

内部资料 请勿转用

## 本期导读

(专刊)

### 21 世纪素养

——新加坡基础教育的灵魂

为了应对挑战，适应社会的迅猛发展，2010年3月新加坡教育部发布了“21世纪素养”，期望学校和家长携起手来共同努力，培养学生在21世纪里茁壮成长所必备的素养。

新加坡的“21世纪素养”框架是由三个同心圆组成。最内环是核心价值观，中间环是社交与情绪管理技能，外环是公民素养、全球意识和跨文化交流技能，批判性、创新性思维，交流、合作和信息技能。

“21世纪素养”理想的教育成果是培养充满自信的人、能主动学习的人、积极奉献的人和心系祖国的公民。小学、中学、中学后教育三个阶段也有各自的培养目标。

新加坡教育部通过课程合力、培训称职的教师、创新教学方法、与社会建立伙伴关系等多种措施并举，积极推进“21世纪素养”的教与学。

北京教育科学研究院  
主办

# 教育快报

(国际教育动态)

2014年第30期  
(总第381期)  
2014年11月19日出版



# “21 世纪素养”

## ——新加坡基础教育的灵魂

21 世纪，全球化、人口变化和科技进步成为未来社会的主要推动力量。为了应对挑战，适应社会的迅猛发展，2010 年 3 月新加坡教育部发布了“21 世纪素养”（或译“21 世纪技能”，21<sup>st</sup> Century Competencies, 21CC），期望学校和家长携起手来共同努力，培养学生在 21 世纪里茁壮成长所必备的素养。

### 一、“21 世纪素养”框架

新加坡的“21 世纪素养”框架是由三个同心圆组成（见图 1）。

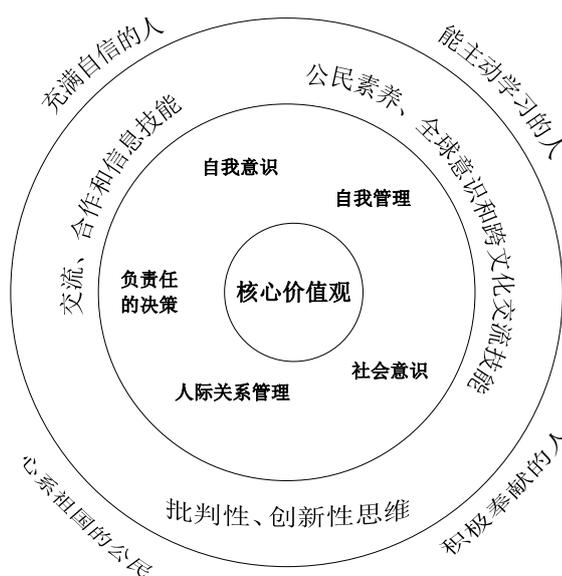


图 1：新加坡“21 世纪素养”框架和学生学习成果

#### （一）最内环是核心价值观

知识和技能必须靠价值观来支撑。价值观决定一个人的品格，会塑造一个人的信念、态度和行为。因此，价值观成为新加坡“21 世纪素养”框架的核心。这些核心价值观有：尊重、负责、正直、关爱、坚毅不屈与和谐。它们源自新加坡共同价值观、新加坡家庭价值观等。

1. **尊重**：当学生相信他自己的价值和所有人的内在价值时，会表现出尊重。
2. **负责**：当学生认识到他对自己、家庭、社区、国家和世界负有责任，并

用爱与承诺去完成，就是负责任的人。

3. **正直**：当学生坚持道德原则，并有道德勇气捍卫正义，就是正直的人。

4. **关爱**：当学生的行为表现出善良和同情，并为改善社区与世界做出贡献，就是有爱心的人。

5. **坚毅不屈**：当学生面对挑战时具有情绪承受力和毅力，就是一个坚毅不屈的人。他表现出勇气、乐观、适应力和足智多谋。

6. **和谐**：当学生追求内在的快乐，增进社会团结，就是一个重视和谐的人。他珍惜多元文化社会的统一性和多样性。

以上这些核心价值观指引学生明辨是非，帮助他们做出负责任的决定，并认清自己在社会上所扮演的角色。

## （二）中间环是社交与情绪管理技能

社交与情绪管理技能是学生必须具备的，能够帮助学生识别和管理自己的情绪、关怀他人、做出负责任的决定、建立良好的人际关系、以及有效地应对生活中的挑战。

社交与情绪管理技能由五大相互关联的技能组成：自我意识、自我管理、社会意识、人际关系管理、负责任的决策。

1. **自我意识**：一个了解自己的情绪、优缺点和个人倾向的学生，能建立正面的自我意识和自信心。

2. **自我管理**：一个有效自我管理的学生，有能力掌控自己的情绪，会自我激励，体现自律的能力，表现出很强的设定目标的技能和组织技能。

3. **社会意识**：一个具有社会意识的学生，能准确地辨识不同观点，认可并欣赏多元性，同情并尊重他人。

4. **人际关系管理**：一个有效地处理人际关系的学生，能通过有效的交流与他人建立并保持健康、有益的关系，也能施以援助，能与他人协商处理纠纷。

5. **负责任的决策**：一个能做出负责任的决定的学生，能恰当地辨识和分析形势，也会从个人的、道德伦理的角度，思考所做出的决定可能引发的后果。

## （三）外环是公民素养、全球意识和跨文化交流技能，批判性、创新性思维，交流、合作和信息技能

外环的这些技能是新兴的，是生活在全球化世界中所要具备的。

### 1. 公民素养、全球意识和跨文化交流技能

公民素养、全球意识和跨文化交流技能，包括活跃的社区生活、国家与文化认同、全球意识、跨文化的敏感性和意识。

### 2. 批判性、创新性思维

批判性、创新性思维，包括合理的推理与决策、反思性思维、好奇心与创造力、处理复杂性和模糊性。

### 3. 交流、合作和信息技能

交流、合作和信息技能，包括开放、信息管理、负责任地使用信息、有效地交流。

以上三个同心圆组成的“21 世纪素养”，是新加坡全面教育的基础，能够培养有价值观和有竞争力的新一代国民。

## 二、“21 世纪素养”的学生学习成果

### （一）“理想的教育成果”

在新加坡“21 世纪素养”框架的外侧，环绕着“充满自信的人”、“能主动学习的人”、“积极奉献的人”和“心系祖国的公民”，这四项是新加坡教育工作者期望每个新加坡人在完成正规教育时需要具备的一些品质，也是新加坡“理想的教育成果”（Desired Outcomes of Education, DOE）的主要内容。

“理想的教育成果”是指在新加坡教育体制中受过教育的人具有良好的自我意识、健全的道德准则、必要的技能和知识以接受未来挑战，他对家庭、社会和国家负责，欣赏周围世界的美，身心健康，对生活充满热情。总而言之，他是一个：

1. **充满自信的人**：具有强烈的是非感观念，适应性强，坚毅不屈，了解自己，洞察力强，独立且批判性地思考，有效地交流。
2. **能主动学习的人**：好问，深思，锲而不舍，对自己的学习负责。
3. **积极奉献的人**：能有效地从事团队工作，富有创新精神，发挥主动性，愿意冒适当风险，争取卓越。
4. **心系祖国的公民**：扎根新加坡，富有强烈的公民责任感，通晓新加坡和世界，积极改善自己周围人的生活。

培养“21 世纪素养”，能够帮助学生具体体现“理想的教育成果”。

### （二）主要教育阶段的成果

为了适应每个主要教育阶段（即小学、中学和中学后教育），“理想的教育成果”被细化成一套发展性的成果，分别列明了小学、中学、中学后教育三个阶段所期望达成的培养目标（见表 1）。每一个教育阶段都是建立在前一个阶段的基础上，并为下一个阶段奠定基础。例如，小学生开始学习了解并热爱新加坡；到中学阶段，学生对新加坡的笃信会被加强，他们会知道对新加坡来说什么最重要；在中学后教育阶段，学生会知道为新加坡而自豪，并在全球背景下认识自己的祖国。每个主要教育阶段均有八项成果。

表 1：主要教育阶段的学习成果

在小学毕业时应当	在中学毕业时应当	在中学后教育毕业时应当
能够分辨是非	刚正不阿	有道德勇气，捍卫正义
知道自己的优点和发展领域	相信自己的才能，能够适应变化	面对逆境不屈不挠
能够合作、分享，关心他人	能够从事团队工作，同情他人	能够进行跨文化合作，富有社会责任感
对事物怀有强烈的好奇心	有创造力，善于探索	富有创新精神和创业精神
能够独立思考，自信地表达自己的见解	能够欣赏不同的观点，并进行有效的交流	能够批判性地思考，并进行有说服力的交流
为自己的学习感到骄傲	对自己的学习负责任	坚定地追求卓越
养成良好习惯，对艺术感兴趣	喜欢体育运动，欣赏艺术	追求健康的生活方式，能够欣赏美
了解并热爱新加坡	对新加坡有信心，知道新加坡的切身利益	对自己是新加坡人感到自豪，知道新加坡与世界的关系

小学、中学和中学后教育三个主要教育阶段成果，明确了新加坡小学、中学和中学后教育阶段培养学生的目标，且层层递进，为学生在 21 世纪生存和获得成功奠定了坚实的基础。

### 三、“21 世纪素养”的教与学

为了让每一个学生都表现得特别精彩，具备迎战未来的能力，新加坡教育部多种措施并举，积极推进“21 世纪素养”的教与学。

#### （一）所有课程合力培养“21 世纪素养”

新加坡“21 世纪素养”的教与学，体现在整个学校生活的方方面面，而不仅仅是课堂上（见图 2）。

##### 1. 学术课程

“21 世纪素养”被充分地纳入到所有学科领域的教学与学习当中。例如，在科学学科，教师运用探究方法，为学生提供机会去深入地理解问题，收集并弄清证据，进行推理，多做调查，得出结论或做出决定。在社会科当中，加强探究思维模式，要求学生仔细地审查支持不同观点的证据。

##### 2. 课外活动 (Co-curricular Activities, CCAs)

学校在艺术、体育等诸多领域，提供一系列的课外活动，为学生提供多样化的真实的学习体验，更重要的是团队协作的机会。学生们经常一起自己发起、计划并举办一些活动，然后反思是否实现了他们的既定目标。这让学生学会应对缺乏精心准备的、没有限制的事态，超出了他们在课堂里所学的内容。它为学生提供了机会去探索新的领域，发现新的知识和技能，以及在新的活动中初试身手。通过课外活动，学生能够走出学校，与学校周边的社区、新加坡更远的地方、甚至海外互动。

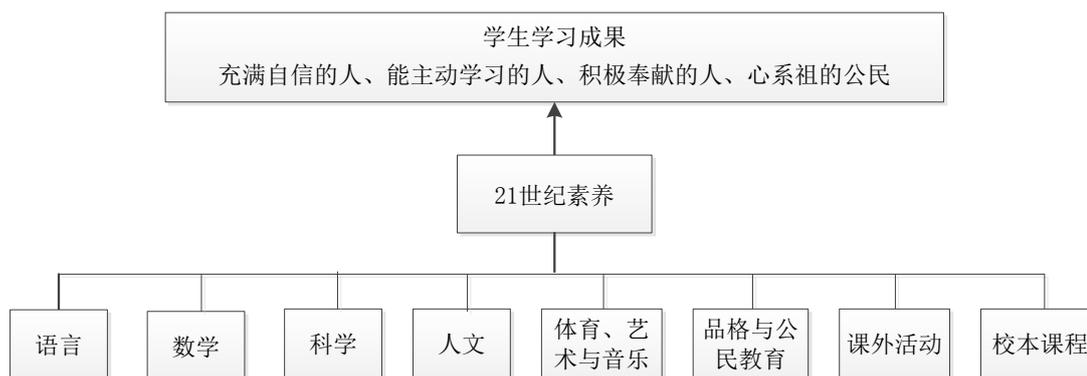


图 2：通过全部课程培养“21 世纪素养”

### 3. 品格与公民教育

为了使学生成长为对社会负责任的公民，为社会做出有意义的贡献，学校实施“德育在于行动”（Values-in-Action , VIA）和“生活学习计划”（Learning for Life Programmes , LLP）。这些计划也帮助学生学习和运用价值观、知识和技能，并培养学生为社区做出贡献的主人翁意识。例如，作为“德育在于行动”的一部分，学生反思他们的实践、已经付诸实践的价值观，以及他们怎样才能继续做出有意义的贡献。品格与公民教育课程的许多目标，是通过直接的课堂教学、融入学术课程、在课外活动中会起杠杆作用的适合教学的时间来实现的。

### 4. 应用学习计划

“应用学习计划”（Applied Learning Programmes, ALP），是对核心学术课程的补充，用来帮助学生发展思维技能，跨越学科边界连接知识，丰富学生的想象，并将这些能力应用于真实的情境中。“应用学习计划”也是为了帮助学生理解他们在学术课程中正在学习的内容的意义和价值，并激发更大的动机和目的以获取知识和技能。

#### （二）培训称职的教师

对教师进行培训，使其具备必需的技能 and 资源，以便能够培养学生的“21 世纪素养”。如今，新加坡所有教师都必须接受新加坡国立教育学院的职前培训，该培训依据 2009 年发布的“教师教育 21 框架”（Teacher Education 21, TE21）

实施，非常注重培养“21世纪素养”的教学能力。教师也可以通过新加坡教师学院以及专门的教师学院得到持续的在职培训和专业发展计划。

### （三）创新教学方法，开发思维的深度与广度

在各种科目和活动中，教师利用各种各样的策略帮助学生精心设计思维过程。许多的案例，包括使用“概念地图”（concept maps），帮助学生在不同的概念之间建立相互联系，形成思维程序，如“思考—困惑—探索”

（Think-Puzzle-Explore），学生先对原先知识进行评估，找出迷惑不解的问题或者感兴趣的领域去努力探究，获得关于这个题目的更多发现。学生们也在有助于开发自己的思维技能的各种任务和项目中展开合作。越来越努力将学习置于真实的情景中——校外现场学习、动手操作实验、作坊学习等，使学习真实而有意义。在过去的五年里，更广泛地使用信息通信工具来促进学生的自主学习和合作学习。

### （四）与社会建立伙伴关系

学校与企业界、高等学习机构以及社区紧密协作，为学生创造许多动手实践的、真实的学习环境，确保学生掌握的技能与工业需求、未来需要相一致。这些社会伙伴也在职业选择方面对学生进行指导。通过与社会建立的伙伴关系，丰富课外活动、“德育在于行动”计划、生活学习计划和应用学习计划的多样化以及深度。

北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心 齐树同

责任编辑 商发明 唐科莉