学习平台关注课程的规划、定位和对学习有困难学生的额外辅导。此外，中标项目中还有通过机器人和虚拟可触物体的使用教授数学和科学知识的项目以及专门为残障学生开发的“严肃游戏”。

此次入选的十项信息化教育项目是法国教育创新的风向标，所有入选项目都将在实施前开展面向多个学区至少 1000 名学生的试点工作。

编译自法国国民教育、高等教育及研究部网站 2014-10-20

澳大利亚将推出“产业主导的研究改革进程”

10 月 29 日，澳大利亚联邦教育部和产业部联合发布一份题为《提高研究的商业回报》的讨论稿，重点是将研究成果转化为经济推动力，同时明确联邦政府将把推动“产业-大学”合作及深度参与作为“研究经费改革”的核心。

联邦政府推出了这一“产业主导的研究改革进程”是国家“产业创新与竞争力进程”的一部分，其中提出的重要举措包括：调整研究经费，为研究机构与产业的合作提供更大激励；支持世界一流的研究基础设施建设，以吸引世界最优的研究人员并推动与产业的合作；推动促进合作及理念商业化的知识产权保护制度的建立；培训研究人员与企业合作，并将他们的新理念带向市场；改进对于研究体系、研究成果及影响的评估。

联邦教育部长克里斯托弗·佩恩强调：未来几年，为了实现经济机会最大化，澳大利亚产业部门必须充分利用竞争优势领域，在企业与研究机构的合作中占据主导。尽管澳大利亚在“研究卓越”方面表现良好，3.5%全球引用率最高的国际研究出版物都是澳大利亚研究人员的成果。但在“与企业合作”方面，只有不到 5%企业向研究部门寻求新理念或问题解决策略；澳大利亚在 143 个国家参与的“全球创新指数”评估（旨在评价如何有效从研究、理念和制度中获得回报）排名 81；与研究机构在创新方面有合作的企业比例也排在 OECD 成员国最后。对此，佩恩认为，改革的需求非常迫切！政府的重点是解决澳大利亚在将好的想法和研究突破转化为商业成果面临的挑战。

佩恩指出：制定国家层面的推动研究、科学和产业之间更密切合作的战略，是联邦政府承诺促进澳大利亚经济增长，确保未来竞争力的核心，同时还需配套高等教育改革。另外，作为竞争力进程一部分，联邦政府还成立了“联邦科学委

员会”，聚集企业、研究机构和政府领导，首要行动就是就全国科学与研究的优先领域提出建议

编译自澳大利亚教育部、《澳大利亚教育观点与研究——对话》2014-11-1

俄罗斯教科部长解读教育现代化计划

11月12日在俄罗斯国家杜马的会议上教育科学部部长利瓦诺夫宣称，俄罗斯教科部已着手开始准备将于2016年启动的普通教育“大规模”现代化计划。

利瓦诺夫指出，俄罗斯的教育可接受性在增长。与预期不相符的是，最饱受诟病的部分一大学里的免费学位，数量并没有减少。2015年俄罗斯大学里的免费学位将增加2万个，总数将达到50.6万个。但增加的免费学位限于联邦各地与社会需求紧密结合的专业。

利瓦诺夫强调质量与数量并重。诸多国立大学开办的分校将充分顾及当地社会、经济发展的需求。自2013年9月1日起陆续有600所高校不再被提供贷款，其中有162所已被禁止招生。相反，对那些提供高质量教育的高校，政府会增加其免费学位的数量。因此，关停部分高校并不影响教育的“普受性”。

明年俄罗斯教科部将为2016年开始启动的普通教育“大规模”现代化计划做准备。这个计划预计会对联邦各大区向新的教育标准过渡提供支持。到2021年之前俄罗斯中小学里将增加约250万个学位。计划里还包括对学校硬件设施的更新和对教师适应新条件的培训。

教科部承诺继续为教师涨薪。与2012年相比，去年教师们的平均工资水平上涨了40%，今年上半年又上涨了20%。教师收入的增加刺激了职业吸引力的提升，已有更多的师范专业的毕业生愿意去中小学和幼儿园里从教。

教科部将对教科书提高要求并减少数量，在获得通过的最新联邦教材书单上的教材数量已缩减了一半。目前对教材的审查越来越严格，并且在审查过程中有家长的参与。从明年开始，中小学教材必须有电子版并且在图书馆里可以查阅电子版。

编译自俄罗斯教育网 2014-11-12

韩国强化小学课后教育服务功能

随着女性服务社会和双职工家庭的增加，韩国政府近年来不断强化和扩大小学课后教育服务功能，满足持续增加的放学后无人照管学生的需要，提供更加高质、安全的课后教育服务。

韩国教育部放学后学校支援科公布的推进扩大课后服务的计划为：2014年实现1-2年级课后教育服务全覆盖；2015年实现1-4年级课后教育服务全覆盖；

2016 年实现 1-6 年级课后教育服务全覆盖。目前，韩国所有小学 1-2 年级的孩子放学后会由学校负责照管到 5 点。此前只是小学 1-6 年级中低收入及单亲家庭优先享受课后教育服务。

近两年，放学后学校支援科为实现课后教育服务范围的扩充，开展了几个阶段的工作：

- 以小学 1-2 年级为对象对小学放学后服务教室的需要数量进行调查，低收入阶层、单父母、双职工家庭对 3-6 年级需要课后服务时也可使用；
- 因小学课后服务教室数量增加，为 2014 年服务教室的设施改善扩充提供了 1008 亿韩币（约合 5.6 亿人民币）的经费支持；
- 扩大小学放学后服务示范学校运营；对小学 3-4 年级服务教室扩大运营调研学校；
- 构筑小学放学后服务关联体制，成立地区服务组织；
- 重组、普及小学服务教室的运营门户网站；
- 建立、推进各市、道（相当于中国的省）服务教室增加设置和充实计划。

编译自韩国教育部网站 2014-11-28

日本推进“公办民营学校”改革

针对将公立学校的管理运营委托给民间的“公办民营学校”的设立，近日，日本政府相关政策明确，如若是作为国家战略特区的地方政府提出相关要求，则国家将允许其作为特例运营实施。

允许“公办民营学校”作为特例进行运营实施，其目标是充分运用民间资源，充实语言教育，实施能够培养一流运动员等的特色教育。预计此方针将在国会的相关法案中通过正式确立。

有关“公办民营学校”与公立学校之间的区别，具体如下：

- 运营机制：“公办民营学校”由学校法人等非营利团体负责；公立学校由地方政府负责。
- 校长等管理层构成：“公办民营学校”的校长等管理人员可由外国人担任；公立学校的校长等管理人员只能由日本人担任。
- 教员身份：“公办民营学校”的教员均为社会人士；公立学校的教员均为公务员。
- 授课内容：“公办民营学校”在遵守学习指导要领的同时，可以在英语教育等领域实施灵活自如的课程；公立学校必须实施学习指导要领下的课程。

能够运营“公办民营学校”的是被指定为国家战略特区的东京、大阪、京都、神奈川、兵库、冲绳等都道府县，以及福冈市、千葉县的部分区域。其中大阪市

将以初高中一贯制学校以及高中为实施对象，其“公办民营学校”最早将于 2018 年开学。

注：国家战略特区，是指日本政府将 6 个区域指定为国家战略特区，通过重点推进经济结构改革，强化区域产业的国际竞争力，促进其成为国际化的经济活跃区域。

编译自日本《读卖新闻》2014-10-20

新视野

教师遴选方式与学生成绩相关联

美国最新研究发现，通过改善教师遴选方式，学区可以增强自身能力以聘用能帮助学生取得更佳学习成绩和留职任教时间更长的教师。研究建议，学术界应当加强对教师遴选方式的研究，以便找出更加恰当的方法帮助学区找到能够有效提高学生学业成绩的最为优秀的教师。

华盛顿大学巴索校区调研教授同时又是实施该研究的三名学者之一的丹·戈德哈伯(Dan Goldhaber)指出，目前美国解雇教师得占用很多时间并且成本较高，尤其对有终身教职身份的，事情就更难处理。因而对招聘门槛的提高会对今后学校教学工作有很大的保障。

美国教育调查年鉴表明，尽管近年来对教师质量投入很大的关注，但对于教师聘任制的研究相对不足，只有少量的研究发现了教师遴选工作与学生成绩之间的潜在联系。

在对斯波坎学区教师聘任工作进行深入分析后，该研究建议，为更好的了解申请者的课堂管理方法、与同事的共事能力以及教学水平，系统地筛选他们的推荐信能对其今后的学术业绩带来比较准确的预判。

斯波坎学区对教师应聘者采用的是双层遴选制。首先人力资源中心办公室阅览简历上的工作经历和技能并审核教学督导员的推荐信对候选者进行打分，满分为 21 分。接下来，校长要求列出达到录用标准分数线的候选人名单，并使用详细的 60 分评估工具对应聘者的资料筛查，评估他们的工作适应性、经验和教学技能等属性以确定面试对象。

研究人员调查了该学区 2009 到 2012 年间大约 4,200 位申请者的履历。在可能的情况下，调研者将以上信息与教师的留任率和他们的增值结果联系在一起，共同评测教师对于学生成绩提高的影响。研究者分析了通过每一道招聘环节的教师表现，并且比较了被斯波坎学区聘用了的教师以及那些在斯波坎学区落选却在华盛顿的其它学区任教的教师应聘结果发现，就学生成绩而言，这两个招聘过程都对其有一定的预测力。

大多数成效都是由特定的因素推动产生的。对于第一阶段的 21 分筛选制，

从数据上来说，应聘者的推荐信与其在数学上的教学技能有很大的关联。而对于 60 分的考核制，课堂管理技能的得分与其在阅读和数学教学上的效能相关联，在工作适应性和教学技能上的得分与数学教学能力相关联。总的来说，60 分的考核制中，一个标准误差的改善即可以给学生在阅读和数学上的成绩带来提高。在数学成绩上的提高大概等同于一个新教师与一个拥有三年教龄的教师之间的差距。此外，一个标准误差的改善预示着降低 2.5% 的师资力量损耗。

对于这一研究成果，斯波坎学区人力资源部**主任塔尼尔·杰弗里斯·西蒙斯 (Tennille Jeffries-Simmons)** 非常认同，她认为该遴选方式有助于发现具有真才实学的教师，为进一步提高遴选效率，她希望能从目前三到四周的审查周期缩短至一周，并确保不降低原有的效能。如果能做到这一点，将会有助于学区遴选到更多的优秀教师，从而更具竞争力。

哈佛教育研究院的教育和经济学教授**托马斯·J·凯恩 (Thomas J. Kane)** 从该研究报告得出的第二个结论是，教师遴选过程需要获得更多的关注，在一位教师被加入在职人员名单之前，任何有助于提高效能的信息都是非常有价值的，应当进行详尽深入的分析。

编译自美国《教育周刊》2014-11-12

责任编辑 周红霞