

内部资料 请勿转用

本期导读

► 巴黎实施“初中生行动”计划

巴黎市推出了“初中生行动”的计划，旨在为需要帮助的初中生提供个性化支持，预防 11 到 18 岁学生学业失败。该计划主要针对重点教育区、优先教育区和城市敏感区的薄弱初中。

► 东京都：改革都立高中入学选拔方法

东京都教育厅出台了关于改善都立高中入学选拔方法的政策，明确了入学改革的方向、宗旨及全日制高中和定时制高中各自的改革内容。新政策将于 2016 年起正式实施。

► 联合国教科文组织发布金砖五国教育合作建议

金砖国家领导人在巴西举行第六次会晤，肯定了教育对可持续发展和包容性经济增长所具有的战略重要性，承诺将加强教育合作并发布《金砖国家：构筑未来的教育》报告。

► 世界银行：发布《全球教育回报率比较》

报告用来自全球 140 个经济体的数据和对 800 多个家庭的调查结果，对教育投资的个人回报率进行了新的估算。得出教育的整体回报率非常显著、女性教育回报率高于男性、高等教育阶段私人回报率最高等结论。

► 全球教育效率指数发布

总部在伦敦的 GEMS 教育咨询公司发布了《效率指数》报告。报告显示芬兰、韩国和捷克共和国教育系统效率在 30 个国家中排名前三。研究还发现只有两项投入——“教师工资”和“生师比”证明对于教育效率的促进在统计意义上非常重要。

北京教育科学研究院 主办

教育快报

（国际教育动态）

2014 年第 25 期

（总第 376 期）

2014 年 10 月 8 日出版



聚焦世界城市

纽约市学前教育规模达到全美首位

日前，纽约市长比尔·德布拉西奥和纽约教育局局长卡门·法里纳发布消息称，当前纽约市已拥有了美国历史上所有城市中规模最大，最雄心勃勃的学前教育，这是具有历史意义的进步。总共有 51,500 名孩子报名参加了新学期的全日制、高质量的学前班，是去年参加学前教育（20,000）名儿童的一倍以上；共有 1655 所公立学校和社区为基础的幼儿教育中心提供学前班；增加投入大约 3 亿美元，还新增了 1000 名学前教育优秀教师。

此前，德布拉西奥和法里纳提出了“面向所有儿童的学前教育”计划，力求确保所有 73000 名纽约 4 岁孩子享有全日制学前教育。这是一个十分艰巨的任务，涵盖了纽约市十几个机构，涉及数千名教师和教育专家，并与数百所学校和社区为基础的提供商建立了合作。

纽约市政府将扩充全日制学前教育作为改善纽约公共教育的基石。为确保新学期学前教育规模的顺利扩张，纽约消防局、卫生局、建筑部门和教育局在今年夏天开展了 6000 次检查和实地视察学前班教室，以确保每一个地方的安全和质量。学前教育专家将在整个学年为教师提供有针对性的支持，确保学前教育项目质量保持强劲。

编译自纽约教育局 2014-9-4

伦敦未来畅想：实施技能战略

《伦敦 2020 畅想》认为，对于伦敦的很多年轻人来说，他们的才能通过职业培训将得到了最好的发挥。同时提出，伦敦应该以更聚焦、更具战略性的眼光谋划技能的发展。伦敦的各自治市（镇）应该与企业、市政府共同合作，在推动技能优先发展方面扮演更积极的角色，以便伦敦市政府可以资助一些经济发展真正需要并且能够给年轻人带来最大机遇的项目，关于这方面合作最明显的是“伦敦企业伙伴关系”（London Enterprise Partnership，简称 LEP）的建立。

现在已经到了 LEP 实现其价值和潜能的时候。LEP 是伦敦各自治市与企业、市交通局、市政府合作的平台，以便各方从战略角度出发考虑经济复苏、就业和技能的问题。

对于伦敦的很多年轻人来说，就业最快速的通道就是参与学徒项目。现在，学徒项目越来越多，为年轻人提供了很多机会，使他们能够理解工作的意义、准时和向他人学习的重要性，而且可以让他们获得职场生存必备的技能。

过去的两年半，伦敦提供了大约 10 万个学徒岗位，到 2016 学年末，伦敦的目标是 25 万个学徒岗位。这是一项艰巨的任务，但是如果可以实现这一目标的

话，不仅能够大幅降低伦敦青年的失业率，而且可以为伦敦的企业提供他们需要的、合适的员工。

卓越而严格的教育、实用的职业培训、广泛的学徒岗位是伦敦能够为年轻人提供的可能是最好的，同时也是最重要的东西，确保伦敦的年轻人在全球化的竞争环境中立于不败之地。

编译自《伦敦 2020 畅想》2014-9-15

巴黎实施“初中生行动”计划

日前，巴黎市学校事务管理处推出了一项名为“初中生行动”的计划，旨在为需要帮助的初中生提供个性化的支持，预防 11 到 18 岁学生学业失败。该计划主要针对重点教育区、优先教育区和城市敏感区的薄弱初中，目前已惠及 37 所初中。

● 计划目标

1、帮助学生提高阅读、写作、语言和行动的能力，以便让他们更好地与人进行沟通交流；

2、帮助学生制定人生规划，以便使他们更好融入社会，成为有责任心、独立自主的成年人和遵守法律，尊重文化和宗教差异的合格公民；

3、为学生提供补习辅导的同时，也向他们普及各种职业的基础知识，为日后的职业规划做准备；

4、控制并规避由“问题学生”造成的学校秩序混乱。

● 计划实施

每一所薄弱初中都会配备一名整周坐班的“教学助手”，负责执行依据以上目标设定的任务。其职责主要是帮助学业有困难的学生合理规划时间，激发他们的学习动力，提高他们的责任感，使他们有更多机会接触文化。为了更好地履行其职责，教学助手需要接受继续教育和证书培训。

● 主要措施

常规措施包括：

- 1、学生课外俱乐部，每天 12 点到 14 点开放；
- 2、由教学助手负责的补习辅导，每组最多 10 个学生，时长 1 小时；
- 3、由教学助手组织的每月两次的外出活动和晚会；
- 4、各初中每年组织 6 次夏令营活动，每次活动限 10 名学生参加；
- 5、各初中每年有 3 次周末活动，每次活动限 10 名学生参加；
- 6、对学业或生活上有困难的学生进行跟踪。

特殊措施

1、就业指导：与巴黎学区和相关就业机构、专业人士（信息与就业指导中心、就业导向心理顾问等）共同合作，帮助学生选择职业方向；

2、帮助实现从小学向初中顺利过渡。

巴黎市提出的该项计划在法国属首创，最大亮点是在按照以下三个维度划分的学生生活空间之间加强横向协调与配合：

1、课上：学校（初中）

2、课外：夏令营，周末活动

3、社会家庭环境：警察局，信息与就业指导中心，家庭补助管理署，地方发展团队，司法，健康，区政府，街道联合会，青年理事会等等。

“初中生行动”计划每年惠及 17000 名学生，其中 4300 名学生在午休时间参加课外俱乐部，2000 名学生有作业辅导员，1750 名学生可以参加外出活动，1900 名学生可以参加周末和夏令营活动。

编译自巴黎市政府网站 2014-9-8

东京都：改革都立高中入学选拔方法

为加强初中教育与高中教育的有序衔接、改革现行繁冗复杂的都立高中入学选拔制度，自 2014 年 1 月起，东京都教育委员会开始着手探讨都立高中入学选拔方法的改革。经过多次会议探讨，2014 年 5 月 29 日，东京都教育厅出台了关于改善都立高中入学选拔方法的政策，新政策将于 2016 年起正式实施。

● 都立高中入学选拔方法的改革方向

实施能够切实考察“基本知识与技能”、“解决课题所必须思考、判断与表达能力”的高中入学选拔方法；

根据课程与学科特点，实现选拔方法的共通化与简易化；

构建与学校创建目的相适应的选拔方法、选拔尺度；

实施能够切实考察高中教育所需能力的选拔方法。

● 都立高中入学选拔方法的宗旨

切实评价考生通过中学教育所应掌握的能力，包括“基本知识与技能”、“解决课题所需的思考、判断与表达能力”等，进而实施选拔；

关于各都立高中自主决定的具体选拔方法，谋求基于课程与学科的共通化和简易化，构建对于考生来说通俗易懂的选拔制度。

● 都立高中入学选拔方法的改革内容要点（见下表）

全日制高中

	新型选拔方法	现行选拔方法
学力考察的学科	第一次招生： 国语、数学、英语、社会、理科（5 学科） 第二次招生： 国语、数学、英语（3 学科）	第一次招生： 国语、数学、英语、社会、理科 5 学科中不少于 3 学科 的范围内，由各高中自主决定 第二次招生： 国语、数学、英语（3 学科）
学力考察与调查书的比例	第一次招生： 7:3 第二次招生： 6:4	两次招生同等： 在 7:3、6:4、5:5、4:6 中，由各高中自主选择
其他考察	各高中根据自身的建校宗旨，可从面试、小论文或作文、技能考察中自由选择	为谋求特色化的选拔方法，各高中可从面试、小论文或作文、技能考察中自由选择

定时制高中

	新型选拔方法	现行选拔方法
学力考察的学科	第一次招生： 必须组织面试；在此基础上，如若实施学力考察，则从国语、数学、英语、社会、理科 5 学科中选择不少于 3 学科 第二次招生： 必须组织面试；在此基础上，如若实施学力考察，则为国语、数学、英语（3 学科）	第一次招生： 学力考察或面试・作文；如若实施学力考察，则从国语、数学、英语、社会、理科 5 学科中选择不少于 3 学科 第二次招生： 学力考察或面试・作文；如若实施学力考察，则为国语、数学、英语（3 学科）
学力考察与调查书的比例	第一次招生： 7:3 或 6:4 第二次招生： 6:4 或 5:5	两次招生同等： 在 7:3、6:4、5:5、4:6 中，由各高中自主选择
其他考察	各高中根据自身的建校宗旨，可从小论文或作文、技能考察中自由选择	为谋求特色化的选拔方法，各高中可从面试、小论文或作文、技能考察中自由选择

注：日本高中按授课时间可分为全日制高中和定时制高中。全日制高中的授课时间为从早到晚的 6-7 小时，多数高中实施全日制；而定时制高中仅实施部分时间的授课，一般为夜晚授课，其中也有上午授课或下午授课的形式，多面向白天工作、夜晚学习的学生，近年来，伴随因欺凌事件等拒绝入学学生的增加，定时制高中也成为接收这些特殊学生、实施特殊教育的阵地。

编译自东京都教育委员会网站 2014-6-8

关注国际组织

联合国教科文组织发布金砖五国教育合作建议

日前，巴西、俄罗斯联邦、印度、中国、南非五个金砖国家领导人在巴西福塔雷萨举行了第六次会晤，肯定了教育对可持续发展和包容性经济增长所具有的战略重要性，承诺将加强教育合作。此次会晤的一个重要成果是发布了《金砖国家：构筑未来的教育》报告。该报告提出了促进金砖五国教育合作十二项建议：

- 分享治理和筹资机制方面的知识，在公立学校增进公平、提高质量；
- 对制定和实施国家层面学生成绩评价方面的各种经验进行比较；
- 携手提高教育数据质量；
- 控制高等教育的快速扩张；
- 促进学生和教学人员的流动，特别是在金砖国家之间的流动；
- 建立劳动力市场信息系统，培养技能分析及预测能力；
- 制定并实施国家层面的技能资格框架和标准；
- 加强企业和职业技术教育与培训机构之间的联系，为职场学习特别是中等教育程度的学习提供便利；
- 制定满足妇女和弱势群体培训需求的政策，帮助他们转向劳动力市场；
- 建立教育领域发展合作的信息数据共享中心；
- 设立联合基金或项目支持非洲教育；
- 共同倡导加大在政治和经济方面对教育的支持。

编译自联合国教科文组织网站 2014-9-22

OECD：技能分布影响社会整体公平与经济繁荣

技能对于各国的经济表现非常重要。工人在关键技能领域达到更高精熟度水平能够推动生产力发展和和劳动力参与，从而促进经济增长与繁荣。反过来，更高的经济产出为个体、企业与国家提供了获得与提升技能所需的资源。

“技能不公平”（Inequalities in skills）可能导致社会整体不公平，缺乏技能的人发现自己被剥夺了确保他们能够参与劳动力市场、民主制度与公民生活的资源。

近日，OECD 发布一份报告——《技能分布、社会不公平与经济表现》，通过对 2013 成人技能调查 (PIAAC) 数据的分析，研究技能（重点是数学技能）、社会不公平与经济表现之间的关系。

该报告的主要发现如下：

- 数学达到更高平均精熟度水平、低技能成人较少而高技能成人较多的国

家通常能享受到更大程度的社会公平。一国拥有高技能成人的比例也与该国的经济表现存在正相关

- 导致低技能工人和高技能工人之间产生巨大差距的技能政策与更大程度的社会整体不公平相关。但是，这些政策却能提高生产力与经济产出。

- 促进年轻成人技能提高，从而扩大年轻人与年长者技能差距的技能政策不会带来社会整体的不公平。

- 提高受过高等教育的成人技能熟练程度，从而扩大他们与受过较少教育的成人之间技能差距的技能政策不会带来社会整体的不公平。

- 提高中等教育程度的成人的技能水平与该国经济表现呈现正相关。

报告指出：以上这些初步发现表明，各国通过技能政策设计，能够同时实现包容性增长和社会公平；最好的技能政策是那些能够提高所有成人的技能熟练程度，减少低技能成人数量并增加高技能成人的数量的政策。以上发现有助于各国认识到应该投资于提高哪部分人群的技能水平，才能实现更大经济产出和收入的更公平分配。另外，还有助于各国在制定与技能相关的政策时，在经济表现与社会公平之间进行权衡。

编译自 OECD 网站 2014-7-20

欧盟呼吁：让孩子了解计算机代码的秘密

欧委会主管教育和文化事务的委员瓦西利乌近日给欧盟成员国的教育部长们写了一封公开信，敦促部长们要确保孩子们在学校里有机会学习基本的计算机编程技能。

负责数字化议程（Digital Agenda）的欧盟副主席尼莉·克洛斯和瓦西利乌共同签署了这封公开信。尼莉·克洛斯表示，学习编程技能是解决青年失业和不断扩大的 ICT 行业人才缺口问题一揽子举措的一部分。据悉，ICT 行业人才缺口一直在扩大，到 2020 年底，缺口将达到 90 万。瓦西利乌和尼莉·克洛斯在去年共同启动了“开放教育”（Opening up Education）计划，推动中小学和大学创新能力和数字技能的发展。这一点在欧委会 2012 年确定的“反思教育”（Rethinking Education）战略中也得到了强调。

公开信中写道：“编程不仅有助于数学、科学、技术和工程学科的学习，而且可以直接帮助开发学生的横向技能，比如分析思维、问题解决能力、团队工作能力和创造力。孩子们从早期开始接触编程技能的话，他们会更倾向于考虑从事与计算机科学和 ICT 相关的职业。”

瓦西利乌和尼莉·克洛斯还建议各国教育部长鼓励孩子们参与即将于今年 10 月 11 日至 10 月 17 日举办的“欧盟编码周”(EU Code Week)活动。并强调编码相当于今天的读写能力,编程对于理解一个信息超级互联的世界是很有必要的。在不远的将来,基本的编程技能对于很多工作岗位来说也是必须的,而且在学校学习编程也被看作是吸引更多女孩子选择技术相关职业的一个途径。

编译自欧委会网站 2014-7-29

世界银行：发布《全球教育回报率比较》

近 60 多年来,经济学家们一直是在计算教育的经济回报率。最近,世界银行发布了一份题为《全球教育回报率比较》(Comparable Estimates of Returns to Schooling around the World)的报告,用来自全球 140 个经济体的数据和对 800 多个家庭的调查结果,对教育投资的个人回报率(与教育相关的收入增加)进行了新的估算。报告得出结论,教育能够带来巨大回报。

具体结果如下:

● 教育的整体回报率非常显著

全球教育的私人回报率平均为每新增一年教育回报 10%。新增一年教育回报率最高的地区是撒哈拉以南非洲,高达 13%。回报率最高的五个经济体都在非洲,而回报率最低的是中东和北非地区,为 7%。

● 女性教育回报率高于男性

就整体而言,女性新增一年教育回报率为 12%,男性为 10%。在小学阶段,男女教育回报率相同。而在中学与大学阶段,女性教育回报率更高(分别为 9%与 7%,17%与 15%)。

● 高等教育阶段私人回报率最高

小学教育回报率在 10%以上,中学阶段骤降到 7%,大学阶段攀升到 15%。仍然是撒哈拉以南非洲地区各级教育的私人回报率都最高。而中东和北非地区小学教育(尤其是女性)回报率高,高等教育回报率低;南亚地区小学教育回报率非常低。

世界银行未来研究将致力于估算教育的社会回报率,以期为教育政策制定者提供参考。

编译自世界银行网站 2014-9-22

直击发达国家

美国智库发布留学生对美国城市影响力分析报告

日前,美国著名智库布鲁金斯研究所发布了一篇题为《留学生在美国高等教

育的地域分布：来源地与目的地》的报告，首次对持有 F-1 签证的美国各大院校的留学生进行了城市发展影响层面的分析。报告指出，留学生连结着迅速发展的国外市场，越来越成为美国经济的一股推动力量，各大院校持有 F-1 签证的留学生每年为当地经济注入数百万美元的资金，在促进就业和增加投资上发挥着巨大的潜力。美国当地应该充分利用学生这个纽带努力促进就业和增加投资。

这是一份富有开拓性的报告，统计了大城市里留学生的生源地、规模以及留学人数增长率。此前，针对在美留学生的研究大多集中在整个国家层面，很少讨论这个群体对单个城市的影响。基于 2008-2012 年的数据，这份报告统计了留学生最多的 118 个大城市，分析了他们所带来的经济收益。

大城市人口众多，留学生也很多，例如纽约和洛杉矶。然而一些中小城市是一些著名大学所在地，留学生的聚集度也很高。纽约州伊萨卡市（康奈尔大学）高居首位，每 1000 个学生中就有 71.2 个持有 F-1 签证的留学生，而全国的平均数仅为 22.4。2008 年至 2012 年有五个城市留学生迅速增多，分别是俄勒冈州的科瓦利斯（203%），俄亥俄州的代顿（202%），亚拉巴马州的塔斯卡卢萨（145%），肯塔基州的路易斯维尔（125%）和俄勒冈州的尤金（106%）。

很多留学生来自于新兴国家的发展迅速的大城市。2008 年至 2012 年出国留学数最多的国家是中国、印度、韩国和沙特阿拉伯。亚洲国家的大城市是来美留学生的主要生源地。韩国首尔持有 F-1 签证的来美留学生最多，2008 年至 2012 年高达 56000，占有所有学生的 5%。中国的北京和上海，印度的海德拉巴和沙特阿拉伯的利雅得的来美留学人数也高都达 17000-50000，均居于来源国前列。

与美国学生的 48%相比，有三分之二留学生选择科学、技术、工程和数学，或为商业、管理和营销领域专业，其中科学、技术、工程和数学专业最为吃香，有 37%的持有 F-1 签证的留学生想获得此类学位证书，商业、管理和营销专业也占 30%。印度的海德拉巴是科学、技术、工程和数学专业最大的留学生生源地。

留学生从多方面支撑着美国大城市经济的发展。2008-2012 年五年间，在 118 个大城市中，留学生缴纳了 218 亿美元的学费，生活花费也高达 128 亿美元。布鲁金斯城市政策项目副研究员尼尔·鲁伊兹指出，留学生首先为美国打开了他们的国内市场，促进了贸易往来、直接投资和学术交流。其次，增加了美国当地的税收，而且填补了当地劳动力市场需要特殊技能的工作需求。各位商界和社区的领导人应该积极作为，留住这些毕业生人才。

注：F-1 签证是指美国领事馆发放给想要在美国学术机构全时学习的外籍学生的非移民签证。

编译自布鲁金斯研究所网站 2014-9-6

英国政府专项资金支持显著改善小学体育

最新研究表明，英国政府一年 1.5 亿英镑的专项资金支持显著改善了小学的体育教学，丰富了小学的体育运动项目，90%的小学提高了体育教学质量。

英国政府在 2013 年启动了专项资金支持公立小学提高体育教学和体育运动的质量，资金支持将持续到 2015-2016 财年。这笔钱直接拨付到小学校长手中，他们可以根据学校需要自由支配，只要资金用于学校体育运动的开展即可。一所 250 名学生的公立小学今年可以获得 9250 英镑的资助。

数据显示，学校把钱花到了实处，体育运动资金的投入是有效的，越来越多的孩子变得更活跃也更健康，并且提高了自信心，具备了一定的运动技能。

学校利用这笔资金招聘了更多的体育教师和运动专业人士以改善体育课教学或丰富课外活动，学生有了更多的运动项目选择，而且有些课外活动是免费的。

主要研究结果包括：

- 91%的学校认为专项资金的投入提高了体育教学质量；
- 96%的学校认为学生体质有所改善，93%的学校看到学生行为习惯方面的改变，96%的学校认为体育运动专项资金有助于学生健康生活方式养成；
- 由专业体育教师授课的学校从 22%提高到 54%；
- 免费午餐学生比例较高（四分之一以上）的学校体育教学的改善更为显著，51%的此类学校承认体育设施有所增加，而那些免费午餐学生比例最低的学校中，只有 39%的学校认为情况有所改善；
- 84%的学校认为学生在校期间参与体育运动的增多了，而且 83%的学校认为学生课外体育活动的参与率提高了；
- 76%的学校利用专项资金购买新的运动器材或体育设施，74%的学校用于提供更多更丰富的课外体育活动；
- 67%的学校增加了体育课的运动项目，77%增加了课外体育活动项目；
- 63%的学校与其他学校一起开展了更多的竞技体育项目；
- 三分之一的学校通过专项资金的支持减少了学校课外体育活动的成本，而且有五分之一的学校可以提供一些免费的课外体育活动；

英国新任教育大臣尼基·摩根说：“我们希望打造世界一流的教育体系，让孩子具备在现代英国社会取得成功所需要的所有技能。阅读和算数是其中的一部分，但是自信、自律和决心也同等重要。有些可以通过课堂教学获得，但是有些体验可以在体育运动中获得，比如团队合作的重要性以及实现目标的满足感，这些体验都具有不可估量的价值。”

编译自英国政府门户网站 2014-9-6

法国总统宣布“学校数字化大计划”

9月2日全法开学第一天，法国总统奥朗德在克里希苏瓦市路易斯·米歇尔中学新校舍的落成典礼上正式宣布了“学校数字化大计划”，并预计从2016学年起全面实施该计划。

目前，总统并没有对该计划的细节做更进一步的说明，只透露该计划的实施将需要“跨部门的合作”。计划的经费来源及实行办法将在两周后公布。

奥朗德表示，政府将会尽一切努力，培训老师，确保高载量网络的普及，并鼓励出版社将书本内容数字化，以便让每个人都能更容易地接触到这些书籍。

事实上，总统曾于7月14日国庆节的传统电视讲话中提到此项计划并将其作为应对教育不公平的一种手段。此项学校数字化计划将得到7亿欧元左右的经费，用于购买信息技术设备及推动书籍数字化。其目标是：到2020年，法国70%的中小学配有平板电脑，并将超过60%的预算用于数字化教学。此外，法国期望于2022年前在所有校园中普及高载量网络。

本学年起，近9千所小学、初中及高中将率先体验高载量网络。另外，今年也将在小学的课余活动期间增加程序语言工作坊，明年计划纳入正式教学内容。

编译自法新社 2014-9-2

澳大利亚力推“独立公立学校”计划

澳大利亚联盟党执政后宣布实施“独立公立学校计划”，承诺将与各州和地区政府一起鼓励现有25%的公立学校到2017年成为“独立公立学校”（Independent public schools）。为了支持这些被挑选成为“独立公立学校”的学校，联邦政府将设立一笔7000万澳元的“独立公立学校基金”，为学校提供直接拨款，帮助他们向自治转型。

根据“独立公立学校计划”，各州和地区可以灵活实施课程、组织活动并制定计划，以最大程度适应学校和学生的特定需求。目前昆士兰州、维多利亚州、南澳大利亚州、北部地区及塔斯马尼亚岛相继与联邦政府签订协议，实施“独立公立学校计划”。

昆士兰州将从联邦政府获得1288万澳元经费，实施“独立公立学校计划”，实现2017年新增130所独立公立学校的目标，这意味着届时五分之一公立学校将成为独立公立学校。联邦政府的这笔经费将用于增强该州公立学校体系，为家长提供更多选择权；同时为校长提供专业发展机会，帮助他们有效管理自主权不断扩大的学校；建立学校董事会决策机制和问责制；开发新的在线预算体系支持学校预算自治。

维多利亚州将从联邦政府的“独立公立计划”中获得1589万澳元经费，推

动该州 1526 所公立学校扩大自治权。联邦经费将主要用于：针对学校领导的管理培训、学校董事会能力构建、扩大对于小规模学校校长的行政支持、支持学校联盟管理模式以帮助小规模学校等。

南澳州将获得 553 澳元联邦资助，通过实施“绩效管理计划”，让校长自主管理绩效不佳的教职员。该计划将在 225 个学校社区试行，然后推广到所有公立学校。此外，联邦经费也将用于为学校董事会提供培训，寻求提高家长参与度的策略。

塔斯马尼亚岛则获得 210 万澳元经费实施新的“社区授权学校计划”，该计划的目标是增强家长和社区对于学校决策制定的参与。联邦经费将用于：为家长、社区成员、学校校长和教师开发培训课程，提供资源及工具以促进家长和社区参与学校生活和学校的决策制定。该计划将惠及 120 个学校社区。

北部地区获得 161 万澳元经费实施“能力增强计划”，以支持所有校长及学校领导实施学校自治改革。目标是到 2017 年，最多 15 所公立学校成为“独立公立学校”。联邦经费将主要用于为校长提供专业发展机会，开发在线规划、报告与绩效监测工具，以及帮助学校领导进行财务与人员管理等。

编译自澳大利亚教育部网站 2014-9-15

俄罗斯将开展全国教育质量检查

俄罗斯联邦教育科学督察署将在全国范围内开展教育质量检查，旨在通过这轮检查分析出 2014 年全国统一考试总体分数降低的原因，从而改进中学数学教育，发掘“天才”儿童。

有观点认为，教育质量评价机制、评价程序的不完整和不均衡是俄罗斯近年来教育质量评价系统存在的主要问题。这种缺陷影响了全俄统一教育空间的形成和发展，并使提高教育质量各项管理措施的实施变得困难。

检查将分三个阶段进行：2014 年 10 月检查 5-7 年级的数学，2015 年 4 月检查小学语文，2015 年 10 月检查 8-9 年级的信息技术和信息通信技术。参加这三个科目检查的学生数量分别为：数学为不少于 45000 名学生，语文为 60000 名，信息技术为 45000 名。联邦教育科学督察署为三个科目的检查准备了数千道备选试题，学生的答卷采取匿名形式。检查结果将不用作对学校 and 教师活动进行评价，也不用于评价地方教育行政部门的工作。

针对即将开展的教育质量检查，督察署署长克拉夫佐夫指出，教育监管部门不能仅靠国家统一考试的结果来评价教育质量，全国教育质量检查结果能够反映教育现状并对制订教育发展纲要有帮助。

编译自俄罗斯教育网 2014-9-17

日本将推进“成长领域中核心专业人才的培养战略”

自 2013 年 7 月起，日本政府颁布并着手实施“成长领域中核心专业人才的培养战略”。2014 年 7 月，日本出台了实施该战略的具体措施，并投入了 16.79 亿日元的财政预算，以推进核心专业人才的培养。

“成长领域中核心专业人才的培养战略”是指专科学校、大学、研究生院、短期大学、高等专业学校、高中等联合产业界构成产学官团体，共同开展具体的职业领域项目；通过相互协作，面向社会人士、女性、学生，开发并实践能够使其掌握就业、职业提升、职业转换中所必要的实践性知识、技能和技术的教育课程。目的是通过该战略，培养成长领域中的核心专业人才和高级人才，同时在全国范围内推进社会人士与女性的再学习。

该战略具体包括了 25 个产学官团体的负责项目和 93 个职业领域项目，其中 93 个职业领域项目又包括了 45 个全国性模范课程的开发与实践项目，以及 48 个地域版再学习的开发与实践项目：

● 产学官项目

应对全部事业的进展状况；对环境、能源、食品、农林水产等各成长领域中的宏观企业与业界团体的需求进行调查与分析；设定并共享人才培养目标；把握并评价每一职业领域项目的进展情况；宣传普及成果。

● 全国性模范课程的开发与实践项目

专科学校、大学、短期大学、高等专业学校、高中等，通过发挥各自的特性与优势，加强产学官的相互协作，开发并实践培养核心专业人才的全国性模范课程。

● 地域版再学习的开发与实践项目

灵活运用已开发的全国性标准模范课程，结合当地企业与业界团体的人才需求，开发并实践在各地域专科学校实施的“专门定制型教育项目”。

编译自日本文部科学省网站 2014-7-7

专家视点

必须打破对文凭的局限性观念

近日，新加坡教育部长王瑞杰就“理工学院及工艺教育学院应用学习教育检讨委员会”（Applied Study in Polytechnics and ITE Review，简称 ASPIRE）提交的报告书建议发表意见，他认为：委员会的建议并不是要让新加坡人不再提升自己或获得更高文凭，而是要人们避免盲目追求一纸文凭。不在于比较不同文凭或是比较不同群体，而是要打破人们对文凭、事业和机遇的固有观念，让所有

人都能发挥潜能。

王瑞杰部长强调，文凭既不代表一切，也不是毫不重要，关键是“在正确的时间和地点，以正确的方式学习正确的东西，并终身学习”。

政府上月底接受 ASPIRE 委员会的十项建议，力求让理工学院及工艺教育学院学生做出更明智的教育和职业选择、掌握更精专的技能，并拥有更多成功的路径。

这场教育与就业的重要改革已经获得大量国会议员的支持。**ASPIRE 委员会主席的英兰妮**正积极敦促国会支持 ASPIRE 报告书，确保所有新加坡人无论持有什么等学历，都能充分享有提升自我并在职场晋升的机会。

王瑞杰部长认为，要实现这场改革需要人们改变固有的观念，ASPIRE 报告书正是要在这些具有局限性的想法上做出三大突破——首先，要突破文凭至上的想法，肯定积极的工作态度、精深的技能；其次，要突破学习的局限，让职场也成为学习的场所，肯定终身学习的价值。最后，要突破成功的狭隘定义，肯定大家各有所长。

为了取得这三大突破，政府、雇主和全社会需要在三方面采取行动，让人们在每个阶段虚心学习；以任何方式致力学习；并让各行各业受到尊重。王瑞杰说，教育部将积极同雇主、学校和家庭合作，为新加坡人提供更深更广的基础，帮助人们终身学习，并让每一个工作场所都能提供学习机会。

摘编自新加坡《联合早报》2014-9-12

深度调查

全球“教育效率指数”发布

近日，总部在伦敦的教育咨询公司 GEMS 发布最新报告——《效率指数》(Efficiency Index)，突显哪些国家正最有效使用政府预算为年轻人带来最佳的教育结果。报告结果显示：芬兰、韩国和捷克共和国教育系统效率在 30 个国家中排名前三。

报告指出：“效率指数”在经济衰退时期显得尤其重要。当前在大多数国家，公共学校教育支出占政府总预算的相当一部分。全世界大约有 13 亿儿童就读小学和中学。政府每年花在教育系统的支出达数万亿美元，目标是培养儿童达到最高标准。在过去 20 年，尽管其他公共部门如医疗、交通和国防等与教育竞争政府的预算经费，但全球教育支出比例仍然都普遍提高，可是一些国家显然比其他国家更能有效使用有限的预算经费。

这份报告使用计量经济学方法，研究了 30 个 OECD 成员国数据，弄清哪些政府投入真正发挥了作用。研究结果建立在对过去 15 年收集的国际比较数据基础上，并使用了经合组织的 PISA 标准化分数（结果见下表）。

部分国家效率分数及排名

教育效率排名	国家	效率分数	2012PISA 数学排名
1	芬兰	87.81%	5
2	韩国	86.66%	1
3	捷克共和国	84.38%	14
4	匈牙利	84.08%	24
5	日本	83.88%	2
6	新西兰	83.30%	12
7	斯洛文尼亚	83.28%	10
8	澳大利亚	81.23%	9
9	瑞典	80.58%	23
10	爱尔兰	79.39	17
11	英国	78.71%	16
12	法国	78.69%	15
19	美国	72.66%	22
25	德国	67.01%	7
30	巴西	25.45%	29

报告研究了各项教育投入对于儿童 PISA 分数的影响，发现只有两项投入始终在统计意义上证明非常重要——教师工资和生师比。教育体系效率低下是教师工资不足或工资过高，班级规模太大或太小的结果。两个效率最高的教育体系——芬兰和韩国，生师比排在第三和第五，班级规模比别的国家大。而一些国家，如德国和瑞士教师工资过高，或印尼和巴西教师工资不足，都造成这些国家整体效率较低。

“效率指数”阐明了设计教育政策的人所做出的支出决策的效率。随着各国政府致力于在财政预算内改进教育体系，该报告希望能够就“哪些教育支出项目可能对儿童成绩产生最大影响”激发全球讨论。

编译自《澳大利亚人报》2014-9-5

责任编辑 唐科莉