

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 教育成为巴黎市民参与预算决策的关注重点

巴黎市政府近日组织了首次市民“参与性预算案”投票，邀请市民决定巴黎 5% 的投资预算。投票结果显示教育成为巴黎市民参与预算决策的关注重点。

▶ 世界教师日：投资教师就是投资未来

“投资教师就是投资未来”是今年世界教师日的主题。教科文组织联合有关国际组织发表了联合致辞，提出教育系统的质量取决于教师质量，必须要为教师提供能够切实不辱使命的必要条件。

▶ 世界银行：我们希望的世界优质教育

世界银行行长金镛在美国纽约召开的“教育优先”全球计划大会上发表题为《我们希望的世界优质教育》演讲，提出投资学前教育、基础教育及充分发挥教师作用三方面对提高全球教育质量非常关键。

▶ 英国学校试验睡懒觉能否带来好成绩

英国 100 所中学开展了一项大型调查研究，探讨推迟上学时间是否能够提高学生的 GCSE 成绩。此项调查目的是研究如何利用神经系统科学的成果提高学生的学业成就。

▶ 留学生是美国城市经济再攀高峰的必要助力

庞大的留学生群体除了给美国带来显性的经济收益外，它的另一项重要作用日益被看重——连接美国和留学生本国的纽带。学者认为留学生将成为美国城市经济再攀高峰的必要助力。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(国际教育动态)

2014 年第 28 期

(总第 379 期)

2014 年 10 月 30 日出版



聚焦世界城市

纽约市学校能力框架包含六大要素

为了在教育上取得更大的成绩，让纽约市学校的每一位毕业生都能够为 21 世纪的职场竞争作好准备，纽约市教育局提出了学校应当具备的能力框架，主要包括六个要素：

- 严谨的教学

教学是因材施教的、包容性的、调动积极性的，而且符合共同核心标准的要求。每一间教室都设立高标准，学生积极参与雄心勃勃的智力活动并发展批判性思维能力。

- 支持性的环境

在学校所建立的课堂和校园文化中，学生能够感到安全和被其他人支持，以及来自教师和同学的挑战。

- 相互合作的教师

教师致力于成功并改善其课堂和学校。他们有机会在相互尊重和持续改善的文化氛围中参与专业能力的发展。

- 富有成效的学校领导层

校长以身作则，培养教职员工发展其专业能力，发展并提供促进学生取得优异成绩的教学以及社交与情绪支持。

- 家庭与社区之间的紧密关系

学校领导层将社区的资源引入到学校当中，即欢迎、鼓励和发展与家庭、商业机构和社区组织之间的伙伴关系。

- 信任

每个人都为一个共同目标而努力，该目标是提升学生成绩，让学生为学校学习和毕业之后取得成功做好准备。整个学区内，学校教职员、家长、学生和行政人员等都相互尊重。

编译自纽约教育局网站 2014-10-6

面向 2020 伦敦教育需要做的更好

伦敦的学校提高得很快，总体水平上比英格兰其他地区的学校更好一些。对于伦敦这等规模的首都来说，取得这样的成就并非易事，是所有参与者共同努力的结果。但是，英国作为一个整体，在 PISA 的阅读和数学测试中的排名出现下滑，所以伦敦必须做得更好。

伦敦是世界上最好的学术之都之一。世界排名前 100 位的大学中，伦敦占 6 所，比其他城市都要多。现在，尤斯顿路附近聚集了越来越多的健康的科学研究

机构，吸引了大批来自世界各地的最优秀的人才，而且这里也是大学的聚集地，几乎所有大学都有经过科研评估的非常杰出的院系或院所。

伦敦是全球经济的中心，也是世界上最负盛名的大学城。问题在于，在伦敦长大的年轻人是否有机会享有这一切。

令人担忧的事实是，2012年，有15000名小学毕业的11岁的伦敦孩子仍然不具备基本的英语和数学能力，还有28000名学生在16岁参加普通中等教育证书考试（GCSE）的时候，没有拿到5个C以上的成绩。GCSE的成绩对于孩子未来的人生至关重要。伦敦只有五分之一的学生选择参加GCSE的科学测试，而且只有不足一半的学生选择参加GCSE的语言测试。

伦敦市政府采取了一系列温和但有针对性的措施为孩子们提供各种机会，比如阅读冠军计划帮助3-5岁儿童提高阅读能力，还有领导力社团、拉丁语俱乐部和音乐基金等。音乐基金的成立是为了让公立中学的学生有更多学习乐器的机会，因为只有8%的公立中学的学生有机会学习乐器，这样的事实非常令人难堪。

伦敦市政府在各自治市（镇）的支持下，设立了卓越学校基金，以促进和鼓励核心学术科目的优秀教学。此外，伦敦市政府还支持开办英语和数学暑期学校为小学教师提供培训，并且授予那些表现突出的暑期学校“金牌俱乐部”的荣誉，比如有些暑期学校特别鼓励STEM学科（科学、技术、工程和数学）或者语言学科的教学。

伦敦的目标是确保没有一个孩子因为自己的社会经济背景而导致未来的学业成就受到限制或阻挠。自从上届工党政府改革以来，伦敦已经进入了一个多样化的、充满希望的崭新时代。许多学校已经由新的领导层接手而且采取了很多新的方法改变不良现状。另外，由家长、教师、志愿组织建立的自治学院和自由学校也不断涌现。伦敦对于这些学校是非常渴望的，因为以2011年为起点的话，由于人口增长带来的压力，到2020年，伦敦还需要额外增加4000个小学班级。

编译自《伦敦2020畅想》2014-9-11

东京实施中小学奥运教育

近日，东京都行政长官舛添要一表示，为迎接2020年东京奥运会、普及跨文化理解等奥运精神，将在中小学的教育课程中引入奥运教育。

奥运精神中蕴含着“通过体育运动、实现国际社会的和平”等理念。舛添要一强调，作为举办城市，东京都有责任也有义务致力于普及奥运精神。今年10月起，东京都将设置由奥运相关人员、专家学者、国际组织、智囊团体、学校相关人员等构成的有识之士会议，该会议将根据1998年长野奥运会中“一校一国共运动”等理念，制定面向中小学生的教育课程，明确奥运教育中的基本理念和

实施举措。

此外，舛添要一认为，2020 年的东京奥运会也是文化领域的一次盛典，东京都将在明年初出台与此相关的《文化展望（暂称）》提案。该提案中将具体探讨如何在文化领域提升东京都的国际地位。

编译自日本《读卖新闻》2014-9-19

教育成为巴黎市民参与预算决策的关注重点

巴黎市政府于 9 月 24 日至 10 月 1 日组织了首次市民“参与性预算案”投票，邀请市民决定巴黎 5% 的投资预算，逾 4 万人参与了投票。

今年新上任的巴黎市长伊达尔戈女士依照竞选承诺，将巴黎 5% 的投资预算（即 5 年任期内的 4.26 亿欧元，平均每年 7100 万欧元）交付市民表决。今年巴黎市政府推出了 15 项供市民表决的计划，涉及领域广泛，包括文化、环境、体育、娱乐、经济及市区整治。所有巴黎民众，不论年龄或国籍，只要报出姓名、住址和出生日期，就可以到网上或市、区政府设立的 200 个投票箱进行投票。每个投票人最多可选 5 项计划，经票选最受欢迎的几项计划将享有最高二千万欧元的预算。

10 月 2 日的投票结果显示，共有 40745 人参与了投票，获得票数最多的项目依次是：植物墙工程（绿化市内 40 面墙壁，预算 200 万欧元），在巴黎 663 所小学和幼儿园全面普及教学植物园（100 万欧元），重新征服市区计划（市区翻修与整治，预算 150 万欧元），就近垃圾分类（100 万欧元），学生和创业者共享工作空间（200 万欧元），建造露天联欢亭（370 万欧元），把街道还给孩子（150 万欧元），自由都市运动空间（200 万欧元）和街道艺术（300 万欧元）。从票选结果可看出，巴黎市民关注点集中在生态环保、都市空间与活动、学习与工作交流空间。以上 9 项获票最高的计划均被纳入到巴黎市 2015 年预算，并于明年开始实施。另外，市政府创建了市民参与预算网站，供市民查询及追踪计划的实施情况。

参与该方案研究的社会学家伊萨克·加布拉卡罗鲁斯表示，市民参与预算是具有前瞻性的做法，改变了管理城市的方式，让政府资源和行动更能呼应市民的实际需求。

编译自巴黎市政府网站 2014-10-3

关注国际组织

世界教师日：投资教师就是投资未来

今年是世界教师日设立 20 周年。为纪念教科文组织和国际劳工组织 1966

年 10 月 5 日联合签署了《关于教师地位的建议书》，自 1994 年以来，每年的 10 月 5 日被定为世界教师日。世界教师日旨在弘扬教师为教育事业和人类做出的贡献，并引起全球对教师的关注，确保教师权益得以维护。

今年世界教师日的主题是：**投资教师就是投资未来。**

联合国教育、科学及文化组织总干事伊琳娜·博科娃、国际劳工组织总干事居伊·赖德、联合国儿童基金会执行主任安东尼·莱克、联合国开发计划署署长海伦·克拉克、教育国际秘书长弗雷德·冯勒文发表了联合致辞。致辞中谈到，教育系统的质量取决于教师质量。教师是良好的全民教育不可或缺的，在培养子孙后代迎接新的全球挑战和机遇的思想和态度方面发挥着关键作用。

就 2015 年及以后而言，若要为全球数以百万计的儿童、青年和成人提供尽可能好的机遇，创新、包容和注重实效的教学至关重要。当前世界正面临一场全球性学习危机，2.5 亿儿童没有完成基础知识的课程学习，许多国家由于教师短缺，教育质量受到影响。教科文组织统计研究所研究数据显示，世界各地需要新增 140 万名教师，到 2015 年才能实现普及初等教育的目标，而在 2030 年以前还需要新增 340 万教师。除数量上的挑战外，还有质量问题。教师没有教学资源或者没有得到过适当培训的情况屡见不鲜。因此，当务之急是使教师具备取得成功的支持。

联合致辞指出，必须要为教师提供能够切实不辱使命的必要条件：(1) 提供体面的就业条件，包括适当的合同和薪酬以及职业进步和晋升的可能性；(2) 营造有利于教学的学校氛围，创造良好的工作环境；(3) 坚持尊重人权和包容性教育原则，开展高质量职前和在职教师培训；(4) 实施有效管理，包括教师招聘和配置；(5) 确保教师的权利得到保护，使其免遭暴力侵害并享有学术自由和加入独立工会的权利。

编译自联合国教科文组织网站 2014-10-6

欧委会：欧洲教师工资实现增长

欧委会的新报告显示，2013-2014 学年，16 个欧洲国家的教师工资比上一年出现增长。教师工资的增长主要是由于薪酬改革和生活成本的调整。

这次调查涵盖了学前、小学、初中和高中阶段的教师和校长。2014 年，在参与调查的 33 个国家中，大约一半国家教师的购买力仍然低于 2009 年的水平。有些国家教师的购买力下降幅度较小，低于 3%；有些国家教师的购买力下降幅度在 5%-10%之间；还有一些国家教师的购买力下降了 13%-17%；教师购买力降幅最大的是希腊，下降了大约 40%。

欧盟委员会主管教育和文化事务的委员瓦西利乌表示，为了建立一支强大

的、具备 21 世纪所需技能的教师队伍，提高教学岗位的职业吸引力至关重要。教师传授给年轻一代的知识和技能对未来的工作和经济增长会产生持续的影响。欧盟正从经济危机中复苏，成员国应该认真反思教师的薪酬和工作条件，吸引并留住最优秀的教学人才。

调查显示，大约四分之三参与调查的国家中，小学和初中教师的起始基本工资都低于人均 GDP。而且在大多数国家，这个规律也适用于高中阶段的教师。

报告指出，在大多数国家，教师工资的增长与工作年限有关。但是，工资增长的幅度和速度在不同国家是有差异的。有些国家虽然教师工资增长幅度比较小，却很快能达到最高工资水平。另外一些国家情况恰恰相反，教师只有达到很长的工作年限以后，工资才会大幅度增长。

由于对资格证书的获得、绩效评估的结果或者特殊教育需求的教学工作有专门的补贴，所以教师的基本工资也有增长。这些激励措施有助于提高职业吸引力，使教师的职业晋升从以工作年限为基础转向以个人发展和绩效为导向。新技能的获得和更好的教学实践与职业发展联系在一起是对整个师资队伍的刺激，尤其对新教师更有吸引力，包括那些从其他行业转型成为教师的人。

编译自欧委会网站 2014-10-3

OECD：发布《全球福利状况》报告

近日，OECD、OECD 发展中心以及“经济历史学家联盟”（consortium of economic historians，缩写为 CLIO-INFRA）发布一项合作研究项目成果——《生活如何？自 1820 年以来全球福利状况》（How Was Life? Global Well-Being since 1820）报告。报告显示，自 20 世纪初叶以来，全球大部分国家人民的福利状况普遍提高。除了撒哈拉沙漠以南非洲外，与人均 GDP 相比，各国在福利方面更为平等，尤其是近几十年来。

该研究汇集了 25 个国家、八个地区的数据，首次呈现了在过去 200 年来一些领域（如健康、教育、不公平程度、环境与人身安全等方面）的系统趋势。历史数据包括工资、人均 GDP、教育完成情况、预期寿命、体重、人身安全、政治制度、环境质量以及收入和性别不平等情况等。

研究结果显示：自 1820 年以来，体力劳动者的工资经过通货膨胀率调整后提高了八倍，同期人均 GDP 增长 10 倍，西欧、北美、中东和北非国家工资比其他地区提高更快。

另外，收入不平等现象在 19 世纪末期至 1970 年之间有所减低，但之后收入差距开始急剧扩大。在 1980 年之后，全球化导致国家内部收入差距扩大，国家之间收入差距缩小。

在一些领域，如教育和健康，其与人均 GDP 的统计意义的相关性逐渐减弱。这意味着在一些国家和地区即使人均 GDP 停止增长，一些福利指标也有所提高：在 1820 年，全球不到 20% 人口受过教育。而在 1945 年之后，全球受教育率急剧提高，达到 2000 年的 80%；全球预期寿命也从 1880 年的不到 30 岁提高到 2000 年 70 岁；另外由于医疗保健水平的提高，人类的预期寿命在人均 GDP 增长停滞时也不断延长。

该研究显示，在过去 60 年中，许多国家在减少性别不平等方面取得了显著进步，但不同地区之间差距仍然很大：西欧和北美国家表现最好，中东和北非地区、南亚和东南亚表现最差。

编译自 OECD 网站 2014-10-7

世界银行：我们希望的世界优质教育

近日，世界银行行长金镛在美国纽约召开的“教育优先”全球计划大会上发表题为《我们希望的世界优质教育》(Quality Education for the World We Want) 的演讲，谈到他对优质教育的构想。

金镛先生指出：在十年间将全球失学儿童数量减半是一项伟大成就，然而我们必须加倍努力，让生活在贫困和边缘化社区的 5800 万失学儿童走进学校。尤其是必须为发展中国家儿童提供高质量的教育，培养他们为应对 21 世纪的机会与挑战做好准备。让所有儿童在离开学校时获得追求继续教育和培训所需的知识和技能，从而去做富有生产力的工作，以支持他们自身和家庭。

金镛先生强调：为了在快速变革的世界获得成功，所有儿童需要的不仅仅是基础教育，他们还需要成为创造性、批判性思想者与问题解决者，还需要有对知识的终身渴求。

然而残酷的现实是还没有任何国家实现了这一梦想。因此，首要任务是提高全世界基本学习成果，尤其是来自贫困家庭的儿童。这样做不仅因为在道义上是正义的，而且因为学习结果与经济增长有无可争议的关联。最新研究显示，如果墨西哥提高数学成绩在国际排行中的名次，达到高收入国家平均水平，该国 1990-2010 年间人均经济增长可能翻一番。

金镛先生认为以下三个方面对于提高全球教育质量非常关键：

- 在学前阶段为儿童铺平竞技场

各项早期儿童发展计划已经获得巨大的投资回报，因为他们能够打破贫困循环并提高成年后的生产力。从对牙买加一群儿童 20 年的跟踪研究中可以看到，结合了医疗与教育的早期干预措施能带来未来收入 25% 的提高。

- 立即投资应对人们对更高质量基础教育的需求

例如印度正投入 290 亿美元提高 2 亿学龄儿童的教育结果。这是一项非常明智的投资，因为该计划将大大提高贫困儿童的入学机会，同时增强对教师问责。显著提高了小学入学率的坦桑尼亚也正采取行动提高学习结果，其制定的“现在取得教育伟大结果”宏伟计划，致力于系统变革以带来家长所期望的快速提高，同时加速该国进入中等收入国家的进程。

● 充分发挥教师的作用

教师能够确保儿童学会基本技能，处理和使用信息，具备当今全球经济所需的认知和社会情感技能。最新数据显示：拥有优秀教师的学生平均成绩领先一年，拥有伟大教师的学生成绩领先一年半。为了构建一支高效率的教师队伍，需要更多关注教师管理的三个方面——招募、培养和激励。

注：“教育优先”（Education First）全球行动于 2012 年由联合国启动，是一项为期五年的计划，旨在产生一个新的推动力，调动所有资源和各界合作伙伴的力量，重点关注三项工作：首先，必须让每一个孩子都能平等接受教育，不论其性别、背景或处境；其次，必须提高学习质量，确保年轻一代掌握当今就业市场需要的高新科技知识和技能；第三，必须培养全球公民意识。

编译自世界银行网站 2014-9-24

直击发达国家

美国持续增加学前教育投资

为了扩大高质量学前班的影响，日前，美国教育部与各州和地区建立了新的拨款资助合作方案。2.5 亿美元的资金支持将用以保障全国范围内新增的数千名 4 岁儿童享有高质量学前班的机会。“学前教育发展资助项目”是奥巴马政府早期教育计划的关键部分，这个计划旨在提高优质学前班的入学率，并为全国每个儿童提供参与早期教育的机会，从一出生就开始，直至入学。

投资学前教育在经济上的获益是最丰的。近期研究表明，波士顿和塔尔萨等一些城市的优质学前教育计划对于儿童的识字能力、语言发展和计算能力有着积极影响。然而 2012-2013 学年，全国大约只有 28% 的 4 岁儿童参加了公立学前班。在很多地区，私立学前班花费高，公立学前班资金支持不足，大大限制了家长的选择，尤其是那些低收入家庭。

在 2013 年的国情咨文讲话中，美国总统奥巴马呼吁国会为全国儿童拓宽接受高质量学前教育的渠道。去年一月份，他也呼吁更多的美国公民为此努力，得到了州长、市长、学校主管、企业和社区领导人、基金会和决策者的一致响应。

在 2013-2014 财政年度，超过 30 个州以及哥伦比亚特区增加了对学前教育的财政支持，有 10 个州的投入增加了 20% 多。由于州长杰瑞·布朗（Jerry Brown）

和参议院议长达雷尔·斯坦伯格 (Darrell Steinberg) 的大力支持, 本学年, 加利福尼亚州有超过 11500 名来自低收入家庭的儿童享受到了高质量的学前教育。密歇根州也已经连续两年将学前教育投资增加了 6500 万, 为 2014-2015 学年的 4 岁儿童增加了 10000 多个入学机会, 这使得密歇根州在学前教育上的投资翻了一倍多。阿拉巴马州、康涅狄格州、缅因州还有其他州以及像安东尼奥、纽约、克里夫兰、西雅图等城市也都建立了新的学前教育计划。

编译自美国联邦教育部网站 2014-10-8

英国学校试验睡懒觉能否带来好成绩

英国 100 所中学开展了一项大型调查研究, 探讨推迟上学时间是否能够提高学生的 GCSE 成绩 (GCSE 是指英国普通中等教育证书考试, 相当于我国的中学毕业会考)。

这一举动源于英国一所公立中学的成功尝试, 这所中学是位于北泰恩赛德的蒙克西顿中学。自从学校推迟了上学时间以后, GCSE 高分学生比例从 34% 提高到 50%。这种转变对于处境不利学生来说最为显著, 高分学生比例从 19% 提高到 43%。

牛津大学教授罗塞尔·福斯特 (Russell Foster) 说: “最近关于睡眠的神经科学的研究进展已经表明青少年的生物钟延迟了。”福斯特教授还说“我们开展的试验项目将探讨推迟上学时间是否对学生的学业成就和身体健康产生积极影响, 这样的试验项目尚属首次。”

作为研究的一部分, 31800 名学生将被分成四组。一组学生执行正常的教学时间表, 第二组学生会接受有关睡眠重要性的教育支持计划, 第三组学生在 GCSE 考试年将推迟上学时间, 第四组学生既接受有关睡眠重要性的教育支持计划也会在 GCSE 考试年推迟上学时间。分组的目的是研究哪种方法对于提高成绩最有效。

另外一位来自牛津大学的教授科林·埃斯皮 (Colin Espie) 补充说: “我们的研究试图探讨一种可能性, 如果上学时间推迟到 10 点钟, 而不是 9 点钟或者更早, 那么这种做法是否会真正提高学习效果并且最终提高毕业成绩。”

这个项目是由维康基金会 (Wellcome Trust) 和教育捐赠基金会 (Education Endowment Foundation) 赞助的六个调查项目之一, 目的是研究如何利用神经系统科学的成果提高学生的学业成就。教育捐赠基金会一直致力于缩小贫困学生和富裕学生之间的学业差距。

编译英国《独立报》网站 2014-10-9

法国教育部长邀请学生家长进行“咖啡座谈”

法国教育部长瓦洛·贝勒卡西姆女士于 10 月 14 日在巴黎举办了第二次“家

长咖啡座谈”，此次座谈以“学校民主”为主题，邀请了十几位学生家长代表就该主题进行讨论。

此次座谈正值法国每月一次的“学校民主周”，期间将选举出新一届的学校理事会和董事会的学生家长代表以及高中理事会代表。

瓦洛·贝勒卡西姆部长已于9月15日成功举办了第一次“家长咖啡座谈”，邀请了11名来自不同学校的家长代表进行了一个半小时的座谈。她希望通过这种方式了解家长的关切和诉求，密切与家长的联系。她表示，“家长是学校的参与者之一，因此，我想要郑重地向他们敞开教育部的的大门。”

事实上，法国一直非常重视学校和家庭之间的合作，并将学校和家庭的共同教育作为《重建学校法案》的重要政策杠杆之一，“家长咖啡座谈”也是鼓励家庭参与学校事务的新尝试，并将于每月定期举行。

编译自法国《费加罗报》、法国教育部网站 2014-10-15

澳大利亚学生在问题解决中更可能坚持不懈

近日，澳大利亚教育研究委员会（ACER）发布一份最新报告——《思考：澳大利亚学生创造性问题解决技能》（Thinking it through: Australian students' skills in creative problem solving），报告显示，与教育高绩效国家的同龄人相比，澳大利亚15岁学生更可能坚持不懈的解决问题。

作为经合组织2012年PISA评估的一部分，“问题解决评估”旨在对15岁学生的一般推理能力以及控制问题解决过程的意愿和能力进行评价。澳大利亚775所学校的1.45万名学生参与了此次评估。

ACER的报告显示：澳大利亚15岁学生的问题解决能力平均成绩为523分，高于OECD（500分）的平均水平。在考虑了各国和经济体的一些差异后，有三个国家和四个经济体的表现优于澳大利亚，三个国家与澳大利亚持平。

在问题解决中，84%澳大利亚学生达到或超过基准精熟度水平，具备有效参与各种生活境况的能力，而教育高绩效国家，如韩国、新加坡和日本，这一比例为93%；另外，在问题解决中，澳大利亚学生比OECD其他成员国学生及日本和韩国学生具有更高的坚持度。大约三分之二澳大利亚学生表示他们面对问题时不会轻易放弃，一半学生表明不会避开困难问题。

但是，在问题解决参与意愿及是否坦然面对新挑战方面，澳大利亚学生成绩低于OECD平均水平，只有三分之一学生表示他们喜欢解决复杂问题。

对此，ACER教育监测与研究主任苏·托马森博士在发布这份报告时指出：尽管澳大利亚学生在问题解决能力方面的表现优于预期，但还有许多工作需要做，以确保所有学生都为学校之外的生活做好准备。

另外，报告也显示：澳大利亚各州和地区学生问题解决能力水平相似，只有塔斯马尼亚岛学生成绩显著低于其他地区。在澳大利亚，学生成绩差异 75%可归因于学校内部（学生层面）差异，OECD 的平均水平为 61%；25%可归因于学校之间的差异，OECD 平均水平为 38%。

编译自澳大利亚教育研究委员会网站 2014-10-15

俄罗斯大学生将开始跨校学习

俄罗斯一流大学的校长目前都在谈论开展校际的网络合作问题。大学生们在一所大学就读，但在自己的母校内网上可以选修合作校的课程，还可以在另一所大学撰写毕业论文，这些学习方式都有望实现。

俄罗斯教科部副部长克里莫夫指出，俄罗斯的大学与西方的大学已开展了网络合作，现在需要在国内的大学间建立起网上合作模式。

托姆斯克国立大学校长弗拉索夫认为，目前俄罗斯的大学教学模式与现代社会的需要有脱节。在这所他领导的大学里六年前就开始了用于提高教职员和科技人员水平的网络培训，然后又与法国的部分大学就科研人才的培养开展了研究生教育的合作。

目前俄罗斯联邦级的大学都有成熟的网络教学大纲，用于培养本科生的有 12 部，培养研究生的有 15 部。但这并不意味着每所联邦级的大学都使用了全部的大纲。

大学校长们对校际的网络合作很感兴趣并准备发展多种方式的网络教学，但这方面仍然疑惑重重，如学生的学籍归属、毕业时的学历证书等都是问题。另外，资格认证尚不承认网络大学形式；并非所有的大学都有足够的网络教学资源等等；对于远程教学需要有特别的大纲、计划、测试卷和参考文献；足够快的网速也必不可少。

克里莫夫希望大学校长们对校际合作提出合理化建议，以帮助教科部建立网络合作的标准化基地。他认为，网络教育形式会带来意想不到的实效，并且这种形式不占用土地资源。

有部分大学校长建议，大学招生时就留出参加网络学习的学生名额，学校为网络技术投资，建立统一的开放的信息基地，设计出实施网络教学大纲的绩效评估标准。

联合了来自中国、哈萨克斯坦、吉尔吉斯、塔吉克斯坦和俄罗斯的 82 所大学的上合组织大学成为网络合作的成功范例。莫斯科大学、莫斯科国际关系学院、莫斯科国立语言大学、莫斯科钢铁学院和莫斯科动力工程学院等俄罗斯的著名大学都是上合组织大学的成员，学校采取了面授和远程教学相结合的模式，毕业生

获取本校的学历证书和上合组织大学的资格证,大部分毕业生在上合组织成员国内完成了就业。

编译自俄罗斯教育网 2014-10-21

日本公布 2015 年大学入学考试概要

近日,日本文部科学省公布了 2015 年国公立大学入学考试概要。概要显示,明年实施 A0 入学考试和推荐入学考试的大学与学部数量有所增加,创下历史新高。明年,全国 166 所国公立大学、563 个学部的招生人数为 125025 人、相比去年增加了 348 人。其中,A0 入学考试和推荐入学考试的招生人数共计 22386 人,占全体招生人数的 20%。

A0 入学考试由各高校设立的专门负责招生考试的机构“入学担当事务局”(招生办公室)组织实施,是一种不过分偏重于学力检查,综合考核与评定考生的能力、适应性与所持目标意识等的选拔方法。考试方法主要是经由详细而周密地审查考生高中活动的文件、本人填写的志愿申请书等书面材料后,对考生进行面试。推荐入学考试一般是私立大学招生的主要形式,把调查书、推荐书等资料作为录取新生的主要依据,完全或部分减免考生学力考试。

明年,将有 71 所国公立大学、172 个学部实施 A0 入学考试,相比今年增加 2 所大学和 1 个学部。今年,实施 A0 入学考试的大学出现首次减少,而明年有所增加主要是因为一些大学由私立转为公立、并继续沿用 A0 入学考试的模式。另一方面,将有 157 所国公立大学、433 个学部实施推荐入学考试,相比今年增加 2 所大学和 1 个学部。并且,在推荐入学考试中加入“大学入学考试中心考试”的大学、相比今年增加了 2 所大学和 9 个学部。

据文部科学省透露,采取 A0 入学考试和推荐入学考试的大学数量均创下历史最高,其主要原因是大学数量的增加以及招录多样化人才的大学需求。

注:大学入学考试中心考试是自 1990 年起,由独立行政法人大学入学考试中心组织实施的“单向选拔式”全国统一学力考试,以评测大学入学者对在高中阶段所学基础知识和基础内容的掌握程度为主要目的。

编译自日本《读卖新闻》2014-9-3

新加坡为教师腾出更多时间钻研业务

日前,新加坡教育部长王瑞杰在年度教育部工作蓝图大会上致辞时说,教育部为了更好地培养教师,今后将提供更多机会让他们钻研及进修更精专的知识,拥有更好的职业发展。教育部接下来通过简化行政工作程序及采用新科技来减轻教师的工作量,以此加强对教师的培养,让之前一系列教育改革措施更能发挥成效。

王瑞杰部长指出，教育部将通过“简化”、“推广良好作业方式”与“加强支援”这三方面来支持学校，为教师腾出更多时间。

他建议学校简化校内的活动与节目，结合有共同学习目标的活动。教育部总部也已经简化一些程序，例如将“卓越学校模式”（School Excellence Model）的评估指标从原有的 78 个减至 30 个。教职员评估表格也从原有的 15 页减少至 5 页。

另外，教育部将向学校介绍有效的科技，他说：“我们可以探讨如何利用科技与自动化技术来帮学校更好地完成如点名、通知家长、收钱与采购设施等工作。”

除了行政工作，科技也能使学习更有趣且有效。教育部正在设立的网络学习空间（Student Learning Space）将收录教育部与教师设计的网上学习资源等，让学生能随时随地学习。

另外，教育部还将让专人协助学校处理复杂的采购服务等项目。

编译自新加坡教育部网站 2014-9-23

专家视点

留学生是美国城市经济再攀高峰的必要助力

美国是全球学术深造的中心，在 2012-2013 年度，共计招收了 819644 名留学生。美国那些久负盛名的教育机构、全球学生和专业人员网络、高水平的研究和创新活动，这些元素结合在一起，每年都吸引着源源不断的学生慕名而来。

留学生能给所就读的学府和地区带来经济收益，这一点显而易见。过去五年间，留学生们为美国贡献了 218 亿美元的学费和 128 亿美元的杂费，这是美国大都市接的服务业贸易大单。除了显性的经济收益，近年来，美国地方政府更加倾向于看重留学生的另一项重要作用——连接美国和留学生本国的纽带。他们认为，留学生对本国和美国两边的市场都很熟悉，当美国的工商界意欲在全球扩大商业市场寻求商机的时候，这些留学生就成为非常宝贵的资源。

研究表明，这些留学生有助于美国和其本土之间展开贸易往来，或者直接投资。一些经济学者认为，这些留学生能够为美国和他们本国获取贸易的关键信息，为双方寻找买家，了解贸易法规的各项要求，进一步完善贸易市场。研究人员也注意到，赴美的留学生人数同美国对生源国的直接投资增长幅度之间存在联系。学者罗伯特·格斯特（Robert Guest）指出，不断吸引留学生前来，有助美国其利用全球强大的海外网络保持其在国际商业的优势地位。学者安娜莉·萨克森尼（AnnaLee Saxenian）也认为，在美国学习的留学生通过所谓的“人才回流”，会使美国和他们本国发生贸易联系。而当美国在全球扩张其技术产业时，这些留

学生扮演了很重要的角色，硅谷就是一个很明显的例证，他们能将硅谷和新兴的技术中心如班加罗尔（印度）、新竹工业园（中国台湾）和上海（中国大陆）连接起来。

尽管留学生能起到经济纽带的作用，但是在整体移民改革中，如要美国政府放松签证和移民政策，以便留学生毕业以后可以留在美国工作，恐怕还要经受多番激烈争论。

有意见认为，美国政府应该向毕业的留学生发行绿卡，即“外国公民永久居住许可证”，因为这些毕业的留学生，正是美国劳动力市场上紧缺的人才。学者威维克·瓦德瓦（Vivek Wadhwa）在《移民迁徙》（The Immigrant Exodus）一书中曾指出，当这些怀才的移民和企业家对美国的移民政策大失所望后，要么返回故里，要么效力他国。那些支持放松移民政策的人认为，现行法规死板地规定了美国对各国开放的名额数目和签发时间。为了提高签发效率，减少绿卡申请的积压，美国政府应该改变政策，加速向毕业且获得工作的留学生发放绿卡。

也有意见认为，美国本土的高端劳动人才已近足够，外国留学生进入高等学府尤其是著名的大学里，会减少美国本土青年的深造机会。此外，让外国留学生进入美国工作市场，还会降低美国劳动力的工资水平，而当地雇主只是在利用美国的移民政策剥削这些外国劳动力，以支付更低的工资而已。

当前，在研究留学生赴美深造时，大多人关注的是国际趋势，极少有人注意到留学生所就读的城市之间以及留学生来源地之间的诸多差异。美国劳动力市场不是整合在一起的一个国际劳动力市场，而是各个风格迥异的地方市场集合体。在移民政策改革，放松对留学生的限制之后，绝大多数大城市都成了留学生们毕业后新的家园。而且，随着美国大城市的国际联系日益紧密，留学生们和其本国特别是新兴的大城市之间的乡土血脉，正是美国城市经济再攀高峰的必要助力。有鉴于此，学者们指出，研究留学生们的发展路径——何处漂洋过海而来，到何处求索深造，又去了何处求职工作，是极有意义的。

编译自布鲁金斯研究所网站 2014-9-6

责任编辑 周红霞