

内部资料 请勿转用

本期导读

► 纽约教育改革依托四大支柱

纽约教育局局长卡门·法里纳承诺采取一系列举措，积极推动纽约教育的全面改革，切实提高教育质量，而所有改革都紧紧围绕四大支柱展开。

► 巴黎部署新学期作息制度改革

巴黎市学校作息制度改革监督委员会召开会议，就普及免费教育工作坊、搭建与家长的沟通平台、优化幼儿园组织安排等做出新的部署。

► OECD 发布《教育概览 2014》

报告对 34 个 OECD 成员国以及阿根廷、巴西、中国、哥伦比亚、印度、印尼、拉脱维亚、俄罗斯、沙特阿拉伯和南非等国家的教育体系进行了分析。

► 欧盟“伊拉斯谟计划”创下新纪录

2012-2013 年，近 27 万学生受益于“伊拉斯谟计划”的资助到国外留学或实习，创下了新的历史纪录。

► 俄罗斯和新加坡开展教育合作

俄新双方讨论了教育合作的发展，包括在中小学教育质量监控方面的合作、鼓励新加坡大学生、实习生和大学教员去俄罗斯高校交流和学习以及加强两国大学间的联系等内容。

► 鼓励学校创新的九点建议

向学生提供最佳的教育质量和教育环境是学校、教师及教育主管部门的最终目标，为此必须致力于学校创新。何谓真正意义上的学校创新？美国教育专家 Laura Devaney 日前提出了九点建议。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

（国际教育动态）

2014 年第 24 期

（总第 375 期）

2014 年 9 月 20 日出版



聚焦世界城市

纽约教育改革依托四大支柱

纽约教育局局长卡门·法里纳上任伊始即提出，将积极推动纽约教育的全面改革，包括扩大学前幼儿教育、在贫困地区增加学校、创立新的职业教育途径、和家长组成更加紧密的联盟等等，而所有改革都紧紧围绕以下四大支柱展开。

支柱一：通过与“共同核心州立标准”相一致的高品质教学来提高学生成绩

- 使所有儿童获得高质量、全日制学前班，这是学生日后学业成功的基础；
- 给予中学强力支持，通过引入互动式艺术指导，并提供丰富的课后计划；
- 开发和加强 21 世纪的数字化技能，将科技融入所有教学；
- 通过给英语学习者增加双语人员和双语课程缩小成绩差距；
- 为残疾学生建立创新的服务和方案，包括扩大使用辅助技术。

支柱二：恢复教学行业和学校领导的尊严和对他们的尊重

- 认可并赞美教育者的奉献精神、才能和专业知识；
- 提供实质性的行政、法律和财政支持，使学校领导者能够专注于教学；
- 给学校领导者提供参与决策和职业发展的机会；
- 为教育者增加分享和复制成功实践经验的机会，促进相互学习；
- 减少对考试分数的依赖，并采取更多成功的定性措施。

支柱三：使家长和家庭参与学校生活的各个方面

- 经常举办家长研讨会，以便更多了解孩子的教育；
- 为家长开设计算机、金融扫盲班，使他们能够更好地支持孩子的教育；
- 增加使用社交媒体、电子邮件和书面出版物，扩大对家长的宣传；
- 增加家长协调员培训的机会，使他们可以建立与家长紧密的关系。

支柱四：建立新的协作和创新模式

- 利用城市的庞大资源与社区的利益相关者成为合作伙伴；
- 与提供满足学生及其家庭的社会、情感和健康需求的组织建立伙伴关系；
- 与企业 and 高校合作建立新的能源和技术类的职业和技术教育高中。

编译自纽约教育局网站 2014-9-3

伦敦未来面临人口激增

2026 年的伦敦将比历史上任何时候都更加拥挤、更加繁忙，这是伦敦未来将要面临的最大挑战。根据政府公布的官方人口普查数据，自 2008 年以来，伦敦人口已经增加了 33 万，预计到 2016 年，伦敦人口将接近 870 万，创下历史最高纪录。

2011-2021 年，伦敦人口将会增加大约 100 万，是有史以来增速最快的时期，

而且，伦敦会先于纽约达到 900 万人口大关，到 2030 年时，伦敦人口将会接近 1000 万。

伦敦人口的增长并非完全来自移民本身的影响，而是由于更长的人口寿命和更多的人口出生，不过通常情况下都是移民家庭的出生人口增多。伦敦的人口增长在英国是领先的，其他地区紧随其后。据预测，2050 年英国人口将会达到 7800 万，2060 年将达到 8100 万，届时将成为欧洲人口最多的国家。以目前趋势来看，英国人口将会与俄罗斯人口持平，俄罗斯人口规模长期以来一直在下降。

许多人可能会对这些数字感到惊讶或坐立不安，甚至希望在今后采取更严格的举措控制非法移民。但是，**伦敦市长鲍里斯·约翰逊**认为，政府需要考虑每周在伦敦产科病房诞生的数千婴儿的未来。这些孩子应该拥有幸福、充实、丰富多彩的人生，而他们实现人生目标的机会会有赖于伦敦经济的实力和竞争力。

从人口统计学方面的预测来看，接下来的十年至少需要为伦敦人额外提供 45 万个工作岗位和 40 万套住房。为此，还需要建立新的、更好的交通联络线，把工作单位和住所联系在一起为人们提供便利。

编译自《伦敦 2020 愿景》2014-9-11

巴黎部署新学期作息制度改革

日前，巴黎市作息制度改革监督委员会召开会议，为进一步完善作息改革做出新的部署。

具体措施如下：

- 普及免费教育工作坊

9 月新学期伊始，巴黎市政府将为每一个辖区内的学生提供免费、优质和多样化的课后活动，推动学生学业成功。据巴黎市政府网站报道，巴黎的小学将免费提供 7700 个教育工作坊，旨在通过探索和体验活动促进儿童发展。7000-9000 名学生将有机会参加戏剧音乐和舞蹈工作坊，24000-26000 名学生可以参加运动工作坊，7000-9000 名学生可以参加外语工作坊，8000-11000 名学生可以参加科学探索工作坊。在开学的前两周，学生可以同时体验多个工作坊，以便在 2 周后注册最喜欢的课后活动。

- 搭建与家长的沟通平台

为了让家长更好的了解孩子所在学校的课后活动安排，巴黎市政府创建了名为“巴黎作息时间”的网站。家长可以通过这个平台向政府工作人员咨询所有与巴黎作息时间改革相关的问题，并能了解改革实施的最新进展。此外，市教育负责人会在开学第一周的上午去各个学校为家长答疑，提供信息。

- 优化幼儿园组织安排

为了给幼儿提供一个相对熟悉稳定的环境，幼儿园为小班和中班安排全年不换的专业幼师和活动组织者。幼儿园为儿童提供三种形式的主题工作坊：自由活动、启蒙活动和休息活动。幼儿园每一学期（3 个月）为大班儿童提供一个新的工作坊，以提早让儿童适应小学的作息节奏。

巴黎是最早实行学校作息制度改革的城市之一。自 2013 年 9 月实施新作息时间表以来，巴黎的公立幼儿园和小学每周安排学生上四天半的课，恢复了周三上午上课的规定。每周二和周五的课程于下午 3 点结束，3 点到 4 点半学生可以自愿参加学校组织的免费课后活动。周一和周四的课程下午 4 点半结束。

虽然作息制度改革的推进在巴黎遇到不小的阻力，但在全法全面落实作息时间表改革的 2014 年新学期，巴黎仍扮演着领头羊的角色。

编译自巴黎市政府网站 2014-9-1

东京发布《防止欺凌事件综合对策》

近日，日本东京都教育委员会发布了《防止欺凌事件综合对策》，该综合对策旨在进一步推进东京都教育委员会、区市町村教育委员会以及学校有效防止欺凌事件的举措。

该综合对策中提出了有效防止欺凌事件的 4 个阶段及其相关举措：

- 防范于未然：提高教职员工的指导能力、采取系统性措施；防止欺凌事件、不漏过任何细节预兆。
- 早期发现：从孩子们的日常生活中敏锐捕捉有关欺凌事件的萌芽；从受害儿童或其他儿童处切实获得有关欺凌事件的信息；学校的防止欺凌事件对策委员会应切实发现有关事件；与家长、社区相互协作。
- 早期对应：实施由学校防止欺凌事件对策委员会主导的对应措施；针对被害方儿童、加害方儿童、以及周围的其他儿童采取相应措施；与所属教育委员会、相关单位、家长以及社区相互协作。
- 对应严重事件：守护被害方儿童；教育加害方儿童；与所属教育委员会、相关单位、家长以及社区相互协作。

编译自东京都教育委员会网站 2014-7-10

关注国际组织

亚太教育面临的严峻挑战是促进均衡发展

日前，联合国教科文组织教育助理总干事唐虔先生在曼谷举行的亚太地区教育大会期间接受采访时谈到，自 2000 年确定全民教育目标以来，亚太地区在教育方面取得了惊人的进展，但还有很多目标没有实现，需要不懈努力。

唐虔先生指出，亚洲国家一直以来有着优良的教育传统，对教育给予了优先发展的地位，亚太地区的六项全民教育目标已经取得了举世瞩目的进展，尤其是在普及初等教育与性别均等方面。在接下来的十五年里，亚太地区将努力推进教育的进一步发展，特别是在推动教育公平与优质方面。当前，亚太地区教育发展面临的最大挑战就是均衡国家间与国家内的发展。整个亚太地区既有最发达国家，也有最不发达国家，一个国家内，既有发达地区，也有不发达地区，需要通过国家间、地区间的合作，让发达国家带动整个区域平衡发展，让一个国家不同地区的发展区域平衡。

唐虔先生提出，应该规划一个普适的发展日程，拓宽学习的渠道，提供平等教育、优质教育以及终身教育，这与每个人息息相关。

此外，关于财政经费的问题，唐虔先生介绍说，虽然近几年预算削减了大约30%-40%，但计划外的资源在不断增加，比如捐赠。因而当前的困难不是资金问题，而是没有足够的人力执行相关的计划，这也面临的一大挑战。

编译自联合国教科文组织网站 2014-8-18

OECD 发布《教育概览 2014》

日前，OECD 发布了最新报告——《教育概览 2014：OECD 指标》。这份报告对 34 个 OECD 成员国以及阿根廷、巴西、中国、哥伦比亚、印度、印尼、拉脱维亚、俄罗斯、沙特阿拉伯和南非等国家的教育体系进行了分析。报告强调：虽然全球教育机会继续扩大，但接受过高等教育的成人与其他人之间的社会经济差距却在日益扩大。报告显示：拥有更高教育水平和技能在就业和收入所获的回报比以前更加丰厚。OECD 成员国 25-64 岁拥有大学学历的人群平均只有 5% 失业，而高中文凭失业者达到 14%，可 2000 年二者之间的差距为 4%。

这份报告中的重要发现包括：

● 教育完成方面

在大多数国家，大约 84% 年轻人在其一生中将完成中等教育，年轻女性现在比男性更可能完成更高程度教育。

OECD 成员国有近 40% 的 25 岁-34 岁年轻人受过大学层次的教育，比 55-64 岁人群完成相同层次教育的比例高出 15%。在许多国家，二者之间差距超过 20%。

● 教育支出方面

OECD 成员国从小学直至高等教育的平均年生均支出为 9847 美元，小学生生均支出为 8296 美元，中学生为 9280 美元，大学生为 13958 美元。

在十个中等教育生均支出最高的国家中，较高的教师工资和较低的师生比是最主要的教育成本。

2011 年，OECD 各成员国教育经费占 GDP 的 6.1%。公共教育经费占教育总支出的 84%。在 2008-2011 年间，只有六个国家公共教育支出实际值有所削减：爱沙尼亚削减 10%，匈牙利削减 12%，冰岛削减 11%，意大利削减 11%，俄罗斯削减 5%，美国削减 3%。

● 从学校到就业

经济危机鼓励更多年轻人留在教育体系中，OECD 成员国中，15-29 岁年轻人不再接受教育的比例从 2008 年 54% 下降为 2012 年的 51%；

OECD 成员国一名普通的 15 岁学生可能期望在未来 15 年再花七年时间接受正规教育；

超过一半成年人在既定年份都参加了教育。这一比例从丹麦、芬兰、瑞典的三分之二，到斯洛伐克的三分之一和意大利的四分之一不等。

● 课堂情况

学生在小学和初中阶段平均获得 7475 小时义务教育。澳大利亚学生课时最多，超过 1 万小时，匈牙利最少，不到 6000 小时；

15 年教龄教师的法定工资小学平均 39024 美元，初中 40570 美元，高中 42861 美元。但是自 2009 年以来，三分之二国家教师工资的实际值有所下降。

大多数教师都是女性，随着教育阶段上升，女教师比例下降：学前阶段为 97%，小学为 82%，初中为 67%，高中为 57%，大学为 42%。

OECD 秘书长安赫尔·古利亚认为：教育可以让人们脱离贫困和社会排斥，但是这需要打破社会背景与教育机会之间的联系。包容性经济增长面临的最大威胁是社会流动性的停止。增加每个人的教育机会并继续提高人们的技能对于社会的长期繁荣和更具凝聚力非常关键。

2014 年的《教育概览》增添了以下新内容：有关私立教育机构的新指标（包括私立教育的可获得性、学生参与程度及私立教育机构教师专业发展活动等）、来自 2012 成人技能调查的数据、来自 2013“教与学国际调查”的数据和 2012 PISA 评估结果数据，还有经济危机对教育完成、就业、收入和公共财政影响的分析、与中等教育完成率相关的更深入的信息以及学生贷款的类型和使用情况。

编译自 OECD 网站 2014-9-9

欧盟“伊拉斯谟计划”创下新纪录

欧盟委员会发布的最新“伊拉斯谟计划”统计数据显示，2012-2013 年，近 27 万学生受益于“伊拉斯谟计划”的资助到国外留学或实习，创下了新的纪录。而且，到国外大学继续学习成为最受学生欢迎的选择，将近占到 80%，还有大约 20% 学生选择了到国外企业实习。最受伊拉斯谟学生欢迎的目的地国是西班牙、

德国和法国。流出学生比例最高的国家是卢森堡、列支敦士登、芬兰、拉脱维亚和西班牙。

欧委会主管教育、文化、多语言和青年事务的委员瓦西利乌指出，27 年来，“伊拉斯谟计划”让学生有时间、有机会到国外开拓视野和提高技能。最新数据显示，“伊拉斯谟计划”比以往更受学生欢迎。“伊拉斯谟计划”不仅有助于青年找到欧洲大家庭的归属感，而且可以提高学生的就业能力和职业前景。接下来的七年（2014-2020），新的“伊拉斯谟+（Erasmus+）计划”将会为更多年轻人提供到国外学习、工作或当志愿者的机会。”

统计显示，“伊拉斯谟计划”每个月平均为每个学生支付的部分国外生活和交通的成本是 272 欧元，比上一年度 250 欧元提高了 9%。

“伊拉斯谟计划”不仅仅是简单的学生交换项目，2012-2013 年超过 52600 名学者和行政管理人员得到资助到国外开展教学或培训。此外，还有大约 500 名来自企业的人员得到“伊拉斯谟计划”的资助到国外的高等教育机构进行交流，人数比上一年度增加了 20%，这种交流着重强调教育与培训相结合以满足劳动力市场的需求。

接下来的七年（2014-2020），“伊拉斯谟+计划”将为 400 万人提供资助，包括 200 万高等学校的学生和 30 万教职工。“伊拉斯谟+计划”还会资助 13.5 万名师生在欧洲和全球合作伙伴国家之间开展交流活动。

注：“伊拉斯谟+计划”是一个扩展项目，涵盖了原来的“伊拉斯谟计划”和类似的其他交流项目，比如专为学徒和志愿者开展的交流项目。“伊拉斯谟+计划”更加注重语言方面的支持，资助方式也更灵活，同时也为处境不利背景和来自偏远地区的特殊需求的人群提供有针对性的额外帮助。

编译自欧委会网站 2014-7-10

亚洲开发银行发布“创新指数”排行榜

近日，亚洲开发银行发布其与“经济学人智库”（Economist Intelligence Unit）合作开发的“创新指数”排行榜。结果显示：日本在将各种创意转化为有形的、惠及经济及民生的创新方面成为亚洲最具效率的国家，缅甸、巴基斯坦和柬埔寨是亚洲效率最低的国家。

亚洲开发银行开发的这一指数，旨在为政策制定者提供工具以评价如何最有效培育国家的创新与创造力。该指数使用 36 项指标对各国创新能力与激励措施进行评价，包括一个国家拥有多少全球 500 强大学、城市化进度和研发支出等。其中，评价一个国家创新产品数量的八大指标中包括专利申请数量、农产品附加值、生产的书籍与电影数量等。

此次创新指数排名选取了分布于全球的最富裕和最贫困的 24 个国家和地区，具体排名如下：日本、芬兰、韩国、美国、台湾、新西兰、中国香港、澳大利亚、老挝、新加坡、中国、印度尼西亚、马来西亚、印度、泰国、越南、哈萨克斯坦、菲律宾、斯里兰卡、孟加拉国、斐济、缅甸、巴基斯坦和柬埔寨。

亚洲开发银行认为，发展中国家需要增加高等教育与培训、创新、信息与通讯技术方面的投资，并改进经济体制，确保投资促进效率和生产力的提高，以实现更高的生活水准。

编译自《澳大利亚人报》2014-9-17

直击发达国家

美国儿科学会呼吁推迟上课开始时间

研究显示，青少年睡眠不足，将会导致身体正常发育和心理健康受到影响，也会带来学业成绩下降乃至车祸发生率提高等诸多问题。日前，美国儿科学会日前发出呼吁，建议初高中的上课开始时间推迟至 8:30 或者更晚，使学校的课程时间安排和青少年的自然生物钟相协调，以便满足青少年充足的睡眠时间。

自然的生物钟使得美国青少年通常很难在夜间 11 点之前入睡，而目前美国大约 40% 的高中第一堂课的上课时间早于 8:00；只有 15% 的学校开始于 8:30 或者更晚。初中学校第一堂课的开始时间平均为 8:00，超过 20% 的学校开始于 7:45 甚至更早。因此美国十几岁的青少年普遍处于睡眠不足的状态。美国国家睡眠基金会的调查显示，6-8 年级初中学生大约 59% 长期睡眠不足，达不到 8.5-9.5 小时的专家建议时间，高中生情况更严重，睡眠不足的比例高达 87%。

美国儿科医生 Judith Owens，也即呼吁中学推迟上课开始时间的首席倡导者指出，延后每天第一堂课的开始时间，是帮助青少年获得充足睡眠以保障健康成长和有效学习的关键因素。

充足的睡眠对于青少年大有裨益，比如，降低肥胖风险、减少忧郁症、降低车祸率、提高学业成绩乃至更好的生活质量等等。儿科学会指出，虽然午睡、周末补觉、喝咖啡等可暂时消减睡意，但这些方法不能帮助人们恢复到最为理想的精神状态，也不可能代替规律的、充足的睡眠。儿科学会疾呼初高中推迟每天第一堂课的开始时间，以便确保学生每晚 8.5-9.5 小时的充足睡眠，这意味着初高中应当将每天上课的开始时间延后至 8:30 或者更晚。当然，这一调整需要学校充分考虑师生的通勤时间和其他相关问题。

编译自美国儿科学会网站 2014-8-25

英国副首相力挺“学生免费午餐”计划

英国副首相尼克·克莱格表示，尽管为 10 亿多英镑的成本担忧，但是为所有低年级小学生提供免费午餐有利于创设一个公平竞争的学校环境。

从 9 月 2 日起，英格兰公立学校大约 200 万 5-7 岁的学生都可以在学校吃免费午餐。这是英格兰公立学校所有 5-7 岁学生第一次具有这样的资格，也是副首相克莱格全面改革的一部分。

但是，作为英国自由民主党竞选时的主要誓言，免费午餐计划遭到了不少批评，尤其是乱花钱的批评，批评人士认为这笔钱花在别的地方会更好。

英国前任教育大臣迈克尔·戈夫认为，把钱转移到远离教学的地方是完全不能被接受的。

英国地方政府联合会（Local Government Association）也发出警告说，学校和地方议会已经被迫从其他预算中至少转移了 2590 万英镑的资金用于免费午餐计划，包括预留出来用于建筑物修缮和教科书购买的资金，以确保厨房和食堂能够满足额外的需求。联合会调查了 75 个地方议会，发现几乎一半（47%）的地方议会没有从教育部得到足够的经费以支付成本。该调查还发现，有些教师被迫减少课堂教学时间以延长午餐时间，以便每个孩子在学校都有额外的时间吃一份合适的午餐。

但是克莱格认为，批评者不能玷污他为所有学生创造平等竞争环境的目标，并且强调说这个计划在很长一段时间内将是学校系统最进步的变化之一。

免费午餐计划大约涉及 16500 所小学，政府在两年多的时间内提供 10 亿英镑资金支付午餐成本。此外，还投入 1.5 亿英镑用于翻修厨房和食堂，其中 2250 万英镑专门拨给规模较小的学校。

克莱格说：“所有证据以及在达拉谟和纽汉的试点都表明，免费午餐不仅可以帮助减轻家庭预算的压力和鼓励健康的饮食习惯，而且有助于提高孩子的注意力和学业成就。不管学生的背景如何，每个孩子都有可能拥有最好的人生起点。”

编译自《每日电讯报》2014-9-2

法国高等教育经费有所增长

法国国民教育、高等教育及研究部（以下简称“教育部”）最近发布了《法国高等教育与研究现状（第 7 期）》报告。报告显示：法国高教经费近年来一直处于增长状态，高教经费占教育总经费和国内生产总值的比例也在逐年递增，但仍低于经合组织国家的平均指标。

该报告从以下三个方面介绍法国高教经费的最新情况：

- 经费投入

2012 年，法国高等教育经费为 287 亿欧元，比 2011 年同比增长 0.9%，占教育总经费的 20.6%。自 1980 年以来，全法高教经费投入增加了 2.61 倍，平均每年增幅为 3.1%，同时法国高教经费投入占教育总经费百分比也在逐年递增。

大学生均经费增至每年 11740 欧元，比 1980 年增长 43.2%，与法国普通高中或技术高中生均经费（11310 欧元）基本相同。然而不同类型大学的生均经费不尽相同，其中，公立大学生均经费为每年 10940 欧元，大学校预科班为每年 15020 欧元，比前者高出约 37%，但近年两者之间的差距已有缩小的苗头。

法国高教经费中约三分之二用于教职人员，教师经费占 48%。

● 经费来源

高等教育经费主要来源于法国国民教育、高等教育及研究部等国家政府部门（70.1%），其次是地方政府（10.9%）、企业（8.2%）和家庭（8.5%），还有少部分经费来自其他公共行政机构（2.3%）。此外，国家财政和社会补助（奖学金、助学金、学生住房补助等）总金额达 60 亿欧元，2012 年有超过 65 万大学生获得直接资助。

● 高教经费占国内生产总值百分比

法国高教经费虽然有所增长，但经合组织的统计数据显示，2010 年法国高教经费占国内生产总值的 1.5%，低于经合组织成员国 1.6% 的平均指标，远远落在美国（2.8%）、加拿大（2.7%）和韩国（2.6%）等国之后，排名第 12 位。

编译自法国国民教育、高等教育及研究部网站 2014-6-19

澳大利亚资助“连接学术机构特别计划”新项目

近日，澳大利亚联邦教育部部长克里斯托弗·佩恩批准拨款约 83.4 万澳元，资助“连接学术机构特别计划”下的两个新研究项目。这两个新项目的重点是确保澳大利亚拥有在快速变革世界中成功所需的科研实力，同时增强澳大利亚与亚洲研究人员的合作。

其中“澳大利亚科学院”将获得 47.4 万澳元，用于制定以下关键学科的十年发展战略规划：化学、农学、地球科学，这些学科是澳大利亚经济（如制造业、农业与矿产开采业等）的重要支柱。研究人员将与企业和政府合作，明确澳大利亚未来对于关键自然科学学科的需求，以及未来研究投入的优先领域。

另外“澳大利亚人文学科研究院”将获得 35.9 万澳元，用于规划亚洲地区的人文学科研究，并寻找增强亚太地区合作及知识交流的机会。研究人员将收集并分析数据，以制定未来国际合作战略，并在大量亚洲国家开展人文学科研究能力、优先研究领域、研究趋势及政策制定等方面的调查。

佩恩表示，联邦政府制定战略规划，对澳大利亚的科研投入及未来研究方向

进行规划非常重要，而这两个项目将为政府提供重要建议。

编译自澳大利亚教育部网站 2014-7-3

俄罗斯和新加坡开展教育合作

日前，俄罗斯教科部副部长卡甘诺夫率教科部代表团参加了在新加坡举行的俄新两国第五届政府高层会议。

在会谈中卡甘诺夫副部长与新加坡国立研究基金会执行主席 Lou Tec Sen 教授讨论了两国政府签署开展科技合作协议的前景，该协议将涉及保护知识产权和保密信息的共享。

参加两国教育合作的俄罗斯成员有俄罗斯基础研究基金会、联邦远东大学、托姆斯克国立工程大学、喀山国家研究型工程大学以及俄罗斯滨海边疆区和鞑靼斯坦共和国。俄方邀请新加坡有关机构参加 10 月 14-16 日在莫斯科即将举行的“开放的创新”国际论坛。

卡甘诺夫副部长与新加坡教育部官员的会谈中讨论了双方教育合作的发展，包括在中小学教育质量监控方面的合作、鼓励新加坡大学生、实习生和大学教员去俄罗斯高校交流和学习以及加强两国大学间的联系等内容。

俄罗斯方面起草了“关于互相承认教育水平的政府协议”和“开展高等教育领域的合作协议”的草案。

俄罗斯已有多所大学与新加坡开展了紧密的合作，如联邦远东大学、国家研究型核技术大学；而普斯科夫国立大学和特维尔国立大学将在人才的联合培养方面与新加坡开展合作。

此外，卡甘诺夫副部长还表示将对新加坡刚成立且迅速发展的俄语教育中心提供帮助。

编译自俄罗斯教育科学部官网 2014-9-9

日本将在大学入学考试中引入英语外部测试

近日，日本文部科学省召开了探讨英语教育的专家会议，会议主张应重视英语的听、说、读、写 4 项技能，并在大学入学考试中灵活引入能够评价这 4 项技能的外部测试，尝试把外部测试的分数换算引入大学入学考试中心的考试或各大学的入学考试中。

据悉，外部测试将引用美国的“新托福（TOEFL iBT）”、日本英语审定协会举办的“TEAP（Test of English for Academic Purposes）”或日本通信教育大企业福武公司开创的“GTEC CBT”等英语考试。会议探讨了具体的得分换算方法以及能够保证公正公平的考试形式等。

今年4月，日本英语审定协会面向76所大学的约100位入学考试负责人进行了问卷调查，结果显示，“能够独自实施英语4项技能测试”的回答仅占11%。为进一步探讨有关引入外部测试的方针对策，今秋还将设立由学校、外部测试实施团体等有关人员构成的协议会。

编译自《每日新闻》2014-7-9

新加坡教育部与科学馆合作推动中学应用教学

为促进在中学推行能辅助核心学科教学的“应用学习项目”，新加坡教育部近日宣布已经与新加坡科学馆合作，共同制定科学、技术、工程和数学项目的具体内容。今年内将有42所学校提供“科学、技术、工程和数学”（STEM）应用学习项目，到2017年将有半数中学共62所提供相关项目，为学生提供更具有实践意义的学习活动。

为此，新加坡科学馆已设立科学、技术、工程和数学教育机构，协助校方规划课程与教学资源，并派工作人员到学校辅助教学。同时，促进学校与企业的联系，以提高学生对科学、技术、工程和数学行业的认识。

教育部长王瑞杰指出，应用学习项目旨在让学习更有趣且实用，鼓励学生将课堂知识应用于解决日常生活的问题。各学校将提供不同的应用学习项目，STEM只是其中一种。教育单位已同12家企业商讨合作，为学生创造学习机会。

编译自新加坡教育部网站 2014-8-29

专家视点

鼓励学校创新的九点建议

向学生提供最佳的教育质量和教育环境是当今学校、教师及教育主管部门的最终目标，为了实现这一目标，应当致力于学校的全面创新，而何谓真正意义上的学校创新？

美国教育专家 Laura Devaney 女士日前提出了九点建议：

1. 以包容奖励代替苛责惩罚

学校管理者应当积极鼓励学生和教师勇于尝试新的教授与学习的方案和途径，不要担心失败。即使失败，教师和学生也都会从中学习到宝贵经验，这对教学的提高和完善同样重要。

2. 对意料之外状况欣然接纳

学生常常会发生一些有些出乎意料的让人感到紧张不安的状况，面对这种情况不要急于下结论，尝试对学生适度放开手，以开放而严谨的心态来接纳面对，陪伴学生亲自体验，或许会有惊喜出现。

3. 要善于引导学生寻本溯源

优秀的教师要让学生认识到，增长学识需要的是探究而不仅仅是记忆，要善于在学习的过程中不断追问为什么，寻本溯源。

4. 多采用基于实践的教学法

教师除了向学生讲授基本的知识概念外，还应当多向学生提出现实世界与之相关的挑战，让学生运用所学知识于实际问题的解决过程之中。

5. 开发更加宽松的学习情境

教师可以时常开发和创设更加宽松的学习情境，让学生体验多样化的学习方式。例如离开教室来到操场，让学生分成小组席地而坐，让学生摆脱传统课堂的意识束缚。

6. 给学生提供更多探索空间

学校要帮助学生养成并强化未来成功所需要的关键技能，例如批判性思维、团队合作意识、创造力等。这些技能是当今考评制度无法全面衡量的，但却是学生必需具备的。

7. 重视任何学科的创新潜力

通常人们会认为科学、技术、工程、数学学科是索然无味的，事实并非如此，保持开放的心态，创新的火花可能随时随地迸发。

8. 避免被新科技产品所束缚

应用新科技的核心原则是：需要则用，不需不用。千万不要为了应用科技而应用科技，否则将被科技产品所束缚。

9. 善于利用新科技提升教学

虽然使用新科技产品教学未必能常常带来预期成果，但有时也的确能够带来强大的学习资源和学习体验。所以，也要善于将科技和教学适时、有机的结合。

编译自美国数字学校新闻网 2014-8-2

深度调查

美国发布《美国青年：2014 特刊》

日前，美国联邦跨部会儿童及家庭统计论坛出版了《美国青年：2014 特刊》（America's Young Adults: Special Issue, 2014）。报告公布了美国 18-24 岁青年群体的人口特征、生活状态以及福利状况等基本数据，涉及的关键主题为教育、经济状况、家庭结构、公民、社会与个人行为，以及健康与安全。

数据显示，2012 年时，美国年龄在 18-24 岁的青年有 3120 万，其中约 52.2 万名青年在军队中服役。在 2011 年，超过 18 万青年在国家惩教机构服刑。

此报告中与教育相关的一些关键数据为：

● 2013 年，有 84%的青年女性与 81%青年男性至少完成高中学业。该比例较于 1980 年相应的数据 79%和 75%分别有所提高；

● 18-24 岁青年整体的大学入学率由 1980 年的 26%上升为 2012 年的 41%；

● 在 2011-2012 学年，约有 68%青年大学生在其就读大四或大四以上时曾获得联邦贷款、非联邦贷款或大学生家长贷款，相比之下，1989-1990 学年的数据仅为 50%；

● 2011-2012 学年，每位大四学生的累计贷款金额为 2.54 万美元，相比 1989-1990 学年的 1.47 万美元，增长了将近一倍；

● 2013 年，20-24 岁的青年既没有注册入学也没有参加工作的比例为 19%，同比高于 1990 年的 17%，对于处在不同受教育层级的青年，该比例均有所增加。

其他方面的重要发现还有：

● 与 1986 年 75%的顶峰时期相比，2012 年青年参加工作的比例仅为 65%；

● 2013 年，有 58%的青年男性和 51%的青年女性与父母生活在一起；

● 青年女性的生育率创美国历史新低。18-19 岁青年女性生育率由 1991 年的 94‰降至 2012 年的 51.4‰；20-24 岁青年女性生育率则由 1990 年 116.5‰ 跌至 2012 年的 83.1‰；

● 2012 年，30%的青年达到《有氧兼肌肉增强休闲活动运动指南》标准。

● 2012 年，20%的男性和 15%女性抽烟。自上世纪 90 年代末，男性和女性抽烟群体比例持续呈现下降趋势。

● 2005-2011 年，18-24 岁的女性群体中患有重性抑郁症的比例（10%-12%）是同期同年龄段男性群体患有该疾病的两倍（5%-6%）。

注：美国联邦跨部会儿童及家庭统计论坛是从事与儿童和家庭有关的调查和活动的 22 个联邦政府机构组成的联合体。该论坛对关乎儿童和家庭的联邦数据进行收集和报道，并在此过程中促进各机构工作的协调与合作。今年该论坛出版特刊，特别公布有关 18-24 岁青年群体的人口特征、生活状态以及福利状况等基本数据。

编译自美国联邦跨部会儿童及家庭统计论坛网站 2014-7-26

责任编辑 周红霞