

内部资料 请勿转用

本期导读

► 东京：出台“高中生助学金制度”

通过给予学生除课时费以外的学科图书购买费、文具费、修学旅行费、校外活动费等教育经费补助，减轻高中生家庭的教育费用负担，帮助所有高中生安心接受教育。

► OECD：第二条数字鸿沟已经出现

过去十年有效消除了接触计算机者与没有接触计算机者之间的第一条数字鸿沟。但第二条数字鸿沟现在却已经在那些积极拥抱这个技术丰富的世界的人与滞后的人之间形成。机会鸿沟正转变为使用鸿沟。

► 世界银行：建议中国向学前儿童发展服务一体化迈进

中国可以考虑朝着涵盖家长服务、针对 0-3 岁儿童以及 3-6 岁儿童服务的一体化学前儿童发展服务迈进，甚至可以考虑使学前儿童发展服务与小学教育密切结合，制定相关政策与举措。

► 澳大利亚将重整国际教育政策

澳大利亚提前公布政府对《澳大利亚—教育全球化》报告的回应，强调将从协调、质量、积极的学生体验、合作、确保学生签证制度的完整性、数据分析与国际教育研究等方面重整国际教育。

► 欧盟“伊拉斯谟影响研究”结果发布

由欧洲多家专业机构合作完成的《伊拉斯谟影响研究》调查报告发布。这项关于欧盟伊拉斯谟学生交流计划影响的最新研究成果证实：欧盟学生交流计划提高了学生的就业能力，促进了工作流动。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

（国际教育动态）

2014 年第 29 期
（总第 380 期）
2014 年 11 月 17 日出版



聚焦世界城市

纽约：制定并发布学前班普通核心基准家长指南

纽约历来重视孩子的家庭教育，认为学前阶段是家长陪伴孩子成长和探索的关键时期。为了帮助家长向孩子提供更加科学的教育和指导，纽约教育局制定并发布了学前班普通核心基准家长指南。该指南重点涉及以下五个发展领域：

- 学习的途径——如何积极投入学习并掌握知识

经常带孩子去一些鼓励其积极探索的场所，比如儿童博物馆。给孩子充分的时间探索和解答问题；和孩子谈论他们的体验并且分享想法，帮助孩子找出不同体验之间的关联。

- 身体成长及健康——子女的身体健康和参与每天活动的的能力

经常开展有助于孩子增强大肌肉的运动，方法是爬楼梯、在游乐场爬梯子、跑步、跳跃和跳舞等；帮助孩子强化小肌肉的运动，方法是玩橡皮泥、用孩子专用的安全剪刀剪东西、涂颜色和画画等。

- 人际交往和情感发展——孩子在家庭、学校和社区的体验变得更有意义的情感能力和建立正面关系的能力

制定每天要做的事情，例如：起床、个人卫生、吃饭、玩耍、阅读、工作、睡午觉和晚上就寝；教导孩子应对能力和方法，通过深呼吸、思考、唱歌、放松或让子女学会冷静等。

- 沟通、语言和读写——理解含义、创造及表达含义的能力

跟孩子谈论在烹饪、开车、购物或做家务时都具体包括哪些事情；通过辨识看到的生词帮助孩子学新词，并告诉孩子生词的意思；给孩子读不同类别的书，让孩子说一说故事接下来会发生什么；在孩子周围准备不同的书写工具，例如：蜡笔、铅笔等，让孩子写、画或练习讲故事、叙述物品清单和交通路线等内容。

- 对于世界的认知和知识——掌握与世界有关的知识以及如何学以致用。

在日常生活中，帮助孩子通过真实生活的体验，培养孩子的数学、科学、社会知识、艺术、技术等方面的认识和能力。

编译自纽约教育局 2014-10-28

伦敦：掀起新的自行车革命

伦敦遵循世界上最好、最宜居城市的做法，制定了清晰的绿色出行计划，掀起了新的自行车革命。

伦敦政府启动了一个庞大的、多方参与的自行车促进计划，总投入高达 10 亿英镑。同时正在建造一系列自行车高速公路，包括一条新的从东到西的 15 英里的自行车高速公路，人们可以从伦敦市中心一直骑行到西部的郊区。

伦敦还将为自行车初学者或不追求速度的骑行者开辟“静车道”，是可以从外伦敦一直骑行到市中心的非常明确的路线。外伦敦的各个地区都在积极争取成为政府指定的目标，因为政府将会投资改造道路使其更适合自行车骑行。

此外，还计划在滑铁卢、维多利亚和马里波恩建造一系列新的自行车交通枢纽，到 2016 年，伦敦新的自行车停放处将会达到 80000 个。

“巴克莱自行车出租计划”（Barclays Cycle Hire Scheme）的实施非常成功，而且被认为是世界上类似计划中最好的方案之一。伦敦政府将会支持该计划的扩充，今年会新增大约 2000 辆自行车和 5000 个停车位。到了 2020 年以后，自行车租赁将会非常普遍，不会再成为特例，即便在最远的郊区也是如此。

伦敦目前正在尝试利用“感应刷卡”技术加快自行车租用过程使其更加便利，而且也在考虑电动自行车租用的可能性。伦敦的目标是城市中心区和外伦敦的部分地区自行车出行方式占到 20%，成为一个真正的骑行城市。

编译自《伦敦 2020 畅想》2014-9-24

巴黎：对学校作息制度改革建议

7 月巴黎市政府公布了一份巴黎学校作息制度改革的评估报告，该报告对巴黎学校作息制度改革提出了以下几点政策建议：

第一，在教育管理方面，明确职责划分，加强各方和各区间合作

● 建立专题合作小组：

组建包括巴黎行政人员、学区和各利益相关部门代表（市教育专项负责人、校长、教师、活动组织方等）以及家长（家长联合会）在内的多个专题工作小组，共同探讨在改革中出现的问题和改进办法。

● 加强各区政府间的联系

巴黎社会经济状况的多样性使各区课后活动服务水平有所差异，加强各区之间的合作可以实现资源更合理的配置。

● 鼓励学校和社区的民主参与

以学校为单位，对教育服务的供给、需求和资源进行评估；在校制定包括课外活动时间（如娱乐中心）在内的全面规划；通过合作机制加强教师与课外活动组织者之间的合作交流；在校建立课外活动合作机制，每学期召开一次各利益相关者会议，并筹备建立“地方课外活动理事会”；鼓励项目招标等。

第二，提升质量

● 加强人力资源建设

各校增设市教育专项负责人（REV）的职位；加强教师和活动组织团队的稳定性和专业性；鼓励更多的教师参与到工作坊中；针对不同的教育人员开展相应

培训；组织市教育专项负责人进行经验及实践交流

- 增设工作坊

为了满足孩子放松休息的需要，各校将增设自由活动工作坊和体育活动工作坊；为工作坊配备相应的工具，增加活动趣味性。

- 考虑受众的多样化需求

特别关注教育优先区和处境不利学生的个性化需求，为特殊人群配备学业助手。

- 鼓励调整时间空间安排的尝试

推进教室和集体空间的多功能化改造，更好地将课堂教学和课后活动衔接起来。

- 开发工具对作息时时间改革的长期影响进行评估

第三，作息时时间改革应适应幼儿园的需求

为每一个幼儿建立课后活动安排计划，使课后活动内容与幼儿的年龄阶段相适应；鼓励以班级为单位组织活动，并保持活动组织团队的稳定性。

第四，消除各区间的的不平等

加强对处境不利社区的政策支持，如为处境不利社区增设活动器材，优化巴黎各区之间的资源配置，加大对人口密集和贫困社区的投入力度。

第五，重视孩子课外活动的参与情况

- 建立“课外活动儿童理事会”

孩子的参与在教育改革中至关重要，巴黎市政府因此参考“娱乐中心”的儿童理事会提出建立“课外活动儿童理事会”。

- 加强评估

通过对儿童课外活动的参与和受益情况的评估，重新调整各主题工作坊的设置；建立课后个性化陪同教育计划。

编译自巴黎市政府网站 2014-7-7

东京：出台“高中生助学金制度”

9月25日，日本东京都出台“高中生助学金制度”，通过给予学生除课时费以外的学科图书购买费、文具费、修学旅行费、校外活动费等教育经费补助，减轻高中生家庭的教育费用负担、帮助所有高中生安心接受教育。自颁布之日起至今年11月14日，凡符合条件的高中生家庭均可提出申请，以获得助学金。

- 支援对象

享有高中、高等专门学校等教育机构入学补助领取资格；领取生活保障费家庭或没能享受生活补助的家庭；学生监护人必须居住在东京市内；学生必须是高

中、高等专门学校等教育机构的在籍生。

● 实施次数

面向满足条件的所有学生，实施 1 年 1 次、共计 3 次的支援补助。而定时制高中或通信制高中的学生则享受 1 年 1 次、共计 4 次的支援补助。

● 每名学生年助学金额

家庭类别	公立高中	
	全日制、定时制	通信制
领取生活保障费家庭	32,300 日元	——
长子或长女为高中生的家庭 (领取生活保障费以外的家庭)	37,400 日元	27,800 日元
长子或长女为 15-23 岁的、二胎 以后为高中生的家庭 (领取生活保 障费以外的家庭)	129,700 日元	36,500 日元

编译自东京都教育委员会网站 2014-9-25

关注国际组织

UNESCO：教师培养需要多个层面的改进

近日，联合国教科文组织指出，教师数量的增长和质量的提升都需要多个层面的有效改进。并提出如下建议：

● 增强教师培训机构的实力

在一些国家，师资力量匮乏的同时教师培训力度也很低。这种情况下，将各种学习模式与现有的开放的教师培训资源相结合，来扩大教师培训机构和教育机构的覆盖范围和提高培训质量就显得尤为必要。联合国教科文组织将通过广泛使用诸如开放式远程学习的技术支撑式途径，开展专门项目来增强现有培训机构的实力。

为了能让基于机构的培训方法满足课堂需要，必须重新考虑当前教师培训的方法，并重新审视预设课程。同时探讨为那些尤其是从其它职业领域转过来的人士配备合格教师的途径。

● 在国家层面上改善教师政策的制定，实施和评估

联合国教科文组织将根据不同国家和地方的分析需求，为政策制定和战略规划提供技术支持，以便吸引有才干的候选者加入到教学领域，同时有效分配和管理这些师资力量。尤其在那些从全球教育联合会获得资金支持的国家，将会为其会员国提供技术支持来进一步加强他们的实力，来评估他们的教育需求和教师招聘、培训、分配、管理、职业发展及教学评测。

● 加强学校领导能力和监管力度

教学工作能从接受过培训的学校领导者身上获益匪浅，同时，这些学校领导者作为学术领头者又能指导教师的教学工作并为他们提供帮助。联合国教科文组织将致力于确定让学校领导阶层意识到高质量教学的重要性及其重要特点，并为学校管理阶层开发培训项目，不断努力以求提高学校领导者的质量。

编译自联合国教科文组织网站 2014-10-16

OECD：第二条数字鸿沟已经出现

10月20日，OECD发布最新报告《2014 影响教育的趋势聚焦之无限连接：教育与新技术》（Trends Shaping Education 2014 Spotlight Infinite Connections: Education and new technologies），分析了信息与通讯技术为教育带来的机会与风险，强调在过去十年，有关 ICT 应用（如户均计算机拥有量、全球网络流量和花在互联网上时间等）的所有指标都在增长，有效消除了接触计算机者与没有接触计算机者之间的第一条数字鸿沟。但是，第二条数字鸿沟却已经在那些积极拥抱这个技术丰富的世界的人与滞后的人之间形成，机会鸿沟转变为使用鸿沟。

报告指出，第二条鸿沟形成的部分原因可归于代际因素。OECD“成人技能调查”（PLAAC）结果显示，平均而言，16-24 岁年轻人比他们的年长同事更可能擅长在技术丰富的环境中解决问题。另外，在许多国家，大部分成人不具备充分的 ICT 问题解决技能，这意味着他们由于从来没有使用过计算机而错过了这次评估或者不能参与评估。在爱尔兰、波兰和斯洛伐克，有 30%-50% 成人属于这一群体。

那些拥有杰出技能的成人能够完成涉及多个步骤的任务，能够处理结果未知的问题。平均而言，OECD 成员国只有 5.8% 成人（16-65 岁）达到这一水平。在芬兰、日本和瑞典，大约 8% 成人达到这一水平。

报告也强调，这一数字鸿沟也不仅仅由于代际因素造成：有 8% 的 16-24 岁年轻人也不具备充分的 ICT 技能。尤其不幸的是，那些来自处境不利背景的年轻人更可能在使用新技术方面不自信以及不熟练。同时 ICT 使用方面还存在性别差距。女孩比男孩更少 ICT 解决问题。

OECD 强调，现在，由于相当比例的工作需要人们拥有基本的 ICT 技能，因此缩小第二条数字鸿沟非常重要，它是一个公平问题，也是一个效率问题。随着整个 OECD 成员国经济变得越来越知识密集，这些国家无法承担大量劳动力缺乏这样的基本技能带来的严重后果！

编译自 OECD 网站 2014-10-15

欧盟：发布《欧洲高等教育学费和资助体系(2014-2015)》

10月17日，欧盟委员会发布了《欧洲高等教育学费和资助体系(2014-2015)》(National student fee and support systems in European Higher Education 2014/2015)报告。该报告对欧洲33个国家的高等教育学费和资助体系进行了比较分析，除了28个欧盟成员国以外，还包括冰岛、列支敦士登、挪威、黑山共和国、土耳其。报告显示，欧洲各国高等教育学费或行政事业费、学生助学金和贷款的水平持续显示出巨大差异。

报告显示，尽管存在例外情况，但是欧洲整体学费水平保持着相对稳定。德国是唯一一个在近期宣布取消学费的国家。

报告列举爱沙尼亚于2014年改革了政府拨款机制，把学费和学业表现联系在一起，只有那些完不成学业的学生需要交学费，比如每年没有拿到足够学分的学生。其他一些国家也有类似做法，包括捷克、西班牙、克罗地亚、匈牙利、奥地利、波兰和斯洛伐克。

报告显示，欧洲收费最高国家是英国（英格兰），2012年英格兰高等教育体系发生了翻天覆地的变化，学生无需立即支付学费，但是毕业后收入达到一定水平就要逐步偿还学费，这种模式在欧洲是独一无二的。但是，在爱尔兰、意大利、拉脱维亚、立陶宛、匈牙利和荷兰，学生都需要预先支付相对较高的学费。

欧盟主管教育和文化事务的委员瓦西利乌表示：“欧洲迫切需要扩大青年人的高等教育机会。这不仅会大大增加他们获得好工作的机会，而且还会改善欧洲的经济状况，欧洲经济需要优秀毕业生的创造力和创新能力。”她还强调：“欧盟成员国在收取学费的时候，应该采取包括助学金在内的适当措施确保所有人获得平等的机会，尤其要关注来自弱势家庭的学生。”

报告显示，欧洲公立高等教育机构付费学生人数存在巨大差异。许多国家，比如塞浦路斯、丹麦、希腊、马耳他、斯洛文尼亚、芬兰、瑞典、英国（苏格兰）、挪威和土耳其，对全日制学生不收取任何费用。

而在天平的另一端，欧洲有11个国家，所有本科生都需要缴纳学费。捷克、德国（各州情况有差异）、波兰和斯洛伐克会收取很少的行政事业费。像荷兰、葡萄牙、英国（英格兰、威尔士和北爱尔兰）、冰岛（私立高校）和列支敦士登，高等学校都需要收取学费。

在大多数欧洲国家，只有少数学生可以获得助学金资助。欧洲有九个国家的所有学生（塞浦路斯、丹麦、马耳他、芬兰）或者大部分学生（卢森堡、荷兰、英国的苏格兰、瑞典、挪威）可以获得资助。冰岛是唯一一个没有公立资助体系的国家，这一点目前也正在争论当中。

在欧洲35个高等教育体系中（有些国家不只有一种高等教育体系，比如比

利时和英国)，助学金会根据经济需求发放给部分或所有学生。丹麦、芬兰和瑞典为所有全日制学生提供普遍资助，只要学生达到基本的学业要求即可。有 23 个高等教育体系的助学金是与学业表现挂钩的。几乎所有这些体系的助学金发放都既有经济需求方面的考虑也有学业表现方面的考虑。

在大约一半的国家中，公共资助的贷款体系在为学生提供支持方面都发挥了显著作用。同样地，也有大约一半国家依据家庭状况给予支持，通过税收减免或家庭补贴的方式，而不是直接补贴给学生。

编译自欧委会网站 2014-10-17

世界银行：建议中国向学前教育发展服务一体化迈进

近日，世界银行与云南教育局合作发布的一份报告——《挑战与机会：云南省学前教育》中建议：在实现了普及九年基础教育之后，中国正日益强调学前教育政策制定与服务提供。中国可以考虑朝着涵盖家长服务、针对 0-3 岁儿童以及 3-6 岁儿童服务的一体化学前教育发展服务迈进，甚至可以考虑使学前教育服务与小学教育密切结合，制定相关政策与举措。

这份报告分析了云南省（尤其是农村地区）扩大学前教育覆盖面，提高学前教育质量面临的主要挑战，并提出相应的政策干预举措建议。报告中指出：全球及科学理论上都普遍认同促进学前儿童发展是消除贫困、提高经济竞争力和劳动生产力的最有效举措。越来越多国家也正将学前教育作为国家发展进程的优先任务。在中国，教育需求非常强。即使学前教育不是义务教育的一部分，政府在确保学前教育机会与质量（尤其是贫困人群）中仍然发挥着关键而重要的作用。

这篇报告中的重要发现来自五项调查——云南省与中国学前教育发展政策与制度调查、学前教育财政研究、云南农村地区 3-6 岁儿童代表样本家庭调查、昆明市学前教育质量调查、幼儿园教师比较研究（包括学历、职业发展，工作条件、薪酬与供需）。

基于以上研究与调查结果以及国际趋势，这份报告提出以下提高云南省学前教育机会与质量的建议：

- **加大对于学前教育的政府资助，尤其需要向贫困地区倾斜**

至少将学前一年教育纳入免费公共教育体系，经费重点指向贫困、边境和少数民族聚集地区，构建多样化的基于需求的、公私合作的创新资助与提供机制非常有效。

- **扩大学前教育服务提供模式**

在正规的基于托儿中心的保育服务之外，可以采用其他弹性服务模式。在其他国家正广泛采用的基于家庭的保育服务、家长教育等大大扩大了学前儿童服务

机会，增强了家长的知识和实践，最终促进了学前儿童发展。

- **提高现有幼儿园的质量与氛围**

制定更精细的幼儿园质量评价机制，在传统对于物理基础设施的关注之外，需要更多关注课程、活动、师幼互动、家长、社区拓展服务以及其他过程指标。

- **增强家庭和家長教育**

家长可以通过与儿童对话、阅读及与他们玩耍在家庭中为儿童提供更高质量的激励；家长的看护能力可以通过家访、指导与来自健康服务的支持以及家长培训得到提高。

- **加强学前教育师资队伍建設**

充足的合格学前教师是云南省面临的巨大挑战。幼儿教师作为一个群体日益游离于其他教师队伍之外。必须提高幼儿教师的教学能力以及对学前儿童发展需求的意识与敏感度。

- **朝着面向所有人的一体化学前儿童发展服务迈进**

全球普遍正朝着针对幼儿的一体化服务迈进——将家长、医疗、早期刺激与教育、营养、儿童保护服务整合于一个统一的儿童发展机构之下。

编译自世界银行网站 2014-10-20

直击发达国家

美国教育协会提出防止校园欺凌指导建议

欺凌事件在美国校园时有发生，为确保学生在学校能够免受欺凌的伤害，“美国教育协会”提出了防止校园欺凌的指导建议。这一指导建议既适用于教师，也适用于家长，涉及校园内及校园以外的广泛场所。具体建议如下

- **留心孩子的异常变化。**例如身上的不明伤痕、个人物品无故损坏或丢失、胃口的改变、作息时间的改变、上学的情绪改变等等。

- **不要忽视发现的问题。**成年人有时容易认为只是小孩之间的嬉戏打闹而已，但对不同的孩子来说，可能已经造成了严重的委屈感和羞辱感。任何时候，当孩子感觉不安全时，要让孩子感觉到，老师和家长陪伴在他们的身边。

- **当问题发生时立即采取行动。**老师和家长的尽早介入可以有效地避免问题的扩大和升级。不能简单认为孩子的事情孩子自己会解决，有的可能带给孩子长久的伤害。

- **以冷静的态度处理事情。**当介入处理问题时，注意不要和当事者发生冲突，以理智周全的方式处理事情。

- **注意交谈方式的选择。**尽量选择单独与当事人交谈，避免在众人面前询问事情真相。因为孩子可能有所畏惧不敢说出真相，一对一的谈话方式有助于孩

子讲实话。

● **不要轻率的让当事人双方握手言和。**应当依据学校规定和相关程序，慎重处理不当的欺凌行为，一旦确定事实真相，必定有所处置，让被欺凌的学生及其他学生增添信心和安全感。

编译自全美教育协会网站 2014-10-26

英国公布幼儿补助新标准

10月23日，英国政府公布幼儿补助新标准，学校、托儿所或其他保育机构接收一个来自低收入家庭的3岁或4岁幼儿最多可以获得300英镑的财政补助，帮助这些幼儿顺利向小学过渡，避免他们落于人后。

这笔早期补助金总额高达5000万英镑，旨在缩小低收入家庭的孩子与同龄人之间的学业差距，为他们通往更成功的未来铺平道路。

“早期补助金”建立在2011年开始实施的学生补助金基础之上，是政府帮助孩子为小学做好准备的系列改革的组成部分，尤其关注的是来自低收入家庭的孩子，该计划的主要内容包括：

- 将每周15小时的免费早期教育扩大到40%的2岁幼儿；
- 拓展学校在早期教育阶段的角色和功能；
- 教育标准局加强督查和问责；
- 通过引入幼儿教师资格认证，提高幼教师资质量；
- 通过建立保育员服务机构，鼓励新的保育服务提供者进入市场；
- 简化制度和流程，便于新的保育服务提供者进入和现有的服务提供者扩大规模。

目前已经确认进行早期补助金计划试验的地区包括：斯托克、黑潭、剑桥郡、北约克郡、布里斯托和哈克尼。

英国副首相尼克·克莱格说：“我们尽可能在早期阶段实施干预并且竭尽所能促进儿童的发展和 Learning。早期补助金计划的实施很让人自豪，最贫困家庭的儿童可以通过这个计划获得他们所需要的帮助，这些帮助所产生的影响将会在他们今后的人生当中日益突显出来。我个人认为，这将是本届政府遗留下来的最大遗产和财富之一，有利于促进社会公平而且全社会都因此而受益。”

英国主管儿童教育与保育的部长萨姆·吉马表示：“提供家长可以负担得起、灵活的、高质量的早期教育与保育是政府教育规划的重要组成部分。我们希望看到政府的投入得到最充分的利用，确保所有儿童，不管他们的背景如何，都能获得最好的人生起点。”

编译自英国政府门户网站 2014-10-23

法国新学期小学财政补贴以开展课外活动为前提

法国总理曼努埃尔·瓦尔斯 10 月 28 日在参议院宣布：2015-2016 学年度，小学作息制度改革启动基金将继续按原标准发放，前提是各市镇需要开展高质量的课外活动。在此之前，法国政府有意从 2015 年新学期起取消大部分市镇的启动基金，仅保留对经济最困难的城镇以及偏远农村的财政补助。

根据修改后的 2015 年财政预算方案，2015-2016 学年度法国各市镇将继续享有每个学生每年 50 欧元的补贴，经济最困难的城镇和偏远农村享有每个学生每年 90 欧元的补助。除此之外，家庭补助金管理署每年会给每个学生发放 53 欧元补助，这笔钱会直接拨给市镇政府，供其组织优质的课外活动。

新学期的补助金额与 2014-2015 年完全相同，唯一的不同是新学期的财政补贴需要以开展高质量的课外活动为前提，而这一前提也明确写入了教育部的补充公告中。法国国民教育部长瓦洛·贝勒卡西姆女士在对马赛新作息制度视察时表示支持“有条件”的财政补贴，她指出，“不希望国家继续对不组织任何课外活动的市镇发放财政补贴。”

注：为落实小学作息制度改革，2013 年新学期法国将一周上课 4 天改为 4 天半，因此，为市镇设立了 2.5 亿欧元的“启动基金”。

编译自法国《快报》、《解放报》2014-10-29

澳大利亚将重整国际教育政策

10 月 20 日，在澳大利亚“国际教育协会”第 28 届教育年会上，参议员布里奇特·麦肯齐代表联邦教育部长克里斯托弗·佩恩，提前公布了联邦政府对国际教育顾问委员会针对澳洲留学产业完成的《澳大利亚——教育全球化》（也称《钱尼报告》）的回应。重申政府支持国际教育产业发展，以确保澳大利亚教育在全球的领袖地位的立场。

麦肯齐表示联邦政府承诺投入 150 亿澳元的《国际教育战略草案》很快就会公布，其中将涵盖对去年(2013)2 月《钱尼报告》内容的回应。麦肯齐在会上提前透露了其中的重要内容，如下：

第一，促进国际教育跨部门协调：跨部门协调是《钱尼报告》建议的第一个改革重点，尤其指出针对国际教育产业部门的各项咨询必须朝着精简程序的方向进行。即将公布的《国际教育战略草案》，也将广泛咨询国际教育产业部门及政府相关单位意见，并做出对于澳洲教育产业而言经济利益最大化的考量。

第二，重视教育质量：《钱尼报告》建议的第二项改革重点是提升教育质量。根据近期国际调查报告显示：质量是国际学生选择学校的最重要因素。与成本、安全、毕业后工作权、学生签证政策等相比，大多数学生认为质量最重要。

联邦政府正在推动的高等教育改革目的就是促进高等教育的机会、质量与研究体系。同时减少监管、汇报要求与繁文缛节。政府希望让教育机构从不必要的负担中解放出来，能够专注于最擅长的事。

第三，为国际学生提供积极的生活体验：根据顾问委员会建议，留学生在澳洲留学的经验，对于学生对澳洲国际教育的评价非常重要，必须确保留学生在澳洲开放、友善的学习环境中得到充分的支持。

联邦政府也强烈意识到留学生住宿的便利性及可支付性关系各校招生成败，正想办法提高国际学生住宿的可得性、可支付性与质量。

第四，构建合作伙伴关系：《钱尼报告》建议澳洲教育机构及政府部门需对外发展及建立更多元的国际伙伴关系，尤其是澳洲与亚太地区国家的伙伴关系攸关澳洲未来的经济繁荣。此外，向拉丁美洲国家推广澳洲教育也是发展的重点之一，这也是澳洲最近在巴西首都巴西利亚设立教育及科技办事处的主要目的。

第五，简化学生签证审批程序：顾问委员会建议确保澳大利亚学生签证计划的统一性。对此，教育部长佩恩表示将与移民部参议员凯西密切合作，尤其针对简化学生签证程序，以及学习后工作签证的衔接与换发政策。

第六，加强国际教育数据分析与研究：根据国际教育顾问委员会建议，联邦将更重视国际教育数据分析与研究，将与国际教育协会合作扩大国际教育议题的研究网络。

第七，增强全球竞争力：《钱尼报告》认为如何让留学澳洲更具有吸引力应该成为国际教育政策的重点。澳洲政府将持续发挥澳洲教育的竞争优势，通过 Study in Australia 、Future Unlimited brand 等社区网络的推广在全球建立竞争力

各界期待已久的对于这份报告的正式回应将作为《国际教育国家战略草案》一部分很快发布，并将随后面向公众征询意见。教育部长佩恩表示每年将就国际教育议题召开两次圆桌会议。

注：《钱尼报告》也叫《澳大利亚——教育全球化》报告，于2013年2月27日由“国际教育顾问委员会”发布，该报告就澳大利亚国际教育产业面临的挑战和机会提出了35条建议，旨在解决澳大利亚国际教育部门面临的七个方面的重要问题：协调、质量、积极的学生体验、合作、确保学生签证制度的完整性、数据分析与国际教育研究、竞争、宣传与营销等。

编译自澳大利亚教育部网站 2014-10-20

日本选定 37 所大学为“超级国际化大学”

2014 年 9 月 26 日，日本文部科学省选定并公布了 37 所大学为“超级国际化大学”，通过今后 10 年对这些大学实施资金补助，鼓励大学进行改革，营造有利于提升国际竞争力的教育环境，培养国际化人才。

此次遴选“超级国际化大学”是文部科学省以推进大学的改革和国际化为目的的首个举措，共计 104 所大学参加遴选。由专家组成的评选委员会对照参选大学“与国外大学的交流情况、对留学的支持力度以及使用外语授课的时间等”标准进行筛选。

“超级国际化大学”的发展目标分为两种类型，第一类以进入世界排名前 100 位、成为具有国际领先的教育、研究水平的大学为目标；第二类为愿意引进和实施新的教育体制，以推动日本社会的国际化为目标。东京大学、京都大学、早稻田大学、庆应大学等 13 所大学当选为第一类大学，秋田县的国际教养大学、爱知县的丰桥技术科学大学等 24 所大学当选为第二类大学。

今后 10 年，第一类大学将获得每年 4.2 亿日元的补助金，第二类大学将获得每年 1.7 亿日元的补助金。此外，文部科学省为了考察这 37 所大学国际化的开展情况，将在第 4 年和第 7 年做出评估，并根据评估结果增减补助金的额度。

编译自日本《每日新闻》2014-9-26

新视野

从世界大学排行榜看亚洲大学

亚洲大学继续让学界震惊——在仅仅一年时间中，又有四所大学加入全球 200 强大学之列。在《泰晤士报高等教育副刊》2014-15 世界大学排行榜上，全球 200 强大学中近八分之一在亚洲。按照这一发展速度，到 2040 年，全球最好的大学中有四分之三可能是亚洲大学。

在全球 200 强大学中的 24 所亚洲大学中，东京大学继续卫冕，在全球排名 23 名，然后是新加坡国立大学（排名 25）、香港大学（排名 43）。中国上海复旦大学首次进入 200 强，排名 193；韩国有 3 所大学进入 200 强。日本有 5 所大学进入 200 强，；香港八所研究型大学中有四所进入 200 强，挑战新加坡和日本，与其他国家或地区相比，香港将其 GDP 很少部分用于研发。

而马来西亚和印度也奋起直追：当前，东南亚各国的大学开始用更多时间研究亚洲邻国大学而不是北美大学。马来西亚计划仿效东南亚邻国，打造一所或更多精英大学；印度一直无缘排行榜，但是很快会有改变，该国现在正遵循与中国相同的发展模式。已有证据显示，印度大学正在网上很受欢迎：谷歌前 20 所最常被搜索的大学中有五所都在印度。

与香港与新加坡拥有相对规模较小、具有高度选择性、瞄准服务型经济的高

等教育体系不同，中国、韩国和日本三个国家都是工业巨头，其高等教育都从政府那里以政策、计划和项目形式获得大量财政支持，以支撑其高等教育和研究的卓越，如韩国的“智慧韩国”计划，日本的“21 世纪卓越中心计划”，中国的“211 和 985 工程”。由于排行榜日益成为衡量大学声望、自信心与投资潜力的指标，这些国家正推出各项计划积极助推大学登上排行榜。

尽管亚洲顶级大学都将卓越作为优先发展任务，但新加坡和香港始终致力于提高整个高等教育体系的质量。韩国的目标是让超过 90% 的年轻人注册高等教育，这一目标实现还需要时间，而世界上大学生最多的中国，还需要时间提高高等教育的质量标准。

未来亚洲高校面临以下挑战：

- 为了让亚洲成为全球集散地，整个高等教育体系还需要巩固其卓越声望；
- 亚洲高等教育改革还需要让高等教育专业人士承担起责任以适应快速变革，同时需要将教学与研究和知识交流整合，以解决社会迫切问题。
- 另外，基于绩效的评估也需要在整个亚洲高校统一。
- 亚洲大学要想更多进入 200 强，还需要在多元文化方面做出一些重要的折中考虑。这意味着要抛弃任何残留的仇外思想，招募外国学者、科学家加入教师团队。韩国已经招募了许多有能力的科学、技术、工程学与数学领域的海归人士；日本甚至开始招募中国教授；中国继续招募海归的同时开始向非中国国籍教授敞开大门。

未来几年东亚地区面临的挑战是构建互惠的跨境合作伙伴关系以及实施合作教学与研究计划。这些举措将有助于确保亚洲在 2050 年成为世界知识生产与创新的中心。

编译自《澳大利亚教育观点与研究——对话》2014-10-8

深度调查

欧盟“伊拉斯谟影响研究”结果发布

近日，由一家独立专家联盟与布鲁塞尔教育服务公司、孔波斯特拉大学集团和“伊拉斯谟学生网络”（Erasmus Student Network）合作完成的《伊拉斯谟影响研究》调查报告发布，证实：欧盟学生交流计划提高了学生的就业能力，促进了工作流动。

该研究结合了定性与定量研究。在线调查涵盖 34 个国家（欧盟成员国，前南斯拉夫，冰岛、列支敦士登，挪威、瑞士和土耳其），对 7.5 万名学生和校友的回复进行了分析，其中超过 5.5 万学生在海外学习或培训过。此外，还有 5000 名教职工、1000 个高等教育机构及 650 名雇主（55% 是中小企业）参与了在线调查；而定性研究侧重于规模和地理位置多样的八个国家——保加利亚、捷克、芬

兰、德国、立陶宛、葡萄牙、西班牙和英国，研究形式包括现场访问，面谈、焦点组与工作坊。

这项关于欧盟伊拉斯谟学生交流计划影响的最新研究成果显示：有国际经历的毕业生在就业市场上更受欢迎。与没有在海外学习或培训过的学生相比，这些学生的长期失业率降低一半；毕业后五年的失业率也低 23%。

欧委会主管教育、文化、多语言与青年事务的委员瓦西利乌指出：在欧盟成员国失业率居高不下的背景下，《伊拉斯谟影响研究》的发现非常重要。结果很明显，如果你曾到海外学习或培训，你就会提高职业前景。新的“伊拉斯谟+计划”在未来七年（2014-2020）将为 400 万人提供资助，让他们通过学习、培训、教学或志愿者活动获得其他国家的经历。

研究结果显示：该计划增强了 92%雇主正寻找的个性特质——如忍耐力、自信心、问题解决能力，了解自己的优势与劣势，果断决策等。对学生海外交流之前和之后的测试显示，与其他学生相比，参与“伊拉斯谟计划”的学生在交流开始之前，就对以上个性特质更重视；等交流回来时，对这些特质的重视程度更是平均提高 42%。

另外，受益于“伊拉斯谟计划”资助的学生更可能选择到海外学习或培训。报告揭示，超过三分之一伊拉斯谟受训者在培训地企业获得就业；伊拉斯谟受训者也比在国内学习的同辈更具创业精神：有 10%学生创办了自己的公司，75%的学生计划或构想创办公司；参与“伊拉斯谟计划”的学生更有望获得职业晋升，64%的雇主指出为由有国际经历的职员赋予了更大的专业职责。

再有，伊拉斯谟计划不仅影响学生的职业前景，而且拓宽了学生的视野和社会联系——40%参与学生毕业后至少换过一次居住或就业的国家，这一比例是在学期间没有流动的学生的一倍；93%有国际经历的学生计划未来在国外生活，而在学习期间没有流动的学生这一比例只有 73%。

参与过“伊拉斯谟计划”的学生也更可能建立跨国联系：22%参与了“伊拉斯谟计划”的学生拥有一位其他国籍的朋友，而在学期间留在国内的学生这一比例为 13%；27%伊拉斯谟学生在参与计划期间遇到了自己的长期伴侣。

注：欧委会在《高等教育现代化战略报告》中认为，迫切需要通过海外留学与培训为学生提供更多机会获得技能。欧盟学生流动目标是十年后至少 20%欧盟成员国学生有海外经历。目前，大约 10%欧盟成员国学生在公共与私人支持下到海外学习或培训，其中大约 5%获得“伊拉斯谟计划”的资助。

编译自《澳大利亚人报》2014-9-29

责任编辑 唐科莉