

内部资料 请勿转用

本期导读

▶ 巴黎发布学校作息制度改革评估报告

巴黎市政府公布学校作息制度改革评估报告，评估的主要目的是了解作息制度改革对教育提供者、学生、家长的影响并提出相应的政策建议。

▶ UNESCO：教育是全球可持续发展的催化剂

第 69 届联合国大会指出 2015 年后新的全球发展目标应当基于整体的可持续发展，而教育是全球可持续发展的催化剂。“为最多的人提供优质教育的需求”贯穿在所有提出的新目标当中。

▶ OECD：发布《教育创新评估》报告

教育创新评估对于改进教育战略非常关键，有助于政策制定者了解课堂和教育实践的变革，教师如何开发和应用教育资源，以及改革在多大程度上促进了教育水平的提升。

▶ 美国倡议“为所有学生培养优秀教师”

为确保每一个学生都可以平等享受高质量的教育，美国教育部日前发出“为所有学生培养优秀教师”的倡议。这个倡议将帮助各州和学区为那些急需高质量教育的学生培养优秀教师。

▶ 澳大利亚公布《国家课程检讨报告》

澳大利亚联邦政府公布《国家课程检讨报告》并将其作为与各州、地区政府和其他利益相关者讨论增强和修订国家课程的切入点，以兑现政府实施世界一流国家课程的承诺。

北京教育科学研究院

主办

教育快报

（国际教育动态）

2014 年第 27 期

（总第 378 期）

2014 年 10 月 20 日出版



聚焦世界城市

纽约重视丰富青少年课余活动

纽约市一直重视为青少年提供丰富有益的课后活动，主要依托“校外时间项目”和“放学后综合系统”开展。

校外时间项目(The Out-of-School Time, OST)：该项目在假日和暑假期间为就读于幼儿园到 12 年级的孩子提供集学术、休闲和文化为一体的课外活动。这是一个免费项目，遍布纽约城五个区的学校、社区中心、社会服务所、宗教机构、文化团体、公共住房和公园娱乐设施。

该项目提供的主要服务有：面向小学、初中、高中学生的针对性项目；作业上的帮助和辅导；符合在职父母所需要的孩子活动时间安排；为所有参与者提供健康零食。

放学后综合系统(The Comprehensive After School System of NYC ,COMPASS NYC)：该系统包含 800 多个项目为就读于幼儿园到 12 年级的孩子服务。该系统提供非常丰富的优质项目，包括娱乐消遣、文化活动等多个方面，支持和加强青少年的全面发展。该系统所有项目的关键因素是：给青年提供探索兴趣和创造力的有利机会；文学和科学、技术、工程和数学(STEM)在传统项目上的有效整合；支持社会和情感学习的环境；优质的艺术和体育教学；支持青少年和家庭在关键的教育转型阶段的策略；强调青少年的参与和学习的乐趣。

COMPASS NYC 的初始投资额为 4600 万美元。目前，在市长比尔·德布拉西奥的大力支持下，该系统预计将投入 2.47 亿美元为 8.5 万名青少年服务。纽约的开拓性努力致力于确保所有年轻人能获得优质的课外活动，此举已为全美所公认。

编译自纽约教育局网站 2014-10-8

伦敦规划“智慧城市”

伦敦市长鲍里斯·约翰逊(Boris Johnson)表示，从2011年到2021年，伦敦人口将会增加100万，是有史以来最快的增速。伦敦将会在纽约之前突破900万人口大关并且在2030年达到1000万人。

由于未来人口的激增，到2031年，伦敦至少还需要新增64万工作岗位，80万住房，高峰时段乘坐公共交通的乘客也会多出60万人。因此，伦敦在越来越多的废弃物处理、满足额外增加的医疗卫生需求和能源供给方面将会面临巨大挑战。

约翰逊对伦敦未来的增长十分有信心。他认为伦敦是新企业、新工作和外来投资的强大聚集地，但是伦敦政府需要思考如何为其提供支持。约翰逊认为，伦敦需要驾驭科技的力量让城市更好地运行，为经济增长提供支持并且使伦敦的基

基础设施和服务更适合伦敦人和企业的需求。伦敦需要一流的研究人员和优秀的企业家共同创新应对未来城市发展的挑战。

2013年3月，伦敦成立了“智慧伦敦”委员会，旨在利用数字技术确保伦敦成为世界上最好的城市。伦敦帝国理工学院的教授大卫·甘恩（David Gann）当选为智慧伦敦委员会的主席。

甘恩教授表示，智慧城市的势头正强劲，驱动力很清晰，那就是越来越多的城市资源比如交通、能源、医疗卫生受到约束和限制，另外还有我们对于工作和生活的地方有更美好的渴望。伦敦不得不对人口增长进行长远规划，避免人口高峰负荷和基础设施的拥塞。

他声称，移动互联网、物联网、云计算和大数据的飞速发展带来了新的商机，同时也会提高人们的生活品质。在这种背景下，数据成为一种新的基础设施，理想情况下伦敦应该引领数据的应用及其发展。

他认为，智慧城市的概念非常简单。所谓智慧伦敦就是一个人们渴望在那里生活、工作和游玩的地方。智慧伦敦可以培养人才，调节人口增长并为可持续繁荣提供支撑；智慧伦敦认可数据服务的重要性并且擅长应用数据；智慧伦敦可以使决策更加明智，使公事公办更有效率——更方便、更快捷、费用更低；智慧伦敦并非单一的、明确的解决方案，而是一系列对不断变化的需求进行回应的发展型干预措施。

根据伦敦智慧城市规划整理编译 2014-10-9

巴黎发布学校作息制度改革评估报告

近日，巴黎市政府公布了一份学校作息制度改革的评估报告，该评估选取巴黎 18 个最具代表性的校区为样本，对自 2013 年 11 月起实施的作息制度改革进行为期 9 个月的评估。该评估的主要目的是了解作息制度改革对教育提供者、学生、家长的影响并提出相应的政策建议。

巴黎学校作息制度改革产生的主要影响如下：

- **教育管理：**作息制度改革在很大程度上推动了地方政府与国家行政部门之间的合作，但同时也暴露出了很多管理方面的问题，如校长与市教育专项负责人（REV）的职责分工，课堂和课外教职员工的有效衔接机制，教室的管理使用及与家长的有效沟通机制等等。

- **教育工作者：**作息制度改革规定校长和市教育专项负责人共同管理学生午休、课外活动工作坊（每周二和周五下午 3 点到 4 点半）和下午 4 点半后的课后活动时间。研究表明，由于职权划分不明确，在课外活动管理方面经常会出现“一山二虎”的局面，不利于双方工作的开展。

改革对教学人员也有不小的影响。改革促使教学条件发生改变，如课时安排（周三上午上课，增加了老师的负担）和教学场地使用等等。

另外，改革促使巴黎市政府加大了人员的配备，巴黎市政府聘用了 3000 名全职的活动组织者（animateurs permanents）和 430 名临时协调员确保儿童外出安全。

● **家长：**作息制度改革打乱了家长的日常安排，周三上午需要接送孩子上学，下午还要为孩子找半天的托管。报告指出，很大一部分家长对作息制度的有效性产生担忧，他们怕孩子因增加课时而过度疲劳。同时，一些家长反对让孩子自主选择课外活动工作坊，相比单具娱乐性质的工作坊，多数家长更青睐有助于孩子学业成功的工作坊。

● **学生：**由于缺少长期定量指标数据，因此目前仍不能评估改革对孩子造成的影响，但研究人员通过一系列的调查问卷了解到，很多孩子都没有立即适应新的作息习惯，周三上午孩子的缺席和迟到的现象在一周中最突出。此外，虽然小学生对改革后的课外活动安排总体满意，活动设计基本达到预期目标并符合孩子的年龄阶段，但幼儿园的课外活动设计仍然需要进一步适应幼儿的需求，如重视课堂教学与课外活动的有效衔接以及教学人员与活动组织人员的沟通交流。

编译自巴黎市政府网站 2014-6-11

东京公布“都立高中入学选拔学力考试”调查结果

近日，日本东京都教育委员会公布了针对 2014 年“都立高中入学选拔学力考试”（2014 年 2 月实施）的调查结果。该调查旨在把握考生的学力情况，通过分析各学科、各考题的正答率，为初高中的学科指导提供改善建议。

一、2014 年“都立高中入学选拔学力考试”的出题方针

- 围绕初中教育课程的学习成果，进行学力考察；
- 各学科的出题内容根据初中学习指导要领中提出的学科目标与学科内容进行筛选定夺，避免偏重任一领域；
- 既考察学生对基础知识与技能的把握、学生的思考・判断・表达能力，也考察体验型学习、问题解决型学习的成果。

二、针对 2014 年“都立高中入学选拔学力考试”的调查内容及结果

- 各学科的平均分数及得分点分布情况；
- 各学科中各考题的正答率。

调查结果如下表：

	国语	数学	英语	社会	理科
考生人数	39,521 人	39,520 人	39,206 人	39,784 人	39,782 人
考试学校数	153 所	153 所	152 所	146 所	146 所
学科平均分	61.6 分 (60.5 分)	57.6 分 (55.4 分)	53.7 分 (62.3 分)	57.4 分 (51.5 分)	57.3 分 (60.3 分)

注：学科平均分一栏中（ ）内为 2013 年“都立高中入学选拔学力考试”学科平均分

三、学科指导的改善要点

- 国语：教师应置换文章作者的语言，帮助学生正确理解，引导学生基于论据阐述自身观点。为充实学生的体验、见闻等自身思考的论据，引导学生充分利用学校的图书馆、丰富学生的阅读体验。

- 数学：教师应指导学生实现正确而精简的推导过程，即有理有据地从问题中读取条件、列出数学式、得出结论。引导学生使用数学表达式向他人传达思考内容，从而提高学生的表达与传达能力。

- 英语：通过多样化的语言活动，带领学生反复练习新旧知识，掌握扎实的语法知识。阅读教科书文章的过程中，为提高学生运用英语正确表达所读所想的能力，引导学生使用英语回答提问。

- 社会：地理学科中，使用地球仪、地图等，引导学生理解世界五大洲的特色并了解世界各地的概况。今后要进一步重视语言活动，引导从社会现象中发现课题，多角度分析问题，提高学生确切表达的能力。

- 理科：进一步重视怀揣目的意识的观察与实验，引导学生结合已学概念考察、分析并解释实验结果，培养学生表达自身推论结果的能力。

编译自东京都教育委员会网站 2014-9-11

关注国际组织

UNESCO：教育是全球可持续发展的催化剂

“第 69 届联合国大会”日前在纽约联合国总部召开。大会指出 2015 年后新的全球发展目标应当基于整体的可持续发展，而教育是全球可持续发展的催化剂。

联合国秘书长潘基文谈到，教育是一项基本权利，是每个国家进步的基础。个体生活的改善，国家经济的繁荣和整个世界的发展都需要教育领域合作伙伴关系的不断建立以及领导力和明智投资的日益加强。

“为最多的人提供优质教育的需求”贯穿在所有提出的新目标当中：

- 减少贫困：教育对于摆脱长期贫困和防止代际之间的贫困传递是非常重要的。教育可以帮助人们获得更高的薪酬，增加一年的教育就会带来 10% 的薪

酬增长。

- **营养改善：**营养不良对儿童生活的破坏性影响可以通过教育的帮助来预防。如果所有的妇女都接受了中等教育，她们就会知道孩子所需要的营养和应该遵循的卫生规则，并将在家庭中具有更大的发言权，从而确保孩子获得恰当的照料。

- **健康和福利：**教育可以帮助女性认识到孩子疾病的早期迹象，以便及时征求意见并采取行动。如果贫穷国家的所有妇女都能够完成初等教育，儿童死亡率将下降六分之一，每年将能拯救近百万生命。如果她们都接受过中等教育，儿童死亡率会被减半，每年将能拯救 300 万个生命。如果所有的妇女完成初等教育，孕产妇的死亡会降低三分之二，每年拯救 18.9 万个生命。

- **性别平等和妇女权利：**受过教育的女孩和年轻妇女更容易了解自己的权利，并有信心表达自己的意愿。撒哈拉以南的非洲、南亚和西亚所有年轻女性如果完成初等教育，儿童新娘的数目将减少近 50 万，完成中等教育则将会减少 200 万。

- **水和能源的可持续发展：**教育可以帮助人们更好地利用稀缺资源。针对 10 个经合组织国家的一项家庭调查研究发现，受过更高等教育的人往往更趋于节约用水。

- **经济增长和体面的工作：**一个国家人均受教育年限增加一年，将使人均国内生产总值增加 2%-2.5%。

- **减少不平等：**扩大教育，特别是保证大多数人接受到中等教育，是减少国家内部不平等必不可少的条件。

- **环保：**教育的水平越高，人们越有可能表达对环境关注。在涵盖了 47 个国家的 2005-2008 年世界价值观调查中，受过中等教育的人比受过初等教育的人多出 10% 更愿意表达对环保的关注。

- **和平、公正和包容的社会：**教育与更高的政治民主相关。虽然教育程度低并不会自动导致冲突，但是这是一个重要的危险因素，并且如果男性的中学入学率比平均水平高出 10%，战争的危险性就会下降 25%。

编译自联合国教科文组织网站 2014-9-18

OECD 发布《教育创新评估》报告

近日，OECD 发布的《教育创新评估》(Measuring Innovation in Education) 指出：教育部门的创新能力评估对于改进教育战略非常关键，有助于政策制定者了解课堂及教育机构实践是否以及在多大程度上正发生改变，教师如何开发并应用教育资源，以及改革在多大程度上促进教育改善。

这份报告通过将教育创新与其他部门的创新进行比较，甄别整个教育体系的特定创新实践，并构建指标分析教育创新与教育结果改变之间的联系，为如何评估教育部门的创新能力提供了新的视角。报告中的主要发现如下：

教育部门的创新能力

- 与人们的普遍看法不同，从与其他社会部门的比较来看，教育部门的创新水平比较均衡，在教育部门工作的 70% 的大学毕业生都认为他们所在的机构非常具有创新能力，经济部门这一比例的平均值为 69%；

- 就教育体系内部而言，高等教育部门创新能力最强，而中等和初等教育部门创新能力差不多；

- 与其他部门相比，教育部门在知识与方法方面的创新能力高于平均水平，而在产品与服务方面的创新能力低于平均水平，在技术方面的创新能力处于平均水平；

- 在创新采纳速度方面，教育部门处于或低于平均水平：38% 的毕业生指出他们所在的教育机构在采纳创新、吸收新知识或方法方面比较迅速；经济部门的平均值为 41%；

- 高等教育部门在创新采纳方面表现非常突出，高于经济部门平均值，更远高于小学与中学教育部门；

- 在所有指标方面，教育部门的创新能力都比公共管理部门高。

小学与中等教育部门创新能力

- 所有国家的创新教育实践都有非常大的提高，涵盖的领域包括将课堂与真实生活结合、高级技能培养以及个性化教学等；

- 在教师的教学实践中，他们在利用评估工具以及教学，支持资源的获得与使用方面积极创新；

- 教育机构在特殊教育领域、教师专业学习社区的建立、评价与分析、以及与外部利益相关者关系构建方面积极创新；

- 一般而言，创新能力强的国家其教育结果也有一定提高，如 8 年级学生数学成绩有所提高、不同能力组学生学习结果更加公平以及教师满意度增强等；

- 将所有实践纳入一个整体的综合创新指数中考虑，小学和中学教育中课堂和学校层面最具创新能力的国家包括丹麦（37 分）、印尼（36 分）、韩国（32 分）和荷兰（30 分）；创新程度最低的国家包括捷克（15 分）、奥地利（16 分）、新西兰和美国（17 分）。OECD 平均水平是 22 分。

编译自 OECD 网站 2014-9-20

欧委会：投资教育对增长和就业至关重要

欧委会对 9 月 9 日经合组织发布的《2014 教育概览》表示欢迎，认为该报告阐述了不同国家教育体系的进展和面临的挑战，并且强调了投资教育对于欧盟未来增长和就业以及建设更包容的欧洲社会的重要性。

《2014 教育概览》涵盖了 34 个经合组织成员国，其中包括 21 个欧盟成员国，它们是奥地利、比利时、捷克、丹麦、爱沙尼亚、芬兰、法国、德国、希腊、匈牙利、爱尔兰、意大利、卢森堡、荷兰、波兰、葡萄牙、斯洛伐克、斯洛文尼亚、西班牙、瑞典和英国。

欧委会负责教育、文化、多语言和青年事务的委员瓦西利乌说：“经合组织每年出版的《教育概览》是政策制定者了解教育现状和获取证据的主要来源，有助于加深我们对自身面临的诸多挑战的理解。报告表明欧盟成员国之间的技能水平存在巨大差异，不管是新毕业生还是更大年龄组的劳动力，这种差异都存在。报告的建议与欧委会的政策是一致的：提高教育质量和技能水平是非常英明的一种投资，也是对抗社会不平等的强有力方法。我们尤其需要确保年轻人具备职业生涯所需要的技能，而且为成年人提供持续的学习机会。”

《2014 教育概览》关于欧盟教育的主要结论包括：

● 欧洲的教育机会继续明显扩大

过去十年间，大多数欧盟成员国高等教育学历的成年人口比例稳步提高，平均达到 29%，但是仍然落后于经合组织 33% 的平均水平。具备高级中等教育证书的学生比例一直保持稳定，低于高级中等教育学历的学生比例下降。报告证实了欧委会的分析，如果保持目前的趋势，至少 40% 的年轻人完成高等教育，以及早期离校率（完成高级中等教育之前离开学校）降低到 10% 以下的欧洲 2020 目标触手可及。

● 高水平的教育和技能给个人和社会都带来回报

正如经合组织成人技能调查（Survey of Adult Skills）所显示的那样，读写能力最强的高等教育毕业生与相似文化程度但读写能力最差的成年人相比，前者的平均收入比后者高出 45%。总的来看，在所有经合组织成员国，具有高等教育学历的人找到工作的可能性更大，而且文化程度越高，平均收入也越高。整个社会也通过减少福利方面的公共支出和税收也获得了相应回报，平均来看，公共支出用于高等教育学历人口的净回报是投入的两到三倍。

● 相似的受教育程度并不总是意味着相似的技能水平

在欧盟，相似受教育程度的人口，其技能水平的差异非常显著。比如，荷兰和芬兰的高中毕业生在读写技能方面的得分与爱尔兰、意大利、英国和西班牙高等教育毕业生的得分持平甚至高于后者。

- **从学校过渡到职场，具备适切的技能非常关键**

欧委会最近公布的一项研究强调了专业技能至高无上的地位。但是，人际交往能力也变得越来越重要，比如沟通能力和团队合作能力。另外，在学习期间如果能够具备一定的工作经验也会给高等教育毕业生的就业加分。

- **师资老龄化**

平均来看，欧盟成员国 37%的中学教师至少都 50 岁了。奥地利、爱沙尼亚、德国和荷兰的比例达到了 45%或者更高，意大利甚至达到了 60%。这一点凸显了保持或增加教师职业吸引力的重要性。

- **高等教育领域的私人投资出现增长**

欧盟范围内高等教育领域私人投资的比例已经从 2000 年的 14%提高到 2012 年的 21%，主要源于一些国家学费的上涨和新学费政策的执行。私人投资的比例仍然明显低于经合组织 31%的平均水平。而且，欧盟成员国之间私人投资比例的差异很大，从丹麦和芬兰的 6%到英国的 65%不等。

编译自欧委会网站 2014-9-9

世界银行：构建一支高效率教师队伍的三个关键

近日，世界银行教育署高级主管克劳迪亚·科斯汀在世界银行网站刊发一篇题为《优秀教师是与生俱来还是后天培养？》的文章，提出优秀教师既不是与生俱来也不是完全由后天培养，而是适当的机制、培训和激励措施支持下的产物。

作者认为，当今教师的作用已经发生改变。他们不再只是学生的信息与知识来源，其核心作用是培养学生探索、分析与有效应用信息，帮助学生成为好公民并具备适应当今全球经济发展所需的能力，如批判思维、问题解决能力和团队合作等。

作者引用美国的研究成果，认为教师效率是学生学习效果的唯一重要的预测指标。由效率低的教师教的学生只学会了 50%的课程，好教师所教学生能够达到平均成绩，而由最好教师教的学生能够领先同辈一年半。

作者提出，全球大量数据显示构建一支高效率的师资队伍，有三件事情非常重要——**招募、培训和激励**：

- **重视教师招聘**：高绩效的教育体系（如新加坡、韩国和芬兰）都利用竞争程序筛选教职申请者，并招募最优者进入教学行业；

- **关注人才培养**：日本和韩国都有非常有效的教师绩效和进步情况评估体系，新加坡和加拿大安大略省密切关注学校主管的选择与培训，尤其关注他们如何评价及提高教师质量；

- **激励非常重要**：研究显示，将工资与出勤率挂钩可以减少教师缺勤，但是

这一举措如何实施非常重要，只有与其他措施结合（如监督机制改变）才最有效。换句话说，找到激励教师的有效途径非常重要。

编译自世界银行网站 2014-9-18

直击发达国家

美国教育部倡议“为所有学生培养优秀教师”

为确保每一个学生都可以平等享受高质量的教育，日前，美国教育部发出“为所有学生培养优秀教师”的倡议。这个倡议将帮助各州和学区为那些急需高质量教育的学生培养优秀教师。

美国教育部部长阿恩·邓肯说：“无论种族、地区还是家庭收入如何，所有学生都有接受高质量教育的权利。我们要协助老师和校长发掘出学生最大的潜力，这一点至关重要。我们的教师和校长努力工作，也做出了庄严的承诺，但是在贫穷和少数民族地区，优秀教师短缺的不平等现象依然存在。地区领导者和教师要改革创新，团结一致，集中精力为所有学生尤其是弱势学生招聘、培养并留住优秀的教师和校长。”

此倡议是帮助更多学生享有优质教育的重要一步，也是奥巴马总统今年工作计划的一部分。倡议包括三部分：

- **全面平等的教师计划：**教育部要求各州分析各自数据，咨询教师、校长、居民、家长和社区组织，建立一个新的全面平等的教师计划，并将其作为促进本州发展的项目，确保每一个学生都能在优秀教师的教育下学习。

- **教师平等培养网络：**教育部投资了 420 万美元开发了一项新援助网络，支持各州和各地区实施计划，以确保所有的学生都可以享受到优秀教师的教育。网络提供计划范例，分享实践经验，为教师提供实践社区，互相讨论和分享挑战与教训，建立对优秀教师高需求学校的支持网络。

- **教师平等文件：**帮助各州提高平等计划水平，今年秋天教育部将会发布教师平等文件，帮助各州弥补差距，为低收入家庭和少数民族学生提供高质量教育。除了这份文件，各州还将收到人权数据项目收集的数据文件，各州需要详细分析数据，针对教育区域不平等现象进行讨论，制定出相关解决方案。

编译自美国联邦教育部网站 2014-9-26

英国培训语言教师 提高外语教学水平

英国教育部宣布将增加一笔新的投入，开展一系列教师培训项目，帮助教师提高外语教学水平，投入总额达到 180 万英镑。数千名教师将会获得额外的培训机会和相应的支持，以提高外语教学能力。

从9月新学期开始，英格兰的学校将开始教授新的、更具挑战性的语言科目，包括落实新的硬性要求——语言科目成为7岁-11岁学生的必修课，此举旨在确保英国的学生能够掌握在现代社会能够成功所必需的语言技能。

接下来的两年，英国教育部投入的180万英镑将会为9个项目提供资金支持，英格兰境内2000多所中小学会因此而受益。这些项目主要集中在沃灵顿、雷丁、沃里克、温彻斯特、伯明翰、格洛斯特、康沃尔和莱斯特，相关的学校主要集中在英格兰东北部、东部和中北部地区。这些项目将主要围绕新的语言课程展开，重点是为教师提供支持。每个培训项目都要与学校密切合作，明确教师的真正需求。

英国新任教育大臣尼基·摩根说：“我们希望年轻人拥有尽可能好的生活起点，这也是我们为什么希望每个孩子都学习一门外语的原因。它不仅可以帮助年轻人理解不同国家的文化，而且向年轻人打开了世界的大门。”他还表示，通过学习外语，年轻人将有机会继续到国外学习或工作，但好处并不仅限于此。在英国，对于雇主来说，应聘者了解不同的语言和文化也变得越来越重要。如果年轻人离开学校走向社会的话，外语能力对于他们在社会上立足至关重要。

新的课程体系首次将外语作为小学的必修科目之一，并且赋予了学校选择任何现代或古代语言的自由。新的外语课程更关注对语言知识的把握和理解以及对话能力，同时对所有年龄段学生的语法、词汇、口语和写作也提出了更严格的要求。

中学阶段要求学生能够进行更具挑战性的对话，并且能够把母语翻译成外语，同时也提出了一个具体的新要求，阅读外国文学，比如小说、诗歌、书信等，或者多听外语歌曲。

编译自英国政府门户网站 2014-9-9

法国即将出台“全面限制留级”法令

法国“全面限制留级”法令已于近日送交至法国最高行政法院进行最后审定，该法令提出要大幅降低留级率，复读应当被视为极个别特殊情况。

● 法令出台背景及原因

法国是经合组织中留级率最高的国家之一，平均留级率高达12%，仅次于西班牙、葡萄牙、卢森堡和比利时法语区。法国每年因留级而造成的财政开支高达20亿欧元，但高留级率并没有给法国教育质量带来大的改观。多项研究结果表明，留级制度非但没有让学生成绩取得明显进步，反而挫伤了他们的自信心和自尊心，更不利于学生的学业成功。

● 新法令内容

法国国民教育部长瓦洛·贝勒卡西姆女士 23 日表示，法国“重建学校”法案已将留级定为例外情况，新法令并不是要废除留级制度，而是将其限定到个别特殊情况。新法令规定，学生留级需要满足两个条件：一是学生长期缺课；二是家长需要以书面形式同意孩子留级。

● 各方反应

家长联合会主席保罗·哈乌特表示，留级会伤害学生的自尊心，不利于学生的学习。他同时指出，初一留级的学生大多未能从高中顺利毕业。留级制度只对极个别有明确学业方向和计划的学生有益处。全国初高中工会书记让·雷米吉拉尔不赞成“让家长做最后决定”。他认为，让学业不合格的学生升入高年级就是害了他们。让·雷米吉拉尔同时强调，留级制度为学习成绩不佳的学生提供了“第二次机会”，留级并不是造成学业失败的原因，若取消了二次学习的机会，这些学生的学业失败率会更高。此外，各方一致认为，当前的留级制度没有任何实际成效，但若只是出台限制留级的法令却没有相应的替代措施会使情况变得更加糟糕。

● 建议措施

保罗·哈乌特认为，应当将留级制度支出中的大部分用于实施新的教学方法，如通过课后补习对学习有困难的学生提供个性化辅导。让·雷米吉拉尔建议建立“多元化初中”（collège modulaire），按学习情况对学生进行分组教学。全国自治工会联合会负责人丹尼斯·亚当认为，应当打破年级的枷锁，实行“分阶段教学”（classes de cycles），即将多个不同年级划归某一学习阶段，教师可以根据学生某一阶段的学习成绩来判断其知识、技能和方法的掌握情况，而不是在每年的年底进行评定，以此来减少留级人数。此外，各方负责人也强调了加强人员配置和培训，提高师生比以及优化小学和初中衔接的重要性。

事实上，法国数届政府都呼吁进行留级制度改革，目前法国的平均留级率已从 25 年前的 50%降低到如今的 28%。新法令的出台将宣告法国高留级率的终结，成为法国教育史上一个新的里程碑。

编译自法国费加罗报 2014-9-24

澳大利亚公布《国家课程检讨报告》

近日，澳大利亚联邦政府公布《国家课程检讨报告》，并同时发布了联邦政府对该报告的初步回应，以此作为与各州、地区政府和其他利益相关者进一步讨论如何增强和修订国家课程的切入点。

作为联邦政府教育政策中提出的“学生优先”战略的一部分，今年年初，联邦政府委托肯·维尔特与凯文·唐纳利博士对国家课程的全面性、独立性和平衡性进行检讨，以兑现政府实施世界一流国家课程的承诺。

最终的检讨报告中总共提出 30 条建议，主要内容如下：

- 课程中要更多强调犹太教和基督教传统、西方文明对社会的贡献、以及英国政体的影响；
- 课程要更多强调道德、价值观和精神的培养；
- 应该重新强调监测学生进步；
- 应该开发更小规模的、对于家长而言更加友好的课程；
- 为了对质量进行评价，应该有从 A 到 E 的评估工作标准范本；
- 课程内容（尤其是小学阶段）应该减少，学前阶段到二年级应该更多关注阅读与数学教学；
- 开展更多不同教学方法的研究，研究成果要影响未来对课程的评估；
- 重组课程、标准与报告局（ACARA），确保该机构独立行事；
- 每隔五年对课程进行一次检讨。

联邦政府对检讨中提出的五个关键问题做出了初步回应：

- 将解决课程内容太多的问题；
- 将促进家长参与课程；
- 将提高所有学生学习课程的机会，尤其是残疾学生；
- 调整课程内容，确保教学中纳入各方观点；
- 对课程、评估与报告局的管理进行检讨，确保其成员具备专业知识，并独立于政府运营。

联邦教育部长克里斯托弗·佩恩将于 12 月把检讨报告和政府的初步回应提交各州和地区教育部长理事会进行讨论。

编译自澳大利亚教育部网站 2014-10-13

日本出台道德教育学科化改革方案

近日，围绕中小学道德教育学科化议题，日本中央教育审议会出台了改革方案。方案提出将对目前在中小学“道德时间”中实施的道德教育将进行学科化改革。改革后的道德教育将在“特别教学课程”中进行。据悉，文部科学省将于 10 月中旬受理该方案，并于年内出台有关道德教育的学习指导纲要修正案。

改革方案的主要内容如下：

- **评价方式：**道德教育学科化改革后，在评价方式上不同于采取分数评价的其他教学科目，将“以文章的形式详细记述学生的成长过程”，重视学生个人的成长过程，采用基于作文、面试、课堂发言的记述型评价方法。
- **教材选定：**将使用经国家审定的教科书，在此基础上，各地区可根据自身特色、活用当地素材。
- **教学课题：**提出了在教学内容方面的课题建议，比如校园欺凌问题、信

息道德、生命伦理等现代课题。

● **上课时数：**暂定一周上一堂课，一年共 35 小时的上课时数。原则上由班主任负责授课。

此外，方案还强调了在道德教育中加强学校与家庭、社区相互协作的重要性。

据文部科学省透露，自教科书的制定到使用需要 3 年的时间，道德教育学科化最早将从 2018 年起正式实施。在教科书制定完成以前，暂时使用文部科学省颁发的教材《我们的道德》。

编译自日本《产经新闻》、《每日新闻》2014-9-20

新加坡推出“托儿所报名统一管理系统”

近日，新加坡幼儿培育署推出新的“托儿所报名统一管理系统”，希望提高家长报名和从业者招生的便利和效率。

家长可到幼儿培育署托儿所网站使用这套系统。家长在输入托儿所名称、地点、价格以及托儿服务种类（如全天、半天等）和孩子的年龄，就能搜寻所有符合条件的托儿所。搜索结果将包括托儿所的具体地址、联系电话、运营时间、托儿费、是否获得学前教育认证框架（SPARK）资格鉴定、托儿所执照期限、托儿所过去一年是否因爆发传染病而关闭的资料，以及以绿、黄、粉红三种颜色的人形标记分别显示托儿所有足够学额、有限学额或学额已满。

家长可通过系统搜寻和报名全国 1200 家托儿所，并为孩子注册最多五家托儿所，而且最早只能在孩子入托前半年注册。有学额的托儿所将通过电邮或手机短信通知家长，家长有七天时间决定是否接受学额，或继续留在等候名单中。家长如果接受学额，孩子名字将从其他托儿所的等候名单中去除。

家长所注册的五家托儿所若在三个月内都无学额，系统将列出其他符合条件、且有学额的托儿所，建议家长考虑。

社会及家庭发展部长陈振声表示，新系统将让家长更清楚有学额的托儿所在哪儿，让从业者了解真正的供求情况，以便规划扩展。而幼儿培育署则能从宏观上了解不同市镇的需求，以便在高需求区更快增设托儿所。

另外，新加坡政府已承诺在 2018 年前增加 2 万个学额，把入托率从之前的三分之一提高至二分之一，满足日益增加的入托需求。

摘编自新加坡《联合早报》2014-9-16

责任编辑 李震英