

内部资料 请勿转用

本期导读

(专刊)

培养我们的教师 构筑国家财富

——新加坡 2014 年教育部工作蓝图主题

2014 年 9 月 23 日,新加坡教育部长王瑞杰在今年的教育部工作蓝图大会上发表题为《培养我们的教师,构筑国家财富》的演讲。他回顾了自 2011 年他担任教育部长以来所推行的一系列教育改革,特别强调培养教师是落实这些措施的关键一环,并明确今年教育改革的关注重点是“让每名教师都成为充满爱心的教育者”这一主题。

他表示新加坡教育部将通过在每一个阶段、以各种方式提供机会来培养教师,让教师掌握更精深的知识和教学技能。

今年开始将从以下三个方面为教师提供充分支持:

- 在现有专业发展努力基础上,确保教师获得更好的专业发展机会
- 找到更好途径为教师的个人及专业成长创造时间与空间
- 使用更好的工具和更好的理念来培养教师

北京教育科学研究院 主办

教育快报

(国际教育动态)

2014 年第 26 期

(总第 377 期)

2014 年 10 月 15 日出版



培养我们的教师 构筑国家财富

——新加坡 2014 年教育部工作蓝图主题

编者按：一年一度的新加坡教育部工作蓝图大会，通常会盘点教育方面已经取得的进步，同时制定来年教育优先发展战略。2014 年 9 月 23 日，新加坡教育部长王瑞杰在今年的教育部工作蓝图大会上发表了一份题为《培养我们的教师，构筑国家财富》（Growing Our Teachers, Building Our Nation）的演说。在演讲中，王瑞杰回顾了自 2011 年他担任教育部长以来所推行的一系列教育改革，特别强调培养教师是落实这些措施的关键一环，并明确今年教育改革的关注将重点是“让每名教师都成为充满爱心的教育者”这一主题。以下是演讲内容重点部分的编译整理。

一、2014 年是新加坡各项教育改革政策落实的一年，是重点关注教师培养的一年

在 2011 年教育部工作蓝图大会上，我作为新任教育部长提出了新加坡未来 20 年的教育方向是转向“以学生为中心，价值观导向”的教育。“价值观导向”，确保我们培养有内在动力的学生，指导他们应对生活中的各种变革。“以学生为中心”，确保我们最大程度发挥每个儿童的潜力。

在 2012 年的教育部工作蓝图大会上，我将“以学生为中心，价值观导向”的教育具体概述为四个“每”——每所学校都是好学校，每名学生都是积极的学习者，每名教师都是充满爱心的教育者，每位家长都是积极支持的伙伴。

实际上，“每所学校都成为好学校”已经深深印入教育者与公众的脑海中。它是对每所学校教育者工作的肯定，确保我们将注意力放在每所学校的不同需求上，也让家长放心。

2013 年，我在教育部工作蓝图大会上详细阐述了“让每名学生都成为积极的学习者”这一主题，随之推出一系列新计划并调整现有政策来加强中小学教育，为年轻一代提供兼具深度和广度的学习体验，并培养他们终身学习的精神，为他们的终身之旅奠定宽广而深远的基础。

而教师是我们所有努力的核心，因此，今年我将涉及“让每名教师都是充

满爱心的教育者”这一主题，概述我们将如何巩固“以学生为中心，价值观导向”教育改革之路上的所有努力，让之前一系列教育改革措施更能发挥成效，关注重点将是我们如何培养教师。

二、构成一名优秀的新加坡教师的特质

我观察到的优秀的“新加坡教师特质”有以下四个：

● 特质一：相信学生

第一个特质是信念，相信你们的学生。如果我们信任学生，那么所有孩子都能学会，每个孩子都能做得更好，每个孩子都能取得更大成就。

● 特质二：相信你们自己

第二个特质也是信念，相信你们自己能够做得更好，能够不断磨练你们的技艺，能够不断学习，不断取得个人及专业发展。

● 特质三：相信他人

第三个特质还是信念，就是同事之间彼此关爱与奉献。

● 特质四：相信自己是伟大事业的一部分

最后一个特质仍然与信念有关，相信自己是整个新加坡的一份子，能为社会做出更大的贡献。

三、教育正面临并经历变革

在许多方面，全世界的教师都有一些共同的特质，也存在一些重要的区别。因为，我们的背景、历史、地理位置、文化、多种族多宗教信仰的社会构成、小而开放的经济，以及作为一个国家面临的挑战都与别国不同

作为一个与全球互联的小国，我们在全球化、技术变革以及地域政治发展的推动下奋勇向前。我们不是推波助澜的大油轮，而是受到变革影响的小船，因此，我们必须熟练的航行。但是，我们因为灵活，因此可以规划我们的航向。

然而，随着时代变迁，现在的学生变得更为早熟，也更敢于发言；家长也在变，他们有不同的期望；随着新发现和新知识的出现，教学内容在变；随着我们对人们学习的了解，教学方法在变；当然，新科技为我们提供了新的令人惊奇的各种可能；年轻人的未来需求也在变，他们将面临新的岗位、新的工作方式、新技术和将要去的新国家。

带来机会和挑战的变革也带来一个问题：对于教育者的需求正发生改变并与日俱增！

四、我们将如何培养新加坡教师

为了确保教师继续完成这项伟大的工作，我们将必须继续培养新加坡教师，并将从以下三个方面为教师提供充分支持。

- 在现有专业发展努力基础上，确保教师获得更好的专业发展机会；
- 找到更好途径为教师的个人及专业成长创造时间与空间；
- 使用更好的工具和更好的理念来培养教师。

教育部将通过在每一个阶段，以各种方式提供机会，培养教师，让教师掌握更精深的知识和教学技能。

（一）让教师获得更好地发展

为了促进教师更好的专业化发展，我们已经做出了许多努力，包括在个体层面，对教师进行结构化指导；在学校层面构建“专业学习群体”（Professional Learning Communities）；在国家层面构建“网络学习群体和专科学会”（Networked Learning Communities and Subject Chapters）。

在未来五年，我们将在教师专业发展方面实现巨大的质的飞跃。为了实现这一目标，我们将重点放在能够产生更大影响的学习和发展活动上。重要举措如下：

1. 为教师专业化提供更多机会

首先，我们将提供更多机会，加深教师的专业化程度。专业化将帮助教师掌握并精通教学内容与教学技能，从而帮助学生构建更深、更强的知识基础。

为了让教师掌握更精深的知识和教学技能，明年，小学教师专门教导的科目将从目前的三科改为两科。同时教育部将提供英文、数学及科学教学的进修课程，协助在职教师掌握更扎实的知识，以便教师能够设计有吸引力的课程，引导学生更好学习。另外，“社会学”课程今后也可成为教师专门教导的其中一个科目。社会学是“品格与公民教育课程”的一部分，虽然不是小六会考的考试科目，但“这是一个重要的科目”。相应地，教师的职前与在职培训都将调整。

另外，“国立教育学院”今年分别将推出两项新的高级专科文凭课程，让在职小学低年级教师、教育协作人员及特殊教育教师可以报名进修，确保更多教育者为由特殊需求的学生提供更好支持。

2. 加强对导师的支持，培养教师领袖

教育部会进一步促进教育界的“导师文化”，让更多资深教师指导新教师，传承好的教学方法。我们将为教师推出新的指导课程；为学校提供更多支持让导师减负，让他们有时间指导新教师；将职前培训与在职指导更深入有效融合。

另外，教育部接下来将提升教学的“职业发展渠道”，甄选与鼓励更多教师担任首席特级教师、特级教师、主导教师和高级教师，以指导其他教师并推广有

效的教学法。教育部计划在未来几年将“首席特级教师”与“特级教师”的人数从现阶段的 56 人增加至 150 名。而教师中级别最高的“首席特级教师”今后将有机会提升至“超级薪阶”（Superscale Grade）的 F 级别，比现有的 G 级别高一个阶级。这个新级别与资深校长所能达到的擢升阶级相同。

高级教师负责协助所任教的学校提高教师团队的专业水平，而主导教师则负责领导高级教师，为学校发展专业学习群体，与教师分享心得。特级教师则负责在全国推动创新教学法，并进行教学研究。比特级教师更资深的首席特级教师属各个科目的教学专家，除了培训教师，他们也代表新加坡在教学交流平台上分享经验。

3. 培育并拓宽“专科学会”与“网络化学习群体”，推广良好实践

当所有从业者群体都集中到一起，力量就非常强大。当前许多教师已经聚集在一起，成立了学习群体和专科学会。这些专科学会和网络化的学习群体一直致力于分享优秀实践和甄别共同问题。今年，我们将通过成立“核心团队”来对这些专科学会与网络化学习群体进行支持。

“核心团队”成员将包括首席特级教师、特级教师、主导教师和高级教师，以及来自教育部所有相关部门的专家。他们的作用就像是探索者——探索新的更好的教学法，探索我们如何能够教得更好的新的尖端科学，探索我们如何才能提高教学质量。

4. 加强整个学校对教师专业发展的支持，构建专业发展文化

另外一个有效的教师专业发展形式是基于学校的学习。我们的学校应该不仅仅是学生的良好学习场所，也应该成为教师学习的良好场所。

整个学校支持教师专业发展非常重要，这样所有人都有共同语言，彼此欣赏，彼此学习，同时通过在一起分享资源不断提高效率。

一个积极支持的学校文化也非常关键，学校领导与教育部官员合作，在学校高级教师和主导教师的配合下共同支持这一文化，实际上，这是让每一所学校成为好学校的关键。

（二）让教师以更好的方式做事

我希望让教师有更多时间做得更好，做更好的事情，有能力决定做什么与不做什么。

教育部将通过“简化”、“推广良好实践”与“加强支援”这三方面来支持学校，为教师腾出更多时间钻研业务，以此加强对教师的培养。

首先，学校需要简化校内的活动与节目，将有共同学习目标的活动进行整合。教育部内部也正简化一些程序，例如将“卓越学校模式”（School Excellence

Model) 的评估指标从原有的 78 个减至 30 个。教职员评估表格也从原有的 15 页减少至 5 页。

此外，教育部将向学校介绍有效的科技来加强对学校的支援。我们可以探讨如何利用科技与自动化技术来帮学校更好地完成如点名、通知家长、收钱与采购设施等工作。

另外，教育部还将派专人——“财务伙伴”(Finance Partners)，为学校提供一站式支持，协助学校处理复杂的采购服务等项目，避免教师受到行政事务的干扰。同时促进学校与家长伙伴关系的构建。

(三) 为教师提供更好的工具和更好的理念

我谈到教师有更好的发展、更好的做事方式，以及来自家长的更好支持，以便教师有时间和空间做更好的事，同时教师也需要有更好的工具和更好的理念。当前教师都在创新使用 ICT 改进教学与学习，这些都是自下而上的。

科技能使学习更有趣且有效。教育部正在开发的“网络学习空间”(Student Learning Space) 将收录教育部与教师设计的配合国家课程的高质量的网上学习资源等，让学生能随时随地学习，它将协助教师带来学生学习方式的质的飞跃。

五、结语：所有的一切都关乎价值观和信念

我希望通过更好的发展、更好做事和更好工具及理念来培养新加坡教师。实际上就是为新加坡教师构建一个家。我希望我们的学校成为教师良好的工作场所和良好的学习场所，在这里，新加坡教师能有家的感觉和归属感；在这里，存在高度信任，有爱和对事业及他人的奉献精神；在这里，新加坡教师能为一起工作而激动，同时勇敢面对新的挑战，因为他们知道自己能够与同事合作提出解决方案并乐于其中；在这里，新加坡教师用他们自身对学习的热爱感染着周围的所有学生。

北京教育科学研究院教育信息中心 唐科莉

资料来源：新加坡教育部网站

责任编辑 商发明